# 认识小数优秀教学设计第一课时(8篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2023-05-13

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。认识小数优秀教...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**认识小数优秀教学设计第一课时篇1**

设计理念:

《数学课程标准》指出:从学生的认知发展水平和已有经验出发，通过创设问题情境，让学生在比一比、说一说、议一议的活动中，在解决问题的过程中，实现知识的意义建构。本课教学立足于“结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的实际含义；知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示；能识别小数，会读写小数。” 为此，本课设计，倾力实现数学教学的三特性:其一是现实性，充分关注学生已有的生活经验，准确把握教学的起点；其二是系统性 ，根据学生的认知规律组织教学活动，实现知识的意义建构；其三是文化性，引导学生在活泼灵动的问题诠释和“数学史话”的了解，让学生感受数学工具性、人文性兼备的特点。

教学内容:

《义务教育课程标准实验教科书 数学》（人教版）三年级下册“小数的初步认识”例题1。

学情与教材分析:

这部分的教与学，是在学生认识了万以内的数和初步认识了分数，并且学习了常见计量单位的基础上进行的。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义。作为小数的初步认识，其教学要求应注意把握两点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。

教学目标:

（1）结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元为单位、以米为单位小数的实际含义。

（2）初步感知十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示，会读写小数。

（3）培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

教学准备:

教师方面:多媒体课件、几种常见的实物图片

学生方面:

1、课前要求学生到商场了解商品的价格，选择几种自己最感兴趣的物品，并把价格记录下来。

2、测量自己身高，并以几米几厘米的形式记录下来。

3、搜集生活中的小数。

教学过程:

一、导入小数

1、师:昨天老师在超市里看见有两个同学在忙碌着，瞧瞧，他们在干什么？

（快速播放课件:两个同学在超市的货架边了解商品价格并用笔记记录着）

2、师:当时我很奇怪，就上前问了一下，原来他们在做“社会小调查”，了解一些商品的价格。我看了看，发现他们是这样记录的:

（课件出示两张记录单，第一张是在商品名称后面，以几元几角几分的形式记录价格，第二张是在商品名称后面，以几点几的小数形式记录价格）

大家更喜欢哪位同学的记录单呢？说说你的看法。

3、师:是呀！两种方法各有长处，而第二个同学的记数方法，更简单、明了、方便，值得我们来研究它。

（点击课件，突显第二种用小数记录的记录单）

4、师:像0、85、5、98和2、60（课件中的数字）这样的数叫做小数。这些小数有什么共同特点呀？（课件闪现小数点）“、”叫做小数点。今天我们就要学习一些关于小数的知识。（板书课题:小数的初步认识）

[设计意图:商品的价格是学生生活中与数学联系最密切的内容，在欣赏他人的“社会小调查”的记录单时，在对比x、xx元和几元几角几分表示商品的价格的两种方法中，引领学生轻轻松松地走进生活，走近小数，初步感受学习小数的现实意义:运用小数记数简单、明了、方便，值得我们去研究它。]

二、认识小数

1、师:谁来说说，这些小数应该怎么读呀？

2、师:同学们说得很好，我们一起来读读这些小数吧。

3、师:那小数该怎么写呢？让我们动手试试。

（老师示范，学生在练习本上书写，特别强调小数点的写法）

（设计意图:小数该怎么读？怎么写？这类比较简单的问题，让学生用自己的经验和知识的积累，以个别与集体的练读，老师的范写与学生的仿写直接解决。不拖泥带水，将主要的时间与精力放到下个环节的联系商品价格认识小数上。）

4、师:哪些同学已知道，这些小数它们分别表示多少钱？

（学生回答，教师板书，如下表示。之后，小结看用小数表示价格的方法:小数点左边表示几元，小数点右边第一位表示几角，第二位表示几分。）

元 角分

0、 8 5 0元8角5分

5、 9 8 5元9角8分

2、 6 0 2元6角0分

5、师:从大家的踊跃发言中，老师看出了你们已经懂得看用小数边表示价格的方法，现在能用小数写出这些商品的价格吗？

（课件显示出第一个同学的记录单，学生独立完成，指名口答，并说说自己是怎么想的。）

[设计意图:生活中用x、xx元和几元几角几分表示商品的价格是最常见的方法，这样的两种表示方法之间有怎样的联系是本节课要解决的一个问题。用小数表示价格的练习可以深化对小数含义的理解，解决方式主要是通过学生积极思考、独立尝试，互相交流来实现的。]

三、教学例1

1、师:看来通过刚才的活动，同学们已经对用小数表示商品的价格到底表示几元几角几分已经很清楚了。下面请大家在自己周围找一找，看看还有那些地方也有小数的存在。

（放手让学生畅所欲言后，老师再通过课件出示教材中第91页第2题的大象、鸵鸟、长颈鹿有关数据，让学生齐读材料）

2、师:通过大家的你一言我一语，我们知道小数不光可以用来表示价格，而且可以表示如身高、重量、速度……。生活里小数真是无处不在啊！说到身高，老师告诉大家，我的身高是1米75厘米，你能把老师的身高会用米作单位来表示吗？

