# 最新小班数学公开课教案有趣的数字 小班数学公开课教案(实用9篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-05-14

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。小班数学公开课教案有趣的数字篇一1、初步了解使用体重仪和量身高...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**小班数学公开课教案有趣的数字篇一**

1、初步了解使用体重仪和量身高的仪器。

2、尝试量身高称体重，在活动中，感受帮助别人体检的乐趣。

体重仪（带有量身高的仪器）一台

一、回忆以往经验，感知体检的项目。

1、教师：大家想想，我们保健室的老师给你们体检的时候，会检查哪些项目呢？

2、幼儿回忆以往经验并回答，

教师从幼儿的回答中提取出量体重和测身高两个方面。

二、探索正确使用体检的仪器。

1。出示体检用的仪器这是什么？它们是用来做什么的呢？谁会用它呢？

2。请个别幼儿上来尝试演示使用量体重和测身高的仪器

3。幼儿讨论正确的使用方法。

三、尝试帮助同伴称体重、量身高。

1。我们今天要称体重、量身高，请大家一起来帮忙，我们应该怎么看测量的结果呢？

2。幼儿自由述说自己的经验，知道要看仪器上面的刻度。

教师：我们测身高时应该怎样站呢？

3。大家共同测量身高和体重。

四、请小朋友记录下自己的测量结果，回家告诉爸爸妈妈。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

**小班数学公开课教案有趣的数字篇二**

活动目标：

1．将相同的物体接在一起，知道两边都可以接。

2．能观察、比较出相同的颜色、形状、大小。

3．愿意参加操作活动，并用语言表达自己的操作过程和结果。

活动准备：

小房子图片(3张),小动物图片(小兔子、小熊、小猫)，幼儿操作卡片。

活动过程：

1．故事的方式，引出课题。

评析：用故事导入的形式，设置问题，去帮小动物来铺路引起幼儿铺路的兴趣，为整个活动的\'有序开展奠定了基础。

2．启发幼儿观察小路，并发现其中的排列规律。

（1）出示接龙卡：小兔铺路用的砖头上有什么图形？每块砖上面图形的颜色一样吗？

（3）教师小结：原来小兔铺的路是按照一样颜色和一样颜色手拉手的。

评析：这一环节教师以合作者的身份与幼儿共同活动,通过教师的操作，让幼儿来发现其图形接龙的规律知道相同颜色的图形接在一起。

3．帮小熊铺路。

（1）小熊已经铺了几块砖，接下来不知道怎么铺了，我们一起来帮助它吧。

评析:这一环节主要是为了满足幼儿在活动中产生的好奇心，进一步激发他们的探索欲望。在活动中先让幼儿来观察图形的接龙规律，从而发现小图形和小图形手拉手，大图形和大图形手拉手的接龙规律，并让幼儿来接着往下铺。

4.幼儿操作，帮助小猫回家。

（1）还有小猫回家的路没有铺好，让我们快一点帮它来铺好。

（2）出示所有的接龙卡引导幼儿观察上面的图形。

先取一张接龙卡看看上面有什么图形，在其他接龙卡上找到和他一样的图形，把两个相同的图形接在一起。

评析:这一环节老师充分的放手，让幼儿自由的铺路，但是在放手的同时又有一定的控制，如让幼儿找一找砖上面的图形，主要是为后面的接龙作好准备。

5.讲评。

小猫还没找到回家的路可着急了，谁愿意帮他铺好？你是怎么铺的，谁会接下去铺？为什么这样铺？后面不能拉手时可以怎么办？引导幼儿知道接龙卡后面接不下去时可以在前面接。

6.结束。

三个小动物的路都铺好了，他们说谢谢你们，请你们到他们家去玩，我们一起去吧。

**小班数学公开课教案有趣的数字篇三**

设计意图：

小班幼儿接触并认识了数字，初步懂得数的实际意义。本活动旨在通过按数捡蛋、数蛋、玩“偷蛋”、帮鸡妈妈数蛋等游戏形式，让幼儿乐于参与集体活动，在游戏中体验数学活动的乐趣，并能排除大小、颜色、排列形式等因素的干扰，学会手口一致有序地点数，不漏数，说出总数。

点评：教师的选材和设计思路好。《指南》指出：幼儿对基数意义的理解是从他们的数数实践中逐步发展起来的。正是数数，特勋是数数的动作以及对动作的反思起到了一座桥梁的作用——帮助幼儿在具体的实物和抽象的数概念之间建立起联系。

