# 最新找小猫说课稿(三篇)

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2022-04-24

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。找小猫说课稿...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**找小猫说课稿篇1**

尊敬的各位考官：

大家好！（鞠躬）我是语文组x号考生。下面我将与各位分享一下我对课文《猫》的教学设想。

一、说教材

《猫》是人教版四年级上册第四单元的第三篇课文，这个单元的课文的描写对象是动物，不同的作家为我们刻画了一个个不同的栩栩如生的小动物，启发着我们多观察周围的生活，多爱护小动物。而《猫》是精读课文当中的一篇，课文主要讲作者通过观察猫的神态、动作，倾听猫的叫声，细致而生动地描述了猫的古怪性格及小猫刚满月的特点，字里行间流露出作者对猫的喜爱之情。

二、说学情

四年级的学生对于生活有自己的思考，喜欢表达，乐于交流，他们已不是低年级的小学生，想法开始更加独特，对生活有所体验和感悟，思想也逐步的走向成熟。在学习上，他们也有了一定的学习能力，掌握了一定的语文学习方法，但是就这篇课文而言，从身边的小动物入手，需要老师从旁指导，丰富学生的情感体验，并且在阅读中提高理解、写作能力等。

三、说教学目标

因此，基于教材和学情，我从课程标准中“全面提高学生语文素养”的基本理念出发，设计了以下三个维度的教学目标：

1、知识与能力：会读乖、凭、职等字，会写性、格、凭、贪等13个生字。有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

2、过程与方法：通过有感情地朗读以及赏析语句，理解课文内容，体会猫的古怪、淘气等特点以及总分式写作手法的妙处，学习作者用具体事例表现猫的特点的手法。

3、情感态度与价值观：体会作者对猫的喜爱之情，培养课外观察动物的爱好。

基于以上对教材、学情的分析和教学目标的设立，通过理解和朗读重点词句，了解作者是抓住猫的什么特点来描写的为我的教学重点，学习作者真实、具体的表达方式，体会课文蕴含的感情为我本堂课的教学难点。

四、说教法学法

为了实现教学目标、突出重点、突破难点，教学中我采用品读法、讨论法、多媒体辅助法、圈点勾画品读法、学生朗读扮演法等。

那么接下来我将着重介绍我的教学过程，这也是我本次说课最为核心的环节。

五、说教学过程

（一）创设情境，导入新课

好的导入是课堂成功的关键，基于此我的导入设计为：出示各种猫的挂图，引导学生观察并描述他们喜欢的猫的特点，激发学生学习的兴趣。之后我会归纳概括猫这种哺乳动物的特点，进而进入本堂课的学习。这样做，旨在引导学生注意观察周围的事物，活跃课堂。

（二）朗读训练，初步感知

俗话说：“书读百遍，其义自见。”引导学生多次朗读，先是老师范读，再是学生齐读，之后是学生自读，在朗读中解决本文的生字词，为之后的阅读理解打下良好的基础。同时引导学生整体理解文章的整体内容，加强学生对文章宏观的理解，为此学生需要思考以下几个问题：本篇课文写了哪两个时期的猫？这两个时期的猫都有什么核心特点？找到每个时期猫特点的总括性话语。这是一种怎样的写法？这种写作手法有什么妙处？

（通过一系列问题的设置，学生既能把握文章的整体思路脉络以及所讲的内容，同时还可以掌握本文独特的总分的写作技巧，进而在读中培养学生的写作能力。）

（三）合作学习，重点感悟

学生是学习的主体，教师是课堂的组织者和指导者，语文课堂是师生平等对话的过程，所以应该充分发挥师生双方的主动性开展教学。

在此环节整体上会从体会长大后的猫性格的古怪、小时候的淘气的性格特点，以及深入体会作者对猫的情感这几个方面来进行教学。

首先带领学生整体品读1—3段，边读边思考猫的古怪表现在哪三个方面，并且用关键词完善提供的句子，比如：“它又（）又（）又（）。”“它高兴时会（），不高兴时会（）。”“它既（）又（）。”

