# 2025年一年级数学第几教学反思(9篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-02-11

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。一年级数学第几教学反思篇一为了让学生通过体验事情的发生...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**一年级数学第几教学反思篇一**

为了让学生通过体验事情的发生过程，来明白算式的含义，我把书上的两个例题以故事的形式讲给学生，并以课件在电脑大屏幕上呈现出来，吸引学生的注意力，使例题一目了然。引导学生用自己的语言来表达画面的意思，在看懂图意的基础上，将连加连减这两个知识点联系起来，列出算式。这一点符合学生的心理特点，激发了学生的学习兴趣。学生一目了然很自然的就列出连加、连减的算式。

连加、连减难在计算过程中它们都需要分两步进行口算才能算出结果，特别是第二步计算要用第一步算出的得数作加数或被减数。这一环节我主要采用学生自主探索，大胆尝试的教学方法，放手让学生建构连加、连减的计算顺序。提问“这个式子应该先算什么，再算什么？”强调在先计算的两个数下面划一横线，并把得数记录在横线下面，这一点是为了培养学生独立获取知识的能力，为以后的自主学习打下良好的基础。

把所学知识运用到生活中去，是学习数学的最终目的。本课练习环节，我采用的书上的习题，并结合学生的生活实际，展现学生的创造性思维，学生能各抒己见，争先恐后抢着举手发言，气氛非常活跃。真正做到把知识运用于实践，解决实际问题。

但是在这节课中我也有很多不足之处，经过其他老师的听课评课，使我觉得从中又收获很多学习了很多，我会继续努力克服自己的不足之处。

**一年级数学第几教学反思篇二**

新课程改革已经实施了三个年头，通过这几年的教学我感觉到，新的理念、新的标准、新的教材，带来了面貌一新的课堂教学。新的教材体现了新课程标准的基本理念。人教版教材的编写无论是从内容的呈现方式，还是页面的设置上都重视儿童已有的经验和兴趣特点，提供丰富的与儿童生活背景有关的素材，这些正是激发学生的好奇心和求知欲，使学生积极参与数学学习活动的基础。下面谈一谈近年来我在教学实践中的几点体会和教学反思。

心理学研究表明，学习内容和学生熟悉的生活背景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。创设与生活实际有关的情境，让学生发现数学就在自己身边，数学并不难，从而激发他们学习数学的兴趣。例如，在教学“左、右”的时候，我问同学们喜欢玩游戏吗？“喜欢”一下子教室就热闹起来了，同学们的注意力也集中起来了。老师也想跟你们一起玩，但是你们得先学会“左右”才能玩。“好”。大家都知道我们写字时会用到两只手，一只手压本子，一只手写字。现在请同学们举起写字时用的手，提问：“大家知道这是什么手吗？”“这就是右手”然后让同学们一起来认识右手，还让同学们说说平时右手用来做什么？同学们就会大胆的发言，说了很多生活中的例子，因为这都是生活中常接触到的。接着教同学们认识“右”字。刚才大家都认识右手了，同学们都知道我们还有一只手对吧，那另一只是什么手呢？很快同学们都异口同声的说：“左手”然后，也让同学说说，左手平时常用来做什么？还让同学们认识“左”字。大家认识左手知右手了，左手这边就是左边，右手的这边是右边。你都记住了吗？为了巩固左右，我就让同学来做游戏。游戏是这样玩的：“教师说举起左手，全班同学马上举起左手来。教师说举起右手全班同学就举起右手，看看谁的反映最快。谁做得最好，就给予表扬。还可以说伸出左手，摸一下自己的左脸，摸一下右耳，拍拍左脚，在左边拍两下手等等。这样同学们在玩中学，在玩中巩固知识。课堂很活跃，学生也会觉得学习很有趣，体验数学就在自己身边。

