# 202\_年高二化学培优补差计划(十五篇)

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2022-07-11

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。高二化学培优...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**高二化学培优补差计划篇一**

三、培训措施：

1.做好学生的思想工作和方法指导，各科任主动了解各班尖子生在各个模块的复习情况和学习的效果，了解他们薄弱的知识点。从而根据学生的思想心态和学习方法进行相应的辅导。同时不断地鼓励，激发他们学习的积极性。

2、平时工作做足做细，在课堂上尖子生提出的问题，要有启发性解答。对于同步的复习内容，要求生稳扎稳打把基础打好，适当的超前但不要太过超前。平时的每一次训练要了解尖子生的成绩和每道题的做题情况。利用课余及坐班时间进行辅导。充分开发他们的智力、拓宽思路，使优生吃的饱、吃的好。

3、根据尖子生的实际情况制定学习方案，每周从各地送来的套题中精选一些题目让他们进行练习，特别训练学生的思维能力及做题的规范性，进行面批面改，及时指出问题和进行方法指导。

四.具体的辅导的内容和计划

1、每周选一套较全面的选择题让学生在30分钟内完成。选3道无机与实验综合题让学生在35分钟内完成，通过选择题的训练加强学生对基础知识的掌握，通过无机和实验综合题让学生将刚复习过的元素知识形成网络化，同时提高学生的文字描述能力

2、每周选一套较全面的选择题让学生在30分钟内完成。选2道无机与实验综合题和2到反应原理的综合题让学生在40分钟内完成。训练学生选择题的做题速度和准确度

3、增加反应原理的综合题训练学生的思维和推理的能力。

4、每周选一套较全面的选择题让学生在30分钟内完成。选实验题、无机题、反应原理题、有机题各一题让让学生在40分钟内完成。题型符合高考的要求，完善的题型训练，让学生的知识网络化更全面，教师要指导学生遇到什么题型用什么方法做答，不断进行做题技巧的指导。

**高二化学培优补差计划篇二**

期末考试已经结束了，对学生来说，取得好成绩就是最重要的事情。结合上个学期化学工作的得失，就培优补差方面的工作我做了以下安排：

一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成化学基本能力。

二、制定目标：

在下个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高严谨性、广泛的应用性等化学能力，成绩稳定在57分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是在基本和应用的考试能力方面。

三、定内容：

培优主要是继续提高学生的化学的严谨性。做题必须做到：

1、看清题目;2、了解解题方法;3、明白解题思路。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握。

四、主要措施：

l、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题;

课外辅导，利用课余时间，例如：午饭后到午觉前这段时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

6、对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

**高二化学培优补差计划篇三**

时间过的好快，已经到了暑期了，预示着新的学期又要快开始了。随着素质教育的深入开展，教育形势趆来趆好，社会对合格人才的要求也趆来趆严格，这就要求我们必须大面积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，培优补差工作就显得非常重要示，根据学校实际，经研究，特制订培优补差工作计划如下：

一、指导思想

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

二、摸清底子，有的放矢

学校要求各班班主任和各任课教师根据上期学生的学习情况，摸清底子，对班上按学生成绩分开类别，以做到对培优补差工作心中有数，为此项工作的开展奠定良好基础。

三、培优工作

1、成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。

对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

2、优良学生的“补差”工作。

因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是非常重要的，为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

1、帮助他们树立自信心。后进生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

3、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

四、坚持不懈关爱后进生

1、多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

2、组织互助小组进行帮助。本学期，学校计划继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。另外，本学期初，学校将组织献爱心

捐助活动，帮助生活上有困难的学生解除后顾之忧，使他们能够全身心地投入到学习中去。

具体要求：

1、培优主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，为一些特别聪明的学生提供专门的学习资源，如文学、奥数、艺术、科技、体育等，以满足他们特殊的发展需要；补差则重在帮助一些学习有困难的学生提供特殊帮助，采取分层、分组的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力。

