# 2025年自然之道说课稿一等奖(十五篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-02-10

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。自然之道说课稿一等奖篇一《自然之道》是九年义务教育人教版第八册的一篇讲读课文。这...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**自然之道说课稿一等奖篇一**

《自然之道》是九年义务教育人教版第八册的一篇讲读课文。这篇课文记叙了作者和七个同伴及一个生物学家向导到南太平洋一个小岛去旅游。他们的目的是观察幼龟怎样离巢入海，在观察中为救一只幼龟，没想到这是龟群的“侦探兵”，成千上万的龟群也爬向大海，因来了许多食肉鸟，造成幼龟的伤害。描写了众人与向导对此事的后悔之情。

通过本篇的教学，继续学习给课文分段，归纳段意，理解课文内容，引导学生了解把握课文主要内容的一般方法。使学生认识到要遵循自然规律，不能违背自然之道。

这篇课文我准备了两个讲授，第一课时：导入，范读课文，自学生字；理清脉络，讨论段落划分。第二课时：复习生字，朗读课文，读后谈感受；教学课文，理解词语，总结全文。

我着重讲第二课时，针对可是的安排和学生的认知实际，我确定以下目标：

1、思想教育目标：使学生认识到在自然界中，要遵循自然规律，反之则会弄巧成拙；

2、基础知识目标：理解词语，体会用恰当的词语表达情意；

3、基本技能目标：把握文章内容，体会文章思想感情的能力。

了解课文内容，从中受到启发是重点；理解向导的话，体会文章所表达的思想感情是难点。

根据教材的特点和学生的生活阅历，本科选用了“细读，精读，默读整体感知；讨论体会”为主的教学方法。为什么寻用这种方法呢？本课是一篇丰富学生见识，使学生受到启发的文章。精读，品读，让学生在读中体会课文思想感情；默读，有助于提高学生的阅读速度，有利于思考问题。讨论中培养学生的自主合作能力。

教学的目的，不仅要使学生学会，而且要引导学生会学。这节课可知导学生掌握如何理解句子的学习方法，知导学生以朗读来理解；引导学生联系上下文理解词语或句子。体会课文中关键词在表情达意方面的作用。

中年级的学生，开始有了自己的思想，对大自然，对社会都有很大的好奇心，借助本课的学习，对他们观察大自然，观察社会有很好的帮助。

一、看图想象，感知“惨状”。

1、师：同学们，通过上节课的学习，我们已经知道课文主要讲了（生说）概括得真好，现在请同学们仔细看课文36-37页的插图，并开展想象，按一定的顺序说记图上的景象。

2、图文结合，体会场面的残忍。

（1）师：课文哪些内容描述了这幅图的情景？（课文第六、七自然段）请同学们读一读第六、七自然段，再观察图并展开想象。想象一下：食肉鸟是怎样“饱餐一顿”的，从食肉鸟的动作、眼神、声音、气势等方面说，可以用上有的……有的……有的……句式。

出示句式：看沙滩上有许多食肉岛，它们有的 有的 ，还有的 ，真是残忍极了。

二、探究原因逐步悟道。

1、师：同学们，造成这一惨状的原因是什么？用一句话来概括。（我们干了一件遇不可及的蠢事），这件蠢事好在文中到底指什么事？（救了一只幼龟）

2、对于这件蠢事，你们有什么疑问？（学生质疑）。

3、师：带着这些问题，讲同学们默读课文异动笔，画一画有关语句。（生默读画语句）

4、汇报、交流。

（1）师：咱们先解决第一个问题，为什么救幼龟是一件蠢事？还要去做？也就是干蠢事的原因。

生：

a、看见探头幼龟遇险。

出示：第三自然段后2句。（突然……拉到沙滩上去）

①同学们读读这段文字，想想哪些词句让你有特别的感受？（生读）

②谈感受，评价。

点拔，指导朗读。

师：小幼龟的欲出又止，完全是有道理的，你们看（生齐读一只……上去）你们了解嘲鸫吗？它是一种异常凶猛的海鸟，有时甚至会攻击狗这样体形庞大的动物，现在弱小无助的幼龟正面对如此凶猛的天敌，此时此刻，如果你在场，心情会怎样?( )那就带着这种感受读。

自由读。

谁能用自己的书声再玩这危险场面？

指名读。齐读。

b、不顾向导劝阻。

师：是啊，幼龟就是这样的危险，难怪我们会着急谁来读读我们当时表现的句子。

师：我们这么着急，向导却是——（生：若无其事）若无其事什么意思？谁来若无其事地读读向导的话。

指名读向导的话。

师：面对幼龟遇到的危险，我们着急、揪心，向导却能若无其事地说出这样的话。（生齐读：叨就……）

（叨走幼龟是自然的事，这是幼龟保护自己的手段）

师：可在我们无知而又激烈的逼迫下，向导“救不情愿”地抱起那只小乌龟朝大海走去，透过这个“极不情愿”想象一下，此时此刻，向导心里会想些什么？

（2）师：学到这，第一个问题已经解决了，那我们来看第二个问题，为什么是说蠢事？

生汇报（第五自然2、4句）

a师：读读这些句子，想想哪些字词又让你有特别的体会？

点拔：

a1以“成群”“争先恐后”“鱼贯而出”体会到幼龟多，爬行快，且有程序。

a2师：集中的幼龟得到错误信息，以为外面很安全都争先恐后地结伴而出，像这样“鱼贯而出”“结伴而出”的词语你还能模仿着说几个吗？（倾巢、百王、口而出、 薄而出……）

a3师：“侦察兵”出去好一会儿还没回来，如果你就是巢炉的小龟，你会怎么想？

a4师：是啊，带着一份向往，一份期盼，海龟们争先恐后的结伴而出，可就在这时，天空中出现了几十只食肉鸟。我们试想一下，小龟们此时会怎么想？它们会听到什么？还会看到了什么？

（生论）

师：这一切都是因为我们做了一件（生齐读——我们干了一件愚不可及的事）我们救了一只小海龟，却残害了一群小海龟，那就是我们违背了——（生自然文道）我们违背了自然之道，大自然就会对我们进行——（ ）

三、抒发心声，内化“自然之道”。

师：同学们，读到这，再看这“自然之道”，它还是每年的规律“二字吗？”你还感悟到什么？拿出笔，写出你的感受。

出示：自然之道，神秘莫测，我深

师：要遵循自律规律，要按自然规律办事，否则，就会产生与我们愿望相反的结果。其实在我们生活中人类也曾因为不了解自然之道，违背了自然界规律，受到大自然惩罚。你了解了哪些这样的例子？

**自然之道说课稿一等奖篇二**

本课是第三单元第一课，本单元的主题是“大自然的启示”。学习本课，除了引导学生热爱大自然，更重要的是启发学生学会理性地思考，进而引导学生受到保护大自然，敬畏自然之道，遵循自然规律，探究自然规律的教育。因此在进行语言训练和语文能力培养的同时，要加强与科学学科的联系，注重学科整合，搜集有关资料进行交流，引导学生到大自然中寻找、发现、培养学生了解大自然、探究大自然的浓厚兴趣。

教学时，我以“我们干了一件愚不可及的蠢事”为导火线，引出什么蠢事？这个蠢事造成什么样的后果？以及“我”和同伴以及向导的思想感情变化。围绕着“我们干了一件愚不可及的蠢事”这一中心句，从“救幼龟”，“害幼龟”，“受启发”三个版块进行教学。

认识本课生字，能联系上下文理解“踌躇不前，愚不可及、颓丧”等新词。能有感情地朗读课文，

能抓住重点词句，理解课文内容，体悟作者是怎样通过语言文字来体会人物的内心情感的。

明白文章表达的思想感情，懂得要尊重自然之道，遵循自然规律一切违背自然之道的人和行为注定要失败的。激发探究大自然对人类启示的兴趣。

重点：了解课文的主要内容，从中受到启示。

难点：理解向导的话，体会文章所表达的思想感情。

教学时要引导学生与文本对话，在读中感悟，以读促思，采用联系对比、换位思考、抓重点词等方法，重点体会“我和同伴”的行为和“向导”的话语，揣摩文章所要表达的主题思想，同时引导学生借助文字情境，感受领悟文章内涵，并通过有感情的朗读表现出来。

两课时

搜集有关乌龟的资料、小黑板

1.“救幼龟”部分

我首先抓住重点词语“踌躇不前”理解，并讲出当时幼龟的处境，诱导学生说出自己的想法。与游客和向导的想法心情联系对比，突出救幼龟的常人举止。引导学生与文本对话，充分朗读，在读中感悟，以读促思。

2、“害幼龟”部分

这部分分四步：先是让学生充分的自学，画出感受最深的部分，简单写写感受。在集体讨论蠢事以及带来的后果，借助插图说说当时海岛上幼龟被啄的情景；接着从课文中画出人物的语言动作，来体会他们当时的心情，并从中受到熏陶感染。

3、“受启发”部分

主要采用换位思考，让学生体会游客和向导的无奈和悔恨，逐步揣摩文章所要表达的主题思想。

**自然之道说课稿一等奖篇三**

《自然之道》是s版小学语文六年级年级上册第五单元“科学与发现”中的一篇精读课文。课文按照事情发展的顺序，讲述了一个发人深省的故事。作者和同伴及一个生物学家向导在南太平洋一个海岛旅游时，看到一只正离开巢穴爬向大海的幼龟被一只食肉鸟叼啄时，不顾向导劝阻，要向导赶走食肉鸟，把幼龟抱向大海。正当他们为自己保护小动物的善举而沾沾自喜时，却发生了令人震惊的一幕：原来这只幼龟是侦察兵，后面成群的幼龟得到了错误的信息，以为外面很安全，就从巢中鱼贯而出，结果许多幼龟成为食肉鸟的美餐。他们陷入了深深的后悔和愧疚之中。

选编这篇课文的意图是丰富学生的见识，使学生认识到要按自然规律办事,同时培养学生把握文章的主要内容、体会文章思想感情的能力。

根据本单位训练重点及本课编排意图，我确定的教学目标为：

1、通过正确、流利、有感情地朗读课文，学会理解词语、运用词语的方法，体会词语在表情达意方面的作用。

2、能体会文章表达的思想感情，从中受到做事要了解和遵循自然规律的教育；了解大自然的神奇，产生探究大自然的兴趣。

教学重点是了解课文的主要内容，从中受到启示。

难点是体会文章通过事实来说明道理的表达方法。

**自然之道说课稿一等奖篇四**

我进行试验的专题是：抓重点词句培养学生理解词句的能力，《语文课标》明确提出第二学期要陪养学生联系上下文理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用，能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义，学会积累课文中的优美词句，精彩句断，以及课外阅读和生活中获得语言材料。理解词句的能力是阅读中最重要的任务，必须在阅读中落实，而孩子进入中段词汇量大增，课文篇幅越来越长，这就需要我们教给孩子一些方法，帮助孩子提高阅读理解能力，基于以上原因，我确立了自己的小专题《抓重点词句培养学生理解词句的能力》

《自然之道》是义务教育课程标准实验教科书语文四年级下册的一篇讲读课文。课文按照事情发展的顺序，讲述了一个发人深省的故事。作者和同伴及一个生物学家向导在南太平洋一个海岛旅游时，看到一只正离开巢穴爬向大海的幼龟被一只食肉鸟叼啄时，不顾向导劝阻，要向导赶走食肉鸟，把幼龟抱向大海。正当他们为自己保护小动物的善举而沾沾自喜时，却发生了令人震惊的一幕：原来这只幼龟是侦察兵，后面成群的幼龟得到了错误的信息，以为外面很安全，就从巢中鱼贯而出，结果许多幼龟成为食肉鸟的美餐。他们陷入了深深的后悔和愧疚之中。这个故事告诉我们：如果不按照自然规律办事，往往会产生与我们愿望相反的结果。

