# 2025年教研活动工作总结报告(优秀15篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2025-03-02

*报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧教研活动工作总...*

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

**教研活动工作总结报告篇一**

从教二十四年，也许是时间的磨砺，已没有了教研的激情。虽然对于教学依旧追求着完美，但对于自己的.学习给予的空间微乎其微。本学期由于学校加大了集体备课力度，使得我们也重新唤起了学习和教研的激情。刚刚开学，全校各个学年组就轰轰烈烈地开展起教研活动。教研组的集体备课以“以学为主当堂达标”教学模式为主流，全组教师面对面交流，大家集思广益，形成了由“初始备课---上课---研讨---再备课---再上课---再研讨”系统的教研活动，聆听了同伴的授课，聚焦同行的引领和点拨。聆听、反思、研讨让我们颇有收获。

开学第一周我们聆听了六年级邱教师带来的一节课，邱老师紧紧围绕学生的小组合作展开教学，以其独特的教学风格与学生融为一体，让学生逐步操练新授单词与句型，并让学生在情景中进行语言的运用，把课堂还给了学生，体现了以学为主的教学模式。从这一课中体现了英语教研组的集体力量，也让我们在这片教研沃土中茁壮成长。

现在英语组的每位教师都有十年以上的教学经验，每位教师都有深厚的专业知识水平，但真正优秀的教师不仅要有这一点，还要有与时俱进的教学理念、强而有力的教师个人素质，特别是塑造教师个人魅力，历练抑扬顿挫的语音语调，如火纯情的板书等能力。同时，乐于进取的教研之心更是不可或缺。所谓“听君一席话，胜读十年书”这也让我们有了努力的方向。

固步自封、闭门造车将永远与进步无缘，只会不进则退，因此反思和创新是教师成长的必经之路。聆听同组教师的课，让我学到了书本上没有的教学思路和教学方法，使自己更好地挖掘和剖析教学的思考点，也让我们朝着准确的方向奔向思考与创新之路。

本次教研活动，让我们体会到“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”的道理，在集体备课中我们如沐浴在春风细雨中，滋润着我们的教学理念，又有如当头棒喝，激励着我们不断修炼，朝着更有思想、更有魅力、更有实才的方向发展。

**教研活动工作总结报告篇二**

本次教研活动由六年级部承办，主题为：小组建设策略之“小组文化建设策略”和训练达标之“滚雪球”策略。现对此次活动做一总结反思：

既让每位老师“体验参与”了活动组织的整个过程，做到了超前学习、专项研究、提升自我，同时增强了年级部老师们的团队意味与合作能力，又为我们的教研提供了示范、典型，使老师们学有目标，还使我们教研室摆脱具体事务的负担，专心思考与研究教学。一举多得，效果较好。

改变了传统教研老师被动参与、积极性不高、效率不高的现状，便教研既成为老师研究、进修、成长的平台，又成为老师放松心情、排除压力的调节器。

即每次教研我们围绕一个大主题小组达标课堂教学策略研究，确定12个小主题，如本次活动我们确定了小组建设之“小组文化建设策略”和训练达标之“滚雪球”策略。每次活动的目标就是必须让每位老师理解、体验并学会运用我们确定的主题策略，如果策略模糊或操作性不强或不能立即应用，那就说明我们的教研活动目标没达成或失败了。

应该说，本次教研活动达到甚至超过了我们的预期效果，老师们、特别是老教师们的参与热情与态度令我们非常感动与欣慰。从教研的一句话反思上也看出活动效果令人满意。活动也为每位老师发挥特长、展示自我提供了舞台，如本次活动两位主持人张文敏、周慧敏就是我们的新发现。

下一步：总结整理活动组织经验，为下一次教研活动提供借鉴，逐步形成教研活动组织承办的具体制度办法。

**教研活动工作总结报告篇三**

巴县中学，清华中学未参加本试题的考试，除此之外xx区所有完全中学均参加了考试。由于这些完中生源基础知识很差，试题必须立足基础。

xx-xx学年度上期高xx级第一次月考数学试题，注重双基，注重

初高中的知识衔接，难易适中，区分度较好：

在20%左右。

填空题：13、 15两个题得分率在85%左右；14题得分率在40%左

右；16题得分率在21%左右。

解答题：17题、18（i）（ii）题是基础送分题，得分率较高;

19题、 20题是中档题，其中20题得分率比19题稍高一点；21题、 22

题得分率极低。

二.成绩分析

全区平均86.1分，其中鱼中平均101分，大江平均96.5分，说明试题难度合适。

全区3530人参加考试（巴中、清华2200余人未参加）。

全区数学单科上线情况如下：

重本分数线119分，全区共上线507人。

本科分数线95分，全区共上线1526人。

专科分数线83分，全区共上线xx人。

三.进行了集体备课，内容见公用邮箱bntam@m

四.教学反思

数学教学任务，我们从以下几个方面来提高数学教育教学质量：

一）激发学生的学习兴趣和学习动力

从我们教师本身的角度来讲，加强教师自身文学修养，增强课

堂教学语言的生动性、幽默感、以饱满的激情上课，使单调、枯燥的数学课堂变得生动而有趣味。

积极帮助学生确立学习目标。既然学生选择了读高中，在他们

的心中一定有自己的理想一一圆自己（或许是父母）的大学梦。尽早

为他们确定一个目标，要求他们按照这一目标rh步

为他们确定一个目标，要求他们按照这一目标

rh步个脚印的去执行。有了目标后，学生遇到暂时的困难时，能积极地地克服而不是抵制，尽早调整心态，，改变学习方法来适应高中数学的入门学习。

二）狠抓基础，降低难度

看，还有些学生连多项式移项要变号，基本的数学四则运算都不会，来。这事说起容易做起难，因为我们很多老师刚从高三下来，带上高三的惯性思维，很容易把题目难度提高。一方面，以我们多年的教学经验来看，要提高一个班的总体成绩关键是在这个班的中差生。中差生的\'成绩提高了，班上的总体成绩也就提高了一一当然平均分也会大有提高。另一方成，只要有大部分的中等生，自然就会有优秀生的出现。

