# 2025年物理教学论文题目有哪些(汇总14篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-06-19

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。物理教学论文题目...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**物理教学论文题目有哪些篇一**

随着科学技术的快速发展，为了贯彻落实科学发展观的内涵，同时符合职业教育人才培养方式改革的要求，就需要物理实践教学进行拓展。为了培养出优秀的人才，物理老师应当改变以往传统的教育方法，逐渐创造出物理实践教学的新方式，从而提高中职院校学生的知识水平，并且实现专业课朝向高技能方面发展，培养出高质量的人才。

与一般的学校相比，中职院校具有一定的特殊性，这是因为其是培养社会人才较为直接的场所。因此，在中职院校中，在对学生培养时要具有一定的针对性与系统性，同时应当清楚认识到学生能力发展的方向。在中职学生的培养过程中，应当重点培养学生的实践能力。尤其是对于物理课程来说，物理是一门实践性较强的学科，这就需要提高中职院校物理实践教学的拓展水平。物理教学不仅属于基础学科的内容，同时还属于专业学科的范围。在培养教学目标的过程中，应当重视学生实践能力的培养。

1.过于强调专业化。在物理教学的过程中，联系到的系统知识比较多，也是引导学生掌握自然科学知识的重要基础，同时在中职院校教学中许多学科知识和物理都有一定的关系。但是在中职院校物理教学中，却存在着一些问题，主要是因为教学过于专业化导致的。在这种情况下，不利于提高学生的实践能力，因此，应当重视中职院校物理实践教学的内容。在实际的物理教学中，是将学生的专业科目作为主要内容的，对物理公共基础教学内容重视较少，很多时候只是进行简单的介绍，造成物理教学的片面性较强，不利于提高物理教学的质量与水平。

2.学生的实践机会较少。在很多中职院校的物理教学中，学生的实践机会较少。受到中国传统观念的影响，家长往往更加重视学生的成绩，对于学生其他能力重视较少，而很多学校为了迎合家长的需要，就会多设置理论知识的课程，对实践课程设置较少，因此，在物理实践教学中的课程设置不够合理，影响了学生实践能力的提高。此外，物理知识多是在实验过程中学习的`，应当在实际操作的过程中发现问题并解决问题，然而，在实际教学中，很多中职院校的硬件设备较少，实验室的数量与规模相对较少，就会使得学生实践机会较少。3.学生学习积极性较低。在很多中职院校中，由于教学方式比较传统，教师居于课堂的主导地位，而学生只是被动的接受，使得学生学习的积极性较低。在物理课堂中，也存在着相应的问题，很多中职院校缺乏相应的设备与实验室，在课堂上，老师更多的是按照课本来讲解知识，使得教学方式枯燥性较强。在这种情况下，有的物理专业知识比较难理解，学生不能全面地了解，更难以在实践中进行应用。此外，中职院校学生的综合素质与学习能力相对较差，使得学生在物理学习过程中困难较多。

1.重视实践教学的作用。为了实现中职院校物理实践教育的拓展，就需要重视实践的作用。在物理教学中，实践是一项较为重要的教学方式，同时也是学生学习物理知识的主要学习方式。在中职院校，尤其是对于物理学科来说，这是一门专业性要求较强的学科，更应当重视实践教学的作用。在物理教学的过程中，如果忽视对学生的思维方式进行有效培养，就会使学生难以形成正确观点。因此，在进行抽象物理知识教学时，为了方便学生理解和掌握相关知识，就需要采用实践教学的方式。因此，在物理教学的过程中，为了向学生证明知识的系统性，可以使用实践教学的方式，突破学生原有思维的束缚，有利于学生形成新的思维方式。

2.增加学生的实践机会。为了实现中职院校物理实践教学的拓展，需要增加学生的实践机会。在教学的过程中，物理是一门较为基础的课程，所以在教学的过程中应当减少理论教学，增加实践教学的课程设置。在设置物理课程内容时，应当按照学生的具体需求，同时结合学校的具体要求来进行制定。为了使学生所学的物理知识能够更好地为专业课服务，可以对和学生专业关联性较少的内容进行调整，在此基础上，能够减少一定的时间，有利于学生更加全面地了解物理知识，同时有利于加强物理实践教学。另外，中职院校应当加大相关方面的投入，成立一些实验室，同时购买一些设备。在物理教学的过程中，引导学生动手进行操作，通过实践的方式来提高学生的物理学科能力。

3.提高学生学习的积极性。为了实现中职院校物理实践教学的拓展，应注重提高学生学习的积极性。在物理实践教学的过程中，老师要多注意观察学生，了解学生的学习情况与特点，之后进行分组讨论，将同一层次不同特质的学生组合为一个小组，从而发挥优势互补的作用。此外，还应当加强学生和教师之间的沟通，同时改变以往传统的教学方式，使得学生作为课堂的主人，老师主要发挥辅导作用。在此前提下，不但能够提高学生的团队合作意识，而且还能够激发学生的学习兴趣。在物理的实践教学中，引导学生积极主动地参与物理实践，在满足自身学习兴趣的同时，逐渐提高物理实践的能力。

综合来说，在快速发展的时代背景下，中职院校培养出来的学生应该符合时代的要求，这就不仅仅要求学生具有较丰富的专业知识，同时还需要有较强的实践能力，只有这样，才能真正体现出自身的价值与作用。在中职院校的学科组成中，物理学科是一项较为重要的学科，为了提高中职院校学生的物理实践能力，要在教学中重视实践教学，从而培养出适应时代要求的人才。

[2]王东梅.谈职业教育语境下的实践教学内涵与外延[j].辽宁高职学报，20xx。

[3]赵宗彪.高中物理教学中创新思维的培养[j].科学中国人，20xx。

[4]赵琲琲.高中物理探究式课堂教学的设计研究[j].时代教育，20xx。

**物理教学论文题目有哪些篇二**

初二学生大多处于十四岁左右，正值青春期，生理上发生了一系列变化。由于生理上变化，也开始导致了学生心理上也产生着巨大变化。这一时期，学生对任何求知事物都具有旺盛求知欲，对各种新鲜事物特别感兴趣，好学好问并富有幻想，但是他们高昂学习热情往往是短暂，对任何事情都只是“三分钟热情”，缺乏毅力。而且现在学生许多都是独生子女，由于家庭过分溺爱，致使学生面对困难，面对失败，面对冷落时，极易“崩溃”。耐挫性较差，当然他们也有许多优点，比如个性张扬，有自己个人见解，创新和拼博精神较强，充满活力。这些正是全面实现小康社会，建设社会主义现代化所必需精神元素。

二、义务教育阶段物理课程特点。

“物理乃万物之理”，这些道理有深有浅，而义务教育阶段物理课程历经数次教育改革，特别是现在如火如荼开展新课程改革，使义务教育阶段物理课程难度一降再降，现在义务教育阶段物理课程是一门以观察与探究实验为基础、增强学生创新精神为主旨，培养学生能力素质为目标学科。物理研究起源于生活，又高于生活，初二物理经过教育专家认真编排后，从科学之旅讲起，从人们生活中最简单声现象、光现象、热现象导入，再进一步讲解近现代功勋卓著电和磁，九年级再讲解力学和现代物理常识，这样精心编排使初二学生对物理认知，从生活中最简单最常见事物开始学习，完全符合学生由易到难认知规律。在声现象、光现象、热现象中有许多智趣实验能充分调动学生学习物理知识兴趣，使学生建立学习科学，热爱科学，使用科学，创新科学宏伟目标，从而促进学生科学发展与和谐发展。

三、物理教师切实做好观念转变，认真履行主导作用。

农村物理教师要认真深入学习新课程改革精神，认真落实新课程改革要求，不要加重义务教育阶段物理课程难度，认真全面做好学生减负工作，但是我们农村物理教师应当把初二学生减小包袱，要自觉自愿背到自己肩上，通过不断学习先进教学理念和方法，博览最新物理科技动态，增长丰富自己专业知识和教学技能，做到“学生减负，老师增富”。在教学中紧紧抓住新课程标准，农村物理教师充分发挥物理科实验丰富和贴进生活特点，充分调动学生学习物理兴趣，我们广大农村物理教师积极转变教师职能，做好主导工作，做好服务工作，切实保证教育教学质量不降反升。“有趣学就是玩，有益玩就是学”。针对初二学生生理和心理特征，以及义务教育阶段物理课程特点。我就多年来物理教学中体会及做法简单讲解一下，希望能起到抛砖引玉作用。

