# 最新创作美丽的轴对称图形(4篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-04-22

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。创作美丽的轴对称图形篇一《轴...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**创作美丽的轴对称图形篇一**

《轴对称图形》是义务教育课程标准实验教科书数学(人教版)二年级上册第五单元第二课时的内容，教材主要借助生活中的实例和学生操作活动判断哪些物体是对称的，找出对称轴，并初步地，直观地了解轴对称图形的性质.

本节课的教学目标是:1.使学生初步认识轴对称图形，知道轴对称图形的含义.2，能够找出轴对称图形的对称轴.3，能将轴对称图形的知识用到实践中去，培养学生运用知识的能力.

教学重点:使学生知道轴对称图形的含义，并了解轴对称图形的特征.

教学难点:1，了解轴对称图形的特征;2，找出轴对称图形的对称轴.

整节课，我根据教材和学生认知特点，设计了五个大的活动.让学生在活动中体验对称，感悟对称，理解对称，并且在欣赏的活动中体验对称美.

第一个活动是让学生在情境中初步感知对称.让学生欣赏蜻蜓，蝴蝶，脸谱这基辅图.并动画演示对称，初步对称.

第二个活动，设计的是动手剪剪，在剪一剪中体验对称图形的特点，对对称，对称图形有一个直观的了解，并知道所剪出的对称图形的折痕就是它的对称轴.

第三个活动，在学生了解了对称及对称图形后，让学生跟着图片一起欣赏各种对称物体，图形.把生活中的数学知识:对称及对称图形在课堂上进行抽象，概括后，又回到现实生活，让学生用数学的眼光去判断生活中的对称，培养学生用数学的眼光看生活中的数学，同时，进行了美的熏陶.

第四个活动是让学生动手画一画对称轴，进一步理解对称及对称图形的特点，接着，出示正方形，长方形，和五角星，让学生找对称轴，由于可找很多条对称轴，让学生感悟到同一个物体有不同的对称轴，感觉到对称的奥妙.

第五个活动， 设计的是让学生\"找一找\"，在各种图形事物中找一找那些是对称图形，那些不是对称图形 在找的同时，感悟到对称图形的特点，同时让学生感受到生活中到处都有对称，到处都有对称的事物.

第六个活动，是对学生学习的课外延伸，让学生根据给出的半边图案画出另一半，成为一个完整的对称图形，充分调动学生的积极性，发挥他们的想象力.

**创作美丽的轴对称图形篇二**

1、说课内容：

九年义务教育人教版课标实验教材《数学》第三册第五单元第二小节p68页《美丽的轴对称图形》。

2、教材的编写意图：

教材在编排上，按照知识引入——概念教学——知识应用的顺序逐步展开的，体现了知识的形成过程。教材借助于生活中的实例和学生的操作活动如观察、剪一剪、画一画等，帮助学生发展空间观念，层次分明，循序渐进地指导学生认识自然界和日常生活中具有轴对称性质的事物，使学生进一步认识前面所学的平面图形的本质特征，了解对称在生活中的应用性，体验生活中的数学美，并学会欣赏数学美。

3、教学目的：根据课标的要求和教材的特点，结合二年级学生的实际水平，本节课可确定如下教学目标：

1、使学生初步认识轴对称图形，知道轴对称图形的含义。

2、能够找出轴对称图形的对称轴。

3、能将轴对称图形的知识用到实践中去，培养学生运用知识的能力。

教学重点：使学生知道轴对称图形的含义，并了解轴对称图形的特征。

教学难点：1、了解轴对称图形的特征；2、找出轴对称图形的对称轴。

整节课，我根据教材和学生认知特点，设计了五个大的活动。让学生在活动中体验对称、感悟对称、理解对称、并且在欣赏的活动中体验对称美。

第一个活动是让学生在情境中初步感知对称。让学生欣赏蜻蜓、蝴蝶、脸谱等常见的对称图形。并动画演示对称，初步对称。

第二个活动，设计的是动手折一折，在折一折中体验对称图形的特点，对对称、对称图形有一个直观的了解，并知道对称图形的折痕就是它的对称轴。

第三个活动，在学生了解了对称及对称图形后，让学生跟着图片一起欣赏各种对称物体、图形。把生活中的数学知识：对称及对称图形在课堂上进行抽象、概括后，又回到现实生活，让学生用数学的眼光去判断生活中的对称，培养学生用数学的眼光看生活中的数学，同时，进行了美的熏陶。

