# 班主任工作感言

来源：网友投稿 作者：小六 更新时间：2025-01-25

*班主任工作感言（精选8篇）班主任工作感言 篇1　　在这几年的班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。经历过一次次心灵的历程,我认为做班主任老师是不乏味的、没有遗憾的、是充实的、完美的老师。*

班主任工作感言（精选8篇）

**班主任工作感言 篇1**

　　在这几年的班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。经历过一次次心灵的历程,我认为做班主任老师是不乏味的、没有遗憾的、是充实的、完美的老师。

　　一个班有着良好的班风，学生在此生活学习，健康成长，乐在其中；教师上课兴趣盎然，乐在其中；班主任管理得心应手，乐在其中。因此用民主平等的方式去营造良好的班风，是行之有效的。

　　要努力去营建一个民主平等的氛围，使每个学生将这个班当作自己的家，人人都爱她，时时都想着她；与她共荣辱，同忧患可以从下面几个方面着手：

　　第一，班主任做个标准的天平。

　　平等地对等每个学生，关心每一个学生，不偏袒优生，漠视差生，这是班主任工作中至关重要的一环。班主任在管理过程中，优生犯了规，要严肃处理，差生心理脆弱，本身就有自卑感，又最易犯错，因而处事过程中，切忌伤他们的自尊，心平气和地说理教育，有耐心地去引导他们才是最好的方法。他们一旦有一丁点儿进步要大力表扬，让他们找会自信。另外一个班级中，无论男女，不管优劣，班主任都应从生活学习，思想意识等各方面地去关注。平时多走进他们，谈心交流，利用班会课共同解决一些矛盾，读一些好文章进行引导；努力走进他们的生活，了解他们的思想，再走进他的的心灵。因而班主任要扮演好教师、朋友、父母等多重角色，也只有这样才会赢得同学们的尊重、信赖，形成一股强大的班级凝聚力。 第二，协调各科平衡，平等对待各科任教师。

　　班主任是一个班的主骨心，不让学生重主科、轻小科，尊重主科教师，无视小科教师，这一点也很重要。这一平衡工作首先班主任自己要有一个正确的指导思想。学生对科任教师的反映，科任教师对同学的看法，班主任要及时了解，在中间发挥好桥梁与润滑济的作用，并且要有持久性。特别要求学生平等对等任何一科教任教师，不因自己的好恶而有所偏爱。这不仅是学习的问题，更是一个人修养与品德的问题。学生尊重各科教师，教师乐得走进这个班，学习的效果可想而知。

**班主任工作感言 篇2**

　　记得听过一场优秀班主任事迹报告会，有一位班主任曾说过这样一段话“有班主任在，学生能做好，这个班主任基本合格;班主任不在，学生能做好，这个班主任很优秀;但是，如果班主任在，学生仍不能做好，那么这个班主任无疑是失败的。”我信奉这段话。如果说学生是产品，那么班主任这一主角，时时刻刻影响着我们的每个产品;班主任不经意的一句话，可能会影响到我们学生的一生;班主任无意间的一个动作，也许能让一个不理想的班级“扭转乾坤”。因此，有人说学生是班主任的影子，时间长了，学生和你从性格到言行举止，到看问题的方式方法，都越来越相近。我们作为与学生距离最近、接触最多的教育者，我们不能失败。如果我们不幸失败了，那么陪葬我们的，可能是几十个、甚至是几百个乃至上千个孩子一生的幸福哇!关于《教育问题的谈话》中曾指出：“教育者要教育别人，首先要使自己具有完善的人格，注意自身的形象教育。”言传不如身教，在我们践行陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神时，我们就应记得自己是人民赋予的“人类灵魂的工程师”。为了使自己无愧于“人类灵魂的工程师”光荣称号，我在班级管理过程中尤其注意结合班级实际状况和校内外环境开展工作。工作中，我把自己的全部情感和所有的工作激情寄托在班级管理与建设上，潜心致学，身体力行，用自己的热情、激情、爱心、耐心激起学生思想上的共鸣。我相信“身教言传，水滴石穿;只有不会教的老师，没有教不好的学生”的道理。因此，当二十多年的班主任，我所带的班是优班更优，差班变优.我主要是这样做的：

　　一、要言传身教，以诚取信。孔子说过“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。”言传是身教的基本方式，身教是言传的有效手段。我们常常听到这样的话语“老师自己都做不到，还要求我做!”可见，教师的言行对学生的影响有多么大。《中小学教师行为道德规范》里就明确规定教师要作好学生的表率作用，教师要以身作则。所以，班主任必须要言而有信，言而有度。言必行，行必果。只有这样才能在学生心中树立良好的形象，建立起崇高的威信。所以，当我要求学生做到时，我总是要求自己首先做到。如我要求学生不迟到，我就会在学生到校之前到;比如，要求学生每一天早晨五点半点到校，自己就得每一天提早十几分钟到教室;我要求学生按时交作业，我就必须会按时批改完作业。做不到的事就不说，说到就必须要做到。老师的这种示范表率作用在学生的身上会转化为一种巨大的教育动力，这样班主任就能在他的学生中享有崇高的威信。作为一名教师，除了在言行举止、衣着穿戴方面要成为学生的表率作用外，还得加强自身素质修养的提高。为了更科学、有效的管理班级，少犯错误，我不断加强自我修养，注重自身良好品德的构成，以身作则，一视同仁，让学生信服，努力增强自己的亲和力，使自己的非权力性影响持久而深远。平时，教师要思想端正，生活习惯良好，仪表端庄、朴素大方，真正体现“学高为师，身正为范”的要求。如果每个班主任有一股“让全班学生向我看齐的勇气”，那么“身正为范”就真正得以体现了。