（一）认真做好演示实验，开发智趣实验激发学生学习兴趣。

“玩中学，学中乐”一直是我们教育改革追求目标。开学伊始初二第一节课物理教师通过演示几个有趣实验，从而激发学生强烈求知欲，引起学生浓厚兴趣，演示实验在物理教学中有极其重要地位，丁肇中曾说：“自然科学理论不能离开实验基础，特别是物理学，它是在实验中产生。”一个好物理演示实验可使学生终身不忘。

（二）把握课堂提问方法。

“中小学教师若不谙熟发问技术，他教学是不易成功。”初二学生刚刚接触物理这门新课程，自身年龄较小，好奇心和求知欲都较强，自我控制能力较差，注意力容易分散，常常是三分钟热度。提问过程中应该怎样把握是我们初二物理老师应该注意一个重要方面。

1.从生活中点滴进行提问。

在讲解声音产生时，可以让全班同学用一只手轻轻摸在自己声带附近，然后让学生朗诵一首小诗。学生朗诵完后，进行提问：“同学们朗诵得真好，那你们知道声音是怎样产生吗？”（学生回答什么都有）然后先不要给出正确答案接着提问：“我想知道你们放在脖子上手有什么感觉？”通过学生平时发生在身边但又没注意波浪层层深入提出问题，让初二学生深切感觉到物理就在身边同时，还让学生逐步掌握探究基本方法，使学生自己去探索物理知识，获得成就感，从而增强学生学习物理积极性。

2.从有趣事物中进行提问。

例如在学习压强时候，老师可以提问：表演气功大师，为什么在胸前放一块石板后，再用铁锤敲打？或躺在布满铁钉木板上睡觉，这时可让学生想，若是一根铁钉，这位大师他还敢睡在上面吗？……。这些问题，犹如一石激起千层浪，把学生思维及进带入活跃状态，使学生迅速地进入角色。

（三）对学生学习科学评价。

“评价要关注学生学习结果，更要关注他们学习过程，要关注学生学习水平，更要关注他们在探究活动中所表现出来情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。”对初二学生科学评价尤为重要，初二学生刚接触物理这一新学科，由于生理和心理特征影响，他们对物理有着强烈求知欲和兴趣。他们会有许许多多老师认为奇怪荒诞想法，甚至是错误观点。我们物理教师对初二学生评价时应多用赏识眼光看待他们，诚恳话语引导他们，在批改作业时常加入激励字词，不要挫伤他们学习物理积极性，使学生逐步树立学好物理信心。对于他们错误观点我们也要加以循循善诱，切不可一毙了之，更不可不了了之，对于一些较复杂问题可以用简练语言进行讲解。物理是一门严谨科学，不可任意胡为，从开始就要让学生求知真理，避免以后学生死钻牛角尖，延误了学生科学发展和全面发展。

物理是一门智趣横生科学，它充满了智慧和乐趣，让我们充分感觉物理和生活中乐趣吧；物理是一门建设社会主义现代化不可或缺科学，没有物理学发展，今天世界就不会如此丰富多彩；物理是一门极富人生哲理科学，学好物理有利于学生建立唯物论观点，破除封建迷信活动，树立科学世界观。让学生成为农村学科学、除迷信、用科学、促生产生力军，这对农村孩子来说尤为重要，这对提高我国农村文化素质有重要意义。我们广大农村物理教师通过各种途径一定要紧紧抓住初二学生心，使他们爱物理、学物理、用物理，为全面落实科学发展观，为全面实现社会主义小康社会和社会主义现代化增砖添瓦。他们是未来、是希望，抓住他们就是抓住未来，抓住希望。

**物理教学论文题目有哪些篇三**

摘要：文章分析了有效性学习内涵，同时阐述了初中物理教学中存在着的一些问题，最后结合多年工作实际，以案例形式阐述了初中物理教学中学生有效性学习的方式与策略。旨在有效提升学生的物理学习能力和初中物理教学水平。

1解读有效性学习内涵。

当前有关有效性学习的定义还未统一，有很多种说法，但无论哪一说法，其核心始终围绕着教育与教学原理进行，最终目的均是为了花费更少的时间，让学生更好、更多且更劳的掌握最正确的学习方式。有效性学习摒弃了死记硬背和填鸭式说教，其能够让学生在一个轻松、愉悦的课堂中学习，以角色扮演、比赛和模拟探究等多种不同的方式帮助学生打开知识大门。

2.1教学理念有待革新。

就现阶段的初中物理课程教学而言，虽新教改已实施一段时间，但依然有一部分的物理教师未按照新课改要求，调整教学理念，引进新的一些教学模式与方法，导致应用于课堂上的教学理念已经过时，已无法满足当前素质教育需求。作为物理教师，其是学生学习物理的引导者，是学生徜徉在物理知识海洋中的照明灯，若教学理念不革新，课堂的主体依然是教师，这显然不符合当下学生主体课堂需求，在“我说你听”的填鸭式教学中，学生一直处于被动听讲、被动学习状态，这显然不利于学生主动性能的培养及重点知识的灌输。理念过于陈旧，不利于物理教师及时了解学生的学习状况与学习诉求，进而在选择教学内容、制定教学方案时就容易脱离实际，如此便容易让学生厌倦物理，影响学习氛围和教学质量。

2.2教学模式缺乏创新。

即便是新教改已全面实施，已无法否认当前国内教育还存在着应试教育的影子，加之应试教育思想在很多物理教师脑中已根深蒂固，因而在课堂教学中，他们并未按照新课改要求，采用多元化教学手段，依然沿用着已经不契合当下学生学习需求的灌输式教育模式，如此缺乏创新性的教学方式，除了难以凸显学生主体地位外，还不利于培养学生的主动学习能力、观察能力等。加之物理教师在日常教学中仅是思考所教内容是否为考试必考点与可能考到的内容，却不会考虑到学生学习的实际情况与学生的学习诉求，简而言之便是教学模式缺乏创新性，学生与教师之间难以实现有效沟通，除了不利于教师掌握学生实际的学习水平外，还容易影响学生学习兴趣和整个的教学效率。

2.3实验教学不受重视。

学生初次接触物理有关知识便是在初中阶段，物理这门学科本身较为抽象，若是单一的理论教学除了会限制学生想象力外，还会影响到教学质量。因而就物理教学而言，需要理论+实验，无论是力学学习、电学学习，还是热学学习均离不开实验教学。然而从实际了解到的情况看，在某些学校的物理教学中，实验教学并未受到应有的重视，尤其针对一些考试必考点，教师更多的是一遍又一遍的板书赘述，几乎没涉及到实验内容，即使是按照新教改要求安排了一些实验课程，也更多的是以理论教学代替，学生几乎没有都亲自动手体验的机会，如此除了会增大理解难度外，还会遏制学生学习的积极性。

3.1革新教学理念，注重教学情境创设。

要想提升学生在初中物理教学中的有效性学习效率，首先要做的便是革新教学理念，基于新教改核心要求，创设良好的教学情境。一般来讲，就初中物理教学而言，创设教学情境便需要与生活实际联系到一起，引导学生从生活中感知物理知识。诸如：同学们，每个人都有照镜子的经历，可是你们能否告诉老师，为什么我们会出现在镜子里呢？都不知道吗？快去翻一番教材，里面有答案哦。现在你们知道了是因为平面镜成像原理我们才能出现在镜子里，那么我们去河边插鱼的时候，为什么鱼叉需要比鱼距离我们的位置还要深入一点呢？对啦，这是利用光折射原理。通过这种情景教学形式，有助于激起学生们的探索欲望。又如：在《牛顿第一定律》这一章节教学中，根据教材内容我选择以实验的方式向学生灌输知识，首先是创设情境，运动物体在没有继续用力的情况下慢慢停止，请同学们思考运动需不需要力来作支撑？学生通过自己动手实验便能得到问题答案。