活动目标：

1．乐意参与集体活动，在游戏中本验数学活动的乐趣。

2．学会手口一致有序地点数5以内的数量物，并说出总数。

3．培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4．引发幼儿学习图形的兴趣。

点评：老师拟定的巨标较恰当，把“乐意参与集体活动，在游戏中体验数学活动的乐趣”作为本次活动的重要目标。数学较为抽象。小班幼儿学习数学需要老师创设游戏的情景，幼儿在游戏中体验到数学活动的乐趣，才能激发其学习数学的兴趣，乐意参与集体活动。

活动准备：

1．知识经验：幼儿认识了数字1—5，幼儿有初步的点数经验。

2．物质材料：小老鼠头饰，大篮子6个，小篮子30个，蛋宝宝(熟的鸭蛋、鸡蛋)；一排或两排的蛋盘每人一个，绘有不同数量蛋的卡片30张，“仓库”3座，大黑板一块，1—5的数字卡片。

活动过程：

1．“捡蛋”——学习手口一致地点数5以内的数量物。

(1)自由捡蛋。要求：捡一个数一个；捡的蛋应和篮子上的数字一致。

(2)提问：你捡了几个蛋?(检验幼儿捡的蛋是否和数字对应。)。

(3)再次捡蛋。要求：声音响亮，边捡边数，并把蛋盘的每个洞洞都填满。

点评：教师注重创设自由宽松的游戏的环境。布置一片草地，草地上有许多蛋，准备的蛋盘可以装2—5个不等的蛋。蛋盘的洞和上面贴的数字一样，引导幼儿按数字捡蛋，渗透按数取物。让幼儿在捡蛋过程中学习手口一致地点数5以内的数量物，幼儿非常感兴趣。针对不同能力的幼儿，教师通过提问和再次捡蛋进行指导，促进不同能力水平的幼儿都能得到进一步的发展。准备的蛋大小不一，让幼儿感知数数是不受大小限制的。

2．“数蛋”——学习有序点数5以内的数量物。

(1)集中点数：盘里的蛋有几个，一边点一边数。

(2)引导思考：我也捡了很多蛋蛋，可是我数来数去，怎么也数不清，谁来帮帮我?

(3)师幼交流：发现一排蛋盘点数的顺序——从最前面的开始数。

(5)师幼讨论、交流，发现两排蛋盘的点数顺序——一排一排地数；圆形蛋盘的点数顺序—一顺时针方向数，不重复数。

(6)小结：不管蛋怎么排，有序地数数可以避免数错。

点评：数学活动一般是属于高结构的内容，教师在此环节先选择退位，请幼儿来帮老师数蛋，调动幼儿的积极性，然后再出示不同排列形式的蛋，以启发式的问题引导幼儿用正确的方法数蛋，体现了由浅入深、逐步提高难良的教学原则。

3．游戏：《小老鼠偷蛋》——进一步巩固5以内数的点数。

(1)教师介绍玩法、规则：当听到“睡着了”时，小朋友要闭上眼睛。

(2)师幼共同玩游戏“小老鼠偷蛋”，启发幼儿数数自己的蛋是否被老鼠偷吃了，进一步巩固手口一致的点数方法。

4．游戏：《帮鸡妈妈数蛋》——进一步学习点数排列方式不一的数量物。

(1)送蛋：请幼儿将蛋盘里的蛋数一数，并送到相应数字的仓库里。

(2)幼儿点数卡片上的蛋：鸡妈妈生了多少蛋?请你们帮助它数数好吗?数好了也将它放在相应的仓库里。

(3)小结：不管蛋怎么排——紧紧地挨在一起，或是间隔的，或是躲在后面的，或者装在不一样形状的盘子里的，小朋友都能将它们有序地数清楚，并放在相应的仓库里。鸡妈妈很开心，谢谢小朋友们!