三）切实加强集体备课

每周三下午是我校数学科的集体备课时间。集体备课时，我们主要完成下面几个方面的问题：统一下周的教学内容；分析教材一一要求精细到每一小节上几节课，补充哪些概念，精讲哪些例题；分析练习题，把难度过大的题目删减下来，作为优生的选作题一一每一小节的练习题，每一次由一个教师负责选出，然后由所的老师分析讨论；统一测验，统一评分标准。这样避免一些老师乱用资料，加大不必要的难度，增加学生负担，又得不到较好的效果。

四）关心差生的学习和生活

差生是一个相对概念，在每一个学校，每一个班里都存在。每一次测验后都会有一些相对的差生出现，我们要尽量主动抽一些时间，花一些精力去找他们谈心，帮他们作一些试卷分析，看是哪一个方面出现问题，是计算上的问题还是方法上的问题。我们教师也要分析教学上有哪些要改进的地方，以适应学生现状。在生活中也要关心差生。高一新生到了一个新的地方，面对新的同学和老师，有些不适应，我们就要关心他们，发现他们有什么地方需要帮助的地方就要积极主动的给予帮助。让学生感受到，教师对自己的关心，让其在心里认可教师的教学，坚定自己学习的信心。只要长时间的把这些工作坚持下去，即使学生学不好，他们也不会怪我们的。

总之，我们的任务很艰巨，工作很繁重，一定要尽自己的最大努力，时刻反思自己的教学，把教育教学工作做到最好。

五.教学建议与要求

1.面向全体学生组织教学，防止产生大面积数学差生。

2.重视现实，重心下移。

不要超过教材难度；

使用任何一种辅助资料都要大大量删减；增强学生信心

2）校级检测题平均分必须高于90分；

3）分层要求，分类指导；

4.师生互动

精讲多练，严禁满堂灌。

**教研活动工作总结报告篇四**

教学研究推动着教学活动的发展，在新课程改革的今天，如何更有效地开展教学研究，成为一个新的课题摆在我们教师和领导的面前，如何通过有效的教学研究向广大一线教师传递新的教学理念？如何更有效的转变老师的课堂教学行为？如何指导校本教研制度的建设？20xx年x月，在县进修校的领导与指导下，实小、花园、黎明联片结缘以来，实践中我们发现，联片教研的方式深受学校和老师的欢迎。

各个乡镇大同小异，学校校点多，分布广，规模小，不平衡，给农村教研带来了诸多困难。

1、老师走出校门难，如果进修校集中搞一次全县性的教研活动，有些教师起早贪黑，往返要一天的时间。而且农村教师都是一个萝卜顶一个坑，找个带班看护的教师都难。县内尚且如此，走出县外就更难了。

2、校内开展教研难。由于学校规模小，任教同一学科的教师人数少，缺少研究对象。有多个学科组成的综合教研组开展的教研活动，只能停留在研讨教学环节和过程方法上，涉及到课程改革真正需要探索和研究的疑难问题时，都是隔行如隔山，相视哑而无言。其次是信息资源少，由于条件所限，不用说网上资源，仅图书资料也不能满足教师学习和研究教学的需求。

3、专家到校指导难。由于校点多、分布广、路途远，县或县级以上专家很难深入到每个学校。即使专家来到学校，如果没有充裕的时间听课评课，指导就缺少针对性，一些空对空的理论说教很难改变教师的课堂教学行为。

我们三校联片，始于20xx年x月。首先由黎明牵头。虽然黎明牵头，但没有开好头、带好头。真正的联片教研始于花园，终于实小。(本轮)。

1、制定计划、如实运作。

开学初，由牵头学校协调其他两校，形成实际、实用、实在的教研计划，教研大致分三项内容。一是对当前教育教学的一些热点问题、焦点问题、难点问题开展论坛研讨。二是在适当时机进行学生成绩检测。检测时统一时间、统一出题、统一汇总、统一分析。三是进行课堂教学研究，主要形式是通过听课、评课。一个轮回共七节课。（语文1节、数学1节、英语2节、科学1节、美术1节、校本课程1节）尤其是实小张笑梅老师讲的校本课程《弟子规》一课，使听课教师很震撼、很感动、受益匪浅。学生在学习诵读经典中，受到中华五千年历史文化的熏陶，感受母语的厚重与韵味。更在与文本的对话中，加强了语言的积累，提高了语文素养，得到了精神和文化的双重提升，从而在学生的心灵深处打下了一个亮丽的精神底色，为学生的语文素养、道德品质奠定了基础。

2、总结反思，同伴互评。首先由作课教师谈自己的课后体会，反思本节课的得失，然后听课教师讨论评议。（分小组进行，人人有发言的机会）讨论评议时教师提出平时在课堂上遇到的疑难问题，同行间充分的讨论交流，结合本次所听课例，共同探讨解决疑难问题的办法。

3、课例评析、专业引领。根据教师听课评课情况，县进修校教研员对课逐一点评。针对老师们普遍关心的热点问题和疑难问题，与老师们展开面对面的讨论交流。并结合课改的新要求，对老师们进行理论与实践相结合的专业引领，相当于具体而生动的现场培训。

联片教研以其明显的优势，收到了超出预期的效果，得到了校长和老师们的普遍赞誉。

1、针对性强。联片教研活动真正以教师为主体，以课堂教学所遇到的实际问题为研究对象。人人精心备课，用心用情上课，研究越深发现的问题越多，研讨的针对性就越强。同行之间坦诚相见，相互交流和探讨，共同学习和提高。县教研员针对老师们共同关注的问题展开研究解答疑难，深受老师们的欢迎，可谓雪中送炭。

