# 苏教版六年级下册数学教案(全册完整版(4篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2021-04-27

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!苏教版六年级下册数学教案(全册完整版篇1教学要求：1、使学生理解...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**苏教版六年级下册数学教案(全册完整版篇1**

教学要求：

1、使学生理解除数是小数的除法的计算方法，初步学会除数是小数的除法计算方法，能正确地进行计算。

2、培养学生应用已经学过的知识解决新问题的能力，初步认识转化的思想和方法。

教学过程：

一、复习铺垫

1、口算下面各题。

3.286.337.555.64

0.3280.6330.7550.564

提问：商的小数点位置是怎样确定的？

指出：小数除以整数，按整数除法算，商的小数点要和被除数的小数点对齐。

2、提问：

（1）除数扩大了10倍，要使商不变，被除数应该怎样？除数扩大了100倍呢？

（2）把13.8、4.67、0.725的小数点去掉，和原来的数相比，各扩大了多少倍？

（3）把5.344扩大10倍，小数点应该向哪边移几位？要扩大1000倍呢？

3、引入新课。

我们已经知道，被除数和除数扩大相同的倍数，商不变。（板书：被除数和除数扩大相同的倍数）而且也知道，把小数点向右移动一位、两位、三位。.。.。.原来的数就扩大10倍、100倍、1000倍。.。.。.今天就要应用这两方面的知识来继续学习小数除法。

二、教学新课

1、出示例4。

学生读题。

提问：求平均每小时织多少米要怎样算？（板书算式）

提问：这道除法计算题和上节课学习的除法计算题，有什么不同的地方？（板书课题）

先启发学生思考：我们已经学会了除数是整数的小数除法。这道题的除数是小数，能不能依据过去的知识，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来计算呢？让学生先作讨论，并在全班交流。

您现在正在阅读的冀教版《除数是小数的除法》教学设计文章内容由收集！本站将为您提供更多的精品教学资源！冀教版《除数是小数的除法》教学设计现在再来说一说：怎样才能使除数变成整数？（把除数扩大10倍，要使商不变，也就是要得出原来的商，被除数应该怎样？(被除数也应该扩大10倍）教师在竖式中作出示范。结合说明：要把除数7.5扩大10倍，就是把除数的小数点向右移动一位，除数就变成整数了。为了简便，只要把除数7.5的小数点划去。除数扩大了10倍，要使商变，被除数47.85也要扩大10倍，只要把原来的小数点划去，向右移一位重新点上小数点，使被除数变成478.5。

追问：怎样把刚才的题转化成除数是整数的除法的？这样做的根据是什么？

评析：这里的例题教学先引出转化成除数是整数的除法这一问题，启发学生依据旧知萌生相除方法的动机，再让学生在讨论中明确怎样转化，弄清转化的依据，这就不仅让学生找到解决问题的方法，而且使学生明确算理，增强应用旧知解决新问题的能力，初步认识转化的思想。]

提问：这题转化后，现在变成多少除以多少了？这样的题在会计算了吗？让学生把这道题做完后，教师检查学生在计算时，要注意说明商的小数点要和转化后的被除数的小数点对齐。

提问：除数是小数的除法要转化成怎样的除法再计算？是怎样转化的？把被除数和除数扩大相同的倍数，只要把小数点怎样移动？（在前面板书后接着板书：吟小数点同时向右移动）如果被除数不是47.85，而是4.785，除数仍是7.5(板书：

7.5)4.785)怎样把它们转化成除数是整数的除法？如果被除数是47.85，除数是0.75呢？（板书：0.75）47.85一)提问：你认为计算除数是小数的除法，关键是什么？（小数点的处理）怎样移动小数点后再计算？

2、进行转化的专项训练。

（1）做练一练中的第1题。

（2）小结：把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法的方法是：第一步，把除数中的小数点划去，使它变成整数；第二步，看除数扩大了多少倍，就把被除数也扩大同样的倍数，只要把被除数的小数点向右移动若干位。这样，就可以按照除数是整数的除法进行计算了。

三、巩固练习

1、试做练一练中的第2题。

学生练习时，教师注意学生在转化时被除数和除数是否扩大相同的倍数，竖式中没有用的o是否划去。评讲时，再让学生说一说是怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法的。

