# 教师读书分享活动发言稿

来源：网友投稿 作者：小六 更新时间：2025-05-30

*教师读书分享活动发言稿（精选3篇）教师读书分享活动发言稿 篇1　　尊敬的各位领导，老师：　　大家好！　　如果我是一棵小树，书就是灿烂的阳光，它照耀着我，让我快乐地成长；　　如果我是一条小鱼，书就是清清的溪流，它滋润着我，让我快乐的徜徉；*

教师读书分享活动发言稿（精选3篇）

**教师读书分享活动发言稿 篇1**

　　尊敬的各位领导，老师：

　　大家好！

　　如果我是一棵小树，书就是灿烂的阳光，它照耀着我，让我快乐地成长；

　　如果我是一条小鱼，书就是清清的溪流，它滋润着我，让我快乐的徜徉；

　　如果我是一只小鸟，书就是碧蓝的天空，它支撑着我，让我快乐的翱翔！

　　我从小就喜欢读书，在我眼里，书是炎炎夏日的一阵凉风，是数九寒冬的一缕阳光，是可以倾诉衷肠的亲密朋友，更是牵着手一起慢慢变老的知心爱人。它安静平和，无论世界怎样风云变幻，它依然从容淡定；它忠实可靠，不会因为你得势而奉承更不会因为你失败而远离。无论何时何地，它都愿意成为你心灵的避风港，为你撑起一方晴空。

　　书让我的生活变得精彩，充满乐趣。在《水浒传》里，我结识了义薄云天的宋江；在《三国演义》里，我认识了足智多谋的诸葛亮；在《鲁滨逊漂流记》里，我懂得了遇事要坚强；在《钢铁是怎样炼成》里，我汲取了战胜困难的\'力量！读《中华国宝》和《中华国恨》，让我知道了中华民族曾经有过的辉煌历史，也让我知道了中华民族曾经遭受的屈辱！更让我在心中立下了和周恩来总理一样的志愿——为中华之崛起而读书！虽然我不能有周总理那样的丰功伟绩，但我会把我的志愿、我的爱好传给我的学生们！书是无穷的宝藏，为我增添了丰富的知识；书是快乐的天堂，让我忘记了所有的忧伤。就这样，书陪伴我度过了一年又一年，我在书香中渐渐成长！

　　今年暑假有幸拜读了齐健的《追溯生命轨迹》，这是一本既有深刻教育理论，又有真实教育案例的好书。文中徐志兴老师的经历给了我深刻的启示，学历不高的他，在面对困难时，没有被吓倒，也没有一味埋头傻干，而是抓住一个个教育契机，创造出一个又一个成功的典范：与学生共进午餐拉近与学生的距离，让学生“亲其师、信其道”；“说话绕点弯子”指导学生写作技巧，让学生提高作文成绩；让学生总结和归纳文体的区别，“变清晰为模糊”……正是这一个个创造性的劳动，让徐老师收获了许多，实现了自己专业的成长。

　　其他老师的事迹，也让我深深懂得没有梦想的人生是乏味的，没有创造的生活是平庸的，没有燃烧的事业是无奈的。我们是人类灵魂的工程师，我们可以感染同事，同心同德，齐心合力；我们可以感染家长，树立威信，真诚沟通；我们可以感染学生，积极向上，勤奋努力；我们更可以感动社会，爱岗敬业，赢得尊重。

　　回想我自己的教学之路，也曾有许多疑惑，但书读得多了，教师这份工作做起来也不再那么生涩，竟有一种得心应手的感觉，这都归功于一本本好书，苏霍姆林斯基的《给教师的建议》，我感受到把心灵给了孩子那种无与伦比的幸福。魏书生的《班主任工作漫谈》，让我明白了班主任原来应该这样做，也让我明白了教育就是帮助学生培养良好的习惯。窦桂梅的《阅读教学实录》，给我的阅读教学指引了方向，提供了帮助。最喜欢李镇西老师的“昨天的自己和今天的自己比，不断地超越自己”这句话，我也经常把这句话说给班上的孩子们听，那些从不善于发言的孩子也大胆地站起来发言了，怕做作业的孩子也能坚持完成作业了，我也坚信，只要努力就一定会有收获，无论是做人还是教学都如此。

