# 最新北师大版一年级数学教案及反思(通用13篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-02-13

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。北师大版一年级数学教案及反思篇一9.1—9.5。生活中的数...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**北师大版一年级数学教案及反思篇一**

9.1—9.5。

生活中的数(4)。

9.8—9.12。

生活中的数(4)、比较(1)。

9.15—9.19。

9.22—9.26。

比较(2)、加减法(一)(3)。

9.29—10.3。

加减法(一)(2)。

10.6—10.10。

加减法(一)(5)。

10.13—10.17。

加减法(一)(5)。

10.20—10.24。

加减法(一)(5)。

10.27—10.31。

大家来锻炼(1)、分类(3)、位置(1)。

11.3—11.7。

位置与顺序(5)。

11.10—11.14。

认识物体(3)、加减法(二)(2)。

11.17—11.21。

加减法(二)(5)。

11.24—11.28。

加减法(二)(5)。

12.1—12.5。

加减法(二)(5)。

12.8—12.12。

认识钟表(2)、统计(2)。

12.15—12.19。

迎新年(1)、总复习(4)。

12.22—12.26。

12.29—1.2。

1.5—1.9。

**北师大版一年级数学教案及反思篇二**

1、使学生初步学会计算十几减9。

2、培养学生初步的抽象思维能力。

通过实际操作理解算理，学会“破+法”“连减法”，掌握“想加算减法”，感悟算法的多样性。

一、复习导入。

1、口算。

9+39+79+49+69+99+29+59+8。

2、在括号里填上适当的数。

二、探究交流，展示汇报。

1、出示教科书p10的图。引导学生看图，提问：谁能说一说这幅图的意思？（有15个气球，买了9个，还有几个？）。

小组讨论，合作探究算法的多样化。

想一想，用什么方法计算？该怎样列式？

学生思考回答后，教师板书：15—9=。

提问：如果没有图，要算15减9等于几，该怎样想？（学生以四人为一小组，互相商量。教师可提示学生联系旧知识进行计算。）。

[鼓励学生用学具摆一摆或在直观图中圈一圈的方法理解算理。]。

学生汇报讨论结果，可能有以下几种情况。

（1）9加6得15，15减9等于65想加算减法。

（2）15可以分成9和6，15减9等于6；连减法。

（3）10减9等于1，l加5等于6；破+法。

（4）15减5等于10，再减4等于6。连减法。

教师对学生的不同想法，应及时给予表扬，鼓励学生多动脑筋多思考。

[进一步提问：这么多的想法都是对的，那么你觉得哪一种方法又快又好呢？

2、小朋友玩套圈游戏，投了14个圈，有9个没套中，套中了几个？提问。

（1）要求套中了几个，该怎样列式？（学生回答后，教师板书：14—9=）。

（2）得多少？怎样想的？教师板书得数“5”。

三、检测与反馈。

1、完成教科书p10“做一做”第1题。

让学生在桌子上用小棒摆一摆，边操作边小声地说想的过程。然后指名说，再在方框里填上数。

2、完成教科书p10“做一做”第2题。

学生独立完成，再集体订正。

3、完成教科书p10“做一做”第3题。

学生先独立完成，再任指几题，让学生说一说最喜欢用什么方法计算。

四、课堂练习。

1、完成教科书p11练习二第1、2题。

2、布置作业。

十几减9。

15—9=。

10—9=19+6=15。

1+5=615—9=6。

本节课是在学生学习20以内进位加法的基础上展开学习的。教学本课时引导学生从情景入手收集信息，发现问题，探讨解决问题的方法，通过圈一圈，画一画的方法理解+几减9的不同算法，在比较中发现想加算减法是计算又快又对的一种方法，为今后的学习做了铺垫。

**北师大版一年级数学教案及反思篇三**

试讲人：张玲娟。

学时：1学时。

备课时间:20---6-11。

授课时间：20---6-14。

教学目标：

1、知识目标：知道圆形的特征，能从不同的物品中找出共同的地方(图案为圆形)。

2、能力目标：幼儿乐意参加操作活动，能遵守操作规则，并能独立画出圆形。

3、德育目标：利用观察法、操作法等来引导幼儿学习。教学重点：

1、指导幼儿了解圆形的特征，并让幼儿能在图案中找出圆形。教学难点：

1、幼儿需要发挥自己的实践操作能力，学会画出圆形。教学方法：

1、观察法2、示范法3、提问法4、操作法等。

教学准备：

1、若干个圆形实物图(硬币、眼镜、手表等)。

2、铅笔、白纸(学生自备)。

3、几张缺少轮子的图片。

教学过程：

1、引题。

教师：“小朋友们，老师今天给大家带来了一些有趣的东西，大家想不想来看一看，都是些什么东西呀?”(老师拿出准备好的材料)教师：“小朋友们，有谁告诉我这些是什么呀?”(师生互动环节)教师：“小朋友都很聪明，认识这些东西，那大家看一看这些东西哪些地方是一样的呢?都是什么形状的呀?嗯，对了，大家真聪明，这个就是圆形。”

教师：“小朋友们认识了圆形，那大家要不要和老师学习画圆啊?拿出大家带来的笔和纸，跟着老师一起来，好不好呀?小朋友们，注意哦，画的时候不要弄伤自己的小手哦!”(教师提醒小朋友安全问题)。

2、找圆形。

教师(出示放大的缺少轮子的图片)：“小朋友看看图上有什么呀?这些车子能开吗?为什么能开或者不能开呢?”(师生互动)呀?教师：“小朋友眼睛真灵，原来呀，这些车子的轮子都不见了，那怎么办呢?我们小朋友来帮帮忙好吗?找找看，应该画在哪里?”(幼儿进行操作，教师进行指导)。

3、找找生活中的圆形。

教师：“小朋友们，刚才我们帮车子找到了它们的圆圆的轮子。大。

家都学到了什么是圆形，那小朋友们，今天回家之后，在家里找一找圆形，然后指给爸爸妈妈看，好嘛?那今天的课就结束了，小朋友们，再见!”