2、让学生将练习十的第2题、第4题做在课堂作业本上。

四、课堂小结

这节课学习了什么内容？除数是小数的除法要怎样算？这样算的根据是什么？你认为计算过程中的关键是什么？

五、家庭作业

练习十第3题。

**苏教版六年级下册数学教案(全册完整版篇2**

教材简析：

本节内容包括圆柱的体积计算公式的推导，利用公式直接计算圆柱的体积，利用公式求：圆柱形物体的容积。教材充分利用学生学过的知识作铺垫，采用迁移法，引导学生将圆柱体化成已学过的立体图形，再通过观察、比较找两个图形之间的关系，可推导出圆柱的体积计算公式。

教学目的：

1、运用迁移规律，引导学生借助因面积计算公式的推导方法来推导圆柱的体积计算公式，并理解这个过程。

2、会用圆柱的体积计算圆柱形物体的体积和容积，运用公式解决一些简单的问题。

3、引导学生逐步学会转化的数学思想和数学法，培养学生解决实际问题的能力

4、借助实物演示，培养学生抽象、概括的思维能力。

教 具：圆柱的体积公式演示教具，多媒体课件

教学过程 :

一、情景引入

1、出示圆柱形水杯。

（1）老师在杯子里面装满水，想一想，水杯里的水是什么形状的？(2)你能用以前学过的方法计算出这些水的体积吗？

（3）讨论后汇报：把水倒入长方体容器中，量出数据后再计算。(4)说一说长方体体积的计算公式。

2、创设问题情景。（课件显示）

如果要求压路机圆柱形前轮的体积，或是求圆柱形柱子的体积，还能用刚才那样的方法吗？刚才的方法不是一种普遍的方法，那么在求圆柱体积的时候，有没有像求长方体或正方体体积那样的计算公式呢？

今天，我们就来一起研究圆柱体积的计算方法。（出示课题：圆柱的体积）（设计意图：问题是思维的动力。通过创设问题情景，可以引导学生运用已有的生活经验和旧知，积极思考，去探索和解决实际问题，并能制造认知冲突，形成“任务驱动”的探究氛围。）

二、新课教学：

设疑揭题：我们能把一个圆采用化曲为直、化圆为方的方法推导出了圆面积的计算公式，现在能否采用类似的方法将圆柱切割拼合成一个学过的立体图形来求它的体积呢？今天我们一起来探讨这个问题。板书课题：圆柱的体积。

1、探究推导圆柱的体积计算公式。

课件演示拼、组的过程，同时演示一组动画（将圆柱底面等分成32份、64份……），让学生明确：分成的扇形越多，拼成的立体图形就越接近于长方体。C、依次解决上面三个问题。①把圆柱拼成长方体后，形状变了，体积不变。（板书：长方体的体积=圆柱的体积） ②拼成的长方体的底面积等于圆柱的底面积，高就是圆柱的高。配合回答，演示课件，闪烁相应的部位，并板书相应的内容。)③圆柱的体积=底面积×高 字母公式是V=Sh（板书公式）

讨论并得出结果。你能根据这个实验得出圆柱的体积计算公式吗？为什么？让学生再讨论：圆柱体通过切拼，圆柱体转化成近似的 体。这个长方体的底面积与圆柱体的底面积 ，这个长方体的高与圆柱体的高 。因为长方体的体积等于底面积乘以高，所以，圆柱体的体积计算公式是：　 。（板书：圆柱的体积=底面积×高）用字母表示：　 。（板书：V=Sh）（设计意图：在新课教学中，先让学生通过复习旧知识，在观察中理解，在比较中归纳，通过这些措施可以使学生切实经历圆柱体积公式充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用。这样的教学，不仅有利于学生理解算理，掌握算法，而且在公式的推导过程中，领悟了学习方法，培养了学生的学习能力、抽象概括能力和逻辑思维能力）

要用这个公式计算圆柱的体积必须知道什么条件？

填表：请同学看屏幕回答下面问题：

底面积（㎡) 高(m） 圆柱体积(m3)

