# 202\_年分数的基本性质（优秀篇）(六篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2022-07-08

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。分数的基本性质（优秀篇）篇1在分数教学中占有重要...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**分数的基本性质（优秀篇）篇1**

在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对于以后学习比的基本性质也有很大的帮助，它是本单元的教学重点课时，是在学生已掌握了商不变的性质以及分数与除法的关系基础上进行教学，下面让我对这节课的教学设想作一简单的说明：

1、创设情境，通过老师讲生活小故事的方式引出，激发学生的学习兴趣。运用情景引入和猜测的方式吸引学生主动参与学习研究。这一情境是我在参考“猴王分饼”的基础上，刚好昨天真的是我小侄子过生日而引用过来的。

2、发挥学生主体作用，引导学生自主探究。放手让学生操作、观察、比较。发挥小组合作的作用，分析等式含有的规律．但在具体操作时我的引导不够到位，指向不够明确，学生显得有些拘谨，没放开。

3、运用知识，解决实际问题。为了把知识转化为能力，我将例题“把分数化成指定分母作分母或指定分子作分子而大小不变的分数”进行整装，通过“希希想要吃到5块蛋糕，婷婷想要吃到6块蛋糕，我将龙龙的蛋糕平均分成了48块时，该怎么分才公平？”这一情境来进行教学。

课堂中出现的不足也有很多，如：我按照课前设计的教案进行教学，对于预想之外的问题引导的不够到位；在最后环节“分数接力赛”中，预设不足，没有考虑到课堂纪律以及比赛的公平性和反馈的方式等；整堂课中老师还是有牵着学生走的现象。希望各位领导和同事们能多提宝贵意见，给我一个改正与提高的机会。

**分数的基本性质（优秀篇）篇2**

一、充分挖掘教学资源，激发学生的学习兴趣。

数学知识来源于生活，又服务于生活，为了使学生感到生活中无处不在的数学，有着无穷的奥秘，引起学生的好奇和激情，使其产生强烈的愿望，在这节课伊始，施老师用谜语引入教学，充分挖掘教学资源，贴近了生活，唤起了学生的兴趣。

二、注重自主探索，培养学生主动获取知识的能力。

美国心理学家布鲁纳说过：数学的生命在于探索。教师的任务是让学生亲历探索的过程，在探索中发现，在探索中创新。教学中，施老师始终把学生放在主体的地位，让学生自主探索分数之间的联系，从而发现规律，归纳出分数的基本性质，在这其中让学生折一折，形象感知分数的基本性质；再让学生看一看，发现规律；然后又针对性地设计两个判断题，让学生进一步理解分数的基本性质，从而总结出分数的基本性质。这一教学大大强化了学生的主体意识，更重要的是让学生在学习科学探究的方法，培养学生主动获取知识的能力。

**分数的基本性质（优秀篇）篇3**

学习内容分析：

“分数的基本性质”是九年义务教育小学数学北师大版五年级上册第三单元的内容。它是在学生学习了分数的意义、分数大小的比较、商不变的性质、分数与除法的关系的基础上进行的，为以后学习约分、通分做准备。

学习者分析：

学生已掌握了分数的意义和商不变的性质，已具备一定的动手操作的能力和分析、概括能力，能用分数表示图形的阴影部分，已具备一定的合作交流的意识和经验。

教学目标：

1：经历探索分数基本性质的过程，理解分数基本性质；

2：能运用分数基本性质解决简单的实际问题；

3：经历猜想、验证、实践等数学活动，合作学习能力得到提高，并进一步体验数学学习的乐趣。

教学重点：

经历主动探索过程并发现和归纳分数的基本性质。

教学难点

能利用分数基本性质转化分数。

设计意图：

“分数的基本性质”在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对于以后学习比的基本性质也有很大的帮助，所以，分数的基本性质是本单元的教学重点之一，以前我曾经听过几节这样的课，感觉学生都比较容易理解，觉得这知识不难，用不着老师多讲了，也就使整节课显得有点单调，枯燥，基于以上原因，我在设计这节课时，大胆利用“猜想和验证”方法，留给学生足够的探索时间和广阔的思维空间，让学生得到的不仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法，从而激励学生进一步地主动学习，产生我会学的成就感。