教学反馈：

1、整个教学过程中，老师采用图片展示、现场教学等方式来指导幼儿进行学习，这样更容易让幼儿接受所学知识。

2、本次教学充分调动了学生的兴趣和积极性，而且也会很好地锻炼幼儿的观察力，能在生活中得到运用。

云鹰友好小学余志明。

一、班级情况分析：

本学期一年级学生人，这些学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

二、教材分析。

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

三、教学重、难点。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

四、教学目标。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“”、“”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

五、教学措施。

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1)注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2)尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3)让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4)设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。

(5)联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感必经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

六、教学进度安排(见附表)。

第一单元：准备课。

单元教学内容：第一单元(第1——4页)。

单元教材分析：本单元的教学内容是第2——5页的内容，第2、3页是一幅美丽的画面，图中有教师、学生、鲜花、树木、楼房，人和物的数目注意用到10以内的\'各数。新教材丰富的教学资源，不仅将数扩展到20，而且画面中，每个数量出现了多种角度数的话，还会数出很多，这就给予学生创设了充分观察、探究的空间。在教学中，注意采用多种形式，让学生数画中的事物，初步了解学生的数数的能力，并不要求都数到，只要教师心中有数，在学生数出以后能给及时正确的评价即可`。

单元教学目标：

1、在和谐愉悦的探讨氛围中，了解学生的数数和认数情况。

2、初步培养学生的观察能力，体验与人合作交流的快乐。

3、帮助学生了解学校生活，使学生感到数学来源于生活激发学生学习的兴趣。

4、充分利用材料资源，渗透思品教育。

单元教学重、难点：

1、学生数数的过程中，初步培养学生的的数感。

2、用多种形式，激发学生爱数学的情感。

**北师大版一年级数学教案及反思篇四**

探索并掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，能正确地进行计算。

发展提出问题和解决实际问题的能力。

正确掌握两位数减一位数退位减法的计算方法。

理解个位不句减从十位退一当十。

1、小黑板。

儿童画报故事书连环画。

原有33本25本46本。

借走7本8本9本。

2、纸制牌子六块。

15+58。

33—9。

14+15。

47—8。

46—16。

50—9。

82—4。

3、计数器十个，小棒许多、本子33本。

一、游戏：看哪组拿得快。

二、创设情境。

1、看图明确图意，训练学生收集信息的能力。

2、提供信息，提出数学问题。

3、根据信息估算结果。

三、探索算法。

1、用自己喜欢的办法计算，并在小组内交流。

2、汇报计算方法。

3、集体用竖式计算。

4、尝试练习。选择故事书或连环画进行计算练习。边计算可以边说算法。

四、比练习中搜索学生错误情况，当当小医生。

四、加强练习。

1、拨一拨，说一说。

42—650—354—8。

五、运用知识，解决实际问题。

乘车练习。

六、课堂小结。

**北师大版一年级数学教案及反思篇五**

一、合理安排教学内容在数与代数领域，苏教版义务教育课程标准实验教科书数学一年级下册教材对传统的教学内容作了调整，保留了100以内数的认识，精选了100以内的加、减计算，提前安排了乘法的初步认识和1～6的乘法口诀。各部分内容的编排顺序也作了调整，使教学内容更易为儿童所接受。

100以内数的认识不再按照数数、读写、比大小的顺序安排，而重新分成三段。第一段认识整十数和一百，结合教学整十数加、减整十数的口算;第二段认识几十几，结合教学几十加几和相应的减法的口算;第三段教学100以内数的顺序和大小比较。这样安排，学生容易在操作中发现规律，先认识整十数，再认识介于整十数之间的几十几，可以加深对数的大小关系的认识;把口算和认数相结合，可以用数的组成作为口算的基础，使口算可以进行，通过口算又可以加深对数的组成的认识。在这里安排的口算内容又成为两位数加、减口算和笔算的基础。

本册中安排的加、减计算只有两位数加、减整十数和两位数加、减一位数的口算，没有安排两位数加、减两位数的笔算和口算。这是因为考虑到一年级学生对于动笔列竖式计算困难较大，也不乐意，而两位数加、减两位数的口算思考过程比较复杂，宜于安排在笔算之后。本册中的加减口算内容又分为两个单元安排，分别教学两位数加、减整十数和一位数(不进位、不退位)以及两位数加、减一位数(进位、退位)。这样分散安排不仅降低了教学难度，而且突出了学生探索的不同重点，前者重点是感悟相同数位上的数直接相加、减这一条重要的算理，后者重点解决加、减计算的进位、退位问题。