6 3

0.5　 8

5 2

（设计意图：设计练习能使学生达到举一反三的效果，从而训练学生的技能。这是第一层基本练习，通过这道题可以使学生更好的掌握本课重点，夯实基础知）

例：一个圆柱形油桶，底面内直径是6分米，高是7分米。它的容积约是多少立方分米？（得数保留整立方分米）

解： d=6dm,h=7dm.r=3dm

S底 =πr2=3.14×32 =3.14×9 =28.26(dm2)

V =S底h =28.26×7 =197.82198dm3 答：油桶的容积约是198立方分

（设计意图：使学生注意解题格式，注意体积的单位为三次方）

三、巩固反馈

1、 求下面圆柱体的体积。（单位：厘米）

同学板演，其余同学在作业 本上做。板演的同学讲解自己的解题方法题，教师归纳学生所用的解题方法，强调在解题的过程中格式。（设计意图：这是第二层变式练习。是让学生在掌握公式的基础上理解公式，学会灵活运用公式的训练题。通过对公式的拓展性理解，可以进一步加深学生对圆柱体积公式的理解和掌握，同时也能培养学生的逻辑思维能力。）

练习：（回到想一想中） 圆柱形水杯的底面直径是10cm,高是15cm.已知水杯中水的体积是整个水杯体积的 2/3 计算水杯中水的体积？

**苏教版六年级下册数学教案(全册完整版篇3**

教学内容：教材第118页总复习第1——5题。

教学目标：

1、理解分数乘、除法的意义、倒数的意义，分数乘除法的关系，掌握分数乘、除的计算方法，能正确地进行分数乘除法的计算。

2、掌握比的意义，理解比与分数、除法的关系，比的基本性质，会求比值和化简比。

3、掌握解决分数乘除法问题的思路，能熟练地分析数量关系，正确地解决分数除法问题。

教学重点：概念和计算方法。

教学难点：掌握解决分数乘，除法问题的思路和方法。

教学过程：

一、分步复习活动准备

将学生课前就本节复习内容提出的知识性问题和难点问题分类整理，制成问题卡，交由3位学生主持复习。

师：同学们，经历了将近一个学期的学习，大家都有不同程度的收获，为了帮大家更好地复习整理本节知识，我们请3位同学分别主持复习。现在请第一位主持人出场。

二、复习分数乘除法的知识

1、主持人持知识问题卡提出问题，分别指名回答。

分数乘法的意义是什么？与整数乘法相同吗？

分数除法的意义是什么？与整数除法相同吗？

分数乘法的计算法则是怎样的？

什么叫倒数？怎样求一个数的倒数？

分数除法的计算方法是怎样的？

2、主持人持难点问题卡提出问题，指名回答。

分数乘、除法的关系是怎样的？

分数除法的计算具体要注意几点？

0有倒数吗？为什么？1呢？

3、教师组织学生活动

计算。

3/4×2/5= 2/3×5/6= 7/9×18= 3/10÷3/4= 5/9÷5/6=

21÷7/9= 3/10÷2/5= 5/9÷2/3= 6/11÷5/12=

4、复习比的知识

第二位主持人提出问题，学生回答。

知识性问题：

什么叫比？比的各部分名称是怎样的？举例说明？

怎样求比值？

比与分数、除法有什么联系？

比的基本性质是什么？怎样化简比？

难点问题：

为什么比的后项不能为0?

求比值与化简比有什么区别？

练习：

3÷4=（)/（）=（）/12=（）：32=12：(）

说出下面每个比的前项、后项，并求出比值。2：5 0.6÷0.3 4/7

把下面各比化成最简整数比。 8:12 0.25:0.45 1/4:1/8

（5）复习解决问题的解题思路和方法。

第三位主持人上场。

怎样解决分数乘除法问题呢？

主持人点4名同学板演教材第118页第3、4、5题。

对4名学生做的情况进行评议。

对比观察第3题第(1)(2)小题。

数量关系式是：原价×1/5=现价

第(1)小题已知原价求现价，用乘法计算。第(2)小题已知现价求原价，用除法计算或用方程解。

学生归纳分数乘除法问题的规律。

单位“1”的量已知，求一个数的几分之几是多少，用乘法计算；

单位“1”的量未知，已知一个数的几分之几是多少，求这个数，用除法计算。

验证第4、5题。

第4题，把地球总面积看作单位“1”，求单位“1”的量用除法计算。

第5题，先出示学生画的线段图。观察线段图结合理解：火车的速度已知，第1个单位“1”的量是火车的速度，求小汽车的速度用乘法计算，第二个单位“1”的量是喷气式飞机的速度，是未知的，要用除法计算。