点评：此环节教师再次设计了游戏情节，以帮鸡妈妈数蛋的形式进一步巩固点数不同排列方式的蛋，调动幼儿反复数数的兴趣，并渗透归类摆放，同时又提高难良——从点数实物蛋过渡到点数卡片上的蛋，因为卡片上后排的蛋只能看到一部分，需要幼儿认真观察和正确点数。幼儿在玩中学，在玩中获得发展，较好地完成了活动b标。

活动反思：

一般来说，幼儿对于数学活动会显得很不感兴趣。但在这个数学活动中我看的出幼儿一直处于好学、兴奋的这个状态中。

优：让幼儿体验到了对数学活动的乐趣，让他们变的主动在学。目标也有基本达到。环节设计比较清晰，新颖，难度也层层递进，能调动幼儿的积极性，幼儿在不停的围绕我的思维转。

缺：在有些细节方面我想的还不够周到。导致幼儿在找树叶这个环节中进行了过于简单的操作，幼儿没有动脑筋，没有去数数。在请个别幼儿上来介绍瓢虫和纠错的时候可以请下面的孩子也参与进来。而在最后一个环节中，增加了难度，却并没有进行讲解示范，导致幼儿盲目操作，一片混乱。作为一名新教师我还需要不断学习，不断磨练，不断进步，不断完善。

**小班数学公开课教案有趣的数字篇四**

活动目标：复习巩固对三角形、圆形、正方形的认识。

活动准备：魔术师的衣服、帽子各一件，三种图形卡片各一张，头饰各一个，不同表情的三种图形卡通挂饰每人一个，三种图形的彩色卡片若干（粘在“图形妈妈”身上），三种图形的标志牌各一个，户外布置好“小商场”，三种不同形状的实物若干。

活动过程：

（一）以变魔术的游戏形式导入，激发幼儿兴趣。

1、老师打扮成魔术师的样子对孩子们说：“我是神奇的魔术师，我能变出很多很多的东西，看我变变变”。（边说边转一圈，从袖子里拿出三角形）。

提问：（1）我变出了什么？

（2）三角形有几条边？（伸出手点数）。

（3）你见过什么东西是三角形形状的？

2、用同样方法，从左兜里变出正方形，提问相似问题。

3、用同样方法，从右兜里变出圆形，提问相似问题。

（二）进行游戏：图形娃娃找家。

1、以魔术师的身份变出图形娃娃，送给孩子们。

2、变出“图形妈妈”

