# 小学数学优秀教案10篇(十篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2023-02-20

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!小学数学优秀教案10篇篇1一、说教材“三角形的内角和”是人教版小学数学...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**小学数学优秀教案10篇篇1**

一、说教材

“三角形的内角和”是人教版小学数学四年级下册第五单元第3节的内容。“三角形的内角和”是三角形的一个重要性质，学好它有助于学生理解三角形内角之间的关系，也是进一步学习几何的基础。本节课是在学生学过角的度量、三角形的特征和分类等知识的基础上进行教学的，学生已经具备一定的关于三角形的认识的直接经验，也已具备了一些相应的三角形知识和技能，这为感受、理解、抽象“三角形的内角和”的规律，打下了坚实的基础。

二、说学情

一堂成功的课不仅要熟悉教材，还需要我们充分的了解学生的特点。

本节课的授课对象是四年级的学生，从心理特征来说，他们对于新鲜的知识充满着好奇心和强烈的求知欲望，无意注意仍起着主要作用，有意注意正在发展。

从认知状况来说，学生在此之前已经学习了三角形有关的知识，对三角形的内角已经有了初步的认识，这为顺利完成本节课的教学任务打下了基础，但对于三角形内角和都是180度的理解，学生可能会产生一定的困难，所以教学中应予以简单明白，深入浅出的分析。

三、说教学目标

根据新课程标准，教材特点、学生实际，我确定了如下三维教学目标。

【知识与技能】通过量、剪、拼等活动发现、证实三角形内角和是180°，并会应用这一知识解决生活中简单的实际问题。

【过程与方法】经历观察、猜想、验证的过程，提升自身动手操作及推理、归纳总结的能力。

【情感态度与价值观】在参与学习的过程中，感受数学的魅力，体验成功的喜悦，激发学习数学的兴趣。

四、说教学重难点

根据学生现有的知识储备和知识点本身的难易程度，学生很难建构知识点之间的联系，这也确定了本节课的重点为三角形内角和定理，而三角形内角和定理推理的过程为本节课的难点。

五、说教法学法

新课程明确倡导动手实践，自主探索、合作交流的学习方式，教师不仅是知识的传授者，更是学生探究性、合作性学习活动的设计者，组织者和学生学习的伙伴。在教学过程中，我将采用创设情境，直观演示，观察，猜测，操作，思考，总结等方法，把学生带进开放的，富有挑战性的问题情景，让学生通过自己学习，合作学习，和交流等活动，获得知识与能力，掌握解决问题的方法，获得积极的情感体验。整个学习和探索活动，体现出开放性思维和多元思维并存的思维方式，教学生初步学会自主梳理知识，探索知识的方法，使他们亲历自主探究的过程。

六、教学过程

（一）导入新课

首先是导入环节，我会多媒体课件播放有关三角形内角和情境视频：在图形的王国中，有一天，三角形家族里为“三角形内角和的大小”爆发了一场激烈的争吵。钝角三角形说“我的钝角大，我的内角和一定比你们的内角和大”。锐角三角形也不示弱“你虽然有一个钝角，可是其它两个角都很小，而我的三个角都不是很小，所以我的内角和比你大”。直角三角形说“别争了，我们的内角和是一样大的，因为三角形的内角和是180°”。

根据视频中三角形的对话，顺势引出题目——三角形的内角和。

设计意图：在这个环节中，多媒体课件展示有关三角形内角和的内容，激发学生深厚的学习兴趣和求知欲望，快速的进入学习高潮。

（二）新课探究

接下里是新课探究环节，在这一教学环节中，我首先让学生画几个不同类型的三角形。然后同桌互相量一量，算一算，三角形3个内角的和各是多少度？通过测量，学生可以发现三角形的内角和是180°。

接着我会提出一个问题是不是所有的三角形的内角和都是180°，如何进行验证你的结论呢？接下来我会让学生分小组讨论，针对学生出现的问题，我给予指导，讨论过后，请同学汇报，鼓励学生用自己的语言表达，无论学生回答的全面与否，都给予积极的评价，其他同学认真倾听后做出判断，进行补充，提高学生的注意力。

