# 只有一个地球教学设计与反思(七篇)

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2020-07-01

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。只有一个地球教学设...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**只有一个地球教学设计与反思与反思篇1**

活动目的：通过本次活动，帮助学生了解地球，了解我们周围的环境，了解地球污染的状况，使学生认识到保护环境的重要性，激发学生自身保护环境的意识，培养学生从小热爱地球，保护地球的良好情操。

活动准备：

1 阅读有关环保的书籍，了解环保知识。

2 收集有关地球环保的诗歌、故事、小品等。

3 找有关府南河的资料。

4 准备录音机、磁带、录像机、资料带。

5 会场布置。

6 准备花小动物的头饰。

活动程序：

一．主持人宣布主题队会开始

二． 主持人甲：我们居住的星球叫地球，它是一个美丽的星球。

主持人乙：地球就像我们的妈妈，哺育着我们成长。我们是地球妈妈的孩子。

主持人甲：地球妈妈爱我们。

主持人乙：我们也爱地球妈妈。

三．观看录像“地球简介”

主持人甲：现在我们一看美丽的地球妈妈是个什么样的！

四．全班齐唱《小小世界》

主持人乙：同学们，看了这么美丽的地球妈妈，你们有什么感受？（全班齐唱，放录音）

五．主持人甲：地球是这么的美丽，可是我们的地球妈妈却整天唉声叹气，这是怎么回事呢？请看小品《地球的苦恼》

地球妈妈：（愁眉苦脸、闷闷不乐的出场）我是地球妈妈，全世界有50多亿人口在我身躯上生存，但是人们越来越不重视我了。以前，科学技术落后，人们用笨办法折磨我，现在，工农业发达了，人们折磨我的办法又升级了。你们看，我已经伤痕累累了。人们这样破坏我，我早晚会死的，唉！（蹲下）

噪音、“三废”出场：（骄傲、旁若无人地出场、对地球妈妈鄙视的目光。

噪音：兄弟们，近几年来，我们噪音家族日益壮大，有汽车的喇叭声、工厂的机器声、人们的喧哗声等等。这世界就快成为我们的了，多开心呀！

废水：（得意出场）嘿，老兄，你可别得意，我的本事比你大着呢！我主要来自于家庭、工厂、商店和城市的公用设施，大多含有有害，有毒、有腐蚀性的污染物。只要有我流过的地方，鱼虾就会死去，庄稼不能生长，人们若是饮用了我，他们就会得肠胃炎，胃癌、食管癌等等很多很多的疾病。

废渣：老弟，比起我来，你还差的远了！我占的地盘比你大。你看，大街小巷，哪里没有我的同胞？我们能污染坏境，施放毒气。等我们把城市变成废渣城后，人类就没有安身之地了。

废气：哥们儿，比起我们来，你们算得了什么？我升上天空，污染空气，人呼吸了我后会得气管炎、肺炎和心血管等疾病。我与天上的灰尘结合，变成酸雨落到地面后，破坏庄稼的生长，使树林大片大片的死亡，连山石都要蹦落。瞧，我们多能干呀！

小松鼠、小金鱼、大象、小青蛙出场（配音乐）

齐：（同情、爱护的表情）恩，你们这些坏家伙（讨厌的语气）

小松鼠：（责备的语气、气愤）是你们破坏了森林，害得我没了家。

小金鱼：是你们污染了环境，害得我们的小伙伴们都死了。

大象：你们还那么得意，别以为自己了不起。

齐：（瞧不起，愤恨）看你们还能得意多久？（掺扶着地球妈妈下台）

噪音、“三废”（你看看我，我看看你，认识到了错误，低下了头）

六．朗读《今昔府南河》

主持人乙：我们的地球妈妈再也经受不了这样的折磨了，否则它真会死去的。市政府的叔叔阿姨们已经认识到了这一点，他们开始重视保护环境了。就拿我们成都的府南河来说吧，就是一个典型的例子，请看录像《府南河》 看了录像后同学们有什么感受呢？

