# 2025年建构坊心得体会(优质8篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2025-05-18

*每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。建构坊心得体会篇一建构坊是一个开放式的...*

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**建构坊心得体会篇一**

建构坊是一个开放式的造物空间，在这里，人们可以通过使用各种材料和工具来实现他们的创意。作为一个设计师和艺术家的聚集地，建构坊为各行各业的人们提供了一个创新的平台。我于最近参加了建构坊的活动，这给我留下了深刻的印象。

第二段：参与体验。

在建构坊的活动中，我和其他参与者一起收集了各种资源和材料，方便我们制作手工艺品。通过与他人分享创意和技巧，我深刻体验到团队合作的重要性。无论是在设计过程中互相启发，还是在实际制作中齐心协力，我们都能够看到集体的力量。参与建构坊的活动，让我更加深刻地意识到每个人都可以在创造中发挥作用，并通过合作实现更大的目标。

第三段：创新思维的培养。

参加建构坊的活动，我开始培养了创新思维。在建构坊的创意工作坊中，导师们不仅教授了我们基本的设计技巧，还鼓励我们摒弃传统思维，以创新的方式解决问题。在这个过程中，我学会了推动自己的思维边界，并挑战常规的做法。通过这种创新思维的培养，我在其他领域也开始运用它，从而能够更好地解决复杂的问题。

第四段：个人成长。

参与建构坊的活动也对我个人的成长产生了积极的影响。在活动过程中，我遇到了很多挑战，但通过解决问题和合作，我逐渐增强了自信心和自主性。我学会了在不确定的环境下适应和调整，并勇于面对失败和挫折。这使我更加坚韧，也增强了我处理困难情况的能力。通过参与建构坊的活动，我发现自己的潜力，也明白了成功需要通过不断的实践和努力来实现。

第五段：对未来的展望。

参与建构坊的活动让我对未来充满了希望和期待。我深信，创意和创新已经成为了当今社会的核心竞争力。通过不断地开拓思维和实践创新，我们能够在未来的职业生涯中脱颖而出。我计划继续参与建构坊的活动，并积极应用自己在这里学到的技巧和方法。我相信，这将为我的未来发展提供强有力的支持，并帮助我在创意和设计领域取得更大的成就。

总结：

通过参与建构坊的活动，我深刻体验到了团队合作的重要性，培养了创新思维，并取得了个人成长。建构坊为我提供了一个实现创意的平台，并激发了我对未来的展望。我相信，通过持续地学习和实践，我能够在创意和创新的道路上不断进步，并取得更大的成功。

**建构坊心得体会篇二**

今天下午在建桥中学听了福建师范大学小东教授的“幼儿园户外游戏活动：价值、趋势、构想”，主要从户外游戏活动是幼儿园课程的生长点；户外游戏活动的课堂理念与最新趋势；户外游戏活动的课程方案与建构思路三方面来进行讲解，从这三方面可以看出，户外游戏活动对当今社会幼儿发展的重要性，小东教授为大家阐述了游戏在幼儿园课程实践中的价值、意义及实施方法。

小东教授指出，户外游戏活动对幼儿身心发展的价值，户外游戏活动有它的独特性，能够满足幼儿的模仿与想象，还能鼓励幼儿的探索与冒险。给予幼儿充足的活动空间，从而打破传统室内活动的诸多局限与弊端。

通过学习，知道了游戏是精神旅行的通道，而户外游戏是目前幼儿园课程建设的新支点。户外课程对幼儿的尊重、自由自主运用于各个活动中。户外游戏活动最新趋势业主要有五部分，分别是：自然及课程、运动即人格、渗透即完整、差异即公平、自主即层次和解放即指导。也就是说自然是孕育人类精神的`母亲和故乡，幼儿时期的运动绝非仅限于身体能力的锻炼，而是蕴含心智、情感、乃至个性与品性的教育，课程活动即是自由的活动。也就是在游戏活动中，每一个孩子都是自主的，解放幼儿，应当是教师指导游戏的自由、开放与教学的秩序与集中的关键。

小东教授对游戏在幼儿园教学中的实践做了详略得当的分析与指导，鲜活的实例引来我们阵阵笑声，同时也引发我们很多思考。对于游戏在幼儿园教学中的实践，这么丰富的内涵实践路径始终是一个讨论不完的话题。对于科学保教也始终是一个讨论不完的内容，如生活重特点、运动重全面、游戏重自主、学习重有效，这些都是我们以后要继续探讨学习与研究的重点。

