# 最新初一历史开学第一课教案设计(十篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2023-10-02

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。初一历史开学第一...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**初一历史开学第一课教案设计篇1**

【教学目标】

一、教学目标

1 、知识与能力

了解春秋战国的起止时间。知道春秋五霸与战国七雄的名称。识读“春秋形势图”和“战国形势图”,找出春秋五霸及战国七雄的具体地理位置,掌握识读历史地图的基本技能。知道齐桓公称霸、晋楚争霸、晋分三家、合纵联横的历史事实,从正反两面分析诸侯争霸的作用。

2、过程与方法:

通过收集与本课有关的历史故事,培养检索资料的能力和集体协作的精神。通过讲述与本课有关的历史故事,培养学生的语言表达能力。引导学生思考“齐桓公为什么能够称霸”,培养学生的理解能力。

3、情感态度和价值观

利用本课丰富的历史材料,激发学生学习历史的兴趣。通过卧薪尝胆等故事,激发学生从小树立远大理想和为实现理想不畏困难的恒心毅力。

【学情分析】

本节课的授课对象是七年级学生,他们的分析、归纳和逻辑思维能力都还有待于提高。但七年级学生具有极强的求知欲和好奇心,迫切希望通过自己的努力获取新的知识并展现自己,学习积极性和主动性较强。因此在教学中应充分尊重学生的认知发展规律,因材施教。

【重点难点】

二、教学重点难点

重点:培养学生学习历史的兴趣。

难点:本课时间跨度大,人物多,头绪杂,学生不易掌握。

【教学过程】

教学活动

活动1【导入】课程导入

【导入新课】:观看视频(多媒体播放)

2700多年前,华夏大地进入了凡有血气,皆有争心的大争之世。在那个激荡的时代,勇者彰显崛起之势,智者掀起变革风暴,谋者解开兴亡之谜,这就是中华文明正源生成的春秋战国时代。悠悠岁月沉封了那个金戈铁马、英雄浪漫的时代,留给我们的是古老的历史斑痕与辉煌而又沉重的梦想。今天就让我们一起来学习第七课、春秋五霸与战国七雄。

活动2【讲授】教学过程

西周末年,昏聩的周幽王为博美人一笑上演了一出烽火戏诸侯的闹剧,最终付出了身死国破的沉重代价,公元前771年犬戎攻破镐京,西周灭亡。第二年,周平王迁都洛邑,中国历史进入东周时期。东周分成春秋和战国两个时期,请同学们在课本中找出春秋、战国的起止时间和名称的含义。(学生找出并回答)同学们请注意,春秋时期是我国奴隶制瓦解的时期,战国时期是我国封建制度形成的时期。

下面我们来学习第一幕:说周王衰落 看纷争四起

看多媒体出示的图片,从图片中我们看到东周时期,周天子已经失去了往日的权势,春秋时期,周天子的实力大大下降,到战国时期,周天子的地位就更可怜了。而正是在此时,诸侯国为争夺霸权,展开了激烈的竞争。下面我们就根据材料来分析诸侯争霸的原因。通过出示两则材料来帮助学生分析春秋时期诸侯争霸的原因。(一是周天子势力衰落,诸侯势力变得强大。二是为了争夺土地、财产、人口和权力。)实质就是为了获取周天子过去享受的政治、经济特权。

下面我们来看第二幕:观春秋烽火 看霸主雄风

春秋时期先后出现了五位霸主,他们分别是齐桓公、宋襄公、晋文公、秦穆公、楚庄王。史称“春秋五霸”关于春秋五霸还有另外一种说法你们知道吗?(学生回答)

最先称霸的是齐桓公,请同学们阅读课本并结合老师的提示来分析齐桓公成为春秋首霸的原因。(学生分析并作答,教师总结。)公元前651年,齐桓公在葵丘举行诸侯盟会,周天子派代表参加,正式承认了齐桓公在中原的霸主地位。

齐桓公之后起来参与争霸的是晋国和楚国,这两国数次联合盟国在中原地区对决,先后持续百余年,是春秋时期最壮观的景象。

在晋楚争霸中,晋文公通过城濮之战一跃成为中原霸主。(教师讲解)

虽然称霸受挫,但楚国并没有放弃对霸主地位的追求,到楚庄王时,通过邲之战,楚国终成春秋一霸。(教师讲解)

请一位学生朗读每课一得,越王勾践卧薪尝胆终于实现了自己的人生理想。教育学生学习勾践的优秀品质。

春秋时期的两百多年间,诸侯们打了四百多场大战。到春秋末期,诸侯国锐减到二十几个。到战国时期主要只有七个国家了,历史上称为战国七雄。

下面我们来看第三幕:谈七雄兼并 解战国风云

战国初期,晋国分裂成韩、赵、魏三个国家,它们与原来的齐、楚、秦、燕并称为“战国七雄”。知道各国的位置,齐楚秦燕赵魏韩,东西南北上中下。介绍战国七雄的实力变化特别是秦国,由学生扮演角色分析问题。进而导出“合纵”“连横”。著名的纵横家秦国的张仪、魏国的公孙衍等。那么,“合纵”“连横”政策的结果如何呢?请同学们根据材料进行分析,教师进行指导。得出结论:合纵失败,秦国壮大,为后来秦灭六国奠定了基础。

问题探究:有人说,春秋战国时代把人们带进了战乱,对社会起了破坏作用,延缓了历史的发展;有人说,春秋战国时代是“在战斗中成长”,推动了历史的发展,你的观点如何呢?(根据材料进行分析)

恢弘壮观的春秋战国时期还给我们留下了丰富的文化遗产,下面来看第四幕:讲趣味故事 悟历史智慧

请一位学生生动地讲述一个成语故事,然后一起领悟其中的智慧。教师罗列一些相关的故事其启示。

春秋战国,纷争不休,在争霸与兼并的过程中,国家逐渐走向统一。最终秦灭六国,一统天下。历史告诉我们,统一是历史发展的主流。

让我们把视野移至海峡两岸,那一弯浅浅的海峡成为无数中国人抹不去的乡愁,实现祖国的完全统一是全世界炎黄子孙共同的心愿和梦想。遥想当年,国弱民穷,山河破碎,梁启超先生写下了脍炙人口的《少年中国说》,激励了一代代中华儿女前赴后继、努力拼搏;看今朝,国泰民安,复兴在即,我们有理由相信,在中国共产党的正确领导下,全国人民万众一心、齐努力、共奋斗、随着我国综合国力的不断增强,祖国的统一大业必将实现。请在座的每一位同学牢记:中华复兴,重担在肩!

