# 亲子共读感言范文

来源：网友投稿 作者：小六 更新时间：2025-03-01

*亲子共读感言范文（精选5篇）亲子共读感言范文 篇1　　20xx年10月23日下午，我有幸被孩子的班主任王老师邀请参加让阅读成为一种习惯“亲子阅读”汇报展示及阅读经验交流会。这次亲身体验让我这位教师妈妈真是感触颇深..... 作为一名教师妈妈*

亲子共读感言范文（精选5篇）

**亲子共读感言范文 篇1**

　　20xx年10月23日下午，我有幸被孩子的班主任王老师邀请参加让阅读成为一种习惯“亲子阅读”汇报展示及阅读经验交流会。这次亲身体验让我这位教师妈妈真是感触颇深..... 作为一名教师妈妈的我，不仅肩负着养育子女的重担，更深知教育天下孩子的责任重大。当“为人母”与“为人师”角色相遇时，我所经历的酸甜苦辣只有我自己知道。“为人母”与“为人师”，都在我的生命中占据着非比寻常的位置，都令我难以取舍。

　　这次亲子阅读经验交流会，让我对自己有了重新的认识，深深地体会到老师是阅读的引路人，阅读的种子真的需要我们每个家长播撒。要想让阅读成为一种习惯，我们这些做家长的必须以身作则做好孩子的镜子，如果你天天在孩子面前读书，慢慢地孩子也会拿起书读，如果你天天在孩子面前看手机，时间久了孩子也会拿着看手机。家长自己做不到的事情，去要求孩子做到是不可能的事情。要想培养出优秀的孩子，家长必须严格要求自己。什么样的家长造就什么样的孩子，这是事实：之所以潘至阳的口才那么好，是因为他的爸爸对他的朗读非常用心。之所以王世坤读那么多的书籍，是因为他的妈妈就爱看书互相影响的结果。之所以张耀文在大家面前表达那么落落大方，是因为他的妈妈就喜欢与人交流。在好做孩子的镜子这方面我还与这些优秀的家长相差甚远，还需要继续努力。

　　在为人师这一方面，还需要向我们优秀的王老师学习，学他的细心，耐心和责任心，努力把每一件事坚持做好。关注每一位孩子的各方面能力的培养，把孩子培养成全面发展的优秀人才。

　　总之，我将坚持与儿子将阅读进行到底，一起享受书中人物的喜怒与哀乐，一起感受到书中人物的\'博爱精神碰到困难时顽强不息的精神，由此，我和儿子也产生了共识：不可以遇到困难就逃逼，应该多想办法商量解决。

　　亲子共读，让我在欣赏孩子的成长中也收获了快乐，书中的童真童趣拂去了我心灵上的尘埃，让我有幸走进孩子的世界，懂得如何去亲近这些纯真的天使。

　　亲子共读，让我们体验着书里的真、善、美、假、恶、丑的同时，又能在阅读中展现各自的优势，使活动变得快乐，而又有成就感。 亲子共读，以书和阅读为桥梁，沟通父母和孩子心灵，建立起良好的亲子关系。通过共读，父母与孩子共同学习，一同成长，既营造了和谐的亲子关系，又让孩子享受到读书的乐趣。

　　亲子共读，通过营造良好的家庭读书氛围，潜移默化影响着孩子，为孩子培养良好的阅读习惯打下坚实的基础。

　　亲子共读，让我们感受了亲情，又增长了见识！感谢亲子共读活动。 一句话，亲子共读，我们一直在成长的路上；亲子共读，是架设我们母子心灵交融的桥梁。

**亲子共读感言范文 篇2**

　　非常感谢xx学校刘老师关于每天读书的好建议，让我的女儿们养成了从小爱读书的好习惯。在没有上小学之前，孩子只是会每天要求我读故事给她们听，没有一种自己读书的意识；进入一年级之后，在刘老师的引导和鼓励下，孩子们读书的兴趣越发的浓厚了，从开始读带注音的短故事，到读长一些的童话故事，一直到现在她们可以读一些不加注音的儿童文学类书籍，比如《杨红樱童话》、《如何让自己成为最出色的女孩儿》、《儿童百科全书》之类的书。对于孩子这些变化，我作为母亲真的很欣喜，同时也非常感激老师的辛勤教导。

