# 大学生阅读情况调查报告(实用19篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2025-03-04

*报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参...*

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**大学生阅读情况调查报告篇一**

校园良好读书风气的形成。

调查对象:校本部在校大学生。

调查方式:采用书面问卷形式，在分层的基础上对各年级进行抽样调查。

调查项目:课外阅读的目的、时间长短、阅读场所、书籍类型及其范围、阅读书。

二、结果与分析。

（一）课外阅读的状况：

本次调查涉及大学生的整个课外活动，调查结果表明：大学生的课外活动兴趣丰富多彩，范围广泛，种类繁多。当代大学生最喜欢的课外活动按次序排列分别为：课外阅读65%、网上冲浪62%、体育活动59%、观看影视58%、玩25%、其他（2%）。本次调查大学生课外阅读兴趣的范围是书籍、报纸和杂志，调查表明大学生最喜欢的课外活动就是阅读！这说明我校大学生对课外阅读有较高热情，对课外阅读持积极态度。

情况1小时以内2小时3小时3小时以上合计。

人数124943416268。

比例（％）46.2735.0712.695.97100。

情况0本1-2本3-4本4本以上合计。

组中值01.53.54.5。

人数111348142268。

比例(%)4.149.6329.8519.42100。

从课外阅读时间和阅读量上，我们可以直接了解到人们对课外阅读的态度及重视程度：

在时间上：46.27%的学生每天花1小时左右的时间作课外阅读，35.07%的学生花2小时，12.69%的学生花3小时，5.97%的学生花3小时以上的时间。所花时间在两小时以内的占总人数的81.34%，超过两小时的仅占18.66%，说明在课外阅读上所花的时间还是偏少。因为大学还是相别于高中的，我们有着很多的课余时间，从时间上看，我校学生对课外阅读的重视程度还是不够的。

在阅读量上：没月不搞课外阅读的仅占4.1%，有49.63%的人每月读1.5本，29.85%的学生每月读3.5本。而每月读4.5本的占了19.42%。从阅读两上暴露的问题则更加明显：每月阅读量在1.5本以内占53.73%，在3.5本以上的仅占49.27%，在业余时间很充裕的大学里出现这重状况，不管怎样也不算是合理。所以虽然矿大的人文气氛有所改善，但总体上还是不够理想，与以文科为主导的学校相比还存在很大的差距。

从年级看，大一大学生专业辅导类占课外阅读的3.08%，文学类占61.54%，外语计算机占12.31%；大二：专业辅导1.56%，文学类68.75%，外语计算机类7.81%；大三学生：

课外阅读兴趣，是当代大学生最主要的课外活动兴趣之一，占总人数的65%，这也。

是大学生作为知识文化群体的主要特征。调查发现，文学书籍（主要是小说）依然是当代大学生课外阅读兴趣中最主要的读物，这与文学自身的特色与优势有关。同时在紧张而又枯燥的专业学习之余，大学生们希望阅读一些高质量的休闲、娱乐类读物，文学类书籍以其思想性和批判性的风格，非常适合大学生的阅读心理（也适合更多的大众），因此成为了大学生首选的阅读刊物。造成大学生低年级和高年级阅读兴趣差异的主要原因是低年级大学生的理论素养比较差，学术水准较低，专业理想尚未完全形成，没有良好的课外阅读方法，因而对专业性、理论性、学术性的课外读物难以产生兴趣，只能把阅读兴趣主要放在消遣、娱乐性的读物上。

55.97%大学生的阅读目的是为了陶冶情操，80.97%是为了拓展知识，指导实践也占了25.31%，而为了提高考分的仅占3.36%。这说明在课外阅读中，人们的功利意识并不是太强，并不是单纯的为了提高考分，拿到学分，在考试中可以不“挂”，而是上升到一个高度，即为了自身发展，提高自己的素质，全面发展自己，培养自己的人格，也是为了指导自己的学习，使自己的行为更加合理化和科学化。同时，也是为了调节机械的专业学习，获取专业以外的知识，养成合理的习惯，从这一点上，我们就不难理解为什么文学类读物更受大学生的欢迎了。从大学生的阅读动机中我们可以了解到，课外阅读已经成为大学生提高自我修养不可或缺的一部分了，已经成为大学生全面发展自己的最重要的方式，专业学习固然很重要，但是若没有课外阅读的调节和补充，大学生的业余生活也是不可想象的。

四、总结：

（1）当代大学生的兴趣具有广泛性和多样性。

本次调查表明在课外阅读兴趣等方面，当代大学生的阅读兴趣表现出了个性化和多样化，所涉及的范围极其广泛，种类也繁多，虽然在调查中，我们知道的是大学生对文学类读物比较偏爱，但这并不能掩盖阅读的多样化倾向，大学生注重从多方面去发展提高自己，需要从不同的方向入手，才能全面提高自己的修养。

（2）当代大学生的兴趣具有娱乐性和消遣性。

个体兴趣自身具有娱乐性和消遣性的特征，对满足大学生课外业余活动和闲暇生活具有非常重要的意义，也是大学生个性和谐发展和自身社会化不可或缺的途径。例如大学生对文学类课外读物的兴趣，满足了他们认识社会、认识人生、认识生活，并借以抒发和寄托自己的生活理想和表达自己对生活憧憬的美好意愿和情感，这对他们强烈的探索人生、探索生活需要联系在一起。但是，我们也要注意到，大学生对文学类读物的过多重视，而埋头于对他人生活的解读，忽视了自己的现实生活，这也显然不利于大学生个体素质的提高。

（3）当代大学生的兴趣具有社会性和实用性。

行各业对英语、计算机等人才及知识的广泛需要，成为大学生们兴趣发展的有效内驱力，也反映了大学生对自身发展和社会需要关系认识的现实和实用的态度。

**大学生阅读情况调查报告篇二**

本次调查采用系统抽样的方法，针对同学们读书的范围、时间、目的、种类、地点、途径以及去图书馆的次数。活动从学院各系各年级各专业中随机抽取60个被调查者，回收率96.7%。经过本小组成员的分析和讨论，其结果如下：

从阅读范围来看，学生最喜欢阅读的课外书籍按次序排列为：文学类，娱乐类，励志类，专业类，旅游类，科教类，经济类，传记类，医学类，计算机技术，哲学类。

从阅读时间来看，绝部分学生缺乏阅读时间。

从阅读目的来看，79.3%的同学是无目的地看书。相比之下，其他如“丰富知识”、“习惯使然”、“教师所迫”等所起的影响作用则要低得多。

调查发现，郭敬明、韩寒、席慕容、安东尼等青春小说作家是学生最喜欢的作者。

许多女学生对社会、经济、历史、法律、科技等方面的读物兴趣更少，而对活泼、简便、娱乐性的文学类、生活类、言情类读物甚感兴趣，在科技、事、体育、历史方面，男生的兴趣显著高于女生。

从阅读地点看，同学们最喜欢在寝室看书，在图书馆和教室各占25%，也有些同学很随意在那都能看。

从阅读途敬看，经过图书馆借阅的占44.8%，自我购买占34.5%。

调查结果证明，我校学生课外阅读时间很少，阅读量很小。这一结果并不因为男女性别差异而产生太差别。

（一）经过调查，我们发现很多进取的因素。

1、我校学生的阅读兴趣具有广泛性和多样性。

本次调查证明在课外阅读兴趣等方面，当代学生的阅读兴趣表现出了个性化和多样化，所涉及的范围极其广泛，种类也繁多，虽然在调查中，我们明白的是学生对娱乐类和文学类读物比较偏爱，但这并不能掩盖阅读的多样化倾向，学生注重从多方面去发展提高自我，需要从不一样的方向入手，才能全面提高自我的修养。

2、当代学生的兴趣具有娱乐性和消遣性。

个体兴趣自身具有娱乐性和消遣性的特征，对满足学生课外业余活动和闲暇生活具有十分重要的意义，也是学生个性和谐发展和自身社会化不可或缺的途径。例如学生对文学类课外读物的兴趣，满足了他们认识社会、认识人生、认识生活，并借以抒发和寄托自我的生活梦想和表达自我对生活憧憬的完美意愿和情感。

3、当代学生的兴趣具有社会性和实用性。

兴趣的产生和发展是以需要为基础的，学生兴趣的选择也是其个人需要和社会需要的映。从调查得知，专业辅导类是学生最经常阅读的对象，学生的课外阅读兴趣中对专业读物的关注，贴合当前社会的发展现实，这也是社会对人才需求的重要体现。也映了学生对自身发展和社会需要关系认识的现实和实用的态度。

（二）经过调查，我们也发现了很多不足之处。

1、阅读的时间少。

79.3%的同学每一天阅读时间很短，这是远远不够的，毕竟我们在书本上学到的东西是十分有限的，要充实自我，提高自身素质就要多读一些课外书刊杂志。仅有多阅读才能了解最新的社会动态和提高自我。

2、阅读目的不明确。

3、经典名著被冷落。

经过和比调查者的谈话，75%的同学都表示不喜欢看古典名著，被调查者中没有一个人全部看完四名著的。经典名著能流传至今并享有声誉的多为我国民族文化的精髓，从艺术欣赏或思想学习的角度来看都是许多当代的未经历史检验的作品所不能比拟的。经典名著最能提高自身的综合文化素养。

近年来，随着学课程的增加和课外活动的丰富多彩，经过调查，使我们看到当前我校学生课外阅读中存在着一些明显的不足，我校学生阅读率普遍偏低，甚至有下降的趋势，这与我们建设和谐学校是不相贴合的。

书籍是人类提高的阶梯，读书能够涵养性情，陶冶情操，培养直面人生的心态，构成成熟的性格。在实施素质教育的今日，课外阅读更是提高学生素质的重要途径之一。我们期望能引起学校更为广泛的关注，期望在教师的指导下，改正错误，克服缺点，把课外阅读搞得更好、更全面、更有意义，并能够就调查结果所映出的一些问题与不足提出好的提议，更好的指导学生们读好书，好读书!

**大学生阅读情况调查报告篇三**

书是知识的海洋，书是通向成功之门的铺路石，书是进步的阶梯。如果人们不读书，那就没有精神的粮食，所以大家都离不开书本。那大家都喜欢什么书呢？这都往往因人而异，有的喜欢漫画，有的喜欢童话，有的喜欢伊索寓言……所以我们针对大学生的阅读情况做了问卷调查，希望通过我们的调查分析总结可以了解大学生的阅读情况，也希望可以对大学生今后的阅读方向提供帮助。

我们针对大学生的阅读的几个方面进行了调查，具体是阅读时间、阅读种类、阅读目的、阅读渠道这几个方面进行了调查，每个方面涉及了几个小问题，做成了问卷的形式，每个问题都是有我们小组的成员共同想出来的，也方便我们做最后的总结分析。调查问卷的具体内容会附在报告的最后，供领导们参考，希望会给我们多些的意见和指导，让我们学到更多的知识，丰富我们的实践经验。

我们于放假之前分成两个小组分别在燕山大学、欧美学院、河北科技师范学院、东北大学秦皇岛分校这四个学校进行了问卷调查，然后在暑假期间进行总结整理分析，得出大学生阅读情况的概况。

在实践过程中我们采用了两种方式进行调查，一是室外调查，就是请在校园中走动的同学进行调查，二是去宿舍内进行调查。但调查中也是遇到了不少的问题，有些同学还是不太乐意配合我们的活动，不过我们还是会调查更多的同学继续完成了我们的任务。

在进行了一暑假的整理后，我们得出了每个问题的百分比，具体的数据我会附在总结报告之后，以供参考。

下面我就我们的数据发表一下我的个人意见。在阅读时间方面，大部分同学还是有时间去阅读一些课外书的，但是持续时间不是很长，在一个小时以下，但是也有一部分的同学会花费1~2个小时去阅读。学校的图书馆是个获取各种知识的好地方，我们应该经常去的，但是却有一半的同学不是经常去图书馆，经常去的人不是很多，所以学校应该采取措施去鼓励大学生多去图书馆读书，丰富自己的各方面知识。在阅读种类方面，喜欢文学类和娱乐消遣类的同学还是居于多数的，以丰富自己的课余精神生活。但是在各种书籍花费的时间上，还是均匀分布的，都是差不多的。我们还对大学生最应该读什么进行的提问，选择最多的还是应用技术类和专业书籍，也是在预料之中的。因为大学生来到大学毕竟是为了获取专业知识才来的，专业知识才是主要目的，是以后我们踏入社会进行工作的基础。所以我也是很同意大学生应该多阅读专业书籍的，偶尔也可以读一些其它方的书籍来丰富自己的.精神生活。在阅读目的方面，大部分同学还是为了满足个人需要才去阅读的，比较喜欢去看课外书籍，但是很少的人是为了备考，大多数人都是为了扩大自己的知识面、充实自己、兴趣爱好才去阅读的，我想这也是个好现象，考试是一定的，但是不要所有读书的直接目的都是为了考试，在其它方面增强自己，对考试也会有很大的间接的帮助的。所以我们应该多读书，读好书，不要以考试为目的而读书，那样会成为书呆子；要以丰富自己的各方面知识为目的而读书，提高自己，对自己的各方面能力都是有很大帮助的。在阅读渠道方面，大学生阅读的书籍都是来自图书馆的，这也是一个普遍的现象。大学生出门在外，所有的衣食住行都是在学校里，学校的一切都是便利之所，大学的图书馆也不例外。图书馆是离大学生最近的可获取更多知识的知识宝库，大学生首先会选择那里，只是无可厚非的。所以，学校真的应该更加重视图书馆的发展，应及时补充大学生所缺少的知识，完善机构，给大学生一个用之不竭的知识宝库。

