# 捐赠活动领导讲话稿

来源：网友投稿 作者：小六 更新时间：2025-05-16

*捐赠活动领导讲话稿（精选27篇）捐赠活动领导讲话稿 篇1　　尊敬的各位领导、各位来宾：　　大家好！今天移动公司吴总一行向我校捐赠图书，在这个简单的捐赠仪式上，我要代表全校师生表达我们异常激动的心情！你们的工作千丝万缕、千头万绪，却惦记着我们*

捐赠活动领导讲话稿（精选27篇）

**捐赠活动领导讲话稿 篇1**

　　尊敬的各位领导、各位来宾：

　　大家好！今天移动公司吴总一行向我校捐赠图书，在这个简单的捐赠仪式上，我要代表全校师生表达我们异常激动的心情！你们的工作千丝万缕、千头万绪，却惦记着我们这所农村中学，充分体现了移动人心系教育、情系贫困学子的高尚情怀。

　　有一种东西在一个人的生命中是不可或缺的。如果把它比之为水、比之为空气一点也不为过；如果要用你身体里的某种元素来打比方，就干脆把它比之为血液。那就是――阅读。许多年来，我一直固执地认为：除了书籍，有什么东西能让你夜不安寝、食不知味？有什么东西能使你慷慨而歌、击节而叹？有什么东西能使你“粪土当年万户侯”，身居陋室，而心忧天下？而又有什么东西能使你舍生取义、虽千万人吾往矣……

　　是阅读！是阅读挖掘了每一个人与生俱来的高贵潜质。所以，让学生读上好书的问题，是帮助学生认识世界，树立远大理想，改变学生命运的根本性措施。因此，你们的捐赠绝不能等同于一般性质的扶贫救困，为学生捐赠好书是一项功在当代、利在千秋的崇高事业。感谢你们不辞辛苦，为我们铺中学的学生送来两千册的图书。当我们从移动公司领导的手里接过这厚重的礼物时，我们感觉接过的不仅仅是书，更是时代的接力棒，是能点燃社会主义事业灿烂明天的熊熊火炬。你们的善举对于我们的学生不仅是快乐的精神食粮，更是对农村少年的一种希望，一种期盼；你们的善举对于教学资源严重匮乏的.我们来说可谓是雪中送炭；你们的善举必将成为我校图书室建设中最亮的一笔。在此，我代表学校和孩子们对关心教育事业、支持帮助学校工作的移动公司表示衷心的感谢！

　　尊敬的移动公司领导，我代表学校向你们郑重承诺，一定会用好这批图书，真正将你们的爱心送达到每一个学生。使他们在书的世界里尽情遨游，健康成长！从平凡走向优秀，从优秀走向卓越！最后，请允许我代表全校师生再次向你们表示衷心的感谢！

　　谢谢大家！

**捐赠活动领导讲话稿 篇2**

　　尊敬的各位领导 、来宾，亲爱的老师、同学们：

　　大家上午好！

　　我是xx县第一中学的语文教师。今天，我很荣幸能够代表受捐赠单位在如此隆重的仪式上发言。首先，请允许我代表全校200多名教师对各位领导的光临表示最诚挚的欢迎，对各位领导的指导工作表示最衷心的感谢！

　　在“世界读书日”即将到来之际，中国社会科学研究院的各位领导带着价值五万多元的20xx余册图书来到我校，给我校学子送来了最宝贵的精神财富。这些图书不仅可以帮助一中学子提高课外阅读量，还可以帮助他们开阔视野，帮助他们积聚更加丰富的精神食粮。作为一中学子的老师，我真诚地感谢各位领导给学校带来了无穷无尽的知识宝藏，给一中学子带来如沐春风的教育传授，更给红色土地上的xx人民带来真切的问候！谢谢你们！

　　伟大作家莎士比亚曾经说过说：“书籍是全世界的营养品。生活里没有书籍，就好像大地没有阳光；智慧里没有书籍，就像鸟儿没有翅膀。”可见一个人的成长如果没有书籍相伴，那他的人生将是一片荒漠。今天，我们接受了中国社会科学研究院捐赠的20xx余份营养品，我们的人生也不再是一片荒漠。取而代之的，将是充实富足、绚烂多彩的美丽人生。

　　作为一中学子的老师，我们也将更努力地指导学生进行有益的课外阅读。通过阅读文学名著，感受大师浓郁的人格魅力；通过阅读艺术作品，体会艺术巨匠的独特风范；通过阅读科技刊物，碰触当今世界技术前沿。我们完全可以相信，所有的一中学子都会充分利用这些图书，更有效地拓展自己的知识面，提高语言表达能力，感受到书的魅力。因为我们深知：一本书像一艘船，带领我们从狭隘的地方，驶向生活的无限广阔的海洋。

　　尊敬的各位领导、来宾，在这个春意盎然的季节里，你们不辞辛苦地来到具有红色魅力的“将军县”，给七十六万儿女带来上级最真诚的问候。你们又在紧张而忙碌的工作之余，来到xx县历史最为悠久的第一中学，给一中3000多位师生带来最舒心的关怀，更给一中学子提供了越加甘醇的知识源泉。在此，请允许我再次代表一中的所有教师对各位领导的莅临表示最衷心的感谢，也祝愿各位领导度过一段意义非凡且难忘的红色之旅！

　　我的发言完毕，谢谢大家！

**捐赠活动领导讲话稿 篇3**

　　尊敬的各位领导，同志们，父老乡亲们：

　　在新春佳节来临之际，市政协\_\_\_副主席带领拥军慰问团到\_\_医院慰问，这是市委市政府和全市人民对我们的关心和厚爱，更是对我们医院工作的高度认可。在此，我代表\_\_党委机关和\_\_医院全体官兵，对慰问团的各位领导和同志们表示热烈的欢迎和衷心的感谢!

