# 化学教学自我评价(实用9篇)

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2025-06-17

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。化学教学自我评价篇一传统的课...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**化学教学自我评价篇一**

传统的课堂教学评价有种种不足之处，缺少发展，无法适应时代对教师的要求，所以要促进教师专业发展和成长，就要不断完善教师课堂教学评价体系，要强调教师对自己教学行为的分析与反思，提出建立以教师自评为主，与其他评价方式相结合的评价制度。本文在新课程改革的前提下，对初中化学教学中教师的自我评价进行初步研究。

一、问题的提出

新的化学课程需要新的评价体系，其中包含了对学生学的结果的评价和对老师的教学评价。从各种文献资料介绍的研究成果来看，这些年对学生的评价体系已经逐渐完善；而对教师的评价还很不完善。实际上，对教师的评价应包括教师的自我评价、学生评价、同行评价、领导和专家评价、家长评价等。

在实际的评价过程中，对教师的评价主要集中在同行、领导和专家评价，重点是在课堂评价。而教师自我评价并没有得到应有的重视。因此，有必要在这方面进行研究，以便在新的课程改革进程中，促进化学课程改革的顺利开展。

二、新课程下教师自我评价的意义

1.自我评价是促进教师成长的必要条件。教师只有对自己的教学经常进行有意识的积累，才能较快地提高本身的教学水平和能力。一个教师教学能力的提高，就是一个教学经验累积和总结的过程。而对教学的自我评价是教师积累教学经验、提高教学素养的有效方法。很多优秀教师都有一个共同的体会，即没有反思的教学经验是狭隘的、肤浅的认识，这些认识难以上升到理论的高度。因此，教师只有对获得的经验进行深入思考、总结和提炼，才能促进他的发展。

2.课程改革需要教师进行自我评价。新的课程改革，强调教师要从以上各个方面进行创新，这就要求教师要善于自我评价，不断总结、不断积累、不断完善，最终形成有自己特色的、个性化的教学风格。这就要求教师成为一个教育或教学规律的研究者，而不只是一个教书匠。

新形势下的新课程改革已经为教师创造了实施更多创新形式、创新内容的空间。教师可以在教学过程中，进行对教材的个性化处理，注入新的教育理念，提出自己的、独特的教学思路，因材施教，形成符合学生实际的、有成效的教学方法。教师只有成为研究者，以研究者的思维方式审视和分析自己遇到的各种问题，才能不断对自己的教学得失进行评价和反思，总结和提炼出一般规律。由此可以看出，教师在新的课程改革中具备自我评价和反思的能力，是新课改不可或缺的基本要求，也是教师专业发展和自我成长的基本要素。

三、新课程下化学教师的自我评价中的反思策略

教师在自我评价中，要对自己的教育教学行为和全面发展状况进行系统的自我反思，要充分认识自己的优势和不足。评价的目的不在于评优评劣，而在于由此形成改进的计划，促进教师自身的提高。自评是促进教师反思能力的最佳途径。教师在自我评价中的反思可以围绕以下内容进行。

1.思所得，发扬长处，发挥优势。作为教师，每一堂课总有自己满意的地方，也就是成功之处。无论是哪一方面有益的收获，课后及时反思，这样日积月累、持之以恒，并把它们归类整理，提升形成一些带有规律性的东西，供以后教学时参考使用，并在此基础上不断地改进、完善、推陈出新。这样对提高教师的课堂教学能力，探索课堂教学改革的思路，形成自己独特的教学风格，会大有好处。

2.思所失，汲取教训，弥补不足。众所周知，任何一节课，即使教师的备课十分细密，慎之又慎，也不可能十全十美。如：对教材处理不当；对教学中偶发事件估计不足；对某个问题阐述有失偏颇；或者感到对某个问题的处理力不从心等。对它们进行回顾、梳理，并对其作深刻的反思、探究，使之成为引以为戒的教训。只有敢于正视自己的不足，汲取教训，及时弥补不足，才能不断走向成功。因此，反思是教师对学生高度负责的表现，也是不断提高自身教学水平的客观需要。

3.思所疑，加深研究，明白透彻。这里的“疑”包括两个方面：一方面是学生的疑点。每节课下来，学生或多或少会存在某些疑问，有时课堂上无法及时解决，教师把从学生方面反馈过来的疑点记录下来，细加琢磨，有利于今后的教学和复习，更具针对性。另一方面是教师方面的疑点，教师对教材中的问题并非一下子就可以理解得十分透彻，有时甚至是似是而非。教师把它们记下来，促使自己今后对这一方面的问题加深研究，使之明白透彻。

