# 最新中学心理健康教育工作总结(精选12篇)

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2025-02-11

*总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，...*

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**中学心理健康教育工作总结篇一**

对学生的`心理辅导仅凭宣传和有限的个别咨询是远远不够的，对大多数学生来说，他们需要的是心理发展教育，即如何挖掘潜能，认识自我，完善人格。因此开设心理辅导课，对全体学生进行系统的教育，从身心发展规律入手，在常见性、普遍性问题上和学生们一起讨论，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然，减少学生的不良情绪、不良行为，培养他们的自我调节能力。

心理健康教育要持续发展，关键在于建设一支高素质的教师队伍，只有心理健康的教师才会有健康的心态对待学生，一个心理不健康的教师很难会有恰当的教育方式，试想一个不能很好控制情绪、乱发脾气的教师会怎样教育学生有稳定的情绪，愉悦的心情？用不符合现代教育规律的粗暴的教育方式教育学生必然导致师生间矛盾冲突。因此，我校将可定期选派在职教师继续进修，学习心理学理论知识；其次，立足本校，请专家或心理专业教师开展讲座，提高在职教师专业水平，加强教师对于心理知识的学习，提高心理素质，将教育学、心理学理论合理的应用于教育教学中，科学的指导学生，建立良好和谐的师生关系，促进学生身心健康成长，综合素质的提高。

正如前面所说，心理健康教育工作并不是心理教师一个人的工作，这样的工作是非常有限的。作为培养学生的全体教师都有责任向学生灌输心理健康教育，在教授本学科知识的同时，还应有心理知识的恰当渗透或心理技能的训练，由此，学生在学习数理化的过程中，即提高了学科知识水平，又受到潜移默化的影响，心理素质逐渐的提高。只有在这样的一个大的环境中，广泛的教育下，人人参与的情境中，才能从根本上转变现在心理健康教育工作的艰难局面，得到社会、学校、家庭、个人的认可与重视。

对于心理健康工作的宣传也是必不可少的，在原有工作的基础上还应加大宣传力度，如阅览室的报刊和书库应适当增加心理类的书籍和报刊杂志。有管趣味心理学方面的书籍可以满足初中学生的需要，既感兴趣又获得知识，高中学生应配备一些贴近学生心理特点、有一定深度、可以引起他们思考的图书，使他们更多的关注自己深心变化。校园电台和广播台也要充分发挥其重要作用，内容更加精炼，更符合学生的需求，并力求带动更多的学生参与进来。

我校在近一年的开展工作中，注重从实际出发，联系全局，注意了专家指导与学校实践相结合，将中学教师对学生的直接而形象的认识，较强的教学、活动组织能力和专业心理学教师的丰富的理论知识二者紧密结合起来，组织了较完善的，具有心理教育特色的各种活动和班会；其次，注意了专职教师与全体教师参与相结合。素质教育是一个有机的整体，心育寓于五育之中，寓于各种教学之中。因此由专职教师推动和指导心理教育工作的开展，学校所有教师都积极响应，以极大的热情投入到心育工作中；再次，注意全了面教育与个别教育相结合。学校的心理健康教育主要是心理发展性教育，教育的对象是全体学生，而不是只针对某一部分心理上出了问题的学生。在全面教育的基础上，个别的心理辅导、咨询也是非常重要的。它能更有效地帮助有问题的同学，解决全面辅导不能直接解决的问题；第四，注意了课内与课外，心理教育与其它形式相结合，在日常的教学工作中渗透进心理教育的思想。

心理健康教育是一项系统工程，为使此项工作持续、有效的进行，我校有专门的校领导主持心理健康教育工作，由专职教师负责，并且与政教处、教务处、教研室等部门协调好关系，形成“心理辅导中心———学校其它教育机构———教师———家长———学生”的统一结构体系。并为了保障心理健康教育的切实实施，将心育纳入学校工作的整体规划，全体教师、各部门都主动承担对学生进行心育的责任，家庭与社会应积极配合学校工作，营造心育健康环境，使心理健康工作更深入实际每一个地方，更好的为学生服务，切实帮助学生，提高学生的身心素质，潜能的发挥，适应社会，促进学生的健康成长，实现我校校训：一切为了学生，使xxxx中学的心理健康工作更具特色，做出更大的成绩！