活动3【练习】课堂练习

四、作业

多媒体出示作业:当堂练习。

活动4【活动】课堂活动

请一位学生生动地讲述一个成语故事,然后一起领悟其中的智慧。教师罗列一些相关的故事其启示。

活动4【课堂小结】

**初一历史开学第一课教案设计篇2**

教学目标

1、了解历史、读史书，激发学生学习历史的兴趣，树立远大人生理想抱负。

2、学习态度、作业要求。

教学重难点

1、推荐历史书籍，读史明智明理，增强对自己对祖国的责任感。

2、鼓动读历史书籍，与伟人名人交朋友，立大志、做大事。

教学过程

一、情感导入：

开学问候：

同学们好！见到同学们真高兴！我是历史老师，能够和同学们在一起是我们的缘分。开学第一堂课我们不上课，我和同学们一起聊天谈心好不好？

读史明理：

二、问题导引：

1、同学们，暑假怎么过的？暑假都读了哪些书？

2、你们知道毛泽东主席在你们这个年代都读了哪些书？做了哪些事？

三、思考探究：

学生畅所欲言，师生一起回忆研究，寻找答案。

教师启发：同学们，毛泽东读的大多是历史书籍。从毛泽东主席的伟大功勋看，读历史书籍有什么好处？

学生畅所欲言：（励志、才华横溢、克服困难挫折、意志坚强、战无不胜，实现人生梦想、成就伟业，古为今鉴，少走弯路）

四、推荐书目：

老师推荐书目：伟人名人传记。如：《孔子》、《孟子》、《韩非子》、《李白》、《杜甫》、毛泽东传、周恩来传、十大元帅传记、马克思、恩克斯、诺贝尔、比尔盖茨、贝多芬传记等；历史小说：如《隋唐演义》、《胡雪岩》等。

推荐理由，用问题引导学生自己归纳：我们读伟人名人传记有什么好处呢？（学生：与伟人名人交朋友，交流思想，学会说话做事处理问题，学会克服困难挫折、成为意志坚强的人，能积极向上、勇往直前，成就人生梦想，取得事业成功，也能成为名人、伟人。

老师鼓励：同学们要趁青春年少多读书，特别要多读历史书籍。将来走上社会打拼出属于自己的一方天地，实现人生梦想、实现中国梦。

五、学习要求：

同学们，学习要端正态度，讲究方法。

态度要认真，上课时排除一切干扰，聚精会神听讲。

学习要得法。要想学好中国历史，课前要预习，画出重点内容、不懂的问题；课上聚精会神听课，做好听课笔记，做到听懂了、记住了，讲究时效性；课后要巩固复习。再记背重点知识。

六、作业要求：

作业本：用规范的正楷字认认真真地写好自己作业本上的名字，不能涂抹。

作业：每次作业要写好标题。每一行写到头，反面不写。

预习新课：

预习第一课：远古人类的足迹

1、人类是怎样诞生的？

2、请你说说北京人是什么样子？有什么能力？考古是怎么发现的？

3、旧时代人们是怎么生活的？用什么工具？

4、学习了第一课给你什么启示？

七、板书设计：

毛泽东16岁时励志诗：

“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还。

埋骨何须桑梓地，人生无处不青山。”

读书“贯通今古，融合中西”

**初一历史开学第一课教案设计篇3**

教学目标与要求：

透过本课学习，使学生了解和掌握以下基础知识：土地改革的必要性;《中华人民共和国土地改革法》的公布;土地改革的开展基本完成;土地改革的意义。

透过本课的学习，使学生认识到全国土地改革的完成，在我国消灭了2000多年的封建土地剥削制度，巩固了工农联盟和人民政权，为恢复国民经济创造了条件。

透过教师讲述土地改革的结果，引导学生从中分析土地改革的意义。

教学重点与难点：

重点：土地改革的必要性;《中华人民共和国土地改革法》的公布

难点：土地改革的历史意义

教学方法：

土地改革是新中国成立之初三大运动之一，土地改革的进行也是当时势在必得的，土地改革的完成对巩固新政权有极端重要的作用。这是本课的重点，可运用刘文彩这个典型案例来分析旧社会地主对农民的剥削状况，从而突出进行土地改革的必要性。对于土地改革的资料与性质，可结合教材图片让学生进行总结。

对于土地改革的意义，应当先进行补充，讲述土地改革所带的结果及其在农村土地制度上的变化、农民社会地位的变化、农村经济的变化等方面进行列表比较，然后再从结果中引导学生归纳其意义。

教学过程：

(导入新课)

师：同学们，你们听说过《白毛女》的故事或电影资料吗?(吸引学生，增强学生的求知欲及对土地改革的感性认识)

生：(思考并讨论)

师：《白毛女》描述的是在封建土地制度下，恶霸地主黄世仁对杨白劳其女儿喜儿肆意的压榨，而杨白劳等穷苦农民却毫无办法，黄世仁甚至还逼杨白劳用女儿抵债(杨白劳在除夕夜被逼无奈逃租)，后杨白劳喝卤水自杀，女儿喜儿逃进深山老林，由于在山里的生活十分艰辛、困难，在吃的方面营养跟不上，她的头发都变白了。直到八路军解放了她的家乡，喜儿才在深山中被找回。

(注：“白毛女”在现实中，是有此人存在的。罗昌秀――1923年出生在四川宜宾县凤仪乡，当地的恶霸地主罗锡联及其妻陶天珍等人逼死她爸爸，打死她哥哥。1939年，年仅16岁的她，被迫躲进深山老林，过了17年的野人生活，直到年届33岁时才重返人间，此时的她已是满头白发。2003年去世，死时80岁)

师：同学们在听完“白毛女”的故事后，有何感想呢?在旧社会，地主是如何剥削广大农民的?

生(思考并回答)：收取高额地租;强迫农民为他们干活……

师：四川大地主刘文彩，占有超多土地，阡陌相连，他依靠对农民的残酷剥削，过着奢华的生活。最为典型的就是利用“大斗进，小斗进”的伎俩巧敢豪夺，住的是被装饰得富丽堂皇的庄园，专门用水牢迫害穷苦百姓;当时在他家干活的雇农却难以住上完整的茅屋。一句话，站在地主这边来说，就是坐享其成;站在农民那边来说，就是劳而无获。

有个农民叫唐礼福。他家有件棉衣，已祖孙多代穿了162年。传到他这代的时候，已补丁摞补丁，看不出它的模样了。农民的生活十分艰辛，连温饱都解决不了，更不要说买新衣服穿了。

师：其实，众观整个中国历史，对于中国人来说，尤其是农民，他们最渴望得到的是什么?

生(思考并回答)：土地。

师：对，土地是他们的命根子。历朝历代，人们不堪忍受的时候，就起来造反，其最根本的目的只有一个，就是要得到自己的土地。总之，农民从始到终都在为土地而奋斗。到了毛泽东那里，以他对历史的熟谙和研究，深知中国农民――占中国人口绝大多数的一部分人――最渴望得到的东西是什么。因此，他毫不犹豫地去为农民争取他们梦寐以求的东西――土地，于是，一场轰轰烈烈的土地改革运动展开了，下面就让我们一齐来学习新课。

(讲授新课)

第3课土地改革(板书)

一、土地改革的必要性(板书)

(引导生阅读P11的第一段，了解旧中国封建土地制度的状况，真正理解在新中国成立之后，于情于理都要进行土改。)

师：正是由于旧封建土地制度的严重盘剥，打击了农民的生产热情，阻碍了农村经济和社会发展。(简介地主、富农、贫农、中农、雇农的阶级成份划分)

(注：1950、6、30颁布《中华人民共和国土地改革法》时的阶级成份划分

地主――占有土地和生产工具而不劳动，或者只做轻微的附带劳动，靠剥削农民为生的人，划为地主。

富农――凡自耕农土地有余，而兼顾人耕种或以余田出租者及佃农民，自己无土地，资本租得大批土地，所收获超过需要，并雇人耕种者为富农。

中农――虽然占有土地，又拥有必须的生产工具，但既不剥削别人，也不出卖劳动力，靠自己的劳动或主要依靠自己的劳动为生者，划为中农成份。

雇农――完全没有土地，而靠被人雇佣耕种者为雇农。

贫农――占有不完全的生产工具，没有土地或土地不足，靠出卖一部分劳动力为生者，划为贫农。这种农民一般都租种他人土地。)

(副板书)

地主、富农(10%)

贫农、雇农、中农(90%)

70%――80%

20%――30%

1、旧中国：封建土地制度的存在(板书)

师：在旧中国的状况是这样的，那么，新中国成立后，又是怎样的呢?