4.思所难，化难为易，水到渠成。在课堂教学中，对教材难点的突破事关整个教学的成败。所谓教材的难点，是指教师难讲、学生难懂的知识点。如果我们每一轮都把教材难点的处理方法、教学的信息反馈或效果，今后改进的教学设想等写下来，并且进行深入细致的分析、比较、研究，长期坚持，必将极大地提高教师处理教材难点的能力，化难为易，再帮助学生突破难点，使其加深对教材的理解。

5.思创新，扬长避短，精益求精。一节课下来，教师应静心沉思：摸索出了哪些教学规律，教法上有哪些创新，知识上有什么发现，组织教学方面有何新招……及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，考虑一下再教这部分内容时应如何改进，写出新教学设计，这样教师就可以做到扬长避短，精益求精。

**化学教学自我评价篇二**

教育心理学指出：构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。初三化学是学习化学的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的进取性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维本事、创造本事，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。

位的做法，让学生容易理解和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要肯努力，必须能学好化学。

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学能够激发学生学习化学的兴趣，帮忙学生构成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学质量的一个重要组成部分。

在我们与学生的接触中，我们往往发现初三学生对化学实验十分感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，如何利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察本事，分析问题的本事，充分发挥实验在教学中的作用。

在课堂教学中，我们充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。在演示实验中，我们除按基本操作要求进行示范操作外，还引导有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。我们还结合教材资料，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验资料的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观性，增强学生进取主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，提高学生分析问题和解决问题的能力。

**化学教学自我评价篇三**

教师能否真正把握好课堂教学，很大程度上决定于教师能否把自我作为意识的对象，以及在教学过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断地对自我及教学进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节，亦即教师的自我监控。

因为在教学活动中，无论是教学目标的确立与修改，教学资料的安排与组织，教学策略的选择与变换，教学活动的检查以及教学信息的反馈与评估等，都需要教师综合各方面信息进行分析与确定，做出相应的决策，并付之于教学过程中。

善于发现问题，是实现“反思性教学”的首要任务。教学中的问题，往往具体表此刻教师教学设计的合理性，以及课堂的组织与管理，即在课堂上密切注视学生的反应，努力调动学生的学习积极性和学生在课堂教学活动中的参与性，这个过程是教师课堂教学的核心。

在这一过程中，教师应对自我的教学目标、教学资料、教学方法、学生的参与和反应等方面随时坚持有意识的反思，并及时地调整自我的教学活动，使之到达最佳效果。

1、对教学目标的体会反思

教师应在每一个单元甚至每一个课时教学前，均应对教学中教师和学生要到达的目标有一个清晰认识，因为教学目标具有导向和控制功能，是教学工作的出发点和归宿。

在教学前的教学设计中，教师应根据课程标准的要求以及学生的实际情景来确定教学目标，以免目标过高或目标过低，使教学效率低下，达不到培养学生本事的要求。

在新的课程理念下设定教学目标，第一，要体现目标设计的人本观，即一切为了每一个学生的全面发展。第二，要体现目标的整体性，应将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标同时作为我们的教学目标。

第三，要突出重点目标。课程目标由系统的教学目标来体现，每一章节的目标服务于教学目标，每堂课的目标要突出重点，强调目标的整体性，并不是说每节课是平均使用力量，没有重点目标。

2、对教学资料的体会反思

首先是对教学资料的深度反思。例如，在高中化学盐类的水解的教学中，对于弱酸弱碱盐的水解情景不应作太多的涉及，但也不可只字不提。

其次是对教学资料广度的反思。《基础教育课程改革纲要(试行)》鼓励各地按照新课程标准的要求开发地方课程、校本课程，教师选用教材的余地进一步扩大。对于选定的教材，教师也可根据实际情景，挖掘教材的教育内涵，或对教材顺序作适当的调整。

3、对教学方法的体会反思

“教无定法，贵在得法。”说明了没有适合所有教学对象，教学资料的方法，教师应根据自我的教学经验和教训、自我的教学水平、学生的基础对教学方法作适当的调整。

例如：对盐类的水解教学时，把教学方法改为以问题为中心、以学生实验探究为形式，教学效率明显提高。在教学活动中，我们要关注和反思自我教学行为的明确性，教学方法的灵活多样性，调动学生学习积极性手段的有效性，教师在课堂所有活动的取向性，学生在课堂教学活动的参与性等诸多方面。