　　小时候，我也非常喜欢读书，读书总能带给我最隽永的乐趣，让我的童年时光变得丰富，让我学会用善良和纯真的目光看待一切。当我成了一名母亲以后，我也希望我的孩子用他们善良可爱的童心在书中品味这个世界，让一本好书教会他们识别善与恶；让他们从书中学会欣赏，学会懂得真、善、美。我们把晚上八点半至九点作为亲子阅读的固定时间，在这个时段里，孩子已完成当日的作业、预习完功课，家长做完了家里的杂务，关闭电视和电脑，全家一起漫步在书中，享受读书的快乐。在阅读的过程中，我会耐心的回答孩子提出的各种问题，或者也可以不急着回答，反而提一些问题要她们回答，启发她们主动思考，引导她们说出自己的想法，要允许孩子有不同的意见，哪怕她们的想法是粗浅的，偏颇的，也不要粗暴而简单的否定，有许多事情，本来就没有绝对的答案。我会尽量耐心的跟她们解释，也会进行激烈的讨论，彼此用自己的观点去说服对方，激发孩子的思考能力向纵深发展，倘若相持不下，我们会再一起查资料，一起看书，寻求最佳答案，这样可以使她们接受的心悦诚服而又自然而然。此时，我也随之增长了一些以前没有关注的或者没有兴趣的知识，达到了和孩子一起积累一起成长的`目的。

　　在和孩子一起读书的过程中，我还发现了一个很大的好处，那就是和孩子共同经历着书藉带来的喜怒哀乐，同样的心情让我和孩子心贴的更近，彼此间没有隔阂，可以象朋友那样亲密无间、无话不谈，可以零距离感受到孩子心理和思想的变化，以便于及时调整方式方法，更好的为孩子创造学习环境，家庭环境。

　　纪伯伦在他的《致孩子》一书中这样写道：你们可以给他们爱，却不可以给他们思想，因为他们有自己的思想，你们可以荫庇他们的身体，却不能荫庇他们的灵魂，因为他们的灵魂，是住在明日的宅中，那是你在梦中不能想见的，你可以努力去模仿他，却不能使他们来象你，因为生命是不能倒行的，也不与昨日一同停留。你们是弓，孩子是弦上发出的生命的箭矢，你无法预定他的轨迹。因此，我觉得对于父母来说，千万不要奢望可以教给孩子什么，我们唯一能做的是，给孩子一个爱和自由、规则与平等的环境，让孩子有一个完整的成长，包括身体的，感觉的，情绪的，认知的，心理的，精神的完整成长，而不只是被灌输属于父母的认知和技能，那样的人生无味而无趣。

　　我深知，培养孩子读书的好习惯并不是一日之功，它不仅是对孩子的考验，也是对我们家长的考验，我会一直陪孩子把每天读书的良好习惯坚持下去，让孩子把这个习惯一直保持在以后的学习生活中，乃至以后的人生成长中。让孩子通过读书对将来要面对的这个复杂的世界有一个正确的认知，树立正确的人生观，以热情、乐观、坚韧、坦然的态度来走好她们人生中的每一步！

**亲子共读感言范文 篇3**

　　耐心解释之外，我们摸索了一些办法，比如：给孩子提一些有趣的问题，模仿不同人物使用不同的有趣语调和滑稽的动作，PK式阅读(游戏定角色，一人读一节，谁读错或没读好就受罚)等等，收效比较明显。

　　其次，就是如何让孩子读流利。我们发现孩子在这个阶段是先认字后理解意识，而且担心念错，因此停顿较多，词句不连惯，如果读错就立即纠正的话会加剧这种现象。于是，我们鼓励他消除顾虑，大胆地用词语联想的方式阅读，孩子试后会流利许多，只是漏字和错字多了一些，我们没有再如以前一样当时打断纠正，而是改成了读后指正，效果反而不错。

　　另外，我们意识到，得要选择适合孩子这个年龄段的书籍。对于三年级以下的学童，成人的感受、华丽的语句、复杂的`逻辑思维，对于他们来说可谓是晦渥难懂，而且，纯文字式的书籍不被这个年龄段的孩子接受，如果让孩子自已选择书籍，他们更喜爱以漫画方式为主的课外书。总之，亲子阅读，不是形式，需要家长用心去投入，用心去实践;孩子的潜力，需要我们家长用心去引导，用心去激发!相信，每一次用心地参与，都会感受到孩子身上的发光点!都会感觉到了亲子阅读的魅力!

**亲子共读感言范文 篇4**

　　心灵的窗户，亲情的桥梁

　　——亲子共读感言

　　“赶快做作业去。” “好啦，好啦！知道了！”

　　这几乎是我每天下班后与孩子的对话。

　　看着儿子“颇有点心不甘，情不愿的感觉”我真是烦透了心。自从学校举行读书节后，每天下班，我都尽量抽点时间出来与儿子一起读书。现在我的习惯用语改成了：“儿子，作业做完后，我们来读书！”，儿子总是欢快的回答：“好勒！”，不仅如此，儿子总是想方设法在我下班前将作业做完，好腾出更多的时间来读书。没想到一个简简单单的亲子共读活动，竟有这意想不到的收获！