　　刚才，孙副主席向我们介绍了\_\_市一年来经济社会发展各项情况。对于身在\_\_普通一员，也深深感受到20\_\_年里\_\_所发生的巨大变化和经济的繁荣，特别是市委、市政府在保增长、保民生、保稳定的工作中所做出的努力，有效促使各项经济指标有新的突破，使经济指标健康持续发展，在20\_\_年广州GDP达到\_\_\_\_\_亿元，同比增长11%，人均GDP预计实现10%的增长，对外贸易将超过\_\_\_\_亿元，同比增长11%，社会各项事业加快发展，人民幸福指数显著提升，作为驻地部队也感同身受，倍受教育和鼓舞。

　　一直以来，\_\_市有着拥军优属的光荣传统，市委市政府在大力推进经济社会全面、协调、持续发展，加快现代化都市建设的同时，高度重视双拥工作，积极探索新形势下做好双拥工作的新路子，今年也顺利入围了第九届全国双拥模范城候选名单，在全省实现了双拥模范城“八连冠”目标。这些成绩的取得利益于市委市政府注重建立双拥工作机制，利益于各级政府和领导高度重视。作为我们部队，在各个方面都得到地方政府的关心和支持，也实实在在得到实惠和帮助。近年来，市委市政府对\_\_部队十分关心，拔专款帮助解决了环城高速\_\_路段隔音墙安装、部队训练设施配套、开办“八一”远程教育、支持部队信息化建设等难事，特别是在转业干部安置、随军家属就业、干部子女入托入学，还有这两年中，我们\_\_医院总共向地方民政部门移交退休干部和职工\_\_多名，等等这些实事难事，真正做到了为我们官兵全力排忧解难，增强了部队官兵身在\_\_\_这座双拥模范城的优越感和归属感，体现了\_\_市党政领导和广大人民群众真切的拥军热情。

　　近三年来，\_\_医院在市委市政府的大力支持下，在广大市民的充分信任下，医院抓住了发展机遇，每年经济效益显著提升，预计今年的经济效益将突破\_亿元。常言道：“喝水不忘挖井人。”医院在取得效益和发展的同时，将按照“快捷、安全、平价”的为民宗旨，继续服务人民，回馈社会，真正的做到让部队放心、人民满意。

　　20\_\_年，是党的即将召开之年，是落实\_\_部队现代化建设重要的一年，也是地方经济发展受挑战的一年。就总队医院来说，将要担负的任务非常繁重，抓卫勤保障与抓医疗中心工作矛盾突出，我们将以科学发展观为指导，紧紧围绕建设现代化武警为目标，以为军民服务和卫勤保障为主业，以学科研究和技术创新为重点，确保各项任务圆满完成，用实际行动报答地方党委、政府和人民群众对\_\_医院的关心与厚爱。

　　最后，祝各位领导和同志们新春愉快，身体健康，工作顺利!谢谢!

**捐赠活动领导讲话稿 篇4**

　　各位领导老师：

　　《认识底和高》是北师大版五年级数学第四单元第二课的内容。本课是在学生认识三角形、平行四边形和梯形的特征，会画垂线的基础上进行的，是探索平行四边形、三角形和梯形的面积的基础。

　　本节课的目标共三个：1.结合“限高”的情境体会限高的意义，并通过动手操作，认识梯形、平行四边形与三角形的底与高。2.会用三角尺画出平行四边形、三角形、梯形的高。3.能在方格纸上画出给定底与高的平行四边形、三角形和梯形。重点是：认识并画各种图形的高。难点是:画出给定底与高的平行四边形、三角形和梯形。

　　本节做的好的

　　一、联系生活进行教学。

　　本节课开始我结合学生熟悉的“限高”情境，引出梯形的高，

　　让学生身边的情境出发从感性上先来认识梯形的高，这样就降低了学生难度。

　　二、精心设计环节，小步进行教学。

　　本节课知识点多，零乱。在教学中，我把整节内容进行整合，划分出了三个小块进行教学并及时训练，最后进行综合训练，收到了好的效果。

　　三、注重使用教材。

　　对课本上的每一个环节，每一句话的作用，我都及时提醒学生认真的去阅读，去理解并阐述意思，以加深学生对文本的理解。

　　四、注重学生动手操作的规范性。

　　小学生对三角板、直尺的使用不够灵活，所以在课堂上，我尽量多的去关注孩子的`使用情况，以便及时改正。

　　做的还不够好的：

　　1.教师扶多放少，其实有了第一步的作梯形的高的基础，后边平行四边形和三角形的高就可让学生自主主动利用知识迁移去获取知识。

　　2.教学内容安排过多，容量大，以致目标没完成。

　　在以后的教学中要注意发挥学生的主体地位，教师的引导要及时得法。

**捐赠活动领导讲话稿 篇5**

　　为了贯彻中央精神，推动中国梦主题教育活动深入持续开展下去，今天我们在这里召开这个座谈会。刚才来自全国各地的与会同志作了很好的发言，介绍了各自地区或单位中国梦主题教育活动的做法，我听了很受启发，在这里我再讲几点意见。

　　一、高度重视中国梦主题教育活动

　　各地教育部门和中小学要充分认识开展中国梦主题教育活动的重要意义，给予足够的重视。

　　第一，开展中国梦主题教育活动是贯彻落实党的各项精神的必然要求。去年11月29日，同志带领新一届中央领导集体参观中国国家博物馆“复兴之路”展览时，提出实现中华民族的伟大复兴是中华民族近代最伟大的中国梦，我们现在比历史的任何时期都更加接近中华民族伟大复兴这个目标，我们现在比历史上任何时期都有信心、都有能力实现这个目标。今年3月17日，同志在十二届全国人大一次会议闭幕会上发表了重要讲话，再次阐述了中国梦，提出实现中国梦必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。的一番话，既是对中国梦丰富内涵的诠释，更是发出了行动起来、实现中国梦的动员令。

　　第二，开展中国梦教育活动是加强学生思想道德教育的现实需要。中国梦的提出，有着很强的现实背景，它是在改革开放30多年的伟大实践、中华人民共和国成立60多年的持续探索、近代以来170多年中华民族发展历程的深刻总结、中华民族5000多年悠久文明的传承等基础上逐步形成的，具有深厚的历史渊源和广泛的现实基础。中国人民形成中国梦的过程，就像是一本历史教科书，结合中国梦主题教育活动，可以对学生进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义和社会主义核心价值观教育。通过集中教育活动，使学生坚定理想信念，充分感受到共产党好、社会主义好、改革开放好、伟大祖国好、各族人民好，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信。

　　第三，开展中国梦主题教育活动是激发亿万青少年学生为圆梦而努力奋斗的重要基础。提出的伟大中国梦，超越单纯以个人成功为标准的美国梦，以个人成功与人们共同幸福为目标，凝聚了我们党的目标追求和历史探索，反映了人民群众的根本利益和美好愿望，顺应了浩浩荡荡的时代潮流，是美好的“梦”，更是奋斗的“梦”!空谈误国、实干兴邦，要梦想成真，说到底还需要一代又一代的中华儿女为之努力奋斗。青少年学生是祖国的未来，他们是将来圆梦行动的主力军，他们对中国梦的认同，对于中国梦的实现具有特殊重要意义。