　　二、要尊重学生，关爱学生。冰心说“有了爱便有了一切”。教书育人是教师的天职，而育人就应是班主任的首要天职。如何育人我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮忙学生树立健全、完善的人格。人格尊严是平等的。作为班主任，我努力做到能像一个真正的朋友一样，欣赏学生，学会倾听学生意见，接纳他们的感受，包容他们的缺点，分享他们的喜悦。被尊重是学生内心的需要，是学生进步的内在动力。教育专家常说“理解是教育的前提，尊重是教育成功的基础。”参照自己的亲身经历，我发现：当一个孩子在被你认同、尊重后，他可能会有惊人的潜力和爆发力。我班李哲同学学习成绩不好，但是我从来没歧视他，主动去发现他的进步，帮他查漏补缺，鼓励他上进。因此他很努力，想提高学习成绩。他说“我只有严格要求自己，我才有可能取得进步;我只有努力学习，我才能对得起所有关心和帮忙我的人”。班主任要想很好的开展工作，首先要深入了解学生心里想什么，嘴里想说什么，生活学习有什么困难等等状况。

　　“攻城为下，攻心为上”的战争策略，也适用于班级管理，我们惟有让学生心服口服，才能让他们充分挖掘出自己的潜力，充分发挥自己的才能。班主任要做好学生的思想工作，就得放下“师道尊严”的架子，贴近学生，与学生打成一片，与他们促膝谈心，成为他们的知心朋友。让他们感到班主任也是他们中的一员，从而消除他们对你的戒备心理，解除心理上的隔阂。这样，他们才会向你讲真话、诉衷情。遇到问题时才会及时的向你汇报。今年我班上有一个王登台的女同学，开学之初，上课经常走神，很多科任老师都向我反映状况，班长也反映这个同学对班级工作不热心，于是我提醒了她，想不到她竟依然如故，一天晚自习后，我把她叫到了休息室，刚开始，我脾气比较急，说话也较严厉，于是她似乎觉得很委屈，竟掉起了眼泪，一问三不知，于是我让她回去好好想想，第二天再给我个满意的答复。第二天，她竟给了我一张道歉的字条，从字里行间的态度来看，我认为她就应是个不错的学生才对，于是我再一次找她谈心，这一次她告诉了我有关她的一切，原先她印象中只有她的初二班主任对她，让她当了班长，可到初三，没当什么班干，似乎老师不在乎她，整天充满着失落感，因而做任何事情都提不起精神来，甚至出现抵触情绪……至此我才发现，学生是如此看重老师对她的评价，也因此明白一个好的班主任更就应是学生的知心好友。

　　三、要因材施教，让学生个个成才“人上一百，种种色色”，一个班群众不可能全部是好生，也不可能全部是差生，它必有好般差之分.这就要求我们不能红黑胡子一把抓.我的做法是:

　　1、“宽爱”后进生后进生，常是很多人歧视的对象，老师叹气，同学瞧不起，甚至连有些家长自己也摇头，由于学习成绩差，他们处处低人一等，被置于班级的“阴暗角落”。时间告诉我们：我们就应的前提下宽容尊重、热爱、理解他们。没有师爱，就没有教育;教师的爱，应高于友爱，齐于母爱。我们就应明白：无论孩子多差，他也必须拥有自己的特长。也许我们无法帮忙一个孩子提高成绩，但是我们能够设法帮忙一个孩子克服他自己的缺点，帮忙他树立人生的自信，让他尽可能多学一点，少浪费一点时间。其实，每一位学生的心灵深处都是一个广阔的世界，那里面有日月星辰，有江河山川，有花鸟草虫，有社会人生，有真、善、美、假、恶、丑，关键就在于我们教育者的正确引导。学习道路坎坷不平，荆棘遍布，能够顺利走完这条路的人毕竟是少数。我觉得我们教师尤其是班主任在教育学生时，就应注意培养他们的可持续发展潜力，不能因为某个学生成绩差就对他们予以忽视或者歧视。其实，每位后进生都有很多可爱的长处。他们每一天上学，即使什么都听不懂，却还能坚持在椅子上一天天的坐着，这是何等的毅力他们参加考试屡考屡败，这是何等顽强的抗挫折潜力他们如此劳累、如此艰难，却很少有人同情、理解，还常常受到批评指责。

　　即使这样，学生们吃过饭，还能一步步的朝着这个自己从来没有成功、还不断有人讽刺挖苦自己的学校走来。见了我们的面，他们常常还憨憨的笑笑，这是何等开阔的胸怀!我想，如果我们每位班主任每位教师都能意识到这点，多给点关怀、期望，我想我们的教育是不是会更加完善些呢!在班级管理中，我努力将自己“与人为善”的爱心和班群众“普遍的友爱”倾注给后进生，给他们以更多的关注，更多的投入。在班群众中，我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们体验群众的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。就说我们班的柯西金同学吧，多动，任性，处处目无尊长，事事不与人为善.因而谁教他谁头痛，曾几次被劝退学.去年其家长再三请求复学，我接纳了他.这一年，他有进步时，我充分肯定他;把我在班里要做的事让他替我完成.让他感觉到我对他的信任.每一天吃早餐他因为个子大本分吃不够，我把我的给他一半……他改掉了很多坏毛病，今年中考时以529分考取了一中.