（学生可能会猜出正确答案，但讲不清楚其中的理由。）

3、师:大家的猜想是正确的，接下来我们就来研究老师的身高1米75厘米为什么可以表示为1、75米这个问题。

（多媒体显示表示1米长的尺子，然后平均分成10份，第一段变为红色。）

[设计意图:教师通过让学生寻找身边的小数，再引出猜想老师身高用小数表示的方法而过渡到了本节课的核心环节——以米、分米、厘米这一学生熟悉的素材，教学一位小数、两位小数的含义及写法。此处采用有意义的接受学习与探究学习相结合的方式，充分调动学生学习的主动性和积极性，符合学生的认知规律和建构主义学习理论。]

4、师:把1米平均分成10份，每份是1分米，想一想，1分米是1米的几分之几？1米的1/10是几分之几米？

师:1分米是1/10米，1/10米还可以写作小数0、1米。

（在1分米下方显示1/10米、0、1米两种对应的表示方法。再点击课件将3分米长的部分变为兰色。）

师在尺子上指其中3分米长的部份，提问:这一段3分米是1米的几分之几？也就是几分之几米？还可以写作零点几米？

（媒体显示两种对应的表示方法）

5、师:老师还可以从尺子上找到另一个小数——0、7米，猜猜是指哪部分啊？说说你的想法。

[设计意图:由于学生只是通过比较直观的方式初步认识了分数，如果仅从长度单位间的进率让学生来思考小数的含义，对学生来说还是比较抽象的。所以，这个环节通过课件形象地唤醒了学生对分数的记忆。通过长度单位建立分数与小数的联系，让学生知道小数是分数的另一种表现形式。而且，对于1分米3分米与7分米的呈现方式的不同，不但避免课堂单一枯燥也为过渡到下个环节提供铺垫。]

6、师:同学们，面对同样的事物，我们只要换个角度，又有了新的发现。请看:

（课件演示将1分米平均分成10份，使1米的尺子平均分成了100份。）

现在一米平均分成了多少份？每份的长度是多少？

7、师:1厘米用分数表示是多少米？用小数呢？

（要求学生独立思考，然后同桌间互相交流，再指名回答，说出想法）

那么3厘米用小数怎么表示？你是怎么想的？

8、师:18厘米呢？

[学情预设:可能的想法有:①18厘米是18/100米，用小数表示是0、18米②18厘米可以看作10厘米和8厘米，10厘米是1分米，也就是0、1米，8厘米是8/100米，是0、08米，合在一起也就是0、18米……]

想一想:0、03米、0、18米，小数点后面第一位表示什么？第二位呢？什么样的分数能写成两位小数？

[设计意图:厘米的教学同分米的教学相同，关键是建立分数与小数的联系，这里没有多大的探究价值，只能是一种有意义的接受。1厘米、3厘米和18厘米用小数表示米作单位，在教学中重在说清18厘米就是0、18米的算理，初步感知十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。]

9、讨论:现在大家能理解老师的身高1米75厘米为什么可以写成1、75米吗？

10、师:王东同学身高上1米30厘米，写成小数是多少米呢？

（此处，学生将1米30厘米写成1、30和1、3都是正确的，贵在能让他们说出其中不同的想法。）

如果老师告诉你们，林承同学的身高是1、42米，你能说出他身高几米几厘米吗？

11、师:谁愿意来介绍下自己的身高几米几厘米，写成小数是多少米？

[设计意图:本环节回应前面的猜想，可以使课堂结构更富有整体性，通过把自己的身高写成小数的形式，来让学生进行应用练习，巩固自己所掌握的知识。而且，教师让学生反过来思考“1、42米等于几米几厘米”，进一步加深学生对小数含义的理解。]

四、运用拓展

1、师:同学们，你们知道吗？在我国的古代，小数可不像现在的写法，那时是这样表示小数的（课件出示教材第94页的“你知道吗？”），你们觉得那种写法比较好？

[设计意图:这个环节的安排就是让学生体验到原来小数还可以“这样写”，让学生比较小数的写法，体会到数学是在不断的发展之中，而且数学在此过程中体现出的简洁美更展现了人类的智慧。力求在了解小数的实用“工具性”时，也感受其浓郁的“人文性”。]

2、师:正如同学们所说的，事物的发展总是朝着简洁、方便的方向不断的演化，数学如此，生活也是如此。下面就让我们用今天刚学到简洁的小数记数方法来玩个“价格竞猜”游戏吧。

（老师出示实物图片，让学生猜价格，可以以“高了”或“低了”的提示形式，引导学生猜出正确价格。）

[设计意图:“竞猜价格”的游戏既是对小数含义的巩固，又培养了学生对小数的数感。]