听完小东教授的讲座，我知道游戏在幼儿园是十分重要的，而教师发挥的作用也是不可替代的，不管是从游戏的选择还是环境材料的创设，都是其他阶段教师所无法比拟的，这是我们工作的特殊性，游戏精神是一种童年精神，用丰富的理论包装自己更好地用于实践，又在实践中充实我们的理论这才是我们真正应该做的，我相信我一定可以做一个真正可以让孩子们在快乐中获得学习经验，快乐中成长的好老师！

**建构坊心得体会篇三**

我有幸参加了\_\_年10月31日至11月4日为期五天的\_\_省第三期校本研修“引领者”培训班的学习与培训，对校本研修有了个全新的认识和深刻的领会，同时也对全省的信息技术教育有了个总体了解。具体有如下体会：

1.领导高度重视校本：

在第一天10月31日上午的隆重开幕式上就能看到：首先省教科所杨\_\_副所长亲自主持了会议，省教科所齐管社所长做了语重心长的祝辞，然后省教科所师范室同\_\_主任认真地安排了本次培训周密而细致的计划和班务管理事宜，接着省教育厅师范处朱\_\_副处长作了大到国，家领导人小到各地市的“强教先强师”的校本研修规划与决心同时也提出了期望，最后学员代表发言、杨副所长总结培训的意义并强调培训的要求。

仅在五天时间内严肃紧张而不缺乏愉快活泼地有序进行了杨副所长的《加强校本研修，促进教师专业发展》高屋建瓴的宏观高度讲座、同主任的《校本研修的组织和管理》提纲挈领抛砖引玉的别开生面讲座、白老师的《信息教师如何实现个人专业成长》全方位教师细节攻略式的经典讲座、师大附中李\_\_老师的《教学评价实践与反思》教学现实中薄弱环节讲座、西电附中邵\_\_老师的《信息处理与表达教学实践与反思》以平凡见伟大以常见现神奇的技能讲座、\_\_秦岭中学闫\_\_老师的《e\_cel的数据排序与筛选》实地考察中教学现状下自然大方的示范课以及《教学设计的作用》实践中总结理论经验的开诚布公讲座、西安市一中李祎老师的《教学环境、资源的建设与管理》专业技术性讲座等七、八位专家从宏观到微观从硬件到软件从理论到经验从课内到课外的精彩演绎。

3.校本研修“拨开云雾见清天”：

我有过“校本课程”的概念，只是在学生的学习知识上提升，为之而试着依教材而脱教材，进而教材重新整合提升，最后编写校本教材。

校本课程是校本教研的成果，校本培训是为了校本教研更好地发展。但孰不知校本研修这一概念理论完全准确而清晰描述出：校本教研和校本培训是校本研修的有机组成部分，教学研究与教育科研组成了校本研究，校本研修的核心要素是自我反思、同伴互助、专业引领，校本研修方向明确：基于教师发展教师，基于教学改进教学、基于学生发展学生、基于学校发展学校。

正基于校本核心，这次培训会务组精心部署策划了专家们的牵引式讲座、学员们之间的讨论与互动、淳化润镇初中的实际教学情境的创设及教学全过程的跟踪和每个环节后的细总结深反思，由校本研修理论的表及课堂教学和管理的里、从校本研修的全省规划大方面到每个教师每个学生的教学相长的小细节、从教学设计的\'课堂预设到教学评价的生成教学、从\_\_式教学的校本研修切入到“后茶馆式”教学的校本研修的启迪，无不一处使在培训尾声茅塞顿开。

4.全省信息技术教育现状了解后校本信心再增：

借我班长身份的容易走近同学的便利条件，了解到：咱们全省那么多中学，那么多教师，从气候地理优势的陕南水乡到经济雄厚的陕北重镇，从教育注重的西府到信息先知的东大门，“校本”“新课程”“新课改”理念、意识日新月异，但此次培训交流发现部分学校还有硬件匮乏、机制落伍等导致信息技术校本研修开展缓慢或者开展不起，由此我觉得我已经是比“三大名校”的教师不足但绝对比“没合格微机教室”的同学有点余了。我将在我原先已开发的校本教材基础上利用专家的经验、实践中的体验、领导的关怀大踏步掀全校样本研究的高潮。

现实的今天，此次培训所获正是我们所需的“尚方宝剑”，我们要抓住客观机遇、剖析学校实际，立身校本研修前沿，为了自己的早日价值实现、学生的学有所成、民族的再次“文艺复兴”，把校本研修深入到学生教师的心灵中去。

最后感谢省教科所辛苦付出出的培训学习机会，我深信有这么可靠而得力的上级组织作支撑我省的校本研修将百花齐放百家争鸣!