　　二、精心组织中国梦主题教育活动

　　各地教育部门和中小学要采用学生喜闻乐见的活动方式，科学安排好中国梦主题教育活动的各项内容，使中国梦主题教育活动与学校的日常教育教学有机融合，既要主题鲜明，也要实实在在;既要轰轰烈烈，也要润物无声;既要强调集体教育，也要突出个体感受。

　　一是要贯彻好《教育部关于在全国各级各类学校深入开展“我的中国梦”主题教育活动的通知》等有关文件，落实各项要求。教育部还将陆续对今年中小学集中教育活动做出安排，组织开展以“我的梦?中国梦”为主题的网络文化和书信文化活动，组织举办结合中国梦教育的时事教育教学比赛，联合开展以中国梦为主题的开学第一课，各地要积极配合做好工作。

　　二是要组织好课堂教学，让中国梦教育进教材、进课堂、进学生头脑。各地教育部门要指导中小学充分挖掘各学科中的知识点，进行中国梦教育。特别是在政治、品德、语文、历史、地理等学科教学过程中，结合政治理论、中华传统文化、革命传统、历史事件、国情状况、国际竞争等内容，有机渗透中国梦教育，让学生在潜移默化中理解中国梦的内涵，领会到每个人的前途命运都与国家和民族利益紧密相连。各地教育部门可结合实际把中国梦教育纳入地方或学校课程，开发有针对性的补充教学资源，无偿提供给当地中小学使用。

　　三要组织丰富多彩的以中国梦为主题的校园文化活动。各地各校要利用校园板报、校报校刊开辟中国梦教育宣传专栏，有条件的学校要通过校园网络、广播、电视制作播放中国梦教育的宣传片。经常组织开展以中国梦为主题的班团队活动或国旗下讲话。结合中国共产党成立和新中国成立等重大纪念日，举办以中国梦为主题的校园文艺展演，组织开展青春励志电影展播、青春励志书籍推荐、青春励志歌曲传唱等活动，集中展现广大学生热爱祖国、朝气蓬勃、昂扬向上的精神风貌。

　　四要积极安排以中国梦为主题的社会实践活动。各地各校要充分利用各种社会实践基地和校外活动场所，开展历史、传统文化、自然环境、国防安全等方面教育。要通过参观展览、向烈士献花等活动，加强党史教育和革命传统教育。要结合学雷锋活动，引导学生走出校园、走向社会，开展志愿服务和公益劳动。有条件的学校可以组织学生参与以中国梦为主题的“研学旅行”，引导学生走基层、看变化，采撷征集百姓梦想，感悟由千万个个人梦想组成的伟大中国梦，激励引导学生为实现中国梦奋发有为。

　　三、充分利用中国梦主题教育活动

　　各地教育部门和中小学要将中国梦主题教育活动作为当前学校德育工作的重中之重，充分利用中国梦主题教育活动，让学生在参与活动的过程中受教育、立志向、长才干。

　　一是要将中国梦主题教育活动落到实处。各地各校要统筹安排好本年度的`各项教育教学任务，制定详细的中国梦主题教育活动实施方案，已经制定了实施方案的地方和学校，要根据中央和教育部的最新精神进行修订完善，并抓好落实。各地教育部门要做好保障措施，提供支持并指导辖区内的中小学开展好教育活动，各地教育督导部门要开展经常性的督导检查，要坚决避免单纯地以会议贯彻会议、以文件落实文件，要因地制宜，结合实际，切实将中国梦主题教育活动落实到基层学校，落实到学生个体身上。

　　二是要扩大中国梦主题教育活动的影响力。各级教育部门要主动会同宣传部门，充分利用各种媒体，组织中国梦教育活动的专题报道，形成宣传声势，营造良好舆论氛围。要通过各种形式对教育活动开展得好的地方和学校及时大力推介。

　　三是要努力提升教育效果。要做到“全面部署，全员参与，全力推进，全体提升”，将中国梦主题教育活动落实到每一所中小学校，让所有中小学生参与其中，下大力气推动教育活动深入持续开展，让参与的全体学生都能有所收获。

　　我们全体教育工作者都要充分认识到身上肩负的重任，紧紧抓住中国梦主题教育活动这个重要的教育契机，以高度的历史责任感和时代紧迫感，引导广大青少年学生将个人梦想和中国梦结合起来，以更加奋发有为、昂扬向上的精神风貌，为实现国家富强、民族复兴、人民幸福的伟大中国梦而发奋学习、不懈奋斗。

　　我的讲话完毕，谢谢大家。

**捐赠活动领导讲话稿 篇6**

　　各位领导、老师们：

　　我教学研讨从一下七个方面谈：

　　一、 充实自己的备课。根据学生不同年龄，灵活处理教材，训练到位。

　　a、 教师设计把训练点要精到有效。

　　上课中对文章的处理，摒弃面面俱到均衡的使用力量，要根据自己学生的实际情况，选择要突出训练的重点，抓准几个值得训练的点进行重点训练如：抓住典型的语言描写，动作描写、心理描写反复读，体会作者用笔的精到之处，品味某些词语的重要作用。不搞蜻蜓点水，读，要读到位，说，要说到点上；写，学生要真的有所收获。为达到目的教师要设计。

　　b、 对情感的理解，要密切结合现实，不拘泥于答案。引导对重点句子有不同的理解，鼓励、提倡、引导，学生的创新思维

　　如《落花生》这课的价值观有两点a、要做虚心的低调的人，对社会有贡献。b、不要做只讲表面上漂亮而对社会没有用的人。以第一点为例，文中用花生和桃子、苹果进行对比。

　　这里我就有很大的疑问

　　（1）低调就好吗？过分强调虚心低调怎么形成自信。外人说人在前用“不成熟，我说得未必正确”是虚伪，不想好不正确你说他干什么！（2）桃子、石榴、苹果、大枣等把果实高高挂在枝头，就有错误吗?