3.2创新教学模式，优化课堂提问。

无论是任何学科教学，均离不开提问环节，恰当的提问能够帮助教师及时掌握学生学习情况，适时调整教学模式。基于此，在问题设计时，应围绕学生兴趣点进行，问题除了具备思考性外，还应让学生通过问题体会更多学习乐趣，且在问题思考环节，鼓励学生打破思想禁锢，多角度思考问题，进而培养他们的创新能力与发散思维。诸如：我在问题设计时往往会让问题体现出层次性，答案不定，说的最多的便是“你们谁还有其他答案”、“为什么这样做”等。

3.3重视实验教学，培养动手能力。

物理教学的核心集中于实验，实验除了能简单、直接的呈现出物理过程外，还能够引导学生更全面、多角度的思考问题，看到理论教学中未知的以免。诸如：为了让学生更好的掌握《平面镜沉成像》这一章节内容，我组织学生在实验室中进行“水中燃烧蜡烛”的物理实验，在实验正式开始前，会让学生猜一猜燃烧的蜡烛放到水中是否会熄灭，为什么？带着问题，学生会更加精力集中的观察实验情况，适当情况下还会给予学生更多实践动手机会，有助于通过实践动手的方式更直接、更迅速的提升学生的学习效率，且重视实验教学在一定程度上起到举一反三的作用。

4结语。

综上所述，自新教改全面实施后，人们逐步提高了对初中物理教学中学生有效性学习的要求，而文章主要围绕现阶段初中物理教学中存在的一些核心问题进行分析探讨，而后结合多年工作实际，以阐述教学案例的形式提出了一些提升学生有效性学习的方法与策略。

参考文献：

［1］阿力木江玉苏音.初中物理课堂有效性学习探究［j］.读与写(上，下旬),20xx,13(07):299~300.［2］陈庭江.关于初中物理教学中学生有效性学习的探讨［j］.读书文摘,20xx(23):19.

**物理教学论文题目有哪些篇四**

当下，多媒体技术手段在辅助教学的过程中，出现了许多有助于提高教学效果的理科教学软件，但能够适合学生发展的高质量的教学软件还比较紧缺，加上部分物理教师对于信息技术的掌握程度还处于初级阶段，自制课件的水平还比较低，造成了在物理教学中“低水平重复”的课件制作现象将计算机和学科教学有机结合的教学新软件，可以将物理学科的教学平台和多媒体资料库有机统一起来，方便教师和学生的运用，为物理教学的发展服务。比如，许多物理教师利用internet网络，建立了相关的网站，然后把自己制作的优秀课件和发表的学术论文传到自己建立的网站上，同时，也把在其它网站上搜集到的课件和自己的课件融合在一起。这样，经过长时间的积累，构建了一个系统的、完整的课件教学体系，既实现了物理教学和信息技术的有效组合，也方便了学生对于物理知识的学习，有利于提高物理教学的效果。

二、建立模拟实验教学模式，发挥演示实验的作用。

(一)通过信息技术和实验教学的有效整合，充分发挥演示实验的作用。

物理学科实验性和实践性很强，在物理教学中实验是不可缺少的一部分，不过，在演示实验教学中，会遇到很多的困难，比如实验仪器落后，材料有限等，导致实验教学效果并不是很理想，但是通过模拟实验进行教学，使一些具有危险性的实验或者不容易操作的实验能够通过多媒体技术生动直观地呈现给学生，弥补了常规实验不易操作的特点，提高了实验的演示效果。因此，通过信息技术和高中物理实验的有机结合，能够突破常规实验的局限性，教师要充分发挥多媒体技术的作用，对于一些比较复杂的、危险的实验能够有效地进行模拟，使教学中实验的缺点得到完善和弥补，有利于学生对事物的规律和本质进行有效的探究，从而获得新知，使实验教学效果得到提高，使学生的科学文化素养得到有效提升。

(二)运用虚拟实验室促进学生自主探索。

长期以来，在物理实验教学中，教师怕出现意外，给学生人身安全带来威胁，对实验仪器造成损失，因此往往会建立有关的规章制度对学生的行为进行约束，这就造成了学生只看实验，没有动手的机会，另外，由于实验条件的限制，学生得到的实验数据以及结果和教材有很大的差距，甚至有部分数据还是相反的，同时实验产物也可能会对环境造成污染，这体现出了传统实验室的弊端。学生在网络虚拟实验中只要轻轻点击鼠标就可以进行虚拟实验操作，不会受到实验条件的限制，学生从多方位去进行操作，得到了有效的亲身体验。信息技术和物理实验教学有效整合，提高了学生的观察能力和实践能力，并使学生的科学精神和科学观得到培养。学生在操作虚拟实验的时候，还可以和其他学生沟通交流，也可以随时向老师请教，进行网上畅游，从而更好地掌握学习的方法。

三、构建研究性教学模式，使学生的创新能力得到提升。

网络储存了大量的优质资源，学生在教师的引导下，在小组内相互学习、相互帮助，在共同任务的驱动下，共同努力、积极探索、总结归纳、共同提高，培养了分析问题和解决实际问题的能力，培养了创新思维与创造能力。

四、网络为学生提供了更多的学习资源，有效提高了学生的学习效果。

随着科技的进步，网络的普及为学生和教师提供了大量的优质资源，教师和学生都要有能力开发和利用这个宝贵的资源库。网上的资源信息量大，而且不断更新，这些资源都处于动态更新之中，教师通过对这些资源进行整合，制作成适合学生的课件，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。

五、通过多种渠道获取信息，提高教师教学水平。

(一)了解物理学科发展趋势，及时把握教学动态。

物理学科发展很快，教师可以通过网络技术了解学科发展动态，做到与时俱进，紧跟形势，并在物理教学中及时调整。对于物理学科来说，有必要让学生做一些练习题，以巩固和掌握所学知识。但是现实中的练习题不能及时更新，题型偏旧，很多习题都是过时的。为了克服这些缺点，教师可以利用网络这个资源库，为学生推荐一些权威的学习网站，让学生从这些网站上下载一些最新习题，这些习题题型新颖，对于启发学生的思维、拓宽学生的知识面、提高学生的学习成绩有很大的帮助。

(二)教师要不断学习和交流，提高自身的专业水平。

网络的交互性为教师的学习交流提供了有利的机会，教师可以在网络上听一些专家讲座，还可以和他们交流，掌握最新的理论知识。比如，在名师网上和名师、专家探讨教育改革问题以及有效教学的方法策略，在论坛中还可以和同行交流教学中的困惑，通过网上学习交流，使教学水平得到提升。

六、结语。

总而言之，信息技术应用于高中物理教学，突破了以往的课堂教学模式，但是并不是排斥所有的传统教学观念，因此，在实际教学中，要把这两者有机结合在一起，做到相辅相成，相互促进，以达到信息技术和物理教学的有效整合。它们的有效整合，大大提高了学生学习物理的兴趣，增强了他们的参与意识，尤其是在实验教学中，可以提高学生的动手能力和创新能力。另外，它们的有机结合，也对教师提出了更高的要求，需要教师进一步构建新的教学模式，精心设计课堂教学活动，使教学过程更具有科学性，激发学生学习兴趣，学生在这样的课堂上主动探究，掌握了更多的知识，培养了能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**物理教学论文题目有哪些篇五**