由于一年级下册不教学两位数的加、减笔算，就腾出了时间教学乘法的初步认识和部分乘法口诀。由于用小九九表教学乘法口诀，2～6的乘法口诀句数不多，容易记忆，用口诀计算表内乘法也比较容易，所以安排在一年级学习是可行的。这样安排还可以使学生在同一学期学习不同的运算，增加对所学知识的新鲜感。

在空间与图形领域，教材安排了认识长方形、正方形、圆、三角形和平行四边形这五种平面图形。在学生认识长方体、正方体、圆柱和球的基础上认识这些平面图形，符合儿童感知事物由整体到部分、由粗略到细微的发展规律。

在统计与概率领域，教材安排的统计内容是让学生探索收集、整理数据的方法，继续经历简单的统计过程，认识简单的统计表，培养统计观念。

教材还安排了四次实践活动，综合应用所学的知识解决实际问题，培养学生的应用意识和合作意识，获得学习数学的积极情感。

二、精心选取教学素材。

供数学教学用的素材应与现实世界密切联系，应该符合学生的年龄特征和生活经验，应该蕴含所要教学的数学知识。基于这种认识，本册教材注意选取密切联系学生生活、生动有趣、有数学内涵的素材。考虑到一年级学生的生活经验和心理特点，教材主要从学生的学校生活、家庭生活和童话世界中选取学习素材，例如，数全班学生人数，计算生物组养金鱼的数量，认识黑板、课桌、卫生红旗等物体面的形状，统计本小组同学几种文具的个数和家中电器的件数，计算爸爸比自己大几岁，动物运动会，小猫钓鱼等。此外，教材还开始从学生能够接触到的社会生活实际中选取素材，如在商店里买东西、计算饲养场里的家禽只数、统计一个月里各种天气的天数等。这样选择学生身边的、感兴趣的事物和现象，从中提出数学问题，可以激发学生的学习兴趣和学习动机，可以帮助学生借助熟悉的事物理解数学知识，还可以使他们初步感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感。

教材还注意同一单元采用的素材相对集中。如加和减(一)的主要素材是有关汽车的座位数问题，加和减(二)的主要素材是三个学生的画片张数，乘法口诀的主要素材是儿童乐园里各项活动的人数。素材相对集中，便于教师组织教学，也利于沟通知识间的联系。

教材还注意素材的思想性，注意数学与其他学科知识的相互渗透。如让学生说说家中每个人的年龄，为妈妈折生日纸鹤等素材潜移默化地对学生进行关心家人、尊敬长辈的传统道德教育。又如计算成人牙齿比乳牙多多少颗，结合场景图比较三个地方的温度，把写在毛毛虫身上的数学问题变成写在蝴蝶身上的算式等都承载了多方面的教育功能。

三、注意改变呈现方式。

按照新的教学理念，数学学习是学生在自己已有的知识和经验的基础上的一种自我的、能动的、有意义的建构，有效的数学学习不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。教材应该为学生提供学习活动的线索，教材的呈现方式应该适应并促进学生学习方式的改善。

本册教学内容的呈现一般体现创设问题情境学生主动探索建立数学模型解释、应用和拓展的过程，并采用图片、对话、活动等多种形式，使学生在研究现实问题的基础上主动地展开数学学习。教材给学生提供充分的自主探索、合作交流的机会，对于每个领域的每堂课都提供充足的时间和空间让学生观察、操作、猜测、探索和交流。

例如，在教学数的计算时，一般是先创设情境，让学生从中提出数学问题，列出算式，再主动探索计算方法，经历在问题情境中产生计算欲望运用自己的学习策略设法计算在相互交流中修正或确认自己的算法用自己喜欢的方法计算在练习过程中反思、校正、提高的过程。由于学生的认识水平、思想方法不同而可能产生不同的计算方法，教材积极提倡算法的多样化。有的计算内容用列举卡通人物的不同想法和算法的形式，反映教材编者对学生可能产生的计算方法的预测，启示教师这里应该放手让学生自主探索。有的计算内容不出现计算方法，只提出在小组里说一说你想怎样算的要求，放手让学生探索、交流。有的教学内容先扶后放，例如教学乘法口诀时，对2、3的乘法口诀，在学生自己图列式计算的基础上示范性地出示全部口诀，而4、5的乘法口诀则留一部分让学生自己填写，6的乘法口诀就全部由学生自己独立填写出来。

又如，在教学认识图形时，教材从儿童的生活实际出发，用不同的方式呈现认识图形的过程。长方形、正方形和圆是通过观察已经学过的长方体、正方体和圆柱的一个面抽象出来的，引导学生经历对积木分类分化出要研究的物体观察物体的一个面抽象出图形给予图形名称列举生活中见到的此类图形的实例的过程，由直观到抽象，初步认识这三种平面图形。三角形和平行四边形则让学生自己动手制造出来把一张正方形的纸对折成一样的两部分引出三角形，把两个完全一样的直角三角形拼成一个平行四边形，引导学生经历折、拼图形得到一个新图形给予图形名称出示含有此类图形的一些实物全面认识此类图形的过程，由特殊到一般，初步认识这两种平面图形。