通过小组之间的讨论，引导学生采用剪拼的方法进行验证，先把一个三角形的三个角剪下来，再拼一拼，拼成一个平角。最后引导学生总结出三角形的内角和是180°。

此环节通过小组合作，体现以生为本的教学理念。既培养学生的推理能力，又锻炼学生的语言表达能力和沟通能力。

（三）巩固提高

接下来进入巩固提高环节。本环节我依据教学目标和学生在学习中存在的问题，设计有针对性、层次分明的练习题组。让学生在解决这些问题的过程中，进一步理解、巩固新知，训练思维的灵活性、敏捷性、创造性，使学生的创新精神和实践能力得到进一步提高。

**小学数学优秀教案10篇篇2**

【教学内容】

北师大版小学数学六年级（上册）第四单元第51～53页化简比。

【教学目标】

1）在实际情境中，体会化简比的必要性，进一步体会比的意义。

2）会运用商不变的性质或分数的基本性质化简比，并能解决一些简单的实际问题。

【教学重点】

会运用商不变的性质或分数的基本性质化简比。

【教学难点】

能解决一些简单的实际问题。

【教具准备】

蜂蜜、水、量筒、水杯和自制课件

【教学设计】

教 学 过 程 教 学 过 程 说 明

一、制蜂蜜水的活动：哪一杯更甜？

同学们分成小组进行实验活动：各小组拿出课前准备好的蜂蜜、水、量筒、水杯等实验物品，动手调制蜂蜜水。

各小组选出代表在全班进行汇报、交流。议一议哪个小组调制蜂蜜水更甜。

[课件出示]课本P51图片，同时配上画外音：

一个男同学说：我调制的一杯蜂蜜水用了40毫升蜂蜜、360毫升水。

一个女同学说：我调制的一杯蜂蜜水用了10毫升蜂蜜、90毫升水。

师：他们俩调制的蜂蜜水哪一杯更甜？请估一估，再试一试。

我们先分别写出它们的比。

40：360

10：90

就这样直接比较他们俩谁调制的蜂蜜水更甜还是有困难，用什么办法来解决呢？请分组讨论一下。

40：360= = =1：９

10：90＝ ＝ ＝１：９

得出结论：两杯水一样甜。

二、化简比。

分数可以约分，比也可以化简。

0.7：0.8：

师：刚才我们根据比与除法、分数之间的关系，利用商不变的性质或分数的基本性质来化简整数与整数的比。现在请同学们先自己尝试一下化简小数与小数的比和分数与分数的比，然后请同学说一说是根据什么来化简的。