　　第一、他们的营养加之和人对他们的关注度一点也不亚于花生；

　　第二、张扬有什麽不对？国家讲究弘扬正气、人张扬展示自己有什么错误？且不说歌星影星，就是大学生站工作没有高于他人的亮点谁要?(漂亮气质好 自信 知识丰富 善解人意 专业知识强有什麽本事向用人单位端什么)

　　大到国家人小到各类的明星那个是低调？那个又不是成功的受人尊敬的人士，学生的理想长大成为这样的人，怎么还否定他们？

　　在这个问题上，传统文化就有两个截然不同的观点

　　仁让为先 当仁不让

　　像这样的问题在教学中遇到很多。

　　（以上的问题教师心里硬明确，假如有学生提出来，可以适当湿透自己的观点）

　　我举这个例子要说明两点一、教师绝对不能过分相信和依赖教参，要比教参和学生想得多想得深想得广。二、知识联系实际思维活跃，要靠教师多动脑子长期不断的培养。培养学生首先老师要学会去想大胆去想，敢于质疑，一件事情的结果不可能只有一个“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”教师什么都用现成的，对书面的东西的认识只停留在表面，教师和学生在分析问题上不会有进步很难培养出求异，大胆质疑的作风。

　　所以，每个学生对每个问题教师提倡和培养表达自己真实的想法。要与时代与时俱进。（举例）

　　80后大学生挑战名牌大学教授否认白毛女的事。

　　二、除了字词句的练习以外，更要加大学生在背读上的知识积累。

　　作家巴金生前在谈自己的创作体会时，说，我有今天得意于从小学到中学背诵上百本的\'书。树人中学搞得中华经典文化背诵取得很傲的效果。它它会终生受益。

　　同时我认为小学考试很大程度考的就是“积累”

　　背诵不但但只在语文，小学的各科都要重视。如各年级口算速算。定律 法则 规律性的东西。又如常见小数和分数只讲的互算（0.5 0.3 0.1 0.625 0.125 0.25等）

　　小学的学习和检测很大程度考的就是学生知识的积累。在语文教学背诵更为重要。背诵什么？课本要求背的，课文中的精彩的环境描写、人文刻画、经典的议论、教师根据书本已有的名言、格言、文字故事、古诗、现代时进行的扩充。

　　有什么好处1、培养了背诵能力，到中学不愁背

　　1、 聪明的学生能从中学到很多知识，促进其他能力的全面提高如道理，如把背过的好词好句用到语言表达和中（别指望马上见效）3、增强学习信心。4、经典的写可以背（很实用）

　　背诵需要占时间，我们要合理安排时间，先少背，逐渐增大量，循序渐进，记忆差的同学要减少量。什么时候学生背的不憷头，证明教师对学生背诵的训练已初见成效，学生肯定进步。

　　三、谈练习册的使用

　　现在我们手头上的练习资料较多，再加上课堂作业等，怎样有效所谓使用这些资料也是我们需要研究的。在发给学生做资料之前，教师把资料的内容认真研究——重复的可以不做，设计的不合理的可以不做。有的题有做的价值，但是有难度，（如阅读和拓展题，数学里的难题。）在做之前教师又不要加以指导，只有这样才能取得联系的最佳效果。有的题还可以安排要求会做的学生做，不会的就可以放弃。

　　再有就是做题实际问题，无论语文数学，可以安排一些题，在授课过程中完成，使学习、讲授和练习相互作用，效果更好一些。

　　四、教师要把教材上的内容，上实学全，端正观念先说课上实——引起对学习习惯、语言交际、和的重视

　　1、先说上实

　　不回避难点，课难上，成功上，不成功也要上，

　　比如语文的每个单元都设计“语言交际”有的还有“交流平台”主要训练学生的思考和语言表达能力。可能有的老师认为，考试也不出这方面的题，练不练不重要。这种认识不对。为什么呢？小学生的语文水平的体现是听、说、读、写的综合水平。语言表达水平高的学生思维有条理有深度，他的文字表达水平相应就高，他在课上思维就活跃，整个语文素质就高。所以建议口语交际课一定要上。

　　也许语言交际课上的不成功，没关系，慢慢找经验。再有，在课前教师给予学生适当的铺垫。

　　2、再说把知识学全面

　　以五年级第五单元为例，这是一个综合性学习。我看了整个单元两遍，感觉重点就是“积累”活动建议里有三条（见77页倒数2、3、4自然段）读听。

　　课本中有7个字谜；6个歇后语，一个笑话，还有仓颉造字的故事，还有书圣的故事，欧柳颜赵（欧阳询 柳公权 颜真卿 赵孟頫）为了让学生更多的了解关于汉子的相关知识，我从上找了10个字谜、10个歇后语，15个文字笑话、15个对联、学生除了背书上的、再老师选的五组内容里各选5个背下来，学生的背诵热情很高，如——月对肖说，姐，在那整的头型真酷！女儿问妈妈：皇帝自称寡人那皇后叫什么？妈妈说傻孩子，皇后当然叫寡妇了。去年一滴相思泪，今年芳流到嘴边等。

　　在单元中没有一副对联，考试是让学生写对联，这是超“纲“吗？我认为不是超纲，书中让你去搜集对联、文字故事、字体。换一个角度来理解，一个五年级的学生对的传统文化应该了解一些是应该的。

　　五、 强化学习习惯的养成。

　　好习惯：认真完成作业、书写整齐、坐姿端正、讲卫生、积极思考回答、主动读书。

　　习惯是在反复不断强化中形成的张家港。参观人说，那边的厕所不我这面的卧室过干净，从90年代到如今始终是全国卫生城市。开始大力宣传，对于乱扔垃圾重罚。抗美援朝司机，膝盖骨被师傅打裂。挂上档还踩着离合。老头说那一次一辈子记住了，我问你恨师傅吗，他说不恨。师傅在陆军里挑出来自己，一个月时间，开车在崎岖路上，炸弹炸得坑坑洼洼，上面飞机轰炸，还有当兵的挣路，一不小心掉下山去车毁人亡。

　　习惯的形成分以下四个步骤：

　　（长期）提倡，督促、表扬，及时纠正

　　举例如周老师培养读书，一学期，我有经过一个学期的强化，有了明显的效果。全班大多数学生有了读书习惯。田敬尧刘琪孙宝云等课下做在屋里看书。袁守望历史的书读得多，郭敬明韩寒的作品读的不少，回答问题观点独到。王杰霞孙文雨把读过的文章的方法用在上，写出的观点深刻，结构读到，很讲究遣词造句。学生具备了自学的热情和方法，教师教起来得心应手。从反馈回来的信息，这些同学在中学的文科都比较出色，说明他们已经掌握了自学的本领

　　1、 好的习惯教师常讲、说明好习惯的好处，告诉学生该怎样做，这样做的好处

　　2、 对不好的习惯及时纠正、如写字眼睛与桌子太近歪着身子坐着，做数学只求开，不管正确率，上课不专心（及时提醒，教师设计问题难易度，教师营造的课堂气氛）业丢答话标点，读书声音小，上课手里玩东西等等。

　　3、 鼓励做得好得同学，教师不能吝啬表扬。

　　4、 长期培养，一贯要求。

　　六、 最后在说一下络在教学中的重要作用。

　　使用络辅助教学，目前教师存在两种情况1、教师非常熟悉络，但是，嫌麻烦，不用。2、对络上查找知识还生疏，有点憷头

　　(想想听别人公开课上对计算机的使用，如果你能利用率也这么高就行了)教学过程中遇到难题教师要到上去查找，更可以在上面学习，有些问题的设计也可以利用计算机完成。要想到他的快捷强大的功能，充分利用 。

　　用宋——朱熹>结束我的发言：半亩方塘一鉴开, 天光云影共徘徊。 问渠哪得清如许? 为有源头活水来！

　　活水在哪里？生活处处皆学问，追求和物质享受同样重要，要做工作的强者，做生活的有心人！

　　谢谢大家!

