# 数学公开课教学反思(实用10篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-02-17

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。数学公开课教学反思篇一...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**数学公开课教学反思篇一**

《数学课程标准》中在解决问题方面更是明确提出了一个课程目标——“形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题的策略的多样性，发展实践能力和创新精神”。为了帮助学生从解决问题的实践中提升解决问题的策略，教材编写了独立单元“解决问题的策略”。本单元主要侧重于帮助学生提升“根据要解决的问题，收集并整理相关的信息”的策略，下面就如何围绕这一主题进行本单元的教学，谈几点思考。

一、创设鲜活的情境，激发寻求策略的需求。

1.回归自然的情境。很显然，如果问题情境中的信息一目了然地、整齐地呈现在学生面前，收集和整理也就无从谈起。收集并整理的前提是所提供的信息比较凌乱，但这种凌乱不应是故意制造的凌乱，应该是还原为生活常态的凌乱，即减少一些对信息的刻意加工，让纷繁信息的呈现回归于自然的状态。观察教材所提供的问题情境，购物、栽树等情境都是学生在日常生活中能够经历的、看得到的事件。第一个例题在呈现情境时，采用了几个人物出场，在他们之间展开对话的方式；第二个例题虽无场景图，但在文字的叙述上，先一起告诉每种树各栽了几行，再分别指出每种树每行各栽了几棵，这就是采用了生活口语中常见的叙述方式。例题的这种贴近生活常态的信息呈现方式，一方面可以激活学生日常生活中的解决问题的经验，另一方面也让学生面对自然呈现的这些信息产生了整理清楚、恰当筛选的需求。在教学中，我们既要尊重教材的这种编排意图，恰当地呈现例题和相关习题，使学生切实感受到“根据要解决的问题，收集并整理相关的信息”有利于解决问题的需求，同时我们还可以努力再挖掘一些学生身边的数学问题素材，比如班级中同学订阅几种报纸的情况等，以期进一步加强对这种解决问题的策略之价值的感受。

2.化静为动的情境。教材受限于文本呈现，所给的问题情境只能是一副静态的画面甚至是静态的文字，如果在教学中仅是简单的挂出挂图、贴出文字，就很难实现上述所说的让问题情境回归一定的自然状态，更不能很好地激发学生去收集、整理这些相关信息的欲望和需求。因而，面对静态的教材，我们在创设情境时，还应化静为动，借助一定的教学手段，“放电影”般地动态呈现问题情境。比如，在第一个例题的情境创设中，首先让学生观察有哪几个小朋友？他们在干什么？接着再呈现小朋友的对话，并提示学生关注他们都说了什么？呈现问题后，再启发学生思考，面对题目中呈现的这些信息，你打算怎么办？这时，“根据要解决的问题，收集并整理相关的信息”的需求，学生自然会产生。

二、立足自主的探索，关注形成策略的过程。

1.自主探索决定了策略的多样化。当这些信息需要整理和筛选的问题放在每个学生面前时，如果我们放手让学生去自主探索，可以预见，学生收集整理信息的方式可能是多种多样的，并呈现出一定的层次。有的学生所能想到的仅是用笔去画一画，对相关的信息进行标注；有的学生会想到将信息摘录下来；有的学生不仅想到将信息摘录下来，还要在摘录的过程中将它们有序排列；再进一步，也许会有学生想到用列表的方式，使信息的收集和整理更具条理性，从而更有助于解决问题过程中对数量关系的分析。有了这些基于自主探索的不同策略，在接下来的交流和讨论中，学生就不难形成相对而言比较优化的策略——从问题出发，通过列表等手段进行有条理地收集和整理。

2.自主探索决定了经历的深刻性。“什么都可代替，唯有思维不可代替”。事实上，在自主探索的过程中，不管学生最先想到的是何种策略，正是因为思维的深度参与，必然决定了学生对获得策略过程的经历是深刻的。如果自身想到的就是较为优化的策略，这也要从别人想到的策略中得以印证；即使自己想到的策略不够优秀，它同样可以构成去内化优化策略的基础。除此而外，撇开不同策略背后所体现的不同思维层次不谈，经历这样一个自主探索的过程，对每一个学生在解决问题的过程中形成去发现、探索并应用策略的意识更是有着潜移默化的作用。