主持人归纳：区分分数乘、除法问题，判断把谁看作单位“1”以及是已知还是未知，这是非常关键的一步，此外还应借助线段图分析数量关系，真正掌握知识。

师：归纳得真好。今天三位主持人在场上还有很多精彩表现，请同学们评一评。

三、应用练习

（1）完成练习二十七第5题。

（2）完成练习二十七第10、11题。

（3）完成练习二十七第7、8题，学生做后汇报思路和方法。

四、课堂小结

通过这节课的复习活动，你的学习有什么新的收获？

第二课时 总复习——百分数

教学内容：教材第119页总复习第6、7题。

教学目标：

1、理解百分数意义，掌握百分数和分数、小数的互化方法。

2、熟练运用百分数知识解决百分数问题，理解百分数问题的结构特征，归纳百分数问题的解题思路和方法。

3、培养学生解决问题的能力。体验百分数知识与日常生活的密切联系，培养学生应用知识的意识。

教学重点：运用百分数知识解决实际问题。

教学难点：归纳知识，形成体系。

教学过程：

一、创设情境导入

师：同学们，百分数在我们的生活中无处不有，只要我们留心它，发现它就在我们身边。

1、投影出示下面一段文字：

湖南汩罗义务教育阶段学生流失率低得令人咋舌。10年前初中是2.5%，小学是0.02%，现在小学连续10年的入学率，巩固率均为100%，初中流失率始终控制0.2%，近三年的数字是0.18%，0.17%和0.15%。

