# 2025年初中九年级历史教学工作总结与反思(14篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2025-02-19

*总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。初...*

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**初中九年级历史教学工作总结与反思篇一**

九年级历史主要讲述的是世界历史，这套教材着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学知的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。课本注意引导学生进行探究性学习，倡导老师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。这套教材由文化课和活动课两种课型构成，以课为单位。

课本以单元教学为主，本册书共分为七个单元：世界古代史、欧美主要国家的社会巨变、殖民扩张与殖民地人民的抗争、资产阶级统治的巩固扩大和国际工人运动、第二次工业革命、第一次世界大战、科学与思想文化。课本按历史时期或学习主题编写了单元回眸，梳理基本的线索，小结重要内容。书中还设计了一些开放性的畅想天地等栏目，旨在启发思维，提倡各抒己见，答案不求唯一。课本的宋体字部分基本的学习内容。其它字体的内容不作统一的要求，学生可根据自己的实际情况和需要，并结合老师的提示，自主选择学习的内容。教材的编排对学生的学习还是有很大的帮助的，可以让学生在学习的过程中轻松地掌握知识结构，不至于出现东南西北都分不清的现象。

由于九年级教学的特殊性，我主要是从以下几个方面去把握的：

一、准确把握教学的目的和要求

初中历史教学大纲指出：学生了解重要的历史事件，历史人物和历史现象，以及理解重要的历史概念。教会学生初步掌握记忆、分析、综合、比较、概括等方法;培养学生学习和表述历史的能力;培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力。

二、激发学习的兴趣是引入门道的第一步

“兴趣是最好的老师”。孔子说：“知之者不如好知之者，好知之者不如乐之者。”兴趣有巨大的心理效应，能使人的大脑皮层处于兴奋状态进而促进学习动机的形成和强化，化非智力因素为智力因素。为学生学好历史提供取之不尽的动力。要激发并保持学生的兴趣，最有效的的方法是让学生不断地获得“成功的喜悦”。而这个成功还必须是跳一跳才能摘到的“桃子”。

三、直观教学是引入门道的最好方法之一

教学方法的选择受制约于学生的思维水平。从思维特征看，九年级学生的形象思维占优势，采用直观教学方法为学生提供感性材料，有助于学生掌握知识。教学的直观形式有实物直观、模型直观和语言直观等。运用直观的图，适时插入对图的阐述、说明和描述，图言并茂，还有集“视、听”为一体的动态录像，引导学生在感知直观材料的基础上，进行积极的思维活动，不仅掌握事物发展变化的规律，最终获得科学的理性知识，还受到了思想教育。每一堂课的教学，直观只是一种手段而不是教学目的。在全面理解的基础上，教师指导学生及时地将认识的材料进行总结归类，上升到一般的理论，这是感知过程的最后目标，只有这样，初中学生掌握的知识才是系统的，深刻的。

四、加强学法指导是引入门道的关键

中学的学习要求与小学的不一样，学习方法也就不同。有些学生在小学成绩优秀，但由于初中这个转折点没过渡好，成绩大幅度下滑，反之，却上升。因此，加强学法的指导是必要的。列大事年表。学完一个单元，列大事年表可教会学生抓住重点，理清历史线索的方法。

(1)设计表格。每个历史时期的文化都异彩纷呈，头绪繁多，设计表格教会学生归类整理知识的能力。

(2)编写课文提纲。这是学会学习的最有效的手段之一。一篇课文，学生从阅读入手，分析重点难点，到综合提炼形成文字。不仅学会了阅读材料，分析问题，综合概括，文字表述，还懂得了构建知识框架，形成系统。会读一篇课文也就会读一本书。有人说“学习就是善于整理这本书里的全部家当。整理一遍以后，放好，全在脑子里。”学会编写课文提纲，也就是学会整理书中的有效信息，把这方法用于其他学科的学习一样行之有效。长大以后，还会处理所有的信息——社会的和生活的信息，从而获得工作能力，社会适应能力。

五、提问设疑、加强指导

每节课都有提问，学会回答问题是最基本的。如果问题是一个点，学生可以作答。如果问题是个面，大部分学生便不知所措了。教师要为学生分析题意，介绍答题的基本步骤，然后引导学生先阅读课文，分析判断，再综合作答，并要求答案内容有一点以上的必须分点作答：①、②、③，养成条理清晰的好习惯。

总之，九年级的历史教学有其独特的地方，只要在教学中多思考多动脑筋，更新教法就一定能取得良好的效果。当然，我的教学也还有许多不足之处，我将在今后的工作中不断改进，努力从多方面来提高教学质量。

**初中九年级历史教学工作总结与反思篇二**

本学期，本人任教九年级历史课，一学期来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事毕业班的教学工作。

俗话说“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。我坚持在每节新授课中采用多媒体教学，大量的图片资料。我还在教学中采用做些简单的小游戏、讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，历史课变得生动了、有趣了，学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，如何让学生在诸多的学科中重视它呢?我只能“激”趣了，每次月后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他(她)们介绍成功经验;一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我采用课堂笔记本和历史作业本合二为一，有效避免上述问题的发生。由于历史学科采用开卷考试的方式，在教科书上勾划重、难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的学生勾划课本。 临近期末，七门学科进入都进入大复习阶段，各科作业接踵而至，压得学生喘不过气来。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住40分钟，尽量让学生多读、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数的学生是不太现实的做法，历史学科实行开卷考试。对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。我首先采取“全面进攻”，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。扎实的基本功是应对考试的第一步，仅仅训练小问答是远远不够的。中考的选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。第二步就是针对中考题型进行有效训练。题目是千变万化的，关键是掌握解题方法。