教学过程

一、复习旧知，引入新课

1、直接写出得数：

（1）18÷6=  （2）120÷40=  （3）2÷3=—

180÷60=  12÷4= 10÷15=—

2、你能从前两组题中回忆起商不变性质吗？（被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变。）

3、你能根据第三组题说出分数与除法的关系吗？根据分数与除法的关系，将商不变性质中的被除数、除数、商分别改为分子、分母、分数值后又怎么说？()（分子和分母同时扩大或缩小相同的倍数，分数值不变。）分数中是否真有这样的规律呢？这节课我们就来探讨这个问题。

（通过上述知识的复习，为下面沟通商不变性质与分数基本性质的联系作准备。）

二、小组合作，探究新知

1、折一折，画一画

师：请同学们拿出准备好的三张长方形纸片。

要求：1）将三张同样大小的长方形纸片，分别平均分成4份、8份、16份。将第一张的3份画上阴影，第二张的6份画上阴影，第三张的12份画上阴影。

2）用分数表示阴影部分，

3）将阴影部分剪下来进行比较，看看能发现什么？

2、汇报。（师将一份学生作品贴在黑板上），

请这一同学谈谈发现：通过比较，三幅图阴影部分面积一样，因而三个分数一样大。（师板书三个分数相等的式子）

3、师出示例2的三幅图，

4、请学生写出表示阴影部分的分数，再观察三幅图阴影部分面积，同样得出三个分数一样大的结论。

师：观察第一组的三幅图，平均分的份数和取出的份数有什么变化吗？第二组的三幅图，你又从中发现了什么？

3、算一算

1）师：刚才大家借助图形发现同一组的三个分数是一样大的。下面，请大家仔细观察每一组中三个相等分数的分子和分母，你又能发现什么？

2）学生先独立思考，后小组里讨论交流想法。

3）汇报。小组派代表汇报，教师根据汇报适当板书。

（通过折一折、画一画，培养学生的动手操作能力，同时给学生提供充分的感性材料，丰富他们的生活经验又可以激发学生的学习兴趣。）

三、概括性质，揭示课题

1、师：哪位同学能用一句话把大家发现的规律概括出来呢？

2、师：像右边那样列式行吗？ = ，为什么？你能将刚才概括出的规律修正一下吗？（出示分数的基本性质，全班齐读一遍。）

3、师小结：刚才我们所说的就是分数的基本性质，它在课本第四十三页，请同学们翻开课本看一看，你有哪个地方要提醒大家注意的，请在课本上用笔标示出来。（全班再齐读一遍）