额，路途近了，花费的时间少了。降低了成本，提高了效率。不需要长途跋涉，更多的教师愿意参加活动。

实践证明，学校和老师需要教研活动，渴望教研活动，欢。

迎教研活动。我们深深感到，教研工作必须重心下移，深入学校、深入教师、深入教学一线。

问渠哪得清如许，为有源头活水来。引导教师摒弃传统的教学方式，构建新的有利于学生学习和发展的教学模式，是新的课程改革成败的关键。彩虹总在风雨后，我们坚信，只要不懈努力，一定会迎来基础教育灿烂的明天。

黎明中心小学。

孙xx。

**教研活动工作总结报告篇五**

利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我校语文教师紧紧围绕学校的一个省级课题实施研究工作。全体老师根据教研组确定的主课题选定子课题作为自己的研究课题。做到人人都有明确的目标，个个都有自己的实验操作。以此来加大教科研的力度，做好随机的监测、统计等资料的积累工作，集中力量突破主课题。在研究过程中老师向科研要质量，积极撰写教科论文。

教研组工作存在的不足：

1、有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。

3、学生活动开展少，对学生能力的培养不够。

对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

**教研活动工作总结报告篇六**

本片共有xxx小学、宋村小学和七岔口小学三所学校的近40位教师参加了教研活动。本次活动中有3位教师进行了课堂教学展示，精彩的课堂教学，博得了听课教师的一致好评。听课教师自觉遵守活动纪律，认真记录，积极讨论，踊跃发言。展示活动结束后，进行了两次评课、议课活动，听课的教师从不同的角度来评议每一节课，在评议优点的同时，也指出了每一节课存在的问题，在自己收获经验的同时，也促进了讲课教师的反思，达到了共同提高、共同切磋、双赢互利的目的。值得一提的是，三所学校的带队领导始终和老师一样，认真听完每一节课，参加评课、议课活动，起到了带头示范的作用。

我们非常珍惜这次教研活动机会，尽管学校的教学条件简陋，但我们仍旧尽\*大的努力，为讲课的教师、听课的教师提供优质的服务，以保证教研活动的顺利进行。

1、高度重视，精心安排。学校领导非常关注本次教研活动，从接到活动通知开始，就召开会议，学校的一切工作为教研服务，要求教导处做好周密的工作计划和安排，为讲课、听课的的老师做好保障工作。

2、互相学习，共同提高。在本次展示活动中，我们依然感受到了两处乡镇学校的教师也有较高的执教水平，从教学设计到课堂教学，都表现出了一定的水平和能力，值得我们学习和借鉴。

3、讲评结合，反思提高。本次活动，分两个阶段进行评课，听课教师评课时态度认真，非常诚恳的提出了自己的看法，肯定教师的优点，坦率的指出不足，让讲课教师明白自己教学中存在的问题，对双方来说，都是一种促进，一种提高。

4、以身作则，模范带头。三处学校的带队领导和老师一样，听完每一节课，认真记录，参加评课，对老师来说，是一种鼓励。尤其是在总结环节，三家的带队领导都直言不讳的提出了自己的看法，有鼓励，有表扬，也有中肯的意见。

1、由于学校的多媒体设备陈旧落后，使得老师制作的课件不能很好地为课堂教学服务，大屏幕太小，让学生看不清上面的字；微机室狭小，容纳的学生数量小，有的教学环节没有达到预期的目的。

2、在评课环节，听课教师发言积极，能准确地指出每一节课的优点和不足，但碍于情面，在评课时，提的优点多余缺点，这对讲课的老师来说，不利于发现自己的问题，不能及时的反思和修改。

3、在本次活动中，有的教师设计的课没有在规定的时间内讲完，除了自己设计的内容多了一点外，还有对时间的整体把握不够准确，尤其是对高年级的老师来说，35分钟时间有点短，导致本节课的教学任务不能完成。

4、纵观每一节课，体现学生自主练习和学习的特点不强，不管练习题的难与易，有的教师都要重复一遍，导致时间的浪费和无效的劳动；一节课下来，讲课老师口干舌燥，学生始终被老师牵着鼻子走，整节课学生始终在老师设计的框架里活动，不利于学生思维的培养。依旧没有走出陈旧的练习模式，老师问，学生答；老师出题，学生做；\*后就是批改、讲评和展示。

对于我们学校来说，非常感谢尤老师给予我们的这次机会，我们学校精心准备，尽\*大努力来办好这次教研活动，同时也向其他学校展示了我校的校风校貌，对我校的教育教学工作也是一种促进和鼓舞。

**教研活动工作总结报告篇七**

本学年第一学期工作已结束，在本学期里，我们小学英语教研组在上级有关部门的领导下取得了较好成绩，下面是我们的工作总结及仍存在的问题。

我们继续参加《新课程标准》的研讨活动，并组织我教研组写研讨总结。探索教学中的新路子、新方法，并将其应用实际教学工作中，并根据学生的实际情况及我校教学的实际开展情况，加以有针对性的改进，取得了较好效果。

1、教学观念的改变，以经验为基础的教书匠向理论型研究型学者转变。

教研人员不断加强自身的理论学习，组织教师进行理论学习和深层次的理论探讨，通过引导教师们已经把理论的学习作为自学的行为，教师们自学学习专业理论，很多教师积极上网查询信息，如一些教师将所查的信息整理成册，对我组的教改起了很大的推动作用。