（同学A朗诵诗歌）

七．舞蹈《采蘑菇的小姑娘》

主持人甲：地球妈妈变漂亮了，我们的小朋友就更高兴了。

瞧，一群小姑娘来到了森林里采蘑菇。

主持人甲、乙：请欣赏舞蹈《采蘑菇的小姑娘》。

八．歌曲〈〈种树歌〉〉

主持人甲：我们的叔叔阿姨已经开始行动了，那我我们的

小朋友们应该做些什么呢？

主持人乙：请听歌曲〈〈种树歌〉〉

九．全班齐唱〈〈小松树〉〉

主持人甲：小松树已经种好，你们希望他们怎样？

全班：希望它们快快长大。

（小松鼠、小金鱼、大象、小青蛙，地球妈妈出场，围着小松树跳。）

十．献花

主持人乙：小朋友们，我们还可以怎样是我们的地球妈妈更美丽呢？

小朋友：我们用花儿来打扮地球妈妈（全班献花）

十一．全班同学各抒己见说怎样保护我们的地球妈妈。

十二．主持人宣布主题队会结束

**只有一个地球教学设计与反思与反思篇2**

教材分析

本课从人类生存的角度介绍了地球的有关知识，阐明了人类的生存“只有一个地球”的道理，说明了保护地球的重要性。课文从宇航员在太空遥望地球所看到的景象写起，引出了对地球的介绍。从地球在宇宙中的渺小，人类活动范围很小，地球所拥有的自然资源有限又被不加节制的开采或随意损坏等方面，说明地球面临着自然资源的枯竭的威胁。用科学家研究的成果证明，当地球资源枯竭时，没有第二个星球可供人类居住。人类的选择只有一个，那就是精心保护地球，保护地球的生态环境。本文语言朴实、流畅自然，清晰的说理，又饱含深情。尤其在表达方面，本文注意用词的准确性，行文十分严谨，知识性较强。

教学目标

1.学会本课生字、读准生字的读音，能正确读写课文中的词语。

2.能正确、流利、有感情朗读课文，体会课文语言材料的巧妙组合以及在谋篇布局上的条理性。

3.理解课文内容，懂得“只有一个地球”的道理，教育学生要珍爱地球，善待地球。了解课文介绍的有关地球的知识，懂得保护生态环境，保护地球的重要性;增强环保意识，受到保护环境的教育。

4.培养学生收集整理材料的能力，通过调查地球的资源以及地球所受到污染的有关信息，让学生具备查找资料补充课文内容的能力。

教学过程

一、导入新课

同学们,我们有一个共同的家园，她孕育了亿万个生灵，并且无私的奉献着。你知道她是谁吗?对，她就是地球。

今天，我们一起来学习一篇文章《只有一个地球》，来了解我们这位母亲。(板书, 齐读课题。)

二、初读读文、整体感知

1.同学们跟随老师一起去看看我们的家园地球吧! 就让我们乘坐中国人自己研究的宇宙飞船，去太空旅行吧。(播放课件)

请同学们闭上眼睛，我们的飞船马上就要发射了。请同学们睁开眼，这个水蓝色的星球就是我们的地球。地球美吗?看到这个美丽的星球，你用一句话来谈谈感受?(生说)

2.老师来检查一下大家的预习情况。(指名读课文。)

3.请同学们，用自己喜欢的方式读读课文，注意读准字音。

看看课文介绍了有关地球的哪些知识?

4.课文读完了，老师给大家提个问题：宇航员在太空中看到地球后发表了怎样的感慨?(生说)

(板书: 可爱 容易破碎)

三、整体分析，点拨升华

1.你从课文中的哪些地方可以体会到地球的可爱?

指导学生抓住课文中的重点语句分析理解。

指导学生有感情朗读课文第一段，学生评价。

老师也想读一读，请大家自己听。(教师范读)

让我们一起来赞美我们的母亲地球吧!(学生齐读)

2.地球的可爱仅仅是因为它的外表美吗?(学生谈谈自己的认识)

从文章中哪些段落可以看出?(学生读有关的段落)

让学生体会出地球的慷慨。理解能把有限的资源无私的奉献给人们这就是最大的慷慨。

读到这我想同学们应该理解到，为什么我们把地球称为我们人类的母亲了。

只有母亲才能有这样的心去包容、去奉献。

3.理解了课文相信大家会读的更好。(学生读课文)

4.是啊，茫茫宇宙，只有地球对人类是慷慨无私的，他像母亲一样为我们提供了温暖舒适的生活环境。在我们的心中，他永远都是那样的美丽壮观，可亲可爱。

5.在我们的眼里，地球是那样的坚固。地球的容易破碎又表现在哪些地方呢?

(1)地球的渺小。谁能通过自己的朗读表现出地球的渺小?

(2)资源有限。谁来说说地球上矿产资源的有限性?

(3)谁来说说可再生资源的情况又是怎样呢?

(4)完成填空：

地球拥有的自然资源是有限的。地下埋藏的( )，如果人们没有节制的开采，最多开采二三百年就没有了。人类生活所需要的( )、( )、( )、大气资源，由于人们随意毁坏自然资源，……如果不顾后果地滥用化学品，就会造成一系列( )。

大家通过练习，了解到我们地球上的资源是有限的。这个练习也告诉了我们一个写作的方法：我们想要阐明自己的观点，可以采用举实例的方法。

6.我们的地球的资源是有限的，她却依然在遭受着破坏。课前老师让大家收集了有关生态环境遭受破坏的资料。请你根据自己收集的图片、资料，讲解我们的地球遭受了怎样的灾难?(生说)

7.老师也收集了有关的资料。想看看人类给地球造成的灾难吗?(课件展示：)

被染成红色的小河;黑色的水上漂着人们丢弃的垃圾;满是泥沙的浑浊的河流;被砍光树干后留下的树桩，人们正在整理砍伐下来的木材;被无情猎杀的藏羚羊;黑烟侵蚀着蔚蓝的天空，空气令人窒息;人们日夜不停的滥挖矿山……;

同学们，看着这些令人触目惊心的图片，我仿佛看到地球在哭泣，你不想说点什么吗?