五、总结延伸

师:其实，关于小数还有很多很多的奥秘，等待我们去发现、去探索呢！我们下节课再研究。

设计思路:本课教学是学生第一次在课堂上正式接触小数。为了能让学生更好地体会小数的含义，设计时力求从学生现实生活出发，选取学生身边的事例，并让生活素材贯穿与整个教学的始终，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义。

一、突出小数与生活、小数与分数的联系，准确把握教学的起点与延伸点。

准确把握教学的起点，是确定教学目标和设计教学思路的关键。本节课考虑到学生在日常生活中对小数已有一定的了解和接触，学生已有的生活经验和认知基础对于教学目标的实现是一项重要的课程资源。所以新课开始，创设学生在“社会小调查”中记录商品价格的情境，这样的情境给予学生较强烈体会小数在生活应用中的独特作用，既激发了学生的学习兴趣，又唤起他们对已有经验的回忆，使学生感受所学内容不再是简单抽象枯燥的，而且是非常有趣并富有亲近感的，并适时调控教学活动，以真正做到学生知道的不讲，学生已会的不重复，把时间用在刀刃上，从而提高了教学实效。

二、用多种计量单位的知识作为学生感知小数的形象支撑，同时预防思维定势的产生。

概念教学有一条很重要的原则就是一定要用具体可感、可知的形象作为支撑。只有在具体形象支撑下学生才能对概念形成正确的表象，才有利于学生全面的了解概念的本质。教材的设计也充分的遵照了这一原则。先是通过商品价格来认识小数每一个数位上的数字各表示几元几角几分，再通过长度单位之间的改写来揭示分数和小数之间的这一本质联系，最后的应用是结合自己的身高说说怎样用小数来表示，三个环节每个都是在具体的情景中展开的。本课教学设计也是按照这一规律进行的，就是在传授例1前，让学生汇报课前要求收集的生活中的小数，老师也适时呈现一些小数的其他用途的资料，不但进一步让学生积累更多的感性认识，也防止部分学生形成小数只能表示商品价格这一思维定势。

三、为学生提供探索和交流的机会，丰富学生的学习形式。

整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师是教学活动的组织者、引导者、合作者的理念。各个教学环节的引入，期望创设富有生活气息的、有启发思维价值的问题情境，能给学生的积极探索和合作交流提供有意义的现实背景。学生的学习方式既有有意义的接受学习，又有独自的思考和感悟。允许并鼓励学生从多角度思考问题，大胆发表个人见解，让孩子们在静思中，在交流中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

**认识小数优秀教学设计第一课时篇2**

设计理念：

《数学课程标准》指出：从学生的认知发展水平和已有经验出发，通过创设问题情境，让学生在比一比、说一说、议一议的活动中，在解决问题的过程中，实现知识的意义建构。本课教学立足于“结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的实际含义；知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示；能识别小数，会读写小数。”为此，本课设计，倾力实现数学教学的三特性：其一是现实性，充分关注学生已有的生活经验，准确把握教学的起点；其二是系统性，根据学生的认知规律组织教学活动，实现知识的意义建构；其三是文化性，引导学生在活泼灵动的问题诠释和“数学史话”的了解，让学生感受数学工具性、人文性兼备的特点。

学情与教材分析：

这部分的教与学，是在学生认识了万以内的数和初步认识了分数，并且学习了常见计量单位的基础上进行的。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义。作为小数的初步认识，其教学要求应注意把握两点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。

教学目标：

（1）结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元为单位、以米为单位小数的实际含义。

（2）初步感知十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示，会读写小数。

（3）培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

教学准备：

教师方面：多媒体课件、几种常见的实物图片

学生方面：

1、课前要求学生到商场了解商品的价格，选择几种自己最感兴趣的物品，并把价格记录下来。

2、测量自己身高，并以几米几厘米的形式记录下来。

3、搜集生活中的小数。

教学过程：

一、导入小数

1、师：昨天老师在超市里看见有两个同学在忙碌着，瞧瞧，他们在干什么？

（快速播放课件：两个同学在超市的货架边了解商品价格并用笔记记录着）

2、师：当时我很奇怪，就上前问了一下，原来他们在做“社会小调查”，了解一些商品的价格。我看了看，发现他们是这样记录的：

（课件出示两张记录单，第一张是在商品名称后面，以几元几角几分的形式记录价格，第二张是在商品名称后面，以几点几的小数形式记录价格）

大家更喜欢哪位同学的记录单呢？说说你的看法。

3、师：是呀！两种方法各有长处，而第二个同学的记数方法，更简单、明了、方便，值得我们来研究它。

（点击课件，突显第二种用小数记录的记录单）

4、师：像0.85、5、98和2、60（课件中的数字）这样的数叫做小数。这些小数有什么共同特点呀？（课件闪现小数点）“、”叫做小数点。今天我们就要学习一些关于小数的知识。（板书课题：小数的初步认识）

