# 202\_年一年级教学工作计划表语文(3篇)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2023-03-18

*人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。一年级教学工作计划表语文篇一树立健康第一的指导思想，...*

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**一年级教学工作计划表语文篇一**

树立健康第一的指导思想，体现健康、快乐、主动的宗旨，注重情感的激发。从心里入手促进身心同动，构建良好的学习氛围。给学生以自主的空间。培养学生体育意识，为终身体育奠定基础。

跳绳是深受学生喜欢的体育项目之一，花样跳绳对学生来说更具有很大的诱惑力。经常进行跳绳对于各运动器官的发育具有重要作用，尤其能够发展学生的弹跳力和弹跳、灵敏、协调、速度、耐力等身体素质具有显著效果。通过花样跳绳的学习使学生即锻炼了身体，又提高了兴趣，在运动中体验快乐。增强终身锻炼的意识。

小学生情绪变化较大，运动能力有一定发展，上课喜欢玩，运动系统发育不成熟，肌肉力量和协调性较差，想象创造力丰富，学习兴趣易激发。应该努力培养学生主动进取的态度，掌握好学习方法，把握学习规律，让学生在学习过程中去探讨，去理解，去发现，去创造。通过合理的运动实践，在不断克服困难体验运动乐趣，养成体育锻炼的习惯，提高运动技能，培养健康和愉快生活的态度，增强体质，培养坚强的意志。

1.使学生初步掌握花样跳绳的各种动作方法，掌握锻炼身体的简单方法，主导参与花样跳绳的学习与创造。

2.在教师的引导下培养学生自主创新精神，发展学生思维灵敏等素质，培养正确的身体姿势。

3.培养学生学习的兴趣和积极性，以及勇敢，顽强，胜不骄、败不馁，自觉遵守规则，体现互帮、互学、互练的团队意识。

1.教学重点

掌握跳绳的基本动作方法，培养学生身体素质。

2.教学难点

花样跳绳组合动作的学习及学生创新能力的培养。

周次、教学内容：

1 跳小绳(基本动作方法)、游戏

2 前后挽花跳、游戏

3 双绳双人同心跳、游戏

4 花样跳绳一级动作

5 单绳双人交替跳加换位跳、游戏

6 双人车轮跳、游戏

7 跳大绳练习、游戏

8 花样跳绳二级动作

9 大小绳结合跳、游戏

10 花样跳绳三级动作

11 学生创编绳操或花样跳绳动作、游戏

12 复习各种花样跳绳

13 个人绳与多人绳展示总评

**一年级教学工作计划表语文篇二**

写字是人的一项重要的基本素质，“端端正正写字，堂堂正正做人”。写字教学是学校教育工作的一项重要内容，它具有育德、启智、修身、养性、审美的功能。小学阶段是一个重要的发展时期，写字教学是小学生的基本训练之一，抓好小学阶段的写字教学，能促进学生形成良好的写字习惯、写字品质、写字技能。

为了全面落实《语文课程标准》，贯彻市局文件精神，创建写字特色学校，结合学校教育教学的工作要求，切实加强写字教学，提高教师的写字教学与科研水平，训练学生的写字能力，培养学生良好的书写习惯，完善写字教学评价，实现培养学生形成正确的写字姿势、具有基本规范的写字技能以及“端端正正写字，堂堂正正做人”的目标。

通过写字训练使学生会写铅笔字和钢笔字，使学生养成良好的写字习惯，正确的写字姿势，并有一定的速度；具备正确书写汉字的基本能力。通过写字教学，使学生初知书法，欣赏书法，爱好书法。

1、完善制度。把学生书写问题作为平日教学巡视的重要内容，随时给予关注，发现问题及时纠正。每学年组织一至两次面向全体学生的写字比赛或抽查，定期举办作业展览等。

2、营造氛围。校园环境是一块强有力的宣传阵地，要积极开辟师生优秀书法作品展示橱窗或专栏，营造浓厚的书写氛围。定期举行学生作品展览，让学生感受优秀的写字作品能给人以美的享受，并对自己提出不足和改进的措施，形成互学互比的局面。