（这样既可以锻炼学生的信息提取能力、阅读理解能力，还可以引导学生造句，培养学生的表达能力。）

再次逐步学习1、2、3段，体会作者用具体的事例、真挚的语言写猫的古怪的特点的手法。

学生细读第1段，找到描写猫老实、贪玩、尽职的句子，体会它的这些特点，相机引导学生理解“无忧无虑”“屏息凝视”的含义。体会“任凭……也”“非……不可”这些词语的表达效果。思考作者连用语气词的作用，进而真正体会作者的写作手法，以及猫性格的古怪，最后指导朗读。

（理解词义、体会词语的表情达的效果，是学段教学目标之一，也是培养理解力的有效途径，通过词句的感知，有助于理解作者所写的内容以及所抒发的情感，而多次的朗读可以培养学生的语感。）

学生以四人为以小组自学第2段，思考以下几个问题：猫高兴时候的表现是怎样的？不高兴的时候又是怎样的？从哪些词句中体会到？这次词句用的有何妙处？尤其是“蹭”“印”用得有何妙处？把“几多小梅花”换成“几个小脚印”好不好？为什么？“无论……也”有何表达效果？

（教学中应该倡导自主合作探究的学习方式，不断培养学生自己解决问题的能力，在此过程中既可以发展学生的思维，还可以锻炼学生的表达能力，进而使学生真正成为课堂的主体。）

学生朗读第3自然，思考猫胆小又勇敢的表现又是怎样的，作者既写猫什么也怕，又说猫勇猛，这样写矛盾吗，为什么。同时，在此时引导学生思考作者为什么可以把猫写得这么具体，再次引导学生多多观察生活、留意生活中的点点滴滴。

（以问题的形式引导学生思维，使教学更加具有启发性。同时，引导学生多观察生活可以为之后习作练习打下良好的基础，尤其是在素材积累方面。）

其次，体会猫小时候的淘气。学生边读边思考猫小时淘气的表现又是怎样的，你喜欢哪些句子，为什么，联想这只猫淘气时的其他表现是怎样的。

（这样既可以充分感受猫的淘气，同时可以丰富学生的想象。）

最后，通读全文，体会作者对猫的喜爱之情。

（注重学生情感态度价值观的培养，使学生成为一个爱动物、爱生活的人。）

（四）拓展延伸

学生需要由课本内走都课本之外，以所学的知识为基础，进一步做到读写结合，为此开展了句子仿写任务。

（五）小结作业

课堂小结是对本堂课所学知识的巩固，我会提问学生本堂课都有哪些收获，了解学生对于本堂课所学知识的掌握程度。

课后作业是教与学的交汇点，是与课堂学习内容的对话。我希望通过作业的布置，强化学生对本文的理解，并能够实现知识的迁移。

基于此，我设计了开放式的作业：观察一种生物，尝试写成一篇文章。达到“课虽下，味还在，趣仍浓”的目的。

**找小猫说课稿篇2**

各位评委老师：

大家好！今天我说课的题目是郑振铎的《猫》。我的说课分为六个板块：说教材、说学情、说目标、说教法、说学法、说教学过程。

一，说教材

《猫》是人教版七年级下册第六单元的一篇现代散文。作者用朴实无华的语言记叙了三次养猫的故事，情感也在不断变化：由最初的酸辛，到后来的悲愤，直到最后的内疚。作者将三次养猫的故事娓娓道来，留给人深深的思考。学习这篇散文，学生不仅可以了解作者三次养猫的经历，而且能够感悟“同情弱小，善待生命”的情感。

二，说学情

这篇文章故事性强，情节跌宕起伏，三起三落，容易调动学生的学习兴趣，为本文的学习创造了良好的条件。另外，经过几年的语文积累，七年级下学期的学生们已经有了一定的阅读素养和欣赏能力，记叙类散文学习起来也不是很困难。