0.7：0.8：

=0.70.8=

=7 =4

=7：8=

=8：5

完成书上试一试化简下面各比。

15：21 0.12：0.4：1：

请学生独立完成后，说说化简比的方法，全班集体订正。

三。课堂练习

。

[课件出示]课本P52 第1题：连一连

在学生中开展比赛，鼓励学生独立完成。

[课件出示]课本P52 第2题：写出各杯子中糖与水的质量比。

1）写出四个杯子中糖和水的质量比。

2）这几杯糖水有一样甜的吗？

3）还能写出糖与糖水的质量比吗？

[课件出示]课本P52 第3题：

（1）（2）题自己独立完成；

（3）题投球命中率同学讨论完成。

四、总结

师：同学们一起来总结本节课学习的内容：

阅读数学课本P51比的化简。

我们是根据什么来化简比的呢？

是根据比与除法、分数之间的关系，利用商不变的性质或分数的基本性质来化简的。

我们在实际生活中什么时候需要化简比？或者说我们用化简比可以解决实际生活中的哪些问题

五、独立完成课本P53 第4题和第5题。

让学生进行实际操作，动手调制蜂蜜水。通过调制蜂蜜水的活动，让学生在解决哪一杯更甜这个问题的过程中，加深对比的意义的理解，进一步感受比、除法、分数之间的关系。

体会化简比的必要性，学会化简比的方法。根据比与除法、分数之间的关系，利用商不变的性质或分数的基本性质来化简整数与整数的比。

这是小数与小数的比和分数与分数的比，还是根据比与除法、分数之间的关系，利用商不变的性质或分数的基本性质来化简，目的是让学生在不同题目中巩固化简比的方法。

进一步巩固化简比的方法。

巩固化简比。

这几杯糖水有一样甜的吗？这个问题需要化简比或求出比值后才能确定投球命中率的高低，其实就是比值大小的比较。因此，教师可以引导学生在完成（1），（2）两题的基础上，在小组内讨论完成（3）题，然后在班级交流每组的情况，从而让学生明白判断投球命中率的高低要看比值的大小。

**小学数学优秀教案10篇篇3**

1、题目设计

2、 题目解析

**小学数学优秀教案10篇篇4**

教学目标：

1、在熟悉的生活环境中辨认方向，体验东、南、西、北四个方向，培养方向感发展空间观念。

2、在指出一个方向（东、南、西或北）的条件下，会辩认其余的三个方向。

3、知道地图上东、南、西、北的方向。

教学重点：

初步掌握辩认方向的方法，能在实际生活环境中辩认东、南、西、北四个方向，并能用这些词语描绘物体所在的位置。

教学难点：

理解地图上规定方向的方法，分辨地图上物体所处的相对位置。

教学准备：

课件、教具。

教学过程：

一、情景创设

师：1、在操场上我们都弄清了东南西北四个方向的位置，在教室里又是怎样的？

2、指导学生在教室里辨认“东南西北”并在书上填一填。

二、问题探究

找一个发令员，其他学生用手指出相应的方向（我说你做游戏）

如：我说东

你指东

三、体验感悟

出示动画课件（大型板图，随意粘贴的算式，，有一份某市的交通图）引导：仔细观察十字路口，请你当一次小小交通警察，指挥交通。

师：1、说说你家的门从哪个方向开？

2、对门或左右门。

四、实践应用

1、观察夜空的星空，找到北极星的位置，明确具体方向。

2、观察家里的植物是往那一边长。

五、小结

六、布置作业

一课一练第32页

板书设计

东南西北

1、当你面向北时，后面是南，左面是西，右面是东。

2、地图上的方向：上北 下南 北

左西 右东

**小学数学优秀教案10篇篇5**

教学内容：

人教版五年制小学数学第六册第六单元《梯形的认识》

设计理念：

关注学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，关注学生的需要，帮助学生认识自我，建立信心。

数学活动是建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，教师应激发学生的学习积极性，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。

教学目标：

1、观察梯形的特点，概括归纳出定义，并且知道各部分名称；通过动手操作找到等腰梯形的特征；并对所学四边形进行建构，能用集合图表示它们的关系。

2、培养学生的观察、归纳概括、动手操作实践能力和创新能力。

3、通过动手操作、讨论、归纳等活动获取新知，对知识进行建构，使其体验成功的喜悦。

教学重点：

经历探究的过程，获取新知，亲身经历知识的再现过程。

教学具：

实物投影、剪刀、一张16k白纸、等腰梯形纸、量角器、直尺、三角板、一组梯形的题卡等。

教学过程：

一、从经验出发导入新课。

通过收集展示学生课前所画的各种四边形，并结合生活实例引入课题。

（评析：学生对梯形早已有了一定的感性认识，对已有的生活经验和知识进行整理，为后面进行四边形的建构奠定基础。）

二、从需要出发合作探究。

1．了解学生的需要

师：凭前面学习三角形、平行四边形的经验，你们想从哪些方面认识梯形呢？

预设：生可能从以下方面回答：

（1）定义

（2）各部分名称

（3）特性

（4）特征

师：那我们就按自己的想法先研究什么样的图形是梯形。

（评析：学生已经学过三角形、平行四边形，对研究方法已有一定的掌握，这样教学以关注学生需求，教师可就着学生的思路进行教学，是教师跟着学生走，而不是教师拽着学生走，学生跟着教师跑。）