**中学心理健康教育工作总结篇二**

通过近一年项工作的系统开展，取得了一些成绩和经验。首先，心理教育紧密围绕学学生的实际需求开展，抓住了学生的特点，学生感兴趣什么，需要什么就及时开展相应的教育指导工作。如高一新生入学一段时间后，有很多学生对新环境不适应，就及时进行新生适应不良症的教育，指导他们如何尽快适应新的环境，新的学习形式以及和新同学相处等，而当期中考试来临时，及时出了一期关于“考试焦虑”的专栏和心理小报，告诉他们正确认识考试，对自己作出恰当的估计，调整期望水平，降低焦虑。当考试结束后，许多新生的成绩并不理想，甚至出现一落千丈的情况。这时应指导学生重新定位，用发展的眼光看待自己，重塑自信心，最大限度的减少心理不平衡。因此对于学生的心理教育工作既要按照成长规律进行系统安排，又要兼顾特殊时期、特殊情况出现的问题，灵活掌握，切实满足学生的需求。其次，对于心理咨询工作的时间上应尽量方便同学。正常的教学可以有正规的课时安排，但心理咨询不同，要随时以学生的课余时间为工作时间。如第一学期为了方便学生，把咨询时间放在了中午，这样心理教师就不得不放弃午休时间，第二学期因改作息时间，定为下午第八节课，放学后的高峰期，或是另外预约的时间更是不包括在规定时间之内。咨询的时机是千变万化的，一旦错过就很难再找到，而有些学生是鼓足勇气，下了很大的决心来的，如果这次没能及时帮助，也许就不会有下次了。因此，面对这样一种情况，就要求心理教师爱岗敬业，甘于奉献，一切以学生为主。第三，学生渴望心理健康教育。在信息化时代，社会处于日新月异的变化之中，学生们在学校中在体验自身成长变化的同时，还要感受激烈的竞争，学习的压力及以不断变革所带来的不稳定因素的影响，因此他们内心的矛盾、冲突、压抑就更为显著。在开展心理教育的工作中可以明显感受到他们的迫切需求，渴望参与的心情。在这种局面下，就更有利于在学生中间开展各项活动与工作，也能够及时的发现问题进行指导。第四，教师心理水平比以往有了较大的提高。以前很多教师对心理学一知半解，对于学生的心理发展规律、心理健康教育都不清楚。而现在大多数教师都能接受心理健康教育工作，对学生的心理问题也有了一定的认识，如对学生异性交往问题，不再是以往的严厉批评，生硬拆散，严禁交往……现在许多班主任对这个问题都有了新的认识，会找同学谈心，和他一起分析探讨，能够正确看待青春期中学生向往异性接触的心理。因此，随着教师心理水平的提高，对学生的教育和管理也更趋于人性化，更注重心理感受，避免了矛盾冲突或直接造成一次厄尖锐的问题。

在我校本学年开展的一系列工作取得了很多成绩的同时，不可否认，心理健康教育工作还在刚刚起步，处于探索阶段，这其中还会有很多困难，存在很多不足的地方，主要有：

心理健康教育工作在全国凑处于初级阶段，在我校也更是如此。一些教师，家长对于开展学生的心理健康工作置若罔闻，持不支持态度；有些教师认为自己有经验，完全能够教育好学生，懂不懂心理学无所谓，不能转变观念；而有些教师则是明明知道，就是放不下架子。凡此种种原因，是心理健康教育工作很难开展，甚至有的家长把心理问题当作精神病看待，百般阻挠。校领导是否高度重视则是关系的全局工作的开展，领导不大力支持，不积极倡导，一味只关心教学、升学率，那么心理工作是不能有效进行的。

在学生提出的很多问题当中，有很多问题客观上说是由某些教师直接造成的。受多年应试教育思想的影响，旧观念不能及时转变，也就不能适应新时期新的受教育者的发展，新与旧必然产生矛盾，这也就造成了学生的一些问题。因此一个教师自身身心素质的提高也是当务之急，只有教师心理健康，才能给学生以正面影响，只有教师有足够的心理理论知识，才能准确洞悉学生的心理，及时发现问题，给学生以科学的心理指导，注重心灵的交流。

心理教师一个人的工作力度和可利用范围是有限的，以及一些特殊问题是需要广大教师和家长多方支持和配合的。如班主任发现的一些学生心理问题可以及时反映给心理老师，是心理老师能够随时掌握学生的发展情况，制定相应的工作计划。而心理老师在咨询过程中需要其他教师的共同配合，创设一种有利于帮助学生解决困难的情境，或者是需要家长做家庭教育密切配合心理教师指定的辅导方案，帮助学生一点点从不良情绪中解放出来。因此教师和家长的大力支持和密切配合是开展心理工作的有力后盾，而这种配合形势还有待进一步加强。

心理健康教育不仅仅是上几节课，或是开设个别的咨询工作，它应该贯穿于整个教育教学过程中。学生从每一节课上都能获得相应的收获，每一个潜能的发挥都能在每一科教学中找到适当的时机。教师们应力求使学生在学习科学知识的同时，心理也不断得到充实，素质逐渐提高。因此心理健康教育应是每一名教师的任务，使每一名学生的关心的事情，是校园内形成一个良好的心理健康氛围，学生们能够敞开心扉互相讨论各自感兴趣的问题，教师充分关注学生及自身的心理健康，上咨询室不再是偷偷摸摸，怕别人知道的事情。在这样一个大的氛围下，心理健康工作才算是真正到位，落到实处。

在心理健康教育工作中可以发现，学生所反映的心理问题是有共同点的，有很多学生遇到的问题是相一致的，主要有：

1、学习问题，包括学习困难，成绩落后，考试焦虑，上课注意力不集中等。学生的主要任务是学习，因此学习问题是大多数学生所困扰的。

2、人际交往问题，包括人际关系问题，异性交往问题和家庭关系。由于自身的某些原因，性格上或是没有掌握好人际交往技巧，和同学之间相处不和谐，要么关系冷淡，凡人不理，要么关系紧张，剑拔弩张。造成这种现象的原因有独生子女从小养成的自我中心的心理，别人都要围着自己转，没有学习和别人交往的技巧，容易和人发生冲突或交往不当。异性交往似乎是青春期阶段学生和教师的用恒话题，现在也是一样的受学生关注。家庭中和父母的关系也越来越多的被学生们提出，认为父母不了解自己，太多的干涉自己，从一系列的由于父母监管过严，孩子杀父母的事件中我们也应引起足够的重视，更多的探讨家庭教育存在的弊端。