三，说目标

结合课文特点，根据以上分析和课程标准的要求，我确定了本课的教学目标：

1，知识与能力

（1）识记文中重点字词的字音及字形。

（2）品味文中关键词句，分析其作用，从而更深地体会家人对三只猫的感情。

（3）感悟“同情弱小，善待生命”的主题。

2，过程与方法

（1）课前预习，让学生自主解决生字词。

（2）引导学生通过朗读课文整体感知内容，了解三只猫的不同。

（3）研读课文，品味文中关键词句。

（4）小组合作，讨论，探究，感悟主题。

3，情感，态度与价值观

激发学生的爱心，培养关爱动物，善待生命的情感。

四，说教法

本节课我主要采用的教学方法有这些：

1、朗读指导法：指导学生朗读重要的句子和段落，从中体会家人对三只猫的感情。

2，点拨法：根据学生需要，适时地启发思维，教给学生方法，发展能力。

五，说学法

1、圈点勾画法。培养学生的学习习惯，提倡“不动笔墨不读书”，让学生养成圈点勾画的学习习惯。

2、自主、合作、探究法。学生进行主动探究学习，让学生在分析、比较、思考、讨论、释疑中达到解决问题的目的。

六，说教学过程

1、导入

利用多媒体出示一些猫的图片，提问学生看到这些图片的感受？很自然地导入新课，引导学生去探寻作者养猫的经历和感受。这个导入的设计意在激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，使学生很较快达到兴奋点。

2、字词检查

课前要求学生预习生字词，因为预习是提高学习质量的有效途径，语文学习的基本任务是读书和写字，同学们预习课文时自行查阅字典、资料，解决生字词问题（个别词语教师点拨）。这一环节的设计既符合自主学习的理念，又抓住了语文学习的本质。

3、读“猫”——三种命运

学生速读课文，用圈点勾画的方法找出描写猫的来历、外形、性格、地位以及结局的词句，并以猫的口吻做自我介绍。

这一环节的设置，目的是为了通过朗读课文，让学生们明确作者一共养过三只猫，他们各具特色，栩栩如生。能从这五个方面分别抓住三只猫的特征，明确三只猫有三种不同的命运：病死、亡失、含冤而死。采用自我介绍的形式，激发了学生的兴趣，锻炼了同学们的语言表达能力，打破传统的表格形式的束缚，形成了一个开放性的课堂。

4、体“情”——两种情感

研读课文，理解把握家人对三只猫的情感有什么不同？

我把这一环节设为本课的重点，通过品读关键词句，明确本文对三只猫的外形、举止、性格等进行细致刻画的作用。这一环节的设置，是为了让学生领悟赏析的层次：写了什么？写出了什么特点？表达了什么情感？通过分析关键词句，既让学生体会出家人对猫的情感，又掌握了品味语言的方法，锻炼了口头表达能力，训练了学生听说读品的能力。

5、探“因”——一点感悟

什么原因导致第三只猫的悲惨命运？

本环节主要采用四人小组合作、讨论、探究的方法。小组学习让学生由被动变为主动，把个人自学、小组交流、教师指点等有机地结合起来。特别是在分组讨论中，发挥了学生的主体作用，组内成员相互合作，小组之间合作、竞争，激发了学习热情，挖掘了个体学习潜能，增大了信息量，使学生在互补促进中共同提高。通过分析、探讨、发言，很自然的得出“同情弱小，善待生命”的一点感悟。

6、课堂小结

7、作业

联系本课，完成一篇题为《如果我碰到一只流浪猫》的小作文，不少于300字。

以上是我的说课内容，期待各位评委批评指正。

**找小猫说课稿篇3**

一、教材分析

《猫》是《义务教育课程标准实验教科书》四年级上册第四组“作家笔下的动物”专题下的第三篇文章，《猫》是老舍先生写的一篇状物抒情散文，课文细致、生动地描述了猫的古怪和它满月时的淘气可爱，文章结构严谨，条理清晰，语言优美朴实，浅显易懂，表字里行间流露出作家对猫的喜爱之情。