2、新中国：新解放区未进行土改(板书)

师：新中国成立后，农民的地位有什么变化?(大家回顾第1课的资料，是否能够从中找到答案?)

生(思考并回答)：中国人站起来，人民当家作主。

师：对，大家回答得很正确，新中国成立后，农民翻身作了国家的主人，也掌握了国家政权，地位得到提高的他们，于情于理都想去争取他们一向以来最渴望得到的东西――土地，最典型的就是新解放区的广大农民迫切要求进行土改，获得土地。那么，在前面我们提到毛泽东早在新中国成立之前，就已意识到这一点，此刻新中国成立了，他具体又是怎样去实践的呢?(引导生阅读P12的相关资料)

二、《中华人民共和国土地改革法》的颁布(1950)(板书)

师：新的土地改革法里规定，在农民土地所有制下，土地归谁所有?

生(思考并回答)：农民。

师：对，这是和旧的地主阶级所有制的区别所在：大家一齐来观看P11―P12的四幅图片，在颁布新的土地改革法后，1950年冬起，全国又分批进行土改，土地当时都掌握在地主手中，就应如何做?――没收地主土地。没收地主的土地，分给无地和少地的农民耕种(引导生看P12的图片)，那么，为什么把地主家的土地分给农民?(动脑筋P12)

生(思考并回答)

师(归纳总结)：首先，封建土地制度是农民遭受剥削、压迫的总根子，要把它给废除，这样才能促进农村经济和中国社会的发展。其次，新中国成立后，人民成为了国家的主人，就当拥有土地的所有权。

师：地主赖以生存的土地被没收了，他们会有什么反应呢?

生：反抗、阻止土改的开展……

师：那么，在土改过程中，也分给地主一份土地，这是为什么呢?

生(思考并回答)：使地主成为自食其力的劳动者，减少土改的阻力……

三、土地改革的成果(板书)

1952年底，近三亿农民获得七亿亩土地(板书)

(引导生阅读P12，了解少数民族地区土改状况)

(引导生阅读P12的第二段小字部分，找出这次土改与过去的土改有什么不同?)

生(思考并回答)：保有富农经济，在政治上中立富农的政策。

师：为什么要这样做呢?

生(思考并回答)：使中农放心，稳定……孤立……减少……发展……

师：土地改革后，带来了哪些变化?这些变化有什么意义?

(展示相关历史资料并加以适当的讲解来到达这一目的，让学生明白建国初期的土改的意义是十分重要而又深远的)

注：

土地改革前

土地改革后

(1)地主占有农村土地的70―80%，农民占地20―30%

(1)全国3亿多无少地的农民无偿分得土地4660多万顷。

(2)农民每年要向地主缴纳大约300―350亿公斤粮食供应的地租。

(2)每年交地租达350亿公斤粮食。

(3)存在着地主阶级和农民阶级的对立

(3)农民成为土地的主人，地主被改造成为自食其力的人。

(4)1949年，全国粮食总产量1103亿公斤，工业总产值为2，45亿元。

(4)1952年，全国粮食供应总产量1639亿公斤，工业总产值为349亿元。

四、土地改革的意义(板书)

废除了……消灭了……巩固了……解放了……(板书)

师：人民政府的威望在广大农民中迅速树立起来，即使在3年经济困难时期，农民们也坚持下来与共产党和国家共赴难关。

小结：

这节课我们主要学习了中央人民政府于1950年颁布了《中华人民共和国土地改革法》没收了地主土地，分给无地或少地的农民耕种，建立了农民的土地所有制。到1952年，全国大部分地区改革都已完成，农民成为了土地的主人，真正获得了解放。土地改革的完成有着重大的意义。

课后练习：做《历史学习指导》(第3课)

**初一历史开学第一课教案设计篇4**

一、教学目标

1.理解土地改革的必要性，明白《中华人民共和国土地改革法》的颁布，了解土地改革的开展及基本完成，掌握土地改革的历史意义。

2.有效利用课本插图，收集整理或向家人、长辈了解有关土地改革的信息，理解和认识解放后的土地改革，构成正确的历史概念，学会收集、分析、整理信息。

3.认识、掌握土地改革的历史意义，认识到土地改革的作用与抗美援朝的胜利一样，都进一步巩固了人民民主专政的政权，为即将到来的社会主义建设准备了条件。

二、教学重难点

教学重点：《中华人民共和国土地改革法》的颁布，土地改革的开展及基本完成。

理由：新中国成立以后，在新解放区还没有进行土地改革，广大人民迫切需要土地。土地改革的胜利，极大地促进农村经济的发展，巩固了人民民主专政政权，为国民经济的恢复、发展创造了条件。

教学难点：土地改革的历史意义。

理由：课本表述较为简单和理论化，需要结合材料和数据让学生理解土地改革完成对国家经济发展的影响，对国家政权的巩固作用。

三、教学策略

经历过土地改革的还大有人在，能够提前布置学生作采访调查，先自行了解这段历史，对于本课教学大有辅弼。教师可采用多媒体课件，运用启发式和问题目标教学法进行本课教学。

四、教学准备

1.教师准备：搜集资料，制作多媒体课件。

2.学生准备：提前预习课文，向家人了解土地改革的历史。

五、教学过程

1.学生课前读书

2.导入新课

教师：1949年，中华人民共和国成立后，占全国三亿多人口的新解放区还没有进行土地改革，广大农民迫切需要进行土地改革以获得土地。这天，我们一齐来学习第3课，了解一下这段历史。