以上都是我个人发表的意见，供领导们参考和改进。此次活动是我们大家共同努力完成的，很辛苦，但是也是很有满足感的，我们觉得我们很成功，充满了成功的喜悦。这次实践也是让我们学会了一些待人处事的基本礼貌，丰富了我们的社会经验，我们想对我们以后的在社会上行走，是有很大帮助的。如果以后还有机会的话，我们会尝试各种实践活动，丰富自己，不断的让自己更加有能力。我相信我们会做到的！

附：

1.你认为有没有足够的时间去阅读课外书?a.有（80%）b.没有（20%）2.你每天花多长时间去读课本以外的书籍?a.2小时以上（10%）b.12小时（38%）c.1小时以下（52%）。

3.你经常去图书馆读书吗?a.经常去（23%）b.偶尔去（29%）c.不经常去（43%）d不去（5%）。

4、你对自己现在课余阅读时间分配。

a、满意（38%）b、不太满意（42%）c、不满意（15%）d、没感觉（5%）。

5.您最喜欢的课外读物。

a.文学类（25%）b.娱乐消遣类（30%）c.应用技术类（20%）d.专业书籍（15%）e.科普类（10%）7.您认为当今社会大学生最应该读什么a.文学类（20%）b.娱乐消遣类（15%）c.应用技术类（30%）d.专业书籍（30%）e.科普类（5%）。

8.你在考虑课阅读内容时,是从何种角度出发?

a.满足社会的需要（21%）b.满足个人的需要（79%）9.你对课外书的看法:a.特喜欢,想看就看（18%）b.教喜欢,优选择性的看（55%）c.一般,看不看都行（22%）d.不喜欢,没意义（5%）10.当前你读课外书的主要目的:a.备考（5%）b.扩大知识面（36%）c.充实自己（30%）d.兴趣（29%）。

a.应该多读书（88%）b.读不读都一样（10%）c.读那多没用,各种考试通不过还是白搭（2%）12.你认为课外阅读对自己的帮助:。

a.很大（31%）b.一般（63%）c.不大（6%）d.没有（0%）13.你所读的课外书多来自:。

a.图书馆借的（73%）b.书店买的（27%）14．您阅读图书的主要途径是:。

a、特价书摊（4%）b、上门推销（1%）c、新华书店（26%）d、校园书店（5%）e、网上订购（22%）f、书友会（2%）g、其他：（40%）。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**大学生阅读情况调查报告篇四**

我国著名语言学家王力曾经说过：“学外语没有什么秘诀，就是给予足够的时间，坚持下去。多听、多说、多读、多写，多。”给英语学习者指明了前进的方向，大学英语阅读理解作为一种衡量大学生英语阅读能力的有效题型和手段，大学生一定要准确把握其解题技巧，通过阅读能力的提升，促进英语水平的提高。英语阅读水平的高低是衡量英语学习者语言综合水平的重要体现，是大学生学习英语的手段和目的，是英语学习者其他语言能力发展的基础。英语学习者通过英语阅读培养了阅读能力，并以阅读能力为基础去发展其他各种语言能力，如写、听、说、译的能力。随着阅读能力的不断提高，语言知识的不断增加，英语学习者的阅读量也会不断增加，最终达到运用获得的信息进行交流的目的。就短期目标而言，良好的阅读技能有助于学生顺利通过大学英语四、六级考试，而就长期目标而言，较强的阅读能力可以让学生及时获取所需资料及信息，甚至有利于学生未来事业的发展。因此，大学生应该始终注重对阅读能力的培养。但是当前大学生英语阅读中仍然存在着一些问题，为此我们特地组织了这次的调查。

本次调查采用问卷调查，现场测试和统计报表三种形式。以下就是我们调查的一些数据。

在学期初的第一堂课上,在没有任何引导的情况下，老师让我们班34名学生按照我们原有的速度和习惯进行阅读,通过仔细观察,结果发现学生在阅读中存在以下问题。

(1)有3～4名同学用直尺比着逐行阅读。

(2)有5～6名同学拿笔指着逐字阅读。

(3)有4～5名同学边阅读嘴唇在不自觉地动。

(4)有些同学在不停地回读。

(5)有4～5名同学遇到生词直接去查电子词典。

(6)只有1～2名同学在课本上边读边做一些标记。

(7)有很多同学读过之后,对每个词的意思都基本了解,但对全句意思并不是很清楚。

经过分析并且与老师探讨,我们把这些问题归为三类:。

关于阅读习惯方面的问题(问题1、2、3);。

阅读技巧方面的问题(问题4、5);。

阅读理解方面的问题(问题6、7)。

那么为什么会存在这样的问题呢？

首先，我们从阅读理解方面存在的问题开始分析，主要有以下原因。

1、语言基础知识掌握不牢固。词汇量不足是影响阅读水平的主要原因，英语词汇量的大小直接影响读者对文章的理解。中学生进入大学学习时虽有了一定的词汇基础，但多数学生词汇量不足，还没有达到熟练运用词汇的程度。因此，在阅读过程中，不得不停止连贯的阅读活动，将注意力放在对某个单词的猜测上，导致整个阅读速度的减慢，从而影响了对整篇文章的理解。语法知识虽然已在中学阶段系统地学习过，大学阶段主要是对语法的灵活运用，但是不少学生对语法的基本概念模糊不清，在阅读中遇到长句或难句时，理不清句子中各层次间的语法关系，以至造成理解上的偏差。

2、知识面和文化背景知识的障碍。在英语阅读过程中，语言知识固然是进行阅读的基础，但国与国之间的文化差异往往会对读者形成文化干扰，造成阅读短路(指没有获得有意义的阅读)。学生不了解文中涉及的背景知识，只好从字面上理解。英语文章中不仅涉及大量的英语国家的文化、历史、习俗、政治、经济、名胜等各种背景知识，还涉及到科学技术的专业知识，如果阅读时不具备这些知识，必然会影响到对句子段落的理解，并出现误解。

3、语感差。要提高阅读能力,最终得依靠泛读,大量的泛读可以增强语感。语感在阅读理解中非常重要,良好的语感会加深对语言的理解,就会读得快、读得多,反过来再次增强语感,这样周而复始的良性循环会很快提高阅读能力,就会自如地应对考试中的阅读理解。如果阅读量小,就会语感差,影响对文章的理解。

4、缺乏大量阅读。只靠课堂学习，没有课外大量泛读的配合，提高阅读能力亦是一句空话。课堂阅读教学不能代替阅读本身。阅读能力的提高只有通过大量的阅读实践才能实现。但遗憾的是有相当一部分学生不重视泛读，总以专业课繁忙为由不愿多花时间读或根本就不读，错误地认为只要背会精读课本上单词，会做练习就足够了。其结果是课外阅读量越少，对语言的基本形式，诸如语汇、语法和句型就越陌生，读得也越慢，理解也越差。

接着是阅读习惯方面存在问题的原因。

在阅读中视线跟随指头或笔头的移动而移动，或者头脑中一直读出并听到每个词的发音，回视前文，重复阅读。这种方式是指在阅读的过程中遇到某些生词或对一段文字意义不明确时，反复阅读已经读过的部分。这样会分散注意力，不利于读者抓住文章的要旨或主题，减少读者的阅读兴趣；遇到生词就。该习惯会使学生丧失独立思考和解决问题能力的自我训练。

其次是从阅读技巧方面存在的问题分析原因。

阅读总是有目的，不是为了消遣就是为了获取信息，或是为了提高阅读能力，以应付考试，获得好分数。不同的阅读目的决定了不同的阅读方法。确定了阅读的目的，方能有的放矢，解决想要解决的问题。社会学家把它概括为“一把钥匙开一把锁”如果你的阅读目的是为了获取某一具体的信息的话，就应该以略读着手，先确定段落中心思想，而后在相应的段落里寻找自己想要的信息，而不是盲目地从头到尾找寻信息。如果你想找一本你以为值得一读的好书，就应先浏览全书，再确定是否要加以细读。如果你想提高自己的英语水平，就应先了解作品作者的风格特点，再细细品味，赏析。好的作品能引发人去思索遐想;能产生共鸣的效果，人生的感悟；能引人入胜，开卷有益。

最后是传统教学模式对学生的影响。在目前多数情况下，阅读理解教学以完成课本上的内容为满足，阅读材料单一；有限的课时，机械的教学方法以及学生学习自觉性不高等主客观因素，造成了学生的阅读训练量不够，阅读面不广。在传统的课堂教学中，教学方法缺乏创新，部分教师还在运用传统的教学方法进行阅读教学：讲解阅读材料中的生词，分析材料中的长、难句的结构，要求学生回答材料后面提供的问题。这种以教师为中心的课堂，学生只能是被动地听课和做笔记，进行英语阅读理解训练的机会较少或根本没有，而被动阅读显然是无法培养学生的阅读能力。

知道了原因，我们就可以“对症下药”了。以下就是我们提供的几条提高大学生英语阅读能力的对策。

**大学生阅读情况调查报告篇五**

一、调查目的：这次调查主要针对大学生群体，全面了解大学生中纸质阅读的情况。

：xxx。

：xxx。

1、通过什么方式阅读。

在调查结果中显示，超过70%的学生仍以纸质书籍作为第一选择，并有70.5%的学生选择了从图书馆借阅书籍。但随着电脑、手机在学生中的普及率越来越高，电子书、网络在线这些较为新颖的读书方式越来越受当代大学生的欢迎，有23%的同学选择了这两种媒介作为自己的阅读途径。随着网络时代的到来，电子读物的出现已经开始挑战传统的纸质书籍，并悄然改变了大学生的阅读方式。

在对被调查大学生阅读情况的数据分析所显示，大学生阅读的书籍可分为十大类别，分别是文学、数理化、计算机、史地、哲学、经济、语言文字、文学、政治和艺术。其中，文学类图书高居各类图书的榜首，中国文学类图书的阅读率达53.2%，从学生专业的分类来看比例最高的是经济管理专业，阅读的学生多达95%，是学生阅读的\'主要群体。

平均每天阅读书籍的时间1个小时以内的占23%，1个小时到2个小时的占42%，2个小时到3个小时的占17%，3个小时以上的占18%。阅读时间的分布主要是早晨7点到8点之间和晚上7点到11点之间。

在对被调查大学生阅读情况的数据分析中显示，大学生阅读书籍主要是为了增强专业知识、扩展知识面，提高个人修养水平和陶冶情操。课外书籍的阅读情况中，男生偏爱体育书籍和专业性研究性强的科普书籍等等，而女生则偏爱时尚潮流的书籍和言情类小说等娱乐与休闲放松的书籍。数据分析显示，男生一般希望通过阅读扩充知识面与非专业知识，女生则更偏向提高个人修养和陶冶情操。

5、阅读环境。

调查中大学生普遍喜欢在图书馆和教室阅读，理由是这些环境更偏于安静，适合专业知识的理解吸收。部分学生喜欢在空旷的草地上或者床上进行阅读，他们认为这些地方更容易使读者融入到书籍中，在情感上产生共鸣。

6、阅读习惯。

在调查中发现，对待一般的书籍，如文体娱乐类，半数以上学生承认自己的阅读比较快餐化，通常以浏览为主。对待自己比较喜爱的书籍或是专业研究性强的书籍，半数以上的学生会选择阅读两遍以内，只有40%左右的同学会在精读的同时进行批注和做笔记。

在大学校园中，纸质书籍的阅读还是占主导地位，大学生对通过阅读书籍来获取知识的认同普遍高于外界对其的评价。尽管当前网络和多媒体技术的发展迅速，电子读物逐渐成为信息资源记载和传播的主要载体，但仍无法替代传统纸质书籍的重要地位。

建议：

1、在调查中多数同学反映自己的课业负担较重，影响了阅读时间。由于中国的应试教育深深的影响了这一代年轻人，因而很多同学在读书之前总是先考虑这本书对自己是否有用，显得十分功利。希望学校和社会方面能够正确的引导学生对阅读这一习惯的理解。

2、调查中学生普遍表示希望学校和社会丰富馆藏图书的品种和数量，缩短借阅检索的时间，同学们还提出，应该根据读者阅读情况的变化，定期将借阅率高的图书调入开架书库或阅览室，以方便大家可以更方便、快捷的找到心仪的图书。

3、学校、家庭乃至全社会都应该营造一种科学读书的氛围，对读者尤其是年轻人的阅读行为进行合理的引导，将读者拉回到读书中来。

读书是一个人特别是年轻人心智休养、性格塑造、人生观引导的重要方法，作为国家栋梁的大学生更应该将这种传统的阅读方式继承并保持。书是人类进步的阶梯，每个人要想在知识的山峰上，登的越高，眼前展现的景色越壮阔，就要拥有渊博的知识，知识是人类通向进步、文明和发展的唯一途径，书是前人劳动与智慧的结晶，是我们获取知识的源泉，是我们民族实现复兴的动力。无论世界怎么发展，书籍作为人类文明史上璀璨的明珠，永远不会陨落。

**大学生阅读情况调查报告篇六**

阅读，理所应当是当代大学生活不可或缺的重要部分。读书可以让生命保持与年龄无关的向上生长。二十一世纪是知识经济时代，阅读已然成为我们提升自己的重要途径。我个人比较喜欢阅读，从大家名手到小生漫谈，只要是有益的知识，一概来者不拒。随着网络信息的高速发展，电子阅读也成为可供我们选择的重要阅读方式。现在大家对阅读保持一种什么样的态度呢？因此我选了这个一个主题。