教学的重点是了解课文的主要内容，从中受到启示;难点是理解向导的话，体会文章所表达的思想感情。

1、抓住重点词句，引导学生联系上下文进行理解，并体会文中的重点句子。

2、阅读体会法，指导学生抓关键句子，在读中感悟。

3、直观教学，借助多媒体展示画面，激发学生学习兴趣。

4、阅读拓展，在阅读文本的同时，补充课外资料，帮助学生挖掘教材中丰富的人文内涵。

1、在朗读中学习本文语言的用法，理解自然之道。

2、自读自悟，让读贯穿课堂，让学生在读中思考、读中感悟。

3、资料补充，了解绿龟。

1、引题，板书课题理解课题，读了课题，你知道“道”是什么意思?大自然的规律到底是怎样的?让我们走进课文去探究。

2、初读课文感知内容(1)自由读课文，读准字音、读通句子，想想课文主要讲了一件什么事?(2)检查预习：认读词语、出示多音字、词语积累、听写等。(3)让学生说课文主要内容。

3、学习课文1、2自然段，了解此次旅行的目的是什么?和了解绿龟。

4、学习课文3、4自然段，让学生自读课文，抓重点词来理解文章的内容如：a.学习第三自然段。请一名学生朗读第三自然段，其他同学找出描写幼龟动作的词“探”“欲出又止”“踌躇”，等词说说你知道了什么?相机指出“欲出又止”、“踌躇不前”的意思。引导学生抓住“突然”“啄”“拉”评议“嘲鸫”的表演，体会嘲鸫的心情。范写“啄”字。

b.学习第四自然段。先找出第四自然段中表示“我和同伴”及“向导”感情或表情的词语，“焦急”“若无其事”“冷淡”“极不情愿”，自由读该段，要求读出各自的表情。想想两者对话时的心理活动：他们说这句话时心里是怎么想的?再分角色朗读，教师引导学生通过范读、模仿读、比赛读，初步读出感情。请你说一说“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的”，这是什么意思呢?引导学生初步理解向导的话的意思。结果向导极不情愿地抱起了那只小龟，嘲鸫呢?并再次体会嘲鸫“颓丧”的心情。

看到嘲鸫“颓丧”飞走，我们的心情怎样?(自豪、高兴······)

是啊，我们成功的解救了一只幼龟而自豪，然而接下来发生的事却令人极为震惊，结果怎样?下节课继续学习。

1、摘抄四个字的词语。

2、 继续熟读课文。

3、搜集关于自然之道的忽视读一读。

**自然之道说课稿一等奖篇五**

《自然之道》是义务教育课程标准实验教科书语文四年级下册的一篇讲读课文。课文按照事情发展的顺序，讲述了一个发人深省的故事。作者和同伴及一个生物学家向导在南太平洋一个海岛旅游时，看到一只正离开巢穴爬向大海的幼龟被一只食肉鸟叼啄时，不顾向导劝阻，要向导赶走食肉鸟，把幼龟抱向大海。正当他们为自己保护小动物的善举而沾沾自喜时，却发生了令人震惊的一幕：原先这只幼龟是侦察兵，后面成群的幼龟得到了错误的信息，以为外面很安全，就从巢中鱼贯而出，结果许多幼龟成为食肉鸟的美餐。他们陷入了深深的后悔和愧疚之中。

选编这篇课文的意图是丰富学生的见识，使学生认识到要按自然规律办事，同时培养学生把握文章的主要资料、体会文章思想感情的潜力。

在教学时，要引导学生了解把握课文主要资料的一般方法。但要注意这是一项长期训练的资料，不能要求过高，不能急于求成；在进行精读课文时，要交流学生的自己的阅读感受，从中受到启示：要按照自然规律办事，不然好事变成了坏事。

1.知识与技能：认识7个生字，会写14个生字，正确读写“旅游、侦察、愚蠢、争先恐后、若无其事”等词语。正确流利地朗读课文，学会概括文章主要资料。

2.过程与方法：有感情地朗读课文，理解课文资料，适当展开联想，体会文章表达的思想情感。

3.情感态度与价值观：丰富见闻，激发探究大自然对人类启示的兴趣，从中受到做事要遵循自然规律的启示。

教学的重点是了解课文的主要资料，从中受到启示；难点是理解向导的话，体会文章所表达的思想感情。

采用多媒体直观法、引导学生想象法、拓展学生思维法等。

朗读加联想，自主品读、画重点句等。

１、引入“道”

这篇课文的题目比较抽象，所以，新课伊始，我先提出问题，什么是“道”？引发探究兴趣。

为使学生对课文有一个整体的感知，我又让学生听课文范读。学生听范读后再进一步读，边读边思考文章每一部分讲了什么，并概括文章主要资料。（《语文课程标准》对四年级的要求是能初步把握文章的主要资料，所以在此我设计了这一环节。）教师在学生概括完文章主要资料后总结把握文章主要资料的一般方法。（概括文章主要资料的方法：先了解每一部分主要讲了什么，然后把各个部分的主要意思连起来，就抓住了课文的主要资料。文章按事情发展顺序讲的。）

２、感悟“道”

为使学生进一步感悟自然之道，理解关键词句在表达情意方面的作用。我运用了读中想象加领悟的方式。把握文章中人物的情绪变化开展。可爱的小海龟们被我们不经意间深深地伤害了，看大屏幕，全班齐读“我们干了一件愚不可及的蠢事”。这是一件什么“蠢事”呢？我们读懂了三、四、五自然段就明白了。

⑴学习第三自然段。请一名学生朗读第三自然段，其他同学找出描述幼龟动作的词“探”“欲出又止”“踌躇”，相机指出“欲出又止”、“踌躇不前”的意思。比较书写“幼”和“幻”字；引导学生抓住“突然”“啄”“拉”体会嘲鸫的情绪。范写“啄”字。

⑵学习第四自然段。先找出第四自然段中表示“我和同伴”及“向导”感情或表情的词语，“焦急”“若无其事”“冷淡”“极不情愿”，自由读该段，要求读出各自的表情。想想两者对话时的心理活动：他们说这句话时心里是怎样想的？找关键词，教师引导学生透过范读、模仿读、比赛读，初步读出感情。“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的”，抓住“若无其事”，引导学生初步理解这句话的意思。结果向导极不情愿地抱起了那只小龟。体会“极不情愿”。带着问题读书“为什么向导这样说？”

为使学生进一步感悟自然之道，理解关键词句在表达情意方面的作用。我又设计了两个比较句子的题。

比较句子：下面两个句子有什么异同？

向导抱起那只小龟，朝大海走去。那只嘲鸫眼见到手的美食丢掉，只好飞走了。

向导极不情愿地抱起那只小龟，朝大海走去。那只嘲鸫眼见到手的美食丢掉，只好颓丧地飞走了。

透过比较，并联系课礼貌确：向导的情绪和做法之间的矛盾与无奈，以及后文的故事发生。

救了小龟，我们的情绪如何了？这件蠢事造成了什么样的后果呢？观察课文插图，说说图意。课文第六、七自然段就描述了这幅图的情景自由读６～７自然段。

数十只食肉鸟因为吃得饱饱的，发出欢乐的叫声，展开想象：食肉鸟是怎样“饱餐一顿”的？而“我和同伴们”此时情绪怎样？

填空：理解我和同伴此时的情绪：“天啊！”同伴\_\_\_\_\_地说，“看我们做了些什么！”我也\_\_\_\_\_地说：“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

再比较句子，体会“悲叹”“根本”在表情达意上的作用。

向导一边走一边说：“如果不是我们，这些海龟就不会受到伤害。”

向导一边走一边发出悲叹：“如果不是我们，这些海龟根本就不会受到伤害。”

向导由冷淡到不情愿到补救到不得不发出悲叹，齐读最后一句。

教师总结：只有人遵循自然之道才能保护小海龟，违背自然之道只能伤害小海龟。

３、使“道”深入学生内心

《语文课程标准》中指出：在发展语言潜力的同时，发展思维潜力，激发想像力和创造潜能。所以我让学生想像，当海滩上最后一只海龟艰难的爬进大海，看到那长长的沙滩足迹时，你最想说什么？同学们，如果你们就是当时在场的作者和他的同伴，你们必须从这件事中受到了教训，得到了启示。那么，就把你受到的启示对大家说一说吧！生活当中有没有类似的教训，说说看。根据学生发言，教师适当拓展延伸由课内延伸到课外，让课堂走进了社会，真正体现了大语文教学观，使“道”深入学生内心。教师相机出示课件并总结：大自然有必须的规律，比如：候鸟迁徙不能挽留；山涧小鱼难以在鱼缸中生活，温室也难育参天大树，我们要尊重大自然，否则将出现意想不到的结果。让我们共同遵循自然之道吧！

**自然之道说课稿一等奖篇六**

《自然之道》是义务教育课程标准实验教科书语文四年级下册的一篇讲读课文。课文按照事情发展的顺序，讲述了一个发人深省的故事。作者和同伴及一个生物学家向导在南太平洋一个海岛旅游时，看到一只正离开巢穴爬向大海的幼龟被一只食肉鸟叼啄时，不顾向导劝阻，要向导赶走食肉鸟，把幼龟抱向大海。正当他们为自己保护小动物的善举而沾沾自喜时，却发生了令人震惊的一幕：原来这只幼龟是侦察兵，后面成群的幼龟得到了错误的信息，以为外面很安全，就从巢中鱼贯而出，结果许多幼龟成为食肉鸟的美餐。他们陷入了深深的后悔和愧疚之中。选编这篇课文的意图是丰富学生的见识，使学生认识到要按自然规律办事,同时培养学生把握文章的主要内容、体会文章思想感情的能力。

1．认识7个生字，会写14个生字，正确读写“旅游、侦察、愚蠢、争先恐后、若无其事”等词语。

2．有感情地朗读课文，理解课文内容，体会文章表达的思想情感，从中受到做事要遵循自然规律的启示。

3．丰富见闻，激发探究大自然对人类启示的兴趣.。

教学的重点是了解课文的主要内容，从中受到启示；难点是理解向导的话，体会文章所表达的思想感情。

本篇课文讲的是关于自然界的规律，内容相对抽象，与学生的生活、知识水平有较大的差距，我准备采用视频课件和谈话法来导入新课，激发学生的阅读兴趣；接着，让学生自读自悟，自学生字词，整体感知课文内容，初步了解怎样把握课文主要内容；然后，引导学生抓住重点段落，突出重点，精读研讨，落实词句段训练，指导有感情朗读；最后，总结升华，引导学生交流阅读感受，明确做事要遵循“自然之道”。

叶圣陶先生曾说过：“教是为了不教。”四年级学生已经有了一定的自学能力，本课的教学，我将引导学生采用先了解每部分内容，再把各部分内容连起来的方法，把握文章主要内容；抓住文中描写作者和向导心情变化，联系上下文，采用对比、抓重点词句，体会思想感情并通过朗读把体会到的表现出来；通过交流感受或启示，拓展延伸，发展自己的创新思维和想象能力。

（一）情境导入，激发兴趣

首先，我会用课件展示海龟蛋和小海龟出壳时遇到的各种危险情景；接着，我会让学生说说：你看了这样的情景，想说些什么；在学生充分发表意见的基础上，老师用“有一个人，亲眼目睹了刚出生的小海龟被食肉鸟咬啄的情景，他会怎么做，你们想知道吗”来导入新课，随后，板书课题，让学生说说：你读了这个课题，想知道些什么？引导学生参与教学目标的制定。