摘要：传统的初中物理教学中，一般都是将重点放在知识的讲授以及技能的培养，忽视学生价值观与情感态度的培养，优良的道德品质与学生学习、工作有着密切的联系。

新课标物理教学提出：在教学中注重渗透德育教育，将情感态度与价值观作为教学的主要内容，以此使学生在学到知识的同时树立正确的价值观、人生观与世界观。

本文首先分析了物理教学中渗透德育教育的意义，探讨了初中物理教学中渗透德育教育的方法。

以此帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观，使学生健康快乐成长。

随着素质教育改革的不断深入，德育工作受到广大教师的关注，如何在教学中渗透德育教育是教学的重要内容。

初中物理教学也应充分结合物理的特点渗透德育教育，使学生树立正确的德育观，促进学生全面发展。

因此，教师应积极探索有效的方法渗透德育内容。

1物理教学中渗透德育教育的意义。

初中物理新课标指出要将德育教育渗透到教学中，为学生形成良好的道德观念奠定基础，为促进学生身心健康全面发展打下基础。

而物理学的发展贯穿着辨证唯物主义的观点与方法。

内容包括宇宙星系、粒子，从力、热、电、光到原子物理，这也说明自然界的运动发展是遵循辩证法的。

在物理教学中渗透德育教育，能够培养学生的科学观，帮助学生树立正确的道德观，以此促进学生全面发展。

2.1利用物理小故事，激发学生的学习兴趣。

在初中物理教学中涉及到较多的德育内容，因此教师在备课中应当将德育教育引入课题，分析在教学中展开德育教育的内容与方法，以此提升德育教育的质量。

初中生正处于身心发展阶段，也可以说是一个特殊的年龄段，学生正处于半幼稚、半成熟阶段，在这个阶段需要教师与家长的正确引导，这样才能使学生更好树立自身的道德观念。

大多数学生具有较强的好奇心，根据这一特点，激发学生的兴趣，树立正确的学习目标和为社会服务的思想是物理科德育工作的重点。

初中物理教材中涉及到较多的思想道德素材，教师要充分挖掘其中德育知识。

比如，在学习“阿基米德原理”时，原理内容虽然并不是很复杂，但要让学生真正掌握与理解存在一定难度。

教师在教学中应当激发学生的兴趣，让学生对它感兴趣，其次要将物理意义理解清楚，最后才能解决与之相关的问题。

在这个过程中渗透德育教育有助于激发学生自主学习能力，教师可以讲授阿基米德检验王冠的故事，让学生了解阿基米德定律的来源的同时，学习阿基米德不断研究的精神，以此激发学生启动自主学习的原动力，以此让学生明白通过不断努力才会得到成功。

2.2充分利用德育教育知识，培养学生的爱国精神。

物理教材中涉及到较多的德育知识，教师应学会挖掘其中的德育知识，在备课中引入德育知识，激发学生的学习兴趣，培养学生热爱科学、热爱自然的精神。

爱国主义是德育教学的重要内容，教师可以挖掘物理教材中的史料。

比如，讲授世界上最早记录“几何光学”的著作———《墨经》，“运动与禁止”相对性的观点……。

另外，教师还可以讲授我国古代的发明创造，让学生了解我国古代的物理学家做出的贡献。

再比如，在讲授“核能”这一知识时，可以向学生介绍钱学森的伟大事迹，使学生学习钱学森为了报效国家，不畏艰难，最终返回祖国的征程事例。

在教学中渗透相关的事迹，不仅能够激发学生的兴趣，而且还能让学生了解我国著名的物理学家事例，了解祖国的灿烂文化，以此激发学生热爱祖国的情怀。

2.3在教学中进行道德素质与心理素质培养。

学生的道德素质与心理素质是德育教育的重要内容，具有顽强意志的学生能够战胜所有困难，并树立良好的自信心[3]。

学生良好的道德素质与心理品质，对学生未来的发展有着密切的联系。

比如，初中物理“欧姆定律”的教学中，首先让学生阅读教材中介绍欧姆探索科学的内容，他经过大量实验才获得了成功，让学生学习欧姆坚持不懈探求科学真理的精神。

许多科学家在探索科学的过程中遇到困难时中途放弃，而有的科学家却孜孜不倦的执着追求，通过长时间的不断努力，终于实现了多年的梦想。

教师以这种方式渗透德育教育知识，让学生对了解这些科学家的事例，帮助学生树立奋斗意识，树立为科学献身的精神，让学生明白成功只属于勤奋的人，使学生养成优良的道德品质。

2.4实施课外活动渗透德育内容。

德育知识的渗透不限于课堂，教师组织学生进行社会调查也能培养学生的道德观。

比如，通过开展小创作比赛的活动，激发学生的创新思维，使学生积极主动参与到活动中，不仅可以拓展学生的视野，而且还能够提升学生实践操作能力，实现理论知识与实际的相结合，激发学生热爱祖国、热爱科学的情感。

以此帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观，促进学生身心健康发展。

3结论。

总而言之，作为一名初中物理教师，在教学中不仅要注重知识的讲授，还要培养良好的学生道德品质，帮助学生树立正确的人生观，促进学生全面发展。

在新教材中，要认识到德育教育的重要性，在教学中挖掘德育知识，将德育内容与物力知识紧密联系起来。

以此使学生在学到物力知识的同时，提升自身的综合素养，实现素质教育教学的目标。

参考文献。

**物理教学论文题目有哪些篇六**

随着教育改革的逐步深入，各地学校在科学教育理念的指导下，不断地探索更多适合自身发展需要的教学模式，以促进教学质量的提高。而教学质量的提高不仅仅表现在学生的学习成绩上，还要视学生具体的学习情况而定，能让学生积极主动地参与到学习中来。物理学科作为一门重要的自然学科，对培养学生的思维和能力发挥着独特的教育作用，初中生刚刚接触物理学科，对其学习的内容和方法不甚了解，需要老师当好“引路人”角色。为了提高物理学科的教学质量，我们应以学生为本，培养学生学习物理的兴趣，为学生提供学习方法的指导，帮助学生提高学习效率。促进教学质量提升的主要策略有：

一、培养学生学习物理的兴趣，活跃课堂氛围。

虽然物理是初中生刚学习的学科，但是在我们的生活中常常会出现各种物理现象，如，摩擦、沸腾、凝结、声音的传播等，都是物理探究的学习内容，所以，物理对学生而言既陌生又熟悉，我们在教学过程中应充分利用学生熟悉的现象来驱动学生去自主探究现象所蕴藏的科学理论，以有趣的物理现象作为学生学习的动力，逐渐培养学生学习物理的兴趣。由于教学课堂是学生学习的重要场所，因此，提高学生的学习兴趣应从改革教学课堂开始，活跃的课堂气氛能大大提高学生的学习兴趣，从而推动教学质量的提升。物理与学生的日常生活息息相关，我们在课堂上可以列举一些生活中常见的物理现象来引起学生的注意，如，冬天时衣服上产生的静电、彩虹的形成、近视眼镜的原理等，针对这些物理现象让学生在课堂中发散思维，积极思考，说出自己的理解，再由教师进行评价，纠正错误观点，有助于学生有效加强学习效果，提升教学质量。

二、注重实验教学，引导学生观察实验现象。

物理是一门与实验密切联系的学科，很多科学理论都要通过实验得到验证。在我们新课标初中物理的教材中，更加注重对实验的探究，鼓励学生通过自己动手做实验来加深对科学理论的理解。然而有些老师在教学过程中为了节省教学时间并没有让学生动手做实验，而是通过课件演示或者根据教材内容讲解一下，忽视了动手做实验的重要性，这并不利于学生学习物理。一方面实验能把学生带到一个学习的氛围里，因为进到实验室后各种实验物品会引起学生的注意，让学生产生学习的欲望;另一方面自己动手操作实验和观察实验更能牢固掌握知识点，从而提高初中生的实验能力、观察能力和思考能力。例如，在测试沸水的温度时要使用温度计，由学生亲自动手测试可以有助于学生了解温度计的构造与读法，正确使用温度计。

三、指导学生养成良好的`学习习惯。

初中生学习的科目越来越多，学习压力越来越大，为了减轻学生的学习负担，同时也为了提升教学质量，教师应对学生加强学法指导，帮助学生培养良好的学习习惯。过去学生学习比较被动，效果不理想，因此，倡导培养学生自主、合作、探究的学习方式，以全面提高学生的学习能力。自主学习，主要是培养学生学习的主动性，在教师的指导下一步一步地由学生自觉完成规定的学习任务，养成良好的学习习惯;合作学习，主要是调动学生之间的互动性，在学习过程中以小组合作竞争的形式来完成学习任务的过程;探究学习，主要是充分发散学生的思维，让学生在学习过程中积极思考，并对发现的问题进行讨论，最终得出结论。这三种学习方式都建立在学生自愿学习的基础上，同时又为学生提供学习动力，让学生共同分享学习的乐趣。