2、开学初各班制订培优补差计划，确定培优补差的学生名单和辅导时间，并告之于学生及家长。

3、精心准备培优补差的辅导内容，保证每次的辅导质量。同年段老师可以经常交流培优补差心得，共同提高。

4、及时做好培优补差记载本的记录，学校将每月对记载内容做一次检查。

5、期末学校将对培优补差效果做全面检查。

**高二化学培优补差计划篇四**

(一)思想方面的培优补差

1.做好学生的思想工作,经常和学生谈心,关心他们,关爱他们,让学生觉得老师是重视他们的,激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2.定期与学生家长、班主任联系,进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

(二)有效培优补差措施

利用课余时间和第八节课,对各种情况的同学进行辅导、提高,“因材施教、对症下药”,根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下:

1.课上差生板演,中等生订正,优等生解决难题。

2.安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3.课堂练习分成三个层次:第一层“必做题”—基础题,第二层:“选做题”—中等题,第三层“思考题”--拓广题。满足不同层次学生的需要。

4.培优补差过程必须优化备课,功在课前,效在课上,成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习,才能上好课,才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度,紧扣重点、难点、疑点和热点,面向大多数学生,符合学生的认知规律,有利于巩固“双基”,有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度,围绕重点,增加强度,引到学生高度注意,有利于学生学会解答;解答习题要有多角度,一题多解,一题多变,多题一解,扩展思路,培养学生思维的灵活性,培养学生思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度,精选构思巧妙,新颖灵活的典型题,有代表性和针对性的题,练不在数量而在质量,训练要有多样化。

5.每周进行一次测试—“周考”,每月进行一次“月考”,建立学生学习档案。

(四)在培优补差中注意几点

一、不歧视学习有困难的学生,不纵容优秀的学生,一视同仁。首先我做到真诚,做到言出必行;其次做到宽容,即能从差生的角度去分析他们的行为对不对.

二、根据优差生的实际情况制定学习方案,比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习,学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解,已达到循序渐进的目的。

三、经常与家长联系,相互了解学生在家与在校的一些情况,共同促进学生的作业情况,培养学习兴趣,树立对学习的信心。

四、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面,而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

五、对于学生的作业完成情况要及时地检查,并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况,教师应该分清楚是什么原因,大多数是懒惰造成的,有的是其他原因。比如①学生自己不会做.②不敢向同学或老师请教.③不认真,马虎等等。教师一定要找到学生不做作业的真正原因,才能“对症下药”的帮助学生,学生才会感受到老师的关爱,才会努力去学习.

六、不定期地进行所学知识\\方案\'范文\'库搜集整}理}的小测验,对所学知识进行抽测,及时反馈矫正,耐心辅导。

在教学中,本人努力把这项工作制定的措施落到实处,抓好落实,充分发挥各种积极因素,一定要把此项工作做好,争取做出好的成绩。

**高二化学培优补差计划篇五**

一、指导思想：每一个学生的个体差异是不同的，因此培优补差是教学工作中重要的一部分。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，体现因材施教，量力性原则在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差。共同成长、共享快乐。

二、弄清学生情况：做到有重点、有针对性。本学期我所带班级的美术课，根据上期学生的学习情况，要搞清学生学习基础，做到对培优补差工作心中有数。

三、扎实做好培优工作。

1、成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

2、做好学生的“补差”工作有些学生对形体造型能力天生弱势，只有培养了他们的兴趣，使他们喜欢美术课，才能使们他的学习循序渐进，不断提高，从“差”变“优”。

四、采取的措施：

1、帮助学生树立自信心。潜能生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩或不感兴趣，有的是家庭困难学习工具不全，所以，作为老师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的弱项补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，多给孩子们展示的机会学习的效果就会比较好。

3、专项训练。训练中选取潜能生普遍的弱项进行专项训练，训练中让优秀学生发挥帮带作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱潜能生。多鼓励少批评。潜能生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。组织互助小组进行帮助。组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

**高二化学培优补差计划篇六**

为提高我校教育教学工作，全面提高我校学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高，通过培优补差使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶品德，真正使教师动起来，使学生活起来。并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成\"赶、帮、超\"浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用这一目标，特制订培优补差工作计划：

培优补差工作领导小组

组长：校长-----魏建军

副组长：教务主任-----王琛

组员：教务员 教研组长、班主任。

一、工作目标

1、加强对培优补差的常规管理.