通过详细问询和数据分析可以让我们充分了解大学生的课外阅读情况。为了调动同学们的阅读兴趣，方便更好地开展读书主题周活动，对在校大学生进行此次调查。

1.调查对象。

目标人群包含但不仅限于本校。鉴于短时间传播有限且有效对象来源较单一，为使调查报告更有实际价值，以本校全科生为主。

2.资料收集方法。

采用网上问卷和走访问卷相结合的方式，随机向有效对象发放《大学生课外阅读情况调查表》，了解学生自身课外阅读的情况。

3.调查方法。

采用随机取样的调查方法，在调查问卷有效期内随机获取若干满足条件的样本信息，数据统一登记整理。

问卷采用选择判断题型样式，涵盖大学生阅读态度、阅读频率、单次阅读时长、月均阅读量、图书类型、阅读方式、阅读目的等十三项相关内容，以求对大学生阅读情况有一个全面具体的调查。

附网上调查问卷页面展示及链接。

在搜集整理参与问卷调查的所有数据后，我们对大学生课外阅读情况作出如下分析：

1.人群分析。

2.阅读态度。

在受邀的一百位参与者中，有70.83％的大学生认为应博览群书，提高文化素养；有22.92％的大学生认为应在精通专业基础上，阅读部分经典图书；还有6.25％的同学认为只需要读有价值的图书；没有人认为读不读书影响不大。

3.课外阅读频率。

对于课外阅读频率的提问，一百名受邀者给出了不同的回答。有近35.42％的大学生课外阅读每周一到两次；有20.83％的大学生课外阅读每周三次以上；坚持每天阅读的大学生只占到总数的10.42％；与之相反，基本不看书的大学生高达33.33％。

4.单次阅读时长。

对于单次阅读时长的分析，我们得出以下数据：43.75％的大学生单次阅读一小时左右；28.13％的大学生单次阅读时长达两小时以上；还有28.13％的大学生单次阅读时长仅有半小时。

5.月均阅读量。

通过对于月均阅读量数据的分析，我们发现高达62.5％的大学生都能够完成1-2本的月均阅读量，还有3.13％的大学生月均阅读量超过三本书，月均阅读量在两本到三本之间的占9.38％，还有约四分之一的大学生月均阅读量少于一本。

6.阅读类型。

就本次调查结果而言，当代大学生阅读书籍类型更加多元化，这在数据上有一定体现。大部分学生喜欢综合性书籍、实用性书籍，也有部分学生喜欢小说类和休闲类书籍。具体见下图分析。

7.阅读途径。

大学生课外阅读主要有网络阅读、从图书馆借阅、向别人借阅和自己购买四种情况。分析数据可知，大学生课外阅读最主要途径是从图书馆借阅，占比37.5％，网络阅读紧随其后，占比31.25％，然后是自己购买，占比21.88％，最后是向别人借阅，占比9.38％。

由此可见，图书馆是当代大学生课外阅读书籍获取的第一渠道。

8.阅读目的。

在调查课外阅读情况时，阅读目的的调查是重要的一项。我们可以清楚地看到，扩大知识面、增长见识排在众多大学生阅读目的的第一位，占比90.63％；排在第二位的是满足兴趣爱好，占比78.13％；然后是学习需要和娱乐休闲，分别占比65.63％、56.25％。

9.阅读方式。

在纸质书与电子书的选择中，我们可以看到，有46.88％的大学生阅读电子书多于纸质书，有25％的大学生阅读纸质书多于电子书，有18.75％的大学生两种阅读方式差不多，几乎不读纸质书或者电子书的人微乎极微。

附：为什么不进行课外阅读？

在调查大学生课外阅读情况的同时，我们也对没有课外阅读的大学生进行原因调查，以下是针对大学生不进行课外阅读的详细解读。

通过上述的调查报告，我们可以清楚地看到，当代大学生对阅读的意义和重要性有清楚的认识，但是绝大多数大学生并没有一个良好的阅读习惯。得益于信息时代的快速发展，学习者参与阅读的方式更加多样化，选择知识的类型也更加多元化，这些都为我们的知识获取提供了良好的先决条件。然而多数大学生受制于碎片化的时间管理，反而丧失了追求高效阅读的能力。而且随着短视频、游戏等快餐文化的侵袭，阅读时间进一步受到挤压。

“浮躁的年代里,它像一只末世荒城的鹰,停栖的地方再不如旧,于是出现了一群勇士,却不免沦为苦行僧。”在这个匆忙的世界，我们更应该热爱阅读，敬畏知识，拿起书本去耕耘世俗的荒漠，做个有底线的读书人。

书籍是全世界的营养品，书籍是人类进步的阶梯，书籍是人类知识的传承工具古人说的好：书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。古往今来，无数名人对优秀的书籍推崇备至。毋庸置疑，书，作为人们日常生活中重要的组成部分，在历史的发展进程中，发挥着举足轻重的作用。读书可以增加内涵、陶冶情操、培养心情、成熟性格，更能净化心灵，提升境界。

美国最近的一份调查显示：历届白宫主人无不嗜书如命，而且大都从学生时代就养成读书的习惯。读书可以开阔学生的视野，增长学生的见识，是学生了解世界、接触社会、促进学生素质的发展的重要途径。众所周知，一个大学生综合素质的提高，仅局限于对课本知识的了解是远远不够的因此要想提高学生的素质，拓展知识面，就应该了解其在课外阅读方面的基本情况，从中发现问题，探索如何解决问题，从而提出合理的建议，有针对性地给予广大同学指导和帮助，努力提高大学生课外阅读的兴趣和质量，引导当代大学生正确合理地进行课外阅读。

针对当代大学生课外阅读情况，我组同学特作此调查，以问卷调查的形式，旨在了解我国大学生课外阅读情况，能够为学校的第二教育贡献一点微薄之力。

调查时间：

20xx年10月22日至20xx年11月1日。

调查地点：

《马克思主义基本原理概论》社会实践论文。

调查对象：

调查方法：

采用书面问卷形式（实发问卷110份，收回107份，有效问卷100份）。

调查目的：

通过调查，分析当今不同年级大学生的课外阅读情况，找出影响大学生课外阅读量多或者少的原因和影响因素，并以此探究出增进大学生提高课外阅读量的办法。同时通过问卷调查的方式找到大学生们读书的动力及目的，并以此希望学校开展一系列的读书活动。希望大学生们以此办法并抓住学校举办活动的契机提高自己的阅读量，提高自己的思维素养。

通过对调查结果的分析，我们得出以下结论：

1、读书时间相对较短，读书动力不足。

2、课外读物类型以网络小说，漫画等休闲娱乐性质书籍为主。

在所调查的同学中，选择体育、娱乐杂志占了将近六成。娱乐新闻，明星娱乐了你，何尝自己不是被娱乐的呢？这也暴露了当前大学生课外阅读中的一个严重问题，就是质量太低，深度不够。对自己要求太低，生活太散漫。没有目标，迷茫的活着。剩下三成左右的同学表示自己会阅读和专业有关的书籍，如英语辅导书，专业辅导书和老师推荐的书籍，这样可以更快的提升自己的专业能力。其余百分之十的同学则会选择一些自己感兴趣的文学经典阅读，目的为了放松身心，陶冶情操。找到能放松自己的方式，在生活中更加积极的面对困难，有时候在书中也可以解决自己疑惑很久也不能看开的事。

3、阅读习惯各有不同，阅读质量不高。

4、清楚读书的重要性不付诸实践。

通过调查问卷得到的反馈，大多数同学表示读书不仅能帮助自己学到知识，有助于学业，还能提升素养树立正确的人生观价值观，也利于身心放松，拓宽视野。至于如何看待大学生读书问题，多数同学表示应博览群书，提高素养，多读经典图书。但多数同学问卷信息显示，即使他们很清楚读书的重要性，可是很难做到多读书，读好书。究其原因，主观方面是当代大学生的懒惰心理，客观方面在于学校和社会没有做好正确的导向。

招聘人员的唯一标准，在他们看来一个人在大学时代读书的数量和质量能够间接反映一个人的能力水平和道德情操，从这种意义上说，读书不仅是一种娱乐或者获取具体知识的工具，“腹有诗书气自华”也说明了读书对于人生，修养有潜移默化的作用。

其次针对大学生不良阅读倾向问题，要通过开展丰富多彩的阅读活动，推荐好作品，引导大学生转移阅读方向，多读书，读好书，学会欣赏高雅的文学名著，教他们懂得深层次理解和欣赏艺术作品，提高他们的辨析能力、鉴赏水平和审美情趣。必要时候图书馆还可以在借阅制度上加以限制和阅读上进行引导。通过改善大学生的不良阅读倾向，提高其阅读品位，可以进而引导大学生提高人生品位，对于自己的未来有科学、合理的规划。

再次，阅读效果是大学生通过读书活动提高文化素质的关键，指导大学生们把所读的书读好,提高阅读效果，对提高大学生文化素质将起到事半功倍的作用。科学正确的阅读方法直接影响阅读的效益和质量。可以通过等多种方式和手段，有计划地培养大学生良好的阅读习惯，掌握科学的阅读方法。

最后，针对多数同学明明深知读书重要性却不付诸实践的现象，我组同学提出以下建议当代大学生肩负着社会主义现代化建设的重要任务，提高自身素质品质具有重要意义，我们不能忽视阅读对于个人品质提高及知识储备的重要作用，当代大学生肩负着重要的责任，祖国强大，我们生活才会更加安宁幸福美满；也许一个人的的强大不足以改变什么，但当这一个人的强大乘以13亿呢？所以，作为一个大学生，应该了解阅读的重要性并付之行动，好读书，多读书，读好书。

**大学生阅读情况调查报告篇七**

本次调查对象为75名在校大学生。

经过几天的调查实践，我对大学生读书的情况有了进一步的了解，通过对问卷的统计分析、资料整理，我总结出了大学生阅读情况的一系列问题，反映了大学生对待读书的一系列情况。下面是我根据具体的调查项目总结出的结论及调查过程中各种状况的建议。

（1）有接近43.5％的大学生读书时间少于一小时，可见影响大学生读书的最主要原因是课外时间不足。通过此次问卷调查，我发现，虽然大学生的读书倾向比较高，但实际读书率比较低。很显然大学生的空闲时间不足，大部分大学生都忙于备考和各种社团活动。从调查大学生用于课外阅读的时间结果发现，43.5%的学生阅读时间少于一小时，38.7%的大学生阅读时间为1-3小时，9.3%的大学生阅读时间在3小时以上，6.7%的大学生基本不看书。

（2）影响大学生阅读的另一个主要因素是他们对待阅读的态度。81.3%的大学生觉得阅读是非常有必要的，16%的大学生认为阅读无所谓，仅有2.7%的大学生认为阅读纯属浪费时间。

（3）根据调查发现，现在的大学生更倾向于阅读文学类书籍，除此之外娱乐消遣类书籍和科普读物也非常受欢迎，相比，实时纪实类书籍和专业技术类书籍阅读量较低。

（4）得知书籍信息的渠道也是影响大学生阅读情况因素之一。从调查数据可以知道，大学生对书籍选择的原因最多的一项是无意发现随意浏览。也有一部分大学生是通过他人或媒体推荐了解并阅读书籍。因为喜欢一位作者而阅读其创作的书籍的大学生也相对较多。相比，少数人是根据一本书的流行度而选择阅读。

（5）阅读的目的决定了大学生读书的质量。绝大多数大学生比较注重拓展课外知识，以此为目的而阅读的人数占61.3%，其次，休闲娱乐也是大学生较为注重的阅读目的，占53.3%。相比之下，为了顺利通过考试而阅读的人数比较少。

（6）在电子科技发达的今天，人们的阅读方式已经不再拘泥于纸质书，阅读电子书的人数与日俱增。在本次调查结果中发现，43.1%的大学生倾向于手机阅读，6.7%喜欢在电脑上阅读，但书本阅读的人数仍占最大比重：49.3%。

（7）好书让我们受益匪浅，读书越多，书籍就使我们和世界越接近，生活对我们也变得越加光明和有意义。在本次调查问题“您认为读书有何作用”提供的选项中，提升个人文化素养、学到更多知识、和别人交谈时有话题、开阔眼界发散思维和放松身心的百分比相近，说明阅读无论对我们的生活还是学习都有很大的影响和意义。

（8）关于提高大学生阅读素质和质量，绝大多数大学生更希望图书馆和相关协会增强读书宣传力度，开展读书活动，引导大家读书，也有相当多的大学生认为减少课时与学业压力，给同学们充分的课外阅读时间是提高阅读素质和质量的关键。有些大学生持读书是个人的事，任凭大家兴趣的观点。极少数同学比较被动，倾向于老师指导或将读书作为学习任务纳为学分考评的方法。

从上述的调查结果分析表明，大学生阅读呈现以下特点：

阅读态度较端正；阅读方式多种多样；阅读时间较局限；阅读书目种类繁多；选择书籍盲目；阅读目的明确等。

1、我们要坚持每天阅读，要形成一种习惯，形成一种生活方式。只有长期的阅读才能不被社会淘汰。

2、读书要有选择性，要读历经沧桑仍被奉为经典的书籍。书太多了可好书并不多，所以大家要有能够选择好书的能力。经验告诉笔者经典的书籍里的每一句话都值得咀嚼都让你有很长时间的思考，而且你读了几遍都不生厌，每一次阅读都会有新的感受。