2．合作探究梯形的定义

学生选择老师提供的研究材料（一组梯形的题卡、量角器、直尺等），先独立思考，再以小组汇总意见讨论。（学生以组讨论，教师巡视，引导学生参与到活动中去。）

组织小组汇报交流，预设：小组可能从以下几个方面回答：

（1）通过数一数、量一量等方法得知有四个角、四条边、四个顶点、一组对边平行，另一组对边不平行的图形是梯形。

处理应变：引导学生把“四个角、四条边、四个顶点”等特点归纳为“四边形”

（2）有一组对边平行，另一组对边不平行的四边形叫梯形。

处理应变：引导学生把两句话归为一句话。

（3）只有一组对边平行的四边形叫梯形。

处理应变：提问：“只有”起什么作用。

（评析：在这个教学环节中，教师以合作者、参与者的角色与学生一起研究讨论，学生由于有前面学习三角形、平行四边形的基础，自己利用准备的工具和材料去研究梯形的特征，教师留给学生充分的时间和空间，让他们先自主探究，再合作交流完成学习任务。）

3．动手操作，创作梯形。

学生创作梯形，然后交流学生的作品及方法。

（评析：通过画、折、剪等操作活动，学生更进一步掌握梯形的特征。）

4．了解梯形各部分的名称

（1）学生自学课本了解梯形各部分名称，同桌拿起刚才剪的梯形指指各部分，并标出各部分的名称。

（2）汇报交流，重点说说梯形的高在哪里。

（3）学生把剪的梯形（标出各部分名称的）贴在黑板上展示。

5、观察发现等腰梯形的特征

（1）学生拿出老师给准备的等腰梯形，以小组通过动手操作，实践找一找这样的梯形特殊在哪儿。

（2）汇报交流，互相补充，达成共识。

可能出现的情况：a两条腰相等

b上面底角、下面底角分别相等

c对角度数的和是180

6、知识建构

师：现在，我们认识的四边形家族中又多了一个成员，你们能把这几位成员间的关系想办法清楚地表示出来吗？

学生分类整理学过的四边形，然后展示交流整理结果，组织互评，激励学生用不同的形式整理。

学生可能用集合图表示或其他的方法表示。

（评析：通过对所学过的四边形进行分类整理，学生系统整理掌握的知识。）

三、从兴趣出发实践应用。

1．玩一玩。

你能把等腰梯形只剪一刀就拼成一个长方形或平行四边形吗？

（评析：学生在学中玩，玩中学，激发浓厚的学习兴趣，也体现了玩数学的教学理念，这样可以调动学生的积极性，学生主动参与到数学活动中去。）

2．找一找，数一数。在下面的图形中找我们学过的图形，数数分别有几个？

小学数学课程标准中明确指出：教师在教学中应当是组织者、参与者、引导者。凡学生能独立思考的，教师绝不要提示或暗示，凡学生能自己得出的，教师绝不要代替。

在教学设计中，注重了对学生创新能力与实践能力的培养。为学生提供典型的感性材料，有目的地创设学生活动的空间，学生充分利用学具看一看，剪一剪，折一折，量一量，拼一拼，说一说等操作活动，在猜想、争论、验证、互相补充中汇报交流、亲自参与、亲身感知、再现知识发展的过程，形成师生之间、学生之间的多向交流，使学生发展了自己的数学思想，学会进行数学交流，倾听别人的想法，并且注重了学生对四边形的建构，使其理清关系、形成系统、完整的认识。力争始终把学生作为学习的主人，为学生创设了和谐、民主的学习氛围。

**小学数学优秀教案10篇篇6**

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）数学六年级上册第一单元《圆的认识（一）》，在课本的2——5页。