总之，仅有对教学各环节进行细心体会，才能发现问题，为进一步解决问题打好基础。

尝试改善是在反思教学的问题所在后，教师对自我教学中存在的问题所进行的主动寻求原因，并尝试改善、纠正和调节的过程。

这一过程主要表此刻教师对教学各环节的用心体会，根据发现的问题寻求问题出现的原因，并据此有针对性地及时调整自我的教学活动，尝试使用新教学方法或补助措施，使课堂教学到达最佳效果。

1、教学理念的反思改善

新课程标准理念要求教师从片面注重知识的传授转变到注重学生学习本事的培养。教师不仅仅要关注学生的学习结果，更要关注学生的学习过程，促进学生学会自主学习、合作学习、探究学习，让学生感受和理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学素养和创新思维习惯，重视学生的可持续发展，培养学生终身学习的本事。

2、教学过程的反思改善

教学过程的反思改善，其实包括课前，课中和课后。

课前反思主要是应对新的课程改革，如何突破习以为常的教育教学方法，应以新课程标准的理念为指导，改善教法，优化教法。课中反思是一种难度较高的瞬间反思，它是在教学的过程中及时、主动地调整教学方案，教学策略，从而使课堂教学到达高效和高质。

课后可从新知导语、课堂氛围、学生思维、板书设计、课件应用等方面做出反思，加以改善，课后反思可作为以后教学的借鉴和参考。

3、加强师生间的沟通和交流

教学中的细心体会，善于寻找出问题症结所在，往往与教师和学生的沟通程度有关。仅有悉心沟通，才能及时发现问题，并准确把握住问题出现的原因，提出有效的改善方案。师生间沟通能够是言语的，也能够是非言语的，在课堂教学中，教师言语与体态语言是沟通师生双方信息、情感的重要手段。

课堂教学中的“反思性教学”有效运用，还要求教师勤于调整反思，即观察、反思新的教学方法或补助措施的实际效果。能够说，调整反思是尝试改善的延续。

在这个过程中，教师首先要研究原有的问题是否已经较好解决，如果已解决，教师则应针对尝试改善的成功方法，主动寻求进一步强化的方式和手段，以巩固自我已经构成的好的教学行为，防止原有问题再次出现。

例如，在学习“铁及其化合物”一节中，我们往往发现学生缺乏知识迁移的本事，对铁在不一样强弱氧化剂作用下的氧化产物，能较好掌握，但一碰到铁与稀硝酸、锌与氯化铁溶液等反应，涉及到因量的关系而引起产物不一样现象，往往研究问题就不周全了。

意识到这个问题，再进行教学时，引导学生抓住铁的变价特点，掌握fe0价、+2价、+3价的相互联系和转化规律，0价fe的还原性，+3价fe的氧化性，以及它们之间的反应等。由此引导学生掌握铁及其化合物之间的反应规律，这样就能够强化学生的认识。

实践证明，“反思性教学”在课堂教学中的有效运用，首先要求教师对教学有自觉的意识，在不断尝试“反思性教学”过程中培养自我对教学活动的自我评价的习惯和本事。

此外，教师反思本事结构中的自我监控本事与教学监控本事是相互影响、彼此促进的，以教学监控本事的培养为切入口，能够进而提高教师的自我监控本事，以及对教学过程进行修正和控制的方法和技能，同时养成对学生的敏感性。

这样，教师的监控本事不断得以提高，应对教学过程中各种问题都能够应付自如。

化学教学中要求我们反思的层面是很多的，我们应在新课程改革的理念下，加强对教学情节的回顾、反思和分析，评价教学得失，改善教学方法，使自我的教学理念与时俱进。

**化学教学自我评价篇四**

理论知识都是从生活实际中提取出来的，教师在教学中不应当割裂教学资料和生活实际之间的关系。以往，教师在课堂实验教学主要局限于教材资料，教师让学生根据课本上的描述进行实验，基本上都能够完成实验过程。可是很显然这种“照葫芦画瓢”的方式存在必须的问题。学生在这一过程中并没有主动对实验过程和操作进行操作。针对这一问题，教师应当引入生活实例丰富实验教学，这样能够使学生自主对所学化学知识进行探究，提高自我的实验本事。比如在进行苏教版高中化学必修(1)专题2“从海水中获得的化学物质”中第一单元“氯、溴、碘及其化合物”这部分的知识点的学习的时候，教师应当从生活实际出发进行实验教学。该单元涉及到“氯气的性质”等资料，教师不妨结合生活实例进行讲解。教师能够这样提问：“氯气的泄露会给人类带来危险，可是为什么在我们的日常生活中，自来水的消毒处理通常会使用氯气进行?”从常见的生活实例出发，教师就能够引导学生对氯气性质进行思考。学生根据所学资料，就会涉及相关实验对氯气性质进行探究，这样既能够活跃学生的思维，同时也能够帮忙学生加深对所学知识的印象。