3、互联网上的知识很多，可以称为知识的海洋，成本也非常低。可网上的知识垃圾也很多，很多朋友上网的大部分时间不是花在阅读上而是找知识上。网络阅读的干扰度太大使得大家的心不能静下来，影响阅读的效果，阅读纸质书是更好的选择。

4、要端正读书的态度。每一个人要想在知识的山峰上登得越高，眼前展现的景色越壮阔，就要拥有渊博的知识。知识是人类通向进步、文明和发展的唯一途径。书是前人劳动与智慧的结晶.它是我们获取知识的源泉.我们要让自己变得聪明起来，必须多读书，读好书。

5、要采取正确健康的阅读方式，保护好眼睛。不走路看书，不在光线弱的环境下看书，看书时与书保持适当的距离。

通过此次调查，我们不难发现，由于现在的大学生课外生活主要是兼职和上课备考，阅读时间太少。但是他们对阅读的态度是积极的，只是受时间精力和环境等各方面因素的限制，不过我在大学生身上还是看到了通过阅读获取知识的渴望。阅读不仅仅能起到身心放松的效果，更让我们在学习之余，多了一个与心灵对话，与世界沟通的机会。

调查目的:了解我校大学生课外阅读情况，及时发现存在的一些问题，促进大学校园良好读书风气的形成。

调查对象:校本部在校大学生。

调查方式:采用书面问卷形式，在分层的基础上对各年级进行抽样调查。

调查项目:课外阅读的目的、时间长短、阅读场所、书籍类型及其范围、阅读书籍来源。

(一)课外阅读的状况：

本次调查涉及大学生的`整个课外活动，调查结果表明：大学生的课外活动兴趣。

丰富多彩，范围广泛，种类繁多。当代大学生最喜欢的课外活动按次序排列分别为：课外阅读65%、网上冲浪62%、体育活动59%、观看影视58%、玩棋牌25%、其他(2%)。本次调查大学生课外阅读兴趣的范围是书籍、报纸和杂志，调查表明大学生最喜欢的课外活动就是阅读!这说明我校大学生对课外阅读有较高热情，对课外阅读持积极态度。

文学类书籍的阅读者要远多与其他如专业辅导、外语计算机等，达到60.07%，如果在人文类院校，这并不是一个比较高的数字，但在以煤炭专业为主导的矿大，能有这样的结果，已经算是一个不小的进步了(这里缺少纵向比较的数据)，作为文科学生，可以从中获得一些安慰，因为这写数据可以告诉我们这样一个信息我们学校又多了一些人文气息，已经在向真正的综合类院校转变，不必担心一个崇尚学术自由和学术交流的人文学者在这里找不到知音和“敌人”。但是这里又存在了一个问题，就是人们课外阅读的结构是否合理的情况，大学生都对文学特别青睐，而对专业课的学习却不够重视，容易出现对什么都了解除了自己的专业的怪现象。

1小时以内2小时3小时3小时以上合计人数124943416268比例(%)46.2735.0712.695.97100月阅读量情况0本1-2本3-4本4本以上合计组中值人数111348142268比例(%)4.149.6329.8519.42100。

从课外阅读时间和阅读量上，我们可以直接了解到人们对课外阅读的态度及重视程度：

在时间上：46.27%的学生每天花1小时左右的时间作课外阅读，35.07%的学生花2小时，12.69%的学生花3小时，5.97%的学生花3小时以上的时间。所花时间在两小时以内的占总人数的81.34%，超过两小时的仅占18.66%，说明在课外阅读上所花的时间还是偏少。因为大学还是相别于高中的，我们有着很多的课余时间，从时间上看，我校学生对课外阅读的重视程度还是不够的。

在阅读量上：没月不搞课外阅读的仅占4.1%，有49.63%的人每月读1.5本，29.85%的学生每月读3.5本。而每月读4.5本的占了19.42%。从阅读两上暴露的问题则更加明显：每月阅读量在1.5本以内占53.73%，在3.5本以上的仅占49.27%，在业余时间很充裕的大学里出现这重状况，不管怎样也不算是合理。所以虽然矿大的人文气氛有所改善，但总体上还是不够理想，与以文科为主导的学校相比还存在很大的差距。

从表二：大学生课外阅读类型可以看出我校学生的课外阅读兴趣：比较偏爱文学类(60.07%)，外语计算机次之(10.07%)，专业辅导仅9.33%，其他20.52%。

从年级看，大一大学生专业辅导类占课外阅读的3.08%，文学类占61.54%，外语计算机占12.31%;大二：专业辅导1.56%，文学类68.75%，外语计算机类7.81%;大三学生：

课外阅读兴趣，是当代大学生最主要的课外活动兴趣之一，占总人数的65%，这也是大学生作为知识文化群体的主要特征。调查发现，文学书籍(主要是小说)依然是当代大学生课外阅读兴趣中最主要的读物，这与文学自身的特色与优势有关。同时在紧张而又枯燥的专业学习之余，大学生们希望阅读一些高质量的休闲、娱乐类读物，文学类书籍以其思想性和批判性的风格，非常适合大学生的阅读心理(也适合更多的大众)，因此成为了大学生首选的阅读刊物。造成大学生低年级和高年级阅读兴趣差异的主要原因是低年级大学生的理论素养比较差，学术水准较低，专业理想尚未完全形成，没有良好的课外阅读方法，因而对专业性、理论性、学术性的课外读物难以产生兴趣，只能把阅读兴趣主要放在消遣、娱乐性的读物上。

55.97%大学生的阅读目的是为了陶冶情操，80.97%是为了拓展知识，指导实践也占了25.31%，而为了提高考分的仅占3.36%。这说明在课外阅读中，人们的功利意识并不是太强，并不是单纯的为了提高考分，拿到学分，在考试中可以不“挂”，而是上升到一个高度，即为了自身发展，提高自己的素质，全面发展自己，培养自己的人格，也是为了指导自己的学习，使自己的行为更加合理化和科学化。同时，也是为了调节机械的专业学习，获取专业以外的知识，养成合理的习惯，从这一点上，我们就不难理解为什么文学类读物更受大学生的欢迎了。从大学生的阅读动机中我们可以了解到，课外阅读已经成为大学生提高自我修养不可或缺的一部分了，已经成为大学生全面发展自己的最重要的方式，专业学习固然很重要，但是若没有课外阅读的调节和补充，大学生的业余生活也是不可想象的。

(1)当代大学生的兴趣具有广泛性和多样性。

本次调查表明在课外阅读兴趣等方面，当代大学生的阅读兴趣表现出了个性化和多样化，所涉及的范围极其广泛，种类也繁多，虽然在调查中，我们知道的是大学生对文学类读物比较偏爱，但这并不能掩盖阅读的多样化倾向，大学生注重从多方面去发展提高自己，需要从不同的方向入手，才能全面提高自己的修养。

(2)当代大学生的兴趣具有娱乐性和消遣性。

个体兴趣自身具有娱乐性和消遣性的特征，对满足大学生课外业余活动和闲暇生活具有非常重要的意义，也是大学生个性和谐发展和自身社会化不可或缺的途径。例如大学生对文学类课外读物的兴趣，满足了他们认识社会、认识人生、认识生活，并借以抒发和寄托自己的生活理想和表达自己对生活憧憬的美好意愿和情感，这对他们强烈的探索人生、探索生活需要联系在一起。但是，我们也要注意到，大学生对文学类读物的过多重视，而埋头于对他人生活的解读，忽视了自己的现实生活，这也显然不利于大学生个体素质的提高。

(3)当代大学生的兴趣具有社会性和实用性。

兴趣的产生和发展是以需要为基础的，大学生兴趣的选择也是其个人需要和社会需要的反映。从调查得知，文学类、英语计算机类和专业辅导类是大学生最经常阅读的对象，大学生的课外阅读兴趣中对实用性的英语、计算机类课程及专业等读物的关注，符合当前社会的发展现实，这也是社会对人才需求的重要体现。当前社会各行各业对英语、计算机等人才及知识的广泛需要，成为大学生们兴趣发展的有效内驱力，也反映了大学生对自身发展和社会需要关系认识的现实和实用的态度。

**大学生阅读情况调查报告篇八**

阅读，理所应当是当代大学生活不可或缺的重要部分。读书可以让生命保持与年龄无关的向上生长。二十一世纪是知识经济时代，阅读已然成为我们提升自己的重要途径。我个人比较喜欢阅读，从大家名手到小生漫谈，只要是有益的知识，一概来者不拒。随着网络信息的高速发展，电子阅读也成为可供我们选择的重要阅读方式。现在大家对阅读保持一种什么样的态度呢？因此我选了这个一个主题。

通过详细问询和数据分析可以让我们充分了解大学生的课外阅读情况。为了调动同学们的阅读兴趣，方便更好地开展读书主题周活动，对在校大学生进行此次调查。

1.调查对象。

目标人群包含但不仅限于本校。鉴于短时间传播有限且有效对象来源较单一，为使调查报告更有实际价值，以本校全科生为主。

2.资料收集方法。

采用网上问卷和走访问卷相结合的方式，随机向有效对象发放《大学生课外阅读情况调查表》，了解学生自身课外阅读的情况。

3.调查方法。

采用随机取样的调查方法，在调查问卷有效期内随机获取若干满足条件的样本信息，数据统一登记整理。

问卷采用选择判断题型样式，涵盖大学生阅读态度、阅读频率、单次阅读时长、月均阅读量、图书类型、阅读方式、阅读目的等十三项相关内容，以求对大学生阅读情况有一个全面具体的调查。

在搜集整理参与问卷调查的所有数据后，我们对大学生课外阅读情况作出如下分析：

1.人群分析。

通过对大学生课外阅读调查问卷数据的分析，发现参与调查的主要人群为文史类专业大三学生，且多为女性。结合学校实际分析，调查人员接触对象多为师范全科生，且以女性为主，说明此次调查受区域地缘关系影响较大。全科生是国家定向培养的服务于农村小学的全科教师。他们大多热爱教育事业、综合素质高、基础知识宽厚、专业技能扎实、教育教学能力强、能够承担多门学科教学任务。而大二大三是教资备考的关键期。

2.阅读态度。

在受邀的一百位参与者中，有70.83％的大学生认为应博览群书，提高文化素养；有22.92％的大学生认为应在精通专业基础上，阅读部分经典图书；还有6.25％的同学认为只需要读有价值的图书；没有人认为读不读书影响不大。

3.课外阅读频率。

对于课外阅读频率的提问，一百名受邀者给出了不同的回答。有近35.42％的大学生课外阅读每周一到两次；有20.83％的大学生课外阅读每周三次以上；坚持每天阅读的大学生只占到总数的10.42％；与之相反，基本不看书的大学生高达33.33％。

4.单次阅读时长。

对于单次阅读时长的分析，我们得出以下数据：43.75％的大学生单次阅读一小时左右；28.13％的大学生单次阅读时长达两小时以上；还有28.13％的大学生单次阅读时长仅有半小时。

5.月均阅读量。

通过对于月均阅读量数据的分析，我们发现高达62.5％的大学生都能够完成1-2本的月均阅读量，还有3.13％的大学生月均阅读量超过三本书，月均阅读量在两本到三本之间的占9.38％，还有约四分之一的大学生月均阅读量少于一本。

6.阅读类型。

就本次调查结果而言，当代大学生阅读书籍类型更加多元化，这在数据上有一定体现。大部分学生喜欢综合性书籍、实用性书籍，也有部分学生喜欢小说类和休闲类书籍。

7.阅读途径。

大学生课外阅读主要有网络阅读、从图书馆借阅、向别人借阅和自己购买四种情况。分析数据可知，大学生课外阅读最主要途径是从图书馆借阅，占比37.5％，网络阅读紧随其后，占比31.25％，然后是自己购买，占比21.88％，最后是向别人借阅，占比9.38％。

由此可见，图书馆是当代大学生课外阅读书籍获取的第一渠道。

8.阅读目的。

在调查课外阅读情况时，阅读目的的调查是重要的一项。我们可以清楚地看到，扩大知识面、增长见识排在众多大学生阅读目的的第一位，占比90.63％；排在第二位的是满足兴趣爱好，占比78.13％；然后是学习需要和娱乐休闲，分别占比65.63％、56.25％。

9.阅读方式。

在纸质书与电子书的选择中，我们可以看到，有46.88％的大学生阅读电子书多于纸质书，有25％的大学生阅读纸质书多于电子书，有18.75％的大学生两种阅读方式差不多，几乎不读纸质书或者电子书的人微乎极微。

在调查大学生课外阅读情况的同时，我们也对没有课外阅读的大学生进行原因调查，以下是针对大学生不进行课外阅读的详细解读。

通过上述的调查报告，我们可以清楚地看到，当代大学生对阅读的意义和重要性有清楚的认识，但是绝大多数大学生并没有一个良好的阅读习惯。得益于信息时代的快速发展，学习者参与阅读的方式更加多样化，选择知识的类型也更加多元化，这些都为我们的知识获取提供了良好的先决条件。然而多数大学生受制于碎片化的时间管理，反而丧失了追求高效阅读的能力。而且随着短视频、游戏等快餐文化的侵袭，阅读时间进一步受到挤压。