三、注重及时的反思，把握提升策略的契机。

1.一题后的反思：策略是如何形成的。此处的反思也就是反省认知，侧重帮助学生回顾策略产生的过程：为什么首先要对信息作收集和整理？——当时我想到了什么样的收集整理方法？——我是如何认识到怎样的策略是比较好的？——今后遇到什么样的题目我可以选择什么样的策略？这样一个过程实质上是学生对学习的一种自我监控，形成的策略是学生学习的收获，而对获得策略的过程所进行的反思与获得策略本身具有同样重要的价值。

2.一课后的反思：策略对于解决问题的价值。一节课终，当学生经历了一系列的解决问题的过程之后，就必须引导学生思考：运用所掌握的策略来解决问题，有着怎样的好处？这是对策略对于解决问题的价值的再认识。就本单元的学习而言，要让学生切实体会到：解决一个问题，首先要去收集与此相关的信息，如果所呈现的信息比较凌乱，还要进行有利于分析解题思路的整理——这是解决问题的过程中至关重要的一环。

3.一阶段后的反思：策略是超越具体问题而存在的。超越具体问题解法和结论，指向策略的形成，这是解决问题的教学区别于传统应用题教学的本质所在。教材用了涉及乘除两步计算的实际问题为教学题材，然而其最终的教学目的却并非仅仅是会解这两类问题。本单元学习之始，学生所形成的解决问题的策略从具体问题中来，对具体问题必然还存在着一定的依赖性。但是，随着学习的深入，学生所遇到问题的类型在不断变换，而解决这些不同类型问题的策略却始终如一，学生对策略的运用越来越熟，对策略的理解也越来越深。水到渠成之时，通过对这一阶段学习的反思，引导学生领悟到：不管题目如何变化，我们所掌握的解决问题的策略却始终有用——这是学习解决问题的策略的灵魂。

**数学公开课教学反思篇二**

活动目标：

1、在学念儿歌过程中，根据朋友的名字改变儿歌。

2、激发幼儿喜欢同伴的情感。

活动重难点：

在游戏情境中学念儿歌。

替换儿歌中的名称，尝试改变儿歌。

活动准备：

课件，毛绒玩具、小鸡、小鸭、小牛头饰。

活动过程：

一、观察树林场景，激发幼儿兴趣。

1、师：这是什么地方呀?原来这是一片树林。

2、师：今天有个小动物也来了这里，那我们来听听看，是谁来了?我们请它出来看看是不是小鸭?(今天的客人是小鸭)。

师：原来嘎嘎叫的是小鸭子。你们看这是一只怎样的小鸭呀?

师：你们看这是一只怎样的小鸭呀?(引导幼儿用完整的话表述小鸭特征)。

二、欣赏课件，在情境中学念儿歌。

哦!长长的.耳朵是小兔。

2、听听小鸭对小兔说了什么话?(放录音)。

3、小鸭是怎么说的?哪个宝宝听清楚了，来告诉老师。(个别念儿歌)。

我们也来学学小鸭跟小兔说一说，好不好?(集体念儿歌)。

小鸭又找到了小鸡做朋友，小鸭刚才用好听的话和小兔做了朋友，她会不会也用一样的话和小鸡做朋友呢?你来做小鸭，我是小鸡，你会对我说什么?(继续学念儿歌)。

5、宝宝们真聪明，小鸭继续找朋友了，看得清是谁吗?

猜猜小鸭这会儿会对小牛说什么?

6、小鸭一共找到了几个好朋友啊?数一数。

过渡：小鸭和朋友们可高兴了，它们一起做游戏呢，宝宝们想不想找好朋友啊?

三、游戏：找朋友。

1、小鸭子有那么多朋友，好会用好听的话对好朋友说，你们有朋友吗?(幼儿自由说)赵老师也有一个好朋友，不告诉你们，你们听听看我的朋友是谁?找呀找呀找朋友，找到xx做朋友，xxxx我爱你，你是我的好朋友。

2、我的好朋友是谁?我把他的名字说进去了，你们就知道是谁了是吧。那你们也有好朋友，你们找到朋友的时候也要把名字说进去哦，那我就知道你的朋友是谁了，好不好，那一起找朋友吧。