2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50%的学生参与到培优补差活动中去。

3、通过培优补差，使90%的学生能认识到学习的重要性。

4、认真做好参加学生的辅导工作和思想教育工作，培优和补差工作每周不少于一次。

二、具体措施

1、各科教师应根据自己学生学科成绩的情况，制定好培优补差计划。

2、各班定期召开学生家长座谈会，交流学生学习、生活情况。学生家长座谈会要求有科任教师参加，并提出对每个学生的看法，及时帮助学生改进学习方法。

3、实行优秀生偏科挂钩辅导制。

针对每个优秀生较弱的学科，由科任教师挂钩辅导，挂钩教师应认真负责，有详细的辅导计划，有具体的措施，有扎实的培训内容，有专门的培训时间，认真落实各项工作，确保挂钩辅导工作卓有成效，

4、学校对优秀生采取优惠照顾的制度。凡列入学校优秀学生行列的，可在择优评先、享受助学金等方面受到优惠。

5、学校对优秀学生采取奖励制度，凡学期成绩优秀者都能得到学校的奖励。

6、学校定期举行成绩提高快的学生学习交流会，交流学习经验和心得，共同提高。

7、举办学科竞赛活动，为优秀生营建一个“你追我赶”的学习氛围。

8、每位科任教师对优秀生的偏科和部分成绩欠佳的学生要加强辅导的针对性，采取切实有力的措施补缺补漏，要特别注意作业的面批、试卷的面改;在作业落实工作上，注意加快作业批改的速度，缩短作业批改的周期，加大训练频率，提高训练效果，粗批细评，突出训练，落实讲评，跟踪到位。

9、教务处应定期对优秀生和部分成绩欠佳的学生进行摸底，了解情况，以便及时调整教学策略。

10、对需要培优辅差的学生实行统一管理，并定期召开各年级的工作会，了解培优补差情况，以便更好地做好这项工作。

11、对学习困难的学生，要从思路上帮助，从方法上指导，帮助他们明确学习目的，端正学习态度，增强学习的信心，尽快提高学习成绩。

12、每位教师每学期做好有关培优辅差的工作，以探索规律，提高水平。

13、教务处分年级对培优补差进行宏观调控，对培训学生进行跟踪管理和对比分析，对负责培训的教师实行责、权、利挂钩管理。

三、具体做法

首先，多接触学生，了解学生，挖掘学生潜能，发现学生闪光点。 说实在话，没有一个老师不喜欢优秀的学生，但是在实际教学中，我们要面向的是全体学生，而且，恰恰是后进生，则更需要老师的关爱和关注。所以，在工作中，要利用课余时间，多接近他们，多与他们谈心，在轻松的氛围中，他们会毫无顾忌的打开心扉，讲述自己的观点和看法。我们在取得了学生信任的同时，许多问题迎刃而解。稳能取胜，急则出乱子。

比如，我们应当计划在课堂教学中设计不同难度的问题，让不同层次的学生都能从回答问题的过程中得到提升，感受成功的乐趣。另外，我还计划在课堂上为学生开辟表现自己能力与特长的平台，鼓励学生大胆参与，并及时予以表扬和肯定，激发学生学习的兴趣。

再次，耐心做好思想工作，充分理解和尊重学生。

1、课堂上有针对性的指导。对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题;对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。课堂上多提问他们，帮助他们弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们的自信心，发现他们的优点和成绩就及时表扬，使他们知道自己是一个有价值的人。

2、对于学习能力相对困难的学生，不鄙视、不歧视。在心理上帮助他们树立自信心。对于学习能力较强的学生，引导他们养成求知、求学的虚心的学习态度。

3、每周至少利用一个课时的时间对学习能力困难的学生进行基础知识的辅导;同时每周也至少利用一个课时的时间对学习能力较强的学生给予他们一定难度的知识后者探究的方面，激发和保持他们的学习积极性。

4、对辅导的学生每两个星期进行一次测评，以此反馈得到学生在这段时期的辅导效果，并为下次辅导找出辅导方面和依据。

5、家长和老师相互配合。再布置家庭作业时，让家长在家里对后进生进行协助辅导，并督促他们按时，认真地完成作业。使其不断的养成良好的学习习惯。老师定期进行家访，掌握他们在家的学习情况和作业情况。使他们时刻提高警惕，端正学习态度。