（1）师：图形娃娃也有自己的妈妈，你们愿意和自己的妈妈一起做游戏吗？妈妈在哪呢？看我变变变（从屏风后面拉出头戴三角形头饰，身上粘有三角形标志的“妈妈”）。

图形妈妈：我是三角形娃娃的妈妈，我的孩子们，你们在哪呢？（三角形宝宝跑到妈妈这，大声地说：我在这里）。

（2）用同样方法变出“正方形妈妈”，引导幼儿找自己的妈妈。

（3）用同样方法变出“圆形妈妈”，引导幼儿找自己的妈妈。

3、“图形妈妈”带幼儿找自己的家，介绍游戏规则。

“图形妈妈”：今天咱们一起玩一个“图形娃娃找家”的游戏，先来看看咱们的家在哪呢？（带幼儿找和自己形状相同的标志牌）。

介绍规则：孩子们听音乐跳舞，自己随意表现，音乐一停，就去找自己的家，看哪个宝贝找得又快又准。

4、进行游戏，游戏时可随意变换标志牌的位置，老师注意观察孩子们的兴趣，随时结束。

（三）结束：

师：孩子们和自己的妈妈一起玩真高兴，我还能给你们变出一个“小商场”，看我变变变，商场在哪呢？请娃娃们到外面看一看。（带幼儿到户外）。

“图形妈妈”：孩子们，妈妈带你们到商场买东西，你们每人去商场买一件和自己形状相同的东西带回家，看哪个宝宝又聪明又能干。（幼儿自取和自己形状相同的物品）。

**小班数学公开课教案有趣的数字篇五**

综述汽车孩子们都认识，而怎样快速的找到自己的车孩子们也都有自己的方法。在活动中让孩子们通过车牌号更好的找到自己的车，并让孩子们尝试了用给定的三个数字进行组合。

活动目标。

1、探索数字排列组合规律，并尝试对给定的3个数字进行不同的排列组合。

2、感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣。

3、发展观察、辨别、归案的能力。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

重难点能按一定的规律用给定的三个数字进行不同的排列组合。

教具准备。

1、《小朋友的书数学》。

2、汽车图片若干。

3、两人一套数卡、笔和长方形小纸若干。

活动流程：

一、谈话：怎样很快在马路上奔驰的汽车中寻找到自己的车。

（一）出来分辨汽车的牌子、外形和颜色，还能用什么方法很快找到自己的车？（引出汽车牌照）。

（二）（出示几辆汽车的图片）看看车牌上有什么？

二、猜车牌号，学习三个数字的不同排列组合。

（二）幼儿两人结对合作，用三张数卡进行排列组合，一人摆数卡，另一人记录，一张小纸上记录一种排列方法。

（三）每对幼儿上交一张车牌，教师把上交的车牌展示在黑板上，请幼儿看看车。

（四）把开头数字相同的两组车牌摆在一起，让幼儿寻找数字排列组合的规律。

三、编车牌号，练习三个数字的不同排列组合。

（一）在《小朋友的书数学》第18页上有6辆小汽车，是森林车队新买的新车，请你用数字3、4、5给它们编车牌号，要求3个数字在每张车牌上都出现，并且车牌号不能重复。

（二）请幼儿边操作边思考用什么方法能又快又全排出来。（能力弱的幼儿可以借助数卡）。

活动反思：

活动过程中，我发现孩子们的积极性特别高，他们都很认真的在编车牌号，数学活动中引导小朋友探索数字排列组合规律，并尝试对给定的3个数字进行不同的排列组合;同时引导幼儿感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣。活动中，首先引导孩子们思考：除了分辨汽车的牌子、外形和颜色，还能用什么方法很快找到自己的车?小朋友纷纷发言，能干的小朋友想到了可以看车牌号。

好多小朋友都对编车牌号产生了兴趣，他们又利用其它的三个数字进行编车牌号，有的小朋友一下子就编出了好多个车牌号码，但也有的小朋友没有理解编排的规律，仅编出了一、二个车牌号，还有的小朋友由于没有数字卡片只能看着同伴开心的操作，而自己没得尝试，希望这些小朋友的家长帮忙赶快做好一套数字卡片给小朋友在幼儿园用。

不足：

对于编车牌号的要求，讲的不清楚，导致幼儿为车子编出一样的车牌号。针对这个不足之处，我的解决策略是在区域角投放若干个车牌号，让幼儿了解所有的车辆车牌号都是不一样的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**小班数学公开课教案有趣的数字篇六**

1、巩固、加深对大、小标记的认识。

2、复习按照图形匹配标记。

3、继续学习按照大、小标记将不同种类的物品进行分类，同时，把同种的物品对应排列。

4、训练幼儿在学习完毕能按要求整理好操作材料。

不受物体的形状、颜色、种类影响，按大小标记进行分类。

不受物体的形状、颜色、种类影响，按大小标记进行分类并对应排列；边操作边讲述操作过程。

教具：黑板一块；大小标记各若干；磁性图片若干（大小皮球、纽扣、萝卜等）。

学具：第一组，人手一套插有大小标记的分类卡，塑料珠、纽扣、图形片、花片（大、小各一个）。

第二组，人手一套插有大、小标记的分类盒，每人一盘大、小卡片各4~6个（形状、颜色不同）。

第三组，人手一盘装有不同颜色，相同形状的图片，一人一个分类盒，形状标记、大小标记各若干个。

一、集体活动

1、复习按照图形匹配标记：

提问：复习大小标记（这是什么标记？那是什么标记？）

老师今天带来的皮球有什么不同？（有大皮球、小皮球）

让我们一起把标记送给皮球。（幼儿讲，老师操作棗大标记送给大 皮 球；小标记送给小皮球。）

2、按标记将不同形状、相同颜色的图形片分类：（出示这些图形片）

老师先示范：这是什么片片？该回哪个家？（幼儿讲，老师操作棗大片片 我 送你到大标记的家；小片片我送你到小标记的家。）

请幼儿把余下的片片送回家。（要求幼儿边操作边讲述操作过程）

3、按标记将不同种类的物品进行分类：

出示分类材料，（大小纽扣、大小萝卜、大小皮球）

出示分类卡，请小朋友到前面来取出两个物品比较，然后分别放在大、小 标记下。（老师加以肯定或帮助。）

二、游戏活动：《丰收季节》

老师带大家到农场去收水果和蔬菜，然后把它们送回家。（要求幼儿一边送一边讲。）（例：大萝卜我送你到大标记的家。）

三、小组活动

第一组，按标记将不同种的物体进行分类，并对应排列。（把小篮里不同品种的物品按标记送它们回家，然后把同种类的物品对应排列）（边送边说）

第二组，按标记将颜色、形状不同的物品分类。

第三组，按标记将不同颜色，相同形状的物品分类。

四、活动评价

老师小结活动情况。

教学反思：

根据教材在设计这个活动的时候我在想大小对于小班幼儿应该不容易掌握，所以我就设计了几个环节让幼儿通过不同的游戏来反复认识大小，并分类。通过实际操作我发现孩子们掌握的还不错。