3、教室里还有好多我们的朋友，我们一起回教室找找吧。

教学反思：

亮点：

1、老师考虑了小班孩子的年龄特点，用情景贯穿整个活动，激发了孩子的兴趣。

2、老师的在制定目标时考虑了适切性和挑战性。

不足：

1、由于是语言活动，所以老师在对孩子的语言要求上要从头贯穿，这样孩子的语言才能得到发展。

2、老师可以有意识的让幼儿发散语言，提问：你看到了怎样的小鸭。丰富幼儿的词语。

3、地上的小脚印制作的不明显，可以减少小脚印的数量，提问时可直接导入。

4、由于是小班孩子，所以念儿歌时可以角色扮演，请幼儿参与到游戏中，动静交替效果更加。

5、活动可以从情感处挖掘。如小鸭会对好朋友说什么话，好朋友听的才高兴。

**数学公开课教学反思篇三**

活动目标：

1.了解筷子用途，指导筷子是由中国人发明的。

2、尝试使用筷子，锻炼手部肌肉的灵活性，和手指配合的协调性。

活动准备：

1、每人一双筷子一个小碟子。

2、每组一盘核桃壳、桃核等物品。

3、筷子图片、用筷子的视频教学。

活动过程：

1、出示筷子，调动幼儿情绪，了解筷子的由来和筷子的种类。

2、幼儿动手模筷子，，观察筷子的特点，发现两根筷子一样长，有一头粗一头细。

3、视频播放筷子正确使用方法。

第一步：先拿起一根筷子，用虎口压紧，并用无名指托住，放到无名指上。

第二步：拿起第二根筷子，放到中指上，并用大拇指、食指捏住筷子固定。

第三步：用大拇指、食指、中指移动上面的一根筷子进行张开、夹取的动作。

4、幼儿练习用筷子夹取的动作。

5、出示用筷子进餐图片，让幼儿知道用筷子的礼仪，懂得文明进餐。

**数学公开课教学反思篇四**

教学目标：

1、引导幼儿排除外部因素(颜色、大小、空间排列形式、空间距离)的干扰，并理解体验5以内数的守恒。

2、培养幼儿对数的兴趣，从而发展幼儿的思维想象能力。

教学重点难点：

教学重点：初步让幼儿感知数的守恒。

教学难点：用不同的方法来验证数的守恒。

教学准备：

1、情景表演(数量相同，大小不同，引起2个小动物发生争吵)请中班幼儿来表演。

2、课件(制作大小不一，颜色不一，排列不一的花)。

3、操作材料，用卡纸做的三角形(2个颜色，大小)。

教学过程：

一、景表演。

提问：小朋友你看他们怎么吵起来呢，让老师去看看，看看有什么要帮忙的?

(从中引入数的守恒，教师可小结虽然箩筐的大小不一，但里面装的东西的数量是不变的，是一样多的)。

1、看课件。

(1)、出示两幅颜色不同的花，让幼儿观察，说说什么不同?并数数数量是不是相同的。

小结：刚才的花啊，颜色不同，但是它的数量是相等的，都是5。

小结：一个大的和一个小的他们数量都是一样的，都是5，所以看东西的数量是不是一样多的，和大小没有关系。

(3)、出示四幅排列不同队行的图，让幼儿观察，他们哪里不同?哪里是一样的?

小结：虽然他们排队的方式是不同的，但是他们的数量还是一样的，都是5。

三、幼儿操作。

(1)、老师告诉幼儿操作的方法，每个小朋友只能拿5个图形宝宝，组成不同形状的图形。

(2)、请每组推选一个好的，上来到投影前演示给小朋友看，让他自己说说。(自己的方案)。

四、老师总结。

刚才啊，4组小朋友选上来的代表啊，各个都棒极了，都用不同的方法演示了，其实啊我们的生活中啊，还有许多像颜色不同，大小不同，但数量是相同的东西，下面老师就带你们去一起找找吧。