2、教师的思维方式有了大的转变。

在21世纪的课改教研中，我们组按照“点上实验，面上渗透”的原则精神，组内教师参加有关课改反面的专题活动，不断更新观念，用新的历年驾驭就的教材，体现新教改精神。

联合国教科文组织把不能识别计算机符号，不能运用计算机获取信息的人划分为“新文盲”。但有些教师确实是条件有限，对计算机应用掌握不够熟练。

我们教研组在本学期开展了多次集体贝壳和公开课活动，在活动中，可以感受到诸位老师对待活动的认真态度，可以感受到我们教师认真落实教改精神，学生已不是以前被动的学，而是由过去的被动变为当前的主动求知。学生不仅能大胆发言，而且还能发表一些真知灼见。课堂已不再只属于教师，课堂已成为学生的天地，学生成为课堂的真正主人。

**教研活动工作总结报告篇八**

本学期初中语文教研以市教育局有关文件精神及《xx中xx学年第二学期校本研修计划》的精神为指导，根据学校的整体工作安排和本学科实际，围绕“有效教学”的核心，继续深入开展有效的集体备课，以有效的集体备课促进有效教学;继续聚焦“自分教学课堂”，推进校本教研，提高我组的整体教研水平促进教学质量和教师专业发展的提建构具有学科特色的课堂范式。

(一)以校本教研为载体，根据教研院语文学科精神及校教研室要求开展以“学做教学习共同体”为主题教研活动，把教研落点在课堂的转型：由课堂的如何教到学生的如何学，以学生的\'学习为线索。引导教师研究教材、研究设计、研究教学、反思交流。通过理论学习、主题讨论、教学研讨、反思互动、总结交流，更新教师教学理念，提高教学水平，促进教师专业成长.同时积极探索利用现代信息技术整合课堂的教学方法，开发建设学校现代语文教学资源库。

(二)打造学科研修特色。借助“备课交流”、“空中课堂”等活动领航主题研修，深入打造“自然分材”的课堂模式，实施特色化的校本研修。通过加强校本主题研修，不断提高教研组整体研修水平。本学期围绕“自分教学”这个主题，组织教师学习和实践研究活动。

其中讲座：卢xx以《塞翁失马》为例探讨学习共同体教学模式、林xx《小圣施威降大圣》评课、反思;牟xx老师《落日的幻觉》评课;金xx老师《落日幻觉》评课、周xx《小圣施威降大圣》集体备课、《听写大赛活动》等11次组内讲座。

(三)开展读书节活动营造文化氛围。以我校读书图书馆全日对学生开放为契机，在初中段开展国学、经典进校园活动、名著阅读读后感活动、汉字听写比赛、通过举办该活动，激发学生的兴趣和爱好，营造良好的学习的氛围。

1、做好有效集体备课。在上学期的基础上，继续组织备课组严格按照学校提出的集体磨课的备课要求，围绕“自然分材”研究进行有效的集体备课，形成一些经教学实践检验证明有效的共同的优秀教案。在集体备课中，要求备课组长挖掘教师潜能，合理分配任务，落实本学期备课组集体备课工作安排，按要求上传集体备课的教案和课件，初一由陈艳宇负责，初二由倪小鸥负责，初三林俐由负责。

2、备课组活动具体要求：

(1)明确分工备课任务，各备课组新老教师搭配备课，一名教师主备课，另外一名教师审核。充分发挥老教师能比较好的把握教学目标和重难点的优势，新教师能较好地把握“自分”教学的各个要素的特点，取长补短，优化备课效果。

(2)完成的课题在每周一次的备课组活动中进行探讨和修改，最终形成定稿。

(3)在课后及时反思，讨论授课过程中存在的问题，完善“自分”教学各要素。利用自分课堂长处弥补传统课的短板。

3、注重青年教师培养。现状分析：

(1)以老带新，青年教师由于没有经过课堂教学的长期历练，对课堂的教学方法不够熟悉，通过以老带新是快速提高课堂教学能力的有效途径。

(2)鼓励青年教师积极参加各种培训，各种类型的教学竞赛活动，做到在活动中培养，在活动中提高。

(3)鼓励青年教师多开公开课，由于青年教师，既缺少经验，课堂调控能力也比较弱，基于此，让青年教师上一次公开课，对青年教师的教学水平和业务素质的提高会有很大的促进作用。因为教师在备课过程中会精益求精，在备课的过程中要翻阅大量有关的资料，把这节课涉及到的内容分门别类，进行总结。这无形中丰富了我们的知识储备量。本学期语文组组的青年教师柯公卿和戴雅雅老师分别参加全国“自分教学”高效课堂评比、市青年教师基本功评比并开出了3节公开课。

4、做好集体研讨，推出高质量的公开课。(共25节)。

我们组在这一学期中始终坚持集体磨课，经过集体研讨，全组的老师为大家展示了精彩纷呈的课堂教学公开课。这些课既生动活泼又有实效，深受学生的欢迎，同时我们通过课堂教学的评议，促进了老师课堂教学水平的提高。主要公开课有：

倪xxxx—11—7八(5)班《阿长与山海经》校级家长开放日。

倪xxxx—12—22八(5)班《湖心亭看雪》校级自分达标课。

**教研活动工作总结报告篇九**

教研工作是教学工作的中心工作，也是提高教学质量的主要途径，大半学期来，我们学校围绕“和谐高效，思维对话”这个主题，开展了十几次教研活动，数学教研组积极探讨“和谐高效，思维对话”的教学模式，通过开展检查听、评课活动，教师的课堂授课水平明显提高，语文组开展阅读学法指导，强化合作学习，收到了良好效果，在这次镇期中抽考中，我校语文学科名列全镇的前茅，现将大半学期教研工作总结如下：