　　“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。”我时刻牢记着苏霍姆林斯基的这句名言。酷爱读书的我最喜欢做的事就是班里的孩子一起阅读，静静地享受阅读带来的幸福感。阳光明媚的早晨，风和日丽的午后，夕阳西下的黄昏，我和我的学生们各自捧着一本书安静地坐在阅览室里穿越时空体验着作者的喜怒哀乐，感悟着生命的真谛，领略着人性的美妙。激动人心的故事、扣人心弦的情节和精妙绝伦的文字纷纷在孩子们的心中生根、发芽。淘气的马小跳，才华横溢的诸葛亮，神通广大的孙悟空，漂亮的米兰老师……他们都已经活在孩子们的心里了。阅览室已经不单是一间教室，更是我们师生共同快乐成长的神圣殿堂。风儿轻轻地吹，鸟儿婉转地叫，我们快乐地读。有的边读边做批注，有的边读边摘抄，有的边读边思考，还有的不时发出会心的微笑，还有的一脸凝重，更有甚者，眼角还会流出两行热泪……这是一幅多么令人陶醉的师生阅读图，这又是一道多么令人迷恋的风景线呀！每每此时，我总是有些激动，有些感动，更多的是享受着一种无以表达的幸福。

　　因为读书，我有了丰厚的文化底蕴，经常落笔在纸上，写出了篇篇获奖的论文；又因为读书，我有了丰富的教育理论，灵活的驾驭我的课堂；还因为读书，我学会了做人，成了学生们喜爱的教师……

　　今天，我仍旧坚定不移地做着一件事：读书！我读书，带着我的孩子读书，带着我的学生们读书。雄鹰在宽阔的碧空中搏击风雨，鱼儿在无边无际的海洋里劈波斩浪，我带着我的学生们在丰富的书籍里获取精神食粮，在书籍这片海阔天空中快乐的成长！

**教师读书分享活动发言稿 篇2**

　　各位同学们：

　　大家好！

　　宋庆龄主席曾经说过：“书籍是人类进步的阶梯”，可见，读书是一件多么幸福和重要的事，因此借这次机会，我想和大家从三个方面谈一谈读书的问题： 第一，为什么要阅读；第二，读什么样的书；第三，怎样阅读。 为什么读。

　　文学是人类的心灵鸡汤，文学可以救赎人的灵魂，文学可以充实人的精神世界，可以提升人的品味。正所谓“腹有诗书气自华”！ 西方人天天祈祷死后能升入天堂。在他们的心中，天堂是那样的美丽，它诱惑着人们，唱着颂歌出发，走过了一代又一代，一路苍茫，一路荒凉，一路风景，一路辉煌，但还是不见天堂的影子。后来，图书出现了，图书馆出现了，才使人类从凡尘步入天堂成为可能。那儿由无数充满智慧，让人灵魂飞扬的书，任何一本书，只要被你真正打开，你便会进入一个与凡尘不一样的世界。那里光芒万丈，那里流水潺潺，那儿的空气充满芬芳……打开这些书，阅读这些书，你就可以体验无数种别样的人生，你的心灵就可以无所羁绊地随性遨游，那不是天堂还是什么？所以有人说“天堂是一座图书馆”。

　　一个高素质、高竞争力的人一定是一个热爱阅读的人，一个有发展潜力发展前途的民族也一定是一个热爱读书的民族。 据研究，犹太人是世界上智力成就最高的民族。如获得诺贝尔奖的人数至20\_\_年已达129人，而日本只12人。马克思、爱因斯坦都是犹太人。据约10年前的有关统计表明，在美国前40名的富豪里，犹太人占了40%。有人惊叹，世界的财富在犹太人的口袋里，犹太人的财富在自己的脑袋里，而读书是犹太人成功的第一秘诀。相传犹太人在孩子很小的时候，就用蜂蜜滴在《圣经》上，然后让孩子用小手翻书，孩子不经意把手放在嘴里，会感到书上的甜味，在幼小的心灵里，对书本有了终身难忘的美好印象。

　　美国的阅读风气也令人羡慕。纽约的人口只有上海的一半，有图书馆1279个。美国前总统克林顿在1998年曾签署“阅读卓越法案”，规定美国儿童每天必须有一个小时在阅览室度过。俄罗斯是世界上公认的“读书民族”。在俄罗斯的地铁车厢里，大部分乘客都捧着书。而且大多数俄罗斯人都喜欢阅读文学名著。平均每五个家庭就有一整套“普希金文集”。

　　北欧小国丹麦人爱读书也出名，连新生婴儿都算上，丹麦平均每人每年借阅读书近20册。

　　我想请问我们在座的每一位家长，每一位同学，你每天有多少读书时间呢？你家里有多少藏书呢？都有些什么书呢？你一年读几本书呢？我们现在有好些学生除了教科书几乎不读书——只读教材能够算真正的读书吗？前代哲人早就告诉我们“除了教科书以外什么也不阅读，那他终将会连教科书也读不好。”凭老师多年的经验发现：优秀的同学，各有各的优秀，但有一点是共同的，就是喜欢阅读；不优秀的同学，各有各的不优秀之处，但也有一点是共同的，就是不喜欢阅读。有的同学也许会说，我每天功课都来不及完成，学习都感到困难，每个周末还要补课请家教，哪有时间读书啊？教育家苏霍姆林斯基说过这样的话：“学生学习越感到困难，他在脑力劳动中遇到的困难越多，他就越需要多阅读。”“学习困难的学生读书越多，他的思考就越清晰，他的智力活动就越活跃。”