　　2、严爱优等生优等生谁都爱他们。也正因为如此，优等生的缺点往往容易被忽视，掩盖，被原谅、袒护。也许大家都有过这样的感受：你所宠爱过的优等学生，大多数出了学校就不愿认识你这个老师了，殊不知，这就是我们宠坏的呀!小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，我从不宠他们，更不迁就他们。时时提醒他们做学问得先做人，做一个正直的人，热情的人，向上的人。优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。成天被人赞誉的学生，只能在理智深沉的爱之中，严格要求，警钟常敲，才能克服自身的弱点，扬起风帆前进。如我班的冯力同学，学习刻苦，成绩突出，始终是同学的榜样。可有一次月考，考地理时，有一个空的答案怎样也记不起来。他就想翻书抄。我明白了这个状况，很严厉的批评了他，并说明了我为什么对他小题大做的原因，使他认识到了错误。从此不光是考试严格要求自己，其他方面也同样严于律己。

　　3、博爱中等生中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班级体的镜子，是班级体的中间力量。他们期望老师重视他们，但又害怕抛头露面。对这类学生我掌握他们的心理特点，调动他们的用心因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。比如，我们班的蔡林，他学习成绩一般，但很关心群众，寝室里我发现不了的问题，他都跟我反映，从而避免了很多问题。

　　四、要允许学生犯错误作为教师，我觉得我们在教书育人时就应用发展的眼光去看待每位学生，就应树立允许学生犯错误的教育观念。但是宽容并不是纵容放任的自流，并不是缺乏必要的批评和指导。我觉得，当学生犯了小错误时，我们必须要冷静处理;对于大错，我们必须要以学校的规章制度为依据，先与家长取得联系，争取家长的配合，从而到达学校、家庭齐抓共管的目的。此刻的学生很多都是独生子女，他们的独立意识十分强。处于青春期的他们，躁动不安，情绪不稳，容易陷入迷茫，对外界事物很敏感，很容易走向极端。这时候的他们犹如风雨中的一棵小树，又犹如波涛汹涌的海面上的一叶扁舟，迫切需要外界的关注和安慰。如果我们老师不能宽容，过分苛求，违背生理成长规律，我想我们的孩子也许就被我们不经意的一句话或一个动作给毁了。学生是活生生的人。他们有思想，有感情，有自己的道德标准。我在处理学生问题时，就经常注意换位思考。学生犯错情绪沮丧时，拍拍他的肩膀，这些无声的肢体语言有时候可能要比批评的话语更能催人改正，激人奋进。学生思想出轨时，我基本上都是予以正确的引导，而不是劈头盖脸、不分青红皂白的乱批一通，更不会有过极的行为。这样，我所带的学生都能做到主动承认错误，用心改正错误，并能更加严格的要求自己。

　　五、要严爱相济。付出爱心与严格要求不可偏废。爱心是伟大的，但是绝对不是万能的。不妨想想：孩子与父母间的与生俱来的血缘联系是什么都没有办法阻碍的。我们能说他们的父母不爱他们吗但是为什么孩子有时还常常出现逆反心理与父母怄气、闹情绪呢所以，对学生付出的爱是门艺术，何时付出，怎样付出，付出后怎样让学生明白自己的用心等等，这些都需要我们班主任用心去思考去设计。如果仅有爱心，没有严格要求也不行。此刻的孩子大都是不缺少爱的，或者说他们拥有的爱太多了，以至于在我们对他们付出爱时，他们以为是理所当然。所以，我想：很多时候，我们的教育离不开严格要求。当然，严格要求之中，必须要包括爱的感情。我们班级的每位同学都承认我对他们的要求很严格，他们都没有责怪我，有的还要求我对他们更加严格些。我想这与我们的感情联系有很大关系吧。作为班主任，我很注意教育学生持续良好的心态，学会用宽容和感谢的目光看待周围的一切，引导他们用心感受世界的完美和自己的幸福。例如，我带过的李向军同学转进我们班时，他对吃、喝、穿都比较讲究，有时还攀比。就此，我多次和他进行心理沟通，用一些贫困山区的孩子故事来教育他、感化他。他各方面进步了很多，父母对此十分的满意。

　　六、要拿起表扬的武器。哲学家詹姆士说过“人类本质中最殷切的要求就是渴望被肯定，而学生更是如此。”赞美是阳光、空气和水，是学生成长中不可缺少的养料。我们班主任作为教育者，不妨拿起表扬的武器。对学生的点滴进步都予以发自内心的表扬和赞赏，努力让我们的每个学生都能感觉到自己的进步。例如：李哲同学刚来我班时，成绩十分不理想，还经常违反纪律。但是当他的班级工作被多次肯定后，他劲头十足，也严格了对自己的要求。如今，他虽然学习成绩不理想，但是他负责的班级体育工作却是十分出色，从来都不需要我的督促，中考还顺利考取了长高.又如，黄子达同学对自己要求不严格，学习用心性不高，从来不问不懂的题目。但是，他有一天却主动向我们老师请求帮忙解题。对此，我当即在班级予以公开表扬。经过如此反复多次的表扬和鼓励，他的学习用心性提高了很多，主动性也增强了，对学习的兴趣也浓厚了，对自己的要求也严格了。另外，我还喜欢在接班的第一个月就设立“班级明星”的评比活动，以后每月进行一次，这活动涉及的面很广，有“学习明星、班干部明星、爱群众明星.守纪明星，自强明星，卫生明星”……等等，一共有十几项，出榜张贴.让每位学生都能找到自己的位置，同学们的热情高，效果很好，真正发挥榜样的力量，全班构成一种“学先进，赶先进”的现象。再就是我还想尽一切办法让班级在学校中树立良好形象，争取得到学校表扬，以此激励同学注意个人形象，不断修正自己的言行，从而进步。如每年的运动会开幕式，为了让学生在公众场合得到鼓舞，我总是力求出新，每次都得到了学校的表扬，也就是这样一个小举措，增强了学生整体向上的凝聚力，良好的班风就能逐渐构成。由这些我们能够看出，必要的表扬是成功的阳光、空气和水。但是，我认为表扬要注意对象，注意时机，注意场合，注意分寸，否则表扬可能会变成另一种味道，甚至会被人以为是讽刺、挖苦等等。