**捐赠活动领导讲话稿 篇7**

　　尊敬的各位领导，同志们，父老乡亲们：

　　在新春佳节即将到来之际，我们在这里举行“迎新春、送温暖”慰问金、慰问品发放仪式，为我办的“四老”人员(老干部、老党员、老模范和老军人)和困难群众送上党和政府的一片爱心。在此，我代表街道党工委、办事处向全办的父老乡亲们致以节日的祝福和亲切的问候!

　　开展春节慰问送温暖活动，既是党工委、办事处继续深入践行党的群众路线教育实践活动，对全办“四老”人员和困难群众的关心和爱护，也充分体现了党和政府同人民群众同呼吸、共命运、心连心的血肉之情，更是党工委、办事处以改革创新精神全面推动“五个秦都”建设，坚持发展成果由人民共享，坚持致力于服务和改善民生，推动全办社会更加和谐稳定的具体体现。今天，我们举办送温暖这个活动，就是要把党和政府的关爱、温暖送到每个慰问对象的心坎上，就是要让困难群众在得到实惠的同时，把我们\_\_\_的底气、正气和暖气的这种“正能量”向全社会传递出去，呼吁全社会关注弱势群体，共同创造美好未来。

　　同时我也有五点希望：

　　一是希望我们村一级的党员干部，要切实带头深入群众，了解群众疾苦，帮助群众过好年，把党和政府的温暖接力棒传递下去，把“最后一公里”的问题变成最放心的一公里。

　　二是希望我们的“四老”人员要充分发挥桥梁纽带作用，积极参加党组织的活动，积极学习党的路线方针政策，把党的，十八届届三中、四中全会精神和区委、区政府的重大惠农富农决策送到千家万户，让农民群众真正了解到党的政策，感受到党的关切。

　　三是希望我办的各大企业，社会各界人士和各民间组织积极投入到送温暖活动中来，“赠人玫瑰，手留余香”，积极伸出援助之手，汇聚八方能量，为困难群众奉献一片爱心。

　　四是希望广大困难群众正确面对暂时的困难，树立战胜贫困、走出困境的信心和勇气，发扬自力更生、艰苦奋斗的精神，在党工委、办事处的大力支持和帮助下，抓住政策机遇，更新思想观念，不等不靠，以自身的努力、勤劳、实干来化解生产、生活中的各种困难，为建设和谐双照作出自己的贡献。

　　五是希望大家一如既往的关心、支持\_\_\_的经济社会发展，为我办的农业生产、新农村建设和社会事业发展提出宝贵的意见和建议。

　　最后，我代表街道党工委、办事处向全办人民致以新春最美好的祝愿和最亲切的问候!祝愿大家春节快乐，阖家幸福，在新的一年里身体健康、事业兴旺、万事如意!

**捐赠活动领导讲话稿 篇8**

　　各位领导、老师们：

　　在中心校的领导下，经过全乡各学校的共同努力，第二次校际教研活动圆满结束。我乡各科教师参加了以“校际教研”为形式、以“搜集问题、解决问题”为主题的教学研讨活动。无论讲课、还是教师的课后反思受到了听课教师的认可。这次校际教研活动给我们提供了与各学校学习和交流的机会，我们收益颇多，通过活动现做总结如下： 可取之处：

　　语文课堂上：

　　一、课堂设计精巧，以情贯穿全文，老师在揭示课题后，先引导学生整体把握内容，初步感受课文所要表达的感情。接着切入主题，抓住重点，让学生找出“感动、紧张、扣人心弦的语句”来细读文章，品析语句，进一步深入理解课文所表达的感情。

　　二、读中感悟，《语文课程标准》明确要求：要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。大部分阅读课中有个别读、小组读、齐读等不同读的方式。并且体现出了读的层次性。而学生也正是在这一次次的朗读中一步步加深对文本的理解，继而把文本的内容内化粘写，理解了课文所要表达的感情。

　　三、小组合作学习运用的较好，真正体现小组合作的作用，让学生在小组中先初步学习，教师只是重点讲解，教师起到引领点拨作用。

　　四、教师的教学艺术，语言运用较好，语言简明扼要，言简意赅，体现少讲的原则，把大部分时间留给学生。

　　五、在课堂中，学生的学习兴趣很高，能积极主动的回答问题，学生的素质较高。学生思维活跃，畅所欲言。整个课堂老师体现出的是尊重、平等、关爱。学生显示的是活跃、积极、轻松。

　　数学课堂上：

　　一、 教学思路清晰，重难点突出。

　　教师能根据教学内容，因材施教地制定了教学思路。以“创设情境———指导探究——发现总结规律——实践应用”为线索，整个教学思路清晰。

　　二、 课堂上教师突出培养学生动手操作、主动探究的训练，通过剪、拼、摆等活动来加深对面积计算的理解，

　　突出重难点的内容，整个教学做到详略得当，重、难点把握准确。这样的设计，符合学生年龄特点和认

　　知规律，体现了以学生为主体的`学习过程，培养了学生的学习能力。

　　三、 重视操作探究，发挥主体作用。

　　从新课开始到课堂的结束，学生人人参与学习过程，不是为操作而操作，而是把操作、理解概念、表述数理有机地结合起来。让学生看自己剪拼的图来说数理，降低了数理表述的难度。通过操作，让学生既学得高兴又充分理解知识，形象直观地推导了平行四边形的公式概念，培养学生获取知识的能力、观察能力和操作能力。

　　四、 注重体现数学内容的生活化。

　　课堂上从情景开始，到后来的练习设计，学习内容始终充满生活气息。这样的设计充分激起学生的求知欲望，在解决问题中真切感受到了数学知识源于实践而又用于实践，落实了新课程标准的理念。