3.教师播放视频《百年中国·土地改革》(约4分30秒)，学生观看，初步了解土地改革历史。

**初一历史开学第一课教案设计篇5**

教学目标：

一、知识与技能

1、简要了解与概括周王室衰败的原因；

2、齐桓公率先称霸的条件及其历史意义；（重点）

3、秦国异军突起并后来居上的原因及其历史意义；（重点）

4、争霸的过程也是一种民族融合与历史进步的表现；（难点）

5、改革是社会发展与进步的重要条件。（拓展/难点）

二、过程与方法

1、问题教学法；

2、故事讲述法；

3、小组讨论法。

三、情感、态度与价值观

1、通过引导学生总结周王室衰败的原因，培养学生的分析与概括能力；

2、通过对齐桓公与管仲、越王勾践以及秦孝公与商鞅等事迹，培养学生树立“有志者事竟成”自信心；

3、通过齐国率先称霸与秦国最后称雄，让学生了解改革是推动社会进步的动力。教学准备：

1、请学生查阅“退避三舍”、“秦晋之好”、“问鼎中原”及“卧薪尝胆”等历史故事；

2、编排历史短剧：商鞅力说秦孝公进行变法。

教学过程

：

一、导入——幽王烽火戏诸候

西周末年，国家连年灾荒，而周幽王却不理朝政，终日吃喝玩乐，醉心于女色。当时周有一个诸候国叫褒国，其国君褒珦因规劝幽王而被关进大牢。褒珦之子为救父王不惜重金买得一年轻美貌少女，取名“褒姒”，并教给她宫廷礼仪，然后将她送给周幽王，从而褒珦被释。褒姒生得妩媚动人，深得幽王专宠并立为王后，但她有个怪脾气，就是从来不笑，不管多有趣的事，她都不露一丝笑容。于是，幽王贴出告示：谁能让王后一笑，赏金一千。结果，众人白费心机，褒姒无动于衷。幽王手下有个爱逢迎拍马的大臣叫虢石父，他给幽王给了个坏主意，即烽火戏诸侯，……，幽王死于犬戎之手。

二、新课分享

（一）课堂准备

学生快速阅读（3分钟），用最简单的话或词概括阅读后对春秋战国时期的社会特点。（老师在黑板注明关键词）

学生概括：“国家”、“改革”“商鞅”、“战争”、“动荡”、“争夺”……

教师：（询问：能否再简单一些，用一个字？）“乱”（板书大写的“乱”字?学生表示认同）

（二）围绕“乱”字展开话题并设问，请学生再次思考并进行小组讨论。

1、为什么会“乱”？

2、怎么“乱”的？

3、天下大“乱”带来的结果是什么？

（三）板书：春秋战国的社会变革

为什么会“乱”（板书）

1、要求学生根据第一章所提供的“分封制”与“宗法制”史料，分析周王室衰败的必然性。（小组讨论）

（①分封制确保了王室的血脉；②王室内部矛盾的不断显性化与统治力的衰弱。）乱世出英雄（板书）

1、总括：

（1）“春秋五霸”——齐桓公、宋襄公、晋文公、秦穆公、楚庄王。

（2）“战国七雄”——秦、楚、齐、燕、赵、魏、韩。

2、故事讲述

（1）退避三舍；

（2）秦晋之好；

（3）问鼎中原；

（4）卧薪尝胆。

3、课本剧展示，回归历史：卫鞅力劝秦孝公纳其主张，实行变法。

4、齐桓公率先称霸

（1）条件

a)良好的地理位置——地处东方，盛产渔盐，经济富庶；

b)锐意进取，实行改革——管仲改革，国力逐渐强盛；

c)战略战术——“尊王”、“攘夷”，整合也力量，树立了威信，最终成就霸业。

（２）结果：齐桓公吹响了争霸有号角，诸侯之间互相兼并，诸侯国数量急剧减少，最后出现了以齐、宋、晋、秦、楚为代表的“春秋五霸”局面。

设问：如何理解争霸也是民族融合与进步的过程？（小组讨论）

（提示：诸侯国数量减少，割据状态与规模缩小，有利于国家向统一迈进。而且，诸侯国的兼并，使不同习俗的人走到了一起，也有利于民族团结。）

4、秦国后来者居上——商鞅变法，秦称雄于世，并完成大一统。

（1）秦为何成为“后来者”

a)地处西北，国力弱小；

b)受中原各大国轻视，被拒于诸侯盟会大门之外。

（2）厚积薄发——商鞅变法及其影响

a)鼓励垦荒，承认土地私有；

b)奖励军功，按军功大小授爵与田宅；

c)编制户口，严刑峻法，实行连坐；

d)建立县制，国君直接任免官吏。

（3）影响

a)农民的生产积极性大大提高，促进了生产的发展；

b)涌现了一大批军事新秀，提高了军队的战斗力；

c)有利于在当时的特殊背景下，强化国家的控制力；

d)有利于强化国王的权力；

e)但触动了旧贵族的利益，商鞅最终惨遭酷刑而死。

乱之终结——秦灭六国，一统天下

三、总结：

春秋战国时期，通过兼并战争，最终消灭分裂实现天下统一。当今社会，和平是永恒的主题，构建和谐社会人人有责，大家也应该从身边的小事做起，为家庭、学校以及社会做一些力所能及的事。

四、训练与评价

课后思考：以春秋战国为例，说明改革是实现社会进步的重要条件？

**初一历史开学第一课教案设计篇6**

(一)创设情境，导入新课。

(课件展示)《满江红.怒发冲冠》这首词，师生共同充满激情地朗诵后，提问该词的作者及该词表达了作者一种的怎样的心情。在学生回答的基础上教师总结出：这首词体现了作岳飞当年不愿虚度年华的激昂心情以及决心抗金的雄心壮志。然后积极创设问题情境，你想知道《满江红.怒发冲冠》中“靖康之耻”是怎么回事吗?岳飞为“收拾旧山河”作出了怎样的斗争?从而导入新课。

（激发学生的好奇心。学生集中注意力，带着问题积极思考。）

(二)讲授新课

(提问)金朝的建立者、建立时间、建立的少数民族分别是怎样的?金与辽的关系怎样?

(学生带着问题阅读课文第1目，师生归纳知识要点)

(过渡)金灭辽后，又发动了对北宋的战争。面对辽的大举进攻，北宋军民是怎样做的呢?北宋统治者又是怎样做的?

(学生带着问题阅读课文第1目，师生归纳知识要点)

(过渡)由于北宋统治者的妥协投降，北宋军民取得的东京保卫战并没有改变北宋的命运，北宋最终还是灭亡了。那么，北宋又是怎样灭亡的?

(生1：由于发生了靖康之变。生2：北宋统治者的妥协投降和腐败。)教师及时作出肯定及表扬。

北宋灭亡的同一年，南宋建立。生答出南宋建立的时间、建立者及定都的都城。南宋建立后，金又发动了对南宋的大举进攻。面对金的大举进攻。以岳飞为代表的抗战派坚决抵抗。教师积极创设一系列环环想扣的问题情境：

课件一：《七嘴八舌岳飞》，你知道有关岳飞的哪些故事?

(激发了学生学习兴趣，通过查资料，学生补充了大量课本以外的知识，使岳飞抗金将领的伟大形象跃于纸上。)

课件二：你知道岳飞领导的岳家军取得辉煌战果的原因有哪些吗?

(学生以小组为单位展开了积极热烈的讨论，讨论的结果是：抗金斗争是正义的，得到了广大人民的支持，这是抗金斗争取得胜利的最主要的原因。其次就是岳飞领导的岳家军纪律严明，作战勇敢等。)

课件三：抗金形势一片大好，宋高宗为何急令岳飞班师回朝?