[设计意图：商品的价格是学生生活中与数学联系最密切的内容，在欣赏他人的“社会小调查”的记录单时，在对比x、xx元和几元几角几分表示商品的价格的两种方法中，引领学生轻轻松松地走进生活，走近小数，初步感受学习小数的现实意义：运用小数记数简单、明了、方便，值得我们去研究它。]

二、认识小数

1、师：谁来说说，这些小数应该怎么读呀？

2、师：同学们说得很好，我们一起来读读这些小数吧。

3、师：那小数该怎么写呢？让我们动手试试。

（老师示范，学生在练习本上书写，特别强调小数点的写法）

（设计意图：小数该怎么读？怎么写？这类比较简单的问题，让学生用自己的经验和知识的积累，以个别与集体的练读，老师的范写与学生的仿写直接解决。不拖泥带水，将主要的时间与精力放到下个环节的联系商品价格认识小数上。）

4、师：哪些同学已知道，这些小数它们分别表示多少钱？

（学生回答，教师板书，如下表示。之后，小结看用小数表示价格的方法：小数点左边表示几元，小数点右边第一位表示几角，第二位表示几分。）

元 角分

0.8 5 0元8角5分

5、 9 8 5元9角8分

2、 6 0 2元6角0分

5、师：从大家的踊跃发言中，老师看出了你们已经懂得看用小数边表示价格的方法，现在能用小数写出这些商品的价格吗？

（课件显示出第一个同学的记录单，学生独立完成，指名口答，并说说自己是怎么想的。）

[设计意图：生活中用x、xx元和几元几角几分表示商品的价格是最常见的方法，这样的两种表示方法之间有怎样的联系是本节课要解决的一个问题。用小数表示价格的练习可以深化对小数含义的理解，解决方式主要是通过学生积极思考、独立尝试，互相交流来实现的。]

三、教学例1

1、师：看来通过刚才的活动，同学们已经对用小数表示商品的价格到底表示几元几角几分已经很清楚了。下面请大家在自己周围找一找，看看还有那些地方也有小数的存在。

（放手让学生畅所欲言后，老师再通过课件出示教材中第91页第2题的大象、鸵鸟、长颈鹿有关数据，让学生齐读材料）

2、师：通过大家的你一言我一语，我们知道小数不光可以用来表示价格，而且可以表示如身高、重量、速度……生活里小数真是无处不在啊！说到身高，老师告诉大家，我的身高是1米75厘米，你能把老师的身高会用米作单位来表示吗？

（学生可能会猜出正确答案，但讲不清楚其中的理由。）

3、师：大家的猜想是正确的，接下来我们就来研究老师的身高1米75厘米为什么可以表示为1.75米这个问题。

（多媒体显示表示1米长的尺子，然后平均分成10份，第一段变为红色。）

[设计意图：教师通过让学生寻找身边的小数，再引出猜想老师身高用小数表示的方法而过渡到了本节课的核心环节——以米、分米、厘米这一学生熟悉的素材，教学一位小数、两位小数的含义及写法。此处采用有意义的接受学习与探究学习相结合的方式，充分调动学生学习的主动性和积极性，符合学生的认知规律和建构主义学习理论。]

4、师：把1米平均分成10份，每份是1分米，想一想，1分米是1米的几分之几？1米的1/10是几分之几米？

师：1分米是1/10米，1/10米还可以写作小数0.1米。

（在1分米下方显示1/10米、0.1米两种对应的表示方法。再点击课件将3分米长的部分变为兰色。）

师在尺子上指其中3分米长的部份，提问：这一段3分米是1米的几分之几？也就是几分之几米？还可以写作零点几米？

（媒体显示两种对应的表示方法）

5、师：老师还可以从尺子上找到另一个小数——0.7米，猜猜是指哪部分啊？说说你的想法。

[设计意图：由于学生只是通过比较直观的方式初步认识了分数，如果仅从长度单位间的进率让学生来思考小数的含义，对学生来说还是比较抽象的。所以，这个环节通过课件形象地唤醒了学生对分数的记忆。通过长度单位建立分数与小数的联系，让学生知道小数是分数的另一种表现形式。而且，对于1分米3分米与7分米的呈现方式的不同，不但避免课堂单一枯燥也为过渡到下个环节提供铺垫。]

6、师：同学们，面对同样的事物，我们只要换个角度，又有了新的发现。请看：

（课件演示将1分米平均分成10份，使1米的。尺子平均分成了100份。）

现在一米平均分成了多少份？每份的长度是多少？

7、师：1厘米用分数表示是多少米？用小数呢？

（要求学生独立思考，然后同桌间互相交流，再指名回答，说出想法）

那么3厘米用小数怎么表示？你是怎么想的？

8、师：18厘米呢？

[学情预设：可能的想法有：①18厘米是18/100米，用小数表示是0.18米②18厘米可以看作10厘米和8厘米，10厘米是1分米，也就是0.1米，8厘米是8/100米，是0.08米，合在一起也就是0.18米……]