（二）初读课文，整体感知

1．出示自学要求，引导学生自读自悟：

（1）．带着刚才同学们提出的问题，用自己喜欢的方法阅读课文，自学生字词。

（2）．自由朗读课文，一边读一边思考，每个自然段分别讲了什么。

（3）．默读课文，一边读一边思考：课文主要讲了一件什么事？

2．．检查自学情况：

（1）用课件出示生字词，指名读，小老师教读，小组读，赛读；

（2）指名分自然段朗读课文，引导学生对这些同学的朗读情况作适当的评议；

（3）指名回答：课文主要讲了一件什么事？

（4）引导学生总结把握课文主要内容的基本方法：先把整篇课文读一读，对课文内容有个大致的了解，然后一部分一部分认真阅

读，了解每部分内容主要讲的是什么，再把每部分内容提要连起来想一想，就抓住了课文的主要内容。

（三）突出重点，精读研讨

1．引导学生默读课文,边读边思考:“我和同伴”看到了什么？是怎么说、怎么做的？向导又是怎么说、怎么做的？议一议：向导明知“我们”的想法和做法会害了幼龟，为什么不制止，反而抱起那只幼龟朝大海走去？他这样做，你有什么想法？

2．抓住向导说的话：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的”，引导学生联系上下文，想想“就是这样的”是怎样的？为什么向导会“若无其事”地说？相机指导学生理解这个词的意思。

3．这句话该怎么读？

4．从我们刚才的理解分析中，你知道“自然之道”指的是什么？从哪些地方体会到的？

（四）交流感受，得到启发

作者和同伴是好心办了坏事，原想救助这只可怜的小海龟，却没想到给更多的小海龟带来灾难。你们读了课文，有什么话想说吗？把你们的感受或得到的启发说给同学们听听。

（五）巩固复习，练写生字

1．用多媒体课件出示生字词，齐读，说说想提醒同学们要注意哪些字的读音和字形。

2．重点提醒同学们分辨“幻”和“幼”，提醒大家写“啄”字时不要忘了带点。

（六）反馈质疑，了解学情

同学们，经过学习，你们已经了解了课文的主要内容，体会了“自然之道”，也懂得了我们做事情要遵循自然规律，否则，会产生与我们的愿望相反的结果。还有什么不明白的吗？提出来，同学们一起讨论解决。

（七）布置作业。

1．练写课后生字；

2．有感情地朗读课文；

3．把自己喜欢的句子摘抄到读书笔记里。

9 自然之道

救一只

我们--------------愚蠢

害一群

**自然之道说课稿一等奖篇七**

各位评委老师：

今天我说课的题目是人教版九年义务教育课程四年级下册语文第九课《自然之道》。

下面我将从说教材、说教法、说学法、说教学过程、说媒体设计五个方面来进行我的说课。

本节课文《自然之道》主要讲述了作者一行九人在南太平洋一个岛上，从食肉鸟口中救了一只幼龟，使得成群的幼龟出巢而成为食肉鸟的口中之人食的故事，使学生能从文中领悟自然之道，要遵循自然规律做事。

这篇课文是本组课文的第一篇讲读课文，对学习后面的课文《黄河是怎样变化的》《蝙蝠和雷达》等具有做铺垫的作用。

根据新课标，我制定了以下三维课程目标

知识目标：认识7个生字，正确书写14个生字。

技能目标：能复述作品大意，了解、把握文章内容，学会使用多种方法学习、理解重点词语，会联系上下文理解词句。

情感目标：从文中得到遵循大自然规律做事的启示，能够有感情朗读课文。从课文内容以及学生身心发展的特点出发，我将本课分为两个课时。下面我来具体说一下教学要点：

第一课时：认识认识7个生字，正确书写14个生字是本课的重点，能够通过阅读初步简单复述课文内容，联系上下文理解争先恐后、鱼贯而出、愚不可及等词语是本节的难点。

第二课时：带领学生理解段落大意，能够自己总结段意，掌握联系上下文解释词语的方法，理解向导是话是本节课的重点。能够在复述课文的基础上领悟自然的启示，学会双重否定的句式并在学习生活中运用是本节课的难点。

我按照以“学生为主体，教师为主导”的思想采取以讲读法、谈话法为主的教学方法，并且以演示法等辅助教学。

我将通过讲读法，来帮助学生理解文章大意，并让学生在多种方式阅读下，理解

课文中的遣词造句，以帮助学生老解决并巩固难点，指导学生有感情朗读课文。采用谈话法，引起学生注意，顺着故事发展的顺序讲述课文，引领、点拨学生主动思考，体悟课文情感。对于文章第三段，我将采用演示法，让学生在演与评价的过程中理解课文。

我主要是引导学生多角度朗读，学生在朗读中以读悟感，学生之间通过交流自己的想法，开拓思维。同时让学生在自主探究的过程中，能够积极主动理解课文和感悟课文并获得思想启迪。在学生朗读过程中学会联系上下文解决文中词语的方法。

在这个过程中我将从导课、初读课文、精读课文、感知课文、结课五个环节来进行。下面我来具体说一下各个环节：

1.导课环节

我将采用单元导读，导入新课9《自然之道》，提出疑问“大自然老师这次又给了我们什么启示？”带着这个问题开始下一环节。

2.初读课文环节

通过学生的课前阅读课文，让学生试着讲述自己理解的题目意思，让学生试着讲述自己理解的题目意思，在学生理解题目后，安排学生大声朗读课文，并在同时布置阅读任务，标出7个认识的生字，在通过生字卡片进行巩固，接着解决学生提出的较难书写的字。为培养学生阅读复述的能力，让学生用细节的话讲述课文的答题内容，简单复述课文

3.精读课文环节

在这个环节，我将按照故事发展的顺序对课文分段讲解，让学生分读各自然段并概括短意。在第二段点出词语“争先恐后”，为学生讲解联系上下文理解词语的方法。然后提出疑问：“幼龟在经过沙滩的那段不短的路会遇到什么危险呢？”引起学生好奇心后，让学生用自己喜欢的方式阅读第三段，在这里我使用演示法，安排学生表演嘲鸫和幼龟，一位同学读旁白。通过演示使同学理解本段，并让学生评价表演的如何，来进一步分析、感悟此段的遣词造句。学生在看到表演的惊险一幕后，我将安排学生一个小的说话，询问学生“如果你就在现场，你

会怎么做？”学生表达完自己想法后，引出作者一行人会怎么做？让学生自由度下一段，学生总结段意。下面通过分角色朗读，运用谈话法，让学生总结他们感觉向导是一个什么样的人。在此老师并不作出评价，因为每个学生想法不同，但大体会分为两种：一种是认为向导做得对，向导是一个好向导;一种则认为向导不好，人很冷淡等。老师把这问题让学生留着，看看在学完整篇课文后大家还是原来想的这样吗？下面安排学生齐读课文第五段，概括大意，让学生自主学习，联系上下文解释词语，老师在这里只需要引导学生，使用图片帮助学生直观理解“鱼贯而出”。在讲解愚不可及是，先引导学会理解词语，在理解基础上再对比“我们干了一件愚不可及的蠢事”和“我们干了一件蠢事”两个句子哪个更好，原因是什么？这件蠢事在文中具体是什么事情，这件蠢事导致了什么后果。通过学生的好奇心，找学生读第六段，理解文中关键词“无遮无拦”感受幼龟的处境。对于第七段，我将安排两学生表演一位向导和一位同伴救幼龟的场景，以演来促使学生理解文意。对于文章最后一段，也是文章的关键段落，主要是使学生理解向导的悲叹和向导的话，在学生齐读后引导学生分析食肉鸟饱食后的欢快与向导悲叹形成强烈对比爱帮助学生理解。对于向导的话，讲述双重否定句，并让学生造句来巩固新识。

4.感悟课文环节

回到课文第四段，让学生总结向导是什么样的人，解决上面留下的疑问，加深对文章理解。安排学生默读课文，简单复述课文内容并谈谈从中受到什么启示。

5.结课环节

总结文意和学生受到的启示，布置课下作业，学完这个故事，你有什么想对作者他们说的，写在作文本上，明天请同学展示。

我的主要板书设计是：

自然之道

幼龟、无遮无拦、向导：争先恐后、气喘吁吁、若无其事

欲出又止、响彻云

霄、冷淡

鱼贯而出、悲叹、极不情愿

愚不可及、震惊、悲叹

**自然之道说课稿一等奖篇八**

《自然之道》是义务教育课程标准实验教科书语文四年级下册的一篇讲读课文。课文按照事情发展的顺序，讲述了一个发人深省的故事。作者和同伴及一个生物学家向导在南太平洋一个海岛旅游时，看到一只正离开巢穴爬向大海的幼龟被一只食肉鸟叼啄时，不顾向导劝阻，要向导赶走食肉鸟，把幼龟抱向大海。正当他们为自己保护小动物的善举而沾沾自喜时，却发生了令人震惊的一幕：原来这只幼龟是侦察兵，后面成群的幼龟得到了错误的信息，以为外面很安全，就从巢中鱼贯而出，结果许多幼龟成为食肉鸟的美餐。他们陷入了深深的后悔和愧疚之中。

选编这篇课文的意图是丰富学生的见识，使学生认识到要按自然规律办事,同时培养学生把握的主要内容、体会思想感情的能力。

在教学时，要引导学生了解把握课文主要内容的一般方法。但要注意这是一项长期训练的内容，不能要求过高，不能急于求成；在进行精读课文时，要交流学生的自己的阅读感受，从中受到启示：要按照自然规律办事，不然好事变成了坏事。

教学的重点是了解课文的主要内容，从中受到启示；难点是理解向导的话，体会所表达的思想感情。

《语文课程标准》中指出：“教学应遵循学生的身心发展规律和语文学习规律，选择不同的教学策略。教学中应当充分利用学生的生活经验，运用多种直观形象的手段，创设丰富多彩的教学情境。” 这篇课文的题目比较抽象，所以，新课伊始，我先出示一个故事，让同学们猜一猜这是什么成语？同学们很快猜出这个成语是拔苗助长。我随后又问：“这个成语告诉我们什么道理？”学生说出了拔苗助长告诉我们不顾事物发展的自然规律，会把事情弄得更糟的道理。从这我引出课题 “自然之道”。今天我们学的课文就是讲述这个道理。

为使学生对课文有一个整体的感知，我又让学生听课文范读。学生听范读后再进一步读，边读边思考每一部分讲了什么，并概括主要内容。（《语文课程标准》对四年级的要求是能初步把握的主要内容，所以在此我设计了这一环节。）教师在学生概括完主要内容后总结把握主要内容的一般方法。（：概括主要内容的方法：先了解每一部分主要讲了什么，然后把各个部分的主要意思连起来，就抓住了课文的主要内容。）

为使学生进一步感悟自然之道，理解关键词句在表达情意方面的作用。我运用了演中促读，演中理解的方式。可爱的小海龟被我们不经意间深深地伤害了，看大屏幕，全班齐读“我们干了一件愚不可及的蠢事”。这是一件什么“蠢事”呢？我们读懂了三、四、五自然段就明白了。请自由读第三、四、五自然段，等一会儿，我们来分角色表演这三个自然段叙述的情景。如果你会表演了，也就读懂了。

⑴ 学习第三自然段。请一名学生朗读第三自然段，其他同学找出描写幼龟动作的词“探”“欲出又止”“踌躇”，请两个学生扮“幼龟”，带头饰上台表演，大家边听边看。表演后评价，相机指出“欲出又止”、“踌躇不前”的意思。比较书写“幼”和“幻”字；引导学生抓住“突然”“啄”“拉”评议“嘲鸫”的表演，体会嘲鸫的心情。范写“啄”字。