　　为此，“不要靠补课，……而要靠阅读、阅读、再阅读，——正是这一点在‘学习困难的’学生的脑力劳动中起着决定性的作用。”“如果一个学生广泛地阅读，那么在课堂上所讲解的任何一个新概念、新现象，就会纳入他从各种书籍里汲取到的知识体系里去。在这种情况下，课堂上所讲授的科学知识就具有特殊的吸引力。”听了这段话，你是不是有所启发呢？家长们，请给我们的孩子多买一些书吧！ 读什么。

　　老师曾非常高兴地了解到我们的同学都非常喜欢读书，显然现在的问题不是读不读书的问题，问题是读怎样的书的问题，当前，很多同学的阅读也许是比较混乱的。有些学生阅读的书是不值一读的，仅仅是满足于他们的好奇心只是被其中的离奇的情节吸引，这是一种较低层次的阅读。有些书，甚至一些低级的烂货，本来应丢在垃圾桶里，现在却在你的书包里，占据着本来属于好书的空间。有些书，不仅浪费我们的宝贵的读书时间，而且会污染我们的心灵，坏书读得再少也不算少，那是毒药。

　　读书，就应该读好书。书海实在太浩瀚了，走进一座现代化的图书馆或书城，你很快会眼花缭乱。其中好书不少，但也还有许多不能被称为好书的书，不值得读的书存在着，不仅占据了图书馆或书城的空间，而且还在占据着你们的心灵空间。这是一件多么令人担心的事情啊。所以，老师今天一再要强调的是要选择经典名篇来阅读。

**教师读书分享活动发言稿 篇3**

　　尊敬的各位领导，老师们：

　　大家好！

　　书中有句话，如果说“过一种幸福完整的教育生活”新教育的愿景，那么共读共写共同生活就是实现这个愿景的方法和策略。共读共写带来共同语言，共同语言带来行动一致。共读共写能解决行为不一致背后的凝聚力问题。共读共写能让我们更团结。共产党一向如此，集中力量办大事。

　　所谓的思想观念、价值体系，都是指利益取向。“建立社会主义核心价值体系”这个目标经常被政治家挂在嘴边。思想问题永远是首要问题，思想工作做好了，思想统一了，凝聚力就有了，事就好办了。共读共写其实就是共同体成员吸收相同的经典文化，建构相近的思想价值体系的过程。平时的聊天、开会、共同经历也能统一思想，建立相同的价值观，但是局限性太小，兼容性不强。要形成更广大范围的共同体和价值认同，就要选择那些具有普世价值的语言，唯有向上向善的民族文化经典才含有这样的营养功效。所以唯有社会成员共读共写，边吸收边消化，互相理解、融合才能实现凝心聚力的社会效应。最终实现如民族、国家等大级别的共同体的利益和意志。

　　什么是共同语言？比如说：看过同一部电影，听过同一首音乐，认识同一个人，身为同一件事的当事人，即共同的经历带来共同的语言，如发小们就算很长时间没见也不会生疏，因为他们有童年的共同生活经历，他们会沉浸在美好的共同回忆中享受亲密完整的人际关系。

　　但是这些语言，都不足以把更多的人凝聚在一起。但共同读过一本书就不一样了，那会带来读者思想基础上的统一，而且这个不难实现，无论经济状况如何、成长环境怎样，只要读的书一样，价值观类似，那么他们就能随时无障碍的沟通，就能团结更多的人做大事，实现更高层次的利益。

　　对于新教育，我认为，他是以教师的专业成长为改革资本。没有教师对专业阅读、专业写作的执着和坚持，那些美好的愿景都会幻化为泡沫。思想决定高度。其实，每一次教育改革受到的阻力都在教师这里，因为“上面千条线，下边根针”，教师是所有理念最终的落实者，发言稿《教师读书分享会发言稿》。正所谓，“教育改革，成也教师，败也教师。”我们肩上的成长的担子很重呀。虽然外界对我们的要求会随着社会民主化的推进而越来越明确、严格，但“知之者不如乐之者”，“不用扬鞭自奋蹄”的自我觉醒才是我们最好的出路，其实大家从站在更高层次审视学生的学习问题一样，自觉和兴趣最重要，能力不足可以用责任心弥补，对于成功来说，非智力因素比智力因素更具有决定性作用。

　　感谢大家的倾听！

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找