教学反思：

数的守恒对于中班小朋友来说是比较难掌握的，怎样吧这样的一个比较难的数学概念形象化，让幼儿好接受呢?想到了用情境展开并贯穿教学活动，让幼儿体验数守恒现象。

整个活动进行下来，感觉还是比较顺畅的，幼儿在活动中也基本掌握理解数的守恒概念。

**数学公开课教学反思篇五**

《种花》开展这个活动，我本来想达到的目标是：

1、锻炼手的小肌肉和下蹲的动作。

2、学习将“花”种到指定的地方，体验游戏的快乐。

于是依据活动目标设计了这样的教学活动：第一个环节是组织幼儿坐成半圆，老师戴上头饰手拿篮子把花种到指定的地方。第二个环节是请幼儿戴上头饰手拿篮子种花，种完后回到座位上。游戏反复进行。在进行实际教学过程中，我从孩子们的身上看到了这种现象：幼儿对活动的兴致不高，人数多一个一个轮流种花时间来不及。因此，我将原来的教学设计做了这样调整：第一环节请幼儿观看两位老师比赛种花，先将花种到指定地点的胜利，并提醒幼儿注意不可将花掉在地上。第二环节请两位幼儿比赛种花，谁先将花种到指定地点的就胜利了，以此来激发幼儿的积极性，没有轮到的幼儿可以给比赛的小朋友加油。游戏反复进行。

活动经过调整后幼儿的积极性一直很高，也从中看到了有些幼儿由于平时缺少锻炼，各方面能力都比较弱，在以后的活动中要多加强个别锻炼。

**数学公开课教学反思篇六**

活动目标：

1、感知序数的方向性，初步使用序数词来表示物体的位置。

2、体验数学游戏的快乐。

活动过程：

一、故事导入，激发幼儿的兴趣。

教师：森林里有很多小动物，想开心的玩，看，它们玩的可开心了，这时候突然“咚”的一声。天气暗了下来，小动物们很是着急，不知道怎么办才好，这时候黑暗里传来了声音，听：小动物们，你们好，你们需要齐心协力完成闯关任务才能赶走黑暗，继续游戏，一共有三关，努力吧，于是小动物就开始闯关了。

二、左右序数。

教师：小朋友看，这是第几关?(第一关)看，小动物代表队已经排着整齐的队伍来到了第一关的闯关场地，我们先来看看小动物代表队有几只小动物?(5只)一起数一数。接下来该完成闯关任务了，你们愿意帮助他们吗?我们来听一听：本关有三个任务需要完成，我们先来听听任务一是什么:从左向右第5个小动物是谁?再来听一听任务二：从右向左第5个小动物是谁?任务三：某某在什么位置?我们完成任务了吗?听：恭喜闯过第一关。

三、上下序数。

教师：该第几关了?(第二关)小动物进入了第二关的闯关场地，这次的队形和刚才的一样吗?(不一样)这次排着纵队来了，我们听一听这关的任务，听：本关有三个任务，我们来听一听第一个任务：从上往下谁是第四?任务二：从下往上某某排第几?任务三?某某在什么位置?听：恭喜闯过第二关。

四、空间序数。

教师：小朋友真棒已经帮助他们闯过了前两关，接下来该进入第几关了?“(第三关)听一听第三关的闯关任务：欢迎进入第三关，在您面前的就是一座漂亮的`房子，请根据我的要求找到相应的房间，任务一：某某住在第二层第一间，请进入你的房间。任务二：某某住在第一层第5间，请住进房间。任务三：小花住在那个房间?听：恭喜闯过第三关。闯关成功。

五、操作活动。

小朋友太棒了，为小动物做了这么多的事情，你们看，黑暗赶走了么?黑暗赶走了，他们又再快乐的游戏了。小动物们非常感谢中一班的小朋友，于是给你们每个小朋友都带了两个礼物，想要么?我们看看是什么礼物，为了让你们的礼物也有一个家，老师给每小朋友准备了一座城堡，看，现在就请小朋友把礼物送进城堡里，首先我们先把送进去，送到第二层第五间，第二个礼物小朋友可以把它送到你喜欢的房间里，谁能告诉老师你送到了那个房间?举手回答，四个组的小朋友可以互相说一下一下自己把礼物送到了那个房间。

教学反思：

整个活动以孩子们的操作为主，让每个孩子都有自己动手操作的机会，活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按规律排序。活动的过程能兼顾全体幼儿的需要，注意幼儿的个体差异，让每个幼儿都有成功和进步的体验。