学生有思想、有感情，对于出现的问题，我们要耐心做好思想工作。我们要信任他们，尊重他们，不能讽刺、挖苦、体罚他们，对他们要平等相待。特别是对待学困生，我更要尊重他们的人格、自尊心、兴趣，更多的肯定他们，给予他们鼓励。多让他们参与集体活动，给他们施展才华的机会，让他们充分体会到自己的价值，以及在班级中的地位。让他们认识到，天生我才必有用，从而树立自信心。

四、考评办法

1 、对此项活动实行量化考评，在学期末进行考评，对完成任务的在考评积分中给予体现。对于表现特别突出的，学校将给予公开表扬和物质奖励。

2 、对于在此项活动中敷衍了事，不认真的学生，在班级会议中给予公开批评，并限期进行改正、提高。

我相信，只要我们付出努力，付出真诚，后进生的转化工作就一定会顺利进行，并取得收获。

**高二化学培优补差计划篇七**

作为一名教师,一个赞许的眼神,一句由衷的赞语,都是如同一场及时的甘露,为受折而焦渴的小苗点燃希望之火,但是这种滋润的甘露是否洒得均匀呢?这就要求我们做好培优辅差工作。教师培优的主要时间应在课堂上，因为培优对象的物理基本功都较好，思考、反应能力也都不错，在上课时，只需稍加点拨，就能看到他们的明显进步，这就对教师提出了要求，针对培优生在课堂上的表现，在课前必须做好各项准备，如，怎样激励学生动脑，学生可能会提出什么样的问题等。教师做到心中有数，才能更好的驾驭一堂课，提高课堂效率。俗话说：“心急吃不了热豆腐”，要想培优取得成效，需要教师长期坚持做好辅导工作，在遇到困难时一定不能半途放弃，细心观察学生的表现，及时调整对学生的培优方案，久而久之，自然会有所收获。在平时教学中我从以下几个方面对优秀生进行培养。

一、量身定制分目标，循序渐进完成总目标。

根据平时教学中的观察，我选了这么一批学生作为我的培优对象：能较好地完成老师布置的各项任务，爱学习肯学习，有想学好物理的想法，但是还不太掌握学好物理的方法。我对这么一批学生树立了一个总目标，那就是成为班上其他学生学习的榜样;然后又根据个性差异、能力高低各自树立了分目标，有针对性的进行辅导，一项一项进行拔尖。例5月的培优分目标如下：培优对象 孙悦 郭洪然 郭旭 崔建森 张骏 胡鹏森这样的分目标学生比较容易达到，每隔一段时间，根据每个学生完成目标的情况都有个学习的侧重点，长期坚持，最终提高学生的各项能力。

二、实行“比、赶、超”，加速学生进步。

通过上一学期的系统学习，这批学生已经养成了良好的学习习惯，老师布置的各项任务无需督促都能做到，但完成质量一般，怎样最大程度的挖掘他们身上的潜力，做到精益求精，就需要教师动动脑筋了。我把这批学生每六人分成一组，每月制定相同的分目标，并要求他们比一比，在一个月之内，看谁完成的好，最令老师满意。小孩子的争强好胜心都是很强的，他们有了竞争对手后，就可以看到，他们课上在比，课下也在比。同时我每天坚持对他们的学习情况进行小结，谁今天做的比较好，谁明天还要继续努力，同

计划完成目标 课上认真听讲，可课下作业按时完成，每天坚持 每天做两道拔高题，并在课上能辅导组内其他成员课上认真听讲，可课下作业按时完成，坚持整理笔记和典型习题时进步最大的学生，我在班上大力表扬，孩子们学习的劲头就更足了，那么完成我所布置的分目标，也就显得容易了。如，一组中的竞争对手，我要求他们俩在平时学习中你追我赶，相互竞争，让他们在这种气氛中加倍努力学习，让他们各方面的能力都能得到锻炼。