后进生所占比例的大小程度，很大程度上制约了成绩的提高。如何提高后进生的成绩?这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解，来驱散他们内心的孤独和自卑。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。后进生的教育是一个长期的过程。这一过程中他会出现动摇、反复，老师不能轻易放弃

**初中九年级历史教学工作总结与反思篇三**

初三的历史面临会考,可以说初三历史是整个初中历史教学的重中之重。本期学校安排我继续任教初三年级6个班的历史教学工作，我的目标只有一个,那就是打好初三历史会考这场攻坚战,争取在会考时取得一个理想的成绩。千里之行,始于足下,我从现在开始就要积极备战历史会考。为了能给今年的历史会考打好基础,特制定初三历史本学期的工作计划,具体内容如下:

1、深度挖掘教材

初三是新课改,新教材和老教材相比,在知识的处理上,有许多不同的地方,这就需要我们认真备课,认真学习新课标,深度挖掘教材,钻研教材,深刻领会新课改的精髓,以便能更好的适应会考的灵活多变性。

2、认真、全面备课

备好课是上好课的前提,尤其是初三的历史。面对初中日益灵活的历史会考,备课是一定要深度挖掘教材,全面吃透教材,灵活传授教材,对课堂上的每一分钟都要精打细算,认真设计好课堂的没一个环节。备好教材的同时,还一定要备好学生.学生是学习的主体,备课时,一定要充分考虑到这个时期学生的心理,充分调动起他们的积极性。

3、狠抓课堂效率,注重知识的落实

初三的学生,课业负担很重,课余不可能有时间背历史,这就要求上课时保证课堂效率,当堂的知识争取当堂掌握。通过对新课标的学习,我们力争:讲课内容少而精,线索简单而清晰,课堂给同学一定的时间当堂消化本节课的知识

4、充分利用课外辅导,检查学生对知识的掌握情况

初中生对于知识多数是死记硬背,不求甚解,这就更要求我们要不断的在他们面前提醒,重复,也就是说我们要加大检查力度,使学生的脑子里始终都装着历史.将各班分成兴趣小组,选出小组长,由小组长负责提问,教师利用自习时间进行抽查.。

5、加强与同一班级其他任课教师的联系

初三的学生由于学习压力较大,情绪比较容易波动。对此,我们应和其他任课教师联系,时刻掌握着每个学生的状况,并且及时的对症下药,争取不放弃任何一个学生。

6、教学进度

2—3月讲授世界历史下册

4月复习中国历史1---3册

5月复习中国历史4册、世界历史上、下册

6月总复习及迎接毕业回考

**初中九年级历史教学工作总结与反思篇四**

一、教材分析

初中历史九年级上册的资料是世界古代史和世界近代史，共分八个单元，24课，其中包括3节探究课。前四个单元是世界古代史资料。后四个单元则是世界近代史资料。本册书的重点资料是后四个单元，也就是世界近代史部分。

第一单元是“人类的起源和上古礼貌”，该单元共有4课，主要包括人类的出现、东方的大河礼貌和西方的海洋礼貌等主要资料;第二单元是“中古亚欧礼貌”，该单元共有2课，主要包括中古时代的东亚和西亚及中古时代的欧洲;第三单元是“礼貌的冲撞和融合”，该单元共有2课，主要是讲述礼貌的两种传播途径：战争和和平交往;第四单元是“古代科技和文化”，该单元共有3课，主要包括世界古代的思想理论、文学艺术和科学技术等主要资料。第五单元是“欧洲主要国家的社会巨变”主要包括文艺复兴、新航路开辟、宗教改革及欧美各主要资本主义国家的资产阶级革命。第六单元是“第一次工业革命”和国际工人运动。第七单元是“殖民扩张和殖民地人民的抗争”。第八单元则是“资产阶级统治的巩固和扩大”包括美国的南北战争、俄国的农奴制改革和日本的明治维新。

二、教学总体目标

1。深化对《历史新课程标准》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率，要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实\"三维目标\"，打好基础，发展学生智力，培养学生本事。

2。抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，进取参与课堂的读，思，练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。确保及格率的完成。

3。深入研究和领会考试中各种题型的特点，加强对学生平时教学的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析本事，如阅读材料分析题，采用近几年来的历史中考题进行练习，能够拥有一种独立思考问题，独立分析解决问题的本事，做到主线索的横向、纵向的联系。学习较困难者，重点让其掌握考纲所要到达基础知识和基本本事。

4，加强教育科研，理论联系实际搞好历史学科研究。

5，注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。进取运用幻灯，投影，录音，录像，影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学，加大教学中的信息量，拓宽知识面。

三、具体措施

1、认真学习新课程标准，转变教育教学观念。

要学习和领会新课程标准的目标和要求，在教学中贯彻新的教学思想，跟上教育发展的步伐。

2、关爱学生，建立良好的师生关系，努力营造“尊师爱生、民主平等、教学相长”的教学氛围。

3、不断提高自我的教学业务本事，切实改善教学方法。

4、想方设法激发学生学习历史的兴趣，提高学生的各种本事。

5、认真抓好教学的每一个环节。认真备课、上课、批改作业和辅导学生。学习新课标，深度挖掘教材，钻研教材，深刻领会新课改的精髓，以便能更好的适应会考的灵活多变性。认真备课。备好课是上好课的前提，尤其是九年级的历史。应对当前日益灵活的历史会考，备课是必须要深度挖掘教材，全面吃透教材，灵活传授教材，对课堂上的每一分钟都要精打细算，认真设计好课堂的每一个环节。备好教材的同时，还必须要备好学生。学生是学习的主体，备课时，必须要充分研究到这个时期学生的心理，充分调动起他们的进取性。