**数学公开课教学反思篇七**

1、通过观察比较，在操作活动中认识球体的主要特征。

2、能积极参与讨论，找出与球体相似的物体。

3、提高观察力、想象力和空间感觉能力。

活动准备。

1、物质准备：(1)教具:圆形纸一张，皮球一个。(2)学具：“几何立体组”，小筐，纸盒，广告颜料，橡皮泥，彩笔，白纸，布袋，小棒。

2、环境准备：布置自选商场场景，商品有皮球、乒乓球、苹果、梨子、易拉罐、棋子、飞碟等。

活动过程。

1、预备活动：师幼互相问候;做游戏《吹泡泡》引入活动。

2、集体活动：

(1)请幼儿进入自选商场选购商品，激发幼儿兴趣。(要求幼儿把凡是可以滚动的东西都放到自己的小筐里)。

(2)幼儿第一次探索：

1、找出能滚动的物体。

2、请幼儿在玩中观察、比较这些能滚动的东西有什么不同，并说出哪些东西能向不同方向滚动。

(3)幼儿第二次探索：

1、观察、比较、认识球体。(教师分别出示皮球、圆形纸，然后分别转动皮球、圆形纸，请坐在不同方向的幼儿进行比较，说一说它们有什么不同。让幼儿知道皮球无论从哪一个角度看都是圆的。)。

教师演示后小结：皮球可以向各个方向滚动，因为它无论从哪一个角度看都是圆的。能向各个方向滚动的圆形物体叫做球体。

2、让幼儿说说日常生活中还有哪些物体是球体。

(4)请幼儿拿出“几何立体组”，做行和体的对应练习，了解球体的基本特征，并比较它们的异同。

3、分组活动：第一组、用橡皮泥制作球体，制作好后启发幼儿把大大小小的球体组成某一个物体，如小熊猫、花朵等。

第二组、玩“乒乓球滚画”。幼儿在纸盒中铺一张白纸，再将乒乓球染上彩色颜料放进盒中，滚动乒乓球，在白纸上印出漂亮的图案。

4、交流小结，收拾学具，结束活动。

**数学公开课教学反思篇八**

目标：

1、学习诗歌，并有表情地朗诵诗歌，练习发准翘舌音“穿、种、说、桌”

2、在对比、讲述中增强幼儿“我长大了的”意识，知道要尊敬老师和父母的道理。

准备：

1、长配合给幼儿讲述小时候的故事帮助幼儿准备小时候的照片，玩具，用品等。

2、主题墙“我小时候，我长大了：幼儿通过展览，比较，讲讲说说我的长大过程。

3、爸爸妈妈、爷爷奶奶、洗脚、擦桌、扫地、浇花的图片与相应得小图标各一个。

过程：

一、谈话导入。

老师告诉你们一个小秘密，动物幼儿园的小乌龟也升中班了，小乌龟学会了很多本领，可是它每次帮爸爸妈妈、爷爷奶奶做事时大人们总说你还小、你还小，小朋友们现在也上中班了老师想知道你们在家爷爷奶奶、爸爸妈妈也这样说你吗?(此环节通过谈话的形式为幼儿创设一种轻松的氛围，围绕话题引发幼儿参与活动，在相互交流中体验快乐)。

二、看图说儿歌、

(1)、师——“兰兰在座寺庙?爷爷奶奶怎么说?爸爸妈妈怎么说?兰兰又是怎么说的?

(2)、听录音，结合图片理解故事。

(具体形象的图片和儿歌录音能引起幼儿参与活动的兴趣，同时教师适当的语言加以梳理补充起到支持者的作用符合了《纲要》中一幼儿为主体的教育理念。

(3)、结合图标说儿歌。

(4)、扮演角色表演儿歌。

三、拓展活动。

兰兰真棒，我们小朋友也很棒，小朋友会做些什么事?你还会帮助谁呢?

(这是一个上升情感的环节，幼儿在相互交流中激发了思维，从而树立了责任感，从小学会自己的事情自己做，用实际行动来回报社会，回报父母家人)。

反思：

这次活动成功之处是多种教学方法的灵活运用，特别是图标帮助幼儿学习儿歌，幼儿在学习中更容易理解，更便于记忆，提高了幼儿的\'朗读的兴趣。本次活动活动准备时教师从幼儿小时候到幼儿长大的过程中幼儿了解到自己长大家人付出了很多，明白了现在自己长大了，该学会自己的事情自己做，活动中以小动物的谈话激趣，围绕话题，步步展开给幼儿更多猜想讨论的机会，图片的出示不但调动了幼儿与材料的互动教师在组织活动中适时帮助幼儿梳理、补充起到了支持者的作用突出了一幼儿为主体的教育理念不足之处幼儿在活动中教师等待时间不够，思考的时间不充分。