三、及时进行经验总结，互相学习共同努力。

每隔一段时间，当学生达到了我所定的分目标，我就将他们集中起来，分别谈谈自己最近一段时间是怎么搞好物理学习的，并展示自己的学习成果，要求他们认真听取别人的学习方法，在制定下一阶段要达到的分目标时，鼓励他们学习其他同学的好办法，并学着做小老师，把自己的方法教给别的同学，从而让他们有学习的成就感。

培优工作不是一天就能见效的，需要教师长期有耐心的坚持下去。课余时间也不能放松对培优生的督促。孩子们都是留守儿童，在校住读，学习几乎靠老师全管，那么每天的课余时间，也应由老师合理安排，做到张弛有度，在保证孩子的玩耍时间的同时，也要监督他们复习当天所学内容，做到时时管，事事管，才是对课堂学习的延续。四、记录培优生辅导过程，不断完善培优方法。

在制定了培优辅导计划后，我坚持每天记载辅导培优生的过程，然后进行反思、总结，这些方法中那些比较有效，还需改进的地方有哪些，等等，然后及时做出调整，以对下一阶段的工作指明方向。

有“优等生”就免不了有“差等生”.众所周知,差生分三种,一种是学习成绩差的,此类差生大多是学习上有障碍,诸如基础差,学习观念淡薄.学习态度不端正,缺乏上进心,学习方法欠缺,一种是纪律差,成绩时好时坏的。有点小聪明的调皮学生,另一种是成绩差,纪律也差的双差生.无论是哪种差生,他们的校园生活都是暗淡的,生活在老师的冷眼.家长的呵斥，同学的戏谑，集体的排斥之中,缺乏应有的关爱.尊重和信任,最终是破罐子破摔,继续差下去,一步步走向错误的人生,浪费了大好的学习时光,老师可惜.家长痛惜。为此,作为一名教师,我们必须想方设法去让他们感受关心和温暖,让他们就会产生一种积极向上的动力.乐于接受教育,使他们由“我是差生”的心理转变到“我并不差”。“我也有好多被老师、同学发现的优点”,从而对自己有信心。

计划完成目标 课上认真听讲，每天坚持整理老师指导的学法和知识点 改掉自己懒散的习惯，课上精力集中。课下按时完成作业课上认真听讲，每天坚持巩固基础知识，整理笔记和典型习题

一、树立自信，激发学习兴趣

首先,帮差生找到自信，善于发现他们身上的闪光点,充分尊重其爱好,因势利导,让差生体验成功。差生虽然毛病较多,但他们身上不是没有优点和长处,只要细心观察也不难发现他们的闪光点。差生在学习上有一定的难度，但他们有他们自己的爱好、特长。作为老师不能只光看学习这一方面,要多发现他们突出的方面,譬如有些成绩差的学生在音乐.体育上却很有天赋。我们要抓住他们的优势进行培养,从而消除他们在学习上的自卑心理,要让他们觉得自己也很棒,引导他们往这些方面发展,但也需要文化知识充实,鼓励他们在发展自己特长的同时也多学点知识,这样学生有了信心,有了兴趣定会有所进步。

二、利用学习合作小组进行以“优”带“差”

根据学习成绩，结合学生性格，尽最大可能进行合理搭配，组成最优化的，实力相当的学习合作小组。这样既可以用群体智慧解决问题，又可以让每一位“差生”都有自己的榜样，有意无意地仿效榜样，达到以优带差的目的。教师要经常有意识地布置一些需要集体合作才能完成的任务，通过研究性学习或质疑探讨等形式，让他们相互启发，进行智慧的碰撞，最终达到提高自己的目的。既可以让“优秀生”主动帮助“差生”，又能让“差生”主动求助于“优秀生”，促使整体水平的提高。

**高二化学培优补差计划篇八**

一、指导思想

教育应“以人为本”，教育的目的和功用首先在于塑造健康向上的人格和性格，其次在于发展智力、智能，培养人才。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，采用“感化──转化──优化”是培优补差工作中强有力的教育手段。实施分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作。在学生中形成\"赶、帮、超\"浓厚的学习氛围，使每个学生都学有所长，学有所用。从而让优生更优，差生不差，共享成功。

二、总体工作目标

为提高我校生物教育教学工作，全面提高各年级学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高，通过培优补差使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶品德，真正使教师动起来，使学生活起来。

三、具体工作目标

加强对培优补差的常规管理.