6、狠抓课堂效率，注重知识的落实。

7、充分利用早晚自习，帮忙学生及时掌握所学知识，解答学生的疑难问题。

8、加强对学生学习方法的指导。“授人以鱼，不如授人以渔”，对学生学习方法的指导是十分必要的。在教学过程中能够及时指导学生掌握好的学习方法。

9、开展好活动课教学，提高学生我们和“学史用史”的本事。

10、利用学校现有电化教学设备辅助、促进历史教学。

11、及时抓好单元复习，反馈教学信息，以便查漏补缺。

**初中九年级历史教学工作总结与反思篇五**

本学期，本人任教九年级历史课，一学期来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事毕业班的教学工作。

一、 激发兴趣，发挥潜能

俗话说“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。我坚持在每节新授课中采用多媒体教学，大量的图片资料。我还在教学中采用做些简单的小游戏、讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，历史课变得生动了、有趣了，学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，如何让学生在诸多的学科中重视它呢?我只能“激”趣了，每次月后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他(她)们介绍成功经验;一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

二、 培养良好的学习习惯，立足课堂，提高效率

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我采用课堂笔记本和历史作业本合二为一，有效避免上述问题的发生。由于历史学科采用开卷考试的方式，在教科书上勾划重、难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的学生勾划课本。 临近期末，七门学科进入都进入大复习阶段，各科作业接踵而至，压得学生喘不过气来。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住40分钟，尽量让学生多读、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

三、 夯实基础，注重解题方法的指导

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数的学生是不太现实的做法，历史学科实行开卷考试。对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。我首先采取“全面进攻”，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。扎实的基本功是应对考试的第一步，仅仅训练小问答是远远不够的。中考的选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。第二步就是针对中考题型进行有效训练。题目是千变万化的，关键是掌握解题方法。

四、 关注后进生的成长

后进生所占比例的大小程度，很大程度上制约了成绩的提高。如何提高后进生的成绩?这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解，来驱散他们内心的孤独和自卑。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。后进生的教育是一个长期的过程。这一过程中他会出现动摇、反复，老师不能轻易放弃，而要坚持不懈，才能取得理想的效果。

五、 团结合作，共同进步

我主动向同行们学习、请教，对历史复习中所遇到的问题，我们共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度与方法。我们相互学习，取长补短，共同进步。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试。初三学生所用的复习资料绝大部分都是我们自己整理、编写的，工作量虽然很大，却很实用，而且在教学中基本做到了扎实、细致、到位，取得了比较明显的效果。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为学生在明年中招考试中考出优异成绩和全面提高我校教育教学质量而不懈努力!

九年级历史教学工作总结篇六：

又是一年盛夏时，一批学生又离我而去。回首这一年来的教育教学工作，感受多多。

这学期，本人完成初三5个班的历史课教学任务。一学期以来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、不懈的精神从事着教学工作。

作为年级备课组长，我能认真制定计划，注重研究中学教育教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课，经常听课，吸取教学经验，以求取长补短，提高自己的教学能力和业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛上，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照《课标》进行施教，让学生掌握好科学知识。结合历史学科特点，注意以德为本，与现实生活紧密结合，从多方面、多角度循序善诱的去培养学生良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，也是一个良心活。20xx年新的《考试说明》下发后，我能够组织全科组教师认真审读，归纳出中考知识要点，不让学生走弯路。让学生有的放矢的进行复习，以便取得好成绩。我们营口地区《考纲》规定考六册书，五大板块(中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界近代史、世界现代史)，内容繁杂。但作为老师的我，明白自己的责任之重大，因为我们历史学科课时有限(每周两节课)，所以在课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料，课堂上采用多媒体教学，培养学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，都非常重要。

通过一学期努力，尤其是近三个月的“苦战”，克服了授课时间短，复习内容多，复习仓促等诸多问题，学生成绩明显提升，这对我来说是最感欣慰的。

在以后的教学工作中，我会不断总结经验，力求将自己的教学水平更上一层楼，我相信自己，也相信“有耕耘总会有收获”!

**初中九年级历史教学工作总结与反思篇六**

在本学期教学工作中我结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、 认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具。

二、 增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上历史课，就连以前极讨厌历史的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常在网上搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

七、狠抓学风。我所教的两个班，学生比较喜爱该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习历史的重要性，跟他们讲一些有趣的历史故事，提高他们的兴趣;有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们;一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风

八、取得了较好的成绩。本学期，每次月考考试学生的成绩情况良好。但也存在一些不足，学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

当然，教学工作中仍存在很多不足，比如，教学进度过快，课堂提问较少等等，这些我会在以后的工作中加以改正。

**初中九年级历史教学工作总结与反思篇七**

新的一个学期又开始了。本学期我担任九年级的历史教学工作,为了更好的完成新学期的教育教学工作,使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行,特制订本学期的历史教学工作计划:

一、总体目标:

以我校教学计划为指导,形成先进的课程教学理念,着眼于学生的发展,注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化,重视学生的思想情感教育,培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习,开展丰富多彩的教学实践活动,营造良好的教学环境。在历史与其他学科之间建立对话的能力,努力提升教学的境界;实施综合性学习,提高学生的综合分析能力。