再如，在教学统计知识时，教材用一系列的统计活动呈现教学内容，让学生在自己参与的统计活动中学习统计知识，感受统计思想。本册教材中统计的教学重点是收集和整理数据，让学生在自主探索、比较的基础上自主确定收集和整理数据的方法。例题是统计散乱放置的正方形、三角形和圆这三种学具的个数，以一人报名称三人作记录的方法随机统计，教材呈现了三个学生的不同记录方法，并要求讨论谁记得既清楚又方便。这样安排，在于启示教师在教学数据收集的过程中也要引导学生自主探索、合作交流。

四、关注数学意识的培养。

数感、空间观念、统计观念等核心概念所涉及的数学意识，是学习者对数学研究对象带有感性色彩的感受、体验和理解，这些感受、体验和理解可以帮助人们在解决复杂问题时选择有用的策略。这些数学意识从属于学习者个体，不像前人总结出来的、普遍认同的数学基础知识那么明显，但却是义务教育阶段培养学生初步的创新精神和实践能力的重要学习内容，是新的数学课程的主题。

本册教材十分注意培养学生的数感。在认数单元的教学中，让学生利用对铅笔、木块、小棒等实物的观察并借助计数器理解100以内数的意义，安排一些用100以内的数表达交流信息的活动，结合现实情境学习数的大小比较，用多些、少些、多得多、少得多等日常生活用语表示数量的悬殊情况，组织猜数游戏加深对数序和数的大小的理解。在认数和计算教学中加强了估计和估算。例如，让学生在数轴上填写整十数后看一看80接近100还是接近30?想想六十几比六十大还是小?比七十呢?在学生初步理解多些、少些等词语的含义后按要求做一些选择数值的练习，这些都是以后进行估算的基础。教学加、减计算结果的.估算时，先示范65+30得九十几，然后让学生由模仿估算发展到说出下面每题的得数各是几十多，再发展到你能说出哪几题的得数比50小，哪几题的得数比50大吗?本册教材中的估算不但有序，而且量多。认数中安排了15道估算题，加、减口算中安排了7大题50小题，这些估算练习除了有助于形成估算意识、发展数感外，还有利于学生对是否需要进位、退位的把握，起到了对计算结果的预测、监控和检验作用。

本册教材十分注意培养学生的空间观念和统计观念。在认识每种图形时，教材注意联系实际，加强操作，使学生在头脑中形成实物的面与图形之间的联系，能够互相转换;还让学生通过折纸、剪纸、拼图等操作活动进行图形的变换，形成和发展空间观念。在教学统计时，让学生参加统计活动，经历统计过程，在填写完统计表后，提出你从表里知道了什么的问题，引导学生对统计结果进行分析，使学生初步认识到一些生活中的问题可以用统计的方法去解决，从统计的结果可以了解情况，帮助我们做出决策，初步培养统计观念。

五、重视解决实际问题。

《数学课程标准》十分强调学生的数学学习要紧密联系生活实际，感受数学与现实生活的密切联系，学习有价值的数学。为此本册教材作了如下安排：

1.改造应用题。

传统数学教材中应用题教学的主要弊端是不给学生提供从现实情境中收集信息、整合信息、形成数学问题的机会，把整理好的已知条件和问题直接呈现给学生，使学生感到是在做作业，而不是在解决问题;另外，用成人的思考代替儿童的思考，让学生沿袭固定的解题思路反复模仿训练，降低了开启智力的功能。本册教材对应用题作了改造，使其成为解决实际问题的重要部分。首先，不单独安排应用题单元，能直接根据四则运算的意义建立数学模型的，安排在引入计算内容的起始位置，既是解决问题，又使计算源于生活实际。而对求两数相差多少、求一个数的几倍是多少的实际问题，结合计算教学安排例题。其次，不教学成人思考出来的解题思路，在给学生充分提供感知材料的基础上，让他们凭自己的经验，用自己的策略解决问题。例如在教学求两个数相差多少的实际问题前，教材在练习中用一一对应的形式把公鸡与母鸡、苹果与梨排列好，让学生凭对图形的观察，填写母鸡比公鸡多几只，公鸡比母鸡少几只，苹果比梨多几个，梨比苹果少几个。到教学例题红花片比蓝花片多几个时，学生就会想到把两种花片排一排的办法，进而发现在排好的花片中，一个蓝花片对着一个红花片，最后剩下5个红花片，于是建立数学模型13-8，把现实问题抽象成了数学计算题。最后，在想想做做和练习中，用图画、对话、表格等形式安排了一定数量的题目，而其中许多题目需要学生从反映生活实际的画面中收集信息、组合信息、提出并解决数学问题，使学生感到这就是在解决问题，而不仅仅是在做作业。

2.安排实践活动。

本册教材中安排的实践活动的内容都与现实生活密切联系，例如在我们认识的数中安排学生到校园里看一看、走一走、数一数，用数来描述景物的数量，描述一段距离的长度。认识人民币的教材是以购物活动为主线编写的，在小小商店的实践活动中让学生参与购物活动，经历付钱、找钱等购物过程，产生对购物的体验。假日小队和快乐的队日活动都用情境图展现内容丰富的小队活动场面，前者在教材中用文字表达了9条信息，提出了5个具体问题，后者只用文字表述3条信息，提出1个具体问题。教材如此安排，很显然不是把这两次活动设计成综合练习，而是启示教师引导学生身临其境，从中发现数学问题、解决数学问题，进一步了解数学在日常生活中的应用，培养数学应用意识。