**小班数学公开课教案有趣的数字篇七**

1、认识上、下，感知物体上下方位变化。

2、体验数学活动的快乐。

香蕉、苹果、玩具、图书等实物；幼儿操作单页37、38。

1、活动重点：认识上下的空间位置。

2、活动难点：能用语言将上下位置描述出来，感知物体上下方位变化的趣味。

3、指导要点：在看看、说说中，引导幼儿说说东西摆放的位置。

1、教师与幼儿一起进行游戏\"金苹果、银苹果\"引入活动。

2、游戏\"藏猫猫\"引出活动主题，认识上下空间位置。

（1）创设问题情境。

布置一个情境：桌子上放着香蕉，桌子下放着苹果。

（2）引导幼儿观察。

教师：桌子上有些什么？桌下有些什么？

请幼儿说说香蕉、苹果都放在桌子的什么地方。

3、学习认识分上、下方位。

教师出示教具，并提问：这幢楼房有几层？

教师分别打开上、下窗户，请幼儿用完整描述\"xx住在小猴上面\"、\"xx住在小猴下面。

4、进一步区分上、下方位。

（1）出示多个玩具，请幼儿按老师的指示放在桌子的上面或下面。

（2）让幼儿自己放，放完后告诉大家：我把什么东西放在桌子的什么地方。

5、指导幼儿完成操作单页37、386、结束活动，找找说说生活中的上下。

找找说说教室里或教室外有什么东西是放在什么的上面？什么东西放在什么的下面？

我组织的数学活动《上下放放放》，最主要的目标是让幼儿认识上下，感知物体上下方位变化，幼儿能以一个参照物来说出物体的摆放位置。幼儿大致上完成我所预定的目标，只是有个别的幼儿由于语言表达不完整，不能很清楚地说出物体的摆放位置。

活动的第一个环节，我先是在桌子上面放着香蕉，桌子的下面放着苹果，提问幼儿桌子上面放着什么？桌子的下面放着什么？到最后提问香蕉、苹果都放在桌子的什么地方？通过这种由浅入深的提问，既小班幼儿的学习特点，大多数孩子都能清楚地说出物体摆放的位置。接着是按着老师的指示来摆放物体，到最后慢慢过渡到幼儿自己摆放，放完后告诉大家物体摆放的位置，环环相扣，大多数幼儿都能清楚地表达出物体摆放的位置，只是有个别的不能说出来，最后经过教师的帮助，幼儿都能完成。

**小班数学公开课教案有趣的数字篇八**

1、将相同形状的物品配对。

2、初步感知立体图形。

3、喜欢堆砌，发展创造力。

小组

积木、布袋。

1、出示不同立体图形的积木，请幼儿摸摸看看，让幼儿数一数有几个面，并尝试堆出不同的组合。

2、让幼儿自由组成三人一组，一起玩配对对游戏。老师先在布袋中放入三至四个积木，然后给每组幼儿分发布袋，请幼儿收到布袋后先取出积木细心观察，然后再到活动室辨认相同形状的物品，放进布袋中。

3、请各组幼儿拿出收集回来的物品，与积木比较，看看形状对不对。然后运用那些物品进行创作堆砌。

4、请每组幼儿介绍自己的作品名称和内容。

5、请幼儿将布袋内的物品对应着放回原来的位置。

总结分享：

请幼儿说说是在哪里找到那些物品的。

1、能给相同形状的物品配对。

2、能运用不同物品进行堆砌创作。

1、教师要根据本班幼儿的实际发展水平，适当调整本活动的难度。如布袋内的积木要特征比较明显，便于幼儿配对。当幼儿对配对游戏相当熟悉后，再逐渐增加难度，如可让幼儿寻找颜色、大小不一样，而形状相同的多件物品。