教学目标：

知识与技能：结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆，并认识到“同一个圆中半径都相等、直径都相等”，体会圆的特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。

过程与方法：结合生活实际，通过观察、操作、想象等活动，认识圆及圆的一些特征，发展学生的空间观念。

情感态度价值观：结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象。

教学重点：

在观察和操作中体会圆的特征，知道直径和半径的概念。

教学难点：

用圆规画圆。

课前准备：

课件

教学过程：

一、创设情景感知圆

师：我本想让大家做一个套圈游戏，但对于大家站在什么位置参与游戏更公平，老师一直没有想好，请大家帮我参谋一下。（课件出示三种游戏方式，触控笔画出同学与小旗标志之间的距离。）

导入：为什么圆会有这么大的优点呢？让我们一起来探寻圆的奥秘吧！

板书课题：圆的认识

学生对于三种游戏方式进行评价，并说原因。

二、互动探究认识圆

1。欣赏图形。

（课件出示生活中的圆，同时用触控笔“抽”出圆形）

师：圆和以前学过的图形有什么不同呢？（出示以前学过的图形）

（出示一个椭圆和一个凹凸不平的圆）问：这是圆吗？为什么？

2。尝试画圆。

（1）（实物投影仪出示学生画出的失败作品和成功作品）师：猜一猜，为什么有些圆会“咧着嘴”呢？

（2）（实物投影仪）老师示范画圆。

3。认识圆各部分的名称。

老师在白板上用圆规、直尺等工具演示画圆、圆心、半径、直径及用字母表示的方式。

4。探究圆的特征。

（1）画：在刚才自己画的较成功的一个圆中继续画3条半径、3条直径。

想：a。在同一个圆里可以画多少条半径，多少条直径？ b。在同一个圆里半径的长度都相等吗？直径呢？怎么发现的？

（2）画：a。以点A为圆心画两个大小不同的圆；b。在另外一个地方画两个半径都是2厘米的圆。

想：圆的位置与什么有关系？圆的大小与什么有关系？

5。首尾呼应

师：在刚上课的套圈游戏中，小旗标志在圆的什么位置？每个同学站在圆的什么位置？小旗标志与同学之间的距离是什么？能解释为什么设计成圆形的队形比较公平吗？

三、巩固练习拓展圆：（闯关练习）

（第一关用白板遮盖的方式逐一呈现练习题，在学生回答出结果时，用触控笔及时给出结果。第二关演示圆形、正方形、椭圆滚动过程及中心点留下的痕迹。）

四、史料再现升华圆

（调用电子白板上的“科技素材”）

五、全

课

总结理知识

通过这节课的学习，你有什么收获？

感受圆的历史。

六、课后思考；

如果要在操场上画一个很大的圆，你有什么方法吗？

谈收获。

板书设计：

圆心O 位置

半径r 圆的大小

直径d

**小学数学优秀教案10篇篇7**

教学目标

1、创设情境，经历数射线的形成过程，认识数射线及三个基本特征。

2、能利用数射线的特征找相邻数，比大小等。

3、感受到数学的简洁性，抽象性，渗透数学思想，培养对数学的美好情感。

教学重难点

让学生经历数射线的形成过程，认识数射线的三个基本特征。

教学过程

一、让学生感知到排队整齐的美感，初步渗透沿着直线排队比较整齐的方法。

1、谈话引入：小朋友你们排过队吗？我们来看看小花，小树的队伍。再欣赏一下，小朋友，大朋友的队伍。

课件展示：小花的队伍，小树的队伍，小朋友，大学生，解放军的队伍；

师：你知道他们排得整齐的小秘密吗？

2、师：数宝宝们也想学他们的样子排队，你们愿意帮他们吗？

那今天我们就来给数宝宝排排队。（出示0—10的数字卡片）