二、教学内容:

教学内容以应对中考为主。包括世界近代史部分的第四、第六、第七、第八单元,世界现代史第一、第二、第三、第四、第七、第八单元。使用的是《世界历史》(人教版),以英、法、美、德、俄、日等世界主要的资本主义国家的发展为线索。教材最显着的特点是体现以学生为主体,充分发挥学生学习的主动性,培养学生的创新精神,更加侧重于资本主义的发展史。

三、学生情况分析

学生现状分析:

九年级学生的心理、生理处于变化时期,其思想波动幅度大,对于学习历史学科的兴趣不高,缺少一定的积极性和向学性,需要老师采取方法培养学生的学习兴趣,培养学生养成良好的学习行为习惯。

从上学期的学生学习状况来看,二班的学生,优生多,中等少、差生多,学生遇到疑难问题解决不了。一班的学生,优生、中等生、差生比例差不多。综合来看,大多数学生基础知识掌握比较好,就是个别学生手懒,不愿写,针对上面情况,本学期采取提优补差措施,提高优秀率是当前最主要的,使学生的成绩快速提高。

另外,教材所述知识为世界历史,内容宽泛并有时间的跨度,有中考的任务,在动员学生思想方面,促使其认识学习的重要性和紧迫性。教师有责任帮助他们正确认识历史,激发他们的学习兴趣,端正学习态度,应经常了解、分析学生的心理与思想状况,以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构,认真分析其学习状况,发现其长短处,在此基础上制定切实可行的教学方案,从大多数同学的实际情况出发,同时也要兼顾两头。使所有学生在中考中都能取得一个良好的成绩。

四、提高教学质量措施:

1、首先是备好课,在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。

课堂教学要面向全体学生,尊重学生平等受教育的权利,坚持因材施教,分类指导努力开发每个学生的特长和潜能,要坚持基础性和科学性原则,准确传授基础知识,切实加强基本技能训练。

2、课堂教学是教学工作的中心,只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益,才能大面积的提高教学质量。

课堂教学坚持以培养学生能力为重点,优化课堂教学,以提高课堂效率,改进教学模式和方法,遵循学生身心发展规律,以培养学生自主学习能力和积极参与意识,加强学习方法的指导,使学生在主动的探索中获得知识,提高自主学习能力。

3、课堂教学坚持整体性原则,教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合,使学生全面发展,从实际出发,积极探索和实践。

寻求有自己特色的教学模式。

4、教学语言规范,精神振奋,按时上下课,关心学生,注重学生的学习方法指导,使学生学会学习,乐于学习。

使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法,例如:识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表;搜集和整理与历史学习相关的材料;叙述重要的历史事实;解释重要的历史概念,分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中考虑到学生的年龄特点和心里特征,从学生的认识水平出发,调动和激发学生的学习兴趣和热情,鼓励学生积极参与教学活动,同时,对教学内容和教学活动从有利于学生学习的角度出发,启发学生对历史的理解,避免死记硬背,减轻学生的负担。

6、有效的作业,是学生复习巩固所学知识,教师发现教学问题的有效途径之一。

在不增加学生学习负担的前提下,布置有效的学习任务,针对不同层次的学生设计不同的学习任务,争取在课堂中完成习题。对于考试和作业做到及时批改和反馈。查漏补缺。

7、进一步深入课题的研究和运用

本学期继续深入研究和运用的教研课题是:《历史学科师生教学活动方式转变研究》。

在工作实践中要紧紧围绕这一课题,潜心研究,大胆实践,撰写实践课案,不断的总结经验教训。在教学培养学生的分析问题和解决问题的能力和创造能力。使学生由“学会”到“会学”,并能主动获取知识的能力,提高学生的创造能力、动手能力,充分发挥学生的健康个性的发展。

五、辅导:

辅导以学习上的优生和暂时的后进生为主,即要重视培养学生的创新精神和各种能力,重视知识的查漏补缺和学法上的指导,又要重视对学生进行学习目的的教育及学习兴趣的激发,学习意志、习惯和方法等非智力因素的培养。

在辅导中贯彻因材施教的原则,对那些学有余力的优秀学生,帮助他们发展特点,创造性地进行学习,培养其创新能力。在课堂上让优生发挥骨干作用,带动班级的形成积极向上的学习风气。对学习有困难的学生,利用学校开展的学困生辅导工作,在多方面关心爱护他们,帮助他们掌握历史基础知识的学习,使他们增强学习的信心,全面提高教学质量。上学期顾静和严廷花同学做为我的辅导对象,在期末考试中都取得了优异的成绩,本学期,我选定邢海泉和王家威两名同学,争取实现两位同学良好学习习惯的养成和成绩的提高。

六、自我提高

1、认真完成学校的教育教学任务,积极参加文科组组织的学习活动,及时送检教案。

对于教学中出现的问题及时最好归纳和总结。

2、继续参加全县第三批骨干教师的培训活动,认真完成作业,为全县历史学科点名听课做好充分准备。

3、继续开展读书活动,并及时做好读书笔记,充实到自己的博客中。

学期末上交一份读书心得。

4、虚心向其他教师学习,积极参加听课活动。

**初中九年级历史教学工作总结与反思篇八**

一、指导思想：以学校教学计划、历史备课组工作计划为指导，按照新课程目标的要求，以提高课堂效率为切入点，达到掌握基本历史知识，形成丰富的历史想象力和知识迁移能力，逐步形成独立思考的能力;初步了解人类社会是从低级向高级不断发展的、历史发展是有规律的等科学的历史观，学习客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象目的。