实验教学对于学生的实验观察本事有着直接的影响。教师应当注重实验教学，帮忙学生经过观察实验过程把握实验原理。以往，教师在实验教学中往往自我进行实验，很少和学生进行互动，使得学生处于被动理解的地位。事实上，这种教学方式在必须程度上阻碍了学生的学习。针对这一问题，教师应当从学生的实际情景出发，引导学生观察化学实验的过程，让学生透过实验现象把握实验原理。学生仅有主动观察实验资料，才能够有效提高化学探究本事。比如在进行苏教版高中化学选修(6)专题2“物质性质的探究”中第一单元“乙醇和苯酚的性质”这部分的知识点的学习的时候，教师应当引导学生观察实验过程。该单元涉及到对苯、乙烯、甲苯这三种液体的鉴别方法，教师能够以此为例进行实验教学。当然，有很多方式都能够鉴别三种液体。教师先让溴分别和这三种液体进行作用，然后让学生观察三种液体的变化。当然，学生在实验中很快就发现了鉴别方式，就是利用褪色的速度和是否褪色这两重标准进行确定。之后，教师再让学生利用高锰酸钾溶液进行试验。由于受到上场实验的启发，学生就会将观察到的知识应用到实验中，解决实际问题。

要想有效进行实验教学，教师还应当对实验教学进行合理拓展。经过有效拓展，教师能够帮忙学生拓宽知识面，并提高自身的知识应用本事。以往，教师在教学中很少对化学实验资料进行拓展，使得学生的知识受到了很大的局限。针对这一问题，教师应当在实验教学中对学生较难理解或者存在争议的问题进行分析，帮忙学生在实验过程中验证自我的观点和想法。经过这种方式，教师能够丰富化学实验教学，同时也能够帮忙学生提高综合素养。比如在进行苏教版高中化学必修(2)专题3“有机化合物的获得与应用”中第一单元“化石燃料与有机化合物”这部分的知识点的学习的时候，教师应当注重对化学实验进行拓展。教师通常会让乙烯和溴水进行实验，使学生理解乙烯的性质。事实上这种方式存在很大的争议。教师应当提出这样的问题：“乙烯能否让溴水褪色?你还有其他的方式检验乙烯?”教师对实验进行拓展，使得学生根据自我的实际资料进行实验设计，并验证自我的想法。综上所述，化学实验教学对于学生的化学学习有着十分重要的作用。教师应当从以下三个方面进行化学教学。首先，教师应当从生活实际出发进行实验教学，提高课堂教学的效率;其次，教师应当引导学生观察实验过程，培养学生的化学探究本事;最终，教师还应当注重对化学实验进行拓展，不断丰富化学实验教学。

**化学教学自我评价篇五**

化学是高中的一项重要的学科，然而，化学实验是学习化学这门学科的基本手段，它对于化学这门学科的教育是有着十分重要的影响。在高中化学教师教学的整个过程中，应当对化学实验对学生的影响引起重视，经过化学实验的教育，有利于帮忙学生在不一样阶段学习化学的知识点的巩固，避免了学生在知识环节的断开，在实验的过程中，教师能够引导学生对化学进行自主的探究，鼓励学生利用化学知识解决问题，教师利用实际教学过程中，必须对化学实验引起重视，并且能够有效的利用，在必须程度上能够激发学生对化学的学习兴趣。

(一)利用化学实验手段获取化学知识

在化学这门课程需要学生记忆的知识点有很多，例如，氢氧化铜的颜色，气味以及化学成分中的其他反应，这些都是要学生记忆的，如果学生在没有亲身的进行实验，只是按照传统死记硬背的方式背诵出来，那么，随着知识量的不断增多，就会给学生的知识点造成混淆的状态，使学生对每一个知识点都含糊不清，没有真正的掌握。化学实验作为化学中的新型的教育方式，让学生在实验中体验化学的奥妙，从而使学生对化学的知识点有着进一步的加深，帮忙学生更容易理解和记忆，还提高了学生在化学方面动手的本事，同时，也培养了学生利用自我所学的知识点结合实验，去验证自我的所学所想。