二、学习目标：

1、会认7个汉字，会写13个汉字。

2、流利、通顺、有感情地朗读课文。

3、理解课文生动具体地叙述了小猫的淘气可爱和大猫的古怪性格，激发学生仔细观察事物的兴趣。

三、重点、难点：

重点：在阅读中体会“猫的性格实在有些古怪”，了解作者是怎样写出猫的性格特点的。

难点：初步尝试比较阅读的方法，体会不同作家写猫的异同。

四、教法和学法：

经过三年的语文学习，孩子们已经初步学会了朗读、默读，有了一定量的语言积累，根据学生思维发展的规律以及身心发展的特点采用质疑、探究的方法，引导学生主动参与到语文学习。

五、教学过程：

（一）谈话导入，激起兴趣。

同学们，你们喜欢猫吗？（喜欢）是啊，猫是那么活泼可爱，充满灵性，它不仅是画家笔下的宠物儿，也是作家爱写的小动物。这不，我们大作家老舍先生还特地为猫写了一篇文章呢！这就是我们今天要学的课文（板书10猫）。

（二）初读课文，整体感知。

1、学生带着要求自学课文（拼读生字，用联系上下文等方法理解词义，读通课文，想想课文大意）。

2、交流自学情况：课文写出了哪两种猫？多少只大猫，多少只小猫？大猫是怎样，小猫又是怎样的？

根据所读课文让同学扮演成不同的猫自我介绍一下，教师根据介绍的情况进行点评，表扬鼓励。

（三）理解结构，概括内容。

抓住“大猫古怪”“小猫淘气”这条主线，引导学生探究：

①课文的分段。

②段意的概括。

③主要内容的归纳。

（以一条主线所发挥的三大作用，使初读者训练机理清晰、环环相扣，提高了读书效率。）

（四）细读课文，体会感情。

是啊，古怪也好，淘气也罢，在老舍爷爷眼里都非常可爱。把你喜欢（文中最能表现作者爱猫之情）的句子大声地有感情地读一读，然后推荐给大家，做得到吗？注意说出你的感受，读出你的喜爱之情。

根据学生的回答出示句子指导朗读：

（1）用身子蹭你的腿，把脖子伸出来让你给它抓痒。

“蹭”是什么意思？说说你从这个字读出什么味来？

根据学生的回答，教师点评：老舍爷爷对猫是多么喜爱啊！其实只要我们对动物充满爱心，人和动物是可以和睦相处。

（2）比一比，这两句话在表达上有什么异同？

①在你写作的时候，跳上桌子，在稿纸上踩印几朵小梅花。

②在你写作的时候，跳上桌子，在稿纸上踩印一个个脚印。

（第一句把脚印比作小梅花，多美啊，尽管是猫踩脏了稿子，但在作者的眼里就像一朵朵小梅花，爱猫之情跃然纸上。第二句直说”踩几个脚印”其厌烦之意一目了然。）

（3）读一读，这两种句式语气有什么不同。

（1）说它老实吧；（1）说它贪玩吧。

（2）它很老实；（2）它很贪玩。

“说它老实吧？”“说它贪玩吧？”我们体会体会，这种语气给你什么感觉？（就像一个深爱子女的父母，在娓娓讲述自己的宝贝）

启发：其实猫就是猫，白天睡大觉，晚上捉老鼠，没事东跑西跑，根本谈不上什么古怪呀，老实呀、乖、贪玩呀、尽职等。但是作者却写得如此具体生动，如此惹人喜爱，这更说明了什么？（作者爱猫，觉得猫像玩皮可爱的小孩似的，所以运用了拟人的手法，这样就把作者爱猫的感情表达出来了。）（或作者热爱生活，观察仔细等等）

六、拓展延伸，培养能力。

老舍笔下的猫，充满了灵性，真是惹人喜爱，有个同学想在家里养只猫，可是他妈妈不同意，大家能帮他一起来说服他的妈妈吗？为了使你的说服更有说服力，建议你用上课文中的语言。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找