**建构坊心得体会篇四**

建构坊是一个为学生提供创新学习和思考的平台，它鼓励学生通过工作坊、讨论和项目实践等方式，培养解决问题的能力和创造力。我在建构坊的参与经历让我受益匪浅，对于学术和个人发展都有着重大影响。在这篇文章中，我将分享我在建构坊的心得体会，包括对于团队合作、创新思维和个人成长的思考。

首先，在建构坊的工作坊和项目实践中，我深刻体会到团队合作的重要性。在一个项目中，不同的个体拥有不同的专长和思考方式，如果大家能够合理利用和整合各自的能力，那么解决问题的效率将大大提高。在我参与的一个项目中，我们团队成员各自负责不同的任务，但我们通过定期开会和协作，确保沟通畅通，并提供互相支持。这种团队合作精神不仅促使我们在项目中取得成功，也为我敞开了眼界，认识到团队合作对于实现个人和团队目标的重要性。

其次，建构坊培养了我的创新思维能力。在工作坊和项目实践中，我们被鼓励去思考问题的不同方面和解决方案，而不仅仅局限于传统的方法。通过不断尝试新思路和方法，我学会了放飞自我的思维，尝试不同的方式来解决问题。这种创新思维能力在解决实际问题时非常有用，因为它让我能够突破传统限制，寻找更优的解决方案。同时，这种创新思维也使我变得更加开放和包容，愿意接纳不同的观点和意见。

此外，建构坊的参与经历让我个人成长。在建构坊，我学会了主动担当责任，以及在艰难时刻保持冷静和乐观的态度。作为一个团队的一员，我明白每个人的付出都是团队成功的基础，所以我始终尽力完成我的任务并提供帮助。这个过程锻炼了我的责任心和合作精神，让我能够更好地应对工作和生活中的各种挑战。

最后，建构坊也给我提供了一个广泛的交流平台。在建构坊的工作坊和讨论中，我结识了来自不同学科背景和文化背景的人。这让我有机会接触和了解不同的思想和观点，从而拓宽了我的视野。这种跨学科和跨文化的交流不仅让我学到很多新知识，也让我能够培养更加开放和包容的心态。

总结起来，我在建构坊的参与经历让我对团队合作、创新思维和个人成长有了更深入的理解。它帮助我认识到团队合作是取得成功的关键，培养了我的创新思维能力，让我在面对挑战时变得更加坚韧和乐观。与此同时，建构坊也提供了一个广泛的交流平台，让我接触和了解不同的思想和观点。我相信，这些经验和体会将对我未来的学术和职业发展产生深远的影响。

**建构坊心得体会篇五**

如何让历史课堂教学充满生机与活力,让干涩、枯燥的历史内容活起来、动起来,让学生喜欢上历史课,一直以来是个难以突破的\'难题.特别是当历史成绩在考试中所占比例越来越低的现在.“历史课堂主体讨论式教学”模式充分发挥学生参与课堂教学的积极性,让课堂充满生机与活力,充满自信与阳光.不失为解决这个问题的途径,本文以王安石变法为例加以阐述.

作者：魏作民王瑞忠作者单位：魏作民(章丘市教师进修学校,山东,章丘,250200)。

王瑞忠(章丘市刁镇中学,山东,章丘,250204)。

刊名：考试周刊英文刊名：kaoshizhoukan年，卷(期)：2025“”(7)分类号：h3关键词：历史课堂主体教学模式辩论

**建构坊心得体会篇六**

近年来，“建构主义”在教育领域越来越受到关注。它认为知识的获取与个体所处的环境息息相关，注重学习者的主动参与和深度思考。作为一名教育工作者，我深刻体会到了建构主义对教育教学的影响，并在实践中得到了很多启示。