只有用新的理念分析新教材，理解新教材，才能真正体会编者的意图。教师要充分利用教材，创造地运用教材资源，给学生创设良好的学习环境，以激发学生对数学的好奇心和求知欲，使之积极参与学习活动。例如，我统计时，我觉得光是用书上的图来进行教学，我觉得还不够，不仅学生学得没趣，而且也不好理解，也不能很好的体现新理念。我是利用活动来进行教学，同学们你们现在能知道第一组有多少个同学喜欢吃香蕉，多少个同学喜欢吃梨，多少个同学喜欢吃苹果，多少个同学喜欢吃葡萄吗？喜欢吃哪种水果的人最多哪种最少呢？同学们会大声的说：“想”现在我们就一起来统计好吗？“好”接着我给第一组的同学们每人一张小纸，让同学们把自己最喜欢的那种水果写在上面，然后收上来，然后让一个同学在黑板上统计，其他的同学在下面统计，可以用自己喜欢的方法来统计，教师来读。统计完以后就可以让同学们回答上面的几个问题。让学生通过活动，自己发现喜欢什么水果的人数最多，喜欢各种水果的有多少人。第一组同学统计了第二组也想统计，每组我都让他们参加了活，还进行了全班统计。这一堂课同学们很开心。我觉得给学生创设良好的学习环境是很必要的，让学生从活动中去学习新知识，去理解统计的作用，统计的好处。让学觉得数学是很有用的，数学就在身边，让学生学起来轻松，愉快。

在课堂上，我们都可以看到小组讨论式的合作学习。但是，仔细观察，就可以发现，多数讨论仅仅停留在形式上。我们应该组织有效的小组合作学习。在讨论前要考虑各小组学生的实际情况，让学生独立思考，再在组内讨论交流，这样，每个学生都有思考的机会和时间。小组讨论的时候，教师要深入到小组当中，了解合作的效果，讨论的情况等等，从而灵活地调整下一个教学环节。例如，在教学一年级“图形的拼组”时我把同学们分成了8个小组，让他们自己用动手拼图，然后让他们说说自己拼的是什么。这样学生在小组合作学习中巩固了知识，又尝到了成功的喜悦。

对于一年级学生来说，最喜欢游戏活动了，让学生在有趣的游戏活动中产生例题进行学习，学生会感到轻松愉快，大大提高学生学习数学的兴趣。例如，我教学“前后”时，我让8个同学上来一个接后面一个排成一队，然后问这一队同学的前面是哪里？后面是哪里？先让同学说说，同学们在原有的基础上都知道前面，后面。接着教师再给他们讲明白，脸向的这一面是前，背向的一面是后。然后再提一些问题，小明的前面是谁？后面是谁？谁在谁的前面？谁在谁的后面？小明的前面有几个同学等等问题。同学们掌握前后，接着，又换别的同学玩游戏，如让另一组同学上来参加游戏，教师说小丽同学前面的同学尊下，小江后面的同学尊下。学生感到有趣、熟悉、自然，对数学的亲切感、兴趣感也自然产生了。因为这都是班上的同学所以很熟悉，上课就像跟同学们一起玩一样，很有趣，所以也会记得很牢固。这也很符合孩子们的特点。

课程改革为我们带来了新的教学理念，为学生发展提供了更广阔的空间。我认为，我们教师也要有新的教法。要把游戏、活动带到课堂上来，学生喜欢了这堂，那么这节课的知识也就能够很好的掌握了，凡是学生能够探索出来的，教师决不替代，凡是学生能够独立发现的绝不暗示，让学生从生活、活动、思索、合作交流中学习，尽可能多给一点思考的时间，多给一点活动的空间，多给学生一点表现自己的机会，给学生多一点创造的机会。

**一年级数学第几教学反思篇三**

“点”和“线”的概念既简单，又抽象，而一年级的学生却又是以具象思维为主。既要让学生对点和线有直观的认识，又要让点线组合成为抽象画，为此我颇费了一些心思。

首先在学生思维训练方面，为了保护孩子们的想象力不受约定俗成的影响，不能发挥主观能动性，禁锢了想象的翅膀，有些班级没有板书引导作画，结果学生作业没有很好的进行点和线的组合，不知道如何去组合，只是简单把点、线陈列到纸上。发现问题后，我及时对课程进行了修正。

在欣赏画作时，积极引导学生想象，不同的点和线的组合成为不同的画，相同的点和线也有不同的组合方式，每一种组合都传递着不同的信息，简单说就是：画都是有生命的，每一幅画都是一个故事。 让学生在点和线的基础知识认识上发散思维，想象力得到发挥后，老师再以板书范画引导，就容易让学生达到教材要求了。

因此，学生对知识的掌握情况是参差不齐的。有的学生能根据作业要求点线组合成一幅画，有些就不能，只是简单的对点和线进行陈列，而有些学生把画画成了具象画。

其次，重难点的把握。

为了让孩子们更好的认识点和线，我事先做了充分的准备，图片和实物相结合。首先让学生自己涂画一个点，再对点进行变形，让学生认识了，点不仅是一个点，是小的痕迹。点，是千变万化，各种各样。