二、学情分析：学生思想上存有副科不重要，不愿意进行深入的研究，不愿意花时间进行背诵，使大部分学生基础知识不扎实，更有部分学生基本只做选择题，不做问答题。

三、工作目标：

1、作好学生思想工作，让他们真正了解历史学科在中考中地位，使我校历史教育教学达到全旗一流水平。

2、搞好常规教学，向四\_\_分钟要质量，提高课堂效率。

四、教材分析：

世界古代史：

内容 ：1、人类文明的开端。2、亚欧的封建社会。3、古代文明的传播与发展

考点：1、氏族公社。2、亚非文明古国。3、西方文明之源。4、日本的“大化改新”。5、中古时代的欧洲。6文明传播的两种方式。7、世界三大宗教。8、古代文字。9、古代科技与文化戏剧的突出成就。

世界近代史：

内容：1、步入近代。2、早期资产阶级革命及殖民扩张。3、无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强。4垄断资本主义时代的世界。5、近代文化。

考点：1、文艺复兴及新航路的开辟。2、英国资产阶级革命。3、美国的诞生。4、法国大革命。5、拿破仑。6、第一、二次工业革命。7、殖民扩张及反抗。8、马克思主义的诞生。9、美国南北战争。10、俄国农奴制改革。11、日本明治维新。12、第一次世界大战。13、启蒙思想。

本册教学重点：

世界古代史：1、亚非文明古国是人类文明的发祥地。2、雅典的民主政治是近代西方政治的源头。3、友好使者推动了东西方经济文化的交流。4、古老的文明。

世界近代史：1、资本主义时代的曙光。2、欧美早期资产阶级革命。3、两次工业革命的成就及影响。4、俄国1861年改革。5、日本明治维新。

五、具体措施：

1、同班主任一起作好学生思想工作，让他们真正了解历史学科在中考中地位，使他们端正学习态度，真正学进去。

2、教师认真备课，作到备课“透”、讲课“活”作业“精”，使学生每一节课有所收获。

强化集体意识，并且落实到实处，完全按照学校的要求搞好“两研” “四定”“四备”“三个确定”要明确考点、重点、难点，重点作好学情分析，分析出现的问题，根据学生的实际情况解决问题。

3、教师要认真钻研教材，领会课标的内容，其次多阅读与专业书籍，深入挖掘教材，将知识点、重点、难点、考点熟记于心使之贯彻在教学之中，设计好课时作业，精选习题接近中考。

培养学生应试能力。

六、附教学进度表(见后)

初三历史教学进度表

周次

起止时间

教学内容

备注

1

8.24---9.5

第一单元 人类文明的开端

2

9.7----9.19

第二单元 亚洲和欧洲的封建社会

3

9.21----9.30

第三单元 古代文明的传播与发展

4

10.5----10.16

第四单元 步入近代

5

10.16---10.25

全旗放假,防控甲流

6

10.26---11.6

第五单元

殖民扩张和殖民地人民的抗争

7

11.9---11.20

第六单元

无产阶级斗争与资产阶级统治的加强

8

11.23---12.4

第七单元 垄断资本主义时代的世界

第八单元 璀璨的近代文化

9

12.7---12.18

学习下册教材第一单元

10

12.21---1.1

学习下册教材第二单元

11

1.4---1.9

复习备考

**初中九年级历史教学工作总结与反思篇九**

一、指导思想

以“三个代表”的重要思想为指导，贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，全面推进素质教育，培养四有一代新人，本期九年级历史不仅仅传授基础知识，还要向学生进行思想品德教育，增强环保意识和培养环保本事。

二、教学目标

继续增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不一样历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析本事，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的本事。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化，完成中国历史九年级上册的历史教学任务

三、学生情景分析

本学期我担任九年级2个班的历史教学，九年级学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，经过二年的历史学习，掌握了必须的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的本事，但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识和基本本事也不扎实。

四、教材分析

本学期所授的资料是人教版的世界历史，其中包括世界古代史和世界近代史两部份，教科书由单元和课组成。每一个单元为一个学习主题，每一个学习主题下分若干课。本册共四个单元，共二十五课。第一单元是世界古代史部份，又分上古和中古史，第二至第四单元是世界近代史部份。由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。每课课文由正文、图、表、资料、注释、阅读与思考、看图学史、历史比较以及课文中思考题和课后练习等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余资料，可根据学生具体情景，提出不一样的教学目标与要求。

五、教学措施

1、认真钻研新课程教学目标和要求，认真备好每节课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育和本事培养。

2、教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，进取创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的进取性和兴趣。

3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。做好课前准备工作，做好学生的导师。教会学生学习方法。在教学中注重改变学生的学习方式，从学生的实际出发，注意调动学生学习的进取性和创造性思维，使学生具有举一反三的本事;注重发挥学生的主动性，发散学生的思维，注重综合本事的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。

4、进取参加学校教研组的教研活动，反思教学中存在的不足，将教学中的点滴进行整理，以提高自身教学水平。

5、认真完成学校布置的各项工作。

6、在历史教学中培养学生良好的道德情操，激发学生的爱国热情。

**初中九年级历史教学工作总结与反思篇十**

初三是学生人生的第一个重要转折，也是他们实现人生价值的一个重要的里程碑。为此在这一重要阶段的学习是促使他们实现美好前程的一个重要的动力，加之初三的课程是非常的繁重和历史教学面临着学时减少和课程量大的压力，初三的历史既要讲述学生没有熟悉的世界史又要复习中国古代史、近代史、现代史。容量是相当的大。为此一定要有一种将课改进行下去的决心，为学生创设良好的学习环境和学习氛围，让学生能够自我积极的投入到历史的知识的海洋中去，去进行学习、记忆和探索。去促使自我人生观、价值观、世界观的形成，只有把课堂让给学生才能真正的解放自己，才能实现我校“人格健全、终身发展”的目标。