(一石激起千层浪，学生以小组为单位又展开了依次积极热烈的讨论，讨论的结果是：宋高宗害怕抗金力量的壮大会威胁到自己的统治。)教师及时总结和表扬，指出岳飞班师回朝后，宋高宗和秦桧并以“莫须有”的罪名杀害了岳飞父子。

课件四：你如何评价岳飞?

教师参与学生的讨论。在老师的指导下，学生通过体验、探究、参与、讨论、调查、实践等多种学习方式，通过综合分析，自己得出评价历史人物的标准：“看他对历史发展起的作用”;“看他的作为是否符合当时社会发展的需要，是否符合当时人民的利益”。对于学生创新的火花，教师及时作出表扬性的评价。

有的学生认为岳飞是南宋杰出的军事家，著名的抗金将领。他领导的岳家军纪律严明、作战勇敢，“冻死不拆屋，饿死不掳掠”;他领导宋军还取得堰城大捷的胜利，打败金军大将兀术领导的最精锐的部队“铁浮图”和“拐子马”。岳飞等人领导的抗金斗争，具有重大的历史意义。它有效地遏制了金统治者发动的掠夺性战争，保护了中原地区较高经济文化的正常发展，保护了人民的生命财产安全，使南方地区相对稳定，符合广大人民的利益。

有的`学生补充道，岳飞还是一个优秀的词作家和书法家，因为他曾留下了慷慨激昂、豪情满怀的《满江红怒发冲冠》这首词;写了充满爱国情感、气吞山河的“还我河山”这四个大字。总之，岳飞虽死犹生，流芳百世，永远受到人民的尊敬。我希望自己也像岳飞那样，做一个对班级、学校、社会有贡献的人。

课件五：我们说岳飞是抗金名将，能不能称之为民族英雄?

在学生互相争辩的基础上，教师指出：一般把为维护中华民族利益勇于通外国侵略者斗争的人物称为民族英雄。学生举出了象戚继光、郑成功、林则徐等属于民族英雄。

课件六：岳飞的事迹能够流传至今，你认为是为什么?你能从他身上学习到了哪些优秀品质?

学生畅所欲言，一致认为应学习岳飞爱国爱民的高尚品质。从而达到了古为今用、在体验中感悟历史的目的。

岳飞被害后，宋金加紧了投降议和活动，并于1141年，签定了宋金和议。学生回答宋金和议的内容和影响。然后教师积极创设问题情境，(课件展示)你如何正确认识我国历史上的三次议和?教师引导学生结合三次议和的内容，从正反两方面引导学生考虑三次议和的积极影响和消极影响。宋金和议后，为适应对劫掠来的高度发展的农耕地区的管理，(课件展示)假如你是金朝的统治者，你将采取哪些措施改变女真旧俗，巩固自己的统治?(学生根据课本，各抒己见，献计献策。)

(三)课堂小结：

今天我们主要学习了宋金南北对峙，(课件展示)心灵探险：学习了这一课后，你有哪些感悟?又有哪些疑问?(主动探究，互相解疑)最后:得出：历史和人民永远是公正的，爱国爱民者永远受到尊敬;祸国殃民者遭到唾弃，遗臭万年。教师让学生对照板书设计复述宋金南北对峙形成的过程。(课件展示)

(四)布置课后探究活动

以“走进少数民族”为题，调查了解周围生活区的一个少数民族的生活习俗及其历史，办一期历史小报。

**初一历史开学第一课教案设计篇7**

以遣唐使、玄奘西行、鉴真东渡等史实为例，说明唐代中外文化交流的发展。

[教学目标]

知识与能力

长安是唐朝陆路交通中心;广州是最大的外贸港口;唐朝政府在广州设置市舶司;唐朝政府实行对外开放政策;日本、大食、天竺等国向唐朝派遣使节;日本的遣唐使和留学生;鉴真东渡;玄奘西游。

①通过对唐朝对外交往盛况空前原因的分析，培养学生的综合分析能力。

②通过引导学生解答课后的比较鉴真和玄奘共同点的习题，培养学生运用比较法说明历史问题的能力。

③通过对唐僧取经的故事与历史事实的联系和区别的分析，培养学生对文学作品和历史事实的鉴别能力。

④通过对《唐朝对外交通路线》图的观察，培养学生识读历史地图的能力。

[过程与方法]

①通过《唐朝对外交通路线》图，联系贞观之治和开元盛世的内容，使学生感知唐代中外交往盛况空前的景况，认识唐朝政府实行开放的对外政策的政治经济条件及其重大作用。

②运用观察、联想、比较、讨论等方法讲授本课内容，使学生感知日本等国的遣唐使节和中国的鉴真、玄奘等，为发展唐代中外友好交往所做出的巨大努力及其重大贡献。

[情感态度与价值观]

①唐代国家统一，社会安定，经济文化处于世界领先地位，对外交通发达，政府实行开放的对外政策，中外交往出现了盛况空前的局面。由此可见，国力的强大是实行对外开放政策的基础，开放的对外政策有利于中外经济文化的交流和社会进步。

②日本等国的遣唐使、中国的高僧鉴真、玄奘等为发展中外文化交流，做出了重大贡献，他们的精神得到后人的景仰和继承。

[重点和难点]

重点：唐朝对外开放的政策。

难点：唐朝的对外开放丰富了中外的物质和精神文化生活。

[教学方法]

问题导学法

[教学纲要]

一、遣唐使

1、唐朝的对外交通

2、唐朝开放的对外政策

3、日本遣唐朝使

4、天竺、大食、新罗的遣唐使节

二、鉴真东渡

1、鉴真东渡的艰辛历程

2、鉴真的贡献

三、玄奘西游

1、玄奘西游的艰苦经历

2、玄奘西游的贡献

[课堂练习]

学生做“课课练”习题，独立完成。

第5课唐代的中外交往

1、唐朝最大的外贸港口是()。唐政府在广州设置()，管理对外贸易，这是历史上最早设置管理对外贸易的官署。

2、唐政府实行开放的对外政策，与唐朝通商的国家达()多个。

3、先后13次派出遣唐使，使团宠大，居各国之首。

4、日本赴唐朝留学生中最有名的是()，唐朝赴日本最有影响的使者是()。

5、唐玄宗时，鉴真六次东渡日本，向日本传播()，还把唐朝的建筑技术、医药知识、绘画传给日本。他死后安葬在日本奈良的()。

6、唐太宗时，僧人()西游()取经，为中印文化交流做出了不可磨灭的贡献。他的《》成为研究古代印度和中亚地区历史、佛教的典籍。

7、玄奘把从印度带回来的佛经和佛像珍藏在今天西安的()。

8、日本的大化改新是仿照()制度进行的改革。8世纪前期，日本留学生吉备真备和学问僧空海在利用()的基础上，创造了日本的文字()——片假名和平假名。

**初一历史开学第一课教案设计篇8**

【教学目标】

1、理解环境问题的本质，(为什么说环境问题就是发展问题，为什么发展的问题处理好了，环境问题才能得以解决;发展的问题处理不好，环境问题就永远得不到解决，反而会愈演愈烈。)

2、理解环境问题产生的主要原因。[来源:学|科|网]