此外，本册教材还十分关注学生情感、态度方面的发展和对他们的自信心、意志、品格等方面的培养，从更高的层次上为学生的终身发展奠定基础。

**北师大版一年级数学教案及反思篇六**

北师大版小学数学新课标教材，将笔算除法三个核心版块分布在二下、三上和四上进行教学。具有代表性的三课是二年级下册《分苹果》、三年级上册《分桃子》和四年级上册《买文具》。

本课教学属于承上启下的衔接桥梁，教材通过创设生动有趣的“分桃子”情境，鼓励学生在情境中寻找数学信息，根据实际问题中蕴涵的数量关系，在操作中理解两、三位数除以一位数(商是两、三位数)的计算原理，并逐步掌握计算方法。练习中“先估计、再计算”的提示表明，教材有意为提高学生的估算意识和能力创造空间。

学情分析。

学生已有了竖式格式的初步认识，具备了被除数是整十整百的口算经验，教材注重将计算与解决问题相结合，主张学生从具体情境中提出问题，在解决问题的过程中引入计算。在处理竖式计算教学时，都以口算为基础，重视展示学生探索算法的过程，鼓励算法多样化，同时还注重从问题情境出发，让学生在经历直观的操作过程中，理解算理，抽象算法。

考虑到分桃子不利于学生通过操作理解竖式，故本课将学习的情境设计成为“分小棒”。

教学目标。

1、联系已有的生活经验，探索并掌握列竖式计算两、三位数除以一位数(商是两、三位数)的方法，能正确进行计算。

2、培养从具体情境中发现数学问题，并主动探究数学问题的能力，积累数学活动经验，感受数学与生活的联系，增强数学应用意识。

3、经历观察、操作等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验。

教学重点和难点。

教学重点：两三位数除以一位数(被除数最高位不比除数小)的笔算方法。

教学难点：理解笔算算理，掌握竖式的列法及商的书写位置。

**北师大版一年级数学教案及反思篇七**

1、借助有趣、真实的情境，激发参与统计活动的兴趣，发展初步的统计意识。

2、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数据，回答一些简单的问题。

单元分析。

1、让学生能体会学习统计图的必要性。

2、增强学生的感知操作经验，使学生比较直观的认识象形统计图。

课时划分。

2课时。

题目最喜欢的水果备课人邹艳华。

教学。

目标1、借助有趣、真实的情境，激发参与统计活动的兴趣，培养初步的统计意识。

2、初步体验数据的收集、整理过程，认识象形统计图，并能根据图表回答一些简单的问题。

教学。

重难点教学重点：体验数据、实物整理、统计的过程。

教学难点：体验数据、实物整理、统计的过程。

教学。

准备多媒体。

课时。

安排1课时。

教学过程。

一、启发教学，实践体会。

我们班要举行元旦联欢会，需要习一些水果，现在市场上苹果、梨、香蕉、桔子这四种水果最多，咱们调查一下到底习哪种水果吧！

第组一张白纸，四种水果画片。每人选一种最喜欢吃的水果，贴在纸上，让大家一眼看出你们组喜欢吃哪种水果的人最多。

同学们评议哪个组的图让大家一看就知道喜欢吃哪种水果的人最多，帮助我们班决定习哪些水果。通过讨论，得出贴图片时要一边对齐，按种类顺序排列，左右也要对齐，并允许贴得不符合要求的小组重新调整。

小组的统计图进行汇总，制成全班爱吃的水果统计图及统计表，并引导学生根据统计表提出问题并加以解决。

二、练一练。

1、启发学生提出问题。

（1）喜欢吃苹果和梨的小朋友一共有多少个？

（2）香蕉比梨少多少个？

2．最多的是什么说一说：

（1）哪样东西最多？最样东西最少？

（2）哪两样东西同样多？

（3）你还能提出哪些数学问题？最少的是什么？

3、第1题先让学生观察图意，明确问题，然后让学生独立地解决问题。

让学生数一数各种图形的数量，体会数据的整理过程，再动手画图，完成填空。

4、第2题，先让学生把书后附页上的水果图剪下来，再独立。解决问题。

5、第3题，通过学习独立的调查，整理数据，表达结果，培养学生的统计意识。

6、迎新年。

引导学生根据图意提出并解决问题。

学生独立去观察图。

小组交流后全班交流：说一说自己班如何过新年，开展哪些活动，可以提出哪些数学问题。

三．全课小结。

板书设计。

最喜欢的水果。

统计。

苹果梨香蕉桔子。

（）个（）个（）个（）个。

修改及补充内容。

新课标第一网系列资料www.

**北师大版一年级数学教案及反思篇八**

教学内容：复习“百以内的加减法”。

教学目标：

1、在解决问题的过程中，巩固对100以内数的加减计算方法的理解和掌握，并能形成一定的计算速度。

2、以解决问题为依托促进知识的系统化，从整体上把握知识结构。

3、在经历探究问题的过程中“温故而知新”，对知识有新的认识、提高。

教学过程：

一、创设情景，提炼信息：

2.出示课本插图，提出几个问题引导学生思考并回答：

(1)这是一幅“儿童乐园”图，从图中你能发现什么?(或小朋友们在干什么?)。

引导学生发现图中的主要景物——飞天轮、龙船、蹦蹦床、电瓶车。(或引导学生发现图中的几个主要活动——有的小朋友在坐飞天轮，有的小朋友在坐龙船，有的小朋友在跳蹦蹦床，有的小朋友在开电瓶车。)。

(2)a：从图中你能发现哪些数字信息?