二、调动学生的已有经验和学习积极性，力求能真正体会和理解数射线的基本特征。

1、戴上小口罩把这些数宝宝读一读。

2、把这些数宝宝按从小到大排一排。

师：怎样才能让这些数宝宝们像小树，小朋友们一样排得整整齐齐呢？回忆一下刚才整齐的队伍有什么秘密？（引导学生体会到沿着一条直的线排可以整齐。）

师：在黑板上出示一条直直的线。师：现在就让数宝宝到线上来排队吧。

认识起点，越往右，数越大。

师：谁来排第一个呢？

学生交流自己的想法，说说谁排在第一个？为什么？

（小结：0是开始的地方，我们叫它起点，排在第一个。）

三、引导学生体验到从小到大地排，从0往右数，越数越大。

认识起点，越往右，数越大。

师：谁来排第一个呢？

学生交流自己的想法，说说谁排在第一个？为什么？

（小结：0是开始的地方，我们叫它起点，排在第一个。）

师：接下来排谁呢？

四、使学生体会到间隔距离一样长才好。

认识间隔一样。

（1）师：真好，我们小朋友知道要从小到大地排了。谁来摆一下？

（在排1，2的过程中，有意设置2的距离与前面不一样。使学生体会到间隔距离一样长才好。）

（2）小结：（指着黑板）一个一个数宝宝空开的距离要一样，为了做到一样长，我们可以按相同的长度，把他们的位置定下来。

（3）请学生把剩下的数宝宝全部排好。让学生感受排得整整齐齐的数宝宝。

五、认识箭头

4、认识箭头。

（1）师：看到这么整齐的队伍，10后面的数宝宝11也想和他们排在一起。

问：11排在哪儿呢？怎么办？

（2）学生交流自己的想法。

预估1：紧挨着10写。（再次强调距离要一样，这样不可以。）

预估2：把线延长。（标好11后，追问12怎么办？还有别的数宝宝呢？）

（3）能不能想一个标志，让大家一看就知道这条线还可以画下去？

小结：用一个箭头来表示这条线可以一直延长下去，所有的数宝宝都可以上来排队呢。

六、取名字

5、总结：

（1）观察排好队的数宝宝，师：这条神奇的线有什么特别的地方？（复习3个特征）

（2）给它起个名字吧？

（3）回忆：谁还记得我们刚才是怎么创造出这条数射线的？

引导学生回忆：要一条直的线，0是起点，排在第一个，后面的数宝宝从小到大一个接一个排在后面，空开的距离要一样长，最后还要加个箭头。

（可以让小朋友闭上眼睛想象今天认识的数射线）

**小学数学优秀教案10篇篇8**

1、教学效果

2、个人反思

**小学数学优秀教案10篇篇9**

教学目标：

1、理解、掌握画角的步骤，能正确画出指定度数的角，形成画角技能，养成学生良好规范的作图习惯。

2、引导学生选择合适的方法画出指定度数的角，培养学生灵活发散的思维能力。

3、让学生在自主尝试和小组合作过程中体会学习成功的喜悦，提高学生的探究能力和创造能力。

教学重点：

理解、掌握画角的步骤，能正确地画出给定度数的角。

教学难点：

掌握正确的画角技能。

教具学具：

量角器

教学过程：

一、复习导入，板书课题：

1、测量角的大小要用什么工具？怎样用量角器测量角的度数？

2、同桌结合说一说三角尺上各个角的度数。

3、引入新课，板书课题

我们已经认识了角，会用量角器量角，并能对角进行分类，那么这些角又是怎样画的呢？今天我们就来学习画角。（板书课题：画角）

二、揭示目标：（教师口述）

三、自学指导：

1、自学内容：课本第42页例4

2、自学方法：动手操作、自主探究、小组合作

3、自学时间：8分钟

4、自学要求：

（1）自学课本第42页例4中的画角步骤

（2）试着按例4中的画角步骤画一个65°的角。

（3）小组交流：你是怎么画角的？

四、质疑探究：

1、请学生说说你是怎么画的？

2、教师在黑板上示范画角的步骤和方法。

3、师生共同小结画角的具体步骤：