四、以导学案提高学生的学习积极性。

导学案是一种广受欢迎的教学策略，是教师为实现教学目的、引导学生学习的教学设计，表现为教师对学生学习的逐步深入引导。导学案也就是要把学生导入学习过程，可作为学生预习的指导材料，为学生明确学习目标，尤其是一些重要的实验步骤可通过导学案的形式来进行指导，让学生了解实验过程。教师要在充分考虑教学内容的难度、学情的基础上设计导学案，为学生提示解决问题的思路和方法。为了保持学生的学习热情，偶尔在学案中增加一些有趣的内容或者寄语，让学生学起来更有动力。初中阶段是学生身心成长的关键时期，需要在教师的指导下开展各项学习活动，培养良好的学习习惯。物理教师应在了解初中生学习特点和需要的基础上，运用多种的教学策略来提高学生的学习兴趣，活跃课堂氛围，提升教学质量，让学生体会到学习的快乐。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**物理教学论文题目有哪些篇七**

在全面推进义务教育均衡发展的大好机遇下，农村初中物理实验教学的硬件资源建设得到了空前的发展和完善，农村中学大部分已配置了设施齐全、标准高的物理实验室，并按新课程标准要求配齐了各类实验仪器及电教设备，为物理实验教学搭建了一个良好的资源平台，彻底解决了农村中学实验器材严重不足、学生分组实验无法开展、演示实验做不全的问题。然而，在教学资源极其丰富的今天，初中物理实验教学现状并不乐观，在诸多方面还有待于不断改进和提高。下面我就当前农村初中物理实验教学的现状、问题及对策浅谈一下自己的体会。

(一)实验教学理念淡泊，忽视对学生实验探究能力的培养。

农村初中物理教师在实验教学过程中普遍存在的一个突出问题是:把实验教学的目标仅放在知识的获取上，而忽视“过程与方法”和“情感、态度、价值观”目标的达成。这种实验教学的主要目标就盯在实验的结果上，认为只要能得出正确的结论就算实验教学的目标已完成，而忽视学生自主探究的过程。凡是进行学生实验，总是把学生往教师提前预设好的思路上引，让学生“按方抓药”，怕学生出问题，怕得不出正确结论。这样做显而易见不利于学生创新思维、发散思维、求异思维的培养，不利于学生实验探究能力及实事求是的科学精神的培养。我认为在课改不断深化的今天，这种教学方式仍然存在的主要原因之一就是教师没有精心钻研初中物理新课标，没有透彻理解新课标精神和思想，对新课标下物理实验教学的新理念缺乏正确的认识。教学理念跟不上，教学方法当然就不对劲。

(二)物理教学的目标仅停留在升学率上，导致大量实验资源利用率不高。

当前在全面深化课改的浪潮中，农村中学也积极响应，不断促进物理课程改革，但实际上由于教师始终摆脱不了应试教育的影响，致使许多农村初中物理教师对实验教学的重视程度仍不到位，虽然“穿的是新鞋，但走的还是老路”。一部分物理教师为了单纯追求学生成绩，追求升学率，认为做实验不仅浪费教学时间，且对学生考好成绩并没有多大效果，不按新课标要求去实施实验教学，更多的采用“教师讲实验，学生背实验”的陈旧教学模式，导致许多实验学生没有机会去做。这种模式在一定程度上的确是获得了高分，获得了高升学率，但却是以牺牲学生的全面发展，严重浪费实验教学资源为代价换来的，与先进的教育理念背道而驰。

(三)教师实验教学的基本功不够扎实，制约实验教学的顺利开展。

初中物理实验包括演示实验、学生实验、边学边做实验、课外小实验等多种实验形式。在这些实验中，有些实验做起来技术难度较大，实验设备的组装比较麻烦，而且需要较强的实验操作技能。对于这样的实验，部分老师就因为实验不好做而擅自变学生实验为演示实验，变演示实验为讲实验，剥夺了学生亲自探究、亲自操作的机会，扼杀了学生实验操作技能的提高和科学探究精神的培养。还有一些实验因器材一时短缺而无法进行，或原实验现象不明显时，教师也就随意放弃实验，却不能开动脑筋想办法从身边找一些生活物品或对实验加以改进而确保实验顺利完成。这些问题的出现，我认为一个根本原因就是教师的实验教学能力欠缺，在实验课的教学设计、过程引导、课堂组织、教学反思、实验改进等能力方面有待不断提高。

(一)认真学习物理新课标，确立实验教学新理念。

众所周知，观念是行为的先导。物理新课标明确指出，物理课程必须以提高全体学生科学素养为目标，不仅应注重科学知识的传授和技能的训练，而且应注重对学生实验探究能力和独立思考能力、创新意识方面的培养。要把科学探究学习方式作为提高学生科学素养的重要途径，而物理实验是科学探究的重要方式之一。作为一名物理教师，首先应该深刻领会物理新课标精神，树立正确教学新理念。如果教学理念跟不上，要想提高农村初中物理实验教学质量那将是一句空话。

(二)加强物理教师实验培训，努力提升教师自身素质。

教师培训是教师树立现代教育新理念，提升教师专业素质，深化课堂改革的有效途径。近年来教育主管部门积极努力，创建了各类培训平台，让更多的农村教师参加培训交流，更新教学观念，提升物理实验教学能力，适应时代发展新要求。我们初中物理教师要紧扣时代脉搏，与时俱进，积极参加各类形式培训，主动争取培训机会，为自己的实验教学输入新鲜血液。事实证明，通过培训大大促进了教师的专业成长与教学能力的提升，开拓了农村教师视野，增长了农村教师见识。

(三)坚持实验课前精心准备，课后认真反思好习惯。

实验教学要取得良好效果，首当其冲的就是要确保把每个实验做成功，确保实验现象直观明显，效果良好。我们都有深刻体会，若课前不预做实验的话，往往在课堂上做起来就会出现这样那样的问题，严重影响教学目标的达成。因此教师课前要认真备实验，看实验效果是否明显、应注意哪些事项、发现了哪些新问题、需要做哪方面的改进、预知学生在哪个实验环节上有困难，这一切教师必须在课前做到心中有数。只有这样才能少走弯路，提高实验课堂效率。课后反思是提高课堂教学质量的\'一种重要手段，课后反思就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的分析和总结，扬长避短，从而进一步充实自己，提高课堂教学水平。物理教师要养成课后反思的良好习惯，一节实验课授完后要认真思考总结，回想这一节课在哪些地方取得了成功，而又在哪些地方存在不足甚至失误，要寻找失败的原因，确保今后实验时能达到良好的教学效果。

(四)积极开发实验课程资源，努力改进实验设计，做齐做好各类实验。

当前各农村初中学校的实验器材基本能满足各类实验的需求，但我们在开展实验教学的过程中发现有一部分实验器材的质量存在问题，实验现象并不直观，效果并不理想。还有一些实验的设计比较复杂，不利于实验的顺利完成。这些方面都给我们的实验教学带来不少负面因素。怎样解决这个问题呢?那就是教师应积极通过各种途径开发实验课程资源，积极选用身边物品想办法设计实验，以弥补物理实验教材中的缺憾，从而确保学生自己动手多做实验，培养学生的实验能力。比如，在热学《内能》一节里的《空气被压缩时内能增大》演示实验，由于实验室里消化棉已用完，我就试着选用生活中的火柴头头代替消化棉进行实验，效果很好，但要注意的是每次最多放2至3个火柴头，否则容易炸裂压缩引火仪。在力学《压强》一节里有一学生实验：《探究影响压力作用效果的因素》，在做这个实验时，我没有按教材设计的装置进行，提前准备了一盒图钉在课堂上发给学生，一人一枚，叫学生用图钉探究这个问题，达到了良好的实验效果。我们物理教师积极地用身边的物品设计实验，这不仅满足了实验教学的需要，还拉近了物理与生活的距离，让学生深切地感受到科学的真实性，有利于增强学生的实验兴趣和创新意识。

总之，物理实验是学生获取知识、进行知识创新的重要手段，是培养学生的学习兴趣、科学态度和提高学生终身学习能力的重要途径。因此，农村初中物理教师在新课改中要高度重视物理实验教学，要充分发挥物理实验在提高学生科学素养及终身学习中应有的关键作用。

**物理教学论文题目有哪些篇八**

1．熟悉并掌握中学物理新课程总教学目标、初中课程标准、教学原则，认真学习和执行《延边州中小学教学规范》，钻研中学物理新课程的相关内容，及时了解新课改的发展趋势，时刻更新教育理念。

2．熟悉的掌握新教材的知识结构和每个知识点在教学中所占的地位和作用。同时注重物理与其它学科间知识的联系与渗透，关心科学技术发展和新动态，应用信息技术提高教学效果。