3、自信心、自制力、情绪控制等问题，这些应该算是一些常见问题，是学生们成长的一部分，反映出他们更多的关注自己，感受自己，渴望提高自己的身心素质。

心理健康教育工作开展一年来，我校在看到工作取得的成绩的同时，更是认真总结工作中存在的不足，针对这些不足的地方，制订下学年的指导思想和计划，在保持已有工作的基础上，对于不完善的方面，重点开展工作，号召全校领导和师生积极参与进来，给与心理健康工作更多的关注和支持。

现将我校近年来的心理健康教育工作总结如下：

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。高中生正处在身心发胀的重要时期，随着生理、心理的发育和成熟，社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题，他们缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。因此，在学校开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

心理健康教育要适应社会发展的需要、教育改革的要求和青少年心理发展的规律。我们也遵循了以下原则：

1、目标性原则

学校心理健康教育的根本目的在于促进学生健康发展，提高学生的基本素质，培养学生的优良心理品质，提高学生的生存、适应能力，促进学生自主发展的潜能。围绕这些目标，学校心理健康教育的内容主要有人生观与价值观教育、人格培养、情绪情感训练、自我觉察与认识、潜能开发、青春期人际交往训练等。除此，还包括与之相关的心理测试、心理讲座、咨询辅导、课程安排、活动训练等各项工作。

2、发展性原则

学校心理健康教育的最终目标是促进学生的发展。因此，确定学校心理健康教育的内容时，我们注重“面向全体、注重发展”，选择具有普通意义和有代表性的主题内容，从而有效地发挥心理健康教育“预防、促进”的功能。

3、差异性原则

在学校心理健康教育中，我们发现学生的心理健康水平存在明显的差异，不仅有个体差异，还有年级差异。因此，我们在确定心理健康教育内容时遵循了差异性原则，以满足不同年级、不同学生的心理需要，这成了保证我校获得心理健康教育效果的前提。不同年级学生所讲内容不同，不同学生指导方法也不同。

4、活动性原则

我们根据实践性和实用性的要求，在确定学校心理健康教育的内容时，我们突出以活动为主的特点，把心理健康教育的内容渗透在灵活多样、富有情趣的活动中，发挥活动的优势，注重活动过程的教育作用。在学校心理健康教育的内容中，创造性地设计了各种丰富多彩的活动，让学生在活动中、在参与中、在亲身体验中获得成长与发展。

根据学校心理健康教育的目标，我们确定了我校心理健康的内容分为：

1、心理健康的维护

这是面向全体学生、提高学生基本素质的教育。具体包括：

2、学生心理行为问题矫正

这是面向少数具有心理、行为问题的学生而开展的心理咨询、行为矫正训练的教育。具体包括：

（2）情绪问题，主要指影响学生正常生活、学习与健康成长的负性情绪；

（4）身心疾患，主要指因为心里困扰而形成的躯体症状与反应等。

1、学校心理健康教育

（1）团体辅导。通过心理健康活动课、专题讲座、主题班会等形式，为学生提供全面的辅导。主要塑造班集体良好的氛围和班集体的良好行为，激发群体积极向上的精神面貌。联系班主任，根据本班的实际和团体辅导计划进行心理健康教育。

（2）心理咨询室。开放心理咨询室，面向学生个体或小组的咨询。心理咨询室有专任教师负责并有专门的工作计划，有固定的开放时间，固定的场所。心理咨询室的环境布置除了符合心理咨询的要求，还要符合中学生的特点，让学生一进门便能感到轻松，有利于咨询的开展。

（3）个案分析。以智优学生、智力临界学生、模范学生、问题学生为研究对象。以告之和不告之两种方式进行研究。采用跟踪研究，合作研究的方式进行。

（4）心理信箱。学生书面提出的各种心理健康问题，均可投入心理信箱，由心理辅导教师作出解释或个别辅导，帮助学生健康心理的形成。

（5）教室墙报宣传。利用墙报的形式，介绍心理健康教育的内容和方法，解答同学们提出的各种心理健康教育的内容和方法。同时为展示我校师生风采提供一个平台。

2、指导中学生进行自我心理调节

指导中学生学习有效的自我心理调节方法：

（1）学会放松。让中学生知道紧张时正常的心理反应，可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、参加体育活动、听音乐、唱歌、阅读等方式调节心态，放松心情。

（2）建立心理支持体系。让学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也有谈心的对象。

（3）学会合理宣泄。让学生知道心里有不良情绪是要学会合理宣泄，不要郁积在心里。宣泄的方法有：学习写日记或周记，中学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹、心里的不良情绪用文字描述下来，对心理健康成长有很大帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人允许。中学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地面对自己与他人。

1、让心理健康课走进课堂。全校各班每个星期上0、5节心理健康课。

3、开展心理健康的专题讲座和班会活动

4、对新生进行入学心理健康专题讲座；

5、对新生进行心理问卷调查

1、心理辅导室建设未够完善

利用现有条件，完善心理辅导室功能室各项功能，主要包括：心理教师办公室、心理咨询室、心理咨询接待室、团体辅导室和宣泄室等。

2、心理健康讲座开展的面还不够广

教师和家长的心理健康影响着学生的心理健康，目前我们的讲座都是针对学生开设的，今后将尝试和探索面向老师和家长开展讲座活动。

3、与其他学校有了沟通和交流，但仍缺乏合作

我校的心理健康教育和咨询工作起步较晚，与市里一些心理健康教育工作方面开展得相当好的兄弟学校缺乏交流与合作，有待于进一步加强。

4、宣传力度还不够，需进一步加强宣传

在工作中发现社会上有些人对心理咨询仍存在误解，一些学生受社会影响，也对心理咨询存在误解。在今后要通过更多的途径开展宣传工作。

总之，我们尽我们的最大努力，利用一切可利用的资源，在中学开展心理健康教育，促进全体学生身心健康发展。

**中学心理健康教育工作总结篇三**

本学年我校心理咨询室在校领导的关心支持下，在上个学年的工作经验及总结基础上本着务实、创新、进取的\'工作作风，有计划、有重点开展心理健康教育工作，一步一个脚印，扎实工作，开拓进取，总结本学期我们所做的工作，主要有以下几个方面：