“浮躁的年代里,它像一只末世荒城的鹰,停栖的地方再不如旧,于是出现了一群勇士,却不免沦为苦行僧。”在这个匆忙的世界，我们更应该热爱阅读，敬畏知识，拿起书本去耕耘世俗的荒漠，做个有底线的读书人。

书籍是全世界的营养品，书籍是人类进步的阶梯，书籍是人类知识的传承工具古人说的好：书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。古往今来，无数名人对优秀的书籍推崇备至。毋庸置疑，书，作为人们日常生活中重要的组成部分，在历史的发展进程中，发挥着举足轻重的作用。读书可以增加内涵、陶冶情操、培养心情、成熟性格，更能净化心灵，提升境界。

**大学生阅读情况调查报告篇九**

通过详细问询和数据分析可以让我们充分了解大学生的课外阅读情况。为了调动同学们的阅读兴趣，方便更好地开展读书主题周活动，对在校大学生进行此次调查。

1.调查对象。

目标人群包含但不仅限于本校。鉴于短时间传播有限且有效对象来源较单一，为使调查报告更有实际价值，以本校全科生为主。

2.资料收集方法。

采用网上问卷和走访问卷相结合的方式，随机向有效对象发放《大学生课外阅读情况调查表》，了解学生自身课外阅读的情况。

3.调查方法。

采用随机取样的调查方法，在调查问卷有效期内随机获取若干满足条件的样本信息，数据统一登记整理。

问卷采用选择判断题型样式，涵盖大学生阅读态度、阅读频率、单次阅读时长、月均阅读量、图书类型、阅读方式、阅读目的等十三项相关内容，以求对大学生阅读情况有一个全面具体的调查。

附网上调查问卷页面展示及链接。

在搜集整理参与问卷调查的所有数据后，我们对大学生课外阅读情况作出如下分析：

1.人群分析。

2.阅读态度。

在受邀的一百位参与者中，有70.83％的大学生认为应博览群书，提高文化素养；有22.92％的大学生认为应在精通专业基础上，阅读部分经典图书；还有6.25％的同学认为只需要读有价值的图书；没有人认为读不读书影响不大。

3.课外阅读频率。

对于课外阅读频率的提问，一百名受邀者给出了不同的回答。有近35.42％的大学生课外阅读每周一到两次；有20.83％的大学生课外阅读每周三次以上；坚持每天阅读的大学生只占到总数的10.42％；与之相反，基本不看书的大学生高达33.33％。

4.单次阅读时长。

对于单次阅读时长的分析，我们得出以下数据：43.75％的大学生单次阅读一小时左右；28.13％的大学生单次阅读时长达两小时以上；还有28.13％的大学生单次阅读时长仅有半小时。

5.月均阅读量。

通过对于月均阅读量数据的分析，我们发现高达62.5％的大学生都能够完成1-2本的月均阅读量，还有3.13％的大学生月均阅读量超过三本书，月均阅读量在两本到三本之间的占9.38％，还有约四分之一的大学生月均阅读量少于一本。

6.阅读类型。

就本次调查结果而言，当代大学生阅读书籍类型更加多元化，这在数据上有一定体现。大部分学生喜欢综合性书籍、实用性书籍，也有部分学生喜欢小说类和休闲类书籍。具体见下图分析。

7.阅读途径。

大学生课外阅读主要有网络阅读、从图书馆借阅、向别人借阅和自己购买四种情况。分析数据可知，大学生课外阅读最主要途径是从图书馆借阅，占比37.5％，网络阅读紧随其后，占比31.25％，然后是自己购买，占比21.88％，最后是向别人借阅，占比9.38％。

由此可见，图书馆是当代大学生课外阅读书籍获取的第一渠道。

8.阅读目的。

在调查课外阅读情况时，阅读目的的调查是重要的一项。我们可以清楚地看到，扩大知识面、增长见识排在众多大学生阅读目的的第一位，占比90.63％；排在第二位的是满足兴趣爱好，占比78.13％；然后是学习需要和娱乐休闲，分别占比65.63％、56.25％。

9.阅读方式。

在纸质书与电子书的选择中，我们可以看到，有46.88％的大学生阅读电子书多于纸质书，有25％的大学生阅读纸质书多于电子书，有18.75％的大学生两种阅读方式差不多，几乎不读纸质书或者电子书的人微乎极微。

附：为什么不进行课外阅读？

在调查大学生课外阅读情况的同时，我们也对没有课外阅读的大学生进行原因调查，以下是针对大学生不进行课外阅读的详细解读。

通过上述的调查报告，我们可以清楚地看到，当代大学生对阅读的.意义和重要性有清楚的认识，但是绝大多数大学生并没有一个良好的阅读习惯。得益于信息时代的快速发展，学习者参与阅读的方式更加多样化，选择知识的类型也更加多元化，这些都为我们的知识获取提供了良好的先决条件。然而多数大学生受制于碎片化的时间管理，反而丧失了追求高效阅读的能力。而且随着短视频、游戏等快餐文化的侵袭，阅读时间进一步受到挤压。

**大学生阅读情况调查报告篇十**

阅读，理所应当是当代大学生活不可或缺的重要部分。读书可以让生命保持与年龄无关的向上生长。二十一世纪是知识经济时代，阅读已然成为我们提升自己的重要途径。我个人比较喜欢阅读，从大家名手到小生漫谈，只要是有益的知识，一概来者不拒。随着网络信息的高速发展，电子阅读也成为可供我们选择的重要阅读方式。现在大家对阅读保持一种什么样的态度呢？因此我选了这个一个主题。

通过详细问询和数据分析可以让我们充分了解大学生的课外阅读情况。为了调动同学们的阅读兴趣，方便更好地开展读书主题周活动，对在校大学生进行此次调查。

1.调查对象

目标人群包含但不仅限于本校。鉴于短时间传播有限且有效对象来源较单一，为使调查报告更有实际价值，以本校全科生为主。

2.资料收集方法

采用网上问卷和走访问卷相结合的方式，随机向有效对象发放《大学生课外阅读情况调查表》，了解学生自身课外阅读的情况。

3.调查方法

采用随机取样的调查方法，在调查问卷有效期内随机获取若干满足条件的样本信息，数据统一登记整理。

问卷采用选择判断题型样式，涵盖大学生阅读态度、阅读频率、单次阅读时长、月均阅读量、图书类型、阅读方式、阅读目的等十三项相关内容，以求对大学生阅读情况有一个全面具体的调查。

附网上调查问卷页面展示及链接

在搜集整理参与问卷调查的所有数据后，我们对大学生课外阅读情况作出如下分析：

1.人群分析

2.阅读态度

在受邀的一百位参与者中，有70.83％的大学生认为应博览群书，提高文化素养；有22.92％的大学生认为应在精通专业基础上，阅读部分经典图书；还有6.25％的同学认为只需要读有价值的图书；没有人认为读不读书影响不大。

3.课外阅读频率

对于课外阅读频率的提问，一百名受邀者给出了不同的回答。有近35.42％的大学生课外阅读每周一到两次；有20.83％的大学生课外阅读每周三次以上；坚持每天阅读的大学生只占到总数的10.42％；与之相反，基本不看书的大学生高达33.33％。

4.单次阅读时长

对于单次阅读时长的分析，我们得出以下数据：43.75％的大学生单次阅读一小时左右；28.13％的大学生单次阅读时长达两小时以上；还有28.13％的大学生单次阅读时长仅有半小时。

5.月均阅读量

通过对于月均阅读量数据的分析，我们发现高达62.5％的大学生都能够完成1-2本的月均阅读量，还有3.13％的大学生月均阅读量超过三本书，月均阅读量在两本到三本之间的占9.38％，还有约四分之一的大学生月均阅读量少于一本。

6.阅读类型

就本次调查结果而言，当代大学生阅读书籍类型更加多元化，这在数据上有一定体现。大部分学生喜欢综合性书籍、实用性书籍，也有部分学生喜欢小说类和休闲类书籍。具体见下图分析。

7.阅读途径

大学生课外阅读主要有网络阅读、从图书馆借阅、向别人借阅和自己购买四种情况。分析数据可知，大学生课外阅读最主要途径是从图书馆借阅，占比37.5％，网络阅读紧随其后，占比31.25％，然后是自己购买，占比21.88％，最后是向别人借阅，占比9.38％。

由此可见，图书馆是当代大学生课外阅读书籍获取的第一渠道。

8.阅读目的

在调查课外阅读情况时，阅读目的的调查是重要的一项。我们可以清楚地看到，扩大知识面、增长见识排在众多大学生阅读目的的第一位，占比90.63％；排在第二位的是满足兴趣爱好，占比78.13％；然后是学习需要和娱乐休闲，分别占比65.63％、56.25％。

9.阅读方式

在纸质书与电子书的选择中，我们可以看到，有46.88％的大学生阅读电子书多于纸质书，有25％的大学生阅读纸质书多于电子书，有18.75％的大学生两种阅读方式差不多，几乎不读纸质书或者电子书的人微乎极微。

附：为什么不进行课外阅读？

在调查大学生课外阅读情况的同时，我们也对没有课外阅读的大学生进行原因调查，以下是针对大学生不进行课外阅读的详细解读。

通过上述的调查报告，我们可以清楚地看到，当代大学生对阅读的意义和重要性有清楚的认识，但是绝大多数大学生并没有一个良好的阅读习惯。得益于信息时代的快速发展，学习者参与阅读的方式更加多样化，选择知识的类型也更加多元化，这些都为我们的知识获取提供了良好的先决条件。然而多数大学生受制于碎片化的时间管理，反而丧失了追求高效阅读的能力。而且随着短视频、游戏等快餐文化的侵袭，阅读时间进一步受到挤压。

**大学生阅读情况调查报告篇十一**

美国最近的一份调查显示：历届白宫主人无不嗜书如命，而且大都从学生时代就养成读书的习惯。读书可以开阔学生的视野，增长学生的见识，是学生了解世界、接触社会、促进学生素质的发展的重要途径。众所周知，一个大学生综合素质的提高，仅局限于对课本知识的了解是远远不够的因此要想提高学生的素质，拓展知识面，就应该了解其在课外阅读方面的基本情况，从中发现问题，探索如何解决问题，从而提出合理的建议，有针对性地给予广大同学指导和帮助，努力提高大学生课外阅读的兴趣和质量，引导当代大学生正确合理地进行课外阅读。

针对当代大学生课外阅读情况，我组同学特作此调查，以问卷调查的形式，旨在了解我国大学生课外阅读情况，能够为学校的第二教育贡献一点微薄之力。

调查时间：

20xx年10月22日至20xx年11月1日。

调查地点：

《马克思主义基本原理概论》社会实践论文。

调查对象：

调查方法：

采用书面问卷形式（实发问卷110份，收回107份，有效问卷100份）。

调查目的：

通过调查，分析当今不同年级大学生的课外阅读情况，找出影响大学生课外阅读量多或者少的原因和影响因素，并以此探究出增进大学生提高课外阅读量的办法。同时通过问卷调查的方式找到大学生们读书的动力及目的，并以此希望学校开展一系列的读书活动。希望大学生们以此办法并抓住学校举办活动的契机提高自己的阅读量，提高自己的思维素养。

通过对调查结果的分析，我们得出以下结论：

1、读书时间相对较短，读书动力不足。

2、课外读物类型以网络小说，漫画等休闲娱乐性质书籍为主。

在所调查的同学中，选择体育、娱乐杂志占了将近六成。娱乐新闻，明星娱乐了你，何尝自己不是被娱乐的呢？这也暴露了当前大学生课外阅读中的一个严重问题，就是质量太低，深度不够。对自己要求太低，生活太散漫。没有目标，迷茫的活着。剩下三成左右的同学表示自己会阅读和专业有关的书籍，如英语辅导书，专业辅导书和老师推荐的书籍，这样可以更快的提升自己的专业能力。其余百分之十的同学则会选择一些自己感兴趣的文学经典阅读，目的为了放松身心，陶冶情操。找到能放松自己的方式，在生活中更加积极的面对困难，有时候在书中也可以解决自己疑惑很久也不能看开的事。

3、阅读习惯各有不同，阅读质量不高。

4、清楚读书的重要性不付诸实践。

通过调查问卷得到的反馈，大多数同学表示读书不仅能帮助自己学到知识，有助于学业，还能提升素养树立正确的人生观价值观，也利于身心放松，拓宽视野。至于如何看待大学生读书问题，多数同学表示应博览群书，提高素养，多读经典图书。但多数同学问卷信息显示，即使他们很清楚读书的重要性，可是很难做到多读书，读好书。究其原因，主观方面是当代大学生的懒惰心理，客观方面在于学校和社会没有做好正确的导向。

由于客观条件和个人能力所限，本次调查存在一定得局限性，但仍能在一定程度上反映问题。首先，当代大学生的课外阅读时间偏少毋庸置疑。比尔盖茨曾不止一次强调书籍的重要性；新东方创始人俞敏洪曾经说过：大学时间读书的多少是他最后决定是否录用。

招聘人员的唯一标准，在他们看来一个人在大学时代读书的数量和质量能够间接反映一个人的能力水平和道德情操，从这种意义上说，读书不仅是一种娱乐或者获取具体知识的工具，“腹有诗书气自华”也说明了读书对于人生，修养有潜移默化的作用。

其次针对大学生不良阅读倾向问题，要通过开展丰富多彩的阅读活动，推荐好作品，引导大学生转移阅读方向，多读书，读好书，学会欣赏高雅的文学名著，教他们懂得深层次理解和欣赏艺术作品，提高他们的辨析能力、鉴赏水平和审美情趣。必要时候图书馆还可以在借阅制度上加以限制和阅读上进行引导。通过改善大学生的不良阅读倾向，提高其阅读品位，可以进而引导大学生提高人生品位，对于自己的未来有科学、合理的规划。