3．了解每个学生的知识基础、能力水平和个性差异等，尊重学生的个性发展。根据学生的实际情况，分层教学等教学方法和教学手段，让每个学生成为自己学习的主人。

4．认真备好每节课的课时教案。书写教案时注重教材分析、教学目的、教学方法设计、实验器材的制造和选折、科学探究活动的安排、课内外作业、板书设计、教学总结中学生的反馈等。

5．坚持每学年每周2次集体备课制度，在集体备课中取长补短，相互学习和讨论优秀的教法，交流教学中存在的问题和对策，从而得到共同发展。

二、上课。

6．课堂教学要面向全体学生，根据学生的实际情况进行分层指导、提问、布置学习任务，提高全体学生的素质。

7．注重物理知识与实际生活之间的联系，积极引导学生在实际生活中观察和发现物理现象和规律。

8．引导学生在课内多动口、动手、动脑，教师做好学生学习的引导者、组织者、合作者和参与者。让学生成为学习的主人。同时让学生多参与教学活动，亲历探究过程、学会学习方法，提高创新能力。

9．设计多样化的教学方法，提高学生学习的积极性、鼓励学生参与合作学习。

11．注意渗透sts（科学・技术・社会）精神，改变物理课脱离生活的情形，积极引导学生“从生活走向物理，从物理走向社会”。努力使学生的“知识与技能、过程与方法、情况态度与价值观”得到和谐全面的发展。

12．课后及时收集教学中的反馈信息，记录教学效果、教学得失，总结经验体会，以利改进教学。

三、作业。

13．布置作业分课内、课外两种形式，完成作业的方式应多样化（笔答、口答、操作、探究、小制作、小论文等），作业份量要适度，分层布置作业。

14．要求学生独立、认真、按时完成作业，书写要规范整洁。及时检查和批改，可采取全面批改、部分批改、当面批改。及时了解学生的知识掌握情况。

15．、在及时做好作业的讲评工作。鼓励学生的独特思路和独到见解，及时纠正普遍存在的错误。

四、辅导。

16．组内教师齐心协力，帮助学生积极参与社会实践活动，明确分工进行学生开放实验、社会调查等活动。

[1][2]下一页。

**物理教学论文题目有哪些篇九**

当前教育的主要方式是显性教育，它是指通过有直接的、有意识的、外显的教育活动使受教育者自觉受到影响的教育。显性教育具有目标明确、过程可控、效率显著等特点和优势，由于它高效、可控，所以成为平时教育最常用的方式。但显性教育也有其自身的弱点那就是显性教育的意图过于明显和外显，倾向于集体灌输，它容易忽视学生的个体差异性也不利于学生主动性的发挥，所以单纯的显性教育容易让学生丧失对学习的兴趣。

对于科学素养的培养，显然单纯依靠显性教育是不够的，它需要在适当的时候加入隐性教育。隐性教育是通过间接的、无意识的、内隐的教育活动使受教育者潜移默化受到影响的教育。它的内容主要包括思想品德教育、行为习惯养成、创造意识和创新能力的培养等方面。隐性教育和显性教育相比较，它具有教育途径的开放性、教育方式的隐含性、教育影响的间接性、教育主体的自主性等特点。正是由于隐性教育的这些特点使得它在培养学生的科学素养方面有不可获缺的作用。

一、科学方法。

一般地说，科学方法的教育有“显性”和“隐性”两种方式。显性方式重在让学生模仿和应用有关科学方法解决问题，使学生在对科学方法的操作训练中有意识地掌握科学研究的方法和策略。而隐性方式重在让学生感受科学方法并受到科学方法的启蒙和影响，使学生在潜移默化中对科学研究的策略和方法有初步的认识。

由于显性方式需要学生对所学科学方法有较丰富的感性认识和一定的理性认识，这就决定了在初中阶段学生通过显性方式所学的科学方法是十分有限的，隐性方式在科学方法的教育过程中显得尤为重要。原因有：

一、科学方法大多隐含于教材中，例如对于一些微观物质或抽象物质的研究经常隐含着转换法，而对于一些抽象的概念的讲解又经常用到类比法。这就需要教师自觉地挖掘教材中的方法教育因素，让学生在学习知识的同时也接受到科学方法的教育。

二、心理学研究表明，初中生思维的批判性有了显著发展。他们开始用批判的眼光看待周围的事物，不满足于老师简单的说教和书本现成的结论。所以初中阶段科学方法的教学应该是显性和隐性相结合一方面培养学生能模仿和应用部分科学方法解决问题，另一方面让学生在潜移默化中对更广泛的科学研究的方法和策略有一定的认识。

二、科学精神。

科学精神是科学的灵魂，是人类科学文化的重要财富,也是科学素养的重要组成部分。其内涵主要包括求实精神、求证精神、探索精神、创新精神、协作精神等。新课程标准中的三维课程目标（“知识与技能”“过程与方法”“情感、态度与价值观”）之一的“情感、态度与价值观”实际上就是科学精神。所以素质教育除了让学生掌握一定的知识技能外还应重视科学精神的培养。科学精神的内涵决定了其培养方式是间接的内隐的，即隐性方式。我们可以在知识学习和技能训练的过程中开掘出科学精神培养的有效资源，对学生进行潜移默化的影响。例如在讲解经典实验时增加有关物理学史的介绍，让学生了解科学研究的曲折、艰辛和科学成果的来之不易，从而受到前辈科学家怀疑、求实、创新等科学精神的熏陶。

我们还可以在科学方法的教育过程中渗透科学精神的培养。例如在教育过程中鼓励学生猜测和质疑，培养他们的索求精神；在教育过程中安排学生以组为单位进行合作，培养他们的协作精神；在教育过程中让学生多动手，培养他们的求证精神和探索精神等等。

科学觉悟指对于科学技术在人类历史和现实生活中的作用的认识，也指对科技成果的亲近感。这样的亲近感并不要求对相关科技成果有深刻的理解，它是一种内心愿意接近它，了解它的心理趋势。比如对层出不穷的电子产品，有些人表现出的是巨大的热情，他们对产品的型号、功能了然于胸甚至对简单的维修也无师自通。而有些人却漠不关心，甚至对新兴的科技产品内心存在抗拒。对科技成果的这种亲近感的和中学的物理教育密切相关，如果教学的内容能注重和现实生活相结合,教学的方式更灵活多变则有助科学觉悟的启蒙;如果教学的内容一味强调主干知识而忽略其他,教学的方式是单纯灌输式,那么这种教育则是对科学觉悟的扼杀。

由于科学觉悟是一种心理趋势,所以它的的培养不可能被量化而只能是渗透式的。我们能做的就是在平时的教育过程中应用隐性教育对学生进行潜移默化的影响。

扼杀学生的好奇心和求知欲就是扼杀一个民族的希望。显性教育和隐性教育是相互交织共同对人的成长产生作用的，两者缺一不可，其中隐性教育在科学素养的培养上更是有不可获缺的作用。如何在物理教学过程中做好显性教育和隐性教育的转化和渗透是教育的艺术，也是我们努力的方向。

**物理教学论文题目有哪些篇十**

物理教学要将物理知识和生活经验进行紧密的联系，鼓励学生积极地进行物理小实验教学.教师在物理教学中引入生活小实验教学，能够提高学生的创新能力和探究能力，让学生了解到物理生活的本质，提高教学质量.教师要积极地引入生活小实验教学，使用生活中常见的物品充当仪器，让学生独立或者是合作完成小实验，提高学生学习物理的兴趣.

物理教学中，很多的知识规律都是经过物理实验总结出来的，初中生在学习物理的时候只有认识到物理实验的重要性，才会主动地进行知识的学习.初中生的好奇心非常强，教师在课堂中进行一些小实验，他们的兴趣非常高涨，总是盼望着小实验的到来.物理教师在进行教学的时候，要精心地设计物理实验，增强物理课堂的新颖性和趣味性，让学生在感官的刺激下增强自我意识，提高学习的热情.教师要合理地设置物理课堂实验，合理使用物理实验突破物理教学的重点和难点知识.