在大半学期的教研活动中，我们学校全体老师共同研究、探索、创新，走出了一条独具特色的课改新路。只有走过了大段路，才会并知道哪里有陡坡，哪里该拐弯。做事如此，活动之后，及时回味，总结得失；细细回味，分析原因，寻求解决方法，积累经验，不断完善工作方式。“研”在续，“研”有叙。在教研活动开展的过程中，往往会出现意想不到或因估计不足而产生的问题，反复思量，不断完善是避免此类情况发生的途径；但我们说：智者千虑，必有一失，因此集体的力量大，觉得“启发”是发现问题，深入挖掘，解决问题的一个绝好的方法，教研活动中的互相讨论、争辩能活跃思维，以“他山之石”推进思维的深度；活动进行中需要寻味的另一个原因是因为伴随着教研进程的逐渐深入，会引出许多旁系偏枝的问题，会模糊研讨者的视野，不知不觉发生偏离，为避免此类情况的发生，不断寻味是必需的。

我们说教师的主导作用不应当体现在刻意引导上,没有思想的老师不是一个好老师,因为你不知道要把自己的学生培养成一个什么样的人,所以教师的主导作用在于把自己的教学思路活化在具体的日常工作中,落实到课堂教学就是预设于生成的问题,落实到日常教学。在工作中，我们总说学生的积累少，也会常常听家长抱怨：“叫他读书，他读了，读了很多书，可就是记不住。”还有家长抱怨：“叫他读书，他就是不读，懒得很。”这个问题经过大家讨论，我们发现学生积累少，不仅仅是学生的阅读量少，学生懒惰，缺乏兴趣的问题，更重要的是学生欠缺方法。推而广之，我们发现学生阅读欠缺阅读方法，积累词语欠缺积累方法，读书欠缺读书方法，我们也经常如此抱怨，可我们忽略了问题的真正所在。在本学期的教研活动中，教师已经在尝试对学生授之以鱼，在课堂上能着重指导学生的阅读和积累，并带领学生亲临积累过程，让学生领悟学习方法，并在教学中放开手脚，鼓励学生大胆进行自主学习、合作学习和交流学习，起到了前所未有的效果。

教育科研是推进课程改革的重要动力，学科的繁荣借助于教育科研，教师的生命力来自教育科研。本学期语文教研组的教课研活动开展得既轰轰烈烈，又扎扎实实。教科研活动的蓬勃开展，不仅让教师迅速成长，同时也促进了学生的发展。学生的语文素养得到全面提升，教研组的活动能有效地激活学科的教学研究，营造互动式对话的氛围，引起教师个体之间的反思与共鸣，帮助教师实现理念的更新，观念的变革，行为的转变。

总之，成绩只属于过去，并不代表未来，在以后的教研活动中我会扬长避短，虚心向全体教师学习，针对不同学生特点，对症下药，变换教学思路，在教研活动中全身心投入到新教法的研讨实践中去，逐步提高自身教育教学素质，提高教学效率。

**教研活动工作总结报告篇十**

我系有计算机科学与技术一个专业，并承担了全院非计算机专业学生的大学计算机基础、高等数学、医学物理学等课程的教学工作，在师资不足的情况下我们开展相应教学工作，的确有一定的难度，通过系部全体教师的共同努力，我们顺利地完成了本年度的各项教学任务。

本年度计算机基础和专业教研室的教师除了承担专业课程和基础课程的讲授外，另外，还利用晚上、周六、日时间承担了全国计算机等级考试的课程教学任务和证书的培训授课任务。圆满完成了两次全国计算机等级考试的培训及考试工作。

每个学期开学前各教研室落实了专业课程的负责教师，完成教学日历的填写工作。协助教务处编制授课教师授课情况汇总表，帮助每位教师明确自己的专业责任课程，便利各教研室和有关检查部门查阅。

本年度，学院加大了教学检查和考核力度，先后颁发了一系列的教学文件，对教师的日常教学常规工作进行督察，我系教师均积极配合教务处做好教学日常管理和协调工作。从期初的教学准备情况检查，到期中的学生调查和教学检查，到期末的考查考试安排和组织，都能严格执行学院的教学规章和制度。教研室活动能做到有计划、有内容、有记录。

我校临床医学专业将于20xx年11月接受国家教育部的认证，我系教师高度重视认证工作。在马主任的领导下，积极响应学院号召，利用一切可以利用的时间进行专业分析材料的撰写、收集、整理工作。

组织教师修订本专业人才培养方案，并根据新修订的人才培养方案，重新修订教学大纲，在大纲中体现教学改革亮点。积极响应祝继明教授提出教学方法要多元化的要求，鼓励教师开展启发式、互动式、讨论式、案例式等教学方法，探索出更符合长沙医学院各专业实际的教学方法，整合课程，借鉴其他高校的成功经验。

要求全系教师将上课的\'课件、教案、试题、论文等教学资料上传网站，丰富教学资源，并进行网上答疑，给学生自主学习提供平台。

鼓励学生参加大学生创新课题研究实践，全方位开放实验室，为学生提供自主学习的平台，培养其实践研究能力。本年度，我系成功申报了一个院级大学生创新性实验项目《骨折术前虚拟自动拼接技术研究》。

我系设有四个教研室，计算机基础教研室、专业教研室、物理教研室和数学教研室。

计算机基础教研室9位老师承担了4000余人的大学计算机基础课程。在时间紧，机房少的情况下，老师们在正常工作日安排不下教学班级就利用晚上、周末加班加点，坚决做到不耽误同学们的学习任务。本年度基础教研室平均每位教师课时量均在500学时以上。积极开展教学改革，将前沿的计算机新技术、新知识融入到课程中，提高学生学习的积极性。

专业教研室承担了本系所有年级的计算机专业课程的教学工作。积极组织教师编写和修订了《c语言程序设计》等24门课程的教案、教学大纲及一批毕业设计任务书，大力推进教学改革，修订本科人才培养方案。教学中，采用pbl教学法、项目驱动教学法、讲座、讨论等多种形式的教学方式，提高学生自主学习的能力。加强课外指导，为学生自主学习和独立思考留出足够的时间和空间。