一、在总结上个学年的基础上，以科学的心理健康教育理念为指导，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。

二、学校领导十分关注本校的心理健康教育工作。我校的心理健康教育坚持发展心理品质和预防心理问题为主、心理问题矫治为辅的基本原则，重视把心理健康教育渗透到教育教学中，同时发挥心理辅导的作用。

三、继续在各科教学中渗透心理健康教育思想。各科教师在教学中贯彻兴趣原则、和谐原则和成功原则，营造积极健康的课堂教学气氛，激发学生的求知欲，保护学生的自尊心，增强学生的自信心，激励学生的进取心。班主任在班级工作中关注学生的心理现状，有目的地组织和指导学生开展自我教育活动;在日常教育活动中建立平等的师生关系，努力运用心理学的方法引导和帮助学生，尤其要鼓励有心理困难的学生认识和超越自我。同时也在德育中渗透心理健康教育,发挥班主任的辅导作用，开展培养学生心理品质的主题活动，促进学生心理发展。

三、继续开展学校个别心理咨询辅导活动。我校心理咨询室树立为全体学生服务的理念，与全体学生沟通，认真开展咨询服务，和每一个学生做真诚的知心朋友。个别心理辅导制度是学校心理健康教育的重要一环。它在解决部分学生心理问题，促进他们心理健康成长，营造全校健康心理氛围发挥重要作用。发挥专职教师的作用，对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。本学期坚持每天中午时间对学生开放，安排好学生预约工作，解决了许多学生的心理困惑，甚至是有严重心理问题的学生，为我校心理安全工作画上圆满的句号。

四、利用好本学期的家长会，向家长宣传青少年心理健康教育的重要性，使家长在平时注意孩子的心理健康状况，关注学生的内心世界，形成心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合的心理健康教育模式。

五、开展心理健康讲座，普及心理健康的知识。用启发法使学生形成自己符合社会要求的有价值的人生目标体系，追求人生理想，有责任感、进取心又乐观豁达，帮助学生正确处理各种社会关系，以形成健康的人格。本学期重点对高一各班级新任心灵委员进行培训,使其架起教师与学生之间的心理桥梁,提高了全体学生的心理健康水平.

六、把心理健康教育也渗透到了学校的日常工作中，利用充分利用班团活动，板报，宣传栏，学校广播站等对学生进行心理健康教育等，有计划、多渠道地开展心理健康教育活动。

总之，在一个学期以来我们学校心理健康教育关注于全体，以发展性为目标，促进师生心理的健康发展与成长。不忽视学生个体的差异，注重个别学生的辅导与咨询，及时、有效地帮助学生实现心理的自助。在咨询中，我们贯彻心理成长的思想，也就是说问题、困惑本身也是学生成长的一次机遇，善于把握这次机遇，帮助学生实现心理的成长，体验超越自我的成功感。

**中学心理健康教育工作总结篇四**

为了使学生的心理健康素质得以正常发展，在学校日常工作中，重视营造良好的校园氛围和宽松的心理环境。学校注重校容校貌的建设，使学校环境实现绿化、美化、净化。继续健全、完善心理辅导室，本学期添置了“沙盘”、电脑、照相机等设备辅助心理咨询，添置适合学生阅读的心理书籍，添置了沙发等设施，使心理辅导室更加漂亮、温馨。

学校心理健康教育的主要对象是学生，服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。今后我们要进一步理顺心理健康教育和学校其它工作的关系，要转变教育观念，培养学生健康的心理和健全的人格，保证学生身心全面发展。

**中学心理健康教育工作总结篇五**

本学年我校心理咨询室在校领导的关心支持下，在上个学年的工作经验及总结基础上本着务实、创新、进取的工作作风，有计划、有重点开展心理健康教育工作，一步一个脚印，扎实工作，开拓进取，总结本学期我们所做的工作，主要有以下几个方面：

以科学的心理健康教育理念为指导，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。

我校的心理健康教育坚持发展心理品质和预防心理问题为主、心理问题矫治为辅的基本原则，重视把心理健康教育渗透到教育教学中，同时发挥心理辅导的作用。

各科教师在教学中贯彻兴趣原则、和谐原则和成功原则，营造积极健康的课堂教学气氛，激发学生的求知欲，保护学生的自尊心，增强学生的自信心，激励学生的进取心。班主任在班级工作中关注学生的心理现状，有目的地组织和指导学生开展自我教育活动;在日常教育活动中建立平等的师生关系，努力运用心理学的方法引导和帮助学生，尤其要鼓励有心理困难的学生认识和超越自我。同时也在德育中渗透心理健康教育,发挥班主任的辅导作用，开展培养学生心理品质的主题活动，促进学生心理发展。