例如，在讲“大气的压强”时，教师可以进行小实验，提高学生的学习兴趣.在一个大试管中装满了水，将口径相对较小的试管压入在大试管中倒过来，观察小试管是否会掉下来.同学们经过观察之后发现，小试管不但不会掉下来，反而还会不断地上升.学生观察到这个实验之后，就会充满了强烈的好奇心，教师再加以引导:同学们，你们知道这个实验的应用原理吗?接下来，我们学习压强.这样，学生的学习兴趣就会得到迅速提升.

物理小实验是课堂知识的延伸，也是物理教学课堂的重要组成，对于提高学生的创新能力和思维能力具有很好的效果.教师做好了物理课堂教学，能够提高学生发现问题和解决问题的能力，让学生培养出来优秀的科学能力.物理小实验的侧重点不同，有的小实验着重设计的难度，有的小实验侧重实验动手操作能力.教师可以让学生亲自动手做一些简单的实验，让学生在动手中加强思维能力.对于要求比较高的物理实验，教师就可以让学生进行小组学习和讨论，让学生配合着完成物理实验.在物理小实验教学中，教师要和教材紧密的联系，让学生既能够在教材的指导下完成物理实验，又能够领悟物理实验的方法.教师是初中物理实验教学的关键，所以教师要认真地探究教材的要求，根据学生的个性特点制定符合要求的物理实验，保证智能和水平一同提高.

教师要组织物理教学实验，做好实验形式、时间、地点的安排，让学生能够提前做好准备工作.若是物理实验的材料容易收集、设备简单、没有操作危险的话，可以让学生自己组织完成实验.教师要定期地检查学生的物理实验和实验的效果，对学生的表现进行合理的评价，让学生充满学习的热情.例如，在讲“声音”后，教师可以让学生动手自制土电话;在讲“照相模型”时，教师可以让学生自制物理相机;在讲“汽化和液化”后，教师可以让学生亲自动手做一个“纸锅烧水”的实验;等等.这样，学生的思维能力就会得到迅速提升.

初中物理的知识很难理解，教师在讲解公式定理时若是单纯的进行知识的讲解，学生就会感觉到厌烦和枯燥，若是结合着物理实验，就能够提高物理知识的理解.教师可以使用生活实例，让学生主动地发现有挑战性的问题，引导着学生主动思考，完成物理理论知识的学习.物理实验教学必须要和生活紧密联系，让学生在物理实验的时候能够对生活加深感悟，了解到更多的物理知识.为了让学生加强对物理实验的理解，教师可以在进行物理实验的时候加强生活应用的支撑，让学生能够通过表象看本质.

例如，在讲“力的相互作用”时，教师可以这样引入:我们在溜冰的时候向前推别人，自己就会后退;在划船的时候用船桨向后划，船就会向前走.又如，在研究“力和哪些因素有关系”时，教师可以让学生选择一块橡皮泥，亲自动手选择一条小船，将沙粒、图钉等作为货物，看看哪条小船装的货物多.在动手实验的时候，学生能够理解浮力和排开水体积之间的关系.教师还可以将物理小实验和家庭生活联系起来，让学生在课下的时候进行家庭实验，提高对物理的认识能力.

因为有的物理实验在课堂上很难完成，因此教师就可以和家长紧密联系，提高学生的物理实验环境.家长要保护学生实验的人身安全，主动地提供物理实验的材料，并且能够配合着学生一起完成实验.家长要主动和教师进行沟通交流，了解物理实验的方法，尽量为学生的创造性思维提供更好的环境.家长陪伴着学生进行物理实验，能够让学生更加投入的进入到物理实验中，还能够在同学中展示物理实验的成果，提高自信心.总之，在初中物理教学中恰当地引入小实验教学，能够激发学生的学习兴趣，有助于提高学生的思维能力和物理应用能力，因此教师要做好引导工作，做好小实验教学.

**物理教学论文题目有哪些篇十一**

新时期的初中物理实验教学中开发学生的联想能力很有必要，这既能够实现学生对于知识学习的融会贯通，也是对于学生思维能力的一种很好的培养，对于推进初中物理实验课程的教学效率无疑可以发挥很好的作用。教师在平时的知识教学时要让学生们意识到知识点间的相互关联，意识到在具体问题的解答时综合的应用学过的知识可以发挥的良好功效。同时，在进行实验教学时也要让大家意识到合理的发挥自己的联想与想象能力往往能够拓宽自己的思路，能够感受到从不同的角度与层面来理解与思考问题可以带来的收获。这些都是新时期的物理实验教学中教师应当培养学生们具备的能力，这对于学生综合初中物理素养的提升将会是很好的辅助。如讲《阿基米德原理》一节时，在讲到浮力的大小与哪些因素有关，可先让学生猜想：可能与深度有关，也可能与物体的密度有关，还可能与物体的形状有关等……让学生能够根据自己的思维进行假设，之后再通过实验进行对比、验证，这样的教学模式能够更好的激发学生的实践热情，培养他们的直觉思维能力，提升实验教学的效率。在进行实验教学时教师要鼓励学生们大胆的发挥自己的联想与想象，要勇于做出各种假设，并且要引导大家对于自己的各种假设进行有效验证。这样的教学过程能够充分体现学生的学习自主性，有了这种有效的独立探究后学生们对于知识的理解与体会也会更加深刻。

鼓励学生在实验教学中展开自主探究同样是新时期的初中物理实验教学中很值得采用的一种模式。教师可以引导大家针对相关的实验主题自己进行实验过程的验证，可以让学生在小组合作中来共同完成特定的学习任务。这个过程给学生的独立思考与自主探究提供了很大的空间，学生能够非常积极的参与到自主实验中来，能够和其他同学展开很多有意思的探讨与对话。教师还可以创设一些实验竞赛来引发学生的\'参与，让学生们在自主实验中来不断加强自己的实验探究能力。这些都是很好的实验教学方式，对于学生实验能力的培养与深化很有帮助。如讲《蒸发》一节研究影响蒸发快慢的因素时，教师就可以让学生进行自主探究实验设计，有的学生就利用控制变量的方法设计三个小实验：

（1）在手背上滴两滴相等的水滴，把一滴涂开，看哪个干得快？

（2）在桌子上和手背上涂上大小面积相同的水渍，看哪个干得快？

（3）在桌面上涂上大小面积相同的水渍，对其中一片吹风，看哪片干得快？虽然教材中未出现该实验，但实验的设计完全能够体现这个实验的基本理念。透过这个有效的自主探究实验的展开不仅使学生很好的认识到影响蒸发快慢的因素，在学生独立探究的过程中大家也很好的掌握了初中物理研究的基本方法，这对于学生的逻辑思维能力与实践探究能力的掌握都有极大的促进意义。

**物理教学论文题目有哪些篇十二**

摘要：素质教育不仅是传授给学生知识,更要注重对学生的思想教育,在教学中要适时对学生渗透德育。

关键词：适时、渗透、德育。

素质教育的一个重要要求就是教会学生“学会做人”，因此在传授知识的同时更要注重对学生德育,要适时地对学生渗透世界观、道德情感意志方面的思想教育，使学生的德育和智育同时发展，为将来走上社会打下正确的思想基础。结合物理学科的特点,我认为在课堂教学中我们可以对学生渗透以下几方面的思想教育。

一、在课堂教学中渗透辩证唯物主义的思想。

青少年时期正是世界观形成的重要时期，中学生渴望了解认识缤纷多彩的物质世界，如果在他们成长的过程中不加以引导，将不利于他们的健康成长，因此在物理教学当中就有必要对学生科学世界观的形成进行必要的渗透。在课堂教学中根据具体情况对他们进行辩证唯物主义的教育。如：在学习电热、摩擦力的知识点时，指出电热、摩擦力有对人类有利的一面，同时也有不利的一面，它们在为我们的生活提供便利的同时也会给我们带来不便，甚至危害我们的生命财产安全（举例说明），进一步分析指出看问题不能片面，要一分为二，具体情况具体分析。

二、在实验教学中培养实事求是的作风和严谨的科学态度。

物理实验是物理教学的重要环节，对于初中物理教学来说其重要性更为突出,但实验不仅仅只是为了获得几组数据来验证课本的结论或培养学生的技能，在实验过程中还要注意学生表现出来的一些不良现象,如：试验组之间相互核对数据甚至有个别学生抄写别人的数据、有的实验数据是错误的但结论仍然正确等等,对于这种不良的作风和态度老师要要严肃批评,在讲清道理后还要作必要的引导，培养他们实事求是的作风和严谨的科学态度。这不只是学好物理,而且会受益一个人的一生。