再次，阅读效果是大学生通过读书活动提高文化素质的关键，指导大学生们把所读的书读好,提高阅读效果，对提高大学生文化素质将起到事半功倍的作用。科学正确的阅读方法直接影响阅读的效益和质量。可以通过等多种方式和手段，有计划地培养大学生良好的阅读习惯，掌握科学的阅读方法。

最后，针对多数同学明明深知读书重要性却不付诸实践的现象，我组同学提出以下建议当代大学生肩负着社会主义现代化建设的重要任务，提高自身素质品质具有重要意义，我们不能忽视阅读对于个人品质提高及知识储备的重要作用，当代大学生肩负着重要的责任，祖国强大，我们生活才会更加安宁幸福美满；也许一个人的的强大不足以改变什么，但当这一个人的强大乘以13亿呢？所以，作为一个大学生，应该了解阅读的重要性并付之行动，好读书，多读书，读好书。

**大学生阅读情况调查报告篇十二**

4月23日是联合国教科文组织设立的世界读书日。安徽自古就是个散发着浓郁书香的地域。大学是世界上最美丽的`读书场所。针对安徽部分大学生的课外阅读情况，我们选择了安徽师范大学、皖江学院、芜湖职业技术学院、合肥工业大学等大学，采取了随机的问卷调查和访谈。共发放问卷250份，回收有效问卷192份。现根据回收问卷的统计情况作具体分析。

四个选项选“每天”占7.81%，选“经常”占40.10%，选“偶尔”占48.96%，选“从不”占3.12%，甚至“偶尔”比“经常”还多占近10个百分点，表明安徽省大学生的课外阅读状况不容乐观。愿意课外阅读的学生不到被调查人数的一半，能坚持每天课外阅读的学生更是少得可怜，在随机采访中很多学生表示，高中时拼命地想抓住每一分钟去学习，到了大学就放松下来，主观意识的懈怠使得课外阅读被更多其它的休闲式课外活动方式所替代。

安徽省大学生的课外阅读途径首选“图书”，占55.21%，选“期刊”占18.23%，选“报纸”的8.33%，选“视听资料”的占5.21%，选“网络资源”占13.02%。科学技术的进步为我们生活的方方面面提供了便利。以前大学生课外阅读的主要渠道是图书，现在期刊、报纸、视听资料、网络资源也成为大学生课外阅读部分的载体，尤其是随着信息化时代的到来，网络资源、电子书阅读器、mp4等电子产品由于其便捷、信息量大成为大学生的新宠，并在一定程度上影响了传统的纸质阅读方式，但数据显示：图书仍是大学生课外阅读的最爱。

2.3课外阅读的作品题材类别。

选“文学类”占65.10%，选“科幻类”占6.77%，选“新闻类”占14.06%，选“综艺类”占11.98%，选“教辅类”占2.08%。从中我们可以看出，大学生的阅读种类比较广泛，其中“文学”类最受大学生欢迎，对“新闻”、“综艺”类的选择显示大学生与中学生相比其阅读取向的变化。

选“学校阅览室”占34.37%，选“图书馆”占44.79%，选“网络”占12.5%，选“购买”占8.33%，选“订阅”占0%。由此可见学校图书馆与阅览室成为安徽省大学生课外阅读的主要阵地，两者所占比例将近百分之八十。这与大学生没有独立的经济基础及安徽经济欠发达的地域特征有极大的关联性。除图书馆外，“网络”阅读成为大学生的最爱，这也让我们应该警惕当代少部分痞子作家、网络写手所形成的哗众取宠的泡沫文字，不但让学生读而无益，反而迷惑了大学生的正确的选择目光，使其成为迷惘一族。

2.5课外阅读的目的。

安徽省大学生课外阅读的目的选“阅读教学参考，查找文献资料”占31.25%，选“扩大知识面，完善知识结构”占43.75%，选益智休闲，提高修养”占15.10%。选“了解历史社会和国情”的占3.12%，选“娱乐消遣”占6.77%。随着社会竞争的愈加激烈、大学生的就业形势越加严峻，大学生的压力和紧迫感加重，他们亟需加强自己的专业技能与知识水平，故而“扩大知识面，完善知识结构”很正常地成为大学生首选，它与“查找文献资料”构成选项中的四分之三的比例。除此外，提高修养、娱乐休闲也成为大学生课外阅读的目的之一，但比例较小。随着时代的发展，图书的种类不断增多，功能增强，但其拓展知识的功能仍被喜欢课外阅读的大学生放到了第一位，娱乐休闲等居次。

2.6最喜欢的阅读内容。

选“文学”占67.71%，选“历史地理”占10%，选“经济管理”占5.73%，选“艺术”占10%，选“科技”占1.56%，选“语言”占1.04%，选“医药卫生”占1.04%，选“政治法律”、“环境科学”、“外交”、“哲学”、“农林科技”各占0.52%。

由此可见“文学”由于其生动蕴藉、审美冶情仍是当代大学生课外阅读的主旋律。

2.7课外的专业阅读。

选“要进行大量课外专业阅读”占39.06%，选“看情况读一些专业书”占52.08%。选“没必要看课外书看课外专业书”占2.6%，选“其它”占6.25%。可见绝大多数大学生仍赞成课外需进行专业阅读，这与第五题的大学生阅读目的的取向是一致的。

2.8认为课外阅读需要老师的介绍或指点。

对此选题认为“很需要”的占13.54%，“需要”占51.56%，“不需要”占19.27%，认为“无所谓”的占15.62%。大多数大学生希望在课外阅读上得到老师的指点与引导。

2.9对于学校或老师在课外阅读上的帮助满意度。

选“很满意”的占26.56%，“满意”占37.5%，“不满意”占14.58%，“无所谓”占21.35%。我们注意到有近四成消极观点，这意味高校有部分教师在此项工作上的不作为对学生造成的负面影响，同时也显现安徽省高校教师在此项工作上的任重道远。

选“开设文学鉴赏课”占41.14%，“专题讲座”占23.96%，“组织读书报告会”10.41%，“其它建议”占24.48%。数据显示，只要是以学生的健康成长为中心，是基于全力提高大学生的课外阅读实效，任何一种指导形式都会受到大学生欢迎的。

3.1加强图书馆与阅览室的硬件与软件建设，强化其引导与服务大学生课外阅读的职能。

高校图书馆文献资源建设与读者服务是与大学生密切相关的重要工作，高校图书馆文献收藏的质量与数量对大学生在校学习生活将会产生重要影响，图书馆管理理念与水平也直接影响大学生课外阅读的程度与实效。学校要提高图书馆的硬件与软件建设力度，为学生的专业储备、文学素养、审美趣味培育提供必要的物质条件，最大限度的满足学生不同的阅读需求。

3.2充分发挥高校老师的正确引导作用。

大学生在高中课外阅读时或多或少都会得到老师的意识的引导，他们已具备一定的阅读能力，但在图书选择上心智尚不成熟。而大学有较强的自主性学习特点，再加上转型社会对高校的冲击，让很多大学生缺少生活目标，他们对自己的课外阅读选择已然混乱，探究其阅读趣味、阅读视野更是混沌茫然，他们渴盼得到教师及时恰当的地引导，而且大部分大学生对“学校或老师在课外阅读上的帮助”也是认可的。高校教师及图书馆管理人员都应将推荐优秀图书、引导学生科学课外阅读作为一项重要职责通过开设文学鉴赏课、举办专题讲座、组织读书报告会等更多深受大学生欢迎的形式引导大学生的高效的课外阅读。培养科学阅读的大学生就是创造了国家强大的未来，这应成为每一位高校工作者神圣的使命。

社会上人才的需求将激烈的竞争蔓延到平静的大学校园里，努力寻找各种途径提高自身的竞争力已成为时下大学生的共识。丰富的阅读内容可以丰富读者的心灵，培养课外阅读习惯应成为大学校园里的流行风。一个阅读型的社会是有美好未来的社会，一个阅读型的人士也一定是极具成功力的人士，所以扩展自己的阅读范围、培养理性阅读习惯、树立并践行终生阅读的意识将是大学生步入社会后无往而不胜的法宝。

通过这次调查，我们确定了课外阅读的重要性，同时也看清了当前学生课外阅读量严重不足的形势。因此，我们应当采取积极措施，争取改变这一现状。

首先，作为一名大一新生，我们应当从此时就开始培养自己长期进行课外阅读的习惯，例如：规定自己每两周看2本自己喜欢的名家著作或心灵鸡汤或传记回忆录等，并且任选其中自己感触较深的，写下自己的感触，由此形成一个较为长期的阅读习惯，进而对阅读的书籍进行阶段性规划。其次，我们应当注意培养自己读书时的习惯。平时看书时，看到或巧妙、或深刻、或含蓄的句子，我们都可以画下来，在一定的时候，这些句子也许会给你以启示，或许它们会改变你人生的方向。然后，我们应当培养阅读课外书的主动性，而不是只为了完成老师的作业才去阅读课外书籍。最后，我们应当注意课外阅读所获取的知识的应用，遇到难题时，多多思考，说不定在某个瞬间，你就会想起自己曾经在某本书上看到过相关的知识，到那时，问题自然迎刃而解。

通过这次调查，我们也进一步了解到了自己的优缺点，更加懂得了团队中合作精神的重要性。在一开始，我们在选取题目上产生了争议，但经过大家冷静的协商之后，我们确定了一致的意见。而后的调查中，我们进行了明确的分工，迅速而有效率的完成了此次调查。这些经历是我们更加团结，促使我们成为了更好的朋友与搭档，是我们对团队这个词有了更深刻的了解。相信在以后的学习和生活中，这些经历将对我们产生无比重要的作用。

**大学生阅读情况调查报告篇十三**

我们课题组对七年级62名学生的阅读情况进行调查，统计分析结果令人担忧。

存在的问题：

一、农村学生没有养成良好的阅读习惯。很多学生没有阅读兴趣，仅限于上课学习，阅读也只限于教科书。没有很好的阅读内容，没有良好的阅读氛围可以学习。家长忙于生计，对学生的阅读可以说置之不理。学校教育显得很是苍白。虽然我们学校有图书室，可以满足学生阅读的需求，但是学生不愿意参与其中。语文教师突入大量的时间和精力，收效甚微。

二、中学生对课外阅读的投入严重不足。经费上，多数学生在文学书刊方面的消费少得可怜，与他们动辄买几十元一本的教辅资料反差巨大。时间上，绝大多数学生每天的课外阅读不足半小时，而且随着年级的升高阅读时间逐渐减少。兴趣上，多数学生喜欢看《读者》《格言》之类的文摘，还有不少学生挑动漫类、武侠类、流行类等休闲或快餐文学来看。其实，多数学生还是能够认识到阅读的重要性的，知道阅读可以开拓视野，增长见识，尤其对提高语文成绩效果明显，但升学的压力，课业的繁重，严重挤压了他们的课外阅读时间，而一些家长和一些非语文教师为了各自的目的，不主张甚至打压学生课外阅读，严重抑制了他们的阅读激情。因此，学生的阅读最直接的冲动是为了打发时间，舒缓压力;或者有一种投机的心态：想花尽量少的时间去获得最多的收成。

三、阅读的随意性影响了作品的品位。学生阅读的时间不多，进行的写作就更少了;读了，有了点想法或感触，就是懒得动笔。有时，阅读后也做一些摘抄，但坚持不久;能坚持下来的，也是东抄西放，没有明确分类。至于家长或老师，能够和学生一起同读一部作品或一篇文章，然后一起聊一聊受、心得，那更是凤毛麟角。就连我们的教材“课本”，有些同学也是浏览式阅读，相当一部分同学也没有真正用心去读过。

解决的对策：

我们尽可能用疏导式指导学生阅读，提升学生的阅读品位。只有高品位的阅读，才可能对学生产生良好的影响，使他们爱上阅读，形成良好的阅读动力。那么在这里面，教师就要付出艰辛的劳动了。

一、利用课前五分钟引导学生美读。

教师在进入教学内容之前，利用课前五分钟时间，让学生朗读自己找到的美文。学生可以在报刊、杂志、网络上寻找，尤其可以借助网络，方便、快捷，可达到资源共享。当然这些美文必需与课文内容有所关联。朗读完之后，可针对美文的内容让学生谈一下自己的认识。比如喜欢这篇文章的原因，文章对自己有什么启发等。教师对学生的看法可适当进行评价。评价时最好和本节课教学内容结合起来。这项工作必需要有耐心、恒心，坚持下来才有可能取得良好的效果。我在教学何其芳的《秋天》时，就让学生找寻自己喜欢的描写秋天的诗歌，进行课前朗读，并要求学生对找到的诗歌进行简单的评价。学生都能积极响应。我对学生找到的诗歌进行了审查。最终形成了一册描写秋天的诗歌集子，每首诗歌都注明由谁推荐。对学生也是一种震撼，认为自己做的努力终有承认。这对以后的教学帮助很大。