2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50%的学生参与到培优补差活动中去。

3、通过培优补差，使90%的学生能认识到学习的重要性。

4、认真做好参加学生的辅导工作和思想教育工作，培优和补差工作每周不少于三次。

四、基本实施措施首先制定教师培优补差责任目标，让辅导教师通过培优补差明确目标。

2、辅导教师认真制订各科培优补差工作计划。定培训人、培训内容，培训时间。

3、重点做高考、会考、统一考试等备考的培优补差工作。

4.定期举行成绩提高快的学生学习交流会，交流学习经验和心得，共同提高。

4、定期对培训的学生进行考试和检测，及时了解培训情况。

5、科组长定期对辅导情况实施督查。

五、考评办法对此项活动实行，在学期末，结合期末考试，对培训教师进行量化考评，对完成任务表现特别突出的，给予公开表扬。

2、对于在此项活动中敷衍了事，不认真的教师，在学校会议中给予公开批评，并限期进行改正。

我科要长期坚持下去培优补差的工作，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长，学有所用，不能不学，量性而学这一目标。

**高二化学培优补差计划篇九**

新世纪呼唤新课改，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新数学课堂，就要切实抓好班级的培养补潜工作。

通过测试进一步了解到班上学生的情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，并且更有目的的制定培优补差方案：

第一步深入了解基本情况，学生情况分析：综合素质、学习态度、学习方法。

第二步制订培优补差目标，对于优秀生学习的主要目标放在能力培养和数学素养上(分析、解决问题迁移能力，而学困生的主要目标是放在基础知识掌握和基本能力上。

第三步培优补差基本思路及措施：

一、指导思想

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

二、差生原因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4、环境因素：其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心;有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

三、采取措施

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗?不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手。

1、引导学习困难学生正确认识自我。

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度。

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

3、优化课堂教学的手段。

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、教育他们学会如何学习。

从某种意义上说，学习困难学生的最大困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

5、激发好奇心，引发求知欲。

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量。

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

7、提倡积极鼓励评价。

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

8、给予学生成功的机会。

学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多，容易体验到焦虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使学生在轻松愉快中学习，增加学习兴趣。学习困难学生并非什么都差，他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会，课外开展形式多样的兴趣活动，使他们在享受成功体验后，努力改变他们其他方面的落后状态。

通过补差，使学生掌握该学科的基本知识和基本技能，从而提高学习能力与学习成绩。

**高二化学培优补差计划篇十**

本学期，我主要担任初中八年级9-15班的生物教学工作。本学期的一开始，我就特别关注每个学生的生物的学习状况和发展，通过测验和平时表现，把学生分为三个等级，即优秀生、中等生和后进生。

后进生的转化工作是生物学科培优补差工作的重心，而六个班级的后进生更是一个很大的数字，可想而知生物学科后进生的转化任务是多么艰巨。在如此艰巨的任务面前，我并没有退缩，而是时刻保持一个清醒的头脑，认真审视这些后进生的学习状态。时刻与班主任及其他任课老师保持联系，共同做好后进生的转化工作。

在教学中我对后进生生物学习进行了长期的观察，我就发现：这些后进生的脑子并不笨，而是因为落下的功课太多，才使得听不懂老师讲课。通过和一些后进生的沟通后发现，他们对优异成绩也有积极的渴望，也非常希望自己的名字出现在前几名的名单中，也希望得到家长和老师的表扬，而不是没完没了的训斥。

抓住后进生这个心理，就在课堂上向这些后进生多提一些简单的问题，帮助他们在学习上找回自信，让他们体验到学习成功的喜悦，并进行适时地鼓励和表扬，让他们感受到老师的关怀和学生的帮助。

其实在这些后进生身上也有不少优点：比如班级责任心强，热爱劳动等等。再比如说：他们比别人遭遇过更多的不平和坎坷，因此他们比别人有更多丰富的体验;他们失败的次数很多，他们更能承受挫折。

因此，我经常对后进生说：你就从现在做起，现在正是考验你智慧的时候，为什么不在这个时候给自己一个正面的机会，证明一下自己的实力呢?