⑵ 学习第四自然段。先找出第四自然段中表示“我和同伴”及“向导”感情或表情的词语，“焦急”“若无其事”“冷淡”“极不情愿”，自由读该段，要求读出各自的表情。想想两者对话时的心理活动：他们说这句话时心里是怎么想的？再分角色朗读，教师引导学生通过范读、模仿读、比赛读，初步读出感情。在学生充分读的基础上指名上台表演，教师采访“向导”扮演者：你说“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的”，这是什么意思呢？引导学生初步理解这句话的意思。结果向导极不情愿地抱起了那只小龟，嘲鸫呢？并再次体会嘲鸫“颓丧”的心情。

为使学生进一步感悟自然之道，理解关键词句在表达情意方面的作用。我又设计了两个比较句子的题。

比较句子：下面两个句子有什么异同？

我们干了一件蠢事。

我们干了一件愚不可及的蠢事。

通过比较，并联系课文明确：我们的确是弄巧成拙，好心办坏事，是“愚不可及”。

这件蠢事造成了什么样的后果呢？观察课文插图，说说图意。课文第六、七自然段就描述了这幅图的情景自由读６～７自然段。

数十只食肉鸟因为吃得饱饱的,发出欢乐的叫声, 展开想象：食肉鸟是怎样“饱餐一顿”的`？而“我和同伴们”此时心情怎样？

填空：理解我和同伴此时的心情：“天啊！”同伴\_\_\_\_\_地说，“看我们做了些什么！”我也\_\_\_\_\_地说：“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

再比较句子，体会“悲叹”“根本”在表情达意上的作用。

向导一边走一边说：“如果不是我们，这些海龟就不会受到伤害。”

向导一边走一边发出悲叹：“如果不是我们，这些海龟根本就不会受到伤害。”

向导由冷淡到不情愿到补救到不得不发出悲叹，齐读最后一句。

教师总结：只有人遵循自然之道才能保护小海龟，违背自然之道只能伤害小海龟。

《语文课程标准》中指出：在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。所以我让学生想像，当海滩上最后一只海龟艰难的爬进大海，看到那长长的沙滩足迹时，你最想说什么？同学们，如果你们就是当时在场的作者和他的同伴，你们一定从这件事中受到了教训，得到了启示。那么，就把你受到的启示对大家说一说吧！根据学生发言。

**自然之道说课稿一等奖篇九**

《自然之道》是义务教育课程标准实验教科书语文四年级下册的一篇讲读课文。课文按照事情发展的顺序，讲述了一个发人深省的故事。作者和同伴及一个生物学家向导在南太平洋一个海岛旅游时，看到一只正离开巢穴爬向大海的幼龟被一只食肉鸟叼啄时，不顾向导劝阻，要向导赶走食肉鸟，把幼龟抱向大海，正当他们为自己保护小动物的善举而沾沾自喜时，却发生了令人震惊的一幕：原来这只幼龟是侦察兵，后面成群的幼龟得到了错误的信息，以为外面很安全，就从巢中鱼贯而出，结果许多幼龟成为食肉鸟的美餐。他们陷入了深深的后悔和愧疚之中。

选编这篇课文的意图是丰富学生的见识，使学生认识到要按自然规律办事，同时培养学生把握文章的主要内容、体会文章思想感情的能力。

在教学时，要引导学生了解把握课文主要内容的一般方法，但要注意这是一项长期训练的内容，不能要求过高，不能急于求成；在进行精读课文时，要交流学生的自己的阅读感受，从中受到启示：要按照自然规律办事，不然好事变成了坏事。

教学的重点是了解课文的主要内容，从中受到启示；难点是理解向导的话，体会文章所表达的思想感情。

1、引入道。

《语文课程标准》中指出：教学应遵循学生的身心发展规律和语文学习规律，选择不同的教学策略。教学中应当充分利用学生的生活经验，运用多种直观形象的手段，创设丰富多彩的教学情境。 这篇课文的题目比较抽象，所以，新课伊始，我先出示一个故事，让同学们猜一猜这是什么成语？同学们很快猜出这个成语是拔苗助长。我随后又问：这个成语告诉我们什么道理？学生说出了拔苗助长告诉我们不顾事物发展的自然规律，会把事情弄得更糟的道理，从这我引出课题自然之道。今天我们学的课文就是讲述这个道理。

为使学生对课文有一个整体的感知，我又让学生听课文范读。学生听范读后再进一步读，边读边思考文章每一部分讲了什么，并概括文章主要内容。（《语文课程标准》对四年级的要求是能初步把握文章的主要内容，所以在此我设计了这一环节。）教师在学生概括完文章主要内容后总结把握文章主要内容的一般方法。（课件：概括文章主要内容的方法：先了解每一部分主要讲了什么，然后把各个部分的主要意思连起来，就抓住了课文的主要内容。）

2、感悟道 。

为使学生进一步感悟自然之道，理解关键词句在表达情意方面的作用，我运用了演中促读，演中理解的方式。可爱的小海龟被我们不经意间深深地伤害了，看大屏幕，全班齐读我们干了一件愚不可及的蠢事。这是一件什么蠢事呢？我们读懂了三、四、五自然段就明白了。请自由读第三、四、五自然段，等一会儿，我们来分角色表演这三个自然段叙述的情景。如果你会表演了，也就读懂了。

a。学习第三自然段。请一名学生朗读第三自然段，其他同学找出描写幼龟动作的词探欲出又止踌躇，请两个学生扮幼龟，带头饰上台表演，大家边听边看。表演后评价，相机指出欲出又止、踌躇不前的意思。比较书写幼和幻字；引导学生抓住突然啄拉评议嘲鸫的表演，体会嘲鸫的心情。范写啄字。

b。学习第四自然段。先找出第四自然段中表示我和同伴及向导感情或表情的词语，焦急若无其事冷淡极不情愿，自由读该段，要求读出各自的表情。想想两者对话时的心理活动：他们说这句话时心里是怎么想的？再分角色朗读，教师引导学生通过范读、模仿读、比赛读，初步读出感情。在学生充分读的基础上指名上台表演，教师采访向导扮演者：你说叼就叼去吧，自然之道，就是这样的，这是什么意思呢？引导学生初步理解这句话的意思，结果向导极不情愿地抱起了那只小龟，嘲鸫呢？并再次体会嘲鸫颓丧的心情。

为使学生进一步感悟自然之道，理解关键词句在表达情意方面的作用。我又设计了两个比较句子的题。

比较句子：下面两个句子有什么异同？

我们干了一件蠢事。

我们干了一件愚不可及的蠢事。

通过比较，并联系课文明确：我们的确是弄巧成拙，好心办坏事，是愚不可及。

这件蠢事造成了什么样的后果呢？观察课文插图，说说图意。课文第六、七自然段就描述了这幅图的情景自由读6—7自然段。

数十只食肉鸟因为吃得饱饱的，发出欢乐的叫声， 展开想象：食肉鸟是怎样饱餐一顿的？而我和同伴们此时心情怎样？

填空：理解我和同伴此时的心情：天啊！同伴\_\_\_\_\_地说，看我们做了些什么！我也\_\_\_\_\_地说：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

再比较句子，体会悲叹根本在表情达意上的作用。

向导一边走一边说：如果不是我们，这些海龟就不会受到伤害。

向导一边走一边发出悲叹：如果不是我们，这些海龟根本就不会受到伤害。

向导由冷淡到不情愿到补救到不得不发出悲叹，齐读最后一句。

教师总结：只有人遵循自然之道才能保护小海龟，违背自然之道只能伤害小海龟。

3、使道深入学生内心。

《语文课程标准》中指出：在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。所以我让学生想像，当海滩上最后一只海龟艰难的爬进大海，看到那长长的沙滩足迹时，你最想说什么？同学们，如果你们就是当时在场的作者和他的同伴，你们一定从这件事中受到了教训，得到了启示。那么，就把你受到的启示对大家说一说吧！根据学生发言，教师适当拓展延伸由课内延伸到课外，让课堂走进了社会，真正体现了大语文教学观，使道深入学生内心，教师相机出示课件并总结：大自然有一定的规律，比如：候鸟迁徙不能挽留；山涧小鱼难以在鱼缸中生活，温室也难育参天大树，我们要尊重大自然，否则将出现意想不到的结果。请看这是一只被圈养的老虎，管理者让它和一只牛关在一起，居然能和牛和睦相处，可见这只牛已失去了野性。南京著名生物专家吴琦老先生在会上直言抨击了逐年兴盛的商业类虎牛相争、虎鸡相斗行为，建议政府部门尽快放虎归山。让我们共同遵循自然之道吧！

**自然之道说课稿一等奖篇十**

各位专家，各位老师：

大家好！

今天我说课的内容是《自然之道》。

《自然之道》是语文s版教材六年级上册第五组中的一篇反映人与自然关系的科普说明文。自然万物，有着它自己的生存方式和规律，在自然面前，我们人类该作些什么呢？课文讲述了作者和同伴及一位生物学家向导，到南太平洋的加拉巴哥岛，观察南太平洋绿龟的幼龟是怎样离巢进入大海的，他们看到一只探头出穴的幼龟被嘲鹰啄咬时，不顾向导的劝阻，要向导把幼龟送入大海，而导致成群的幼龟得到错误信息从巢里鱼贯而出，结果成了食肉鸟的口中之食。这件事使“我们”感到震惊和懊悔。同时告诉我们，如果不按照自然规律办事，往往会产生与我们的愿望相反的结果。揭示了“自然之道不可违”的自然规律。

六年级学生已具备一定的科学常识和一定的阅读科普读物的能力。这篇课文的内容并不复杂，学生容易读懂。我在学生读熟课文，自学完字词，理清文章脉络的基础上把第二课时的教学目标确定为：

1、知识目标：深入学习海龟是怎样离巢进入大海的。

2、能力目标：抓重点词句读懂课文，把握文章的主要内容，体会中心思想。

3、情感态度：通过学习懂得要研究和掌握自然规律，就要按自然规律办事，与大自然和谐相处，激发学生探究大自然规律的兴趣。

全文围绕小幼龟的命运写了人们的态度和表现，从人们的思想感情的变化写出他们悟出的道理。因此，我在引导学生探究如何通过具体事实来说明道理，表达感情时，把学习的重点确定为：

1、把握我和同伴与向导感情的变化：

2、抓住重点词、句读懂课文，感悟“道”。教学难点是理解向导的话，体会文章所要表达的思想感情。

《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。”。因此，我采用：以读懂情，以读悟理，以读练说，以读促写的教学模式进行听说读写训练。所以，在教学时，我决定把学生的读文本放在首位，采用自读、指名读、分角色读、范读、跟读、齐读等不同的读的方式，

以读代讲，充分发挥主体作用，让学生自己读书，反复阅读语言文字，领悟文本。让学生在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶，在读中明白道理。当学生有了自己的感悟，产生表达欲望时，我及时组织学生进行交流，让学生在交流中各抒己见，相互启发，相互学习，升华文本内容，从而达到全面把握、正确理解文章内容和深入感悟文章内涵，体会作者思想感情的目的。当然，学生的自读自悟离不开教师恰当的启发与点拨，因此，我将按照如下的步骤，并借以多媒体课件辅助教学，引导学生读懂文本。

上课伊始，根据在第一课时学生学习生字新词、读通、读顺课文，理清课文脉络的基础上，我以复习生字词为目的引出学生说出“我们干了一件愚不可及的蠢事” 。然后引导：假设现在我们就是那一行游客，跟着向导一起上岛，看看在岛上我们都做了什么蠢事。回想自己所做的一切，觉得哪些行为已经是愚不可及？仔细读课文找出有关内容，细细体会。