一、理论联系实际。

学习建构主义理论，不仅仅是就是理解其基本概念和内涵，而是要深入了解其中所蕴含的理论联系实际的思想。在实践中，我们要在关注学生应具备的知识技能的同时，还要注意让学生从现实问题出发，学会从具体问题中理解抽象概念，将理论应用到实际生活中去。在课堂中，我会让学生以实验或模拟的方式来进行学习，鼓励他们在实践中发现问题、思考问题，不断迭代产生方案。例如，让学生通过实验的方式感受摩擦力的存在，从而理解抽象的课本知识。

二、注重问题导向。

建构主义的一个核心思想就是强调问题导向。我们需要让学生找到学习的必要性，进而主动地寻找问题并进行解决。因此，在教学过程中，教师要注重培养学生的问题意识，鼓励他们独立思考，探究问题。与传统的教学模式不同，我们在课堂中更多地扮演着引导者的角色，让学生自己去探究和解决问题。我们可以设置多个开放性的问题，来激发学生的学习兴趣和主动性。

三、培养学生的批判性思维。

建构主义注重学习者的主动思考和构建。在这个过程中，强调批判性思维是非常重要的。不同的学生都有不同的见解和看法，我们教师需要尊重学生的不同想法，并引导他们通过不同角度来思考问题。在教学过程中，可以让学生自己找到答案，同时也需要让学生对自身想法有所反思，从而形成自己的批判性思维。课堂上，我会通过案例教学，让学生从各个方面考虑问题。

四、实践为王。

教育工作者和学生需要共同走进真实生活中去感受社会，并将自己所学知识和技能应用到实践中。这样的学习方式对学生来说是双赢的，不仅可以更深入地理解和掌握知识，也可以在实践中锤炼自己的技能和能力。例如，在语文教学中，学生在阅读作品和撰写文章的过程中，可以将自己的生活经历和体验创造性地运用到作品和文章中去，同时又对自己的语文表达能力进行深入锻炼。

五、建立合作关系。

建构主义强调学习的合作和互动性，要求教师在课堂上与学生保持互动和沟通，建立起和学生良好的合作关系，在课程的设计和方法的选择上，更加注重学生的兴趣点和能力特点，尊重学生的个性和差异，注重学生的投入和认同感。我们要建立一种和学生相互信任、互相尊重的合作关系，与学生共同实现教育目标，让学生在富有创造力和活力的课堂中得到全面发展。

总之，建构主义思想为教育领域带来了一些有益的改变，使教学环节更加注重学生的参与性和独立思考能力，并且将理论知识的学习与实际问题的应用有机地结合起来，更有利于学生能力的提升。未来，我们应该十分注重实践，从实践中去理解建构主义，将其贯彻到教学过程中去，共同推进教育教学的改革创新。

**建构坊心得体会篇七**

实施课程改革，对教师来说是一个新的挑战。

课程改革的主渠道在课堂。

教师是具体的实施者，这就要求教师必须首先改变观念和方法。

个人体会到从以下几个方面。

一、深入研究新教材更新教育教学观念。

新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的感情、态度、价值观和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。

这就首先要求我们转变教育观念，不在单纯做知识方面的权威，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。

只要教师的观念转变了，才能摆脱旧的束缚，走上创新之路。

反而，如果教师的观念没发生转变，即使面对新课程、新教材，仍旧会“穿新鞋走老路”。

作为教师，一定要把握好新教材，将课程改革的理念要求贯穿与课程教学之中。

首先，新的课程标准要求在课堂教学之中建立新型的师生关系，及建立一种互动、和谐、教学相长的师生关系。

在课堂教学中，教师必须做到让学生自由的想、大胆的想、给予他们以思想的自由、感情的自由、创新的自由，给他们一片自由的蓝天;彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。

首先，要全面把握新教材的特点。

教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的`内容，通过教师的“引”和“导”使学生形成能力而提高他们的综合素质。

因此我们要正确处理好课程标准与教材的关系：课程标准是一个要求贯穿于教学中的“纲”;而教材是教学的具体内容，是课堂教学的具体依据。

二、改变学生的学习方式。

重建师生课堂生活是本次课程改革重要标志之一，而帮助学生确立科学、正确的学习方式是课程改革的一个重要内容。

那么，如何改变学生的学习方式呢?我认为应当做以下几点：

正确认识学生。

学生是学习的主体，这已成为我们的共识。

关键是课堂教学能像过去那样，不顾儿童的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应带之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