一、教材分析

初三历史在中考中占有三分之一的比例。所要学的是初三历史的上下两册，压力是相当大的，加上课程的缩减，稍微不注意就会做成夹生饭，初三学生对于世界历史有的还是很熟悉的，比如人类的形成，金字塔的历史。但大部分应该是很陌生的，比如说美国资产阶级革命、法国大革命、南美独立革命运动、世界经济的发展。学起来压力要比中国历史大些，为此一定要积极的把课备好、备精、备全、备充分。只有围绕学生的学习目标，并结合课堂的要求，在问题设计上一定要合理、重点一定要突出、难点一定要引导好、总体一定要在自己的计划之中。总体要把握好，争取做到让学生学的好，学的快，学的精。初三的历史学习是在为学生的良好的世界观服务的，培养学生形成初步的历史观和明辩历史是非的能力，并且对历史人物和历史事件形成自己初步的历史评价。但是历史又是中考的科目，还要为学生的中考服务的，为此还要引导学生积极的探索历史的记忆方法，对历史大事要学会评价，结合杜郎口的教学模式在初三这一阶段一定要积极的形成自己的教学方法和一种学生的学习方式和记忆方法，让学生能够形成一个清晰的历史脉络。做到学而不忘、学而不乱。初三历史的学习是要复习中国历史和世界历史的，做到让学生在两者之间能够积极的遨游。争取让学生在中考中历史不丢分，不拖腿。

二、学情分析

初二年级的学生经过了第一学期的熟悉，对他们每个人的学习习惯都已经很熟悉了，在上一学期的教学中能够及时的做到有的放矢。教学方法能够结合各班的特点做到灵活的教学。初三学生应该说大部分摆脱了初二的浮躁和冲动，对自己的人生应该有了定位，对于未来都有了自己的精彩设计，在学习中肯定会有良好的表现和起色，但是他们毕竟是孩子，正处于向成年人过渡阶段，身体和生理各项机制还处于一种过渡阶段，学习的耐力和韧性还是需要老师去积极的引导和培养，在学生面前一定要作好为人师表，争取为学生做好表率，让他们有学习的榜样，再说他们的家庭条件都是很优秀的，学习缺乏动力和活力，为此他们的学习都是要靠老师的独具特色且良好的教学方法和精彩的亮点和绝招来激发他们历史的学习，这就好比他们每天都吃的是山珍美味，现在我们给他一些山间小味，他们也许会食欲大振，促使他们向前进，并且在初二学习的基础上进一步深入钻研教学大纲和教材，认真学习和研究教学改革，认真分析学生的学习状况，结合杜郎口的教学模式改变教学的方式、方法，坚持实施素质教育为根本点，把握对学生正确历史观的灌输，侧重基础知识的传授，认真完成教学内容。促使他们的历史学习能够作到自我学习、自我检测、自我总结、自我考查、自我探究。形成一套自己的学习方法，这样历史的课程学习效率就会大大提高，历史知识点的掌握就会游刃有余，进而提高自己的成绩，课堂改革的趋势是不可避免的，为了在课堂中解放学生，同时也是为了减轻教师的负担，应大力的贯彻杜郎口的教学模式并结合自我的实际情况，对自己和学生的大脑进行了一次“大清洗运动”。能够和课改的脚步紧紧相随。提高自己的课堂掌握能力。

三、优秀生培养和学困生的转化问题

其实历史的学习所谓的优秀生和学困生都是相对的，我认为还是我没有做好，比如说初二二班的\_\_虽然总体成绩不尽如人意，但是我发现有一次我在提问她问题的时候她表现的很不错，我就大力的表扬了她，没有想到她的学习积极性就被调动了，所以我认为有些时候还是要积极的探索和发现学生的亮点的，只要找肯定会找到的。对于优秀生一定要给他们布置好有针对性的练习，让他们能够吃好、吃饱，对于一些历史的知识重点和要点一定要求他们掌握和熟记。在这一点上要注意一些处于第一梯队和第二梯队的学生，一定要让他们把成绩提高到第一梯队中去，要特别注意对第二梯队学生的管理力度，争取让他们在这段黄金时光能够全身心的学习。

我相信我会通过自己的辛勤努力把自己的课堂变成高效、和谐、全面、紧凑的精彩课堂。让我的学生能够在课堂中积极的投入进去，并且会有全面的提高。

**初中九年级历史教学工作总结与反思篇十一**

xx年的这一学期以来，我积极响应学校学习杜郎口改革，勤勤恳恳，扎扎实实，脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，并注重博采众长，广泛涉猎知识，严格要求自己，尊重学生，使自己教有所思，学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面一一说明：

1、备课

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗.为此我积极响应学校提前一周备课的要求，认真备课钻研教材，教参和教学大纲。虚心向前辈老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点，并利用网络查阅资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，以此确定预习和展示的问题，就能够契合学生的心理和性格实际，并对即将上的课作出预想，以作到有备无患。有时为了能够让学生更好的把握知识。还“违规”预想把手机带进课堂。如在准备《改革开放》这节课时就在手机上下载了《春天的故事》这首歌