数学教研室现有专职教师2名，外聘教师5名。本学年承担了学校9门必修课程和1门选修课程的教学工作,共计20多学时。在大家的一致努力下，各项工作开展顺利，本学年的期中教学检查，每位老师的备课储备量都在100%，并且都是新教案。

物理教研室现有专职教师2名，顺利完成四门课程，800多个课时的教学任务。为培养高素质教学人才，不再采用传统的教学方式、方法，以培养学生分析、解决问题的能力为中心，参照国外先进的教学模式和新课标的教学方法，启发讨论式教学，调动了师生的积极性。

**教研活动工作总结报告篇十一**

围绕写话这一教研主题，我们学科组的老师一同解读新课程习作教学目标，进行习作教学理论学习和学生习作案例评析。我们观摩优质习作录象课，研析名师习作课堂教学实录，采取“教学，反思，再教学，再反思”的方式进行深入研究。通过观课看录像，我能清晰地感受到自己的进步，让学生“轻轻松松落笔，快快乐乐作文”为追求，努力构建真、实、活的习作教学课堂。教学形式开始变得活了：分别引入了情境创设、游戏活动、说写结合、佳篇引路、表演激趣等多种多样的形式，调动学生的生活体验，激发学生的真情实感，激励学生真情表达。课型也活了活：作文教学摒弃了以往的老师讲，学生听；老师改，学生看的呆板作文教学模式，变单一课型为多元课型相结合。在教学中我摸索出了五种作文课型：

1．作文活动课。教师精心设计和安排活动，以提高学生写作兴趣，使学生获得丰富、新鲜素材的课型。教师把活动带入课堂，也把学生带出课堂开展活动。包括观察课，材料积累课，自由活动课和创设情境作文课。

2．技法传授课。根据大纲和教材要求，结合阅读教训练项目进行写作指导，有计划的向学生传授作文常见的写作技巧和方法的课型。主要目的是降低作文教学坡度，使学生的表达多样化，情趣化。

3．批改指导课。是以传授批改作文方法为主的课型。这种课型，教师首先教给学生评改一篇作文的方法。根据不同年级、不同类型、不同的习作要求的作文提出批改的侧重点和要求，使学生在互批互改中潜移默化地提高习作水平。

4．佳作欣赏课。就是对教材中，读物中，学生习作中的有助于提高学生习作水平的文章，在教师指导下进行结构的剖析，词句的欣赏，情感的体味，在欣赏阅读中渗透习作指导。这次的教研活动是我在教学有着深深地感悟实，从而认识到低年级作文，要提早训练，而最关键的是要体现从说到写的原则。写话教学必须从听说起步，先说后写正是引导学生顺利走向规范书写书面表达的桥梁。还要选择学生感兴趣的，亲身经历过的，最想说的内容，激发起学生内在的欲望，使学生乐学、乐说、乐写，让习作成为学生发自内心的倾吐，让习作成为一种乐趣。只要多站在学生的角度思考就会提高作文教学。使我也体会到：“我一味地追求单元作文的完整性，而忽略了课堂作文教学的完整性。”教育科研是推进课程改革的重要动力，学科的繁荣借助于教育科研，教师的生命力来自教育科研。本学期语文教研组的教课研活动开展得既轰轰烈烈，又扎扎实实。教科研活动的蓬勃开展，不仅让教师迅速成长，同时也促进了学生的发展。学生的语文素养得到全面提升，教研组的活动能有效地激活学科的教学研究，营造互动式对话的氛围，引起教师个体之间的反思与共鸣，帮助教师实现理念的更新，观念的变革，行为的转变。总之，成绩只属于过去，并不代表未来，在以后的教研活动中我会扬长避短，虚心向全体教师学习，针对不同学生特点，对症下药，变换教学思路，在教研活动中全身心投入到新教法的研讨实践中去，逐步提高自身教育教学素质，提高教学效率。

教学研究的路是永无止境的，我们相信，如果我们能将这样的追求坚持下去教师与学生共同进步，都有一定得收获。

**教研活动工作总结报告篇十二**

今天上午上了一节课后，到附小参与市结盟共建数学教研活动，有了一些思考。

有许多课，老师对教材解读非常的细腻，同时也把难度降到最低，让学生很顺利的完成了教学任务。这样能让学生减少走弯路，但富有挑战性的问题更能激起学生的学习欲望。

描述：《三角形边的认识》教学中学生出现两条边的和等于第三边时能围成三角形时，老师很匆忙的将答案抛售出来，放弃了给学生再一次探究的机会。

（我不在现场，是根据执教老师的描述的，但反思中老师有许多老师在反思中都说到如果时间允许会怎样怎样做，或者说到下课后一定要补上这一课。为什么老师们在公开课中无法放弃原有的教学预案，把时间放在学生真正需要引导的地方上来，而是先选择跟着教案走。我想这不仅仅是教育机智的问题，而是教育观念的问题。）

片段《统计与可能性》

师：仔细观察白球和黄球，你有什么发现呢？

（表格中呈现六个小组，其中五个小组摸30次，黄球分别是20、11、11、16、14，对应的白球分别是18、19、19、14、16，还有一个小组摸30次，黄球15次，白球20次。）

生：每个数都很接近。师：很接近指什么？生：和我的猜测一模一样。

生：我发现黄球是单数，白球也是单数，黄球是双数，白球也是双数。

师：黄球与白球数接近吗？

（该生是说到一个规律，如果能引到总是总是30，而不是暗示接近效果就不同）

师：3个黄球3个白球摸到黄球与白球的可能性是差不多的。

师：为什么会差不多呢？（板书：数量相同）

师：摸到黄球和白球的可能性是相等的

（老师太急着把结论抛出来了，这三个结果几乎是老师强加给学生的，孩子们是很聪明的，有老师的暗示，学生自然会跟着你走。但给予多次探究后，在由学生总结，我想就不会出现停留于老师所给的表层上。）