8.地球这个孕育着亿万生灵的神奇母亲，我们只有保护她。那是因为——

(课件展示：)

科学家已经证明，在以地球为中心的40万亿千米的范围内，没有适合人类居住的第二个星球。

(学生齐读。)有什么不对吗?学生找出问题，少了“至少”二字。

科学家已经证明，至少在以地球为中心的40万亿千米的范围内，没有适合人类居住的第二个星球。

让学生比较这两个句子，谈谈自己的理解，从而让学生理解说明文用词的准确性。

学生对比着进行朗读，培养学生的语感。

9.同学们，我们只有一个地球!但我们可亲的地球妈妈，正在遭受着无情破坏我们的家园——这个水蓝色的星球太可爱了，同时又太容易破碎了，她需要我们一起去精心保护她。

请同学们带着对地球母亲的一片爱心，齐读最后一个自然段。

看到我们的地球母亲所遭受的灾难，我们能为保护地球做点什么呢?(生说)

四、全文小结

听了同学们的发言，老师感受到你们已经了解了地球母亲的苦难。作为一名小学生，作为国家未来的建设者，我们应该从现在开始、从自己做起，为保护地球母亲做贡献，让我们的家园的天空更蓝，空气更清新，清清的河水鱼虾欢畅，处处山青水秀、鸟语花香。

作业设计

倾听家园的呼唤语文实践活动，展示介绍空气、水资源、森林资源等被污染和破坏的情况，可以是资料图片，也可以是文字介绍。

教学反思

五年级学生曾接触过有关的说明文。在本课中除了让学生体验用词的恰当外，课堂中还可以适当的渗透有关说明方法。同时结合课文内容，让学生收集整理有关的材料，完成倾听家园的呼唤语文综合实践活动，将课内知识延伸到课外，锻炼学生的能力。教学过程按设计进行，抓住了重点，引导学生在自由阅读的基础上，理解地球的慷慨与无私，地球的渺小与容易破碎，在此基础上使学生领悟“只有一个地球”的道理。教学中较好地体现了语文的人文性与工具性的统一，从而使学生将语文和相关的知识内化为自己的语文和思想认识，实现了教学目标。

**只有一个地球教学设计与反思与反思篇3**

一、把握教材，确定目标：

1、教材分析：本文是人教版11册第三单元的第二篇精读课文。这是一篇说明性的文章，文字优美，行文严谨。文章从人类生存的角度简要地介绍了地球的相关知识，运用数字、对比、比喻等方法阐明人类生存“只有一个地球”的道理，说明保护地球生态环境的重要意义。

2、确定目标：根据本文的特点、在教材中所处的位置和学生的实际情况，我确定教学目标如下：

A、学会生字7个，能正确地读写下列词语：恩赐、滥用、矿产、目睹、枯竭、渺小、慷慨、威胁、和蔼可亲。

B、正确、流利、有感情地朗读全文。

C、理解课文内容，感受人类“只有一个地球的”道理，提高学生参与环保的性。

D、了解课文运用数字、对比、比喻等说明方法。

3、重点、难点：感受“只有一个地球的”道理;理解地球的“可爱”与“易碎”。

4、教具准备：多媒体课件、小黑板

二、突出主体，选择教法：

课堂是学习的场所，学生是学习的主人。《语文课程标准》明确指出：“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”要充分发挥学生的主体作用，全面提高学生的语文素养。基于以上的认识，我选择教法如下：1、以读为主，读思写结合法;2、边读边想象，合作交流法，意在培养学生自能读书的能力与习惯。

三、重在实践，指导学法：

“语文是实践性很强的课程”，就是要让学生在大量的语文实践中掌握运用语文的规律与方法，也就是既要“授人以鱼”，更要“授人以渔。为此，我指导学生以读为本，把心放到文章中去，设身处地地多读多想，体会文章只有一个地球的道理，感悟作者运用数字、对比、比喻等进行说明的方法。1、朗读疏通全文，2、默读了解大意，3、轻读想象探究，4诵读品味内化。此外，还适时指导学生利用摘抄法、收集资料法等进行深入学习。

四、循序渐进，开放教学：

1、激趣导入厉其行：明代学者王阳明说过这样一句话：“今教童子，必使其趋向鼓舞，心中喜悦，则其进自不能已…”心理学知识也告诉我们，兴趣是学生获取知识与能力的强大动力。上课伊始，调动学生的积极性，激发学生的阅读兴趣是上好一堂课的关键。为此，我运用情境激趣法导入新课：播放有关地球的多媒体课件，让学生感到地球的美丽和在宇宙中的渺小;接着播放人类在地球上美好生活的照片;然后问学生：除了地球之外，还有别的星球可供人类居住吗?