**数学公开课教学反思篇九**

目标：

1、能说出球体的名称，知道球体的外形特征。

2、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

准备：

1、幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。

3、教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

过程：

1、请幼儿拿乒乓球，从上(下)面、前(后)面、左(右)边等方向看乒乓球是什么形状的。;、教、案来自:大、考、吧幼、师网;请幼儿观察后回答。

教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

2、把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前(后)、向左(右)等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

教师小结：球能向各个方向滚动，

3、请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

4、找找哪些东西是球体的?

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状?

5、活动结束。

活动反思：

幼儿园大班数学《谁会滚动》包含两部分内容，一是球体，二是圆柱体。据此，我安排了两次活动分别对这两部分内容进行了学习，孩子们在活动中表现的非常活跃。现将第一部分的活动过程及活动效果做些简要分析、在《认识球体》活动中，首先给孩子提供了乒乓球、小皮球、硬币、光碟、小圆卡等日常生活中熟悉的物品，然后让每个幼儿玩一玩、摸一摸、看一看，让他们知道球从任何方向看都是圆的。再次让每个幼儿用手中的球体分别向前、向后、向左、向右滚动，用硬币、光碟或小圆卡也分别向前、向后、向左、向右、滚动。通过几次操作活动后，孩子们懂得了球向任何方向都能滚动，而平面的圆则不能。这使课堂气氛非常活跃，幼儿的学习积极性和主动性充分调动了起来。但由于少数幼儿贪玩，不能按要求操作，我在时间的把握上有点着急，导致这些幼儿对于球体的特征不够明确。

从设计这次活动，到实践这次活动，让我对教材的设计有了更透彻的了解，在数学领域要学习的东西还有很多，今后我会多去翻翻教材，把教材吃透，多走进教师的课堂，多学习新的教学理念与教学方法，在实践中不断反思，在反思中不断改进。

**数学公开课教学反思篇十**

活动目标：

1.学念儿歌，理解儿歌的内容。

2.愿意做力所能及的小事，感受长大的快乐。

活动准备：

小小鱼纸偶、挂图、白纸、彩笔。

活动过程：

一、引题。

你能做什么?

二、欣赏、学念儿歌。

1.儿欣赏儿歌，教师完整念儿歌。

s：《别说我小》妈妈你别......

2.教师提问，幼儿再次欣赏儿歌。

s：妈妈，爸爸，奶奶，都说小小鱼怎么了?

y：说它小。

s：小小鱼是怎么回答的?(引导幼儿说出儿歌，并逐句出示挂图，并依据挂图逐句示范朗诵;落实幼儿对穿、种、花、事等字的发音。)。

3.幼儿学念儿歌。

s：看来大家真的长大了，连声音也越来越响亮了，我要再仔细听听，谁念的又准确，又响亮。

s：老师请一个能干的小朋友来和我一起念。(多念几遍，一定要保证幼儿已经回看图念，已掌握句式，然后再仿编，)。

三、彷编儿歌。

1.教师用简笔画记录幼儿所说的事例。

y：......

2.鼓励幼儿彷编儿歌：xx你别说我小，我会xxxxx。

s：谁来说一说?(说一句式)。

引导幼儿规范语句，保持xx你别说我小，我会xxxxx的\'句式。

3.带领幼儿将仿编诗歌完整念一遍。

4.结束：请每个小朋友自己编一个句子，和儿歌一起讲给爸爸妈妈听。

妈妈你别说我小，我会穿衣会洗脚。

爸爸你别说我小，我会擦桌把地扫，

奶奶你别说我小，我会给花把水浇，

我是中班的小朋友，会做的事情真不少。

教学反思：

1.彷编部分难度有点大，没有很好了解幼儿的现有水平，应在前期学说诗歌时准备充分，减小难度。

2.彷编部分的简笔画图示太小，应再稍大些;由于侧身在小黑板上比较难画下次可以在腿上画好后贴到黑板上。

3.整堂课教学环节清晰，关注幼儿已有经验与课程内容的联系。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找