　　七，要实行“三个一”的教育透过几年的摸索，我得出“三个一”的经验，那就是“每一天给学生一句赏识或警醒的话语，一个善意的微笑，一份成功的喜悦”。每一天早自习之前在黑板上写一条名言警句或俗语或我激励学生的话，使学生天天都有好心境，从而天天都有新起色。有一段时间，我身体情绪都不好，每一天脸上也难得露出一点笑容。那段时间学生情绪低落，如临大敌，人心惶惶。我立即进行了反思，发现老师乐观、良好的心境能感染我们的学生，“老师的微笑”能改善整个班级成员的心境，创造出一个活跃、快乐与祥和的班级氛围;能够使学生提高学习兴趣，增强学习的主动性、用心性，从而健康活泼地成长。从此，无论自己情绪怎样，我总是带着微笑走进课堂。学生说能见到老师的微笑真好，心里也是个性的踏实，学习起来更是带劲。每一天学校公布栏上公布的好的检查状况，科任老师对班级好的评价等，我都要告诉同学，让他们带者成功的喜悦又去争取每一天的成功。

　　八、要经常与家长联系家长评论学校从班主任开始，因为班主任与他接触最多。家长的评价认可程度，对学校对班级对教师的影响都很大。他认可你、反感你，他都会到处替你宣传。所以，与学生家长建立良好的关系至关重要。家长信任你，即便有时你的工作有些失误，他也可能谅解你。我们班主任向家长说学生在校做的任何一件事，家长都能感觉到你对他孩子的关注。石万同学的母亲说“胡老师，你的电话一来，我就明白石万肯定是出了问题。这不，我生意也不做了，立即赶来了。我很感谢你对我孩子的关注和教育。”可见，我们与家长的联系真的很重要。

　　九，要放手让学生管理班主任要管理好一个班级，该用什么手段呢这个问题我进行了思考。战国时百家争鸣，其中的儒家和法家，一个是推崇仁义，另一个是强调法制，极端强调法制易导致法西斯，这天的中国台湾提倡儒家学说，但黑社会问题严重;我觉得儒法结合的新加坡，既讲民主又有法制，是很值得推崇的。治理国家如此，管理班级也就应是民主与法制的结合。明白了这一点，我在培养班级民主气氛的同时，制定了详细的班规，使班级管理有法可依。虽然在制定班规时是需要花费不少心思，但是“磨刀不误砍柴功”，班规订下之后，我感到班主任工作十分简单。我们班除了10位班委及课代表，每组设有组长，每一天有值日班长负责考核，天天一小结，周周一总结，月月一评比，因为管理规范，我班基本到达了人人有事做，事事有人管的目的。在实践中师生不断完善班规，构成了良好的班风。那么在整个管理班级的过程中，我的体会，就是所有的事情，尽量让学生自己去做，当班主任就好比做父母，如果什么都是包办代替，那是培养不出成才的子女的，而就应是在民主的对待他们的同时，充分发挥他们的自主性，适当的时候加以引导。

　　十、要做到“三勤”接一个班，班主任老师要做到“脚勤，嘴勤，眼勤”。脚勤就是要经常走到班级同学中去，到学生的家里去，多与学生接触，在开始习惯还未养成时，要多跟班进行督促检查;“眼勤”，要经常去观察同学们的状况，以便及时掌握第一手材料。“嘴还要勤”，就要多找学生谈心，了解他们的内心世界，多与家长沟通，掌握学生在家的状况，明白他们的家庭背景，这样你对学生的教育就能收到事半功倍的效果。以上是我多年当班主任的一点体会，资料有点长，说理比较多，但都是我认识和经历过的。有不当之处请大家批评指正。我想，只要我们真正以人为本，以金子般的爱心对待每一个学生，多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，善待每一位学生，相信学生未来的辉煌，就在我们的无限热爱之中。

　　最后，我想用全国优秀班主任李镇西老师在《爱心与教育》一书中的话来结束我这天的发言，他说“我们所做的，都是务必要做的。我们感受了学生太多的爱，我们只有用更多的爱去回报我们的学生”!