(二)化学实验是高中化学教育的主要手段

化学实验是学生在学习化学过程中一个探究的过程，它使学生在具有原理的基础进行验证，得出自我想要的答案。学生在掌握和了解化学基本的原则下，了解了物质的本质以后，可经过实验的方式来进行下一步的探索，观察它们的反应情景，同时，学生也能够对已经明白的结果，再进行进一步的验证，例如，学生在进行氢氧化铜的实验中，要对氢氧化铜的颜色，气味以及化学成分中的其他反应，学生在完成每环节后，要对产生的现象和所发生的变化进行记录、分析和总结，经过这样的一个过程，更有助于学生加深他们的理解和记忆，从而打破了传统的教育方式，避免了学生死记硬背造成的影响，教师利用这样的教学方式，有助于提升学生在学习化学的兴趣，激发了在化学方面的学习热情，也使学生在学习的方式方法上头有必须程度上的改变。

(三)化学实验是培养和开发学生非智力的重要途径

非智力，广义上的解释是指除了智力以外的一切和心理因素有关的因素，像是学习上的热情、自尊心和职责感等各个方面，高中实行化学实验教育，不仅仅有利于学生对知识点的加深，同时，也有利于培学生在化学实验中发现问题，并经过实验的验证解决问题，使学生在学习方面的情趣大增，更主动的去对化学的真理进行探索。例如，学生在进行某一项的化学实验中，会在实验中不断的发现问题，教师要在适当的时机给学生必须的提示，学生在教师的提示下，重新进行实验，并认真记录、分析和总结，得出不一样的结论，这样的一个学习过程，也是科学上实事求是的作风，对增加学生的自信心也是有着巨大帮忙的，此外，化学实验教育还能够对学生意志力的培养有着很大的帮忙，同时，在其他方面的学习也是有很大帮忙的。化学作为一种新型的教育教学方式，不管是在培养学生的科学素养方面，还是培养学生的创新本事方面都起到重要的作用，教师在教学的整个过程中，要以学生为主体，避免传统模式的教育，以教师为主导的地位，要实现化学实验室是学生展示自我，并且进行科学创新的一个平台，教师应当在教学方法上不断的创新，使化学实验的课堂不断增加趣味性和创造性，教师经过各种化学实验的教学方法的改变，激发学生对化学实验学习的兴趣，这样不仅仅利于培养学生在进行化学实验时，有着自觉的创造性，也有利于培养学生在科学上的素养。

**化学教学自我评价篇六**

我对前段教学工作进行反思。在今后的化学教学过程中应注意以下几点：

实际生产、日常生活中去，使学生能真正理解其原理，从而做到举一反三。

态的标注。(3)化学专有名词及仪器名称的书写。(4)计算题解题格式的规范性等。

该学生观察、推理归纳的都要放手让学生去完成，教师不能越俎代庖。

成基础知识点和从中提取有用信息的本事。

时间和空间，使学生实实在在地成为学习的主人。

试资料的本事要求是怎样经过试题来体现的，还能够进行怎样的变化都要认真思考。切忌选择一些需用特殊方法才能解答的试题来进行所谓的本事训练。

**化学教学自我评价篇七**

化学是高中的一项重要的学科，然而，化学实验是学习化学这门学科的基本手段，它对于化学这门学科的教育是有着十分重要的影响。在高中化学教师教学的整个过程中，应当对化学实验对学生的影响引起重视，经过化学实验的教育，有利于帮忙学生在不一样阶段学习化学的知识点的巩固，避免了学生在知识环节的断开，在实验的过程中，教师能够引导学生对化学进行自主的探究，鼓励学生利用化学知识解决问题，教师利用实际教学过程中，必须对化学实验引起重视，并且能够有效的利用，在必须程度上能够激发学生对化学的学习兴趣。

(一)利用化学实验手段获取化学知识。

在化学这门课程需要学生记忆的知识点有很多，例如，氢氧化铜的颜色，气味以及化学成分中的其他反应，这些都是要学生记忆的，如果学生在没有亲身的进行实验，只是按照传统死记硬背的方式背诵出来，那么，随着知识量的不断增多，就会给学生的知识点造成混淆的状态，使学生对每一个知识点都含糊不清，没有真正的掌握。化学实验作为化学中的新型的教育方式，让学生在实验中体验化学的奥妙，从而使学生对化学的知识点有着进一步的加深，帮忙学生更容易理解和记忆，还提高了学生在化学方面动手的本事，同时，也培养了学生利用自我所学的知识点结合实验，去验证自我的所学所想。