第四个活动, 设计的是让学生“找一找”、“画一 画”，在各种图形事物中找一找那些是对称图形，那些不是对称图形？在找的同时，感悟到对称图形的特点，同时让学生感受到生活中到处都有对称，到处都有对称的事物。同时画出对称轴。

第五个活动，是让学生动手画一画对称轴，进一步理解对称及对称图形的特点，接着，出示正方形、长方形、和圆，让学生找对称轴,由于可找很多条对称轴，让学生感悟到同一个物体有不同的对称轴，感觉到对称的奥妙。

本课遵循了概念教学的规律，指导学生观察、操作、引导概括，获取新知；引导学生运用自主、合作、探究的三维学习方式进行探究性学习。教学中创设操作、实验、探究的机会，把学习过程中学生的发现、探究、研究活动凸显出来，使学习过程更多的成为学生提出问题、分析问题、解决问题的过程，让学生在开放性的自主活动中求发展。在教学过程中让学生动口、动手、动眼、动脑为主的学习方法，使学生学有兴趣、学有所获。

课堂教学是学生数学知识的获得、技能技巧的形成、智力、能力的\'发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地规划，遵循目标性、整体性、启发性、主体性等一系列原则进行教学设计。设计了五个主要的教学程序是：（一）引趣激情，导入新课。（二）指导观察，认识特点。（三）综合练习，加深认识。（四）拓展知识，发展思维。

第一个困惑：关于对称轴是用虚线还是实线？

关于这个问题，大家争论比较大，本册教材上是用虚线，而到了高段，两种线都可以。于是我请教了几个在小数教学方面比较有影响的论坛上的朋友，想听听大家对这个问题的看法。大家意见并不统一，但都认为对称轴不是真实的线，是人们为了方便找出对称点以便作出图形虚拟的，而初中八年级的教科书上也是以虚线的形式出现的。当然，论坛上的交流不能作为教学的依据，但也是一种思路的启示。我个人还是比较倾向于虚线，因此在教学时还是以教材为准，认为是虚线。

第二个困惑的是，人民币中的一元硬币，是不是对称图形？

这个争论也比较大，我在这节课上正好没碰到，但在练习和检测中还是碰到了。如果只看外形，它是一个标准的圆，那么它就是对称图形，但若看里面的图案，则又不对称了。很困惑，请各位同事指点！

**创作美丽的轴对称图形篇三**

尊敬的各位评委、老师：

大家好，我说课的内容是冀教版《数学》第九册第一单元中的第一课——《美丽的轴对称图形》。我将从以下几方面为大家说课。

这一课时的内容是让学生认识轴对称图形，理解“轴对称图形”“对称轴”等概念，并且能判断哪些平面图形是轴对称图形，找出它们的对称轴。这是我对教材的分析，学生情况分析。根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知心理特征，我制定如下教学目标：（知识与能力——使学生认识轴对称徒刑，了解对称轴，培养学生探究和应用知识的能力。过程与方法——采用小组合作、动手验证等学习方法，使学生经历认知过程。情感态度价值观——培养学生的审美情趣，想象力。）根据教学目标，我确定了本课的教学重点为认识轴对称图形及对称轴。教学难点为能辨别哪些平面图形是轴对称图形，并能找出对称轴。

为了更好地实现教学目标，突出重点，突破难点，我确定本课在多媒体环境下进行教学。下面我重点说说本课的教学流程及媒体应用效果。

在引入环节，学生凭空想象，难以很快感知对称的特征，进入到学习状态。所以伴随优美的音乐，一幅幅大自然中的漂亮图片展示在学生眼前。观察后，学生回答教师的问题——“这些事物的共同特点是对称”。随后借助枫叶、蝴蝶平面图的动态演示，学生初步感知了对称的内涵 ——左右两侧完全重合。在语文课上经常看到老师进行思想教育，数学课上这种情感目标往往被忽略。因此，借助课件出示由中国劳动人民创造的具有对称美的事物的图片，给学生带来视觉上的震撼和冲击，进而触动学生的内心。在看到这组图片时，学生的自豪感溢于言表，爱国情激荡心胸。在学生情绪高昂之际，教师一句“让我们也来创造一些美丽的对称图形吧！”将大家带到下一个教学环节中。