2、\"立体图形\"这一概念，相当小班幼儿来说，还有一定难度，教师可以通过\"正方体\"和\"正方形\"的比较，让其知道它们有所不同即可。

3、在日常生活中引导幼儿玩各种配对游戏，如用连线的方式找一找挂图中相同的图案等。

活动的开始我创设了情境“帮鞋子找朋友”，让幼儿从关注自己脚上的鞋子出发，通过观察，使幼儿知道脚上鞋子有两只，两只鞋子是一样的，它们是一对好朋友。在“帮鞋子找朋友”环节中，请幼儿根据手里的单只鞋子到很多鞋里去找另一只一样的鞋子。在出现问题后，及时引导幼儿进行观察讨论，讨论使幼儿相互吸取经验，这种相互的学习方式使幼儿接纳他人的观点，达到学习的目的。帮助幼儿解决了特征混淆的问题，使幼儿知道一样颜色、一样花纹、一样大小的两只鞋子是一双鞋子，丰富了一双的概念。在操作环节：材料的设计考虑到了鞋子大小花纹一样颜色不同、颜色花纹一样大小不同、颜色大小一样花纹不同，这几种在操作材料中都显示出来，由于在前面“找鞋子”环节中幼儿出现了问题，幼儿的问题得到了解决，在操作中都能正确成双配对鞋子。整个活动，老师的指导有针对性，由简到难，层层深入，有效的促进幼儿认知的发展，达到了预期的教育目标。

最后环节“鞋子碰碰舞”，提供给幼儿的鞋子在颜色、款式、大小上有了帅选，方便幼儿在“碰碰舞”中快速寻找到和自己手中一样的鞋子的朋友，游戏中并不断和旁边小朋友交换不同的鞋子。以游戏形式引导幼儿继续学习配对，把数学的概念渗透于游戏中，让幼儿在游戏中快乐学习和成长。

**小班数学公开课教案有趣的数字篇九**

1、能按颜色标记帮花朵分类。

2、学习根据点数和花朵匹配。

3、发展幼儿的语言能力，能够完整的表述一句话。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

5、引发幼儿学习的兴趣。

1、花园场景，并贴上颜色标记以及画上各种形状并在形状中间画上点数。

2、幼儿已认识各种颜色的花以及各种标记。

3、红、黄、蓝、绿四种颜色的花若干，装花的礼盒人手一个。

一、讨论活动。

2、幼儿讨论哇!我有了好多漂亮的花!有红的、黄的。

你们也可以和好朋友说一说：\"你有什么颜色的花?有几朵?\"。

4、请个别幼儿说一说。

幼儿a：我有红颜色的花，有三朵!还有绿颜色的花，有两朵!

幼儿b：我有一朵黄颜色的花，还有三朵蓝颜色的花二、认识花园我们收到了这么多漂亮的鲜花，可真开心!

1、认识标记我们来看一看这个花园是什么样子的?这里有些什么?

我们要怎么种花才最好呢?

幼儿：这里有个红颜色标记、绿颜色标记、黄颜色标记、还有蓝颜色标记。

师：这些标记有什么用呢?告诉我们什么呢?

幼儿：我们可以把红颜色的花种到红颜色标记的地方。

师：那绿颜色的花，我们要种在那里呢?

幼儿：绿颜色的花种到绿颜色标记的地方。

小结：对了，我们要看一下花是什么颜色的，然后把花种到和它一样颜色标记的地方。

师：在花园里你还发现了什么?

幼儿：我发现有方形、圆形、三角形。

幼儿：方形里面有三个圆点点，还有三角形里也有圆点点。

幼儿：一个圆点点种一朵花，两个圆点点种两朵花。

请幼儿示范，把老师的花种到花园里去。

小结：我们种花的时候要找一找你的花是什么颜色，然后到这个颜色标记的地方，再数数这个颜色的花有几朵，和哪个图形里的圆点点一样多，最后把花种上去就可以了。

2、幼儿操作四、赏花和小朋友一起检查鲜花有没有种对。

我们小朋友种的花可真漂亮，有红的、绿的、黄的、兰的，我们请其他小朋友也一起来看一看吧!

本次《种花》活动，目的是让幼儿找出规律并按简单的规律进行排序。整个活动以“花园的花”贯穿主线。分两大环节完成，层次清晰，第一个环节让幼儿观察去发现花的排队是有规律的，通过花的对比引导幼儿感知花儿排队的基本特征。第二个环节引导幼儿根据已种的花的排列规律接着种花，让幼儿感受了按花的大小、颜色规律进行排序的乐趣，也培养了幼儿的观察力、思维的敏捷性。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找