　　五、 注重数学方法和思想的渗透。

　　在数学课堂渗透科学的数学方法和思想是一项很重要的任务，关系到学生思维的严密性和逻辑性等良好

　　思维品质的培养。课上教师有创设情景中猜想方法到验证并的出结论，让学生尝试了从猜想到验证这样一种科学的探究规律的方法，学生通过这样的摸索探究，科学方法深入学生的思维。为今后学生逻辑思维和解决问题能力发展打下良好的基础。

　　六、 不足之处：

　　1、 要面向全体学生，大面积提高课堂效益，个别课上只是照顾了部分优秀生，没面向全体学生，部分学科在课上对女生的提问较多，对男生的提问较少。

　　2、 虽然授课教师使用了多媒体教学，但是个别教师的课件设计不理想，也有的对于多媒体的运用不熟练。

　　3、 个别教师的课堂语言不够简练，有很多的重复之处。

　　建议：

　　1、我们一直说要让学生在读中体会，在读中感悟，可见读的重要性。以后还要注意多读，形式也可多样化些。

　　2、教师的语言还不够精准，可适当简洁些。

　　3、学生能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文

　　4、加强对教师多媒体运用的培训，使多数教师能熟练的运用多媒体技术进行教学。

　　5、以后的教研主题要存在一定的延续性，不能只以本校的问题来确定主题。

　　总之，本次活动，主题鲜明，目标明确，重点突出，点面结合，对如何提高校本教研活动的有效性，做了一次有益的探索，对教师的业务水平的提高有很大的帮助，同时也大大提高的全乡的教研水平。

**捐赠活动领导讲话稿 篇9**

　　尊敬的和老师:

　　下午好！

　　欢迎光临！

　　本次研讨会的主题是教学。对于教学，可以算是语文学科的一半。只有得到这一半，才能得到语文教学的世界；失去这一半，你可能会失去语文教学的世界。教学教学难，相信大家都有同感。

　　为了更好地研究教学方法，分享教学成果，教学经验，我镇三个语文中心的教研组今天召开了研讨会。本次活动安排：首先听孔先生的专题讲座纠正理解，掌握教学规则，正确指导学生，然后进行交流和讨论。在20多年的\'语文教学生涯中，孔先生有效地探索了教学。以他的追求、思考和智慧，以他在教学中的不断探索和实践，在教学中取得了良好的效果。接下来，我们掌声邀请孔先生为我们做一个精彩的讲座。

　　感谢孔老师。我们休息了一会儿，3:30开始交流讨论活动。

　　刚才孔老师的讲座，简单，真诚。既有他的人生经历和感悟，也有他对教学的探索和实践。有做法，有思考，有经验，有感悟，有理论表达，有实例证明。老师们认真听讲，听了一定觉得受益匪浅。我们可能有很多话要表达。现在让我们交流一下你在日常教学中遇到的问题，谈谈这次讲座的困惑和收获。由于时间有限，每个人都不可能发言。让我们邀请我们的三位教研组长发言，然后邀请每所学校的教师代表发言。

　　老师们刚才可以结合日常教学中遇到的问题，有针对性地谈论自己的困惑和收获。谢谢你的演讲！

　　谢谢！最后，让我们再次以热烈的掌声，感谢孔先生给我们带来了这顿丰盛的盛宴。与此同时，我们也给了自己掌声，为自己的收获、真实的经典和改进而高兴！今天的活动到此结束！

　　谢谢大家！

**捐赠活动领导讲话稿 篇10**

　　各位领导、老师们：

　　写下这个题目的时候，我就会想起一个响亮的名字和他的简短的三句话。

　　著名特级教师x还在主持xx中学语文教研的时候，每一次他主持活动，我都要去参加。不为观摩一节课，也不为评奖一论文，就为一种声音，因为那是追求的声音;就为一句点评，因为点评的不只是课，还有人生。在很多的他的专著或报告中，在很多的老师的笔记中，都藏有许多他的评点人生的智言警句。但于我，记忆犹新，永不磨灭的只有最简单最朴素的三个句子：

　　一直向前走。

　　趁着年轻多做事。

　　有了一种追寻的勇气，生命便永远年轻。

　　我给这三句话概括一下，就是“做一个有追求的`人”。

　　我相信，XX年前，20年前，上溯到30 年前，我们中间的许多人，一定心有所属，心有所求。那初上讲台的意气风发，当我们偶尔回想的时候，我们的心中还会泛起一种温暖。

　　因为，曾经我们都有过追求。年轻的时候，我们也充满了激情。

　　只是，因为时光的匆匆，让我们不再年轻。

　　只是，因为岁月的无情，让我们饱尝了生活的尴尬和艰辛。

　　只是，因为生活的风雨，让我们的棱角打磨得圆滑和整齐。

　　我相信，教育是清贫的，研究是艰辛的，尴尬是难免的，事与愿违也是经常发生的。但我更相信，简单的生活也可以是幸福的，专注研究可以收获快乐，尴尬与事与愿违更可以使自己变得沉稳和成熟。

　　因此，只要心中有追求，只要不失对教育的信念，我们的永远是富足的。

　　那就从今天起，让我们做一名有追求的教师吧!

　　老师们，追求阳光吧。当我们无力改变生存和工作环境的时候，就尝试改变自己的心态吧。热爱生活，善待一切;童心不泯，献出爱心;心怀感恩、襟怀坦荡;与人为善，豁达宽容。只有老师的心里充满了阳光，我们的学生才会更加阳光。

　　老师们，追求宁静吧。小说《围城》的作者钱钟书一生宁静淡泊，读书一辈子，写书一辈子。正是在这种“寂静”中，他书写了后人无法想象也难以企及的波澜壮阔。一位热爱他的读者说：“这个世上唯一的钱钟书走了。”当我们在为这个越来越世俗的社会觉得不满和担忧的时候，当我们面对五花八门的诱惑而感到茫然无措和难以自制的时候，当我们的心也开始飞向围墙之外跟着社会变得浮躁起来的时候，就让自己的心安静一下吧。安贫乐道，宠辱不惊;不慕名利，耐得寂寞;知足常乐，宁静致远;静心修养，潜心治学。在这个物欲横流的社会里，只有我们自己守住心灵的安宁，我们的才会丰盈充实，我们的人生才会有滋有味。

　　老师们，追求事业吧。教师的事业就是教书育人。教有风格，育有艺术;教出成果，育好习惯。谁说教育的园地荒凉贫瘠?谁说教育的岗位平淡无奇?看一看名师的成长：余映潮老师用8年时间写完成名作《中学语文教例品评100》;1997年他50岁的时候走向省城武汉上示范课《狼》并一举成名，第一本书被现场一抢而空，那一种轰动的盛况我是有幸亲见并时常回忆。看一看身边同龄人的成长：小学语文教研员这样学校易翠娥老师的成功：每个人的成长都要经历从尝试到磨练到成熟的过程，重要的是看她是不是热爱而保持有一贯的激情，是不是有效地利用成长的平台。是啊，如果把教育当作事业，我们就能在看似平凡的岗位上创造“精彩”。一节课能通过精益求精的艰辛打磨而精致完美，一个岗位同样能追求事业的极致精美。