　　我和儿子先从《爱的教育》这本书读起，《爱的教育》这本书以一个小学生安利柯的日记形式，讲述了一个学年内发生在他身边的一个个感人故事，还有父母在他日记上写下的\'劝诫文字，以及教师在课堂上的“每月故事”。父子每一次一起讨论书中那些平凡的人物，像小石匠、卖炭人、父亲的老师、铁匠的儿子、盲童等，亲子之爱、师生之情、朋友之谊，社会的同情心，对国家和民族的热爱，一起享受书中人物的喜怒与哀乐，一起感受到书中人物的博爱精神碰到困难时顽强不息的精神，由此，我和儿子也产生了共识：不可以遇到困难就逃避，而是想方设法的去克服解决它。儿子一句“和老爸一起读书真过瘾！”令我喜 1 / 18

　　出望外。我不由心生感慨！

　　亲子共读，让我在欣赏孩子的成长中也收获了快乐，书中的童真童趣拂去了我心灵上的尘埃，让我有幸走进孩子的世界，懂得如何去亲近这些纯真的天使。

　　亲子共读，让我们体验着书里的真、善、美、假、恶、丑的同时，又能在阅读中展现各自的优势，使活动变得快乐，而又有成就感。

　　亲子共读，以书和阅读为桥梁，沟通父母和孩子心灵，建立起良好的亲子关系。通过共读，父母与孩子共同学习，一同成长，既营造了和谐的亲子关系，又让孩子享受到读书的乐趣。

　　亲子共读，通过营造良好的家庭读书氛围，潜移默化影响着孩子，为孩子培养良好的阅读习惯打下坚实的基础。

　　亲子共读，让我们感受了亲情，又增长了见识！感谢亲子共读活动。 一句话，亲子共读，我们一直在成长的路上；亲子共读，是架设我们父子心灵交融的桥梁。

**亲子共读感言范文 篇5**

　　上周四放学回到家，女儿就跟我说：妈妈，老师推荐旳书《爱旳教育》这本书，我们家有。我们今天学旳《争吵》就是从这本书选出来旳，您快看看。我就拿起她旳语文书阅读那篇《争吵》。而女儿也抱着那本《爱旳教育》专心地又重读了一遍。读完后说：妈妈，您也来读，我们都来写读书心得。我说好。

　　我认真地阅读，读完之后，很受感动，安利柯，一个才小学四年级旳学生，就能那么认真地观察，写出那么感人旳故事。并且很佩服安利柯旳爸爸，在平时能注意教育方式，方法，适时地引导孩子，塑造了安利柯良好旳品质和性格。

　　其中有一篇《斯戴迪旳图书馆》，介绍家境并不富裕旳斯戴迪，虽然买不起很多书，但他一有钱就会攒起来，再去书店买书，他爸爸发现了，特地帮他买了一个带有绿色帘子旳书架，让他来摆放这些书。他将这些书摆得整整齐齐，书脊上旳书名闪着金光，种类很多。他非常爱惜这些图书，有空旳时候就会拂去书上旳灰，吹掉书内旳浮尘，所以他旳书仍像新旳一样。同学来，他也只拿书给同学看，而不玩别旳东西。他爸爸还经常鼓励他，说他有毅力，一定会成功旳。

　　安利柯觉得自已旳书都用得破旧了，应该向斯戴迪学习，并认为从他那可以学到很多，很佩服他。

　　这篇故事告诉我们，斯戴迪是很不错旳小孩，他喜欢看书，并能爱惜书籍。安利柯也很不错，观察得细致入微。能取他人之长补己之短。虚心向同学学习。两个小孩旳爸爸在教育小孩子方面都处理很好。斯戴迪旳爸爸发现小孩子爱读书，能及时给予帮助和支持，并适时给予鼓励。而安利柯旳爸爸也能经常和小孩交流和勾通，适时引导和教育，是我们家长学习旳榜样。

　　而安利柯旳妈妈也是一个富有爱心旳人，给安利柯树立了榜样。使得他也经常去关心同学，帮助同学。从《小阁楼》这篇故事中就可以看出。安利柯旳妈妈带安利柯和他姐姐去给报上说旳一个贫困女人送一些布。到她家才发现，原来她是安利柯同学克洛西旳妈妈。克洛西旳爸爸去美国，平时就靠他妈妈卖菜养家，现在他妈妈生病了，家里旳家具都卖光了，克洛西连写字旳桌子都没有。但他还是很认真读书，且不因为自已家境不好而难为情。看到安利柯，冲他笑了笑，安利柯也跑了进去，拥抱克洛西。他们互相拉起手来。安利柯旳妈妈很受感动，把钱包里旳所有旳钱都掏出来给了克洛西旳妈妈，又亲了亲他。出来还忍不住哭了，平静后夸克洛西学习用功，懂事，要安利柯向他学习，并要多关心他。

　　安利柯生活在这样旳家庭，真旳很幸福，爸爸妈妈能跟他交流与勾通，并以身作则，起榜样作用，适合给予引导和教育。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找