3、确保时间。确保每天20分钟的练字时间，每周上好写字课，老师要强化写字训练，确保指导到位。

4、学习语文课程标准，明确写字教学的重要性，提高教字工作计划性和主动性。

5、加强写字教师基本功培训，提高写字教学效率。

6、强化业务。组织教师参加硬笔书法学习，提高教师书写水平。

7、作业练习。每天写钢笔字一张，定时练习粉笔字。

8、研究教材教法。开展研讨，探讨适合学生的教学模式。

9、认真制定学年写字教字计划，写好写字备课，保证教学时间，加强教学示范讲解。

10、认真批阅作业，大力开展竞赛，积极引导激励学生。

11、全员参与，齐抓共管，形成氛围。各学科教师要通力合作，共同重视学生作业的写字质量和书写行为习惯的纠偏，共同推进写字教学的深化。

12、积极开展研讨，总结形成我校自己的写字教学模式。

13、重视人才培训和“苗子”发掘。

14、写字教学语文教师人人过关（成为行家里手），对学生普遍教学的同时，培养兴趣，发现苗子，凸现特长。

对学生的要求

1、形成正确的写字姿势（坐姿和执笔姿势）和良好的写字习惯。

①牢记“五要三离”②会背写字歌歌谣③会做写字韵律操

2、掌握汉字的间架结构和一些常见的偏旁部首。

①字的基本笔画，主要有如下一些：

横、竖、撇、捺、点、提、折、钩等。

②汉字的笔顺规则，可分为基本规则和补充规则两种：

基本规则有从左到右、从上到下、先横后竖、先撇后捺、先外后里、先外后里再封口。

补充规则有先中间后两边、右上或里边的点后写等。

③汉字的间架结构，有如下六种：独体字、左右结构、上下结构、半包围结构、全包围结构、品字形结构。

④汉字的偏旁部首。

3、对小学生的写字提出严格要求，那就是六个字：“规范、端正、整洁”。

作业要求

1、严格学生的作业，要求做到书写工整、规范、美观，力争一次写好，不涂抹。修改有统一的要求。

2、行款整齐，用格要居中，大小要适当，字距要合理，行距要恰当。

3、在正确、端正、匀称的\'基础上，有一定的速度。

4、教师运用激励性的评语对学生的书写情况进行评价。

1、评字是整个写字教学中至关重要的一步，是写字指导的延续和提高。因此，在教学中，要充分调动学生的主观能动性开展自评、互评、点评，建立良好的评价机制、激发学生的写字兴趣。

（1）自评。这一环节最好是在学生仿写的过程中。当写好一个字后，随时和范字对照，找出不足之处，以便在写下一个字前加以改进。当然自评也可以，在小组互评时，看着小伙伴们写的字，跟他们的作品对照，面对面地展开自评。这样可以增强孩子敢于发现自己缺点和不足的勇气，培养其诚实的品格，陶冶其情操。

（2）互评。在仿写后，积极组织学生互相评议，或选取几份作为例子，集体评议。评议时，教师要给学生提供评价的标准及评价原则。如“书写是否正确，结构是否合理，主要的笔画是否突出，运笔是否到位，字面是否整洁，要善于发现别人的长处等。”当学生有了评价的准绳之后。评价就能有的放矢。同时，在互评时，教师要鼓励学生对照自己的书写善于发现别人的长处，学习借鉴，以便改进。通过互评不仅能训练口语交际能力、观察分析佳力，也能使学生潜移默化地受到熏陶和感染，使他们不骄不躁，能正确全面地看待人和事物。

（3）点评。在点评过程中，教师的点评往往起到关键作用。有时教师的一句点评可以增强学生写好字的信念。这就要求教师的点评要恰当准确，要善于捕捉孩子的闪光点；对孩子写得不足的地方，可以委婉地指出，帮助其改进。