3、理解环境问题与人口问题、资源问题及发展问题的相互关系。

4、通过本课教学，进一步培养学生的读图分析能力，归纳总结能力及自己动手、动脑的认知水平。

【教学方法】

教法：用典型案例、精典问题的分析方法，创设情境和氛围，进行情境式教学。

学法：阅读分析案例和地图，思考讨论总结、重要的数据对比分析。

【教具准备】

投影仪、胶片(显示案例、景观图片、图表、训练题目、知识结构)

【教学设计】

1、本节课的导入：环境问题是何时产生?怎样产生的呢?环境问题的产生有自然的也有人为的原因。历史时期以自然原因为主，而当今主要由人为因素造成。使学生了解世界各地区人口的增长不平衡，各地人口合环境的压力也不一样，环境问题突出地区不言自明，环境问题的表现也各有各的特点。

2、“资源的不合理利用”的导学，投影录像《黄土高原的水土流失》，教师可点拨：恶化的生态环境曾使玛雅文明消失，以史为鉴，为了长久的利益，上述地区应怎么去做?——应该退耕还林，退耕还牧。

3、“片面追求经济的增长”的导学，由于这一部分较难理解，先投影《淮河的水污染》，然后进行案例分析，教师需进行适当的补充、引导。通过上述各项活动，在设凝、提问、讨论后，经教师点拨、引申，让学生慢慢咀嚼、体味人类社会与环境对立统一的关系，最后师生共同从机理上揭示出环境问题产生的根本原因。

4、教师拓展：在严重的环境污染之后，人们的生活质量大大地降低了，为此又须花费巨额资金去治理环境，付出高昂的代价。发达国家工业化所走过的“先污染，后治理”道路的教训是惨痛的，我们在发展经济的过程中绝不应再步其后尘!

一、中国走可持续发展道路的必然性

(大屏幕出示相关图片和资料)

通过这些图片和材料让学生经过讨论得出我国压力主要来自三个方面

庞大的人口压力

资源短缺的压力

环境危机的压力(环境污染;生态破坏)

(过渡)

通过以上资料的分析、讨论，我们可以清楚地看到，面对我国生存和发展的严峻挑战，并总结国内外的历史经验教训，我国只能走可持续发展的道路。

大屏幕显示南水北调示意图请同学思考：南水北调能不能根本解决我国北方水资源紧张问题。

那么我国可持续发展的基本途径和应采取的措施有哪些呢?二、中国可持续发展的基本途径和应采取的措施

(问)有那些好的方法呢?请同学门给社会出出主意，你们觉得应该从哪些方面来实现可持续发展。

1、农业在国民经济中占重要地位，农业的可持续发展，对于中国能否走上可持续发展道路至关重要。

方法：

调整农业结构

开展综合利用

开发利用新能源

2、发展工业的同时注意环境问题，可以通过合理的规划来实现。尽量地减少污染，对有污染的应该采取措施。

4、大量的种植树木，绿化环境

5、把居民区和工业区分开。

6、提高能源的利用率。

7、寻找新的清洁的能源。

(巩固复习)略。

资料补充介绍：植物与环境

大气污染报警器 雪松，雪松对二氧化硫和氟化氢这两种气体很敏感，当雪松针叶出现发黄、枯焦现象时，说明周围可能有二氧化硫或氟化氢污染。

紫花苜蓿、胡萝卜、菠菜可以监测二氧化硫污染;菖兰、郁金香、杏、梅葡萄可以监测氟污染;苹果、桃、玉米、洋葱可以监测氯污染。

如果你想知道附近有没有氟污染，那么你不妨试一试，放一、二盆美丽的菖兰，随时注意它的生长表现，如果叶片边缘和尖端出现淡棕黄色的带状伤斑，而且受害组织之间有一明显的界限，这就是菖兰给你发出的警报：你周围的空气中有氟污染，不可掉以轻心!菖兰是被大家所公认的很好的警报器，当氟的浓度在百万分之0.005时既会出现症状，而浓度在百万分之8时才对人有害，所以得到菖兰警报之后采取防污染措施还来得及。

利用植物警报简单方便，既美化环境，又能监视污染，一举两得。

空气净化器 有一些植物它们的“肚子”吸了不少“毒”，但却没有中毒，依然花枝争荣，生气盎然。

据计算，1公顷柳杉林每年可吸收720千克二氧化硫;1公顷银桦林每年可吸收11.8千克氟化氢;1公顷刺槐林每年可吸收氯气42千克;美洲槭等能吸收二氧化氮;栓皮栎、加拿大白杨、桂香柳等能吸收醛、酮、醇、醚和安息香砒啉等毒气。向日葵、夹竹桃等吸收污染气体的能力也很强。

净化污水 芦苇、小糠草、泽泻能杀死水中的细菌;水葱、田蓟、水生薄荷等能杀死水中的大肠杆菌;凤眼莲、浮萍、菹草、金鱼藻等都有较高的吸收锌等重金属的能力天然消音器 据测定：10米宽的林带可以减弱噪声30%，20米宽的林带可以减弱噪声40%，30米宽的林带可以减弱噪声50%，40米宽的林带可以减弱噪声60%。

天然氧气“制造厂” 植物既是天然氧气“制造厂”，又是二氧化碳的“广阔市场”，据统计1公顷阔叶林在生长季节每天能制造750千克氧气，吃掉1000千克二氧化碳。探矿手 在澳洲和挪威分别有石竹科的两种植物专门生长在含铜极高的土壤上，是铜矿的指示植物;在美国有一种豆科植物名叫“灰毛紫穗槐”，是铅矿的指示植物;还有一种豆科植物和一种十字花科植物，是硒矿的指示植物;在西德和瑞典，发现一种“堇菜”，专门生长在锌矿的废堆上，另一种十字花科的植物也能指示锌矿;在我国有一种“海洲香薷”，是铜矿的指示植物，在它们根部的干物质里含有3%的铜，当地的群众把这种植物称为“铜草”。

**初一历史开学第一课教案设计篇9**

教学目标

情感、态度、价值观目标

通过对学习型社会的了解，终身学习的意愿，并自觉地对自己的学习目标不断进行更新。

能力目标

能够通过了解学习型社会的基本含义、对学习主体的要求，增强自主学习的意识和能力。

能够理解终身教育的现实意义，养成积累知识、勤于思考的学习习惯。

知识目标

通过教学，使学生知道什么是学习型社会，理解学习型社会对人的基本要求。

通过对学习型社会的认识，知道终身学习的含义。结合前一课的学习，深化对学习型社会中学校和教育的认识。

重点

对终身教育的理解是本课的重点

难点

对终身教育的理解也是本课的难点

教学活动

关于对终身教育的理解

1、终身教育是人在一生各阶段当中持续不断地接受各种类型的教育活动。它既是人一生所受各种教育的综合，同时也是个人所受不同类型教育的综合。这里，前者是从纵向上来谈的，说明终身教育含概人的一生。