想一想：0.03米、0.18米，小数点后面第一位表示什么？第二位呢？什么样的分数能写成两位小数？

[设计意图：厘米的教学同分米的教学相同，关键是建立分数与小数的联系，这里没有多大的探究价值，只能是一种有意义的接受。1厘米、3厘米和18厘米用小数表示米作单位，在教学中重在说清18厘米就是0.18米的算理，初步感知十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。]

9、讨论：现在大家能理解老师的身高1米75厘米为什么可以写成1.75米吗？

10、师：王东同学身高上1米30厘米，写成小数是多少米呢？

（此处，学生将1米30厘米写成1.30和1.3都是正确的，贵在能让他们说出其中不同的想法。）

如果老师告诉你们，林承同学的身高是1.42米，你能说出他身高几米几厘米吗？

11、师：谁愿意来介绍下自己的身高几米几厘米，写成小数是多少米？

[设计意图：本环节回应前面的猜想，可以使课堂结构更富有整体性，通过把自己的身高写成小数的形式，来让学生进行应用练习，巩固自己所掌握的知识。而且，教师让学生反过来思考“1.42米等于几米几厘米”，进一步加深学生对小数含义的理解。]

四、运用拓展

1、师：同学们，你们知道吗？在我国的古代，小数可不像现在的写法，那时是这样表示小数的（课件出示教材第94页的“你知道吗？”），你们觉得那种写法比较好？

[设计意图：这个环节的安排就是让学生体验到原来小数还可以“这样写”，让学生比较小数的写法，体会到数学是在不断的发展之中，而且数学在此过程中体现出的简洁美更展现了人类的智慧。力求在了解小数的实用“工具性”时，也感受其浓郁的“人文性”。]

2、师：正如同学们所说的，事物的发展总是朝着简洁、方便的方向不断的演化，数学如此，生活也是如此。下面就让我们用今天刚学到简洁的小数记数方法来玩个“价格竞猜”游戏吧。

（老师出示实物图片，让学生猜价格，可以以“高了”或“低了”的提示形式，引导学生猜出正确价格。）

[设计意图：“竞猜价格”的游戏既是对小数含义的巩固，又培养了学生对小数的数感。]

五、总结延伸

师：其实，关于小数还有很多很多的奥秘，等待我们去发现、去探索呢！我们下节课再研究。

设计思路：本课教学是学生第一次在课堂上正式接触小数。为了能让学生更好地体会小数的含义，设计时力求从学生现实生活出发，选取学生身边的事例，并让生活素材贯穿与整个教学的始终，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义。

一、突出小数与生活、小数与分数的联系，准确把握教学的起点与延伸点。

准确把握教学的起点，是确定教学目标和设计教学思路的关键。本节课考虑到学生在日常生活中对小数已有一定的了解和接触，学生已有的生活经验和认知基础对于教学目标的实现是一项重要的课程资源。所以新课开始，创设学生在“社会小调查”中记录商品价格的情境，这样的情境给予学生较强烈体会小数在生活应用中的独特作用，既激发了学生的学习兴趣，又唤起他们对已有经验的回忆，使学生感受所学内容不再是简单抽象枯燥的，而且是非常有趣并富有亲近感的，并适时调控教学活动，以真正做到学生知道的不讲，学生已会的不重复，把时间用在刀刃上，从而提高了教学实效。

二、用多种计量单位的知识作为学生感知小数的形象支撑，同时预防思维定势的产生。

概念教学有一条很重要的原则就是一定要用具体可感、可知的形象作为支撑。只有在具体形象支撑下学生才能对概念形成正确的表象，才有利于学生全面的了解概念的本质。教材的设计也充分的遵照了这一原则。先是通过商品价格来认识小数每一个数位上的数字各表示几元几角几分，再通过长度单位之间的改写来揭示分数和小数之间的这一本质联系，最后的应用是结合自己的身高说说怎样用小数来表示，三个环节每个都是在具体的情景中展开的。本课教学设计也是按照这一规律进行的，就是在传授例1前，让学生汇报课前要求收集的生活中的小数，老师也适时呈现一些小数的其他用途的资料，不但进一步让学生积累更多的感性认识，也防止部分学生形成小数只能表示商品价格这一思维定势。

三、为学生提供探索和交流的机会，丰富学生的学习形式。

整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师是教学活动的组织者、引导者、合作者的理念。各个教学环节的引入，期望创设富有生活气息的、有启发思维价值的问题情境，能给学生的积极探索和合作交流提供有意义的现实背景。学生的学习方式既有有意义的接受学习，又有独自的思考和感悟。允许并鼓励学生从多角度思考问题，大胆发表个人见解，让孩子们在静思中，在交流中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