这一教学环节，教师一定要注意这么几个方面的问题：

1、寻找美文的主人呢一定是学生，教师切不可越俎代庖。但是教师一定要提出要求，而不是让学生漫天寻找。

2、美文找到后，教师还要细心的对学生进行辅导。让学生读得流畅、读得有感情。还应该检查学生对所选美文的理解程度。这项工作比较琐碎，但很必要。

3、教师最好每次提前安排好一周的美文寻找内容。给自己和学生留下在足够的时间和选择空间。

二、教师和学生一起参与阅读一些好的书籍，并且进行讨论。

这项活动要求教师和学生一起阅读，进行比赛。利用课外时间进行阅读课活动展示，要求每个学生发言，教师也要对自己的阅读情况进行交流。这样和学生处于平等的地位，有利于提升学生的阅读热情。最好是有所讲评，有所总结，不要虎头蛇尾，草草了事。

三、利用早读时间让学生背诵经典诗歌，提升学生的文学素养。

诗歌，是中华民族灿烂的文化，是需要我们的学生传承的。教师可以利用好早读时间，让学生自由选择自己喜欢的诗歌进行背诵，然后进行朗诵比赛。这个活动我认为很有必要，对于学生的文学素养将会产生很大的影响。这也是语文老师应该做好的一个文化传承的工作。教师应该很学生一起参与，一起努力，让我们的灿烂文化得以流传。这对于学生的写作能力，也是极有帮助作用的。

以上就是针对我们杜陵中学学生的实际情况提出的一点看法，还是需要在日常的教学活动中检验和完善的。我们会在课题研究中不断探索，不断努力，提升自己的教学艺术。

**大学生阅读情况调查报告篇十四**

本次调查采用系统抽样的方法，针对同学们读书的范围、时间、目的、种类、地点、途径以及去图书馆的次数。活动从学院各系各年级各专业中随机抽取60个被调查者，回收率96.7%。经过本小组成员的分析和讨论，其结果如下：

从阅读范围来看，大学生最喜欢阅读的课外书籍按次序排列为：文学类，娱乐类，励志类，专业类，旅游类，科教类，经济类，传记类，医学类，计算机技术，哲学类。

从阅读时间来看，绝大部分大学生缺乏阅读时间。

从阅读目的来看，79.3%的同学是无目的地看书。相比之下，其他如“丰富知识”、“习惯使然”、“老师所迫”等所起的影响作用则要低得多。

调查发现，郭敬明、韩寒、席慕容、安东尼等青春小说作家是大学生最喜欢的作者。

许多女大学生对社会政治、经济、历史、法律、科技等方面的读物兴趣更少，而对活泼、轻松、娱乐性的文学类、生活类、言情类读物甚感兴趣，在科技、军事、体育、历史方面，男生的兴趣显著高于女生。

从阅读地点看，同学们最喜欢在寝室看书，在图书馆和教室各占25%，也有些同学很随意在那都能看。

从阅读途径来看，通过图书馆借阅的占44.8%，自己购买占34.5%。

调查结果表明，我校学生课外阅读时间很少，阅读量很小。这一结果并不因为男女性别差异而产生太大差别。

(一)通过调查，我们发现很多积极的因素。

1、我校大学生的阅读兴趣具有广泛性和多样性。

本次调查表明在课外阅读兴趣等方面，当代大学生的阅读兴趣表现出了个性化和多样化，所涉及的范围极其广泛，种类也繁多，虽然在调查中，我们知道的是大学生对娱乐类和文学类读物比较偏爱，但这并不能掩盖阅读的多样化倾向，大学生注重从多方面去发展提高自己，需要从不同的方向入手，才能全面提高自己的修养。

2、当代大学生的兴趣具有娱乐性和消遣性。

个体兴趣自身具有娱乐性和消遣性的特征，对满足大学生课外业余活动和闲暇生活具有非常重要的意义，也是大学生个性和谐发展和自身社会化不可或缺的途径。例如大学生对文学类课外读物的兴趣，满足了他们认识社会、认识人生、认识生活，并借以抒发和寄托自己的生活理想和表达自己对生活憧憬的美好意愿和情感。

3、当代大学生的兴趣具有社会性和实用性。

兴趣的产生和发展是以需要为基础的，大学生兴趣的选择也是其个人需要和社会需要的反映。从调查得知，专业辅导类是大学生最经常阅读的对象，大学生的课外阅读兴趣中对专业读物的关注，符合当前社会的`发展现实，这也是社会对人才需求的重要体现。也反映了大学生对自身发展和社会需要关系认识的现实和实用的态度。

(二)通过调查，我们也发现了很多不足之处。

1、阅读的时间少。

79.3%的同学每天阅读时间很短，这是远远不够的，毕竟我们在书本上学到的东西是非常有限的，要充实自我，提高自身素质就要多读一些课外书刊杂志。只有多阅读才能了解最新的社会动态和提高自我。

2、阅读目的不明确。

3、经典名著被冷落。

通过和比调查者的谈话，75%的同学都表示不喜欢看古典名著，被调查者中没有一个人全部看完四大名著的。经典名著能流传至今并享有声誉的多为我国民族文化的精髓，从艺术欣赏或思想学习的角度来看都是许多当代的未经历史检验的作品所不能比拟的。经典名著最能提高自身的综合文化素养。

近年来，随着大学课程的增加和课外活动的丰富多彩，通过调查，使我们看到当前我校大学生课外阅读中存在着一些明显的不足，我校学生阅读率普遍偏低，甚至有下降的趋势，这与我们建设和谐校园是不相符合的。

书籍是人类进步的阶梯，读书可以涵养性情，陶冶情操，培养直面人生的心态，形成成熟的性格。在实施素质教育的今天，课外阅读更是提高学生素质的重要途径之一。我们希望能引起学校更为广泛的关注，希望在老师的指导下，改正错误，克服缺点，把课外阅读搞得更好、更全面、更有意义，并能够就调查结果所反映出的一些问题与不足提出好的建议，更好的指导大学生们读好书，好读书!

**大学生阅读情况调查报告篇十五**

前言部分一般要包括调查的内容、目的、方法和对象。例如：

为了使大学生更能够准确认识和理解课外阅读的重要性，并能够合理规划学习时间，我们针对\*\*学院学生课外书阅读情况进行了调查。主要调查内容包括：数量、质量，并针对此调查结果提出分析和解决措施。本次调查采用抽样的调查方式，每个年级抽取学生50名，共发放1150份试卷，回收150份，有效率为100%。

这也就是我们常说的数据统计，一般情况下，关于类似的调查我们都采用人工录入excel的方式完成对问卷数据的统计，制成统计表。

在大学生阅读情况的分析中，我们一定要加入典型的分析部分，也就是说做到重点有突破，在分析中要以收集的数据为依据进行深入分析，以便更好的了解大学生对于课外阅读的态度，掌握其典型的规律，这样才能有说服力。

结论要精练，观点要鲜明，建议要合理。如：

通过调查我们发现当代大学生的阅读兴趣具有广泛性和多样性，所涉及的领域相当广泛，种类繁多，40%的大学生对娱乐类读物比较喜爱，说明大学生注重从多方面发展自己，提高自身的修养。

同时我们也看出大学生的课外阅读具有无目的性。即没有针对性的，存在“泛读”的现象，没有把阅读当作是一种获得新知识的途径，这需要加强对大学生阅读意识的培养。

**大学生阅读情况调查报告篇十六**

了解我校大学生课外阅读情况，及时发现存在的一些问题，促进大学校园良好读书风气的形成。

校本部在校大学生。

采用书面问卷形式，在分层的基础上对各年级进行抽样调查。

课外阅读的目的、时间长短、阅读场所、书籍类型及其范围、阅读书籍来源。

本次调查涉及大学生的整个课外活动，调查结果表明：大学生的课外活动兴趣。

丰富多彩，范围广泛，种类繁多。当代大学生最喜欢的课外活动按次序排列分别为：课外阅读65%、网上冲浪62%、体育活动59%、观看影视58%、玩棋牌25%、其他(2%)。本次调查大学生课外阅读兴趣的范围是书籍、报纸和杂志，调查表明大学生最喜欢的课外活动就是阅读!这说明我校大学生对课外阅读有较高热情，对课外阅读持积极态度。

文学类书籍的阅读者要远多与其他如专业辅导、外语计算机等，达到60.07%，如果在人文类院校，这并不是一个比较高的数字，但在以煤炭专业为主导的矿大，能有这样的结果，已经算是一个不小的进步了(这里缺少纵向比较的数据)，作为文科学生，可以从中获得一些安慰，因为这写数据可以告诉我们这样一个信息――我们学校又多了一些人文气息，已经在向真正的综合类院校转变，不必担心一个崇尚学术自由和学术交流的人文学者在这里找不到知音和“敌人”。但是这里又存在了一个问题，就是人们课外阅读的结构是否合理的情况，大学生都对文学特别青睐，而对专业课的学习却不够重视，容易出现对什么都了解除了自己的专业的怪现象。

从课外阅读时间和阅读量上，我们可以直接了解到人们对课外阅读的态度及重视程度：

在时间上：46.27%的学生每天花1小时左右的时间作课外阅读，35.07%的学生花2小时，12.69%的学生花3小时，5.97%的学生花3小时以上的时间。所花时间在两小时以内的占总人数的81.34%，超过两小时的仅占18.66%，说明在课外阅读上所花的时间还是偏少。因为大学还是相别于高中的，我们有着很多的课余时间，从时间上看，我校学生对课外阅读的重视程度还是不够的。

在阅读量上：没月不搞课外阅读的仅占4.1%，有49.63%的人每月读1.5本，29.85%的学生每月读3.5本。而每月读4.5本的占了19.42%。从阅读两上暴露的问题则更加明显：每月阅读量在1.5本以内占53.73%，在3.5本以上的仅占49.27%，在业余时间很充裕的大学里出现这重状况，不管怎样也不算是合理。所以虽然矿大的人文气氛有所改善，但总体上还是不够理想，与以文科为主导的学校相比还存在很大的差距。

从年级看，大一大学生专业辅导类占课外阅读的3.08%，文学类占61.54%，外语计算机占12.31%;大二：专业辅导1.56%，文学类68.75%，外语计算机类7.81%;大三学生：

课外阅读兴趣，是当代大学生最主要的课外活动兴趣之一，占总人数的65%，这也是大学生作为知识文化群体的主要特征。调查发现，文学书籍(主要是小说)依然是当代大学生课外阅读兴趣中最主要的读物，这与文学自身的特色与优势有关。同时在紧张而又枯燥的专业学习之余，大学生们希望阅读一些高质量的休闲、娱乐类读物，文学类书籍以其思想性和批判性的风格，非常适合大学生的阅读心理(也适合更多的大众)，因此成为了大学生首选的阅读刊物。造成大学生低年级和高年级阅读兴趣差异的主要原因是低年级大学生的理论素养比较差，学术水准较低，专业理想尚未完全形成，没有良好的课外阅读方法，因而对专业性、理论性、学术性的课外读物难以产生兴趣，只能把阅读兴趣主要放在消遣、娱乐性的读物上。

55.97%大学生的阅读目的是为了陶冶情操，80.97%是为了拓展知识，指导实践也占了25.31%，而为了提高考分的仅占3.36%。这说明在课外阅读中，人们的功利意识并不是太强，并不是单纯的为了提高考分，拿到学分，在考试中可以不“挂”，而是上升到一个高度，即为了自身发展，提高自己的素质，全面发展自己，培养自己的人格，也是为了指导自己的学习，使自己的行为更加合理化和科学化。同时，也是为了调节机械的专业学习，获取专业以外的知识，养成合理的习惯，从这一点上，我们就不难理解为什么文学类读物更受大学生的欢迎了。从大学生的阅读动机中我们可以了解到，课外阅读已经成为大学生提高自我修养不可或缺的一部分了，已经成为大学生全面发展自己的最重要的方式，专业学习固然很重要，但是若没有课外阅读的调节和补充，大学生的业余生活也是不可想象的。

(1)当代大学生的兴趣具有广泛性和多样性。

本次调查表明在课外阅读兴趣等方面，当代大学生的阅读兴趣表现出了个性化和多样化，所涉及的范围极其广泛，种类也繁多，虽然在调查中，我们知道的是大学生对文学类读物比较偏爱，但这并不能掩盖阅读的多样化倾向，大学生注重从多方面去发展提高自己，需要从不同的方向入手，才能全面提高自己的修养。

(2)当代大学生的兴趣具有娱乐性和消遣性。

个体兴趣自身具有娱乐性和消遣性的特征，对满足大学生课外业余活动和闲暇生活具有非常重要的意义，也是大学生个性和谐发展和自身社会化不可或缺的途径。例如大学生对文学类课外读物的兴趣，满足了他们认识社会、认识人生、认识生活，并借以抒发和寄托自己的生活理想和表达自己对生活憧憬的美好意愿和情感，这对他们强烈的探索人生、探索生活需要联系在一起。但是，我们也要注意到，大学生对文学类读物的过多重视，而埋头于对他人生活的解读，忽视了自己的现实生活，这也显然不利于大学生个体素质的提高。

(3)当代大学生的兴趣具有社会性和实用性。

兴趣的产生和发展是以需要为基础的，大学生兴趣的选择也是其个人需要和社会需要的反映。从调查得知，文学类、英语计算机类和专业辅导类是大学生最经常阅读的对象，大学生的课外阅读兴趣中对实用性的英语、计算机类课程及专业等读物的关注，符合当前社会的发展现实，这也是社会对人才需求的重要体现。当前社会各行各业对英语、计算机等人才及知识的广泛需要，成为大学生们兴趣发展的有效内驱力，也反映了大学生对自身发展和社会需要关系认识的现实和实用的态度。