化学实验是学生在学习化学过程中一个探究的过程，它使学生在具有原理的基础进行验证，得出自我想要的答案。学生在掌握和了解化学基本的原则下，了解了物质的本质以后，可经过实验的方式来进行下一步的探索，观察它们的反应情景，同时，学生也能够对已经明白的结果，再进行进一步的验证，例如，学生在进行氢氧化铜的实验中，要对氢氧化铜的颜色，气味以及化学成分中的其他反应，学生在完成每环节后，要对产生的现象和所发生的变化进行记录、分析和总结，经过这样的一个过程，更有助于学生加深他们的理解和记忆，从而打破了传统的教育方式，避免了学生死记硬背造成的影响，教师利用这样的教学方式，有助于提升学生在学习化学的兴趣，激发了在化学方面的学习热情，也使学生在学习的方式方法上头有必须程度上的改变。

(三)化学实验是培养和开发学生非智力的重要途径。

习的兴趣，这样不仅仅利于培养学生在进行化学实验时，有着自觉的创造性，也有利于培养学生在科学上的素养。

**化学教学自我评价篇八**

兴趣是建立在需要基础上，带有进取情绪色彩的认知和活动倾向。心理学和教学实践都证明，就大多数学生而言，其智力因素相差并不悬殊，而导致学生学习成绩分化的一个重要原因就是没有激发他们的学习兴趣。没有兴趣学生就没有认知的倾向，失去了求知的原动力。初中学生正处于兴趣广泛、求知欲旺盛的时期。如何激发和培养他们的学习兴趣，这对于我们教学工作者来说是一个十分值得探讨的问题，以下是本人几年来在化学教学工作中的一些做法、感受说出来与大家共勉，但愿能抛砖引玉。

1、上好第一节课，激发学习兴趣。

“好的开始就等于成功的一半”。上好第一节化学课，对培养今后学生学习化学兴趣尤为重要。初中学生第一次上化学课，总是存在好奇的心。所以，我们想要上好第一节课，首先要精心设计，认真准备，要设置许多问题“催化”他们去思考，去探索，“加速”他们主动地学习。例如，绪言课一开始就向学生提问：“什么是化学?”学生面面相觑，不能回答。教师再问：“氢气球为什么能飞?”“如果改用口吹的气球，它能不能飞呢?”学生异口同声地回答：“用口吹的气球不能飞。”对于这些疑问，教师可不作答，既而还能够再提出一连串的问题：“热天时食物为什么会腐烂?”“铁为什么会生锈?”“煤气为什么会致人死亡?”“人胃里的胃酸过多能够用什么药治疗?”等等。恰当的设置“问题”，在学生面前不断地提出他们暂时还解决不了的问题，让学生在无尽的问题中产生求知的浓厚兴趣，从而在学习过程中使其永不满足。

2、利用化学实验，进一步激发学习的兴趣。

化学是一门以实验为基础的科学，生动趣味的实验是诱发学生学习兴趣的重要途径。对初三学生来说，化学是一门新开设的学科，本身对它就有好奇心和求知欲，加上他们早已枯燥了书本的理论知识，迫切想把所学的知识在实践应运时，利用化学实验进一步激发他们的好奇心和兴趣，让他们在实践中学习，是他们的兴趣所在。在认真做好课本上的第一个演示实验和学生实验的同时，要多安排一些学生感兴趣的实验。例如：在第一节课是能够先避开书本，做几个趣味性很强的实验“烧不坏的手帕”、“空杯生牛奶”、“魔棒点灯”等等，让学生睁大好奇的双眼，然后再引入新课，这样学生在课堂上注意力集中，精神饱满，对化学课表现出浓厚的兴趣。另外，课后能够让学生亲自动手做实验，就更加趣味味性和挑战性，让学生自我主动地去思考，去钻研，有利于提拔化学拔尖人才。