**认识小数优秀教学设计第一课时篇3**

教学目标：

1、使学生初步掌握小数减法的计算方法。

2、通过对比小数减法与整数减法的相同点以加深学生对小数减法的理解。

重点：

掌握小数的减法计算方法。

教学过程：

一、复习导入新课。

1、复习小数加法。

0.37 + 0.58 10.9 + 7.8

2、重点复习小数加法的计算法则。

二、新课：

1、组织学生自学P96页例4。从例4中你学到了什么？从1.2-0.6=0.6的竖式计算中你发现了什么秘密？它与小数加法比较有什么不同的地方？你能说一说小数减法的计算方法吗？（留时间让学生议论。）

2、结小数的减法的计算方法。（略）

3、设计情景，提出问题，巩固小数减法的计算。

出数据信息：

尺子 铅笔 作文本 图画本 笔盒 彩色笔

0.80元 0.50元 1.20元 0.60元 9.67元 12.40元

师：根据以上的商品价格，你能提出什么问题，并解决它。

4、回顾对比：

小数减法计算与整数减法计算有什么不同？

小数减法计算与小数加法计算有什么相同点和什么不同点？

三、小组活动，巩固计算，提高计算能力。

说明：

两人一组。每人说出一个小数。两人同时写竖式计算，比一比谁算得又对又快。在规定的时间内，计算题目多者为胜。

四、练习作业。

1、完成课本P97页第1、2题

2、课后实践作业：P97页第3题。

**认识小数优秀教学设计第一课时篇4**

上周参加了xx小学片区的连片教研活动，作为主评教师参加了听课、评课活动。第一节课是xx小学的范晓丽老师执教了“小数的初步认识”一课：课的流程如下：

一、了解学生认知引出课题：

数学与生活息息相关，之前认识了哪些数？还见过什么数？（小数）哪里见过？随后出示图：像这样的数都是小数。怎么知道是小数的？小数点是小数的标志，它把小数分成两部分，一部分是整数部分，另一部分是小数部分。这节课一起来认识小数。解决两个问题：读写小数、知道小数表示的含义。

二、小数的读写：

3.45kg36.6°0.6元25.8元1.米1.米0.85元

学生试读中解决问题，怎么读的？

这些数表示什么？到底什么样的数写成小数呢？

三、小数的意义

出示：身高1米3分米用米作单位怎么表示？

1、1分米还可以怎么表示？5分米呢？……1米3分米呢？

四、检测练习小结

评析：

本课是老内容，知识点没有变化，但是又有变化，课时安排内容有变化，去掉了两位小数，教师比较难把握尺度。值得肯定的有：

1、关注学生的原有认知，从始到终，设计与学生认知接轨。

2、利用图片中的数据贯穿课的始终，线索清楚。

建议：

1、小数的读写要略，12.12为什么不读十二点十二，其实学习了小数的意义学生自然明白，而教师花费了太多的时间。

2、小数的意义形式上的理解居多，本质没有透彻，其实只要是十分之几的数就可以写成一位小数，要让学生理解，还需要教师再下功夫，再多笔墨。

**认识小数优秀教学设计第一课时篇5**

教学目标：

1、使学生初步掌握小数减法的计算方法。

2、通过对比小数减法与整数减法的相同点以加深学生对小数减法的理解。

重点：掌握小数的减法计算方法。

教学过程：

一、复习导入新课。

1、复习小数加法。

0.37 + 0.58 10.9 + 7.8

2、重点复习小数加法的计算法则。

二、新课：

1、组织学生自学P96页例4。从例4中你学到了什么？从1.2-0.6=0.6的竖式计算中你发现了什么秘密？它与小数加法比较有什么不同的地方？你能说一说小数减法的计算方法吗？（留时间让学生议论。）