出示课件，阅读提示：

1、自由读课文3——4自然段。

2、找出有关句子，说说自己是怎样愚不可及的？把你的体会批注在书上。

3、把你的体会和你的同桌交流一下。

（注：这一环节的教学主要让学生自主阅读的体验，文我一体，用心读书，书入我心，我入书中进行有效阅读，感悟文本，并学会学生与文本，学生与学生之间的对话交流，触摸文本角色的情感脉搏，培养学生的合作意识，张扬学生个性。，）

我先引导学生推敲文本中的“欲出又止”和“踌躇不前”两个词感受小绿龟的处境，读懂文本传递的信息。然后提出问题：试想一下，弱小无助的幼龟面对如此凶猛的天敌，又是啄又是拉，处境多么危险啊，此时你的心情是怎么样的？带着这样的感受一起来读这段话！学生通过读，充分理解这段语言传递给我们的信息了:我们真是愚不可及啊！紧接着，我引导学生想象补充，个性阅读文本，体会游客与向导截然不同的态度。我设计了四个引读问题。

1、如果你就在现场，面对这样紧张的一幕，你又会怎么做？那么同伴，向导又是什么反应？体会我、同伴、向导的对幼龟处境的不同态度。

2、沙滩上真的没有事吗？（不是）是啊！我们着急，担心，揪心，可向导却若无其事，谁来读读向导说的话？

在我们眼里向导是个什么样的人？（无动于衷、铁石心肠、无情、残酷）那我就要采访一下向导，看他怎么说？（我是中央台记者，我想问问你，你为什么要这么说？理解向导话中的意思）

3、此时，我和同伴对向导所说的“自然之道”是怎么理解的？（不要管它，随它去吧……）

4、向导的冷淡，招来了同伴的一片（“不能见死不救”）的呼喊！同伴们会怎样呼喊呢？你能用自己的话来劝劝向导吗？（引导学生发挥想象，劝说向导）再分角色朗读。

“你得想想办法啊！”（焦急）

“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”（若无其事）

“不能见死不救”（责备）

（这段设计，体现学生个性的阅读文本，体会文本，让学生在读中感悟，在想象中充实阅读体悟，通过生生交流，师生交流，分享别人的智慧与成果，提高自己的认识，如能产生思想上的共鸣，这更是阅读的一种乐趣。）

这一环节的教学，我采用教师范读，学生结合多媒体课件展示的画面读中想像，想象后再朗读文本，补充文本，通过读去填补文本中人物的情感、思想，通过想象让学生走进文本、甚至超越文本。）

如：我在出示“不一会，数十只食肉鸟吃得饱饱的，发出欢快的叫声，响彻云霄。”这段文字的同时，我还展示了食肉鸟啄食幼龟的动画，并配有食肉鸟响彻云霄的叫喊声，我问：看到这样的画面，听到这样的声音，你的心情如何？向导的心情呢？我们再把书读进心里：向导心里难受极了：（学生发挥想象填补心里的想法）

是啊，向导心理难受极了，我们救了一只，却伤害了无数只。（板书：害）

教师引读，学跟读：

终于，向导发出了悲叹：“如果不是我们，这些海龟根本就不会受到伤害。”

现在我们再来回想一下向导之前说的那句话（出示向导的话：“向导却若无其事地答道：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的”齐读）还会指责他吗？现在你该如何体会“自然之道”的含义？（大自然生存的方式）

课文读到这儿，孩子们，出示写话练习：

假如我是葬身嘲鸫之腹的一只小幼龟，我想说……

假如我是一只吃得饱饱的嘲鸫，我想说…

假如我是亲身经历这件蠢事的作者，我想说……

请选择一个写一写。

学生写完后交流，教师小结：我们都感受到了人如果遵循自然之道，就会保护幼龟，如果人违背自然之道，就会伤害幼龟。（板书：人违背遵循）这篇课文按事情发展的顺序写了我们好心办坏事的故事。孩子们那，我们“我们只有遵循自然之道，才能使人类与自然和谐共存”。

为了巩固学生对课文内容的进一步理解，我还设计了拓展延伸内容，让学生内化“道”。师：回顾我们学过的课文，你还知道哪些违背“自然之道”的事情吗？我们之前学过的，《一个小村庄的故事》《拔苗助长》《我要的是葫芦》《“打扫”森林》，都是讲自然之道的课文。学生讲述自己生活中的自然之道的事例。

教师总结：其实，大自然的万事万物都有生存的规律，如果我们违背规律做事，就会得到与愿望相反的结果。如果我们遵循自然之道，就能与自然和谐共存。

出示课件：作业:

1、把故事讲给家长听,和家长一起探讨有关自然之道的事情。

2、收集有关人类从大自然中受到过哪些启发，有什么发明创造的资料。

板书设计：

遵循救

人自然之道龟

违背害

人是万物之灵，自作聪明，一切都可能走向反面

**自然之道说课稿一等奖篇十一**

教学目标：

1、认识7个生字，会写14个生字，能正确认读并理解 \"旅游、侦察、愚蠢、争先恐后、若无其事 、欲出又止、鱼贯而出、愚不可及\"等词语含义。

2、有感情地朗读课文，理解课文内容，体会文章表达的思想情感，从中受到做事要遵循自然规律的教育。

3、理解课文中\"自然之道\"的含义。明白做事情要了解自然之道，遵循自然之道。丰富见闻，能联系生活和阅读中的经验发表自己的见解，激发探究大自然规律的兴趣。

教学难点：体会文章所表达的思想感情。

教学过程：

一、故事导入，引出\"道\"

1、导入：同学们，大自然气象万千，美丽无比；充满生机，也充满神秘。今天，我们一起走进大自然，来学习一个真实而又引人深思的故事——《自然之道》（板书）

2、齐读课题，思考提问：你认为这里的\"道\"是什么意思？（道理、规律）

二、初读课文，感知\"道\"

1、自读课文，读顺读懂

请同学们认真读课文，要读准字音，读通语句，有不懂的词语要联系生活或上下文想想意思，读完后思考一下这个故事主要讲什么。

学生自读课文，教师巡视帮助时表扬好的读书习惯和方法。

2、检查词语，想象画面

刚才同学们读得都很投入，有信心接受检查吗？老师这儿有几组词语想请你们读一读，出示第一组：巢穴 欲出又止 侦察 踌躇不前 嘲鸫 用尖嘴啄 企图

① 看，谁会读这组词语？其他同学认真听，看仔细。抽一生读词语。

②读着这些词语，你仿佛看到了怎样的画面？（生说）

③能把画面读出来吗？（齐读）

出示第二组：焦急 若无其事 极不情愿 颓丧

① 抽一生读词语。（生读）这些词是描写谁的？

②现在会读的同学举手，我们一起来读。

出示第三组：鱼贯而出 争先恐后 结队而出

抽一生读词语。（生读）看到了怎样的场面？

出示第四组：补救 气喘吁吁？ 饱餐一顿 响彻云霄 后悔不已？？？愚不可及？？？？？

能用上这词语说一段话吗？

3、抓关键词，练说主要内容

①把这四组词语连起来想一想，选上一些词说说课文写了一件什么事？

②选择上面的词语填写在下面的括号中。我也写了一段，谁能选上面的词填一填。

我和同伴及一个生物学家向导，结队来到一个小岛旅游，观察幼龟是怎样离巢进入大海的。看到一只探头出穴的幼龟被嘲鸫咬啄时，不顾向导劝阻，（愚不可及）地要向导把幼龟抱向大海。成群的幼龟以为外面很安全，就从巢中（鱼贯而出），结果让食肉鸟（饱餐一顿）。\"我们\"（气喘吁吁）地拯救了一些幼龟，还是不能解决问题。真是令人（后悔不已）。

三、换位思考，感悟\"道\"

学习三至五自然段

（一）学生自主学习

我们因为不懂得绿龟的生存之道，好心办了一件蠢事，我们对自己的评价用课文的词语说就是（愚不可及）。

出示（比较）：我们干了一件蠢事。

我们干了一件愚不可及的蠢事。

蠢事已经说明了事情是错误的，为什么还要在前面加上一个\"愚不可及\"呢？

书写\"愚蠢\"都是形声字，愚：心里想的和平常人不同，违背常理。板书\"愚\" \"蠢\" 形声兼会意字，春天到了，许多小虫子从冬眠中苏醒过来，开始蠕动，如成语蠢蠢欲动，后由虫蠕动时缓慢蚩蚩的样子引申出愚笨、苯拙之义。

读读这句话，你认为作者在说这句话时带着一种什么样的心情？（后悔与自责。）读

现在我们就是那一行游客，回想自己所做的一切，觉得哪些行为已经是愚不可及了呢？细细读课文3-4自然段，把有关的内容都找出来，细细体会，在旁边写上批注。（生读书，从书中找依据，四分钟后）

我们每个人都能静心读书。好，现在把自己的想法说一说，你们怎么就觉得自己是愚不可及的呢？先读课文再谈感受。

生：（读文）\"突然，一只幼龟把头探出巢穴，却欲出又止，似乎在侦察外面是否安全，正当幼龟踌躇不前时，一只·····企图把它拉倒沙滩上去。\"（谈感受、理解词语、感情朗读）

同学们能从书上找到有关的句子，这一点很好，怎样把书上的语言变成自己的理解呢？你们看，我也是那其中的一位游客，我是这样想的：

（二）指导把书本语言转换成自己的语言

1、老师举一：（课件出示书本语言和老师转化后的语言比较）

突然，一只幼龟把头探出巢穴，却欲出又止，似乎在侦察外面是否安全，正当幼龟踌躇不前时，一只嘲鸫突然飞来，它用尖嘴啄幼龟的头，企图把它拉倒沙滩上去。

我们的确愚不可及，幼龟把头探出巢穴，却欲出又止，感觉是在侦察外面是否安全，还看到嘲鸫啄乌龟的头。其实已经知道这只乌龟是侦察员啊，为什么没有想到不要阻止绿龟的行为呢？

2、反三：让学生分小组组织语言通顺地表达。

象老师这样把自己读书的成果和同伴交流一下。

你们还找到了哪些句子说明自己愚不可及的。

生汇报，出示语段

向导却若无其事地答道：\"叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。\"……向导极不情愿地抱起那只小龟，朝大海走去。

1、向导看到了嘲鸫啄乌龟的头一点也不吃惊，还说这是自然之道，没有什么，我们还不相信，太不信任向导了，真是愚不可及啊！

2、我们是很蠢，向导极不情愿地抱起那只小龟，朝大海走去，我们怎么没有想到向导的提醒是正确的呢？

3、向导说这番话，其实自己已经对幼龟离巢入海心知肚明了，才这样的冷淡、这样若无其事的。我们却不明白。

4、向导的神态是那样平静，说话的语气也是若无其事，言下之意是说，这是大自然的规律，是太平洋绿龟防护天敌、自我保护的手段。我们竟然不相信，还责怪向导，向导是没有办法的情况下才极不情愿地把小乌龟抱回大海的。我们真是愚不可及啊！

愚不可及的事还有呢？当我们了解了事情的真相后更是认为自己愚不可及了。

出示：成群的幼龟从巢口鱼贯而出。……那只先出来的幼龟，原来是龟群的\"侦察兵\",一旦遇到危险，便会返回龟巢。那只幼龟被向导引向大海，巢中的幼龟得到错误信息，以为外面很安全，于是争先恐后地结伴而出。

学生齐读

我们的愚不可及造成的结果是可悲的，尽管我们来回奔跑，尽管我们拼命拯救，还是给幼龟们带来了很大的伤害。看我们做了些什么——出示句子：（生读文）\"数十只幼龟已成了嘲鸫、海鸥、鲣鸟的口中之食。\"