2、初读感知明其义：学生有了阅读的欲望后，指导学生从整体入手，利用自己喜欢的方式通读全文，做到读对，读顺，边读边用笔划出生字、新词;然后，运用工具书，联系上下文，自学生字新词;接着，引导学生再读课文，想一想，课文从哪几个方面说明了只有一个地球的道理，在不懂的地方做上记号;接下来，以小组为单位交流、讨论学习成果和课前收集的有关资料;最后，全班交流、评议对生字新词和课文内容的掌握情况。

3、精读探究悟其法：在学生大体了解课文内容后，指导学生抓住重点段落深入地进行研读、探究，感受课文阐明人类生存“只有一个地球”的道理之精妙，感悟作者运用数字、对比、比喻等进行说明的好处，并适时地进行模仿、拓展练习。

4、品读鉴赏化其言：指导学生有感情地朗读自己的段落，并边读边想象地球的“可爱”与“易碎”感悟文章语言的优美与简洁，然后反复诵读，将书面语言内化为自己的语文，丰富学生的语文积累。

五、拓展练习，巩固深化

1、继续查阅与收集资料，出一期有关环境保护的手抄报;

2、以小组为单位编创一句保护地球的公益广告词。

六、美小

资源有限

不能移居

板书：

只有一个精心保护

七、小结：

本文教学遵循“在大量的语文实践中提高学生语文素养”的教学理念，以读为本，在读感知、感悟，在读中积累、内化，重在培养学生良好的语感和整体把握的能力，更好地理解和运用祖国的语言文字。

以上是我对这篇课文的教学设计，很粗糙，敬请各位多多批评指正!谢谢!

**只有一个地球教学设计与反思与反思篇4**

一、教学目标：

1、学会10个生字，默读课文，了解课文主要内容。

2、明白“只有一个地球”，懂得应该珍惜资源，保护地球的生态环境，领悟文章的说明方法。

二、教学重点：

了解课文主要内容，明白“只有一个地球”，懂得应该珍惜资源，保护地球的生态环境。

三、教学难点：

了解课文主要内容，领悟文章的说明方法。

四、教学过程

一、学习导语，明确要求。

二、初读课文，整体感知。

1、让学生根据已有知识简介地球。

2、下面，就让我们跟随课文去走近地球，了解地球吧！请同学们放声读读课文，注意把生字读准确，把句子读通顺。

3、学生自由朗读课文。

4、检查学生自学生字词的情况。

5、默读课文，同座讨论：课文写了有关地球的哪几个方面的内容？

6、交流反溃

三、研读课文，深究题意。

过渡：同学们，一周前我们围绕我们周围环境状况，有哪些治理措施，还有哪些需要改进开展了一次调查活动及资料搜集工作，现在谁来汇报一下？说时要说出资料的来源。

1、汇报调查和资料搜集情况。

过渡：同学们知道得真多，由此看来我们周围的环境已经不允许再破坏了，我们还知道，全世界的人都是地球村的居民，每年的4月22日是世界地球日。那么，地球的现状又如何呢？请大家自由地朗读课文。

2、学生自由朗读课文。

思考：

（1）这个地球是怎样的？

（2）人类社会有哪些破坏地球资源的方式？

（3）我们应该怎样对待这个地球？

3、交流反溃

四、读写结合，提升情感。

相信每一个同学了解到这些，心情都是沉重的。这时，你一定有话对地球母亲说，对类说，或者对自己说吧？把你的心理话写下来吧！

**只有一个地球教学设计与反思与反思篇5**

教学目标

情感、态度与价值观：培养热爱地球、关爱地球、感激地球的情感，体会“只有一个地球”的含义;初步树立环境忧患意识、环保意识和社会责任感，逐步形成保护地球，珍惜资源的好习惯，主动参与力所能及的环境保护活动。

能力：了解并关注家乡的生态环境，初步学会开展社会调查、撰写调查报告的基本方法。知识：认识到地球为人类提供了生存与发展的基本条件;初步了解环境恶化、人口急剧增长、资源匮乏是当今地球所面临的重大问题，理解人与自然和谐共存的重要性。教学重点

培养热爱地球、关心地球、感激地球的情感，体会“只有一个地球”的含义;初步了解环境恶化、人口急剧增长、资源匮乏是当今地球所面临的重大问题。

教学难点

理解人与自然和谐共存的重要性，初步树立环境忧患意识。

教学准备

教师准备：搜集有关其他星球基本概况(温度、水分、氧气)的资料;搜集关于“人口”、“环境”、“资源”现状的相关资料;制作课件;了解本地的环境现状、原因、危害以及采取的措施。

学生准备：搜集有关其他星球基本概况(温度、水分、氧气)的资料。分小组搜集有关“人口”、“环境”、“资源”现状的相关资料。分小组通过看、听、问、查等多种方法和途径调查了解本地的环境现状、原因、危害以及采取的措施。

课时安排2课时。

第1课时完成话题“地球的奉献”“我们唯一的家园”的教材内容。

第2课时完成话题“重负的大地”“我们家乡的环境”的教材内容。

教学过程第1课时

活动一感悟地球的奉献

1.[播放视频：我们的田野]

引导学生结合情境进行讨论：你从画面中感受到什么?小结：我们生存的地球物产丰富，动植物在美好的环境中生活和生长着，地球为人类的生存与发展提供了空间、资源和环境。(板书：地球的奉献)2.[播放视频：我们的生活与地球]

引导学生结合情境进行讨论：我们身上穿的衣服、每天吃的食物、我们的住房、交通及旅游离不开哪些资源?有哪些资源除了直接给人类提供生产生活的材料外，还具有生态价值?有哪些资源是用一点就少一点的?