①画一条射线，中心点对准射线的端点，0刻度线对准射线（两合）；

②对准量角器相应的刻度线点一个点（找点）；

③把点和射线端点连接，然后标出角的度数（连线）

4、用量角器画出以下度数的角。

65° 40° 110°

**小学数学优秀教案10篇篇10**

教学内容：确定位置（北师大版新教材八年级上册第五章第一节）

教学目标：

（一）知识目标：

1、确定位置的必要性；

2、确定位置的方法。

（二）能力训练目标：

1、通过丰富多彩、形式多样的确定位置的方式，使学生感受丰富的确定位置的现实背景；

2、引导学生探索确定位置的方法。

（三）情感、态度与价值观目标；

1、让学生主动参与观察、操作与活动；

2、训练学生能把思考的结果用语言很好地表达出来，同时要让学生很好地交流和合作。

教学重点：

1、在现实情境中感受确定物体位置的多种方式、方法；

2、比较灵活地运用不同的方式确定物体的位置。

教学难点：灵活运用不同的方式确定物体的位置。

教学方法：引导探究、合作学习法。

教具准备：多媒体课件（图片、地图）等。

学具准备：直尺、圆规、三角板、量角器等。

教学过程：

一、 情境引入：

（多媒体展示图片）同学们还记得吗？去年也就是20xx年10月15日，中国第一艘载人飞船神舟5号成功发射，10月16日6时28分返回舱在内蒙古大草原安全着陆，圆了几代中国人的梦想，让全中国人为之骄傲和自豪！但是你们知道在茫茫无边的大草原上，我们的科学家是怎样迅速地找到返回舱着陆的位置的吗？这全依赖于GPS卫星全球定位系统。大家一定觉得很神奇吧！学习了今天的内容，你就会明白其中的奥妙。

二、 引导探究：

1、生活中我们也常常需要物体的位置，同学们有这样的体验吗？

2、如果现在有同学想去看电影，

（1）如何找到电影标上所指的位置？（以6排3号为例，指名说，再用课件展示），

（2）如果是3排6号，与6排3号指的是同一个座位吗？如果将6排3号记作（6，3），3排6号该怎样表示？

（3）从刚才的讨论中，你知道了在电影院内确定一个位置一般需要几个数据吗？这两个数据都代表有一定的实际意义，而且在排列上有一定的顺序性，这是在平面内确定位置的最常见的方法之一，也就是用有序排列的、具有实际意义的两个数据可以确定一个位置。

3、指名任一同学：你能用刚才这种方法描述一下你所坐的位置吗？

4、刚才有同学提到了在地图上确定某城市的位置，大家想一想在地图上是利用什么来确定位置呢？请看题（P126随堂练习）

（1）分组讨论：如何找到震中的位置？

（2）在这张地图上你能找到位于东经1130、北纬400的城市吗？你能描述大连的大致位置位置吗？哈尔滨呢？

小结：地球上的任何一个位置都有经度和纬度，象GPS卫星全球定位系统就是通过监测出神舟5号返回舱降落位置的经度和纬度，从而帮助科学家快速地找到英雄杨利伟的。

5、除了刚才谈到的方法以外，生活中确定物体的位置还有没有其他方法呢？

6、示例1：（多媒体展示舰艇图）

（1）学生分组讨论问题并交流；

（2）补充问题：你能说出我方战舰2号的位置吗？我方战舰1号呢？你能描述我方潜艇相对于敌方战舰C的位置吗？

（3）小结：用这种方法确定位置一般也需要几个数据？哪几个？（距离和方位角）

7、出示广州市地图：你能向大家介绍一下广州起义烈士陵园所在的区域吗？广州火车站呢？

三、小结质疑：

通过刚才的学习，你有什么收获？（如：在电影院找位置，在战争中确定对方的位置，在地图上确定某城市或地区的位置，让我们知道了生活中常常需要确定位置，在平面内确定一个位置一般需要两个数据，在实际生活中遇到不同情况要选择不同的方法）

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找