**班主任工作感言 篇3**

　　班主任是班级管理的教育者、组织者、，校规校纪的执行者，教与学双向交流的沟通者，学生学习、生活、娱乐的辅导员。肩负着领导、引导、辅导和帮忙学生更好的学习及学会做人的职责，他既是学生学业上的导师，又是生活中的父母，更是个人成长中的朋友。所以班主任对学生的影响是巨大的，在学生的健康成长中发挥着至关重要的作用。班主任怎样管理班班级

　　一、规范学生的生活习惯和学习习惯

　　1、建立健全各项规章制度

　　俗话说：“无规矩不成方圆”，没有严格的规章制度进行约束，学生很难构成良好的生活习惯、学习习惯，也就无法完成学校的各项教育教学目标。在制定班级规章制度定时，我充分发扬民主，让学生亲自参与。要求学生献计献策，共同制定出切合实际而又行之有效的班级规章制度。学生参与了班规的制定，既增强了主人翁的意识与职责心，又为今后的班级管理夯实了基础。在学生的积级参与下，我制定出了“班规十条”、“文化科代表职责”、“体育委员职责”、“劳动委员职责”、“值日班干职责”等一系列规章制度。为规范学生的日常行为带给了有力的依据。

　　2、认真学习各项规章制度

　　光制定规章制度是不行的，务必认真的学习，让全班学生都要了解这些规章制度。本学期初，我就带领我班学生认真学习了各项规章制度。除以上列举的规章制度外，还印发并学习了“中学生日常行为规范”、“中小学生守则”等。我总认为磨刀不误砍柴工，所以我花了近一个星期的时间来学习这些规章制度。透过学习，学生们基本明白了自己在生活和学习方面就应怎样去做。

　　二、建设班级文化，营造和谐氛围

　　建立健全、学习落实各项规章制度，组织强有力的班委会，对于一个班群众的发展来说是必需的“刚”，但是建设健康的班级文化更有其不可或缺的“柔”的作用。把班级建设成为孩子们的精神乐园。就能很自然地产生一种潜移默化渗透心灵的力量，泰戈尔曾说过：“不是棒的打击，而是水的载歌载舞，使鹅卵石臻于完美。”为此，我十分注重班级的文化建设。

　　三、自身练好内功

　　其实一个老师，个性是班主任，值得学生信赖的首先不是他的学识，而是他的人格魅力，榜样力量。孔子云：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”搞好班级各项工作，班主任务必要提高自身的素质，树立。班主任要苦练“内功”，要以人格影响人格，要以情感唤醒情感，做行动的楷模，给学生向上的动力。可想而知，班主任知识丰富、潜力超群、人格高尚，就能在学生中树立起使人敬服的声誉和威望。如果班主任能够透过他的智慧和才干在学生心目中树立起，那么在工作中就能起到“不令而行”的效果。否则学生是很难与他用心合作的。

　　四、关爱学生

　　列夫托尔斯泰说：“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合，他就是一个完美的教师”。爱是教育的基础，是老师教育的源，有爱便有了一切。务必有爱心，一个班级才会让学生感到家庭般的温馨。只有在这个爱的大家庭中，每一个同学才会如兄弟姐妹般的互相关心、互相帮忙、互相照顾、互相鼓舞。要营造这样温馨的班级，我做到了以下几点：

　　1、“宠爱”后进生。“不可爱”的孩子是最需要你爱的孩子，如果你把爱倾注在最需要你爱的孩子身上，你就会成为一名真正的班主任。爱一个“不可爱”的孩子，正是一个班主任难能可贵的品质。

　　2、严爱优等生。优等生，每个老师都喜欢他们。对这类学生，我从不宠坏他们，更不迁就他们。而是时时提醒他们，做一个正直的人，热情的人，向上的人，优等生不仅仅是学习成绩优，更重要的是人品要优。这些成天被人赞誉的学生，只有严爱才能克服他们自身的弱点。扬起他们前进的风帆。

　　3、博爱中等生。中等生往往是一些班主任容易忽视的群体。他们不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易放下自己。他们期望老师重视他们。对这类学生，我摸清他们的心理特点，调动他们的用心因素，始终如一的尊重、理解、信任、关爱他们。

　　五、与科任老师搞好关系

　　教师的治学作风极大地影响着班级学风建设。为此，班主任有职责团结任课教师参与班级建设。班主任与科任老师的关系是否协调，直接影响到班级建设的好坏。

　　班主任的工作千头万绪，但我还是想强调一点：一点一滴无声的爱是很关键的，爱心所至，必将春风化雨暖人心。我相信只要我们撑一支爱的长篙，向青草更青处漫溯，终有一天，我们将满载一船星辉，并在星辉斑斓里放歌。

**班主任工作感言 篇4**

　　刚刚硕士毕业时，进入蚌埠二中工作，就挑起了班主任的工作，对我来说，教书和育人都是巨大的挑战，要知道，在这样一所名校担任班主任，是荣誉与挑战并存。

　　一晃，两年半的时光过去。在这个过程中，从个人的体会来说，比和我同年进校的大学的同事相比之下，我的工作很辛苦，但是，我的收获和成长更多！

　　现在，这个班在我的带领下默默的走过了近三年的时光。曾经有学生问我“老师，第一眼的感觉告诉我，8班在你心目中可以用什么来比喻它”想了一会，我回答：“8班对我像个物什，就是每天要看要摸的一样物什。每天不看它，好像缺少了什么”。这是我心底最真切的呐喊。是啊，两年内多来，这个班在我的手中，一点一滴的成长，班里的孩子想我的孩子一样。一天天变样，一天天进步。