4、师：分数的基本性质和商不变的规律有什么联系？

（让学生概括分数的基本性质，培养学生的概括能力，通过分子分母同时乘以0，引导学生发现分母为0，分数没有意义，以培养学生思维的缜密性，同时回应前面的复习练习。）

三、解释应用，强化认知

1、师：利用分数的基本性质可以解决很多问题。

2、第43页试一试。

观察分母（或分子）发生了什么变化，然后在括号里填上适当的数。学生独立完成后，指名回答，着重让学生说说自己的想法

3、练一练。第44页第4题。

4、判断对错

（1）分数的分子和分母都乘或除以相同的数，分数的大小不变。  （  ）

（2）把15/20的分子缩小5倍，分母也缩小5倍，分数的大小不变。  （  ）

（3）3/4的分子乘3，分母除以3，分数的大小不变。  （  ）

（4）10/24的分子加5，要使分数的大小不变，分母也必须加5。  （  ）

4、数学游戏“你说我对”（图略）

（利用以上练习，运用所学的知识解决实际问题，提高解决问题的能力，培养应用意识。）

四、小结回顾，评价激励

这节课你有什么收获？运用分数的基本性质解决问题时要注意什么？

（复习所学知识和方法，加深认识，深化主题）

五、布置作业，拓展延伸

1、课本第44页第1、2、3题。（巩固所学知识）

**分数的基本性质（优秀篇）篇4**

一、猜谜游戏

二、探究

……

1、提供例证

（1）．把相等的除法算式改成分数形式：3/1=6/2=9/3（得出三个相等的假分数）

（2）．把3/1=6/2=9/3的分子、分母换个身，看看这三个分数的大小怎样？

（3）．在提供的圆片中涂色表示这三个分数。操作比较，发现三个分数的大小相等。

（4）．学生折纸找与1/2相等的分数：你能先对折，涂色表示它的1/2吗？你能通过继续对折，找出和1/2相等的其他分数吗？

（5）．展示与1/2相等的分数，并板书。

提问：这些分数的分子、分母都不同，但是它们的大小都是一样的，这里隐藏着什么规律呢？（现象——分数的分子、分母不同，但它们的大小却是相等的）。

2、自主合作、探究新知。

1．生成问题：分数的分子、分母怎样变化分数的大小不变呢？

2．独立思考：学生独立思考1分钟。教师提出建议：如果你感到有困难，你可以看一下书本第61页上面的8行文字，并完成上面的填空。

3．小组交流。

4．探究验证。

你能从（1/2=2/4、1/2=4/8、1/2=8/16）这三组分数中任意选一组具体说说分数的分子、分母怎样变化以后，分数的大小不变？

教师根据学生的回答进行板书。

5．揭示结论：出示分数的基本性质的内容，并揭示课题。

三、多层练习、内化提升。

1．专项练习：填一填。（在○里填运算符号，在□里填数或字母）。

4/5=4×6/5○□=24/□20/70=20○□/70÷5=□/14

5/8=5○□/8○67/12=7○□/12○□

2．诊断练习：判断。

3/4=3+4/4+4（）12/15=12÷n/15÷n（）

5/25=5×5/25÷5（）5/6=25/30（）

反思

“分数的基本性质”是学生在学习分数意义的基础上，联系学生已学的商不变性质和分数与除法的关系进行教学的，是约分和通分的基础。

1、新课的引入新颖。

一上课，先通过猜谜，吸引学生注意力，同时渗透同时变化的现象。新课的教学扎实，重视了学生获取知识的思维过程。紧紧围绕教学重点，通过学生一系列的活动，获得丰富的感性知识，在此基础上进行抽象概括，使学生深刻理解分数的基本性质。教师环环紧扣的提问以及引导学生逐步展开的充分的讨论，帮助学生一步步得出结论。

2、重视学生能力的培养，知识力求让学生主动探索，逐步获取。

在学生大胆猜想的基础上，教师适时揭示猜想内容，并对学生的猜想提出质疑，激发学生主动探究的欲望。在探索“分数的基本性质”和验证性质时，通过创设自主探索、合作互助的学习方式，由学生自行选择用以探究的学习材料和参与研究的学习伙伴，充分尊重学生个人的思维特性，在具有较为宽泛的时空的自主探索中，鼓励学生用自己的方式来证明自己猜想结论的正确性，突现出课堂教学以学生为本的特性。整个教学过程以“猜想——验证——完善”为主线，每一步教学，都强调学生自主参与，通过规律让学生自主发现、方法让学生自主寻找、思路让学生自主探索，问题让学生自主解决，使学生获得成功的体验，增强自信心。通过让学生动手、动口、动脑，充分参与教学活动，培养了学生的抽象概括能力、动手操作能力和口头表达能力，充分体现学生的主体作用。

3、让学生在分层练习中巩固深化。

在练习的设计上，力求紧扣重点，做到新颖、多样、层次分明，有坡度。第1、2题是基本练习，主要是帮助学生理解概念，并全面了解学生掌握新知识的情况。第3题是在第1、2题的基础上，进一步让学生进行巩固练习，加深对所学知识的理解。第4题通过游戏，加深学生对分数的基本性质的认识，激发学生学习的兴趣，活跃课堂气氛。这样不仅能照顾到学生思维发展的过程，而且有效拓宽了学生的思维空间，真正做到了学以致用。课堂练习形式多样，有层次，有梯度，目的性、针对性较强，达到了巩固知识、培养技能、激发兴趣、发展思维的目的。

**分数的基本性质（优秀篇）篇5**

分数的基本性质是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在分数的意义基础上进行学习的，经过观察，合作探究总结出分数的基本性质，为以后学习约分和通分打基础，在教学中我注重“过程与结果的结合”，“合作学习与自主学习”的结合，“创设情境与创新精神”的结合，巧妙地创设问题情境，让学生产生迫不及待地要求获取新知识的情感，再经过拓展外延，从具体事例中抽象出事物的内在规律，这一环节重点在掌握了学生的认识规律基础上，强调知识的来源，让学生自我挖掘规律，掌握数学知识产生的内在规律，激发起学生进取思维的动机。经过小组的合作以及教师的引导，发现规律，总结规律，促进了学生相互帮忙，相互启迪，相互促进，发挥了讨论交流的作用，提高了学生学习的本事。经过有目的的基本练习、巩固练习、综合练习，学生进一步加深了对新知的强化了学生运用新知解决实际问题的本事，使学生构成了必须的技能技巧。