2、上课

上课时认真讲课，精讲精练，语言简洁不罗嗦，力求抓住重点，突破难点，把时间控制在15分钟以内。，从学生的实际出发，注重调动学生学习的积极性和创造性思维，注重问题的梯度性和学生的主体性，并着力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新等能力，运用多种教学手段，调动学生的兴趣和思维，变“要我学”为“我要学”，注意观察学生的反映，做到及时的反馈。注意自己的角色转换，当学生进行预习时，自己应是引导者;当学生进行小组间的讨论时，应该是参与者;当学生讨论或展示完毕时，自己应该作出小结，是归纳者。

3、辅导和作业

学校改革尝试阶段，所以一旦课堂因为种种异常原因就会影响课程的进度，加上本学期的时间比较短，所以课程安排很紧。我作为一名历史教师，本来是没有晚自习的，为了能顺利完成教学任务结束进度，向学校每班要了一节晚自习，这样一来，我就可以及时的在自习上完成巩固提高的环节，累是累点，但是很值得。总的来说，我这学期忙碌并快乐着，因为忙碌所以充实，因为充实，我感受着自己的不断成长。作业方面 根据学校精讲精练的要求，精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。决不布置重复的、无意义的机械作业并做到及时批改、认真纠错，发挥查漏补缺巩固知识的作用。

4、课外

除了正常的教学上的备课、上课和辅导改作业外，我积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，来提高自己的教学水平。另外我还注重多方面培养自己的 个人素养，每天坚持练字半小时以上。找时间到图书馆借书看书，扩宽知识视野，学习教育理论，不断为教学内容注入新鲜血液，厚实自己的知识体系和理论底蕴。回家后还会打开电脑，进入《教育在线》，学习前辈们的精髓，再打开自己的个人博客，涂鸦自己的教学所思，感受着成长的无限快乐和美好!

5、考勤方面

我认为教师的职业是神圣的，任何老师都不能以任何理由和借口无故迟到或旷工。否则该如何“德高为师身正为范”做学生的表率?我严格的履行着教师的职业操守，除了结婚那几天公假外，从没有擅自请假或迟到或旷工等。在这方面，学校的田校长做得特别好，我们还提的出什么怨言?

6、努力方向

新的世纪，社会的要求，家长的期盼，学生的崇仰，予我们，那都是厚重的沉甸甸的责任。作为一名普普通通的历史教师，我是光荣的，但也是愧疚的，因为我不是做的最好的。当然，没有最好只有更好，我们每个人都不可能作到尽善尽美，虽不能作到最好，却要有做到最好的追求，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，用心教导学生，用笑温暖学生，用爱滋润学生，要对得起自己心中那份神圣的事业!爱我所爱，一如继往!

**初中九年级历史教学工作总结与反思篇十二**

在本学期教学工作中我结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、 认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具。

二、 增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上历史课，就连以前极讨厌历史的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常在网上搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

七、狠抓学风。我所教的两个班，学生比较喜爱该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习历史的重要性，跟他们讲一些有趣的历史故事，提高他们的兴趣;有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们;一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风

八、取得了较好的成绩。本学期，每次月考考试学生的成绩情况良好。但也存在一些不足，学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

当然，教学工作中仍存在很多不足，比如，教学进度过快，课堂提问较少等等，这些我会在以后的工作中加以改正。

**初中九年级历史教学工作总结与反思篇十三**

本学期，本人任教九年级1、2班，七年级1、2班共四个班的历史课。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

作为一名老教师，能认真制定计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极组织和参加教研组活动和备课组活动，保持经常听本组老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。每节课都能以最佳的精神状态站在讲台上，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。遵照“初中历史新课程标准”施教，让学生掌握好历史知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象循循善诱，多方面、多角度去培养学生良好的品德和高尚的人格。

通过一学期努力，能制定好复习计划，并能认真备好复习课。基本能培养好尖子生，提高中等生，帮助学差生。但由于本学期授课时间较长，复习内容较短，复习比较仓促，同时发觉很大一部分学生接受能力较差，学习自觉性不高。在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，我相信“有耕耘总会有收获”，努力就会有效果的。

在今后的日子里，我应做好以下几方面工作：

一、认真备课。不但备学生，而且备教材、备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排作出详细的记录。认真写好教案，每堂课都在课前做好充分的准备，并认真制作各种吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

二、强化上课技能，提高教学质量。使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的学习积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;还要注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口、动手、动脑尽量多;同时在每一堂课上都要充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法。同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，取长补短。并且常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，以便改进自己的工作。

四、认真批改作业。布置作业做到少而精，有针对性，有层次性。对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、注意培养学生的兴趣。目前的考试模式仍然比较传统，这制约着教师的教学模式停留在应试教育的层面上。为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

六、取得了较好的成绩。本学期，期末考试学生的三率情况良好。

存在的不足包括：

1，本人存在惰性，平时对学生的要求不严;

2，辅导不够，应多深入课堂，给学生以指导和辅导。

这些都有待改进 。

**初中九年级历史教学工作总结与反思篇十四**

一、指导思想

历史是义务教育阶段的必修课。经过历史课程的学习，学生获得历史基本知识和技能，初步了解人类社会历史发展的基本过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题，解决问题;增强爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心;初步构成正确的国际意识，理解和尊重其他国家和民族所创造的礼貌成果，学习和继承人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐构成正确的世界观，人生观和价值观。