　　这个班现在不能说算是优秀的班集体，对于刚做班主任的我。现在也不能说是成功， 可是至少它是我的。

　　现在，这个班级的`每一位我爱的孩子还有几个月即将面临高考。这是一场多么大的挑战，每一个让人被放在的高考的战车中。看着班里每天努力着的熟悉面孔。我时常再想，这里的每个同学之间，既是最近的朋友，又是最近的敌人。是啊。我们因为一场考试聚在一起，这是一种缘分，可是我也真的不敢想，我们也会因为一场考试而分离。有时心里很毛盾，希望日子过得快些再快些，期待着每个孩子都榜上有名。有时候，希望让日子过的慢些再慢些，还在想着这样的一种过程没有享受完整，怎能让它就这么溜走了。很矛盾的想法，不是吗！

　　刚刚进入高三的时候，校长给我们开了高三动员大会，校长说，高三了，烂也要和你们烂在一起。此后，我改掉了自己的QQ签名，“高三，我们一起”，我的目标就是为他们保驾护航。半年的高三生活已过，习惯了朝五晚九的日子。高三的日子，要和孩子们一起苦，会和孩子们一起哭，还要和孩子们斗智斗勇。只要一起，过程比结果会更美。

　　当和孩子们一起交流的时候，我时常会发现，孩子真的不只是一个孩子了。学生是有思想的灵动主体，不管他们是带着怎样的思想走进高三，拼搏是他们最终的答案。很多学生很值得赏识，他们知道适时的调整，他们在家庭困难。疾病和突发变故面前表现的非常淡定，这是我特别佩服的地方。有的孩子可以做到在哪跌倒在哪爬起，有的学生知道即时反思。看到了吗，他们在长大，他们今后就是国家的栋梁。而我，必须要为他们保驾护航。

　　此时此刻的感受，我像是一个怀胎9月的准妈妈一样，高考的道路即将走到尽头，我们即将收获成功，对于现在的时光，有的是期待，但更多的是不舍！

　　高三，我们一起！无论结果怎样，和你们拼到底。高三，我们一起，多大的苦说好要一起吃。高三，我们一起，再苦再累，每天要用微笑面对清晨的太阳。高三，我们一起！一段岁月，一份不舍，一种财富，一个念想，一份苦涩，多样甜蜜。

**班主任工作感言 篇5**

　　“花开花落寂无声”，这话不知谁说的，我想，那他一定是没有戴上心灵的耳朵。

　　教小学快20xx年了，大部分都是教中高年段，今年还是第一次当小学一年级的班主任，虽然能把大孩子教得很好，但是面对这一群小鸟似的叽叽喳喳的孩子，我突然不知道用怎样的方法管理这些不懂事的孩子，每天看到他们头都大了，一点小事，就像一窝蜂似的，跑到老师那儿告状。鸡毛蒜皮大的小事说得比天还大，真没办法。什么都不会，得手把手教，就连怎么扫地，也不知教多少遍，每天搞得我疲惫不堪。盼着他们快快长大，盼着自己什么时候能熬出来。更可气的是有的孩子，上课一点也不遵守纪律，不管老师说多少遍，一会儿就忘了。屁股底下像按了转轴似的，不停的动，无论我怎么说他也不听。看到他们，我觉得自己好无能，真后悔怎么心血来潮去教一年级呢。可胜作还得继续，我摸着石头过河，这两个多月的每时每刻，尝到了做一个“孩子王”的酸甜苦辣，也有对一年级班主任的一些感悟。

　　从这些调皮鬼刚入学开始，我一刻也不敢放松，可以说寸步不离。一年级的孩子是学校中的弱势群体，对于小学的生活感到好奇和陌生，所以第一天或者说接下来的两周或一两个月重要的是对他们行为习

　　惯的养成教育。从日常的一点一滴做起，首先教他们坐姿，如何站，如何排队做操，如何向老师打招呼，如何回答老师的提问。上课的40分钟实在是不够，光是提醒他们坐好，集中他们的注意力得花掉不少时间。

　　班上有一名叫小力的孩子，从小和爷爷奶奶一起生活，被宠成一个“混世魔王”，行为习惯特差，每天都有他的事，作业不动脑，专看同桌的，不给他看就吐人口水，有时爱捉弄同学，用笔画前面同学的新校服，用水泼在同学的身上，还不许同学报告，自个要坐很宽的位置，行为非常霸道。这很让我伤脑筋。看到孩子这样的行为，我慢慢地给他讲道理：“现在你是小学生了，要做个讲文明，懂礼貌的小学生。”他对我的方法真是刀不入，总是“虚心接受，坚决不改”，我向小力的家长反映了孩子在学校的表现，可家长也是无可奈何，孩子的坏毛病一点也没有收敛，在他面前，我放弃了立杆见影改造他的想法，但还是没有放弃他，心里抱着一个想法：只要在我班里，就由不得你想干什么，就干什么，今天不做作业，课间一定要补起来，今天泼水在同学身上就罚他拖地，我是这么想的也是这么做的，反反复复，时好时坏。经过两个多月后，最近他的行为习惯稍微改了一些。有一天放学，班上的值日生都走光了，孩子把班级的地弄得很脏，我拿起拖把正拖着地，不知什么时候，小力也拿起拖把帮我拖地，说：“老师我帮你拖地，你早点回家”。那一瞬间，我的心暖暖的，原来这个“混世魔王”也有可爱的一面，我对自己说：“耐心等待，花儿最终会开的”。

　　通过小力的表现，使我明白了一个道理：要想看花开的人必须经过花蕾的孕育，凸现，含苞待放的等待，对一群刚刚踏入小学校园稚气的孩子的成长，对一个学生身上“顽疾”的去除，不是几天的事，需要我们耐心的等待。