2、教育不仅在时间和空间上发生了变化，重要的是叫和学习模式也内在地发生了改变。这从终身教育的特点可以看出。

3、可将终身教育的特点与传统教育的特点进行对比说明。传统教育仅把教育对象局限于中小学，忽视了中小学学习与幼年期学习、成年期发展的联系;把教育等同与学校教学，没有充分关注家庭和社会在教育过程中的重要地位以及它们之间的联系;没有从社会生产的需要和科学技术的进展出发，进行具有实质意义的教育内容、教育方式的革新。因此，传统教育在教育目的上，强调掌握各个领域的黄钻们知识，忽视了受教育者自身的发展和学习能力的形成;在教育内容上，集中于抽象的知识，忽略了知识与生活、与人的情感等其他因素的联系;在教育功能上，强调筛选功能，忽视人的素质的充分、全面发展;在教育方法上，注重从外部施加，忽视了对学习主题个性、独立性的尊重和激发。终身教育则与此相反。

4、做终身教育的实践者，这就是中社教育的内涵。首先要做到对教育和学习活动持积极态度，对自己的学习负责，并同多自己的提高对社会生活持积极态度。具体就是从自我发展、自我管理做起。要有意识的培养自制能力，把自己所学的知识尽可能地与实际生活联系起来。还要养成用不同方式斤毫年升毫年个学习的习惯，学会观察、倾听，能表达自己的观点、提出问题和进行思考。要能够热闹市到自己所需要的教育，并对自己的学习和手到的教育进行评价。要组到使自己置身于广泛的学习领域之中，并注重方法和原则的掌握，而不是仅仅局限与某些显证结论的学习和掌握。还要会利用不同的学习条件，作到使自己的学习经验和不同的学习条件结合起来。学会积极参与各种活动，并在活动中更好地了解自己、认识自己，从而不断发展自己。

教学资源

终身教育

终身教育具有以下特点：①民主性。终身教育是为了一切人的教育，它一在使所有民众都能平等地获得受教育的机会。②形式多阳性。生活是多样的、丰富的，作为与此相适应的终身教育来说，也必须是多氧化的，是多种多样的教育形态的总和。③连贯性。终身教育所要求的饿是各种教育的连贯性、一直性，是从整体上来看待和组织相互以来的教育过程的不同方面和不同阶段的。“在任何能够一种概念中，教育将在生活的各个方面获得自己的地位，将贯穿于个性发展的始终;基于这样概念，现在把各类各级教育活动中密封式的相互隔绝的学多障碍加以消除，让位给充满生气的、有目的的相互交流”④自主性。终身教育尊重没个人的个性和独立性，重视学习者自主、自发地持续性发展，它不仅使学习内容多氧化的范围更加扩大，而且教育、学习的技术、方法也进一步扩大化，学习者可以自主得从多种内容和方法中进行选择。

潜能

一是指存在于人的身体内部的体力和脑力的综合，是已经具备的能力，知识没有通过一定的形式时微度第亿外部表现;还指这些体力和脑力的总和没有获得开发的机会，尚未变成一种可以损失有效运用的能力。

板书设计

终身学习

1.社会发展对人们提出了新的要求

2.社会发展也使人们重视生活质量

3.国家应建立终身教育体系

教学反思

对单纯理论的教学应该注重多和实际相联系,我尽量这样去做了，可是我觉得现在学生的知识面太狭窄,他们似乎对窗外的世界一无所知,让我一腔热情都被浪费了。

**初一历史开学第一课教案设计篇10**

【教学目标】

1、知识与技能

祖国境内的远古居民——元谋人的发现与距今的年代，北京人的发现、地点与距今年代，北京人使用石器和天然火以及北京人的群居生活：山顶洞人的距今年代、发现地点，山顶洞人的石器、磨制技术和人工取火；山顶洞人过着氏族生活。

通过学习本课初步培养学生理解、认识历史领域内各种不同知识范围的能力以及观察、想象能力和比较的能力。通过本课的学习、阅读，可以接触考古知识、神话传说、古史资料、历史地图、文物插图等各类与历史有关的知识，扩大学生的视野，激发学生的兴趣，使其重视历史课的学习。

2、过程与方法

在课堂教学过程中，教师应围绕“北京人、山顶洞人的生产、生活状况”这条主线进行讲解，然后，引导学生分析比较“山顶洞人比北京人的进步性有哪些”。加深学生对教材内容的理解。

3、情感、态度与价值观

（1）我国是人类的发源地之一，是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家。我国历史可以追溯到一百七十多万年以前，以此激发青少年的爱国主义情感，培养珍视人类文化遗产的意识。

（2）通过认清劳动创造世界和人类本身这一真理，培养学生热爱劳动的思想情感。

【教学重点难点】

1、重点：北京人和山顶洞人的生产和生活状况。

2、难点：认识劳动在人类产生过程中的作用。

【课时安排】

1课时

【教与学互动设计】

（一）创设情景，导入新课

导语一展示远古人类的头部模型。设问：这是什么时候的人类头部模型？那时侯，我国境内有哪些远古人群？他们的生产和生活状况又是怎样的呢？请大家阅读第1课“祖国境内的远古居民”。

导语二播放一段有关远古人类社会生活的课件，然后提问：该片段反映了我国远古人类怎样的生产和生活状况？他们生活在什么时候？请大家预习课文。

导语三人从哪里来呢？目前有两种说法：一是人由神创造的，像西方的“上帝造人说”，我国的女蜗造人。二是人是古猿进化而来的，你同意哪一观点？学完了本课，你或许可能找到答案。

（二）合作交流，解读探究

1、我国最早的人类

（1）我国最早的人类是什么人？他们生活在什么时候？什么地方？（学生根据课本回答）

（2）那么，他们的生产和生活状况又是怎样呢？（学生看书、讨论、交流、教师小结）

据考古学的研究成果表明，在元谋人曾经生活过的地方发现了一些粗糙的石器，以及大量的炭屑和两小块烧过的骨头，表明元谋人已经会制造工具和知道用火了。会制造工具，是人和动物的根本区别。

【注意】在描述中，速度要放慢，声调要深沉，感情要丰富，表述结束过一会儿再让学生睁开眼睛。

（3）那么，怎样理解人和动物的根本区别在于是否会制造工具呢？（学生思考、讨论、交流、教师归纳）

制造工具本身是一种创造性的劳动，只有人类能够制造工具、使用工具改造自然。即使是再聪明的动物也只能利用工具，而且必须经过长期训练。因而会制造工具是人区别于动物的根本标志。

想一想：动物园里的黑猩猩也能利用竹竿或木棍打下树上的野果子，这是否表明人与动物的根本区别消失了呢？

【点拨】某些动物利用现成的工具获取食物，是生存的需要，是动物的本能。而且动物只能简单地利用现有的工具，并不能对工具进行加工改进，更不能制造出任何一件简单、粗糙的工具。只有人类才能根据实际需要，制造和利用工具，改造自然。因此，人与动物的.根本区别没有消失。

2、北京人

（1）1929年，在北京西南周口店一个洞穴里，年轻的考古工作者裴文中先生惊喜地发现了一个完整的远古人类头盖骨化石，轰动了全世界。从此，“北京人”名扬世界了。那么，“北京人”生活在什么时候呢？又长什么样子呢？请看头像模型。