2、完善考试评价标准。各学科检测都要设有规定学生书写的评分要求，重视卷面书写评价项目，认真评价卷面分，以此促进学生在平时的学习中养成良好的写字习惯。

3、引入竞争机制，规范定期开展各种写字的竞争活动和考核制度。坚持平时检查检测制度。

写字比赛：每学期进行一次铅笔字，钢笔字写字比赛。并按时公布，把写字教学落实到每一堂课，每一个教师身上，作为教师工作和学生学习考核的内容之一，以此调动教师、学生写字的积极性，创出有质量的写字特色。

4、学校将组织学生会成立检查小组，每天对各班情况进行检查，结果记入班级和语文教师量化。

（一）师生方面

1、学校制定学生写字书法本，并为科任老师提供专门的写字用纸。

2、为全校教师进行写字基本功培训，有培训，重过程，有展示。

3、注重学生作品的收集整理。对学生不同时期作品进行分析，帮助学生分析习字中的得与失，以便更快的让学生在习字方面得到提高。

4、每周20分钟的练字时间写字课。

（二）训练要求

1、展开竞赛。以班为单位举行竞赛，强化学生正确的写字姿势概念。班内开辟书法展览角，定期展览学生的书法作品，给每个人展示自己的机会。

2、加强写字质量管理。加强对各科作业的书写、单元练习卷、期中期末考试卷的书写质量管理，对各班书写质量进行对比，抓大面积写字成绩的提高。

（三）措施奖励

1、大力宣传写字好的教师与学生，展示师生的优秀作品，获奖证书，利用学校厨窗，进行专题宣传，为学生树立榜样，推动写字教学。

2、调动广大家长的积极性，取得家长的大力支持，举行家长问卷调查，开家长会，向家长汇报成绩。

写字是一项长期的训练，只有反复指导，反复练习，才能为学生夯实基础。同时更要注意个别反复强化，持之以恒。不过，单一的练习会使学生感到枯燥，因而应采取多种方法强化，从不同角度达到殊途同归的目的，使学生真正心领神会。

写字是一门学问，更是一门艺术，只要遵循规律，严格要求，学生的字定会日渐进步。

九月份

1、制订并学习写字教学计划。

2、指导一年级握笔姿势和书写姿势。

3、迎国庆师生书法作品展。

十月份

1、强化学生坐姿、运笔、握笔的训练。

2、检查学生（特别是一年级学生）的写字姿势。

3、写字教学示范课研讨。

十一月份

举行学生作业展评。

十二月份

1、继续检查姿势及写字质量。

2、师生书法（写字）现场书写展示。

一月份

1、写字教学优秀作品、班级评比。

2、总结写字教学成果。

**一年级教学工作计划表语文篇三**

本班学生41人，男生22人，女生19人。因为学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。个别学生不能认真听课，喜欢玩小东西等，还有一部分学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他如学习成绩还有待于在今后去了解.

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一），10篇课文，识字（二），又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

1． 汉语拼音。 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。 能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。 能借助汉语拼音认读汉字。

2． 识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3． 阅读 。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4． 口语交际 。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

（一）、重点：

1、 汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、 认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

（二）、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

２、识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

３、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

1、 帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、 吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、 充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、 加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、 设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、 认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、 尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、 变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材的整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、 识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、 重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于一年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

一年级教学工作计划-阅读

11、 在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。

此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

第1周 入学教育 、汉语拼音1、

第2周 汉语拼音 2、3

第3周 汉语拼音 ４、复习 一

第4周 汉语拼音5、6、7

第5周 汉语拼音8 、复习二

第6周 汉语拼音9、10、11、

第7周 复习三、汉语拼音12、13

第8周 复习四、识字1

第9周 识字 2、3、4、园地一

第10周 课文1、2、3、4、5

第11周 园地二、课文6、7、8

第12周 课文9、10、园地三

第13周 识字1、2、3、4、园地四

第14周 课文11、12、13、14

第15周 课文15、园地五、课文16、17

第16周 课文18、19、20、园地六

第17周 复习

第18周 复习

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找