我校心理咨询室树立为全体学生服务的理念，与全体学生沟通，认真开展咨询服务，和每一个学生做真诚的知心朋友。个别心理辅导制度是学校心理健康教育的重要一环。它在解决部分学生心理问题，促进他们心理健康成长，营造全校健康心理氛围发挥重要作用。发挥专职教师的作用，对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。本学期坚持每天中午时间对学生开放，安排好学生预约工作，解决了许多学生的心理困惑，甚至是有严重心理问题的学生，为我校心理安全工作画上圆满的句号。

向家长宣传青少年心理健康教育的重要性，使家长在平时注意孩子的心理健康状况，关注学生的`内心世界，形成心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合的心理健康教育模式。

用启发法使学生形成自己符合社会要求的有价值的人生目标体系，追求人生理想，有责任感、进取心又乐观豁达，帮助学生正确处理各种社会关系，以形成健康的人格。本学期重点对高一各班级新任心灵委员进行培训,使其架起教师与学生之间的心理桥梁,提高了全体学生的心理健康水平.六、把心理健康教育也渗透到了学校的日常工作中，利用充分利用班团活动，板报，宣传栏，学校广播站等对学生进行心理健康教育等，有计划、多渠道地开展心理健康教育活动。

总之，在一个学期以来我们学校心理健康教育关注于全体，以发展性为目标，促进师生心理的健康发展与成长。不忽视学生个体的差异，注重个别学生的辅导与咨询，及时、有效地帮助学生实现心理的自助。在咨询中，我们贯彻心理成长的思想，也就是说问题、困惑本身也是学生成长的一次机遇，善于把握这次机遇，帮助学生实现心理的成长，体验超越自我的成功感。

中

**中学心理健康教育工作总结篇六**

21世纪是充满竞争的世纪，敢于冒险，敢于探索，善于竞争，善于合作，富于创造是21世纪对人才规格的基本要求。这些品质无一不与良好的心理素质密切相关。因此，培养健康的心理，形成健全的人格，不仅是学生自身健康成长的需要，更是时代发展的需要。

我校向来高度重视心理健康教育，并把提高学生心理素质，培养健全人格，促进学生健康成长和全面发展放在办学的重要位置上。自20xx年以来，我校将“心理健康教育”列为学校德育工作的一个重要部分。成立了心理辅导中心。成立的短短四年以来，我校根据中学生的年龄特征和面临的实际情况，把思想品德课和体育教学引进心理健康教育课堂，把心理健康教育渗透到各学科的教育教学工作中，把心理健康教育与养成教育、爱国主义教育、集体主义，法制教育结合起来。全方位、多角度地开展心理健康教育工作，逐步形成领导重视，专人负责，在实践中不断完善的心理健康工作体系。

我校在开展心理健康教育中，科学性、阶段性、平等性、全面性、保密性原则，面向全体学生，把心理健康教育的阳光洒在每一位学生身上。广大教师员工本着热爱学生，爱岗敬业的工作热忱，在教育教学工作实践中，尊重、爱护、关心、用心呵护每一位学生，把教育的阳光洒在每一位学生身上。

9月开学初，我校领导高度重视心理健康教育工作。校长，学校领导要求把心理健康工作落实到日常的教育教学工作中。校长经常在教师例会上强调，作为一名合格的教师，不仅要备好课，还要备好学生，要学会组织管理课堂，要及时地发现学生的心理问题，鼓励教师爱岗敬业，热爱学生。同时，还利用教师例会，年段会议，组织老师学习《沟通、理解、发展》，《袖手不言味正长课堂活动中教师沉默的妙用》，《老师，给学生一句中听的话》等材料，此外，政教处还组织了一次学生教育征文赏析，请教师们聆听学生的心声。这些活动，对于端正教师的教育思想，提高对心理健康教育的认识有极大的促进作用。

向全校学生宣传心理健康教育的重要性

为了加强学生对心理健康教育重要性的认识，我校采用班级活动、专题讲座、学科渗透及“国旗下讲话”等形式来进行心理健康教育，全方位的，多角度的宣传心理健康教育。

针对部分学生学习目的不明确，学习积极性不高的情况，10月，我校为八年级部分男女同学分别上了一场生动有趣、富有教育意义的心理讲座；11月，分别为七年级、八年级男女同学举办了多场青春期健康教育讲座；12月，为七年级的全体同学举办了一场题为“正确对待挫折，提高抗挫能力”的心理讲座；针对青春期女同学面临的一些困惑、难题，通过主题班会课，定期开展心理健康班会，由班主任对学生遇到的且带有普遍性的心理困惑、行为问题给予指导和帮助，有效地调节和改善学生的心理状态，及由心理引起的行为偏差；通过日常常规教学和养成教育栏的四项评比，通过法制教育讲座和星期一升旗仪式上，学生代表的发言、学校领导的讲话等等方式，把心理健康教育与养成教育、爱国主义教育、集体主义教育、法制教育结合起来，形成较完善、较科学规范的心理健康教育体系。

各学科中渗透心理健康教育，把思想品德和体育教学引进心理健康教育课堂。

我校广大教师员工本着热爱学生、爱岗敬业的工作热忱，积极转变教育观念，探索一条符合教育教学规律，促进学生全面发展的“探究、自主、合作”的新型课堂模式，努力营造民主、平等、和谐的新型师生关系，充分的尊重每位学生，关爱、呵护每位学生。良好的身体素质是健康的心理素质的基础。我校尤其重视体育课教学活动。举办一系列的体操比赛，篮球比赛。课间操、眼保健操，如期举行，鼓励学生参加课外活动。傍晚放学后17：0018：00这段时间，是课外活动时间。很多学生自觉参加体育运动。