教学一开始，我以唐僧给三个徒弟分饼而引出谁分得多与少，激发学生的学习兴趣，让他们以最大的热情投入到解决生成单上的问题。由于时间有限，我先让学生独立完成生成单，生成单的第一个问题比较简单，是在以前学习的基础上而设置的。经过预习对于第五个问题大部分学生都能总结出来。而中间三个问题是本节课的重点。在学生独立做后我让学生分成大的小组去探讨、去交流生成单的重点三个问题。最终学生在讨论、交流和展示的时候教师在中间加以重点强调，来凸显本节课的教学难点。从而以学生的主体行为实践了整个学习活动。从师生交流活动中体现了对分数的基本性质的在认识，学生的“知识技能”、“过程与方法”、以及“情感态度与价值观”全面获得了大丰收。经过教学过程能够看出，本节课所设计的三单比较全面能突破教学重难点，具有阶梯性，教学过程及环节贴合一案三单的教学，尤其是让学生成为课堂的主人，成为学习的主人，体现出新形势下的教育理念。还有，课堂中对小组评价及个人评价形式新颖，能激发学生学习的欲望，充分保证小组学习的进取、高效和彰显学生的个性。

当然，还存在一些不足。比如，课题太笼统，没有体现出本节课的教学重点。在教学过程中，在重难点的处理上没有对学生重点强调。从这一点上不难看出，在备课的过程中没有吃透教材。还有，数学强调的是学练结合，在本节课对学生没有进行练习。当然，以上的不足我会在以后的实验中努力改善，我相信有同志的帮忙，和领导的支持，我的教学会更加出色。

**分数的基本性质（优秀篇）篇6**

教学目的

1．使学生理解和掌握分数的基本性质．

2．培养学生观察、思考、动手操作和自学能力．

教学过程

一、导入新课．

故事引入：中秋节，妈妈买了一个大西瓜，分给哥哥这个西瓜的 ，（板书： ）．

分给组组这个西瓜的 ，（板书： ）．分给弟弟这个西瓜的 ，（板书： ）．哥哥、姐姐、弟弟三个人，他们谁吃的西瓜多呢？（学生答案不一）

到底谁回答得对呢？上完这节课你们一定能得到准确的答案．

二、新课．

1．实际操作列等式证实两组分数，每组分数大小相等．

（1）教师讲解：请同学们拿出三个大小相等的圆来，分别用阴影部分表示每个圆的

．（板书： ）

（2）教师提问：比较一下阴影部分的大小，结果怎样？

阴影部分相等，说明这三个分数怎样？

（随着学生回答老师将三个分数用“＝”连接）

（3）教师拿出画着三条数轴的小黑板，讲：谁能在三条数轴上标出 ？

（4）教师提问：这三个分数在数轴上所表示的长度怎样？这又说明了什么？

（随着学生回答老师在三个分数间用“＝”连接）

2．初步概括分数基本性质．

（1）观察两个等式，每个等式的三个分数什么变了？什么没变？

（2）同学们从左到右观察第一个等式，想一下，这三个分数的分子、分母怎样变化才保证了分数的大小不变．

板书：

（3）谁能用一句话把这个变化规律叙述出来？

板书：分数的分子、分母都乘上同一个数，分数大小不变．

（4）从左到右观察第二个等式，这三个分数的分子、分母发生了怎样的变化，才保证了分数大小不变呢？

板书：

（5）问：谁能用一句话把这个变化规律叙述出来？

谁能用一句话把这两个变化规律叙述出来？

（板书：或除以）

3．完整分数基本性质．

填空：

教师追问：第三题（ ）里可以填多少个数？第4题呢？

为什么3、4题（ ）里可以填无数个数？

（ ）里填任何数都行吗？哪个数不行？（板书：零除外）

这里为什么必须“零除外”？

教师小结：我们总结的分数的这个变化规律就是“分数的基本性质．

（板书课题：分数基本性质）

4．深入理解分数基本性质．

教师提问：分数的基本性质里哪几个词比较重要？

为什么“都”和“相同”很重要？

为什么“分数大小不变”也很重要？

为什么“零除外”也很重要？

三、课堂练习．

1．用直线把相等的分数连接起来．

2．把下列分数按要求分类．

和 相等的分数：

和 相等的分数：

3．判断下列各题的对错，并说明理由．

4．填空并说出理由．

5．集体练习．

四、照应课前谈话．

问：现在谁知道哥哥、姐姐、弟弟三个人，谁吃的西瓜多呢？

板书：

五、课堂小结．

这节课你有什么收获？

六、布置作业．

1．指出下面每组中的两个分数是相等的还是不相等的．

2．在下面的括号里填上适当的数．

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找