（展示古猿头像，北京人头部复原像模型）

[师问]北京人与古猿相比，面部有什么特点呢？（学生观察、比较、讨论，教师小结）

北京人前额低平、后倾，眉脊高突，吻部前伸，没有明显下额。生活在距今约七十万年至二十万年前的北京人，还保留了猿的某些特征，但北京人手脚分工明显，他们不再像古猿那样爬行，而是用腿走路，用手制造和使用工具，从事生产劳动。

（2）那么，北京人能够制造哪些工具呢？他们又怎样生活呢？请大家结合投影，阅读教材中的相关内容。

〖投影《北京人用火追逐野兽》图

[师问]从图片中可以看出，北京人使用了哪些生产工具？

[生答]石块、木棒、火把。

[师问]从图片中可以看出，北京人过着怎样的生活呢？

[生答]群居生活。

（3）北京人为什么要过群居生活呢？（学生看书、思考、讨论，教师归纳小结）

北京人使用的工具极其简陋，生存环境极其恶劣，常常受到来自大自然的各种威胁。在这险恶的环境下，只靠个人的力量，无法生活下去，因而他们必须群居在一起。这是由当时的生产状况决定的。北京人的这种群居生活，形成了早期的原始社会。

（4）北京人已经会使用火，他们用火干什么？有什么意义？（学生依据教材回答）

〖议一议北京人使用的是天然火，他们是怎样保存火种的呢？

【提示】雷电可以使森林着火；人骨和兽骨含有大量的磷，在高温炎热的天气里可以自燃；这些自然现象都为北京提供了天然火种。有了火种，北京人就能使用天然火，而且还学会了保存火种。他们用干燥易燃的花草、树叶把火种轻轻盖上，让他们冒着轻烟。这可是件技术活，需要有经验的长者担任。到用火的时候，就用劲吹煽，让火种再烧起来。有了火，北京人的生活一天天好起来。

【体验设想】想象一下，北京人的一天是怎样生活的？

【学生回答示例】天亮以后，北京人开始成群结队往外走，一部分人去狩猎，一部分人去采集，到天黑以后，采集狩猎等寻找食物的人都回到洞中，把采集到的野果分给大家。几个壮年男子把打到的动物剥皮，把肉割开，放在洞口的火堆上烧烤。熟了以后，根据每人的具体情况分开。当人们填饱肚子以后，便就着火先进入梦乡，由于洞口的火堆整夜不熄，远处的野兽是不敢问津的。

北京人的衣服一是把植物枝叶系在腰间，这类衣物不能抵御严寒，但多少可以起一点作用，而且容易得到。二是把猎到的动物剥皮后吹干稍稍加工当作衣服。在食物方面，一靠采集，二靠狩猎。住的是天然的山洞。

【点拨】想象一定要符合当时的历史条件，要符合当时的生产力水平和人们的生活习惯。

（1）我国是世界上发现远古人类遗址最多的国家，除了元谋人、北京人外，祖国境内的原始人类活动遗址还分布着好多，山顶洞人就是其中之一。那么，山顶洞人生活在什么时候？什么地方？长什么摸样？（学生看书回答）

（2）[投影]《山顶洞人的生活》

[比一比]山顶洞人的生活比北京人的生活有哪些进步？

[提示]从生产工具上看，山顶洞人已掌握磨光和钻孔技术；已会人工取火。从劳动对象上看，山顶洞人不仅采集、狩猎，还会捕鱼，劳动对象的范围扩大了。从活动范围上看，山顶洞人能走到很远的地方同别的原始人群交换生活用品，活动范围扩大了。从生活上看，山顶洞人已用骨针缝制衣服，懂得爱美，死后还要埋葬。

（3）山顶洞人是怎样组织在一起生活的呢？（学生看书、讨论、交流，教师小结）

山顶洞人生活的集体，是由血缘关系结合起来的氏族。也就是说，集体中的每一个成员之间都有着血缘关系，彼此都是亲属。这样，有着血缘关系的一群人生活在一起就构成了氏族。一个氏族有几十个人，由共同的祖先繁衍下来。他们居住在一起，使用公有的工具，共同劳动，共同分配食物，没有贫富贵贱的差别。

[想一想]氏族成员为什么要共同劳动，共同分配食物？

[点拨]因为山顶洞人的生产工具极其简陋，仅凭单个人的力量很难获得食物，因而他们必须共同劳动，所得食物必然共同分配。在分配过程中，谁也不能多占，否则就会有人饿死，从而削弱整个氏族的力量，氏族就有灭亡的危险。这样，在氏族生活中，氏族成员之间没有贫富贵贱的差别。

[议一议]共同劳动，共同分配食物，没有贫富贵贱差别的氏族生活，是不是人类的理想生活？

[提示]一方面，由于生产力水平极端低下，氏族成员的生存常常受到威胁，如饥饿、寒冷、疾病、野兽、自然灾害等，人均寿命非常短；另一方面。氏族与氏族之间常常为争夺食物而发生血腥战争，一旦失败，整个氏族成员就会被杀掉或吃掉。因此没有贫富贵贱差别的氏族生活不是人类的理想社会。人类的理想社会应该是共产主义社会。

（4）应用迁移，巩固提高

[例1]（学案例2）在学习“北京人”时，有人说北京其实是“猿”而不是“人”。你是否同意这一看法，请说明理由。

[解析]本题围绕“北京人”是“猿”还是“人”展开命题，实质是考查人与动物的根本区别。依据所学知识可以明确：北京人在体态特征保留了猿的某些特征，但北京人不仅会制造和使用石器。而且还能使用天然火，这是动物所不能及的。因此，北京人应该属于“人”，而不是“猿”。

[答案]不同意这一看法。从头部看，北京人虽然还保留了猿的某些特征，但上肢发育与现代人基本相同。尤其是北京人能通过砸击、敲打、碰撞等方法制造和使用石器。制造和使用工具是人与动物的根本区别，是其他任何动物所不能及的。并且北京人还能使用天然火，既提高了适应自然环境的能力，又促进了自身体质的发展。因此，北京人是“人”而不是“猿”。

[点评]本题设计新颖，主要考查学生对人与动物的本质区别这一知识点的理解，以及对北京人体质特征及生活状况的认识程度。

[例2]（学案例3）火对人类的发展产生了巨大作用，正如恩格斯所说：“摩擦生火第一次使人支配了一种自然力，从而最终把人和动物界分开。”人类对火的使用经历了怎样的过程？火的使用对人类社会的发展起到了什么作用？

[解析]本题引用恩格斯的名言，主要考查火的使用所经历的过程及其作用。依所学知识可知：人类对火的使用经历了从使用天然火到人工取火的过程；火的使用不仅促进了人的体质的发展，扩大了活动的范围，而且还能用火制造工具，改造自然，提高人类适应自然的能力。

[点评]本题围绕与人们现实生活密切相关的“火的使用”为中心来命题，主要考查学生的归纳和概括能力。此题包含两问：第一问考查人类使用火的进程，第二问考查火的使用对人类发展产生的作用，层次清楚，指向明确。

（5）总结反思，拓展延伸

对本课内容的小结，教师可采用表格或其它方式予以归纳，便于学生从整体上把握知识，并作为学习资料保存。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找