3、引导学生利用所学的化学知识解决生活中问题，体现化学知识的实用性。

我们生活日常生活中处处有化学，化学与人人有关，衣食住用样样离不开化学，化学教师就充分利用这个有利条件，让学生所学的化学知识与日常生活紧密相结合，时时给化学供给实用的机会。例如，在绪言部分讲到铜绿时，能够让学生回去找找看家里有没有这种东西，让他们自我去思考，铜为什么会生成铜绿?什么条件下容易生成铜绿?它与铜是同一种物质吗?加热它看看有什么现象?等一系列的问题，让学生自我去解决，激发他们的学习兴趣。还有，讲到二氧化碳、二氧化硫和氢气的有关知识时能够和地球的“温室效应”、“酸雨”和刚刚发射成功的“神舟五号”飞船结合起来，引导他们用学过的化学知识解决日常生活中的一些问题，让他们体会化学知识的无所不在和化学知识的实用性。

4、开展丰富多彩的化学兴趣活动，让学生主动学习。

“化学知识讲座”能够讲讲“酸雨的构成”、“温室效应的原因”、“日常生活化学”、“化学故事”等等;“化学课外活动”能够带学生到附近的工厂或生活小区让他们去发现生活中的化学;还能够让学生自我组织一个“化学晚会”设计一些与化学有关的相声、魔术、小品、谜语和笑话等等。

五、帮忙学生突破难点和理顺知识结构，强化学生学习化学的兴趣。

初中化学的难点及知识分化点一般有：化学用语、溶液的计算等。一个学生即使兴趣较高，一旦几次被难倒，兴趣也会大减，从而影响学习成绩，所以帮忙学生突破难点和知识分化点很重要，例如化学用语中元素符号、化学式，不要求学生一天就把它记完，可采取分批分段记忆，日积月累，量变到质变。化学方程式的书写教给他们“四步走”：一写，正确写出反应物、生成物的化学式;二配，配平化学反应方程式;三注，注明反应条件及符号;四查，最终检查化学反应方程式书写正确不正确。将常见元素的化合价、酸碱盐熔解性编成口诀帮他们识记。对于溶液的计算，重点授以方法，让他们多练，尽可能地帮忙学生总结归纳出公式、规律，对于零碎的化学知识，教师帮忙总结。这样有助于学生记忆及掌握，不至于使学生感到为难，从而使他们的学习兴趣不减。

总之，兴趣是第一位教师，在化学教学中，应进取采用各种有效的适应学生心理特征的教学方法，以培养学生的学习兴趣，使学生进取主动地学习化学，学好化学。

**化学教学自我评价篇九**

教师能否真正把握好课堂教学，很大程度上决定于教师能否把自我作为意识的对象，以及在教学过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断地对自我及教学进行进取、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节，亦即教师的自我监控。

因为在教学活动中，无论是教学目标的确立与修改，教学资料的安排与组织，教学策略的选择与变换，教学活动的检查以及教学信息的反馈与评估等，都需要教师综合各方面信息进行分析与确定，做出相应的决策，并付之于教学过程中。

一、多评价、多体会，善于发现问题。

善于发现问题，是实现“反思性教学”的首要任务。教学中的问题，往往具体表此刻教师教学设计的合理性，以及课堂的组织与管理，即在课堂上密切注视学生的反应，努力调动学生的学习进取性和学生在课堂教学活动中的参与性，这个过程是教师课堂教学的核心。

在这一过程中，教师应对自我的教学目标、教学资料、教学方法、学生的参与和反应等方面随时坚持有意识的反思，并及时地调整自我的教学活动，使之到达最佳效果。

1、对教学目标的体会反思。

教师应在每一个单元甚至每一个课时教学前，均应对教学中教师和学生要到达的目标有一个清晰认识，因为教学目标具有导向和控制功能，是教学工作的出发点和归宿。

在教学前的教学设计中，教师应根据课程标准的要求以及学生的实际情景来确定教学目标，以免目标过高或目标过低，使教学效率低下，达不到培养学生本事的要求。

在新的课程理念下设定教学目标，第一，要体现目标设计的人本观，即一切为了每一个学生的全面发展。第二，要体现目标的整体性，应将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标同时作为我们的教学目标。

第三，要突出重点目标。课程目标由系统的教学目标来体现，每一章节的目标服务于教学目标，每堂课的目标要突出重点，强调目标的整体性，并不是说每节课是平均使用力量，没有重点目标。

2、对教学资料的体会反思。

首先是对教学资料的深度反思。例如，在高中化学盐类的水解的教学中，对于弱酸弱碱盐的水解情景不应作太多的涉及，但也不可只字不提。

其次是对教学资料广度的反思。《基础教育课程改革纲要(试行)》鼓励各地按照新课程标准的要求开发地方课程、校本课程，教师选用教材的余地进一步扩大。对于选定的教材，教师也可根据实际情景，挖掘教材的教育内涵，或对教材顺序作适当的调整。