引导学生发现开展几个主要活动的人数——坐飞天轮的有23人，在坐龙船的有16人，跳蹦蹦床的有15人，在开电瓶车的有6人。

坐飞天轮的有23人是情景中以文字叙述方式告知的，开电瓶车的只有6人，以上两条信息学生很容易发现，也不会产生意见分歧。但由于坐龙船的16人拥挤在一起，跳蹦蹦床的15人在排列上没有规律，因而学生对这两条信息的发现可能会有意见分歧，此时，教师就要指导学生阅读，使学生感悟正确的阅读方法，以便形成正确认识——从左到右依次数出坐龙船的16人;把跳蹦蹦床的同学分成几个小的区域，分别去数，然后相加，或依次数出每个区域中的人数。同时，还可以让学生进行反思：在数的过程中要注意什么(或开始为什么没有数正确)——要有正确的数数方法，要仔细数，不重复也不遗漏。

b：你还能发现哪些数字信息?

引导学生发现：现在是下午4时;有的小朋友在买饮料，能知道各种饮料的价格;有的小朋友在买票入场，因为身高超过了1米。

二、师生合作，探究学习：

(一)统计信息，提出问题：

1、看来，图中的信息还真不少，怎样才能记住这些信息?(或怎样才能记住每个项目中有多少人?)。

引导学生想到“统计信息”。然后师生共同完成下表。

项目坐飞天轮的坐龙船的跳蹦蹦床的开电瓶车的。

人数2316156。

2、根据表中的这些信息，你能提出什么数学问题?

利用表中的数据信息，可以提出6个加法计算的问题、6个减法计算的问题以及若干个连加、连减、加减混合计算的问题。在让学生口述问题时，不必面面俱到，但要引导学生注意问题的全面性，如：学生如果仅仅提出的是两个数相加、相减的问题，教师应进一步引导：能不能提出连加计算的问题?能不能提出连减计算的问题?能不能提出加减混合计算的问题?最后教师总结：利用这些数据，不但可以提出加法、减法计算的问题，还可以提出连加、连减和加减混合计算的问题。

(二)小组合作，解决问题：

下面我们就来解决这些问题。请小朋友仔细想想，要解决这些问题，应该怎样列式呢?请你把这些算式写出来，然后计算出得数。自己先列式解答，然后在小组内交流一下，一会儿我们以小组为单位汇报。

(三)汇报交流，梳理分类：

1、哪个小组愿意说一说你们解决的是哪些问题?应该怎样列式?得数是多少?

(1)学生在汇报时，既可以先汇报列出的算式及得数，然后再说明这个算式解决的是什么问题;也可以先叙述解决的是什么问题，再汇报如何列式解答这个问题。

(2)如果学生汇报的仅仅是加法、减法、连加、连减算式，老师要适时地引导学生提出并解答能够进行加减混合计算及带小括号计算的问题，并及时板书算式。

2、伴随着每个小组汇报交流活动的不断深入，教师要把算式分类板书，以便为最后的总结概括作好准备。板书时可以把算式分为加法算式、减法算式、连加算式、连减算式、加减混合算式、有小括号的算式相对独立的六部分，如下所示：

(四)总结概括，理性升华：

1、仔细观察这些算式，你能发现什么?

引导学生对算式进行横向、纵向的对比观察与分析，找到每一类算式的共同特征，抽象出每一类算式的`名称——加法(算式)、减法(算式)、连加(算式)、连减〔算式)、加减混合(算式)、有小括号的(算式)。

2、在计算时应该注意什么?

引导说出计算百以内加减法时要注意的问题——。

用竖式计算，相同数位要对齐;。

从个位加起，个位满十向十位进一;。

个位不够减，从十位退1，在个位上加10，再减;。

算式有小括号的，先算括号里面的。

当学生总结遇到困难时，教师可利用板书中的例子作为切入点，引导学生进行知识梳理。

(五)巩固练习，拓展创新：

1、数的组成：利用计数器，完成如下类似的题目——请小朋友准备好计数器，听老师说要求，大家在计数器上拨数。

……。

2、数的大小比较：

以上述学习过程中出现的这些两位数为材料，进行数的大小比较练习：

3、数的计算：

(1)以上述学习过程中出现的这些两位数为材料，进行加减法计算练习。

(2)仔细观察这两组数，你能发现什么——引导学生发现：第一组计算时不需要进位与退位，第二组计算时需要进位与退位。

在计算时我们要注意什么——不仅让学生发现计算进位加法、退位减法时不要忘记“进一”和“退一”，更重要的是要使学生体会竖式计算的作用为“当计算遇到困难时，可以用竖式来帮助解决问题”。

三、总结与反思：

通过本节课的学习，你有什么收获?