线，让学生和老师用细电线直接折出想要形状，形象直观。

点和线的结合则通过欣赏画作，大胆想象，老师板书引导作画，学生自主作画的过程，有效的完成了。

最后，教无定法。孩子的想象空间是无限的，但也要有所想，没有基础的想象是不科学的。要根据学生的基础，合理科学的处理，才是明智之举。

**一年级数学第几教学反思篇四**

本学期，我在一年级担任数学教师。学生刚入学，学习习惯尚未形成，学生家庭和智力存在差异。因此，在教学工作中，我力求根据学生的实际情况采取有效措施，激发学生的学习兴趣。兴趣是学生最好的老师，是打开知识之门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会有强烈的求知欲，表现出学习数学的特殊情感，享受学习。这就是所谓的“音乐无负担”。

我第一次改教一年级数学时，当我拿到数学课本时，我最初的印象是它就像一本卡通故事书。每一个学习材料和练习题都可以用一个小故事来表达，知识可以融入学生的生活，这与学生的实际生活息息相关。在实践教学中，注重培养学生良好的学习方法和学习习惯，初步学会用数学思维方式观察和分析现实生活，用数学方法解决日常生活中的一些问题，培养学生的独立性、互动性和创造性。我怎样才能使学生愿意学习并学好数学？

培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，并取得必要的效果。但是，在教学过程中，还存在以下不足：教材研究的深度不够深入，数学教学经验还不够丰富，掌握学生年龄特征知识的规律不十分明确，对学生的要求不十分到位，学生的学习成绩还不够。因此，在未来的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的理念，通过课堂教学的主渠道来实施，为学生的未来发展服务。实现

我们要坚持正确的教育思想，树立适合素质教育的教学观念，改变传统的“知识本位”的理解，树立“以学生发展为本”的新理念，紧紧围绕学生的探索创新活动，以“快乐、真实、活动”为特色，创设新的教学情境，如寻找普通动物拼图、做小医生等活动，极大地激发了学生的兴趣，解放了学生的眼、口、手，为学生创造了操作和实验的机会。

1。备课。认真学习数学课程标准、教材和教学参考资料，熟悉本学期的教材。在学期中，关注单元备课，掌握各部分知识在单元和整本书中的地位和作用。思考学生如何学习，学生将遇到什么问题以及如何解决这些问题。教材的编写应体现教师的指导和学生的主动学习过程。充分理解课后练习和设计练习的作用。

2.班

（1）创造各种情境，激发学生的思维。让学生动手探究，用嘴、眼睛和大脑。根据教学重点和难点，选择学生的探究成果，学生进行比较、交流、讨论，掌握知识，培养潜能。然后，学生们练习不同程度和层次的主题，

**一年级数学第几教学反思篇五**

本学期教学时间已过半，期中考试在上周也已结束，通过考试的成绩基本上可以反映出同学们对半学期知识的掌握情况，同时也暴露出平时教学中存在的一些问题，通过分析反思改进今后的教学方法，针对性地制定采教学方措施，从而全面提高学生的学习成绩。

1、基础题上失分。由于部分学生考试时不认真、不细心，做题时出现漏题，计算时把加看成减出现失分。填一填，有些学生没有分清左右或是盲目地填写；比大小时直接比较学生做的还好，算式与算式地比较出现的错误较多。因此，要想在基础题不失分，学生平时就要多下功夫，养成思维严谨，步骤完整的解题习惯；要形成不单求会，而且求对、求好的解题标准。

2、看图列式题上失分。看图列式题主要是考核学生对数学的理解能力和解决问题的应用能力，很多学生在这部分都有不同程度的失分，说明孩子不会用所学的知识举一反三，灵活解决问题。

1、平时多培养学生考试的习惯，学会怎样考试，对考试引起重视。

2、要充分利用教具和学具在教学中的巨大作用，使教学更具生动性、具体性，提高学生学习兴趣从而提高教学质量。

3、注意对后进生的课后辅导，使他们的学习成绩能渐渐赶上来。

4、数的组成和加减法计算还要进一步加强训练，必须提高学生的计算速度，保证百分之百的的正确率。

5、学生对所学知识的灵活运用程度还很不够，在以后的平时练习当中我会多让学生自己探索和思考问题，培养学生能够把一个知识点运用到各种题型当中去。

6、培养学生养成良好的学习习惯，要求学生把字写工整、清晰，做题时认真细致、静下心做题目，学会理解题意，学会检查。

7、对各种题型多加练习，对重点题型加以拓展，拓宽学生的思维。

8、认真备好每一节课，调动学生的学习兴趣，提高课堂效率。针对学生的实际情况，在今后的教学中要把握好教材的知识体系，认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找好教材中知识与课改的结合点，让学生在生活中学习数学，课下积极做好培优转差工作。及时给学生补课，查缺补漏，找寻他们身上的闪光点，树立他们的自信心，让他们尽快赶上来。