成立心理辅导中心，专职教师负责制。为同学们的身心健康保驾护航。

**中学心理健康教育工作总结篇七**

我校学生的心理健康起到了积极的影响。先具体总结如下：

在我校教务处组织校选修课的时候，根据我校学生的专业设置和课时安排，我在高二年级申请了两个班级，包括商务类和服务类，每班每周一次，根据实际情况，选取上课主题并设计课堂，初步形成我校“心理健康教育校本教材”及心理健康选修课的课件。

本学期期中考试后，在高一学生基本适应学校生活的时候，学管处组织了全校初一初二年级的心理健康问卷调查，本次调查提供了我校学生总体心理健康状况，同时筛选出需要班主任关注、需要心理辅导等不同心理健康状况的学生136人。另外，心理问卷调查进行的过程也是我校学生心理健康档案的初步形成过程，该调查问卷除了包括“中学生心理健康测试”外，还涉及了学生基本信息，包括性别、年龄、家庭所在地、家庭组成类型、学习状况、师生关系，这为理解学生心理健康状况、班主任的班级管理提供了有效信息。

在学管处学生日常管理、班主任班级管理工作及心理宣传工作的促进下，一对一的个体心理辅导工作逐渐开展起来。前期有问题学生辅导、危机干预辅导等个案。期中考试后进行了全校学生的心理健康问卷调查，在结果分析后，对心理健康状况不良的学生，在班主任的配合下，进行了心理干预，其中厌学情况较多，也有人际关系不良、创伤经历处理不当、强迫症状等个案，总之本学期截止到目前，学生个体咨询个案有13个，其中还涉及班主任访谈2个，家长电话咨询1个。

因为我校心理健康教育工作刚刚开展，因此在全校师生中对心理健康教育进行了积极的宣传。首先，十月末利用每周班会时间开展了全校范围的心理健康知识讲座，虽然是广播的形式，但至少让学生知道我们学校是有心理健康老师的。其次，在学校校园网上初步建设了“心理咨询校园网专栏”与“心理健康网页”，从“心理常识”、“心理故事”、“心理案例”等方面宣传心理健康知识。最后，在团委的支持下，在校报上开设了“心灵驿站”专栏，刊登学校心理新闻或贴近我校学生情况的心理健康信息来创造学校心理健康氛围。另外，本学期后期，在《心理健康月刊》（电子版）中挑选文章，每周为班主任推荐阅读，一定程度上给班主任工作带来了帮助。

在学生个体心理辅导的促进下，在我校现有条件下，为给学生提供信任的安全的咨询环境，将原有的心理咨询室房间收拾出来，现有最基本的桌椅、心理宣传挂纸，另添置了录音笔来辅助辅导过程。

以上是对本学期心理健康工作的总结，同时也是对前期工作的反思材料进而指导今后工作更好的开展。

**中学心理健康教育工作总结篇八**

学校根据教学计划在高一年级及初一年级开设心理健康教育课程，两周一节，每学期达15节以上，由两位专职教师授课。心理辅导课教材采用西南师范大学出版社出版教材《心理健康教育》、及借鉴外出听课学习资源，内容有层次性、针对性，贴近学生的心理需求，学生愿学乐学。

学校在初一年级成立校心理社团心晴社，由专职心理老师担任，通过趣味横生的团体心理辅导，兴趣浓厚的微表情、催眠知识讲解，以及悦纳自我增强学生自信心，培养学生自尊自爱自信的良好品质等一系列活动促进学校心理健康教育氛围的建设，使学生感到幸福自己，快乐他人。

为了搭建师生沟通平台，让班主任第一时间了解学生的心理和生活状况，我们学校给每位学生发了《家校联系本》。学生除了记录当天作业还可以将自己的心事写在上面，班主任也可以像知心朋友一样给予反馈。如果班主任有困惑，可以及时与心理老师联系，这也是对有限的心理咨询室服务的补充。

在学生处日常管理、班主任班级管理工作及心理宣传工作的促进下，一对一的个体心理辅导工作逐渐开展起来，前期有问题学生辅导等个案。入学后进行了初一年级学生学习能力、初二年级青春期问题、高一年级入学适应问题等的心理健康问卷调查，在结果分析后，对心理健康状况不良的学生，在班主任的配合下，进行了心理辅导。心理咨询室在筹备建设中，心理老师更多地通过班主任情况的反映与学生逐步进行一对一的个案辅导，学生信任老师，效果较好。

在学生个体心理辅导的促进下，在我校现有条件下，为给学生提供信任的安全的咨询环境，已建立学校心理咨询室，下学期将进一步规范心理辅导室建设、保证心理辅导有序进行。同时通过问卷调查、心理测试并分析学生的心理健康状况，正在逐步完善各年级学生的心理档案。

**中学心理健康教育工作总结篇九**

针对初中学生青春期情绪波动厉害，易冲动，易造成人身心理伤害和不可挽回的后果，xx初中针对初中学生的身心发展特点，做好学生心里健康教育，主要工作总结如下：

组织师生认真学习《中华人民共和国未成年人保护法》和《初中生日常行为规范》等法律法规的，利用每周周一的国旗下讲话、周一周五的安全班会以及学校宣传栏等处处宣传心理健康教育知识，让学生认识到心理健康和安全的重要性，让学生学习相应的心理健康与保健知识，学会合理排遣和保护自己。

xx初中政教处选取部分优秀教育影片、经典青少年教育案例，利用大课间和班会时间组织各个班级观看，通过生动的案例和影像学习，引领学生做一个有道德、有思想、有文化、有知识的新时代青少年;同时组织相应的征文活动，引领学生“我手写我心”，做一个健康成长，积极向上的优秀学生。