引导学生从知识与方法两个方面进行表述。知识——学会了什么，应该注意什么。方法——引导学生从以“自主探究”为基础的合作、交流、对比、观察、反思“做数学”的角度进行总结。

**北师大版一年级数学教案及反思篇九**

教学目标：

1、认识各种小面额的人民币及其换算关系。

2、初步形成合理使用和爱护人民币的意识，体会人民币的作用。

3、通过购物等活动体验数学与生活的密切联系，鼓励在具体鲜明的情境中让学生学会交流，发展学生的解决简单实际问题的能力。

4、在学习过程中使学生获得成功的体验，培养学生对数学的兴趣。

教学重难点：

1、认识各种小面额的人民币及其换算关系。

2、培养学生对数学的兴趣。

教学方法：分析法、合作交流法。

教学手段：主题图。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

1、创设“买文具”情境。

同学们，这节课我们要来学习买文具。看，老师请来了智慧小博士，他听说同学们都很聪明，想来考考大家，你们愿意接受挑战吗?智慧小博士出题了：

(智慧小博士：小朋友们，这节课我们将通过闯七个关来共同学习许多关于人民币的知识，你们如果通过一关就像往塔上爬高了一层，到最后看哪些小朋友最聪明能爬上高层。)让我们准备好开始吧!

第一关：我的文具店里有这些文具，学会说说它们的价格?说一说。

(老师评价)。

第二关：你们认识这些人民币的面值吗?认一认幻灯演示出不同的人民币让学生认。(老师评价)。

第三关：你们想买什么文具，用哪种面额的人民币?拿一拿问一名学生想买什么文具，让学生们一起把需要相应面额的人民币拿出来。

(学生评价)。

二、设计情境，学习换算。

第四关：说一说，一元可以买哪些文具?说一说。

(学生评价)。

第五关：你们会兑换人民币吗?换一换(生一起评价)。

板书：

1元=\_\_\_\_角，1角=\_\_\_\_\_分。

再换：

五元能换()张一元。

二角能换()张一角。

五角能换()张二角和()一角。

三、拓展运用，巩固练习。

第六关：学会数钱，练一练。课后填一填的第二，三题，做在书上，一生到幻灯处演示并说说怎么数的。

(生一起评价)。

第七关：欢迎你们到我的文具店来购物。买一买。

请听购物要求：购物时要自觉遵守公共秩序，选好商品后，排好队结帐。待会小售货员有权力评选出你们小组的文明小顾客。(购物开始)。

现场采访小顾客买文具，算帐，找钱的情况。

到班里反馈买卖情况，让售货员评出文明小顾客。

评价：请智慧小博士评一评你们能不能过得了关?

同学们，今天我们学习了有关于人民币的这些知识，其实在日常生活中我们对人民币接触非常广泛，希望同学们在生活中多留意，多练习，提高自己的计算能力，做个生活的小主人。

**北师大版一年级数学教案及反思篇十**

目的：讲“故事”，学“做法”，品“结果”，悟“感想”。要想取得成功，就要有志向、有自信心、肯努力。

主持：潘嘉明、陈燮彬。

[潘]：欢迎学生会的同学来参加我们中专班的主题班会。

[陈]：俗话说：人争一口气，佛争一柱香。

[潘]：我身为学校的一份子，是计算机班中的一员，一定要争口气，为了父母，为了自己，为了前途。

[陈]：我们中专班不比其它班差，用什么来衡量呢?我们要用行动来证明，让全校老师和同学都能看到我们班的团结向上，我们要争这口气。

[潘]：下面通过大家讲故事，讲讲自己听完故事后受到什么启发?

故事一：《一定要争气》。

小组讨论：启示。

故事二：只要功夫深铁棒磨成针。

小组讨论：启示。

一个人无论作任何的事情，都要花费一番心血。只有经过无数血汗、苦泪和功夫磨砺后，你才能成为一个成功的人物。

故事三：卧薪尝胆。

小组讨论：启示。

后世人常用“卧薪尝胆”的故事警醒自己，其用意并非强调报仇雪耻方面，也不是当真要挂起苦胆来尝一尝，而是比喻为了达到一个目的而刻苦自励，激励自己奋发图强。

故事四：熟能生巧。

小组讨论：启示。

俗话说，有志不在年高，活到老，学到老。只要有目标，有恒心，有信心，有决心，年纪与成功是无关的。

故事五：(……)。

总结：正视自己的`缺点，发扬自己的优点。每个人手中握着失败的种子，也握着迈向成功的潜能。我们有权选择成功，也有权选择平庸，没有任何人或任何事能强迫你，就看你如何去选择了。一个人无论作任何的事情，只要有目标，有恒心，信心，决心，成功一定离自己不远。最终使同学们能达到激励自己奋发图强的效果。

**北师大版一年级数学教案及反思篇十一**

教学目标：

1、通过拼、摆画等活动，让学生进一步感受三角形的特征及三角形与四边形的联系与区别。

2、感受数学的转化思想。

3、培养学生的动手操作能力。

重点难点：

感受三角形与其他图形的关系。

教具学具：

锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。

教学过程：

一、导入，出示预习提纲。

1、小组同学合作，用三角形拼四边形。

2、三角形按角可以分哪几类?

3、三角形按边可以分哪几类?

4、每个三角形至少有几个锐角?