正确认识教材。

创造性的使用教材，是新课程对教师提出的新要求。

并不是有了新课程标准和教材课程改革就能到位了。

关键的环节还在于教师如何运用教材。

改变教师的角色意识。

受传统观念的影响，许多教师在教学中常常以知识传授者的面目出现，以管理居高临下地对待学生--教师不仅是教学过程的控制者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评定者，而且是绝对的权威，不容丝毫的冒犯和怀疑。

就有这种意识，教师就不可能公正的对待学生、真心倾听学生的看法和见解、尊重学生的质疑和创新。

在教师这样的角色意识下，学生只能被动的做知识的接受者、储存者和知识的反复训练者。

而新的课程改革，要求教学活动师生交往、共同发展的互动过程。

交往意味着人人参与，意味着平等对话，教师将有居高临下的权威转向“平等中的首席”。

在新课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位与师生互教互学，彼此间形成一个真正的“学习共同体”;教学不只是一个忠实的执行课程计划的过程，而是师生共同开发课程、丰富课程的过程，课程实施将变成一种动态的、生动的、发展的、富有个性化的创造过程。

课堂开放以后，教师的作用不是削弱而是加强了。

教师的目标意识要加强，要从整体考虑课堂教学的育人目标;创新意识要加强，一切从有利于学生的发展出发;合作意识要加强，教师应该走下“讲坛”，走到学生中间，与学生一起探讨与交流;调控能力要加强，再开放性的课堂教学中，很多情况是无法预料的，这就需要我们不断加强学习，不断研究课堂调控艺术。

由于我对新课程改革学习还很不够，只能谈点粗浅的看法，有待于今后进一步努力学习，才能不断提高。

一年一度的校本培训也如期而至。

回首刚刚走过的几天时间，是忙碌的、是炎热的、是辛苦的，但与此同时我们也收获着、成长着、快乐着。

校本培训的集中学习时间结束了，我由衷觉得时间没白花，而且我感受今年的校本培训是历年来安排的最充实、最合理的一次，我受益匪浅。

在此次培训中每一个讲座都很精彩，在佩服讲座专家们博学深思精神的同时，我更关注讲座的内容。

对我来说，讲座中值得我学习的东西很多很多，总结起来有以下三点：

一、在专家的讲座中，我领悟到：不断的进步是以不断的学习为前提的。

我个人很喜欢专家讲座，当书越教越疲惫的时候，需要见多识广又有较高理论水平的专家高屋建瓴的给我指导，助我突破瓶颈。

专家讲座满足了我的需求。

四天的培训结束了，但我的学习并未结束，相反，以此为契机，它才刚刚开始。

专家给我们推荐了很多有名的书籍，我将会一一去学习研读。

二、转变思想观念。

随着社会的飞速发展，老百姓的意识也逐步提高，过去的“养儿防老”的观念已经过时，老百姓逐渐意识到了知识的重要性，为孩子选择优质教育，不让孩子输在起跑线上，已经成为了绝大多数家长的共识。

所以作为教师的我们必须要转变思想观念，转变教育观念，改变教学方式，跟上时代的发展，做一个能适应社会并受到老百姓喜欢的人民教师。

三、加强学习。

过去不代表未来，要转变观念靠的是学习，不断地学习，以学习来改变自己，以学习来充实自己。

本次校本培训，我更强地意识到了自己知识的浅薄。

在这些专家们面前我多像一只井底之蛙，什么教科研，什么新的备课理念，我都觉得很新鲜，有些以前真的连听都没听过，更别提去实践了，我有了一种很强的危机感，所以学习迫在眉睫!只有这样才能使危机有转机，所谓“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。”

相信自己能坚持。

四、学会反思。

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”

波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。

如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”

在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有很认真地正规地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。

在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

五、对学生胸怀要博大，情感的体验要细微。

“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。

师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

六、教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远的。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到;凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。

严于律已，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

七、在课堂上应该多给学生思考的时间。

确实，只有让学生主动去思考，即便自己的答案是错的，都会使学生对所学知识留下深刻印象。

课堂四十五分钟，我们应该舍得放弃，多留点时间给学生，让他们学着思考，学着总结，留下印象。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。