**一年级数学第几教学反思篇六**

1、使学生会读、会写几时几分。

2、使学生知道1时=60分。

3、通过观察、动手操作、等活动初步培养学生的探索意识、合作学习、和珍惜时间的意识。

会读几时几分。

1、有一个好朋友，嘀嗒嘀嗒走不停，叫我学习和休息，你们猜猜它是谁？

2、钟表可以告诉我们什么？

3、（课件）你能说出图上小朋友的作息时间吗？

过渡：这节课我们就来进一步认识时间。（板书：认识时间）

1、（课件）要想准确地说出钟表上的时间，首先我们要了解钟面，请同学们仔细观察钟面。说一说：你看到了什么？仔细观察看还有什么？

2、认识分

1）教师指着钟说：看时针是用来计时的，时针从12走到1是多长时间？时针从1走到2呢？谁还能说一说？

2）分针是用来记什么的？分针走多少是1分？分针从12走到1是几分？为什么？

3）请同学们拿出学具钟，小组学习数一数，算一算，分针从12走到1是5分，从12走到2是几分，从12走到3是几分，——

4）学生汇报，教师出课件。

5）分针走一圈是多少分？（根据学生回答教师板书）

3、感知1分钟（课件计时）

1）分针走1小格，经过的时间是1分。分针走2小格，经过的时间是2分。分针走几小格，经过的时间就是几分。

2）想不想知道1分钟内能干些什么？

学生：跳绳、拍球、夹球、仰卧起坐

3）1分钟后学生汇报。

小结：一分钟跳绳（）下、拍球（）下、夹球（）个、仰卧起坐（）个。课下老师调查了一下，同学们一分钟能写15个生字，20道口算题，打字员阿姨能打200个字等等。世界上最宝贵的是时间，“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”。你们看一分钟能做多少事情，时间的价值是多么巨大呀!希望同学们能珍惜每一分钟努力学习。

4、时、分的关系

在钟表里还有一个小秘密，只要你仔细观察，你就能发现。

1)钟面，时针指向几，分针指向几？

2）（课件）在同一时间里时针从几走到几？分针从几走到几？

再观察一次，时针，分针是怎样走的？

3）时针走一大格的时间是几时？（板书：1时）

分针正好走一圈是多少分？

他们所用的时间是相同的，所以1时与60分有什么关系？

（板书：=）学生读1时=60分

1、有时时钟不正好指着几时。

2、像这样（出示课件教师演示）

看钟面时针不是正好指着8时，而是过了一些，所表示的时间就是8时多了，那到底多多少呢？还要看分针。现在分针指向几，（指向1）分针走了多少分？因此表示的时间是8时05分。（板书）由学生写出另一种表示方法。

1、读出下面钟面的时间。83页1题

2、拨表练习。

1）同学们想不想知道老师的一些作息时间。请同学们拨出这些时间，课件出示，我上午8时05分上第一节课，11：45下班。下午1：25分上班，4时55分下班。

2）小组合作，每人说一个时间，另一个同学拨出来。（组内互查）

3、找朋友。

同学们学到了生么知识，有什么收获？

“良好的开端是成功的一半”。精彩的课堂开篇不仅很快就能集中学生的注意力，而且还能使学生把学习当成一种乐趣，吸引学生主动参与。由于时间在生活中是无时无刻不在的，学生对此也有一定程度的感知，所以我一开始就让学生通过猜谜语来回忆上学期钟表的一些知识，从学生日常生活的作息时间来引入课题，再让学生根据自己已有的生活知识和经验去认识钟表，通过讨论，交流的方法由生活经验上升到知识体系。课上，我告诉学生钟表里还有一个小秘密，认真观察的学生才会发现。当我用课件展示时针和分针同时转动但在嘀嗒声中却走得一快一慢的情景时，我发现学生的眼睛、耳朵等各种感官都调动起来，精神也高度集中了。在巩固练习中做找朋友一题时，学生也是兴致盎然，我抓住了这个点，以此贯穿整堂课。