小结：人类的衣食住行，都离不开地球所提供的自然资源，我们的生活离不开地球。(板书：水资源、森林资源、生物资源、大气资源、矿产资源?)

【设计意图：感受地球为人类的生存与发展提供了基本条件，我们的生活离不开地球。】活动二我们唯一的家园1.[播放动画：火星和月球]

引导学生结合情境进行讨论：火星和月球的温度、大气含氧量和水分状况能否满足人类生存的基本需求?如果学生还提到其他星球，教师可以简单介绍其他一两个星球的基本概况。如果学生对其他星球是否适合人类生存感兴趣或存在疑问的话，教师可引导学生课后自己查阅资料展开辩论。

小结：科学探测告诉我们，宇宙中，迄今为止，没能找到适合人类生存的其他星球，地球是唯一适合人类生存的星球，是我们唯一的家园。(板书：唯一的家园)2.[播放动画：“生物圈2号”实验]

引导学生围绕情境进行讨论：你知道人类为了创造出像地球一样适合人类长期生存与发展的第二空间做过哪些探索与实验?

小结：在现有的技术条件下，人类还无法创造出一个像地球一样适合人类长期生存与发展的第二空间。3.[播放动画：只有一个地球]

引导学生结合情境进行讨论：通过本课时的学习，你感受到什么?引导学生进一步感受地球是人类赖以生存的唯一家园。

【设计意图：引导学生体会“只有一个地球”的含义，培养热爱地球、感激地球的情感。】

板书设计

地球的奉献

水资源、森林资源、生物资源、大气资源、矿产资源?唯一的家园

第2课时

活动一地球变挤了1.研讨活动：阅读教材中的漫画，思考并交流：(1)漫画中有些什么?当你第一眼看到这幅漫画时，你有什么感受?(2)漫画的主题是什么?漫画中表现的问题是什么?请为漫画取一个名字。(3)凭借你的想象，给漫画中的“地球”和“人”各配上一句台词，并加以解释。2.[播放视频：地球变挤了]

引导学生围绕情境进行讨论：世界总人口和中国人口现状如何?人口增长过快造成了哪些社会问题?(板书：重负的大地拥挤——人口增长过快)

【设计意图：感受人口增长过快会带来一系列社会问题。】

活动二地球变穷了

[播放视频：贫瘠的地球]

引导学生结合情境进行讨论：自然资源日益减少，会给人类带来什么后果?是什么原因使地球变“穷”了?小结：在这唯一的地球上，资源是有限的。森林被破坏、水资源短缺、生态环境恶化??人类的生存将受到严重影响。(板书：贫瘠——资源日益匮乏)

【设计意图：了解自然资源日益减少的原因及其给人类带来的严重后果，理解人与自然和谐共存的重要性。】活动三地球变脏了

1.[出示图片：肮脏的地球]

引导学生围绕情境进行讨论：生活在不同的环境中，你有哪些不同的感受?

谈谈当前环境受污染的状况、原因及其后果。让学生感受到空气越来越污浊、河水越来越臭、大地越来越脏，认识到酸雨的形成、河水的污染、土地的破坏正是人类自己的“杰作”。(板书：肮脏——环境严重破坏)2.[播放课件：调查报告]

引导学生结合呈现的资料，对调查结果进行分析，说说本地当前环境受污染的现状、原因、对生产生活的影响、目前采取的措施和我们的建议与行动，并将好的建议提供给有关部门。

【设计意图：启发学生关注自己的生活环境，培养学生的环境忧患意识。】

活动四地球与人类的对话

1.开展人地之间的对话活动，让碧水蓝天重返我们的生活。全班分为两大组，分别代表人类和地球互相给对方写信。

2.阅读教材中活动天地板块的小资料，了解世界环保节日。(1)说一说设立这些节日的目的以及今年这些环境节日的主题。

(2)为其中的某个节日设计一个主题，并说明含义。【设计意图：了解地球母亲的痛苦及人类生存环境恶化的程度;人类已认识到环境破坏的严重性及其后果，正在为此采取积极的措施。】

板书设计重负的大地

拥挤——人口增长过快贫瘠——资源日益匮乏肮脏——环境严重破坏

**只有一个地球教学设计与反思与反思篇6**

教学目标：

1、思想品德目标：懂得“只有一个地球”的道理，增强学生保护环境的自觉性。

2、知识目标：学习本课的7个生字和新词；了解作者说明事理的方法。

3、能力目标：有感情地朗读课文；培养用各种事理说明事理的能力。

教学重、难点：

重点：引导学生在自主阅读的过程中领悟“只有一个地球”的道理。

难点：理解“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了。”的含义。

教学准备：

多媒体课件、多功能投影仪。

收集有关地球知识、我国资源状况、生态环境的文字、图片等资料。

教学课时：两课时。

第一课时

激趣导入新课

自读自悟

1、自学生字、新词，教师点拨、检查。

2、自由朗读课文，想想文章是从几个方面向我们介绍地球的？

3、感悟语言，体会课文内容。

三、小组合作学习

1、把你读懂和没有读懂的问题提出来，和同学们一起讨论、交流。

2、设计活动：结合课前收集的资料和对课文的语言感悟，开展以“图片展示”、“生态播报”、“数学神探”、“佳句点评”等小组活动，使学生领悟“只有一个地球”的道理，并掌握丰富多彩的语文学习方式。