片段描述：放铅笔的游戏，选出4支铅笔放在笔袋里。

第一关：任意摸一支，不可能是红铅笔。

师：你是怎么放的？

生1：我放两支蓝，两支黄

生2：我放三支黄

生3：我放三支蓝

……

第二关：任意摸一支，可能是红铅笔。

生1：我放一支红铅笔，两支蓝铅笔

生2：我放两支红铅笔，两支黄铅笔

……

（无小结，如果能问：这些同学这样放都有什么共同的特点呢？）

第三关：每次任意摸一支，摸50次，摸到红铅笔与黄铅笔的次数差不多。

生1：我放两支红铅笔，两支黄铅笔

生2:我放一支红铅笔，一支黄铅笔

……

（每次闯关完，教师就匆匆转入第二关了。其实只要在每次学生汇报完毕后追问一个问题，学生的思维含量就提高了。如第一关：这样放都摸不到红铅笔，放法都不同，但有什么共同特点呢？生：只要不放红铅笔就不可能摸到红铅笔.第二关这样放都可能摸到红铅笔，放法不同，又有什么共同点呢？生：不管怎样放，只要有红铅笔就行了。第三关，则归纳到：只要红、黄笔的支数相同就行了。）

片段：《时分的认识》

师：下面我们玩一个游戏，老师说开始，你就趴下，你认为时间到了就把头抬起来，注意不能打扰别人，也不能再趴下。（开始实验后，陆陆续续孩子们抬头了，等到最后一个孩子把头抬起来）

师：估计不到一分钟的孩子举手；超过一分钟的呢？如果再给你一次机会，你会估得更准吗？（孩子们再次趴下，开始游戏）

（第一次游戏，一分钟后，还有几个孩子没抬头，有一个超过50秒才抬头，这时全班都在等着他，如果这名学生一直到3分钟后才抬头呢？是不是所有的孩子都要等着他呢？其实，只要在钟表中设置一个声音，学生就会明白自己估的是长是短了。和钟表几乎同时抬头是谁呢？老师采访问：你有什么好办法，怎么估得这么准呢？先进行方法的指导，然后再一次进行游戏，才能有效。）

第一次听钟建林老师的讲座，虽然是挑刺比较多，但还是评在点子上，也能给老师们启迪。

一、是从形式与内容上介绍。课前谈话目的是为了拉近距离，缓和气氛；二是为了教育做铺垫。如果能两项兼顾更好。我也曾写过相关的案例，其中最让我感觉巧妙的也是属于这类。

二、教学上如何做到深入与浅出

钟老师从自身实习中导师的话开始讲起，能把自己想讲的说清楚就行了，重点讲明白，反思明白自己讲什么？让老师们思考：一年级的孩子能教函数吗？我的想法是当然能，就看你怎么教了？如何浅出的教给学生呢？他举的例子是：9+2、9+3、9+4、9+5……观察有什么特点呢？他还指出教学是从书到学生之间的一种活动，要学生理解必须浅出，当然深入是保证，只要方向是对的，才能深入到学生的视线 （写于12月3日）

**教研活动工作总结报告篇十三**

本学期,我们枣店阁科学教研组在教研中心的指导下,通过老师们的共同努力,教研、教学各项工作取得了一些成绩的同时，也暴露出不少问题，为进一步提高教师素质，提升教研组整体教科研能力，发展学生科学素养，现将工作总结如下：

一、教研活动扎实有效，但活动组织有待规范。

学期初，我们制定了校本教研究计划。提出“落实常规教学，使课堂更加有效”和“学习先进理念，使教学更加高效”两个研讨专题。12月5号，我们组织了全体科学教师进行了第一专题的研讨活动。

会上，李红军和马磊两位老师担当了执教任务，他们认真备课，邀请学校领导和教师参与试讲，多次修改教案，打造了两节理念先进、内容简洁、活动充分，精致、高效的研究课。课后，杨新元、柏钧斌、王广明、黄飞以及来自任城区济东小学的科学老师和两位执教老师一起围绕着落实常规对两节课进行了深入、真诚的探讨。大家一致认为，两位老师的课堂教学符合科学课改精神，以学生为主体、以探究为核心，教学设计简洁，层次分明，教师执教过程中，注意了常规教学的规范化和有效性，是两节层次较高的课。同时，大家也对两节课提出了一些有效的建议，杨新元老师鼓励老师们在课堂上自信，柏钧斌老师认为课堂教学不能缺少教师的指导，王广明老师对两位老师的实验操作细节提出了自己的看法。与会的外地老师对中区教研活动的扎实开展表示赞叹，对中区科学教师的课堂教学艺术表示钦佩。

同时，我们也不得不遗憾的提出，由于本人组织不力，没有统筹考虑教学进度，没有调动起老师们教研的积极性，没有对老师们作具体帮助，没有将学片教研和各学校的教研、评比活动有效结合起来，使第二主题教研活动没有落实。这说明我们的活动组织还很不规范，今后我们将狠抓落实，将学片教研和各校教研活动整合，让学片教研活动本片科学教师的常规活动，让教研走进每一位老师，走向每一所学校，更让每一位教师都走进学片教研中来。

二、教学评比硕果累累，但获奖层次有待提高。

本学期，本片教师参加了各级各类教学评比活动，经过老师们的努力，取得了一些成绩。马磊、王文斌老师在市实验教学评比中，分获一、二等奖，黄飞、孙茂永两位老师通过校内评比获得参加中区教学能手评比的机会。值得一提的是马磊老师，改任科学学科教学以来，积极适应新岗位，新要求，作为一名中年教师她以学习者的身份对待科学学科教学，虚心好学，不耻下问。为了准备参加市实验课她更是废寝忘食，全身心地投入到备课、材料准备中去。为了使实验现象更加明显，她自己买了四、五几种水果一一试做；为了使教学组织更加规范有序，她反复修改学具分发的方法；为了使教学语言更加规范科学，她反复推敲教案，字斟句酌，直至无懈可击，就这样，她从对科学课一无所知成长为一位优秀的科学教师，有付出就有回报，这次评比，她执教的《改变浮和沉》获得济宁市实验优质课一等奖。窥一斑而见全豹，其他老师的艰辛必也如此。