学习活动最大的乐趣莫过于能看到学习活动的成果，本课在练习设计中不仅注重了练习的优化，还注重了数学知识在生活实际中的应用，让学生通过学习知道1分钟就是分针走了一小格，那一分钟有多长呢？又能做些什么呢？在此我为学生们设计了感受一分钟到底有多长这一环节。让学生们在一分钟里做自己喜欢的体育项目来了解一分钟内能做多少事情。目的是激发学生的学习兴趣，使学生把以获得的知识、能力应用于生活中，加深对知识的理解、掌握，并进一步培养学生珍惜时间、合理安排时间的意识，使学生体验参与的乐趣。实践活动中学生乐此不疲，各自选择自己喜欢的学习方式进行讨论。在讨论过程中，学生愿意发表自己的见解和意见，课堂顿时成了学生展示自己个性的舞台。

在实际生活中，时间无处不在，所以通过教学活动发展学生猜想、观察、操作、交流、合作的能力。学习生活中的数学是新课程标准精神的体现。教师结合生活实际设计一些基本练习，使学生感到数学知识就在生活中。如：拨表练习。同学们想不想知道老师的一些作息时间。请同学们拨出这些时间，课件出示，我上午8时05分上第一节课，11：45下班。下午1：25分上班，4时55分下班。让学生动手拨出时间，不仅培养了学生动手、动脑的好习惯，又有利于培养灵活解决生活中的实际问题的能力。

我觉得教师对新课程的理解是决定新课程实验成败的前提，参与实践的质量是决定新课程实验成败的关键。作为一线教师，及时改变陈旧的教学理念，从观念到行为都要努力使自己尽快进入新课程所倡导的新的课堂生活方式，只有这样我们才能走进新课程来。<

**一年级数学第几教学反思篇七**

《统计》这单元是在学生已经初步学会用分一分、排一排、数一数的方法整理简单数据，初步认识了象形统计图和简单统计表的基础上，继续学习分类整理数据的方法，并把经过整理的数据填在简单的统计表里。

这节课，我从学生的`实际出发，为学生营造了有效的学习环境，让学生对知识的学习产生了强烈的好奇，然后去探索、去质疑、去寻找答案，通过一系列的活动，解决了学生认知上的冲突，让学生主动地构建了知识，提高了课堂教学的效率，达到了教学效果的最优化。

能够用来促进学习的任何正当方法和手段，都是合理的。由于统计实际生活中的随机性内容在教室里不便开展，于是，我利用学具中的各种形状的几何图形卡片，让学生体会到“数一数”不能正确地统计各种形状的几何图形卡片的个数，从而产生了寻找新的解决问题的方法，增强了学生自主选择和使用学习策略的意识。

学生在操作过程中，发现用已有的经验已不能很好地解决问题，于是通过观察、讨论、分析，自己探究出多种记录数据的方法：有的把各种形状的各种形状的几何图形卡片分类记录，有的用画“☆”表示卡片的个数，有的用画“正”表示卡片的个数，有的则用打“√”的方法记录卡片的个数……然后让学生选择自己喜欢的记录方法，动手将几何图形卡片的个数统计出来，亲身经历了统计的全过程，使学生对数据的整理与归纳的思想得到了发展

因为生活本身就是一个巨大的课堂，我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活，让学生认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。本课通过对几何图形卡片个数的统计和分析，让学生用数学知识解决了生活中的实际问题，体会了数学的价值。

**一年级数学第几教学反思篇八**

一年级数学下册教材第20页的例5题，这是一道利用20以内的退位减法来解决实际问题的题目，和以往解决问题不同的是这道例题中出现了“我们队踢进了4个球”的多余条件，这多余条件很容易干扰学生解题，是一个教学难点也是教学重点。

教学例5时，我按照以往教学“解决问题”的方法，创设问题情境，让学生观察情境图，说说你知道什么数学信息，需要解决什么问题？学生都能积极发言，说出了有用的数学信息和问题，并且能很快汇报出问题答案。可就在这一过程中，好像没有几个同学意识到这一题中“我们队踢进了4个球”是多余条件，更没有谁主动提出疑问，出乎了我之前的课堂预设，所以我只好再次引导学生对题中三个条件再行分析，让学生初步学会判断哪些条件是有用的，哪些是多余的、无用的。在这样被动探索交流后，大部分同学理解了，但感觉还有一部分同学似懂非懂。课堂上，巩固练习还不错，可课后练习情况就不太乐观，有很多同学没有分析题中的有用条件与多余条件，导致运用条件思路不清，解题错误。