二、教材分析

九年级上册历史教材包含了世界古代史和世界近代史的资料。世界古代史始于三四百万年前人类的出现，止于约公元15世纪，分为上古和中古两个时期，经历了原始社会、奴隶社会和封建社会。礼貌出现以前，人类经历了漫长的史前时期。随着生产力的发展，原始社会逐渐被阶级社会所代替。从五六千年前开始，在亚非的大河流域、欧洲的希腊和罗马相继诞生了灿烂的古代礼貌，出现了国家，进入了奴隶社会。在奴隶制度衰落和崩溃的过程中，封建制度得以发展和确立，社会经济和文化缓慢地向前发展。古代史时期，各地区各民族创造的古代礼貌为近代礼貌的产生与发展奠定了基础。佛教、\_、伊斯兰教三大宗教的构成对世界历史的发展产生了深远影响。从人类礼貌出现到15世纪，亚洲、非洲、欧洲之间的交流逐渐加强，美洲和大洋洲则与亚非欧处于基本隔绝的状态。

世界近代史是16世纪前后至20世纪初资本主义社会形态酝酿、产生和发展的历史。从\_世纪上半叶，地中海沿岸地区的手工工场、文艺复兴运动、地理大发现和早期的殖民扩张孕育了资本主义社会形态的基本要素，使世界朝着一体化方向迈出了关键的一步。从17世纪上半叶到19世纪中叶，资产阶级经过革命和改革，相继在欧美主要国家和亚洲的日本代替了封建势力，获得了政治统治权。这些国家先后开始或完成了第一次工业革命，生产力迅猛发展，初步构成了西方先进、东方落后的世界格局。由于资本家的残酷剥削和列强疯狂的殖民扩张，阶级矛盾和民族矛盾空前激发，工人运动、社会主义运动和民族解放运动蓬勃发展，并诞生了马克思主义，国际共产主义运动进入了一个新的历史时期。从19世纪下半叶到20世纪初，欧美主要国家先后发生了以电力代替蒸汽力的第二次工业革命，生产力获得更加突飞猛进的发展，科学技术在推动人类社会发展中的作用日益明显，文学艺术空前繁荣。与此同时，资本主义国家开始从自由资本主义向垄断资本主义过渡，各帝国主义国家争夺海外殖民地的斗争趋于白热化，最终引发了第一次世界大战。

三、教学要求和目的

经过本册学习，了解世界史的重要历史人物、历史事件和历史现象、历史发展的基本线索;辩证地看待人类社会不断发展和提高的总体趋势;感悟人类礼貌的多元性、共容性和发展的不平衡性;认识到世界各地区、各民族共同推动了人类礼貌的提高，他们创造的礼貌成就是人类的共同财富;树立正确的国际意识，培养理解、尊重和吸收其他民族文化精华的开放态度;运用科学的历史观，分析资本主义社会制度的历史提高性、野蛮性、贪婪性和扩张性;认识马克思主义诞生的重大历史意义;理解殖民地人民反抗资本主义侵略与扩张斗争的正义性和合理性;初步构成历史提高意识、历史正义感、热爱和平的观念和以人为本的价值观。

四、学生基本情景分析

从上期期末学生的试卷与成绩来看，虽然题目比较容易，但大部分学生仍然抱怨题量较多、时间不够，答题较紧张。究其原因，有其客观性的一面，如当时面临生物地理会考，绝大部分同学的注意力都转移其上，忽视历史的学习;可是更主要的原因还是主观方面的，至今仍有部分学生还存在“开卷考试就是抄书”的误解，因而上课漫不经心，导致一些最基本的历史常识都不能掌握，每一道题包括选择题都需要费力地翻书查找答案，甚至有些根本就不明白到哪里去找，自然要耽误不少宝贵的时间。还有极少数同学对待考试的态度极不端正，持无所谓的态度，一张试卷只胡乱做了选择题，后面的非选择题一个也没动。总之，在以后的历史学习中，我们应当重视上述问题的存在，彻底更新观念，要认识到开卷考试比之闭卷考试对学生本事等方面的要求有过之而无不及;同时要提高学习兴趣，重视基础知识的积累，确实地提高自我解决问题的本事。

五、教学基本措施

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习，构成进取主动的学习态度，养成探究式学习的习惯，经过培养学生收集信息和处理信息本事的研究，学习中注重培养学生的各种本事，如搜集和处理信息的本事、交流与合作的本事、分析和解决问题的本事等。

2、鼓励学生在学习中进取思考、大胆探索，各抒己见，畅所欲言，教会学生学会质疑，提高学习本事。

3、要强调学生应当掌握基本的历史知识，包括重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展的基本线索等。

4、要注重历史知识多层次、多方位的联系，如历史发展的纵向联系、因果联系;同一时期的横向联系;历史现象与现实生活之间的联系;历史知识与其他相关学科的联系和渗透等。

5、提倡教学形式的多样化，组织丰富多彩的教学活动，充分开发和利用课程教育资源。

6、注重拓宽历史课程的情感教育功能，在进行知识传授和培养本事的同时，充分挖掘课程资料的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。

六、教学进度安排

周次教学资料

一至三周第一单元(1—7课)世界古代史

四至五周第二单元(8—12课)欧美主要国家的社会巨变

六至六周第三单元(13—\_课)殖民扩张与殖民地人民的抗争

七至八周第四单元(16—18课)资产阶级统治的巩固扩大与工人运动

十周期中考试

十一至十二周第五单元(19—21课)第二次工业革命

十三至十十五周第六单元(22—23课)第一次世界大战

十六周第七单元(24—25课)科学和思想文化

十七周——学习下册资料、复习迎考

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找