通过本期不懈的努力，不少后进生的生物的学习成绩进步还是很大的。班上的平均分大都较上学期期末考试成绩提高了6-8分。同时我又深知，后进生转化工作是一个长期而又漫长的过程，后进生需要老师一点一滴的呵护。

本学期的生物学科的后进生转化情况是6个班共有62人由上学期的不及格变为10人优秀15人良好其余同学全部及格。在新的一年里，我将会一如既往的作好生物培优补差工作。

**高二化学培优补差计划篇十一**

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实新课程改革的实施办法，真正把教育面向每一个学生，面向学生的每一方面，全面提高学生的整体素质，为九年义务教育尽职尽责，努力奋斗，为提高全民族的文化水平贡献光和热。

二、学生基本情况

我所任教的八年级147班学生中，基础较好的，他们基础知识掌握得好，学习认真、学习劲头足，对提高学习成绩有信心，且家庭教育严而有方;另有少部分学生基础差，不肯下功夫，不时得过且过，不愿操心、不肯下力气，学习成绩好坏无所谓，家庭对子女管教措施不得力的同学。针对以上情况，必须加强辅导，使学生在学习成绩等方面有所进步。

三、工作目标

1、加强对培优补差的常规管理.。

2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50%的学生参与到培优补差活动中去。

3、通过培优补差，使90%的学生能认识到学习的重要性。

4、认真做好参加学生的辅导工作和思想教育工作，培优和补差工作每周不少于一次。

四、具体措施

1、充分利用课余时间，主动及时做好辅导工作。早读和晚自习下班要准时到位。

2、认真制订培优补差工作计划。定培训人、培训内容。

3、重视个体差异，针对个别学生知识缺漏下班个别辅导，并注意启发学生思考，不占用自修或课余时间集体讲课。

4、定期对培训的学生进行考试和检测，及时了解培训情况。

5、优秀生的辅导，与学科竞赛结合起来，作业设置与批改落到实处。

五、辅导方式

根据学校的实际和本班学生的具体情况，以及课程设置特点采取下列辅导方式灵活进行：

1、集体辅导?利用辅导课，解决集体存在的问题。

2、个体辅导?利用辅导课或其它空余时间解决作业中的问题。

3、课堂辅导?授课间隙有目标、有意识地解决当时的问题。

4、上门辅导?利用家访或节假日进行重点了解。

六、辅导设计

培优生促中等生

辅导对象

谷雪琴、侯昌相、谭柳、吴济宏、骆明垚、

谢英琦、谷娜、侯琴、李晓倩

辅导方式

作业设置上加大难度，答题时求速度与质量，多补充课外内容，培养他们充分利用课外资源及网络资源自学的能力。还通过他们的示范作用带动中间生的学习积极性的培养。

辅导内容

解题技巧与速度，阅读与写作能力培养

辅导目标

提高对问题的分析理解能力与敏锐度，对知识点做知道所以然，引导培养利用多种资源自学的自觉性与能力，写作再求质量的同时求速度。

补差

辅导对象

李锐、陈敏、任伟、向发、黄海森、黄明凤、田燕群

辅导方式

作业设置上降低难度，注重课本基础知识的掌握;通过多记忆促进对基础知识的理解，把培养他们的学习兴趣做为重点工作;答题时求质量，多设计学语文的机会，通过优生的示范作用带动积极性。

辅导内容

课本基础知识的掌握与落实，名篇的背诵;日记和周记的写作与积累。

辅导目标

找回学语文的自信，培养良好的学习习惯，通过传帮带提高学习自觉性。

辅导过程

辅导后记

**高二化学培优补差计划篇十二**

新世纪呼唤新课改，当前，地理教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新数学课堂，就要切实抓好班级的培养补潜工作。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”—拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、优化备课，向课堂40分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”做好培优补潜工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证培优补差的效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，引导学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、专研教材、讲究教法，认真上好每一节课，上复习课时，把知识进行比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、难点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。