逆水行舟，不进则退。当前，各校教研氛围都很浓厚，全区科学老师都在不断提高自己的理论水平、执教能力。我们取得成绩和优秀教师相比还有很大差距，获奖层次还有待提高，教师获奖面还不够高，这也说明，我们的教研活动效果不高。今后，我们将针对学片所有老师的不同特点，分别提出成长计划，分析老师们的不足，针对性地学习、训练、提高，力争让每一位老师都能在教学中有所提高。

三、小课题研究初见成效，但过程指导有待细化。

提起小课题研究工作，我们只有遗憾。本学期，我们认真学习了董老师对小课题研究工作的安排和指导，对小课题研究的目的、意义有了新的认识。学期初，我们向领导汇报了小课题研究工作的计划，争取的学校最大限度的支持，同时也与部分学生家长取得联系，将课后活动的要求告知家长。之后，我们组织了学校科学爱好者成立了科学课题研究活动小组，在三四五三个年级中吸收了15名科学爱好者，自由结队组合了三个课题小组，目前各课题组正在进行研究工作。同时，我们也清醒地认识到由于多种原因，主要是本人的原因，我们对研究过程的指导不够及时，有时放任学生，有时急功近利，总之，研究工作不够严谨，资料不齐，效果不好。今后，我们将加强动态管理，注重细节，把小课题工作做细，做好，全面提高学生的科学素养。

**教研活动工作总结报告篇十四**

继续加强健全教师学习教育教学的理论学习。本学期我们全组教师继续以学习新课标为主要的学习内容，主要以《课程教材教法》一书为主，组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师们把新课标的理念渗透到教学中，教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

另外参加课题研究的老师结合各自研究的课题，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立评价要以学生发展为宗旨。在教师们学习、总结经验的时候，教师们也在此基础上积极参加各类比赛和向各级各类杂志投稿，努力提高自己的理论水平。

教师们以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和\"对话\"中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。

本学期以改变学生的学习方式为主，提倡研究性学习、发现性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习，以实现学生学习方式多样化地转变，促进学生知识与技能，情感、态度与价值观的整体发展，为学生的终身学习打下坚实的基础。

本学期备课体现学生的主体性，在备课中教师改革传统的一问一答式的教案撰写方法，以师生互动的形式撰写教案，教案中重在突出教师的教和学生的学。重视教学过程的反思，每节课后教师都认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，重视二备和反思，从深层次上去考虑自己的教学工作，写出有质量的教学反思和二备。

本学期更好地发挥周三业务学习的功效，确保每周一次的教研组和备课讨论的活动，做到周周有内容。

参照学校的工作计划，上好示范课、教研课和汇报课，加强了研课、磨课的力度。

在大面积提高教学质量的同时，教师们努力抓好了培优补差工作。

抓好后进生的转化工作。教师们坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步，以提高学校的成绩合格率。

**教研活动工作总结报告篇十五**

1.作文活动课。教师精心设计和安排活动，以提高学生写作兴趣，使学生获得丰富、新鲜素材的课型。教师把活动带入课堂，也把学生带出课堂开展活动。包括观察课，材料积累课，自由活动课和创设情境作文课。

2.技法传授课。根据大纲和教材要求，结合阅读教训练项目进行写作指导，有计划的向学生传授作文常见的写作技巧和方法的课型。主要目的是降低作文教学坡度，使学生的表达多样化，情趣化。

3.批改指导课。是以传授批改作文方法为主的课型。这种课型，教师首先教给学生评改一篇作文的方法。根据不同年级、不同类型、不同的习作要求的作文提出批改的侧重点和要求，使学生在互批互改中潜移默化地提高习作水平。

4.佳作欣赏课。就是对教材中，读物中，学生习作中的有助于提高学生习作水平的文章，在教师指导下进行结构的剖析，词句的欣赏，情感的体味，在欣赏阅读中渗透习作指导。

这次的教研活动是我在教学有着深深地感悟实，从而认识到低年级作文，要提早训练，而最关键的是要体现从说到写的原则。写话教学必须从听说起步，先说后写正是引导学生顺利走向规范书写书面表达的桥梁。还要选择学生感兴趣的，亲身经历过的，最想说的内容，激发起学生内在的欲望，使学生乐学、乐说、乐写，让习作成为学生发自内心的倾吐，让习作成为一种乐趣。只要多站在学生的角度思考就会提高作文教学。

使我也体会到：“我一味地追求单元作文的完整性，而忽略了课堂作文教学的完整性。”

教育科研是推进课程改革的重要动力，学科的繁荣借助于教育科研，教师的生命力来自教育科研。本学期语文教研组的教课研活动开展得既轰轰烈烈，又扎扎实实。教科研活动的蓬勃开展，不仅让教师迅速成长，同时也促进了学生的发展。学生的语文素养得到全面提升，教研组的活动能有效地激活学科的教学研究，营造互动式对话的氛围，引起教师个体之间的反思与共鸣，帮助教师实现理念的更新，观念的变革，行为的转变。

总之，成绩只属于过去，并不代表未来，在以后的教研活动中我会扬长避短，虚心向全体教师学习，针对不同学生特点，对症下药，变换教学思路，在教研活动中全身心投入到新教法的研讨实践中去，逐步提高自身教育教学素质，提高教学效率。

教学研究的路是永无止境的，我们相信，如果我们能将这样的追求坚持下去教师与学生共同进步，都有一定得收获。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找