2、学生阅读文字，感知其中百分数。

3、从上面一段文字中你能发现什么？

从上面的百分数中中以看出汩罗义务教育实施情况非常理想；运用百分数很能够直观；百分数在实际应用中表示两个量之间的关系，一个量是另一个量的百分之几。

二、复习百分率的知识

1、师：看来，百分数的作用还真不小。你能理解上文中百分率的意思吗？

学生尝试理解流失率、入学率、巩固率的意思，教师指正。

2、复习已学过的一些百分率的计算公式。

3、学习理解烘干率和含水率。

完成教材第119页总复习第6题。

学生自学理解烘干率和含水率的意思，然后说一说，议一议。

烘干率=烘干后的重量/烘前的重量×100%

含水率=（烘前的重量-烘干后的重量）/烘前的质量×100%

学生试求烘干率和含水率，然后集体订正。

三、复习百分数的一般应用题。

1、求一个数比另一个数多（或少）百分之几。

2、求一个数多（或少）百分之几的数是多少

师；我们已经学习了运用百分数知识解决百分数的一般问题。现在大家回顾已学知识，把你掌握的方法告诉小组的成员。

分组讨论，交流分析问题的思路和解决问题的方法。

小组汇报。可能有以下几种：

解决百分数的问题可以依照解决分数问题的方法。

在分析问题时，可以先画线段图加深理解，判断单位“1” 的量是已知还是未知，找对应关系，写数量关系式。

根据百分数题型结构特征确定解法。

多（少)的数/另一个数=一个数比另一个数多(少）百分之几

一个数×（1+几%）=比一个数多（或少）百分之几的数。

综合问题结合实际来解答。

四、应用练习

1、完成总复习第7题

学生试做，指名板演。

方法一：(2622—2476)÷2476=146÷2476≈5.9%

方法二:2622/2476-1≈1.059-1≈5.9%

引导学生比较两种思路方法。

2、完成练习二十七第13题。

学生独立完成，然后说说各自的思路。

3、完成练习二十七第14、15题。

教师：九折是什么意思？

利息怎样计算？本息又是什么意思？

学生独立完成。

学生在班上交流。

五、课堂小结

通过这次学习活动，你有什么新的收获？

板书设计：

百分数——一个数是另一个数的百分之几

（1)百分率=（）/(）×100%

（2)一个数比另一个数多(少）百分之几

多（少)的数/另一个数多(少）百分之几

（3)比一个数多(少）百分之几的数是多少？

一个数×（1+N%）=比一个数多(少)百分之几的数

（4）售价×几折=实付钱数

收入×税率=应纳税额

利息=本金×利率×时间

**苏教版六年级下册数学教案(全册完整版篇4**

教学目标：

知识与技能：经历运用平移、旋转或轴对称进行图案设计的过程，能运用图形变换在方格纸上设计图案。

过程与方法：通过设计图案，进一步体会平移、旋转和轴对称在设计图案中的作用，发展空间观念。

情感态度与价值观：欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的神奇。

教学重点：

有条理地表述一个简单图形平移、旋转或作轴对称图形的过程。

教学难点：

灵活运用平移、旋转和轴对称的方法在方格纸上设计图案。

教具准备：

方格纸板、花瓣卡片、彩笔、太极图、紫荆花设计图案

教学过程：

一、创设情景，生成问题

师出示太极图、紫荆花设计图案

师：你觉得这些图案漂亮吗？

生：非常漂亮。

师：那你们知道这些图案是怎么设计出来的吗？

生：不知道

师：其实，方法非常简单，就是用我们学过的图形变换中的方法设计出来的，谁能说一说，我们学过了哪些图形变换们学过了哪些图形变换们学过了哪些图形变换们学过了哪些图形变换的方法？

生：我们学过的图形变化的方法有平移、旋转和轴对称。

师：同学们说的非常好，这节课我们就用这些方法设计图案，有没有信心挑战一下？

生：有！

二、探索交流，解决问题

师出示方格纸板和一个花瓣A卡片

师：我这里有这些材料，你用什么方法能得到一整个花瓣？

生小组内讨论，自己动手摆一摆，汇报反馈

生1：我在花瓣的右边画一条对称轴，做它的轴对称图形B，然后在它们的下面在作一条对称轴，作AB的轴对称图形CD。就得到花瓣的图案了。（生边讲解边在纸板上演示）

师：他说的好不好？好的话掌声鼓励。（生鼓掌）还有没有不一样的想法？

生2：我是这样做的：以点O为中心，绕点O顺时针旋转90度，这样旋转三次就可以得到花瓣图案了。（生边讲解边在纸板上演示）

师：你的想发很巧妙啊，谁还有奇思妙想？

生3：我可以先在花瓣下面作一个对称轴，作花瓣的轴对称图形，然后整体旋转180度。（生边讲解边在纸板上演示）

师：你真棒！同学们的想法很奇妙，下面用你聪明的小脑瓜看看怎么用这个图案得到下一个图案呢？（出示教材第37页图2）

小组内讨论交流，汇报反馈

生1：我把图A向右平移3格，在把图B向左平移三格，然后CD按同样的方法平移就可以得到了。

生2：我把两个花瓣分为一组，一共有两组，把他们分别左右平移两下就可以完成了。

师：哇，你的想法真是太好了。

生3：我还有一种方法，就是分为上下两部分，然后上下平移也成啊。

生4：我可以在方格中画一个圆，然后在一方格的四个角为圆心，以正方形边长的一半为半径分别话四个半圆就行了。

师：你的想法非常独到，可以脱离基本图形作图了。

下面我还有个题目想让你帮帮忙呢。

三、巩固应用，内化提高

1、“练一练”第一题

说一说你是怎么移动的呢？

生展示自己的想法

2、完成“伴你成长”图案设计第一题

生独立答题，展示交流

3、完成“伴你成长”图案设计第二题

生独立完成，并演示给大家看

四、回顾整理，反思提升

这节课你有什么收获？

生：我看到了很多美丽的图案，我觉得数学很神奇

生：我学会了用平移、旋转和轴对称的方法设计图案

用我们学的方法在方格纸上设计一幅图案，下节课拿到课堂上来展示展示

板书设计：

图案设计

对称 旋转 平移

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找