2、结小数的减法的计算方法。（略）

3、设计情景，提出问题，巩固小数减法的计算。

出数据信息：

尺子 铅笔 作文本 图画本 笔盒 彩色笔

0.80元 0.50元 1.20元 0.60元 9.67元 12.40元

师：根据以上的商品价格，你能提出什么问题，并解决它。

4、回顾对比：

小数减法计算与整数减法计算有什么不同？

小数减法计算与小数加法计算有什么相同点和什么不同点？

三、小组活动，巩固计算，提高计算能力。

说明：1、两人一组。每人说出一个小数。两人同时写竖式计算，比一比谁算得又对又快。在规定的时间内，计算题目多者为胜。

四、练习作业。

1、完成课本P97页第1、2题

2、课后实践作业：P97页第3题。

第五课时

小数加、减法混合练习

教学内容：课本P97~~P98第4~~6题。

教学目的：

1、使学生进一步会计算比较简单的小数加、减法。

2、使学生能形成比较正确、熟练的计算技能。

教学重点：熟练小数加、减法混合计算的技能技巧。

教学过程：

一、口算练习。

4.6+5.4+0.8+0.7–0.4–0.6

老师小结口算情况。

二、练习笔算小数加、减法。

1、完成P97第4题和P98第6题。

2、评讲时突出两个带小数相减，且小数部分只有一位，十分位上的数不够减，要从整数部分的个位退一的计算方法，作为重点评讲。（学生如出现错误，结合评讲）

三、练习有关小数加减法的文字题。

1、讨论：以下两题应该怎样列式计算。

（1）0.95比0.58多多少？

（2）已知甲数是7.4，它比乙数多1.3，乙数是几？

学生列式计算后，老师进行简单小结：第（1）小题是比较两数大小，相差多少？可用减法计算，列式计算0.95-0.58=0.37；第（2）小题已知甲数是7.4，它比乙数多1.3，乙数是多少？（也就是乙数比甲数少1.3，求比一个数少几的数是多少？）用减法计算：即7.4–1.3=6.1，做这类文字题一定要弄清楚谁与谁比，谁大谁小，求大数还是求小数，要分析题中两数关系，然后选择正确的算法进行解答。

四、练习有关小数加减法的应用题。（根据学生情况适当加深练习，补充题略）

**认识小数优秀教学设计第一课时篇6**

教学目标：

1、结合具体物品，经历用米作单位、用小数表示物体长度的过程。

2、进一步认识小数，会用小数表示生活中的一些事物。

3、初步感受小数在生活中的广泛应用，培养数学的应用意识。

教具准备：

小黑板

教学过程：

一、情景导入：

1、老师出示小黑板，让学生读出每种物品的长或宽，并用自己的方式描述一下。

2、老师出示蓝灵鼠的问题：把上面物品的长度写成用米作单位的数。学生以小组为单位交流改写的方法，然后全班交流。如果学生写不好，老师要作为参与者示范改写一个，特别说明把用几米几分米几厘米表示的物体长度改写成用米作单位的数时，要在米数的右下角点上小数点。

3、在学生明确改法后，老师临时出一两道题，请接受能力稍差的同学改一改。

二、说一说：

先让学生读教材上的内容，然后鼓励学生说出自己知道或改写的小数。如：自己的视力是多少等等。

三、试一试：

老师出示小黑板，让学生把第五单元实践活动中投沙包时记录的成绩改写成以米为单位的小数，并进行交流。

四、练一练：

第一题，老师辅助学生实际测量身边的物品。可以让学生先估计一下，再用不同的方式进行测量。如：门和黑板可请学生和老师共同测量；课桌可让学生同桌合作，一人测量，一人记录。最后交流记录的结果。

第二、三题，由学生独立完成，再交流评判。

第四题，让学生在家中自己测量，用米作单位记下测量的结果。如果家里没有这些物品，可选择别的物品代替。

**认识小数优秀教学设计第一课时篇7**

学习目标

1、会认、读、写小数，初步感知十分之几可以用一位小数表示。

2、结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元、米为单位的小数的实际意义。

3、培养学生主动探索的意识和合作交流的能力，感受数学与现实生活的联系。

学习重难点：

重点：掌握小数的读法和写法。

难点：知道十分之几可以用一位小数表示，即理解小数的意义。

学习任务评价：

1、学生能否会认、读、写小数，能够感知到十分之几可以用一位小数表示。

2、学生能否结合具体情境认识小树的现实意义，懂得以元、米为单位的小数的实际意义。

3、能培养学生主动探索的意识和合作交流的能力，感受数学与现实生活的联系。

教学过程

教学环节

教学活动评价要点

环节一情境导入

活动一

1、出示教材第91页情境图。让学生观察情境图，说说自己获得了哪些数学信息。引导学生发现小数，并明确：像3.45、0.85、2.60、36.6、1.2和1、5这样的数叫做小数。这些小数有什么共同点？师：“。”叫做小数点。今天我们就要学习一些关于小数的知识。（板书课题:小数的初步认识）创设生活情境，引领学生学生轻松走进小数，初步感知小数的现实意义。环节二探究新知 活动一1、初步认、读小数

（1）师：谁来说说，这些小数应该怎么读？教师先示范读3.45，并板书：三点四五。让学生尝试读其余的小数。

（2）教师总结：在读小数时，小数部分与整数部分读法有所不同。读小数部分时，只要按照从左往右的顺序依次读出每一个数字即可。

（3）学生齐读小数。

（4）提问：你还在哪里见过小数？ 学生能够初步认识小数、能够会读小数

活动二 、认识一位小数

（1）师：我们知道了小数不仅可以用来表示价格，还可以表示身高、体重、速度。生活中的小数真是无处不在呀！说到身高，老师告诉大家，王东的身高是1米3分米，你能用米作单位来表示吗？师：接下来我们就来研究王东的身高用米作单位该怎么表示。

（2）课件出示1米长的线段，将其平均分成10份。师：把1米平均分成10份，每份是1分米。想一想，1分米是1米的几分之几？还可以如何表示？学生独立思考后，教师指名回答，并根据学生回答板书：1分米是1/10米，1/10米还可以写成0.1米。教师课件出示3分米长的部分提问：这一段3分米是1米的几分之几？也就是几分之几米？还可以写成哪种形式？学生独立思考后，教师指名回答，并根据学生回答板书：3分米是3/10米，还可以写成0.3米。