第二课时

一、导入激情

1、我们生活在地球上，我们的地球到底是怎么样的呢？我们随宇航员到太空看一看吧！（播放录像片）

2、当宇航员目睹地球之后发出了怎样的感叹？

（“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”）

请同学们用自己喜欢的方式读课文，从哪儿能看出地球的“可爱”，从哪儿能看出地球容易“破碎”？

二、合作探究，体会深意

1、自读感悟，抓住重点词语“可爱”、“破碎”、“同时”等，联系全课，说说地球的“可爱”表现在哪里？容易“破碎”又表现在哪里？

2、小组讨论交流。结合课文、收集的资料和第一课时的学习活动，深入讨论。

3、全班汇报交流，教师引导学生领悟“只有一个地球的道理”，并指导学生有感情地朗读。

（1）学生汇报——图片展示。读了第一·二自然段，我们知道了在太空看地球是“美丽而渺小”的。（学生出示图片：地球、清澈的小河……）图下配有文字说明，用具体的数据来说明地球的这两个特点。补充课题：只有一个地球……

（2）学生汇报——生态播报。我们从课文和收集的资料知道，“地球所拥有的自然资源是有限的”。科学家把这些自然资源分为“不可再生资源”和“可再生资源”并用举例子的说明方法进行说明。（学生结合课文和查阅的资料举例说明）补充课题：只有一个地球……

（3）学生汇报——数学神探。科学家们提出了人类移居其他星球的设想，经过多方面的调查，这个设想是非常遥远的事情。（学生结合课文中的科学事实和自编的应用题来说明“不能移民”。）补充课题：只有一个地球……

（4）学生汇报——佳句点评。“在天际遨游时遥望地球，映入眼帘的是一个晶莹透亮的球体”。、“我们的地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”、“只有一个地球，如果它被破坏了，我们就别无去处。”补充课题：只有一个地球……

4、全文采用了什么说明方法告诉我们这些道理的？

三、总结全文，朗读感悟

四、拓展

1、说一说：对地球妈妈说说话。（怎样帮助地球妈妈？）可以用上关联词，如：因为……所以……、如果……就……、只有……才……等

2、写一写：写一两句宣传保护地球的话。

**只有一个地球教学设计与反思与反思篇7**

一、课文内容分析

《只有一个地球》这是1972年在瑞典首都斯德哥尔摩召开的人类环境会议提出的响亮口号，本文以此为题，采用科学小品文（文艺性说明文）的形式，从人类生存的角度介绍了地球的有关知识，阐明了人类的生存“只有一个地球”的事实，呼吁人类应该珍惜资源，保护地球。

课文层次分明、脉络清晰。先从宇航员在太空遥望地球所看到的景象写起，引出了对地球的介绍；接着从地球在宇宙中的渺小、地球所拥有的自然资源有限而又被不加节制地开采或随意毁坏等方面，说明地球面临着资源枯竭的威胁；然后用科学家研究的成果证明，当地球资源枯竭时，人类目前无法移居到第二个适合的星球上；最后告诉读者：人类应该精心保护地球，保护地球的生态环境。

课文采用了列数字、举例子等多种说明方法，科学地介绍了地球的多方面知识，有力地说明了“只有一个地球”的事实。用词严谨，表达生动，是本文语言的主要特点。同时，课文多处采用比喻、拟人等手法，体现了科学小品文语言的生动形象性。全文融科学性、艺术性和思想性于一体，在介绍科学知识的同时，又能激发读者的情感，启迪读者的思想。

二、学情分析

学习本课之前学生就已经接触过多篇说明文，已经具备了一定的阅读说明文的能力，绝大多数同学熟练掌握常用的说明方法及其作用，对说明文的结构及语言特点也都有所了解。对于“环境保护”这一类的题材，学生在社会宣传，校内活动，科学课以及课外阅读中都有比较广泛深入的接触，所以学生在课文内容和主题的理解方面较为容易，在理解体会“结论是如何一步步得出的”这一论证方法上面稍显吃力。

三、教学目标

1.会写“莹、裹”等12个字，会写“晶莹、摇篮”等20个词语。

2.默读课文，结合关键句，说出课文的主要内容。

3.能说出课文表达了怎样的观点，是怎样一步步说明这个观点的。

4.结合实际，设计环保宣传语，并与同学交流。

四、教学重点和难点

1.抓住关键句，说出课文主要内容。明白人类的生存“只有一个地球”，懂得要珍惜资源、保护地球的生态环境。

2.把握文章的主要观点，体会课文是如何一步步得出“保护地球”这一结论的。通过联系实际思考问题，加深对课文的理解，并将保护地球的意识付诸行动。

五、教学过程

第一课时

一、交流预学，检查字词

1.这节课我们学习课文《只有一个地球》，请同学们齐读课题。

2.教师导：“只有一个地球”，所以\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（预设并板书：保护地球，保护生态环境。）