**大学生阅读情况调查报告篇十七**

4月23日是联合国教科文组织设立的世界读书日。安徽自古就是个散发着浓郁书香的地域。大学是世界上最美丽的读书场所。针对安徽部分大学生的课外阅读情况，我们选择了安徽师范大学、皖江学院、芜湖职业技术学院、合肥工业大学等大学，采取了随机的问卷调查和访谈。共发放问卷250份，回收有效问卷192份。现根据回收问卷的统计情况作具体分析。

四个选项选“每天”占7.81%，选“经常”占40.10%，选“偶尔”占48.96%，选“从不”占3.12%，甚至“偶尔”比“经常”还多占近10个百分点，表明安徽省大学生的课外阅读状况不容乐观。愿意课外阅读的学生不到被调查人数的一半，能坚持每天课外阅读的学生更是少得可怜，在随机采访中很多学生表示，高中时拼命地想抓住每一分钟去学习，到了大学就放松下来，主观意识的懈怠使得课外阅读被更多其它的休闲式课外活动方式所替代。

安徽省大学生的课外阅读途径首选“图书”，占55.21%，选“期刊”占18.23%，选“报纸”的8.33%，选“视听资料”的占5.21%，选“网络资源”占13.02%。科学技术的进步为我们生活的方方面面提供了便利。以前大学生课外阅读的主要渠道是图书，现在期刊、报纸、视听资料、网络资源也成为大学生课外阅读部分的载体，尤其是随着信息化时代的到来，网络资源、电子书阅读器、mp4等电子产品由于其便捷、信息量大成为大学生的新宠，并在一定程度上影响了传统的纸质阅读方式，但数据显示：图书仍是大学生课外阅读的最爱。

2.3课外阅读的作品题材类别。

选“文学类”占65.10%，选“科幻类”占6.77%，选“新闻类”占14.06%，选“综艺类”占11.98%，选“教辅类”占2.08%。从中我们可以看出，大学生的阅读种类比较广泛，其中“文学”类最受大学生欢迎，对“新闻”、“综艺”类的选择显示大学生与中学生相比其阅读取向的变化。

选“学校阅览室”占34.37%，选“图书馆”占44.79%，选“网络”占12.5%，选“购买”占8.33%，选“订阅”占0%。由此可见学校图书馆与阅览室成为安徽省大学生课外阅读的主要阵地，两者所占比例将近百分之八十。这与大学生没有独立的经济基础及安徽经济欠发达的地域特征有极大的关联性。除图书馆外，“网络”阅读成为大学生的最爱，这也让我们应该警惕当代少部分痞子作家、网络写手所形成的哗众取宠的泡沫文字，不但让学生读而无益，反而迷惑了大学生的正确的选择目光，使其成为迷惘一族。

2.5课外阅读的目的。

安徽省大学生课外阅读的目的选“阅读教学参考，查找文献资料”占31.25%，选“扩大知识面，完善知识结构”占43.75%，选益智休闲，提高修养”占15.10%。选“了解历史社会和国情”的占3.12%，选“娱乐消遣”占6.77%。随着社会竞争的愈加激烈、大学生的就业形势越加严峻，大学生的压力和紧迫感加重，他们亟需加强自己的专业技能与知识水平，故而“扩大知识面，完善知识结构”很正常地成为大学生首选，它与“查找文献资料”构成选项中的四分之三的比例。除此外，提高修养、娱乐休闲也成为大学生课外阅读的目的之一，但比例较小。随着时代的发展，图书的种类不断增多，功能增强，但其拓展知识的功能仍被喜欢课外阅读的大学生放到了第一位，娱乐休闲等居次。

2.6最喜欢的阅读内容。

选“文学”占67.71%，选“历史地理”占10%，选“经济管理”占5.73%，选“艺术”占10%，选“科技”占1.56%，选“语言”占1.04%，选“医药卫生”占1.04%，选“政治法律”、“环境科学”、“外交”、“哲学”、“农林科技”各占0.52%。

由此可见“文学”由于其生动蕴藉、审美冶情仍是当代大学生课外阅读的主旋律。

2.7课外的专业阅读。

选“要进行大量课外专业阅读”占39.06%，选“看情况读一些专业书”占52.08%。选“没必要看课外书看课外专业书”占2.6%，选“其它”占6.25%。可见绝大多数大学生仍赞成课外需进行专业阅读，这与第五题的大学生阅读目的的取向是一致的。

2.8认为课外阅读需要老师的介绍或指点。

对此选题认为“很需要”的占13.54%，“需要”占51.56%，“不需要”占19.27%，认为“无所谓”的占15.62%。大多数大学生希望在课外阅读上得到老师的指点与引导。

2.9对于学校或老师在课外阅读上的帮助满意度。

选“很满意”的占26.56%，“满意”占37.5%，“不满意”占14.58%，“无所谓”占21.35%。我们注意到有近四成消极观点，这意味高校有部分教师在此项工作上的不作为对学生造成的负面影响，同时也显现安徽省高校教师在此项工作上的任重道远。

选“开设文学鉴赏课”占41.14%，“专题讲座”占23.96%，“组织读书报告会”10.41%，“其它建议”占24.48%。数据显示，只要是以学生的健康成长为中心，是基于全力提高大学生的课外阅读实效，任何一种指导形式都会受到大学生欢迎的。

3.1加强图书馆与阅览室的硬件与软件建设，强化其引导与服务大学生课外阅读的职能。

高校图书馆文献资源建设与读者服务是与大学生密切相关的重要工作，高校图书馆文献收藏的质量与数量对大学生在校学习生活将会产生重要影响，图书馆管理理念与水平也直接影响大学生课外阅读的程度与实效。学校要提高图书馆的硬件与软件建设力度，为学生的专业储备、文学素养、审美趣味培育提供必要的物质条件，最大限度的满足学生不同的阅读需求。

3.2充分发挥高校老师的正确引导作用。

大学生在高中课外阅读时或多或少都会得到老师的意识的引导，他们已具备一定的阅读能力，但在图书选择上心智尚不成熟。而大学有较强的自主性学习特点，再加上转型社会对高校的冲击，让很多大学生缺少生活目标，他们对自己的课外阅读选择已然混乱，探究其阅读趣味、阅读视野更是混沌茫然，他们渴盼得到教师及时恰当的地引导，而且大部分大学生对“学校或老师在课外阅读上的帮助”也是认可的。高校教师及图书馆管理人员都应将推荐优秀图书、引导学生科学课外阅读作为一项重要职责通过开设文学鉴赏课、举办专题讲座、组织读书报告会等更多深受大学生欢迎的形式引导大学生的高效的课外阅读。培养科学阅读的大学生就是创造了国家强大的未来，这应成为每一位高校工作者神圣的使命。

社会上人才的需求将激烈的竞争蔓延到平静的大学校园里，努力寻找各种途径提高自身的竞争力已成为时下大学生的共识。丰富的阅读内容可以丰富读者的心灵，培养课外阅读习惯应成为大学校园里的流行风。一个阅读型的社会是有美好未来的社会，一个阅读型的人士也一定是极具成功力的人士，所以扩展自己的阅读范围、培养理性阅读习惯、树立并践行终生阅读的`意识将是大学生步入社会后无往而不胜的法宝。

通过这次调查，我们确定了课外阅读的重要性，同时也看清了当前学生课外阅读量严重不足的形势。因此，我们应当采取积极措施，争取改变这一现状。

首先，作为一名大一新生，我们应当从此时就开始培养自己长期进行课外阅读的习惯，例如：规定自己每两周看2本自己喜欢的名家著作或心灵鸡汤或传记回忆录等，并且任选其中自己感触较深的，写下自己的感触，由此形成一个较为长期的阅读习惯，进而对阅读的书籍进行阶段性规划。其次，我们应当注意培养自己读书时的习惯。平时看书时，看到或巧妙、或深刻、或含蓄的句子，我们都可以画下来，在一定的时候，这些句子也许会给你以启示，或许它们会改变你人生的方向。然后，我们应当培养阅读课外书的主动性，而不是只为了完成老师的作业才去阅读课外书籍。最后，我们应当注意课外阅读所获取的知识的应用，遇到难题时，多多思考，说不定在某个瞬间，你就会想起自己曾经在某本书上看到过相关的知识，到那时，问题自然迎刃而解。

通过这次调查，我们也进一步了解到了自己的优缺点，更加懂得了团队中合作精神的重要性。在一开始，我们在选取题目上产生了争议，但经过大家冷静的协商之后，我们确定了一致的意见。而后的调查中，我们进行了明确的分工，迅速而有效率的完成了此次调查。这些经历是我们更加团结，促使我们成为了更好的朋友与搭档，是我们对团队这个词有了更深刻的了解。相信在以后的学习和生活中，这些经历将对我们产生无比重要的作用。

文档为doc格式。

**大学生阅读情况调查报告篇十八**

名著一般都拥有最广泛的读者。它们不是只风行一二年，而是经久不变的畅销书；名著通俗易懂，名著永不过时，只要你认真阅读，你决不会感到扫兴；名著令人百读不厌，富有教育意义。阅读名著就有如和与名人对话一样。它可以健全我们的人格，陶冶我们的情操，增长我们的见识，开拓我们的视野，启迪我们的智慧，提高我们的语文素养。

现在，我校有国际商学院、经管院、文法院、理工院、信息院、艺术学院、应用技术学院7个学院，对每个学院都进行了调查，涉及到汽车服务、会计、应用化学、国际贸易、电子商务、信息管理、英语、计算机、物流管理、软件工程、化工与制药、旅游管理、金融管理、自动化、室内装潢与设计、市场营销、工商管理多种专业，为了顺应社会的需求，博学多才是其一项基本要求。阅读世界名著可以增加文学常识，也正可以体现你的博学。在网络普及的今天，不少人认为，我们接触信息的机会越多，实际获得的知识却越少。因而，阅读经典名著，成为人们关注的话题。在国外的一些大学，如美国的哥伦比亚大学、芝加哥大学，把人文经典课作为本科生的必修课。过去许多学者，如梁启超、胡适、朱自清、钱穆、张舜徵等人，都十分重视对学生阅读名著的指导因此，不但只有中文专业的才要阅读世界名著，其他专业也必须阅读一定的名著。

希望通过这次调查了解同学们对阅读名著的看法，希望找到激发学生阅读名著兴趣的方法，从而远离消费主义和平庸趣味的污染，让名著的知识与思想能成为每一个人的教养的一部分。

通过调查问卷的方式对北京化工大学北方学院不同专业不同年级的学生进行访问，对第一手的资料进行科学的分析，以了解他们对阅读名著的观念及心理，从而推测出大学生阅读名著的普遍观念。

1、调查对象。以来本校学生为调查总体，从中随机抽取50名学生作为调查的具体对象。

2、调查问卷。问卷各题均采用封闭式设计和半封闭式设计，要求调查对象根据实际情况在各题所列的选择项中选取一项或几项，作为对该题的回答。

3、调查问卷的分发。调查问卷由本人在图书馆、教室等学生经常去的`场所内随机分发，当场回收。回收率为100％。

1、资料审核:。

1)审核方法:现场/事后审核/系统审核。

1)由登录员对调查数据进行登录;2)登录员对所登录数据进行两次审核3、数据分析研究：按照标准进行分析研究4、撰写调查报告：

同学们好：我是本校大四的学生，为更好的了解大学生读名著的情况，准备了这份调查问卷，希望得到您的支持，请根据您的现状填写，谢谢您的合作帮助。

1、您的性别（）a．男b、女。

2、您的年级（）。

a、大一b、大二c、大三d、大四。

3、您的专业xxxxxxx。

4、您来自（）。

a、省会(或直辖市)城市b、地区级城市c、县城d、乡镇。

5、父母教养方式（）。

a．权威型b、专断型c、纵容型d、未参与型e、其他。

6、父亲的文化程度（）。

a、未接受过教育b、小学c、初中d、高中e、大学f、硕士g、博士h、博士后。

7、母亲的文化程度（）。

a、未接受过教育b、小学c、初中d、高中e、大学f、硕士g、博士h、博士后。

8、您最喜欢的课外读物（）。

a、文学类名著书籍b、娱乐消遣类c、应用技术类d、专业用书e、科普读物。

9、您认为当今社会大学生最应该读什么（）。

a、文学名著类b、娱乐消遣类c、应用技术类d、专业书籍e、科普读物。

10、假使考试之前书店有两本书很紧销，但受条件限制你只能买一本，这两本书分别是：第一本关注当今热门现象，你很感兴趣，第二本与考试内容有关指导你考一个好成绩、在这种情况下，你通常回选择（）。

a．第一本b、第二本。

**大学生阅读情况调查报告篇十九**

(2)调查的主要内容：大学生暑假打工市场的.概况及对于在工作中的维权意识方面的内容。

(3)调查的方法：亲身的体会以及实地寻访长沙各大高校的一些学生的工作状况以及感受。

(4)调查后的成果：大学生暑假找工作是非常的艰辛的，只有少数人能找到自己中意的工作，还有的不是认命的到自己不愿去的工作岗位去上班，就是干脆回家。另外，大学生上当受骗的人数也不在少数。在利益的驱动之下，骗局无处不在。大学生暑假打工的市场情景令人堪忧。究其原因，既有国家对大学生暑假打工的市场政策不规范的原因，又有大学生辨别事物的好坏的能力相对欠缺的原因。虽然大学生暑假工作的道路非常的崎岖，但可以相信的是，阳光总早风雨后。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找