一只幼龟得救了，无数只幼龟丧生了----看我们做了些什么——出示句子：（生读文）\"数十只食肉鸟吃得饱饱的，发出欢乐的叫声，响彻云霄。\"

一只嘲鸫飞走了，数十只食肉鸟欢笑了——这就是我们做的蠢事。别看这小小的绿龟，他们也是有的一套躲避危险、防御危险的办法！可这样的办法却被我们给破坏了，（出示）：\"我们干了一件愚不可及的蠢事！\"

课文最后2个小节里的每个字，每句话，甚至是每个标点，都跳动着作者那难以言说的痛苦！因为——（再出示）：\"我们干了一件愚不可及的蠢事！\"

三、词语盘点，写话练习

1、我们深深自责，我们追悔莫及，因为我们自作聪明，好心办坏事。现在只能向绿龟表示深深的歉意，请拿起笔，可以给他们写信，可以写写你心里的感受，或是从这件事中受到的教训，得到的启示。课文里有许多好词语，我们一起来读一读，记一记，把他们存入我们的记忆仓库里。好！给你们5分钟写，待会儿交流。

2、其实，违背\"自然之道\"的故事我们学习过不少。如：《我要的是葫芦》、《拔苗助长》、《一个小村庄的故事》……它们讲的都是同一个道理。自然万物，有着它自己的生存方式和规律，在大自然面前，我们人类要想不犯错误，首先就要了解自然之道，遵循自然之道。

四、走出文本，内化\"道\"

1、走进大自然，去观察动物、植物的生长或其他自然现象。走入大自然，留心观察一下，生活中还有哪些违背自然规律的行为。

2、读青少年知识普及读物《大自然的启示》

**自然之道说课稿一等奖篇十二**

第三单元以“大自然的启示”为主题，主要是通过课文来进行观察自然、保护环境的延伸和拓展。其中《自然之道》是一篇以科学常识为主的叙事文章。它以事情发展为顺序，讲述了我和同伴去旅游时看到一只幼龟被嘲鸫啄食。他们不顾向导的劝阻，让向导把幼龟放入大海，结果指使更多的海龟成为食肉鸟的口中之食。这个故事告诉我们，如果不按照自然规律办事，往往会产生与我们愿望截然相反的结果。

通过本篇的教学，继续学习给课文分段，归纳段意，理解课文内容，引导学生了解把握课文主要内容的一般方法。使学生认识到要遵循自然规律，不能违背自然之道。

这篇课文我准备了两个讲授，第一课时：导入，范读课文，自学生字;理清脉络，讨论段落划分。第二课时：复习生字，朗读课文，读后谈感受;教学课文，理解词语，总结全文。

我着重讲第二课时，针对可是的安排和学生的认知实际，我确定以下目标：

1、思想教育目标：使学生认识到在自然界中，要遵循自然规律，反之则会弄巧成拙;

2、基础知识目标：理解词语，体会用恰当的词语表达情意;

3、基本技能目标：把握文章内容，体会文章思想感情的能力。

了解课文内容，从中受到启发是重点;理解向导的话，体会文章所表达的思想感情是难点。

根据教材的特点和学生的生活阅历，本科选用了“细读，精读，默读整体感知;讨论体会”为主的教学方法。为什么寻用这种方法呢?本课是一篇丰富学生见识，使学生受到启发的文章。精读，品读，让学生在读中体会课文思想感情;默读，有助于提高学生的阅读速度，有利于思考问题。讨论中培养学生的自主合作能力。

教学的目的，不仅要使学生学会，而且要引导学生会学。这节课可知导学生掌握如何理解句子的学习方法，知导学生以朗读来理解;引导学生联系上下文理解词语或句子。体会课文中关键词在表情达意方面的作用。

中年级的学生，开始有了自己的思想，对大自然，对社会都有很大的好奇心，借助本课的学习，对他们观察大自然，观察社会有很好的帮助。

( 一)释题

板书课题，什么是“道”?自然之道是什么意思?自然界究竟有什么规律呢?

(二)回顾

1、作者一行人的目的是什么?

2、出示图片，了解太平洋绿龟的相关知识。

(三)紧抓蠢事，引入探究

1、是啊，如此可爱的小海龟却被我们不经意间深深地伤害了，看大屏幕，全班齐读“我们干了一件愚不可及的蠢事”。

(师出句子)理解“愚不可及”

这是一件什么样的事令作者如此后悔呢，自由读课文3～7自然段，说说这是一件怎样的事。

(作者他们救了一只幼龟而害了许多只幼龟。)

概括板书“救龟”──“害龟”。

“救龟”与“害龟”分别是哪几段?(3～4，5～8)

(四)抓关键词，学习“救龟”(3～4)

读读第三段，你觉得这一段里值得你积累的词语有哪些?(欲出又止，踌躇不前)

找到这两句话读一读，联系上下文，用你的动作来说明这两个词的意思。(指名表演)

从这两个词中你感受到了什么?(幼龟非常谨慎，写出了“侦查”之意。)

还有一个词也说明了幼龟很谨慎，你知道是哪个么?(突然，说明其动作快。)

齐读第三段。

正在这时，一只嘲鸫用尖嘴啄它的头，企图把它拉到沙滩上去，幼龟的生命受到威胁。同学们，此时假如你就在现场你会怎么做?

是啊，怜悯之心人皆有之啊，咱们来看看第四自然段，看看他们是什么样的反应。

找找游人和向导不同反应的词语。

1、游人：紧张 焦急 呼喊

2、向导：若无其事 极不情愿 冷淡

出示：

向导若无其事地答道：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”(朗读体会若无其事)

分角色朗读第四段

如果你是幼龟，你会怎样感激向导呢?

(五)学“害龟”，体会心情

1、故事到这里结束，该是完美的结局。可是出人意料的事发生了。指名读5、6段，看图，想象惨状，体会“饱餐一顿”。

2、一只可爱的幼龟得救了，我和同伴本以为做了一件好事，可是由于得到错误的信息，成百上千的幼龟爬了出来，成了食肉鸟的美餐。我们真是干了一件\_\_\_\_\_的事。此时此刻，作者和同伴们的心情怎样?吃惊、震惊、后悔、自责。

3、填上适当的词语，读句子。

同伴( )地说：“天哪，看我们做了什么!”

(六)明道

1、沙滩上的惨剧正在发生，我们应该怎么办?补救。读第七段，把描写向导和我们的动作的词语画出来。

此时的心情怎样?

交流：摘下、放进、抓起、奔跑。

此时向导和我们的心情怎样?从哪些词语可以看出?(焦急，很想救这些幼龟──赶紧、迅速、气喘吁吁)

朗读体会心情。

2、我们的补救有效果吗?尽管我们竭力抢救，可不少幼龟还是成了食肉鸟的美餐。

读第八段。出示句子：

不一会儿，数十只食肉鸟吃得饱饱的，发出欢乐的叫声，响彻云霄。

(“欢乐”与前文哪个词照应?“颓丧”。由这两个词你想到什么?)

我和同伴们低着头，在沙滩上慢慢地走。我们此时会想些什么呢?

向导由若无其事到不情愿，现在心情又是什么样?

3、现在，我们再来回想一下向导说的那句话(出示)还会劝告他吗?你还会哀求他吗?还会去指责他吗?我们一起来读读这句话!现在你对向导的话，自然之道，有更深的理解了吗?谁来说说。

(七)作结

自然万物，有着它自己的生存方式和规律，在自然面前，我们人类该做些什么呢?课文通过具体事例告诉我们：如不按照自然规律办事，往往会产生与我们的愿望相反的结果，这就是自然之道。

课外探讨;向导明明知道我们的想法会害了幼龟，为什么不制止，反而抱起那只小龟朝大海走去?他这样做你是赞同还是反对呢?

**自然之道说课稿一等奖篇十三**

《自然之道》是义务教育课程标准实验教科书语文四年级下册的一精读课文。

课文按照事情发展的顺序，讲述了一个发人深省的故事。作者和同伴及一个生物 学家向导在南太平洋一个海岛旅游时，看到一只正离开巢穴爬向大海的幼龟被一只食肉鸟叼啄时，不顾向导劝阻，要向导赶走食肉鸟，把幼龟抱向大海。正当他们为自己保护小动物的善举而沾沾自喜时，却发生了令人震惊的`一幕：原来这只幼龟是侦察兵，后面成群的幼龟得到了错误的信息，以为外面很安全，就从巢中鱼贯而出，结果许多幼龟成为食肉鸟的美餐。他们陷入了深深的后悔和愧疚之中。

选编这课文的意图是丰富学生的见识，使学生认识到要按自然规律办事,同时培养学生把握文章的主要内容、体会文章思想感情的能力。

在教学时，要引导学生了解把握课文主要内容的一般方法。但要注意这是一项长期训练的内容，不能要求过高，不能急于求成；在进行精读课文时，要让学生交流的自己的阅读感受，从中受到启示：要按照自然规律办事，不然好事变成了坏事。

根据四年级学生已有的学习水平和课标的要求，我制定了以下教学目标和重、难点：

1、认识7个生字，会写14个生字，正确读写“旅游、侦察、愚蠢、争先恐后、若无其事”等词语。

2、有感情地朗读课文，理解课文内容，体会文章表达的思想情感，从中受到做事要遵循自然规律的启示。

3、丰富见闻，激发探究大自然对人类启示的兴趣、

教学的重点是了解课文的主要内容，从中受到启示；难点是理解向导的话，体会文章所表达的思想感情。

本课文讲的是关于自然界的规律，内容相对抽象，与学生的生活、知识水平有较大的差距，我准备采用视频课件和谈话法来导入新课，激发学生的阅读兴趣；接着，让学生自读自悟，自学生字词，整体感知课文内容，初步了解怎样把握课文主要内容；然后，引导学生抓住重点段落，突出重点，精读研讨，落实词句段训练，指导有感情朗读；最后，总结升华，引导学生交流阅读感受，明确做事要遵循“自然之道”。

叶圣陶先生曾说过：“教是为了不教。”四年级学生已经有了一定的自学能力，本课的教学，我将引导学生采用先了解每部分内容，再把各部分内容连起来的方法，把握文章主要内容；抓住文中描写作者和向导心情变化，联系上下文，采用对比、抓重点词句，体会思想感情并通过朗读把体会到的表现出来；通过交流感受或启示，拓展延伸，发展自己的创新思维和想象能力。

（一）情境导入，激发兴趣

首先，我会用课件展示海龟蛋和小海龟出壳时遇到的各种危险情景；接着，我会让学生说说：你看了这样的情景，想说些什么；在学生充分发表意见的基础上，老师用 “有一个人，亲眼目睹了刚出生的小海龟被食肉鸟咬啄的情景，他会怎么做，你们想知道吗”来导入新课，随后，板书课题，让学生说说：你读了这个课题，想知道些什么？引导学生参与教学目标的制定。

（二）初读课文，整体感知

1、出示自学要求，引导学生自读自悟：

（1）、带着刚才同学们提出的问题，用自己喜欢的方法阅读课文，自学生字词。

3、自然之道优秀一等奖说课稿

第三单元以“大自然的启示”为主题，主要是通过课文来进行观察自然、保护环境的延伸和拓展。其中《自然之道》是一以科学常识为主的叙事文章。它以事情发展为顺序，讲述了我和同伴去旅游时看到一只幼龟被嘲鸫啄食。他们不顾向导的劝阻，让向导把幼龟放入大海，结果指使更多的海龟成为食肉鸟的口中之食。这个故事告诉我们，如果不按照自然规律办事，往往会产生与我们愿望截然相反的结果。