（设计意图：“只有一个地球”，是1972年在瑞典首都斯德哥尔摩召开的人类环境会议提出的响亮口号。同学们齐读课题的过程就是喊出口号的过程，加之在预习时学生已经通读过课文，此处就自然地带出了作者的“呼吁”，直入主题。）

3.同学们非常会读书，能从题目推想到作者要呼吁的内容。下面我们来看看下面的词语，哪个容易写错、哪个容易读错？词语的意思你是否都弄明白了。

晶莹包裹摇篮和蔼可亲矿产资源映入眼帘

慷慨提供贡献滥用基地目睹即使渺小

4.指导书写：莹蔼慷慨裹（形近字：褒衷衰哀衮）

5.强调读音：映入眼帘提供滥用即使。

6.理解词语。

晶莹：光亮而透明。文中指地球的外表光亮而透明。

恩赐：原指帝王给予赏赐，现泛指因怜悯而施舍。

滥用：胡乱或过度地使用。文中指胡乱或过度地使用化学品。

威胁：用威力逼迫、恫吓，使人屈服。文中指自然资源被破坏及一系列的生态灾难，会对人类的生存造成极大的危害，甚至最终使人类无法生存下去。

渺小：非常微小。

（设计意图：扎实字词基础，督促学生养成良好的预习习惯。）

二、抓关键句，梳理内容

1.出示课后第一题。

（1）默读课文，结合关键句，说说课文讲了哪几方面的内容？

学生默读课文，逐段批画关键句，注意抓住要点不遗漏。

（2）第1、2自然段关键句。

地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样美丽壮观，和蔼可亲。

同茫茫宇宙相比，地球是渺小的。

（要点：美丽渺小）

（3）第3、4自然段关键句：地球所拥有的自然资源也是有限的。

（引导认识：自然资源可分为“不可再生资源”和“可再生资源”。作为不可再生资源的矿产因为人类不加节制的开采，必将加速枯竭。可再生资源因为人们滥用化学药品，不但不能再生，而且威胁人类生存。）

（4）第5、6、7自然段关键句：人类不能指望地球被破坏以后再移居到别的星球上去。

（引导认识：在一定范围内，没有适合人类居住的星球，建造移民基地也不可行。）

（5）第8、9自然段关键句：我们要精心地保护地球，保护地球的生态环境。

（引导认识：引用宇航员的感叹，以假设式的递进写出人类的选择只有这一个）

（设计意图：扎实字词基础，督促学生养成良好的预习习惯。）

2.集体交流讨论，明确主要内容。

随着学生讨论，相机出示：

（1）地球美丽但渺小；

（2）地球的自然资源有限；

（3）目前，人类还无法移居其他星球；

（4）我们要精心保护地球。

（设计意图：帮助学生进一步整理和明确主要内容，了解文章的表达顺序，为体会各要点关系做铺垫。）

三、厘清每段内容，体会内在联系

以上四个内容，作者最想说的是哪一个内容？这个呼吁，也可以叫作“结论”在课文的第几自然段？

（第9自然段：我们要保护地球，保护地球的生态环境。）

这一结论，是怎样一步步得出的？我们一起来看看课文第一部分，请2名同学分别读课文的1、2自然段。同学们一起说说，课文从哪些地方写了“地球美丽又渺小”？

（引导认识：从宇航员的视角，抓住颜色、形状等特征描写地球的美丽，接着以列数字的方式说明地球相较于宇宙而言是渺小的。）

其余的三个方面，作者在表达上又有什么特点？先写什么再写什么？默读课文，自主批画。

集体交流，聚焦：

第二部分从“自然资源有限”感悟“只有一个地球”。文章从“不可再生资源的枯竭”与“可再生资源遭受破坏”两方面入手，描写了地球资源面临的危机：首先矿物资源的形成需要经过“几百万年，甚至几亿年”，因此，“如果不加节制地开采”，就可能面临“枯竭”的危险。另外水资源、森林资源、生物资源、大气资源等各种本来可以再生的资源，由于人们“随意毁坏”“滥用化学品”，不但不能“再生”，还酿出“生态灾难”，威胁人类的生存。如果地球上的各种资源都枯竭了，人类很难从别的地方得到补充。另外，从“但是”这个转折句前后可以看出自然对人类的态度是“无私的、慷慨的”，人类对自然的态度是“不加节制的、随意毁坏、不顾后果的”。

第三部分从“目前人类无法移居”感悟“只有一个地球”。课文引用科学家研究成果说明：“至少在以地球为中心的40万亿千米的范围内”，这里需重点引导学生理解“40万亿千米”的概念，如，可以通过举例，以目前一般飞机的飞行速度来估计，40万亿千米大约需要600万年时间才能到达，同时要强调对“至少”这个词语的理解，体会文章用词的严谨。从而使学生明白：就算有适合的第二个星球，人类也无法到达，因此，地球是唯一适合人类居住的星球。而至于在火星或月球上建造移民基地的种种设想，即使能够“实现”，也是遥远的事情，况且不可能有多少人去居住。