　　听，花开的声音，像阳光洒向晨雾般轻柔而温暖，又像月色隐入湖心般迷幻而浪漫，这是心灵的盛开，是生命的绽放。我喜欢倾听花开的声音。

　　快一学期了，我试着让自己静下心来，去听学生们的读书声，去欣赏学生们那背书时摇头晃脑的神情，我会侧耳过去，听听他们打某个同学的“小报告”，说说同桌的“坏话”，看他们的“手舞足蹈”，听他们心中的乐事。

　　花儿总在一年四季里绽放，花开的声音也总在悄悄地进行。蹲下身子，弯下腰杆，静下心来，倾听花开的声音

**班主任工作感言 篇6**

　　一、学生帮我反思

　　著名教育家魏书生说：“抽打自己的鞭子要掌握在自己手里，即所谓高悬鞭策自警”。其实我在做班主任时内心经常会受到学生的挑战，曾经有失去自控的时候,，也有过发火发怒，变得暴躁的时候。现在回想起来，这样做不仅对工作有损无益，有损于一个教育工作者的形象，而且还会加深老师和同学之间的误会和代沟。我陷入了沉思中，开始反思自己的言行，特别是对待个别行为偏差生，更是好用贯有的思维定势来判断和处理问题。

　　发生在严骏同学身上的事情就是一个例子。一天中午休息时间,，严骏与一位同学发生肢体冲突，得知消息，我迅速赶到教室，不分青红皂白地批评严骏：你平时学习不认真,上课说小话,现在发展到打架。他还想争辩什么，我很武断地打断他说：“还要狡辩?你总是班级的麻烦制造者,先到办公室再说”。

　　后来，从与严骏的谈话中和其他同学处得知了事情的真相：那一位同学乱垃圾，没有扔进垃圾箱，严骏让他捡起，那位同学却说严骏多管闲事，并辱骂严骏，才有后面的冲突。我的心里受到很大的震动，这事确实不是严骏引起的，那位同学应该负主要责任，严骏是在维护班级的纪律(班级规定扔垃圾,必须在下课时间扔进垃圾箱)，那我怎么办呢?

　　我陷入了沉思，最后我决定在全班同学面前向严骏道歉，并且表扬了他。同学们的掌声让我感动，他们帮我反思，促我进步。作为教师应该做一个有错就改的快乐思想者，从学生中感悟自己的得失，要用发展的眼光看待学生，要用心去发现他们特别是行为偏差学生的点滴进步，抓住有效的教育机会,教育他们不断进步。自己遇事也要冷静,真是应验了“急事缓办,缓事急办”这句话啊!

　　二、走进学生心灵

　　俗话说，一把钥匙开一把锁。班级的每个学生都有不同的个性，对每个学生要采取不同的教育方法，特别是一些性格内向的学生。张磊同学成绩不错，就是性格太内心，不爱说话，与同学交流少，在班里显得很孤单;在老师面前也是有上句没下句的，我几次都想主动找他解决问题，但一直都没有遇到好的机会。一次，我们班的同学在食堂包馄饨聚餐，我把学生分成四组，分组包，分组煮，分组吃。

　　轮到张磊盛馄饨时，由于食堂地面湿滑，汤水洒出烫了手，结果气得他把馄饨全部倒掉扬长而去，学生告诉我后，让我觉得有点不可思议，怎么会这样呢?我意识到他不仅性格内向，而且偏激，容易出现更为严重的事故，再联想到媒体介绍的一些案例，感到有些害怕。我赶紧把他找到办公室，让他坐下，漫漫说出当时的具体情况以及可能出现的不良后果，讲得我嘴巴都快干了，最后，他终于表态说：“我以后会多和同学交流的，遇事也会冷静的”。

　　但我仍不放心，以后再出现偏激的事怎么办呢?一定要一劳永逸地解决他的问题。我除了注意观察他，抽空和他谈心外，还让班级几个比较开朗的同学成立帮教小组，带他多参加一些集体活动，如果他遇到难事，帮教小组的同学会帮他出谋划策，帮他解决问题。渐渐地他变得乐意和班级同学交往了，有事也愿意和我交流了，人也变得乐观了许多。在一次家长会上，他的母亲提到他的变化时，对我表示非常感谢。一天，我在办公桌上发现他的一张留条，上面写到：“谢谢您，我的老师!”看完后，我欣慰地笑了。

　　班级工作千头万绪，但班主任老师只要用“爱”这根针就能把它们串起。教育学生，只有走进学生的心灵，了解他们，理解他们并给予他们更多的爱心，和学生成为知心朋友，就能达到“亲其师而信其道”的目的，就会收获更多的成功和喜悦。

**班主任工作感言 篇7**

　　常言道：“欲晓之以理，须先动人以情”。这句话道出了情感与教育的关系。这句话让我感受很深。班主任只有对学生倾注真诚的师爱，学生才会“亲其师而信其道”，自觉愉快地接受教师的教诲，接受老师传授的知识，在这种孕育情感的氛围中取得进步，体验收获，体验快乐。

　　一、学生帮我反思

　　著名教育家魏书生说：“抽打自己的鞭子要掌握在自己手里，即所谓高悬鞭策自警”。其实我在做班主任时内心经常会受到学生的挑战，曾经有失去自控的时候，也有过发火发怒，变得暴躁的时候。现在回想起来，这样做不仅对工作有损无益，有损于一个教育工作者的形象，而且还会加深老师和同学之间的误会和代沟。我陷入了沉思中，开始反思自己的言行，特别是对待个别行为偏差生，更是好用贯有的思维定势来判断和处理问题。