新授环节，考虑到抽象的概念教学，枯燥无趣，学生很难深入理解。我就把美术课中的手工剪纸和多媒体课件演示结合起来，突出概念的本质特征，化抽象为具体，缩短了认知过程。活动前，我们先交流创作对称图形的方法，然后学生通过自己动脑、动手，各有创意地剪出了不同的图案。就在剪纸“玩” 和课件演示的过程中，学生认识了对称轴，并概括出轴对称图形的概念。随着学习的不断深入，我引导学生以学生小组合作、动手验证、辨别争论等学习方法突破难点。利用多媒体课件，出示学过的平面图形名称，让学生在头脑想象每种图形的形状、特征等，大胆猜测哪些属于轴对称图形。此环节设计意图在于培养学生的空间想象力。猜测只有通过理论的推理或实验的证明才能加以证实其正确性。随后，每个学习小组的学生利用学具验证猜测。交流时，通过课件的直观演示，学生对属于轴对称的那些图形在头脑中划分出清晰的范围。在学生探究这些平面图形的对称轴数目时，利用课件演示这些平面图形的对称轴数目，避免了实物对折不清晰的弊端，使学生一目了然地观察到每种平面图形的对称轴数目，多媒体课件充分发挥了其工具性。

练习环节中，常规教学存在练习形式单一、训练容量不大、难以把握交流时间等弊端。运用多媒体技术，能在较短的时间内给学生提供更多的习题，增加训练密度，减少无效时间。因此，我利用课件出示各个国家的国旗、交通标志，再次让学生感受到轴对称图形在生活中的广泛应用。然后，巧妙利用多媒体课件的优势，让学生猜只出示一半的国内外著名的标志，。使学生在玩中学，学中玩。在学生意犹未尽之时，课件出示汉字、英文字母，让学生继续寻找轴对称图形。这个过程中，师生共同品味中国文字的对称美；共同感受由对称字母组成的单词“math”（数学）带给我们的神奇，做到知识性、技能性、思想性和艺术性溶为一体。

在提高环节中，我让学生在由4个小正方形组成的l形图中添上一个小正方形组成一个轴对称图形，发散学生的思维，培养创新能力。黑格尔曾说过“审美带有令人解放的性质”。一切事物倘能与美相接便立即会焕发出动人的光彩，引得主体跃跃欲试，产生追求的强烈愿望，这正是美的神奇力量之所在。因此在结尾环节，我利用视频，学生欣赏舞蹈《千手观音》。在形象直观的影像面前，学生感悟对称的美及不对称的美，体会正是有了对称的美和不对称的美，这个世界才变得完美。至此，学生的认识得到提高、升华！

以下是我的教学反思，我的说课到此结束，谢谢大家！

**创作美丽的轴对称图形篇四**

1，使学生初步认识轴对称图形，知道轴对称图形的含义.

2，能够找出轴对称图形的对称轴.

3，能将轴对称图形的知识用到实践中去，培养学生运用知识的能力.

使学生知道轴对称图形的含义，并了解轴对称图形的特征.

1，了解轴对称图形的特征;

2，找出轴对称图形的对称轴.

对称图形的课件:剪刀，尺子，纸，

一，创设情境，引入新知.

师:听说同学们都喜欢画画，老师为你们准备了几幅画，和我们一起来观察，认识一下.

出示课件

生:回答(蜻蜓，树叶，蝴蝶，脸谱)

师:谁能说说这四幅图有什么相同的地方吗 如果我们把每幅画对折起来会出现什么样的情况呢

二，探究新知.

1，用课件演示，帮助学生理解对称图形.

师:它们的左边和右边是不是一样呀

生:回答

师:小结.我们把这种对折后左边和右边完全重合的图形叫做对称图形.

师:板书:对称

师:大家分小组讨论一下，我们教室里面有哪些图形是对称的呢

生:分小组讨论

师:哪位同学来说一说

生:回答

师:同学们回答的真好，其实对称的东西有很多，比如我们的衣服，镜子，剪子，人等.

2，教师展示自己手剪的对称图形的作品.

3，学生动手操作，剪出对称图形

a小朋友想不想也得到一个这么美丽的对称图形呢

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找