二、展示汇报交流。

让学生明确。

1、不是任意两个三角形就能拼成四边形。

2、两个完全一样的三角形能拼成四边形。

3、两个相同的直角三角形能拼成长方形。

4、两个相同的锐角或钝角三角形能拼成平行四边形。

5、用三个相同的三角形拼成了梯形。

三、反馈检测。

用三角形拼出美丽的图案.

请各小组上讲台展示自己的美丽图案。

文档为doc格式。

**北师大版一年级数学教案及反思篇十二**

教学目标：

1、能正确计算十几减。

7、6、5等数的退位减法。

2、在探索退位减法的过程中，进一步感知解题的多种方法。

3、培养学生良好的思维习惯。

教学重难点：

学会计算退位减法的方法?体验计算方法的多样化。

教学准备：

教具：课件。

学具：小棒。

教学过程：

一、情境导入。

1、同学们喜欢看特技表演吗?

我们一起来看看小动物们正在做什么?(课件出示)(板书课题——跳伞表演)?

2、边观察边思考?你看到了什么?想到了什么?你能提出哪些数学问题?

生1：一共有几只小动物呢?

生2：蚂蚁比蜗牛多几只?

二、探究新知。

1、理解题意。

根据同学们的回答?师板书?11-7。

提问：11表示什么?7表示什么?11-7又表示什么?

()“11”表示11只蚂蚁;“7”表示7只蜗牛;“11-7”表示蚂蚁比蜗牛多几只。

2、学习计算方法。

(1)自主探索，小组交流。

“11-7”到底等于多少、可以怎样算、请同学们以小组为单位交流交流，有困难的同学也可以利用学具摆一摆。

(2)全班交流。

谁能来说说你是怎样做得?

方法1：我们再来看刚才这个图。(课件出示)上下圆圈一一对应，这样从图中一下就能看出蚂蚁比蜗牛多4只。

方法2：摆小棒。11只蚂蚁可以用这11根小棒来表示，从这11根小棒当中减去和蜗牛只数相同的7根，还剩4根。

方法3：可以根据加法来算减法，想一想7+11因为7+4=11所以11-7=4。

方法4：把11拆成10和110-7=33+1=4……。

(根据学生的回答相应板书)。

(3)小结。

刚才同学们说了很多计算的方法，你最喜欢哪种方法呢?

老师认为在实际计算中用把11拆成10和1，先算10-7=3再用3+1=4这种方法比较方便快捷。

3、小练。

猴子摘桃。(课件出示)。

三、巩固练习。

小朋友们学得真快、我们再来算几道题。

1、看图列式。

请同学们把书打开、看81页第2题。谁来读题?你会做吗?

全班交流：

(1)小鸡和小鸭的只数，谁多?多几只?说说你是怎样想的?(学生回答，教师课件演示。)。

(2)小松鼠和小兔子的只数，谁多?多几只?(同上)。

2、12-几的退位减法。

12-6=12-5=12-8=12-4=12-9=12-7=。

自由练习，指名回答。同桌互相说说计算方法。

3、口算。(摘苹果)?

16-9=12-4=14-8=14-7=15-9=16-8=。

你能摘到苹果吗?谁来试一试?

4、看图列式。

(1)(出示课件)你能给这道题提个问题吗?(麻雀比小燕子多几只?)你会做吗?在本上写出答案。

(2)鸭梨比草莓多几个?(同上)。

四、课堂小结。

这节课我们已经学完了，想一想你学会了什么??

这节课我们学习了用多种方法来计算十几减7、6、5等数的退位减法，我们也发现在实际计算中把十几分成10和几，先用10减这个数，再加上剩下的数，这种方法计算起来非常方便。老师希望课后同学们要多加练习，使我们的计算能更加快速和准确。

**北师大版一年级数学教案及反思篇十三**

教学目标：1、会写100以内的数，进一步体会数位、基数、序数的意义。

2、体会数位的意义。

3、能对100以内的数进行估计，发展估计意识。

教学重点：理解数位写数。

教学难点：

十位和百位的意义。

教学准备：

计数器一个计数图印制(每生四幅)小棒每生100根(生用)。

每生10个牛皮筋黄豆2斤。

教学程序：

1、让学生说说收集到的生活中的数。

2、猜一猜，谁最准。

一人抓一把余人猜，数一数，大家写数。相互轮流玩。

数豆子，写数。

讨论写法。小棒两捆加6根，看图选数(206、26、62)，说说为什么。

3、报数写数。看数摆小棒。加深对数位的理解，概括数位的意义。

4、用计数器表示数。游戏哑谜。一生看数(34)用动作表示，另一生猜一猜中引用计数器。

5、用小手表示或在计数器图上画一画。

6、说说你对这个数的理解。汇报交流。

7、学数位。强调从右往左数，第一位是()，第二位()，第三位是()。

最大的两位数是()，最小的两位数是()，最大的一位数是()，最小的`一位数是()，最小的三位数是()。

练习：

填空：

1、从()向()数，第()位是个位，第()位是百位，第()位是十位。

2、28表示有()个十，()个一;35表示有()个一，()个十。

3、7个十和2个一组成();4个一和6个十组成()。

4、最小的三位数是()。最小的两位数是()。最小的一位数是()。

最大的两位数是()。最大的一位数是()。

看图写数，看数画珠。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找