　　发生在严骏同学身上的事情就是一个例子。一天中午休息时间，与一位同学发生肢体冲突，得知消息，我迅速赶到教室，不分青红皂白地批评严骏：你平时学习不认真，上课说小话，现在发展到打架。他还想争辩什么，我很武断地打断他说：“还要狡辩？你总是班级的麻烦制造者，先到办公室再说”。

　　后来，从与严骏的谈话中和其他同学处得知了事情的真相：那一位同学乱垃圾，没有扔进垃圾箱，严骏让他捡起，那位同学却说严骏多管闲事，并辱骂严骏，才有后面的冲突。我的心里受到很大的震动，这事确实不是严骏引起的，那位同学应该负主要责任，严骏是在维护班级的纪律，那我怎么办呢？

　　我陷入了沉思，最后我决定在全班同学面前向严骏道歉，并且表扬了他。同学们的掌声让我感动，他们帮我反思，促我进步。作为教师应该做一个有错就改的快乐思想者，从学生中感悟自己的得失，要用发展的眼光看待学生，要用心去发现他们特别是行为偏差学生的点滴进步，抓住有效的教育机会，教育他们不断进步。自己遇事也要冷静，真是应验了“急事缓办，缓事急办”这句话啊！

　　二、走进学生心灵

　　俗话说，一把钥匙开一把锁。班级的每个学生都有不同的个性，对每个学生要采取不同的教育方法，特别是一些性格内向的学生。xx同学成绩不错，就是性格太内心，不爱说话，与同学交流少，在班里显得很孤单；在老师面前也是有上句没下句的，我几次都想主动找他解决问题，但一直都没有遇到好的机会。一次，我们班的同学在食堂包馄饨聚餐，我把学生分成四组，分组包，分组煮，分组吃。

　　轮到盛馄饨时，由于食堂地面湿滑，汤水洒出烫了手，结果气得他把馄饨全部倒掉扬长而去，学生告诉我后，让我觉得有点不可思议，怎么会这样呢？我意识到他不仅性格内向，而且偏激，容易出现更为严重的事故，再联想到媒体介绍的一些案例，感到有些害怕。我赶紧把他找到办公室，让他坐下，漫漫说出当时的具体情况以及可能出现的不良后果，讲得我嘴巴都快干了，最后，他终于表态说：“我以后会多和同学交流的，遇事也会冷静的”。

　　但我仍不放心，以后再出现偏激的事怎么办呢？一定要一劳永逸地解决他的问题。我除了注意观察他，抽空和他谈心外，还让班级几个比较开朗的同学成立帮教小组，带他多参加一些集体活动，如果他遇到难事，帮教小组的同学会帮他出谋划策，帮他解决问题。渐渐地他变得乐意和班级同学交往了，有事也愿意和我交流了，人也变得乐观了许多。在一次家长会上，他的母亲提到他的变化时，对我表示非常感谢。一天，我在办公桌上发现他的一张留条，上面写到：“谢谢您，我的老师！”看完后，我欣慰地笑了。

　　班级工作千头万绪，但班主任老师只要用“爱”这根针就能把它们串起。教育学生，只有走进学生的心灵，了解他们，理解他们并给予他们更多的爱心，和学生成为知心朋友，就能达到“亲其师而信其道”的目的，就会收获更多的成功和喜悦。

**班主任工作感言 篇8**

　　第一，通过工作，我意识到了作为班主任提高综合素质的必要性。班主任是协助学校完成教育教学的第一人。班主任与学生走的越近，接触学生和家长的机会最多。因此，班主任个人素质的高低关系着学生的健康成长和学校的兴。

　　第二，通过工作，我意识到身上肩负着重担，要引导学生明辨是非，善恶，美丑，明辩学习目的，端正生活态度，养成良好的行为习惯。

　　第三，最重要的，通过工作，我积累了做好班主任工作的要领，这要感谢做报告的老师们。从他们的身上，我领略到了优秀班主任的风采，更学到了很多班主任工作中的具体问题和处理方法。

　　首先作为班主任，一定要注意自身的形象，为人师表，以身作则。具体要衣着大方得体、言行一致;在学生面前，利用好榜样意识影响学生;要热情回应学生的问候;课上课下要有礼仪性的习惯动作;随时随地调整好自己的言行。

　　同时注意几点：1。选好班干部和组长，提醒他们作同学们学习的楷模并教会他们组织安排班级日常活动和学习;2。树立核心人物，强调反面人物的影响;3。遇到问题时不能冲动，要冷静思考，这样想到的办法更能有效的解决问题;4。必要时班主任要亲自给学生树立学习的榜样，其余时应该放心放手让学生去主动完成，在实践中得到提高和锻炼;5。巧妙设计小活动，适时适当地教育学生，且形式最好不拘一格;6。多用鼓励性的动作和语言对学生进行积极的心理暗示;7。注意课后与学生的沟通，说话讲艺术;8。多了解学生的心理活动和成长情况;9。及时总结工作，反思不足，以便以后借鉴。

　　通过这次工作，我对班主任这个称呼有了更深刻地认识，知道了只有爱学生，才会赢得学生的尊重;只有班级管理教育科学化，班主任工作才会做得轻松自如。我需要不断的学习，不断的实践，提高理论知识，武装自己头脑，使自己成为一名睿智的，学生喜欢的班主任。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找