（3）提问：1米3分米写成小数是多少米？学生独立思考，同桌交流。全班交流时，指名学生说说自己是怎样想的。

1、初步感知十分之几可以用一位小数表示。

2、结合具体情境认识小树的现实意义，懂得以元、米为单位的小数的实际意义

教学环节教学活动评价要点环节三巩固拓展 活动一：

1、完成教材第94页“练习二十”第1题。全班读题，理解题意。注意题目中的小数，并会正确读5.25吨，2.75米等。学生在小组内交流，全班反馈。

2、完成教材第94页“练习二十”第2题。学生独立完成，教师讲评。评讲时可以让学生说说十分之几可以用几位小数表示。

3、完成教材第94页“练习二十”第3题。

（1）让学生观察第（1）小题的米尺图，引导学生明确：把1米平均分成10份，每份是1分米。

（2）让学生独立回答，指名口答，汇报时要求学生用“几分米是1米的几分之几，也就是几分之几米，还可以写成几点几米。”的句型表述。

（3）让学生观察第（2）小题，提问：这时小数的整数部分要填几？小数部分呢？为什么？学生回答后，独立完成，集体订正。4完成教材第95页，“练习二十”第4题。

（1）投影出示数轴，引导学生观察。

（2）提问：此题把什么看做单位“1”？把单位“1”平均分成了多少份？1个小格表示几分之几，用小数该如何表示？

（3）学生独立思考，回答老师提问以后，完成教材填空。教师巡视，注意收集错误的答案，以便全班交流时进行有针对性的辨析。

1、 培养学生主动探索的意识和合作交流的能力，感受数学与现实生活的联系。

2、 懂得以元、米为单位的小数的实际意义，解决实际问题。

**认识小数优秀教学设计第一课时篇8**

内容：

教科书第102页至103页例1-例2

教学目标：

1、结合具体情景初步认识小数，能读写简单的小数；

2、具体情景中感悟小数与整数的大小关系，增强数感；

3、能用小数表示日常生活中的简单数量，并进行交流；

4、初步体会到小数与人们生活的密切联系，体验小数的作用和价值。

教学重难点：

利用学生已有的经验推动新知的学习，初步认识小数，能读写小数。

教学准备：

教师准备多媒体课件，学生在课前了解教科书的价格以及生活中所存在的小数。

教学过程：

一、开门见山揭示课题

师：孩子们，这节课老师和你们一起去认识一位新朋友。（板书课题：小数）生：朗读课题。

二、教学新知

1、教学小数的意义

1)师：有谁知道小数都长成什么样子，你愿意把它写在黑板上让我们都来认识它吗？追问，你都在哪里见到它的？（点评：你真是一个细心的孩子，你的观察能力真强，我知道你也是一个爱学习的孩子）

2)揭示小数的意义师：原来长成这个样子的数都是小数。像这样的数都是小数。

3)让学生尝试着读一读师：谁愿意当小老师？那你把这些数念给大家听

2、认识小数和小数的读写方法

①教学小数的读法

a)师：刚才同学们对小数的读法有了不同意见，他们几个人中谁读错了，我们去书中找一找答案，请同学们打开书102页，默读，等会我们比一比，哪个小组的阅读能力强，从中获取的知识最多。

b)请同学们以同桌为单位相互交流一下你们刚才从书中获得了哪些知识。

c)学生反馈，请学生把书中了解到的知识向全班同学交流。

d)小数的读法，先读整数部分，再读小数点，最后读小数部分且是从左到右顺序读出每一个数位上的数字即可。

②认识小数的各部分以及小数部分的数位

播放课件：小数由三个部分组成，别看小数点是个小小的圆点，它的作用可大了，它是小数王国的重要标志，以它为界，它的左边是整数部分，右边是小数部分。小数点的家就处在两个部分中间偏下的位置。小数部分也有自己的数位名称，右边第一位叫十分位，第二位叫百分位，如果有第三位，大家说叫什么？

③师：现在同学们判断一下，刚才有谁读错了，他又错在哪里？让我们再给读错了的同学一个机会，读一读屏幕上的数。课件展示下列各小数：

三、小结；

1、小动物们回家，教材106页第1题。

2、反馈练习：课件展示

3、通过这节课的学习你肯定有不少收获，现在请你们自己给自己打个分数来评价一下自己这节课的学习，要求评分标准是最低分为0分，最高分为1分。（若生有困惑，老师可先给自己打个分）

4、关于小数的奥秘还等待我们去探索和发现，下节课我们继续去学习了解。

板书：小数的初步认识

像3.252.70.85.29.63……这样的数都是小数

2.7读作二点七

9.63读作九点六三

元角分

6.35元

5.10元

4.80元

9.50元

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找