　　老师们，追求幸福吧。肖川教授说人生幸福有“四有”：心中有盼头，手中有事做，身边有亲友，家中有积蓄。如果我们这样想：子女健康成长、学业进步;教育改革发展、工资缓缓增长，教师心中“有盼头”。工作井然有序，家长学生认可，枕旁有爱人，膝下有儿女，卡中有存款，无病无忧，不疾不徐，我们的生活难道不也是“幸福”吗?如果我们觉得有距离，那就朝着“四有”目标一起追求奋斗吧。

　　做一个有追求的人，是一种心态，是一种，更是一种境界。

　　今天是青年节，却不只是青年的节日。因为，增添的是年轮，老去的是年龄，不老的是心灵。

　　祝福我的同龄人：人生总有几回搏，趁着年轻多做事，用工作和事业来滋养和丰富人生。

　　祝福还在观望和徘徊的青年人：要相信“你是谁，并不重要;你和谁在一起很重要”。珍藏好你心中的美梦和愿景吧，不要等待和观望中被人偷走你的梦。

**捐赠活动领导讲话稿 篇11**

　　各位领导、老师们：

　　大家下午好!

　　非常欢迎各位的到来!同时也非常感谢教研室为我们提供这样的校本教研机会，提高校本教研的实效性，促进我们校际间的交流，实现区域资源共享，这是开展片区教研以来，我认为最大的收获。

　　几年来，我们沙河市第一小学为了搞好校本研修工作，通过实际调研，确定了多种形式校本教研活动和校本培训活动。如：教师论坛、主题教研、课堂诊断、读书沙龙、集体备课、师德结对、课题研究、专题讲座等，但最能解决教师教学实际问题和困惑的当属“主题教研”活动。因为它最直接、最有效、最受欢迎、最能实现“教—学—研”一体化的教研模式。

　　20xx年，我们在片区开了“主题教研”先例，得到了教研室领导和兄弟单位的大力支持和认可。两年来我们也确实通过主题教研活动，促进了教师专业成长取得了好的成绩，解决了许许多多实际问题，形成了一定的教学模式。如：“提高阅读有效性”形成了“朗读式四步教学法”;“如何进行拼音教学”，形成了“以境促情，以情定教”;“如何培养学生自主学习能力”形成了“先学后教”，“如何调动学生学习兴趣”形成了“趣味教学法”等等。

　　我们本学期通过认真反思工作，深入课堂搞调研，又发现能够调动学生学习参与性的一个途径——对学生进行语言上的激励，实行特别化评价。最后经过研究，把“课堂上如何对学生进行特别化评价”这一主题，作为我们本学年的研究中心。

　　以往我们过多了注重教师的课上得怎样，往往忽略学生学得怎样，所以这一主题的研究，强调更多的`关注学生主体地位的体现，重视教师是如何关注学生的?是如何实现师生平等对话的?是如何与学生心与心交流的?从而达到激发学生乐学、愿学，为学生创造宽松愉悦的学习氛围。有位心理学家曾经说过：在一张颤动的纸上，很难写出平等的字来。看来学习环境与学习效果有着必要的联系，所以我们要为学生创造良好的学习氛围，激发学生喜爱学习的情绪，最终实现高效课堂。

　　今天，我们把两个课例展示给大家，望能得到诸位的帮助，听到来自诸位不同论点，使我们的课堂更人性化，更生动化。

　　我们预期目标：准备利用一年时间，去发现，去解决，去积累，最终形成一套评价学生的语言体系，我们把这些语言，分门别类，进行归纳，印制小册子，作为我们校本培训资料，供全体教师借鉴学习并不断完善。

　　如何具体操作：

　　一、制定学校主题研究方案，提出具体要求

　　二、学习方案，制定小组活动方案

　　三、实施操作(以教研组为单位)

　　⑴理论学习

　　⑵集体备课，课堂预设

　　⑶小组展示，学校展示，现场录音 研讨时根据录音进行辩论、整理、修正

　　⑷总结巩固

　　①整理、梳理，打印资料，组织学习，实现资源共享。

　　②行为跟进， 学校领导不定期进行课堂跟踪，不断巩固研究成果，丰富完善课堂语言。

　　今天，我们也进行了现场录音、录像，之后我们会根据录音整理出师生对话，进行研讨，形成较恰当的特别评价语言。

　　我们平时允许教室课堂根据课堂生成，调整教学思路，改变教学预案，实现“以学定教”，让教师放下包袱，在明确实现课堂目标前提下，“以情定学，以学定教”一心一意与学生平等交流。

**捐赠活动领导讲话稿 篇12**

　　近来，对阅读教学中如何进行“读写结合”，再次引起了广大语文专家和一线语文老师的热议。曾经冷落多时的课堂教学中的“读写结合”又重新成为当前小语界关注的“焦点”。语文课堂阅读教学该如何有效落实“读写结合”中的“写”的训练，众多的专家和老师有许多有效的做法，以下一些粗浅的看法可以供教师们参考：

　　一、树立阅读教学“读写结合”的意识，明确“读写”训练目标。

　　小学语文课堂教学应该确立怎样的“读写”训练目标呢?这要注意两个方面的因素，一是应该课标中各年段目标的要求，要“到位”而“不越位”。低年段应确立为写话，写四要素完整的话;中年段确立为写段，重点抓片断训练;高年段确立为写篇，侧重于文章的篇章结构训练。二是与我们具体训练的安排而定，包括训练时间的安排、训练内容的安排，当然，即使高年级安排写段、写话，要求也应该是与中年段、低年段不同的。

　　二、紧密融于课堂教学当中，多种形式进行“读写结合”训练。

　　叶圣陶先生说过：“语文教材无非是个例子，凭这个例子要使学生能够举一反三，练成阅读和写作的熟练技巧。” 而这个“例子”完成主要立足于课堂教学中的，所以，“读写结合”的落实，主要立足于课堂，根据实际适当延伸课外。从时间上的安排来说，有课时教学中的训练，课文教学中的训练，课内外结合的训练。