深刻反思整个教学过程，觉得本课导入新课太快，没有突出本课解决问题的特殊性——含有多余条件，所以学生对多余条件认识不深刻。如果开始能创设一个“选一选”的故事情境，比如：小熊妈妈为小熊准备了早餐，小熊起床看到桌上有一大盒酸奶，一支吸管和一把扇子，小熊想喝酸奶，它该如何选择，你能上来帮助它选一选吗？

这样的生活情境学生很熟悉，也一定会愿意积极参与，并能作出正确的选择，然后让学生说说“为什么不选择扇子”，孩子们一定能解释出小熊喝酸奶不需要扇子的道理，桌上的扇子是多余的，这时教师再强调“多余”，这样学生就更容易理解什么是“多余”，为接下去的教学铺平了道路。

其次，让学生讨论的时间较少，学生没有充分表达自己的想法，所以对这类问题理解不透彻，只能”现学现用”，不能“活学活用”，一旦离开教师的引导就不知所措。所以，要想提高课堂教学的效果，发挥学生的主动性非常重要，只有学生好学，才能学得更好。

再次，学生还没有掌握取舍条件的方法，为了能提高学生的解题能力，我打算在引导学生分析条件方面再下功夫，让找出解题所要的条件，要求学生将题目中的多余条件用虚线框圈起来，加强了孩子对多余条件的判断能力，培养了孩子的逻辑思维能力。

总之，解决问题是低年级学生学习的难点和重点，我们要将每节课设计的生动有趣，才能大大提高孩子的学习兴趣，让孩子们渐渐爱上数学课，爱上解决问题。

**一年级数学第几教学反思篇九**

今天上第一节新课——数一数，问题有很多，最大的问题就是节奏慢，教学任务只完成了一半。新课上完了，习题没来得及做。主要原因是维持课堂秩序，培养学生的课堂纪律意识，塑造良好的课堂纪律行为。

今天上第一节新课——数一数，问题有很多，最大的问题就是节奏慢，教学任务只完成了一半。新课上完了，习题没来得及做。主要原因是维持课堂秩序，培养学生的课堂纪律意识，塑造良好的课堂纪律行为。当然还有我的教学语言过于啰嗦，话多，实在值得反思。

4班上课伊始，课前准备有待加强。收拾学具盒，摆好数学课本花了一些的时间。然后就是各种整纪律，但是效果却是一般般，我一方面舍不得花太多时间整纪律，一方面孩子太闹，又不得不停下来整纪律。这就导致纪律没整透，孩子依然闹。今天我用了投影，结果很多孩子很好奇，一直问：老师这是什么？上课的时候，郭林轩就在讲台前跑来跑去，一会儿动动幕布，一会儿摸摸投影机，我在展示学生作业的时候，郭林轩就在碰投影，扰乱正常的教学秩序。我就应该停下来好好整治他，只是随便说一说，没什么效果，他依然我行我素。最气人的是郭林轩一会儿碰这个，一会儿碰那个，带着其他小朋友也开始闹腾。龚文轩就是极受影响的一个，今天很开心地在讲台上跑来跑去，被我吼回去了。5班的许睿聪也是，一直要上厕所，声音很大，直接走到你面前，想不理他都不行。所以今天总结下来就是一半的时间在整纪律，但是也没整透。

一年级的课堂要做到以下几点：

1、使劲表扬。不只是回答得好的同学要发积分，只要站起来回答了问题，和答案相关的就可以发积分。像郭林轩只要他坐得住就可以发积分，安安静静地坐在课堂上就行。许睿聪也是。不要吝啬，要用奖励调动大家的积极性。

2、不要吼孩子。才开始不能吼，不仅自己嗓子受不了，孩子也会对你厌恶。整纪律的时候一定要达到效果，不能因为时间问题就放松要求，我让你们在什么时间内做完什么事情就要做完。切记拖拖拉拉。

3、有些问题可以一带而过，学生精彩的回答要大肆表扬，今天周优悠回答数小鸟的时候就说2个2个地数，已经会分群数数了，有乘法的基础在里面。

4、一定要让孩子介绍自己数的方法。让他们说一说自己是怎么数的。

5、同伴交流合作的时候，左右不分。

6、一定要有积分奖励、物质奖励。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找