组织成立了心里辅导师团队，心理辅导师由心理咨询师担任，各个班级利用每周心理健康课的时间，老师们积极为学生排忧解难，疏导心理健康。同时，学校成立心理咨询室，有专职心理咨询师每天为学生解决心理问题。通过这一系列的组织活动，保证了xx初中学生在学好文化课的同时，做一个心理健康，人格健全的优秀青少年。

**中学心理健康教育工作总结篇十**

对学生的心理辅导仅凭宣传和有限的个别咨询是远远不够的，对大多数学生来说，他们需要的是心理发展教育，即如何挖掘潜能，认识自我，完善人格。因此开设心理辅导课，对全体学生进行系统的教育，从身心发展规律入手，在常见性、普遍性问题上和学生们一起讨论，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然，减少学生的不良情绪、不良行为，培养他们的自我调节能力。

心理健康教育要持续发展，关键在于建设一支高素质的教师队伍，只有心理健康的教师才会有健康的心态对待学生，一个心理不健康的教师很难会有恰当的教育方式，试想一个不能很好控制情绪、乱发脾气的教师会怎样教育学生有稳定的情绪，愉悦的心情?用不符合现代教育规律的粗暴的教育方式教育学生必然导致师生间矛盾冲突。因此，我校将可定期选派在职教师继续进修，学习心理学理论知识;其次，立足本校，请专家或心理专业教师开展讲座，提高在职教师专业水平，加强教师对于心理知识的学习，提高心理素质，将教育学、心理学理论合理的应用于教育教学中，科学的指导学生，建立良好和谐的师生关系，促进学生身心健康成长，综合素质的提高。

正如前面所说，心理健康教育工作并不是心理教师一个人的工作，这样的工作是非常有限的。作为培养学生的全体教师都有责任向学生灌输心理健康教育，在教授本学科知识的同时，还应有心理知识的恰当渗透或心理技能的训练，由此，学生在学习数理化的过程中，即提高了学科知识水平，又受到潜移默化的影响，心理素质逐渐的提高。只有在这样的一个大的环境中，广泛的教育下，人人参与的情境中，才能从根本上转变现在心理健康教育工作的艰难局面，得到社会、学校、家庭、个人的认可与重视。

对于心理健康工作的宣传也是必不可少的，在原有工作的`基础上还应加大宣传力度，如阅览室的报刊和书库应适当增加心理类的书籍和报刊杂志。有管趣味心理学方面的书籍可以满足初中学生的需要，既感兴趣又获得知识，高中学生应配备一些贴近学生心理特点、有一定深度、可以引起他们思考的图书，使他们更多的关注自己深心变化。校园电台和广播台也要充分发挥其重要作用，内容更加精炼，更符合学生的需求，并力求带动更多的学生参与进来。

我校在近一年的开展工作中，注重从实际出发，联系全局，注意了专家指导与学校实践相结合，将中学教师对学生的直接而形象的认识，较强的教学、活动组织能力和专业心理学教师的丰富的理论知识二者紧密结合起来，组织了较完善的，具有心理教育特色的各种活动和班会;其次，注意了专职教师与全体教师参与相结合。素质教育是一个有机的整体，心育寓于五育之中，寓于各种教学之中。因此由专职教师推动和指导心理教育工作的开展，学校所有教师都积极响应，以极大的热情投入到心育工作中;再次，注意全了面教育与个别教育相结合。学校的心理健康教育主要是心理发展性教育，教育的对象是全体学生，而不是只针对某一部分心理上出了问题的学生。在全面教育的基础上，个别的心理辅导、咨询也是非常重要的。它能更有效地帮助有问题的同学，解决全面辅导不能直接解决的问题;第四，注意了课内与课外，心理教育与其它形式相结合，在日常的教学工作中渗透进心理教育的思想。

心理健康教育是一项系统工程，为使此项工作持续、有效的进行，我校有专门的校领导主持心理健康教育工作，由专职教师负责，并且与政教处、教务处、教研室等部门协调好关系，形成“心理辅导中心——学校其它教育机构——教师——家长——学生”的统一结构体系。并为了保障心理健康教育的切实实施，将心育纳入学校工作的整体规划，全体教师、各部门都主动承担对学生进行心育的责任，家庭与社会应积极配合学校工作，营造心育健康环境，使心理健康工作更深入实际每一个地方，更好的为学生服务，切实帮助学生，提高学生的身心素质，潜能的发挥，适应社会，促进学生的健康成长，实现我校校训：一切为了学生，使x中学的心理健康工作更具特色，做出更大的成绩!