通过本的教学，继续学习给课文分段，归纳段意，理解课文内容，引导学生了解把握课文主要内容的一般方法。使学生认识到要遵循自然规律，不能违背自然之道。

这课文我准备了两个讲授，第一课时：导入，范读课文，自学生字；理清脉络，讨论段落划分。第二课时：复习生字，朗读课文，读后谈感受；教学课文，理解词语，总结全文。

我着重讲第二课时，针对可是的安排和学生的认知实际，我确定以下的目标：

1、思想教育的目标：使学生认识到在自然界中，要遵循自然规律，反之则会弄巧成拙；

2、基础知识的目标：理解词语，体会用恰当的词语表达情意；

3、基本技能的目标：把握文章内容，体会文章思想感情的能力。

了解课文内容，从中受到启发是重点；理解向导的话，体会文章所表达的思想感情是难点。

根据教材的特点和学生的生活阅历，本科选用了“细读，精读，默读整体感知；讨论体会”为主的教学方法。为什么寻用这种方法呢？

丰富学生见识，使学生受到启发的文章。精读，品读，让学生在读中体会课文思想感情；默读，有助于提高学生的阅读速度，有利于思考问题。讨论中培养学生的自主合作能力。

教学的目的，不仅要使学生学会，而且要引导学生会学。这节课可知导学生掌握如何理解句子的学习方法，知导学生以朗读来理解；引导学生联系上下文理解词语或句子。体会课文中关键词在表情达意方面的作用。

中年级的学生，开始有了自己的思想，对大自然，对社会都有很大的好奇心，借助本课的学习，对他们观察大自然，观察社会有很好的帮助。

（ 一）释题

板书课题，什么是“道”？自然之道是什么意思?自然界究竟有什么规律呢？

（二）回顾

1、作者一行人的目的是什么？

2、出示图片，了解太平洋绿龟的相关知识。

（三）紧抓蠢事，引入探究

１、是啊，如此可爱的小海龟却被我们不经意间深深地伤害了，看大屏幕，全班齐读“我们干了一件愚不可及的蠢事”。

（师出句子）理解“愚不可及”

这是一件什么样的事令作者如此后悔呢，自由读课文３～７自然段，说说这是一件怎样的事。

（作者他们救了一只幼龟而害了许多只幼龟。）

概括板书“救龟”──“害龟”。

“救龟”与“害龟”分别是哪几段？（３～４，５～８）

（四）抓关键词，学习“救龟”（３～４）

读读第三段，你觉得这一段里值得你积累的词语有哪些？（欲出又止，踌躇不前）

找到这两句话读一读，联系上下文，用你的动作来说明这两个词的意思。（指名表演）

从这两个词中你感受到了什么？（幼龟非常谨慎，写出了“侦查”之意。）

还有一个词也说明了幼龟很谨慎，你知道是哪个么？（突然，说明其动作快。）

4、自然之道优秀教学设计一等奖

通过学习《自然之道》，了解课文告诉我们的道理：如果不按自然规律办事，往往会产生与我们的愿望相反的结果。我们要尊重自然，做事要遵循自然规律。

1、理解课文内容，体会文章表达的思想感情。

2、了解课文告诉我们的道理：如果不按自然规律办事，往往会产生与我们的愿望相反的结果。我们要尊重自然，做事要遵循自然规律。

3、有感情地朗读课文。

4、理解“左右”“一般”在表达意思上的作用。

5、学会“媚”1个会认字和“孵、穴、颓、愚、蠢、媚、霄”7个会写字，掌握“孵化、巢穴、颓丧、愚不可及、蠢事、明媚、响彻云霄”等词语。

体会“我”和同伴们在事情发展过程中情感和认识上的变化。

了解课文告诉我们的道理；初步了解用具体事实来说明道理的表达方法。

相关课件和资料。

一、整体回顾，把握课文主要内容。

1、今天我们继续学习第23课，大家一起读读课题——《自然之道》。

题目“自然之道”是什么意思（从字面理解即可）

2、作者是通过一件什么事来说明自然界规律的呢？快速默读全文，回顾一下课文写了一件什么事。

（作者和同伴看到一只探头出穴的幼龟被嘲鹰咬啄时，不顾向导的劝阻，非要向导把幼龟送往大海。巢中的幼龟得到错误的信息，以为外面很安全，就从巢中鱼贯而出，结果许多幼龟成为食肉鸟的口中之食。）（板书：“我”和同伴向导）

二、细读课文，体会作者和同伴们在事情发展的过程中，情感和认识上发生的变化。

（一）是啊，这件事在“我们”心中留下了刻骨铭心的印象，“我们”的内心也随着事情的发展不断产生着变化。在事情发生的前前后后，“我们”的情感为什么会发生那么大的变化？从这种变化中，大家又能感受到什么，认识到什么呢？需要我们很好地默读课文，用心去感受。

请看屏幕：出示自学提示。指名读——

自学提示：

1、“我”和同伴们的感情经历了哪些变化？你是从哪些语句看出来的？

2、读读这些语句，通过朗读表达出感情的变化。

3、自学后同桌进行交流。

（二）默读自学

（三）全班交流。

1、读出相应的段落，从整体说感情变化线，并板书。

2、指导有感情地朗读重点句。

（1）指名读课文，引导：他把“我们”和向导当时的那种心情读出来了吗？

再引导：你们想从他的朗读中听出什么呢？怎么读才能读出来呢？

自由读：“我和同伴紧张地看着眼前的一幕，其中一位焦急地跟向导说：‘你得想想办法啊！’”

指名读：“我和同伴紧张地看着眼前的一幕，其中一位焦急地跟向导说：‘你得想想办法啊！’”

师接读：“向导却若无其事地答道：‘叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。’”

（2）你们听出我们俩的感情有什么不同了吗？

（与我们的紧张、焦急相比，向导是那样的平静，甚至是冷淡。）

（板书：若无其事）

是呀，心情和想法不同，说话的语气、语调就不一样。出示文字。

向导却若无其事地答道：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”

大家再读向导的话——你们说向导这时心里想什么呢？

理解：（透过语言文字进行揣摩）

“若无其事”：好像没有那么回事似的，认为这事很平常。

“自然之道，就是这样的”：这里指嘲鹰就是以幼龟等小动物为食，来维持自己的生命。

（3）假如我就是那位向导，你们就是作者和他的同伴，大家愿意和我一起来再现一下当时的情景吗？

（幼龟侦察图配乐）

海风轻拂的日子里，黄昏的沙滩上传来一点点细微的动静。在依然明媚的阳光中，可以清晰地看到一只小绿龟从巢中悄悄探出头来，四处张望，一边感受这个属于它们的新世界，一边似乎在侦察外面是否安全。正当它要迎向大海中那未知的生命旅程时，一只嘲鹰突然飞来，眼看一场灾难就要降临了……

（嘲鹰啄食图配乐）

你们看到眼前的一幕，很紧张，其中一位焦急地对我说：——“你得想想办法啊！”

“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”没想到我的这句话招来了你们的一片呼喊。你们都向我喊什么了？指名说——

“不能见死不救啊，向导，求求你快救救小海龟吧！”（哀求）

“向导，这些小生灵也是有生命的啊，不能让它成为食肉鸟的美餐！”（劝告）

“向导，你怎么这么无情啊！”（指责）

“你必须把它送到大海去！快点！嘲鹰就要把它叼走了！”（命令）

从这一片呼喊声中我们感受到了作者他们那颗善良的心！

（4）但是当时大家只知道什么？不知道什么？

（只知道的内容：联系第2自然段：小龟轻、体型弱小，嘲鸫庞大，小龟会被嘲鸫吃掉；小龟的目的是离巢去大海，如果被伤害，目的就达不到了。

不知道的内容：向导的话的含义，所以不理解向导：不懂得自然界的.规律。

3、向导在大家这一阵阵急切的呼喊声中，出于无奈，只好极不情愿地抱起那只小龟，朝大海走去。（板书：极不情愿）

后来大家理解他了吗？看到什么就理解了？小声读5——8自然段

理解了。因为看到了令人极为震惊的场面。指名读第5自然段中的第1、2句话和第6自然段。

（抓住“成群成群”、“鱼贯而出”“无遮无拦”等词进行理解）

看到这场面，“我们”终于明白了——我们干了一件愚不可及的蠢事：这段话的内容和前面哪段话内容紧密相连？请两位学生读一读。

生1：“突然，一只幼龟把头探出巢穴，却欲出又止，似乎在侦察外面是否安全。”

生2：“那只先出来的幼龟，原来是龟群的‘侦察兵’，一旦遇到危险，它便会返回龟巢。现在那只幼龟被向导引向大海，巢中的幼龟得到错误的信息，以为外面很安全，于是争先恐后地结伴而出。”

明白之后我们终于理解向导了——向导的表现并不是冷酷无情，而是了解自然规律的一种坦然与自信。明白之后我们是怎么说的？怎么做的？读第7自然段。（简单谈理解）

回过头来再读第4、7自然段：同桌分工合作朗读——一人读向导的表现，一人读大家的表现。（感受“我们”的变化）

4、谈出最大的收获

（1）惨剧的发生，仅仅让“我们”明白了我们干了一件愚不可及的蠢事，仅仅让“我们”理解了向导的所作所为吗？指读第8自然段。

（2）经历了触目惊心的一幕之后，一切似乎都寂然静止了，但是大家的心情是不平静的，可以说是百感交集啊。那么此时此刻大家在想些什么呢？

（自责；反思；忏悔……）

（4）终于，向导发出了他的悲叹

出示文字

向导发出了他的悲叹：“如果不是我们，这些海龟根本就不会受到伤害。”

他在为什么而悲叹？（板书：悲叹）（为人们的无知，为因人们的无知而受到伤害的小海龟）

（5）事情到这儿就结束了。课文通过这件事想告诉我们一个什么道理呢？齐读第9自然段。

是呀，这像名言警句一样的话语，有什么可琢磨的吗？（结合自己的感受和阅读的相关资料谈。）

①自然界的万物，优胜劣汰。自然界中的万物，都是在竞争中求得发展，求得平衡：食肉鸟要吃小龟这样的小动物，才能生存；而太平洋绿龟为了生存繁衍，大量产卵，也不会灭绝。

②地球是动物和人类共有的家园，人类不能认为可以主宰动物的命运。

③如果不尊重动物的生活规律，一厢情愿地保护它，反而适得其反。（《狼和鹿的故事》）

④我们人类不能因为自己是万物之灵就为所欲为，那样就会伤害动物，造成一些动物的毁灭。（《曾有用鼻子走路的动物》）

⑤熟知自然、了解自然，才能尊重自然。（《小岛上的故事》）

三、拓展练笔

1、从大家的发言可以看出，我们在作者讲述的这件事中也悟出了道理，得到了启迪，对“自然之道”有了更深的理解。假如你是向导，假如你是随行的同伴，假如你是小海龟中的一员，或者你就是一位读者，在经历了这件事之后，你想跟大家说点什么呢？请你以其中的一种身份，从一个角度，把自己的感悟写下来吧。

2、交流写作的内容。

四、教师小结

大自然是最好的老师，它给我们人类上过的课的确很多很多。它总是以其独有的方式使我们感受到它的奇妙与深刻。让我们更好地去探究自然，了解自然，真正地与大自然和谐相处！

“我”和同伴：

自然之道理解

向导：

**自然之道说课稿一等奖篇十四**

我说课的内容是人教版小学语文四年级下册的课文《自然之道》，接下来，我将从教材分析、教学目标、教法、教学过程、作业及板书等几个板块来展开本次说课。

（一）教学内容

本文是一篇讲述人与自然关系的课文，文中讲了我和几个同伴及一个生物学家向导一行九人，结队到一个小岛旅游，偶然发现一只幼龟出巢入海，马上可能成为食肉鸟的美食时，我和同伴不顾向导劝阻，执意要求向导出手相救。正当我们为此善举而得意之时，却发生了让我们极为震惊的一幕：扮演侦察兵角色的幼龟安全后，后面成群的幼龟因此获取了错误的信息。以为外面很安全，纷纷出巢，结果导致大量幼龟成为食肉鸟的口中食。于是众人深为懊悔自责。课文告诉我们的道理是：世间万物，皆有自己的生存方式与生活规律，人类如果违背这些自然规律，往往就会好心办坏事，这便是自然之道。