3、对教学方法的体会反思。

“教无定法，贵在得法。”说明了没有适合所有教学对象，教学资料的方法，教师应根据自我的教学经验和教训、自我的教学水平、学生的基础对教学方法作适当的调整。

例如：对盐类的水解教学时，把教学方法改为以问题为中心、以学生实验探究为形式，教学效率明显提高。在教学活动中，我们要关注和反思自我教学行为的明确性，教学方法的灵活多样性，调动学生学习进取性手段的有效性，教师在课堂所有活动的取向性，学生在课堂教学活动的参与性等诸多方面。

总之，仅有对教学各环节进行细心体会，才能发现问题，为进一步解决问题打好基础。

二、加强交流沟通，不断尝试改善。

尝试改善是在反思教学的问题所在后，教师对自我教学中存在的问题所进行的主动寻求原因，并尝试改善、纠正和调节的过程。

这一过程主要表此刻教师对教学各环节的用心体会，根据发现的问题寻求问题出现的原因，并据此有针对性地及时调整自我的教学活动，尝试使用新教学方法或补助措施，使课堂教学到达最佳效果。

1、教学理念的反思改善。

新课程标准理念要求教师从片面注重知识的传授转变到注重学生学习本事的培养。教师不仅仅要关注学生的学习结果，更要关注学生的学习过程，促进学生学会自主学习、合作学习、探究学习，让学生感受和理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学素养和创新思维习惯，重视学生的可持续发展，培养学生终身学习的本事。

2、教学过程的反思改善。

教学过程的反思改善，其实包括课前，课中和课后。

课前反思主要是应对新的课程改革，如何突破习以为常的教育教学方法，应以新课程标准的理念为指导，改善教法，优化教法。课中反思是一种难度较高的瞬间反思，它是在教学的过程中及时、主动地调整教学方案，教学策略，从而使课堂教学到达高效和高质。

课后可从新知导语、课堂氛围、学生思维、板书设计、课件应用等方面做出反思，加以改善，课后反思可作为以后教学的借鉴和参考。

3、加强师生间的沟通和交流。

教学中的细心体会，善于寻找出问题症结所在，往往与教师和学生的沟通程度有关。仅有悉心沟通，才能及时发现问题，并准确把握住问题出现的原因，提出有效的改善方案。师生间沟通能够是言语的，也能够是非言语的，在课堂教学中，教师言语与体态语言是沟通师生双方信息、情感的重要手段。

三、认真研究，勤于调整反思。

课堂教学中的“反思性教学”有效运用，还要求教师勤于调整反思，即观察、反思新的教学方法或补助措施的实际效果。能够说，调整反思是尝试改善的延续。

在这个过程中，教师首先要研究原有的问题是否已经较好解决，如果已解决，教师则应针对尝试改善的成功方法，主动寻求进一步强化的方式和手段，以巩固自我已经构成的好的教学行为，防止原有问题再次出现。

例如，在学习“铁及其化合物”一节中，我们往往发现学生缺乏知识迁移的本事，对铁在不一样强弱氧化剂作用下的氧化产物，能较好掌握，但一碰到铁与稀硝酸、锌与氯化铁溶液等反应，涉及到因量的关系而引起产物不一样现象，往往研究问题就不周全了。

意识到这个问题，再进行教学时，引导学生抓住铁的变价特点，掌握fe0价、+2价、+3价的相互联系和转化规律，0价fe的还原性，+3价fe的氧化性，以及它们之间的反应等。由此引导学生掌握铁及其化合物之间的反应规律，这样就能够强化学生的认识。

实践证明，“反思性教学”在课堂教学中的有效运用，首先要求教师对教学有自觉的意识，在不断尝试“反思性教学”过程中培养自我对教学活动的自我评价的习惯和本事。

此外，教师反思本事结构中的自我监控本事与教学监控本事是相互影响、彼此促进的，以教学监控本事的培养为切入口，能够进而提高教师的自我监控本事，以及对教学过程进行修正和控制的方法和技能，同时养成对学生的敏感性。

这样，教师的监控本事不断得以提高，应对教学过程中各种问题都能够应付自如。

化学教学中要求我们反思的层面是很多的，我们应在新课程改革的理念下，加强对教学情节的回顾、反思和分析，评价教学得失，改善教学方法，使自我的教学理念与时俱进。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找