3、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

许多优生成绩发挥不稳定，时好时坏，关键还是基础知识掌握不牢固。

根据上述情况，本学期计划做好以下工作：

1、在上学期的基础上继续坚持进行每周一次的“思维训练”，让学有余力的学生提高自己的思维水平。

2、课堂教学中，鼓励优等学生自主探索、自我尝试，使他们的创造思维能力得到不断增强。

3、作业练习既要面向全体学生的，又要兼顾提优补差。对于书本、随堂练习、一课一练等作业，可分层要求。如\*号题，有些学生要做，有些学生不要做。有些要求用一种方法就够了，有些学生要求用多种方法解答。

4、鼓励学生在爸爸妈妈的支持下，另行自我发展。

**高二化学培优补差计划篇十三**

一、本班情况分析

六年级二班共有学生40人，其中男生18人，女生22人。结合上学期年级期末成绩，大部分学生能独立的学习，认真地完成作业，还有少数学生学习积极性不高，不能按时完成作业。在平时的课堂教学中，让优秀生带动中等生，另外，教师要对待优生加强辅导，使中等生转化为优秀生，提高学生的及格率和优秀率。

二、存在问题分析

差生在学习上总的特点是智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意识，遇到较难的题便等老师的答案等。具体表现如下：

1、 上课精神不集中。

2、 练习、作业书写不规范，连简单的符号和数字也写不好。

3、 平时不认真审题，读不懂题目的要求。

4、 缴交作业不按时或作业没完成。

5、基础知识不扎实。

6、答题速度缓慢。

三、思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

四、培优补差措施。

利用课余时间，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题” --拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优补差。

5、每周进行简单测评，了解学生情况，建立学生学习档案。

五、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

4、要讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

总之，我不但要在学习上关心后进生，还要在生活上关心每一个后进生的成长，使每个后进生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

**高二化学培优补差计划篇十四**

为了全面提高本班学生学习的主动性和用心性，实行以点带面，全面提高。透过培优补差使学生转变观念，认真对待学习，发展智力，陶冶情操，真正做到教师动起来，学生活跃起来。并且长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气。克服自卑的心里。在学生中构成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣，使每个学生学有所长，学有所用。因此，特制订本班数学培优补差工作计划。

一、工作目标

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

2、透过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。

3、认真挑选好培优补差的对象。

4、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

二、具体资料

1、培优资料：思维潜力方面的训练。

2、补差资料：数学课本资料

三、培优补差对象和形式

对象：本班优等生和后进生

形式：

1、利用课堂时间相机辅导

2、利用下午放学后时间

3、老师、家长相配合

四、具体措施

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮忙后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧到达更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四午休活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握个性差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习资料，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习状况和作业状况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

五、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些状况，共同促进学生的作业状况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

3、对于学生的作业完成状况要及时地检查，并做出评价。

4、根据优差生的实际状况制定学习方案，比如优秀生能够给他们必须难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已到达循序渐进的目的。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题状况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习用心性，提高优生率。

总之，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

**高二化学培优补差计划篇十五**

一、指导思想:每一个学生的个体差异是不同的，因此培优助困是教学工作中重要的一部分。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，体现因材施教，量力性原则在班级中挖掘学生的个体差异，做好培优助困工作，从而让优生更优，差生不差。共同成长、共享快乐。

二、弄清学生情况，做到有重点、有针对性。本学期我所带三,六年级共十五个班级的美术课，根据上期学生的学习情况，要搞清学生学习基础，做到对培优补差工作心中有数，

三、扎实做好培优工作。

1、成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

2、做好学生的“助困”工作有些学生对形体造型能力天生弱

势，只有培养了他们的兴趣，使他们喜欢美术课，才能使们他的学习循序渐进，不断提高，从“困”变“优”。

四、采取的措施:

1、帮助学生树立自信心。潜能生形成的原因是多种多样的，有

的是一时的贪玩或不感兴趣，有的是家庭困难学习工具不全，所以，作为老师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的弱项补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，多给孩子们展示的机会学习的效果就会比较好。

3、专项训练。训练中选取潜能生普遍的弱项进行专项训练，训练中让优秀学生发挥帮带作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱潜能生。多鼓励少批评。潜能生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。组织互助小组进行帮助。组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找