（二）教学目的要求

1、知识目标：

认写生字词，积累文中的词语。

2、能力目标：

理解课文内容，激发探究大自然规律的兴趣，丰富见闻学识。

3、情感态度目标：

感情朗读课文，体会文章表达的思想感情，懂得做事要遵循自然规律，不能任意违背。

（三）教学重难点

有感情地朗读课文，使学生懂得自然之道的含义，并从中受到启发；理解向导的话，体会文章表达的思想感情。

多媒体直观法、质疑问难法，引导学生想象法，自主合作探究拓展学生思维法。

（一）解题、初读

多媒体播放关于克隆绵羊多利的画面及克隆的相关知识，因为此文的题目较抽象，所以新课开始，我先以克隆为话题来引入，克隆应当是精确地复制植物或动物，绵羊可以克隆复制，那么人可以克隆复制吗？后予以否定。

再指出因为每一个人都是自己父母自然的创造，而克隆人违背了自然规律，会带来太多严重的缺陷和后果，以此引出课题自然之道，道即道理、自然规律之义（以克隆这个新鲜而不太熟悉的话题引入，激发学生兴趣，有利于对题目的理解）。

听老师范读，学生再边读边思考：课文讲述了怎样的一个故事来说明自然之道理，分段读文，纠正字音，概括主要内容。多媒体出示探出、欲出又止、踌躇不前、鱼贯而出、若无其事、愚不可及等字词的音义。

（二）激趣悟道

兴趣是最好的老师，通过表演真实再现场景，更好激发学生思考，可爱的小海龟被我们不经意间深受伤害，出示句子，我们干了一件愚不可及的蠢事。为什么这样说呢？先布臵学生自由朗读、体会，然后分角色来演3、4、5三个自然段的场景。

1、分析第三自然段：一人朗读，一人扮幼龟，一人扮嘲鸫，其他同学找出幼龟动作的词探、欲出又止、踌躇，表演后点评，比较书写幼和幻字，引导学生抓住突然、啄、拉评议嘲鸫的表演。

2、分析第四自然段：先找出第4段中表示我和同伴以及向导感情或表情的词语，然后自由朗读，要求读出各自的表情，并揣摩此时人物的不同心理。后分角色朗读，再指名表演，向向导表演者发问：你说‘叼就叼去吧，自然之道，就是这样的’，这是什么意思呢？潜台词是什么呢？引导学生理解此句的意思，结果是向导极不情愿地施救了，嘲鸫颓丧至极。

3、为使学生进一步感悟自然之道，理解关键词句表情达意之作用，特意提出两个句子让学生比较其异同：a、我们干了一件蠢事！b、我们干了一件愚不可及的蠢事！通过比较，联系课文，学生便不难明确：我们的确是好心办了坏事，是愚不可及。其后果是怎样的呢？多媒体展示二幅图画，一幅侦察兵小海龟面临危险；第二幅：几十只幼龟惨遭大屠杀（直观地对比展示，让学生内心产生极大的触动，于是更能意识到违背自然规律后果之严重，也更能体会文中人物此时的心情）。并自由读6-7自然段。

数十只幼龟顷刻丧命，食肉鸟们饱餐一顿，而我和同伴们此时又是怎样的心情？

再比较句子，让学生表情朗读天啊！看我们做了什么、并体会低着头、悲叹等词句在表情达意上的作用（让学生体会此时因自认为好心的一个举动却给小龟们带来灭顶之灾的后悔自责，愧疚及悲哀等心理）。通过人物的语言、神态动作等反映出人物的心理。

1、此时此刻，如果我们也在海滩上，亲身经历了这一幕，我们除了也会悲叹，还会思考些什么呢？请把你的思考写下来。

我走在沙滩上，回想起刚才的一幕，心想：。（在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想象力和创造潜能，根据学生的思考、想象、发言，稍加点评）。

2、全课小结，拓展延伸，你们：这些思考正是本文作者要告诉我们的。美国作家伯罗蒙塞尔在他的原文中这样写道：鲁莽相助，往往只会适得其反。

3、适当拓展延伸，让道深入人心。

大自然有其一定规律：比如动物的迁徙不能挽留，老虎只能是肉食动物，而野牛不会改变吃草的本性。湖海之鱼不能在鱼缸中存活等等，所以我们必须遵循自然的规律，让我们共同遵循自然之道吧！

还能再举几例人类违背自然规律所做的蠢事吗？悲剧发生的原因是什么？让学生进一步关注此类现象，加深对人类此种蠢事的认识。

遵循→→保护 自然之道 小龟 违背→→伤害

↓

尊重自然，遵循规律

设计此板书可以对比展示遵循与违背自然之道所导致的两种截然不同的后果，且再次诠释了自然之道的含义即尊重自然、遵循规律，使人印象深刻。

**自然之道说课稿一等奖篇十五**

《自然之道》是语文s版教科书六年级上册第四单元的一篇讲读课文。课文按照事情发展的顺序，讲述了作者和同伴及一个生物学家向导在南太平洋一个海岛旅游时，看到一只正离开巢穴爬向大海的幼龟被一只食肉鸟叼啄时，不顾向导劝阻，要向导赶走食肉鸟，把幼龟抱向大海。正当他们为自己保护小动物的善举而沾沾自喜时，却发生了令人震惊的一幕：原来这只幼龟是侦察兵，后面成群的幼龟得到了错误的信息，以为外面很安全，就从巢中鱼贯而出，结果许多幼龟成为食肉鸟的美餐。他们陷入了深深的后悔和愧疚之中这么一个发人深省的故事。

选编这篇课文的意图是丰富学生的见识，使学生认识到要按自然规律办事，同时培养学生把握文章的主要内容、体会文章思想感情的能力。在教学时，要引导学生了解把握课文主要内容的一般方法。在进行精读课文时，要组织学生交流自己的阅读感受，从中受到启示：要按照自然规律办事，不然好事变成了坏事。

⑴ 体会重点词语，理解课文内容，懂得自然之道的含义。

⑵ 初步了解概括主要内容的一般方法。

⑶ 培养学生的想象能力。

⑴ 通过多种形式的读，理解课文的主要内容，体会文章所表达的思想感情。

⑵ 体会文中重点词语，感受自然之道的含义。

⑶ 通过对文本空白处的想象，使自己的想象能力与表达能力得以提高。

通过了解课文内容，认识到要按照自然规律办事。

教学的重点：了解课文的主要内容，体会文章所表达的思想感情。

教学的难点：理解向导的话，懂得做事要遵循自然规律。

采用多媒体直观法、引导学生想象法、拓展学生思维法等。

本课以学生自主学习为主线，通过学生品读、画重点句、小组合作讨论、课堂表演等方法。

《语文课程标准》中指出：“教学应遵循学生的身心发展规律和语文学习规律，选择不同的教学策略。教学中应当充分利用学生的生活经验，运用多种直观形象的手段，创设丰富多彩的教学情境。”这篇课文的题目比较抽象，所以，新课伊始，我先出示一个故事，让同学们猜一猜这是什么成语？同学们很快猜出这个成语是画蛇添足。我随后又问：“这个成语告诉我们什么道理？”学生说出了“画蛇添足”告诉我们做了多余的事，非但无益，反而不合适。也告诉我们不要虚构事实，无中生有的道理。从这我引出课题“自然之道”。今天我们学的课文就是讲述这个道理。

为使学生对课文有一个整体的感知，我又让学生听课文范读。学生听范读后再进一步读，边读边思考文章每一部分讲了什么，并概括文章主要内容，体会文章所表达的思想感情。教师在学生概括完文章主要内容和中心思想后总结把握文章内容和思想的一般方法。

为使学生进一步感悟自然之道，理解关键词句在表达情意方面的作用。我运用了演中促读，演中理解的方式。可爱的小海龟被我们不经意间深深地伤害了，看大屏幕，全班齐读“我们干了一件愚不可及的蠢事”。这是一件什么“蠢事”呢？我们读懂了三、四、五自然段就明白了。请自由读第三、四、五自然段，等一会儿，我们来分角色表演这三个自然段叙述的情景。如果你会表演了，也就读懂了。

⑴学习第三自然段。请一名学生朗读第三自然段，其他同学找出描写幼龟动作的词“探”“欲出又止”“踌躇”，请两个学生扮“幼龟”，大家边听边看。表演后评价，相机指出“欲出又止”、“踌躇不前”的意思。引导学生抓住“突然”“啄”“拉”评议“嘲鸫”的表演，体会嘲鸫的心情。

⑵学习第四自然段。先找出第四自然段中表示“我和同伴”及“向导”感情或表情的词语，“焦急”“若无其事”“冷淡”“极不情愿”，自由读该段，要求读出各自的表情。想想两者对话时的心理活动：他们说这句话时心里是怎么想的？再分角色朗读，教师引导学生通过范读、模仿读、比赛读，初步读出感情。在学生

充分读的基础上指名上台表演，教师采访“向导”扮演者：你说“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的”，这是什么意思呢？引导学生初步理解这句话的意思。结果向导极不情愿地抱起了那只小龟，嘲鸫呢？并再次体会嘲鸫“颓丧”的心情。

为使学生进一步感悟自然之道，理解关键词句在表达情意方面的作用，我又设计了两个比较句子的题。

比较句子：下面两个句子有什么异同？

①我们干了一件蠢事。

②我们干了一件愚不可及的蠢事。

通过比较，并联系课文明确：我们的确是弄巧成拙，好心办坏事，是“愚不可及”。

这件蠢事造成了什么样的后果呢？观察课文插图，说说图意。课文第六、七自然段就描述了这幅图的情景自由读６～７自然段。

数十只食肉鸟因为吃得饱饱的，发出欢乐的叫声，展开想象：食肉鸟是怎样“饱餐一顿”的？而“我和同伴们”此时心情怎样？

填空：理解我和同伴此时的心情：“天啊！”同伴\_\_\_\_地说，“看我们做了些什么！”我也\_\_\_\_\_地说：“\_\_\_\_\_\_\_。”

再比较句子，体会“悲叹”“根本”在表情达意上的作用。

①向导一边走一边说：“如果不是我们，这些海龟就不会受到伤害。”

②向导一边走一边发出悲叹：“如果不是我们，这些海龟根本就不会受到伤害。”

向导由冷淡到不情愿到补救到不得不发出悲叹，齐读最后一句。

教师总结：只有人遵循自然之道才能保护小海龟，违背自然之道只能伤害小海龟。

《语文课程标准》中指出：在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。所以我让学生想像，当海滩上最后一只海龟艰难的爬进大海，看到那长长的沙滩足迹时，你最想说什么？同学们，如果你们就是当时在场的作者和他的同伴，你们一定从这件事中受到了教训，得到了启示。那么，就把你受到的启示对大家说一说吧！根据学生发言，教师适当拓展延伸由课内延伸到课外，让课堂走进了社会，真正体现了大语文教学

本课板书力求简洁、自然、明了。

23自然之道

遵循违背

保护伤害

海龟

第一课时：

1.抄写本课生字词

2.给生字各找一个形近字并组词。

第二课时：你还了解哪些“自然之道”，请简单的写下来。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找