第四部分联系实际，提升情感，使每一个学生明白：我们要精心保护地球，保护地球的生态环境。抓住“可爱、容易破碎”再次体会地球的“美丽、无私”与人类的“丑陋贪婪”，体会作者说明事物，表达情感从“感性——理性——升华情感”的手法。

课文是如何一步步得出结论的：

内容上，作者首先写宇航员介绍太空看地球美丽壮观的样子，通过列数字和同整个宇宙作比较的方法，说明地球是渺小的；然后通过地球是无私、慷慨地提供矿产资源的典型事例，说明地球所拥有的资源是有限的；接着以“我们不能移居到别的星球上去吗”的问题，用科学家的研究成果，说明人类无法移居到别的星球，最后，宇航员的感叹令人为之一振，呼吁人们保护地球，不能再破坏地球的资源了，进而得出结论：“我们要精心地保护地球，保护地球的生态环境”。

逻辑关系上，它们之间存在着因果相关的内在逻辑，前者是依据，后者是结论。使得作者的呼吁经过问题的说明，引人深思，发人深省。

表达情感方面，从“感性——理性——升华情感”，首尾都以宇航员的视角，同时也是看待问题的最高视角，说明了“保护地球，保护生态环境”的重要性。

（设计意图：通过交流和讨论，鼓励学生提出看法，做出自己的判断，领悟文章的表达方法，培养逻辑思维能力，提升思维。）

第二课时

一、品读语言，体会特点

1.默读课文，想想文章在语言上有什么特点，批画句子，进行佐证？

（大量采用说明方法；多种修辞或描写或抒情；连词的使用；句式的变化）

2.集体交流，感受课文语言准确、严谨、科学以及生动的特点。

以下为预设：

（1）据有幸飞上太空的宇航员介绍，他们在天际遨游时遥望地球，映入眼帘的是一个晶莹的球体，上面蓝色和白色的纹痕相互交错，周围裹着一层薄薄的水蓝色“纱衣”。

（这句话运用了描写，展开想象。“裹着一层薄薄的水蓝色‘纱衣’。”“晶莹的球体”可以感受到，在宇航员的角度看地球的美丽壮观，从而也更能够体会“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了。”）

（2）地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样美丽壮观，和蔼可亲。

（这句话运用了打比方的说明方法，形象生动地说明了地球是人类及其他生命繁衍的地方，地球与世间万物是不可分割的，读起来极富感染力。）

（3）地球所拥有的自然资源也是有限的。拿矿产资源来说，它不是谁的恩赐，而是经过几百万年，甚至几亿年的地质变化才形成的。

（这句话运用了举例子的说明方法，以矿物资源为例，具体地说明了地球上矿物资源生成非常不易，而且是有限的，提醒我们珍惜资源，如果不加节制地开采，会加速地球上矿产资源的枯竭。）

（4）人类生活所需要的水资源、土地资源、生物资源等，本来是可以不断再生，长期给人类作贡献的。

（“本来”是“原先、先前”的意思，用在这里说明水资源等自然资源以前是可以再生的，但由于人类的破坏，变成不能再生了，体现了语言的准确性。）

（5）再说，又有多少人能够去居住呢？

（这句话运用了反问的修辞手法，加强语气，说明即使建造移民基地的设想能实现，也没有多少人能够去火星或月球上居住。）

（6）只有一个地球，如果它被破坏了，我们别无去处。如果地球上的各种资源都枯竭了，我们很难从别的地方得到补充。我们要精心地保护地球，保护地球的生态环境。让地球更好地造福于我们的子孙后代吧！

（结尾既是对全文内容的总结，同时又揭示了文章的中心，升华了文章的主题，呼吁人类保护地球，保护地球的生态环境，让地球更好地造福于子孙后代）。

（设计意图：引导学生学习基本的说明方法，体会表达效果。聚焦课文中有表现力的语言，体会表达的妙处，进而理解文章主旨。）

二、结合实际，设计环保宣传语

1.说一说：读下面的句子时，你想到了生活中的哪些现象？

因为人类随意毁坏自然资源，不顾后果地滥用化学品，不但使它们不能再生，还造成了一系列生态灾难，给人类生存带来了严重的威胁。

（孩子们联系自己的生活实际，就“破坏环境”“滥用化学品”现象进行自由地表达交流）

2.设计环保宣传语。

（现象：乱砍乱伐、乱倒垃圾、无节制开采、大肆捕杀、乱排乱放导致水资源及大气受到污染等现象。）

标语：（1）树木拥有绿色，地球才有脉搏。（2）地球是我家，绿化靠大家。（3）保护生态环境，共建美好家园。

（设计意图：在交流讨论的过程中，相互启迪，碰撞出创新的火花。跨学科的学习，由课内延伸到课外，让课堂走进了社会，真正体现了大语文教学观。）

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找