**中学心理健康教育工作总结篇十一**

对学生的心理辅导仅凭宣传和有限的个别咨询是远远不够的，对大多数学生来说，他们需要的是心理发展教育，即如何挖掘潜能，认识自我，完善人格。因此开设心理辅导课，对全体学生进行系统的教育，从身心发展规律入手，在常见性、普遍性问题上和学生们一起讨论，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然，减少学生的不良情绪、不良行为，培养他们的自我调节能力。

心理健康教育要持续发展，关键在于建设一支高素质的教师队伍，只有心理健康的教师才会有健康的心态对待学生，一个心理不健康的教师很难会有恰当的教育方式，试想一个不能很好控制情绪、乱发脾气的教师会怎样教育学生有稳定的情绪，愉悦的心情？用不符合现代教育规律的粗暴的教育方式教育学生必然导致师生间矛盾冲突。因此，我校将可定期选派在职教师继续进修，学习心理学理论知识；其次，立足本校，请专家或心理专业教师开展讲座，提高在职教师专业水平，加强教师对于心理知识的学习，提高心理素质，将教育学、心理学理论合理的应用于教育教学中，科学的指导学生，建立良好和谐的师生关系，促进学生身心健康成长，综合素质的提高。

正如前面所说，心理健康教育工作并不是心理教师一个人的工作，这样的工作是非常有限的。作为培养学生的全体教师都有责任向学生灌输心理健康教育，在教授本学科知识的同时，还应有心理知识的恰当渗透或心理技能的训练，由此，学生在学习数理化的过程中，即提高了学科知识水平，又受到潜移默化的影响，心理素质逐渐的提高。只有在这样的一个大的环境中，广泛的教育下，人人参与的情境中，才能从根本上转变现在心理健康教育工作的艰难局面，得到社会、学校、家庭、个人的认可与重视。

对于心理健康工作的宣传也是必不可少的，在原有工作的基础上还应加大宣传力度，如阅览室的报刊和书库应适当增加心理类的书籍和报刊杂志。有管趣味心理学方面的书籍可以满足初中学生的需要，既感兴趣又获得知识，高中学生应配备一些贴近学生心理特点、有一定深度、可以引起他们思考的图书，使他们更多的关注自己深心变化。校园电台和广播台也要充分发挥其重要作用，内容更加精炼，更符合学生的需求，并力求带动更多的学生参与进来。

**中学心理健康教育工作总结篇十二**

我校向来高度重视心理健康教育，并把提高学生心理素质，培养健全人格，促进学生健康成长和全面发展放在办学的重要位置上。自20\_\_年以来，我校将“心理健康教育”列为学校德育工作的一个重要部分。成立了心理辅导中心。成立的短短四年以来，我校根据中学生的年龄特征和面临的实际情况，把思想品德课和体育教学引进心理健康教育课堂，把心理健康教育渗透到各学科的教育教学工作中，把心理健康教育与养成教育、爱国主义教育、集体主义，法制教育结合起来。全方位、多角度地开展心理健康教育工作，逐步形成领导重视，专人负责，在实践中不断完善的心理健康工作体系。

二、我校心理健康教育工作的原则和方法我校在开展心理健康教育中，科学性、阶段性、平等性、全面性、保密性原则，面向全体学生，把心理健康教育的阳光洒在每一位学生身上。广大教师员工本着热爱学生，爱岗敬业的工作热忱，在教育教学工作实践中，尊重、爱护、关心、用心呵护每一位学生，把教育的阳光洒在每一位学生身上。

9月开学初，我校领导高度重视心理健康教育工作。校长，学校领导要求把心理健康工作落实到日常的教育教学工作中。校长经常在教师例会上强调，作为一名合格的教师，不仅要备好课，还要备好学生，要学会组织管理课堂，要及时地发现学生的心理问题，鼓励教师爱岗敬业，热爱学生。同时，还利用教师例会，年段会议，组织老师学习《沟通、理解、发展》，《袖手不言味正长课堂活动中教师沉默的妙用》，《老师，给学生一句中听的话》等材料，此外，政教处还组织了一次学生教育征文赏析，请教师们聆听学生的心声。这些活动，对于端正教师的教育思想，提高对心理健康教育的认识有极大的促进作用。

为了加强学生对心理健康教育重要性的认识，我校采用班级活动、专题讲座、学科渗透及“国旗下讲话”等形式来进行心理健康教育，全方位的，多角度的宣传心理健康教育。

针对部分学生学习目的不明确，学习积极性不高的情况，10月，我校为八年级部分男女同学分别上了一场生动有趣、富有教育意义的心理讲座;11月，分别为七年级、八年级男女同学举办了多场青春期健康教育讲座;12月，为七年级的全体同学举办了一场题为“正确对待挫折，提高抗挫能力”的心理讲座;针对青春期女同学面临的一些困惑、难题，通过主题班会课，定期开展心理健康班会，由班主任对学生遇到的且带有普遍性的心理困惑、行为问题给予指导和帮助，有效地调节和改善学生的心理状态，及由心理引起的行为偏差;通过日常常规教学和养成教育栏的四项评比，通过法制教育讲座和星期一升旗仪式上，学生代表的发言、学校领导的讲话等等方式，把心理健康教育与养成教育、爱国主义教育、集体主义教育、法制教育结合起来，形成较完善、较科学规范的心理健康教育体系。

我校广大教师员工本着热爱学生、爱岗敬业的工作热忱，积极转变教育观念，探索一条符合教育教学规律，促进学生全面发展的“探究、自主、合作”的新型课堂模式，努力营造民主、平等、和谐的新型师生关系，充分的尊重每位学生，关爱、呵护每位学生。良好的身体素质是健康的心理素质的基础。我校尤其重视体育课教学活动。举办一系列的体操比赛，篮球比赛。课间操、眼保健操，如期举行，鼓励学生参加课外活动。傍晚放学后17：00-18：00这段时间，是课外活动时间。很多学生自觉参加体育运动。

成立心理辅导中心，专职教师负责制。为同学们的身心健康保驾护航。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找