三、适时渗透爱国主义教育。

中华民族历来具有爱国的优良传统，对于这一传统美德，我们要把它发扬光大,所以有必要在物理课堂教学中适时地渗透这方面的教育，激发学生的爱国热情。例如：在讲“热机”这一节时，我就指出，火箭是我们老祖宗的发明，但是到了现代我们却落后了，现在我们的科技工作者经过艰苦努力慢慢赶上来了，于是有了今年“神七”的成功发射，使我国挤身于航天大国之列，为我们国家赢得了荣誉。但跟发达的国家相比还是有一定的.差距，希望同学们加倍努力，好好学习，将来建设好自己的家园，使我们祖国更强大起来。

四、培养学生的环保意识。

环境问题是当今世界的主要问题之一,培养学生的环保意识也是中学的一个重要课题,所以在课堂教学中,我们要有目的、有步骤的渗透这方面的教育,逐步提高学生的环保意识。如在讲授“热机”时可结合现在出现的能源危机对学生进行节能意识的教育,在学“电压”可适当讲讲废旧电池对环境的危害,在讲到“声学”“光学”时教育大家不要制造“声污染”和“光污染”……这样把环保问题不断的渗透到实际教学当中,从而不断的培养学生的环保意识,提高他们的环保意识,使他们从小养成爱护环境的良好习惯。

五、用自己良好的行为习惯思想品德影响学生。

人可以影响人，一个人在生活中的每一个动作，每一句话语都会直接或间接的影响周边的人。

在教学上老师对学生的影响是很深的，一名具备良好师德的教师往往会在教学中以他的言行举止、思想品德来影响每一位学生，慢慢潜移默化，使之效仿、学习，进而修身、修心。这也就是说，在一定程度上能使学生的思想品德得以提高，更好的去学会做人。作为新世纪的教育者，我们不仅要用语言来引导学生，更要用行动来感动感染学生。

就物理而言,中学物理教材的每一章节在德育方面都有渗透,这就要求我们教师在教学过程中认真挖掘教材适时地对学生进行德育,这样我们才能培养出既有一定文化知识又具备优秀品德的人,这也是我们进行素质教育的根本。

**物理教学论文题目有哪些篇十三**

捷克教育家夸美钮斯说：“智慧的开端当然不仅止在学习事物的名目，而在真正知觉事物的本身。”初中学生物理实验能力的获得主要依靠学生亲自参与实验。只要我们重视并加强了实验教学，给学生提供足够的参与机会，学生的实验能力应该能够不断提高，同时使知识结构更趋完善，科学素养得以提高。

然而，传统教育中的农村初中物理实验教学现状不容乐观，普遍还存在这样一些问题：观念落后、方法陈旧，停留于浅层次要求；注重实验操作，缺少实验探究，更谈不上创新，忽略科学态度、科学方法的培养；更有甚者受考试指挥棒影响，不重视实验，学生实验走过场，实验应有的功能大打折扣；少数学生缺少机会和懒动手脑、实验能力极差，这在近几年的实验考试中也有所体现。这与时代要求相距甚远，出现了有些顶尖学生“基础知识扎实，动手能力薄弱”的现象。

因此，针对我校（一所农村初级中学）实际，为加强实验教学，提高学生的实验能力，进行本课题研究是十分有意义的。

2．1农村初中物理实验能力的范畴主要包括：认知（认识仪器、了解一般用途）、操作（正确合理使用各种仪器及基本操作）、观察（观察实验现象，并能正确表达）、理解（理解所有的实验步骤及原理）、分析（分析实验现象，特别是分析意料之外的现象得出结论，要有较强逻辑推理能力）、创新〔还可以有哪些改进，还可以怎样实验（原理、装置、步骤）〕。

2．2本课题研究，主要是对本校物理实验教学作一些探讨和尝试，通过对物理实验目标的调整、内容的拓展、方法的更新等，能切实提高农村初中学生的物理实验能力，在此过程中，总结出物理实验教学的新模式。

2．3基本假设：（1）通过更新思想观念、强化技能训练、培养观察思维、引导探究创新、适度评价激励等措施、学生物理实验能力可以得到较大幅度的提高。（2）现有条件（包括时间、空间、物资等）经整合能基本满足加强实验教学的基本需要。

2．4研究方法和过程：

对本校初中物理实验教学现状及学生的实验学习心理作调查分析。对教材中各种实验仪器、每个实验目的要求、主要功能、步骤方法进行详细研究，根据农村初中学生的认知和心理发展水平及教改的发展方向，结合本课题研究，作适当的调整、拓展。设计提高学生实验能力的具体策略、措施、实施步骤、操作方法。

总结前一年实施情况，改进、完善设计方案，第二年再试，验证结论的正确性。

整理资料，总结经验，筛选有质量的实验个案4个，完成课题报告。

3．1调查并对学生物理实验现状的分析。

3．1．1测试问卷了解学生物理实验现状：

实验知识缺乏，学生只知其然，不知其所以然；只理论上认识仪器简单的应用，不会将物理仪器应用到实际中。在物理实验时，学生先知道结论，后进行实验，安排上教师演示实验在前，学生实验在后。在实验中出现异常现象，教师只知道“不成功”，没有深入分析原因。对实验中再生资源没有利用。严重缺乏探究精神，多的是好奇心，且难以持久。

3．2进行实践研究。

3．2．1落实物理实验的认知要求(培养观察能力与规范操作、正确表述的基本能力)。

物理实验能力的培养首先让学生正确、熟练地使用各种仪器进行简单物理实验，进行严格的基本操作技能训练，并随着课程的进展逐步加以巩固，这为以后正确应用实验方法获取知识，进行实验设计，探究创新打好基础。

如天平在初中物理中是一复杂而又精密仪器，上课时教师为每张桌上准备一架天平。

在介绍天平构造时先让学生对天平进行观察，然后请几个学生讲出观察结果（估计学生会有较大困难），这时教师可引导学生遵照顺序观察法，从上到下“刻度盘、指针、横梁、标尺、底座”、再观察横梁两端有“平衡螺母”、“托盘”。

在调节天平时教师必须强调并进行规范操作：1将天平放在水平桌面上，2将游码移到0刻度处，3调节平衡螺母（调节时观察指针指向及两托盘的高低得出：调节平衡螺母时应“左高左调，右高右调”，直到指针指在刻度盘中央）。

学生只有达到实验所需认知和操作两方面的要求，才可以为以后在实验方面的创新作准备。

3．2．2实验中充分体现学生的主体性，培养学生的探究精神。

学生是课堂的主人，也是探究教学的主体，我们在教学过程中应注意充分调动每一个学生的探究积极性、主动性，培养学生的探究精神和实践能力，全面实现新课程标准的规定目标和任务。

**物理教学论文题目有哪些篇十四**

还记得，那是刚开学的一天。

在那天下午的第二节课，我们翻开陌生的课本，准备迎接陌生的老师，给我们讲解这一陌生的课程：物理初二物理作文初二物理作文。

教我们物理的男老师姓许，他的普通话说的不是很好，所以许老师一来就表明他需要讲雷州话，还特意问我们全班同学的意见。我想，他会是一位好老师吧!

“物理学是一门十分有趣的科目。它研究声、光、热、电和力等形形色色的物理现象。”

“物理不仅有趣，而且都包含了一定的科学道理。”

“物理学还是一门以观察、实验为基础的科学，人们许多物理知识便是通过观察和实验，经过认真的思索而总结出来的。”

“要学好物理，一定要多动手，多做实验。”

讲台的大课桌上，摆放着不少有趣的东西：一面酷似棒棒糖的小镜，一面光亮的凸镜，一个和课本里的图一模一样的漏斗、乒乓球，还有一瓶矿泉水。当然，除了许老师口渴时喝的水，其它新奇的东西都是他的实验工具。

“红绿灯有横有竖，谁知道在最下或最右的灯是什么颜色的灯吗?”

众同学一齐摇头。

“所以才说许多事物就是通过仔细观察，经过认真的思索而总结出来的。”

我喜欢上物理课。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找