我也会努力总结自己的教学，上好自己的每一堂课，努力做一名优秀的人民教师。

**建构坊心得体会篇八**

20\_\_年11月23号至25号三天，参加了西安市教育局组织的普通高中校本课程研修培训，此次培训很重要，组织单位有：市教育局、市教科所、基教二处、莲湖进校等一起承办，在11月我还参加了由西安市组织的20\_\_年校本研修在线培训——《互联网+背景下如何利用新媒体手段促进校本研修研修与校本研修整合培训》，每次培训意义重大，我都有足足的收获。通过本次培训，我深深感到了一名教师终生学习的重要性。这次培训内容丰富，包括了陕西省西安小学校长、书记兼省中小学校本研修项目办执行负责人吴积军老师为我们讲解了《校本研修与教师职业幸福感》，市教科所贾玲老师的《校本研修与校本课程开发》，西安市庆安高级中学校长马卫东的《尊重生命个性成长全面发展——以校为本，打造特色课程，提升办学品位》，咸阳师范学院基础教育研究中心马莹老师的《教师如何在课程改革中成长》等内容，专家的新理念新视野就像一扇窗，为我带来外面广阔天地的一束灿烂的阳光。这些内容都是一个一线教育工作者必须要学习的`，与时俱进，才能不断提升自己的教育教学水平。我至始至终以为在一生的教师生涯中，应该不断地追求尊崇师道，锻炼师能，提升师品。教育的终极目标是达到学生有能力创造幸福生活，从而享受生活，所以教师要点燃学生的智慧火花，必然得重法于课内，才能使学生得益于课外。

教师的不断学习就显得尤为重要，各种培训，如集中培训、远程培训、校本培训等的确是学习的一种好方式，有专业的师资团队，有的快捷，有时灵活，复习资料丰富翔实，对于忙碌在一线教学岗位的教师们来说，有选择余地，帮助很大。

此次培训，我更加深刻地理解了校本研修的意义和作用，懂得了校本研修的内容含义，校本研修是在教育行政部门领导下，在教科研部门、教师培训机构指导下，以教师任职学校为基地，充分发挥教师专业发展自主性，由学校和教师自主确立学习目标、内容、方式，以解决教育教学实际问题、全面提高教师专业水平为目标的一种教师学习方式。校本研修是在校本培训、校本教研的基础上发展起来的。“研修”整合了培训和教研两个方面的因素，同时包含了学习、研究、进修等含义。研修一方面强调以研究教育教学问题为主要载体，以实现教师专业发展为主要目标;另一方面，强调解决教育教学问题必须以教师专业发展为前提，通过专业发展去实现教育教学问题的最终解决。因此，校本研修的主旨是让教师成为教学、研究和学习的真正主人，使教师的教学质量与生命质量得到共同提高。

吴积军老师讲到，校本研修是改变我们的生活方式重要途径：

1、工作学习化—通过工作经历获得成长与进步。

2、学习工作化—把学习视作每天一项必要的工作。

3、生活学习化——生活就是成长、生活就是进步、生活需要学习、生活的质量靠学习、向生活学习、在生活中学习。

4、学习生活化——学习是生活的基本方式，学习可以改变生存状态和生存方式，学习可以促进更好地生活、提高生活质量。

一位快乐幸福的老师，既能干好自己的工作，也能照顾好自己及家人的生活，还能处理好与领导、同事、朋友间的关系，这一切都与老师处理事情的方法有关，更与积极的心态有关，一个人的态度决定一切。有一句名言说到：态度决定高度，高度决定视野，视野决定行动，行动决定结果，作为为国家培养建设者的人民教师，积极的人生态度，会给学生带来无限的收获，教会学生学以致用，教师能够通过整合教材、环境(隐性课程、校外社会文化生活)中的资源，刺激并满足(通过科学的教学方式)学生的认知与精神成长需求，使其获得更为丰富的知识经验和积极的情感体验(不排斥苦、累等生理体验)，综合素养(学科素养与人格修养)获得最大限度的发展。聚焦教与学的成就感。教师教得更成功，学生学得更有效。

今天我们更多的提到素质教育，其核心理念是“以人为本，促进学生的可持续发展”，立足于为学生的终身发展服务，让学生通过亲身实践获得知识，掌握技能，增强交往及生存能力，让学生在自我实践中自我教育、增强才干、和谐发展。

通过本次培训，认真学习，真正意识到，校本课程作为实现课程改革意义的关键性因素，它的开发是学校课程文化的一束炫烂的花朵，必将引领学校文化建设的纵深推进。为了更好的回归教育本真，践行素质教育，落实高中新课程改革方案，培养全面发展人才，我们应该从以学生为中心的课堂教学改革转变为进一步促进学生全面发展的课程设置改革。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找