　　(一)立足于一个课时教学中的训练。

　　凡事预则立，不预则废，读写训练也一样。课时教学中读写结合的训练，指的是训练的安排是某一课时教学时安排的某一个写的环节。这样的训练，一般写的内容较少，都是围绕课文中的某一训练点进行安排的，教学预设时只是作为教学流程当中的一个环节来进行。它一般的形式有：

　　1、写感想。

　　当课文的教学进人到高潮时，对课文中人、事总会有所感触，与作者产生共鸣，这时候，适当安排学生的练笔，是很顺其自然的。如学习了《金色的鱼钩》后，让学生写写对老班长的一些看法和感受;学了《大自然的启示》后让学生写写自己从中得到的启发和自己知道的一些事例;学了《草船借箭》后用上课文中的信息写写某个人物等等。

　　2、课文补白。

　　教材中的课文，大多是文质兼美的文章，文章的表达方式和内容安排上都有独到之处，往往会给我们留下一些空间，这给续写提供了很好的机会。如《将相和》一文中，就有许多留有想象的空间，如：秦王怕他真的把璧撞碎了，连忙说一切都好商量，就叫人拿出地图，把允诺划归赵国的十五座城指给他看;他(蔺相如)走到秦王面前，说：“请您为赵王击缶。”秦王拒绝了。蔺相如再要求，秦王还是拒绝。这两个地方，就有许多想象的空间：秦王怎样说“好商量”的?是如何“拒绝”、“还是拒绝”的?蔺相如如何“再要求”的?当时的表情、动作、语气各是怎样的?这些都是深入体会文本后，很好的训练材料，可以让学生很好地进行补白练笔。其实，课文的补白还可以对中心深化处进行补白;对文本高潮处进行补白;对标点符号处如省略号、感叹号等处进行补白等等。

　　3、写片段。

　　片段的训练，在课文中有丰富的资源。课文中的许多片段，有总分、分总、总分总关系的;有因果关系的;有独特的构段形式的;有很有特色的描写的;有独特的描写方法的等等，都可以让学生了解掌握后进行训练。如《桂林山水》中描写水的特点和写山特点的段落中构段方式和描写写法，可以让学生仿照进行练习。又如《威尼斯的小艇》中的第四自然段，通过三个方面围绕中心句写船夫的驾驶技术特别好的，也是训练的好材料，通过写的训练，一定会比单单理解文章高效得多。

　　(二)立足于一篇课文中的训练。

　　立足于一篇课文中的训练，往往要与课文的教材处理安排结合起来，有些教学安排还会与平时的教材处理不同，需从不同的侧重点去处理、安排教学。如《颐和园》的教学，如从训练学生写的角度出发，我们第一课时的.教学解决字词、理解内容、读通读顺课文，第二课时则从写作的角度去组织教学，理出课文的写作条理：长廊、万寿山下、万寿山上昆明湖、十七孔桥。让学生明白“游记”的写法：移步换景、抓主要景点、详略结合。然后让学生练写，最直接的材料就是让学生按方法去写写校园，效果必会不错。

　　还有一种方法是“课文集美”，这是著名特级教师余映潮老师独创的一种课文教学和读写训练的方法，顾名思义，“课文集美”就是集课文中的美言美语，汇成一篇文章。其实，在集美的过程中，也是一种写的训练、写的创造。如五年级《钓鱼的启示》一文，学生集美成一篇短短的美文：

　　晚霞辉映的湖面上溅起了一圈圈彩色的涟漪。不一会儿，月亮升起来了，湖面变得银光闪闪。湖面上不时发出“啪啪”的声音，溅起了不少水花我又抬头看了一下四周，到处都是静悄悄的，皎洁的月光下看不见其他任何人的影子。34年前的那个月光如水的夜晚，在我的脑海中留下了永久的回忆和终生的启示。

　　(三)立足于课内外结合的训练。

　　课内外结合的训练即是课堂中不能完成，需用课堂外的时间来完成但又与课内的教学有紧密关系的读写训练。它的主要形式有：

　　1、仿写。学了某一课文后，掌握了方法，仿照课文写法进行写作。如学了《鹅》一文，让学生仿照文章抓住动物某几个方面的特点进行写一个动物。

　　2、续编。如学了《凡卡》、《穷人》后，让学生根据课文合理地续编课文，创作出自己的小说。

　　3、改写。把不同的文体改成另一种文体，特别是将古诗、文言文、诗歌改为记叙文。如学了《舟过安仁》、《回乡偶书》等等改为记叙文。

　　4、写读后感。学了课文，联系实际，有感而发。

　　总之，读写结合可说是语文教学中的一条传统的有效的经验 ，我们应在语文课堂教学中落实“读写结合”，做到简简单单教语文，扎扎实实学语文 。

**捐赠活动领导讲话稿 篇13**

　　亲爱的各位：

　　今天是个好日子，天气转晴，阳光煦暖， 我校第二十届运动会今天也正式开幕了，我谨代表竹山二中党总支、校委会及全体教职工对本届运动会的如期举行表示热烈的祝贺!向精心筹备本届运动会的班主任、同学们表示诚挚的谢意，向全体运动员、裁判员、工作人员表示亲切的问候和良好的祝愿!

　　当前，认真落实高中新课改精神，推行素质教育，促进人的全面发展，已成为社会的呼声。从一定程度上讲，学校的体育工作就是素质教育的基础，举办运动会，是就推动学校体育工作发展，促进师生运动水平提高的重要举措，也是贯彻党的教育方针，大力推进素质教育的重要体现。通过运动会赛场竞技，不仅可以铸造我们强健的体魄，更可以陶冶我们高尚的情操，可以培养全体师生爱祖国、爱学校的集体主义精神，促进我校政治文明、物质文明和精神文明建设的全面发展。

　　过去的`一年，我校在全面贯彻国家的教育方针中，积极推进学校“阳光体育”活动，成效显著。学校通过体育课、特长班和开展广播操、球类比赛等活动，大大丰富了学生的课余生活，提高了同学们的身体体质，增强了竞争意识，培养了合作精神和磨练了坚强毅力。尤其是20xx年，我校成功举办了第十九届校运会，把运动会办成了一次高水平、高质量的运动赛事，办成了竹山二中师生的文化节，受到社会各界的好评，可喜可贺!

　　我认为，教育的目标不仅仅是传授知识和技能，教育的本质应是培养人的精神，而“更快、更高、更强”的奥林匹克精神，应该成为我们学校全体教师、全体学生奋发努力、积极向上的内在动力。因此，本次运动会的隆重举行，是对我校体育工作的一次检阅，更是对我校师生精神面貌和综合素质的大检阅。是对运动员身体素质、竞技才能、心理承受能力等综合素质的考验，更是我们的集体意识、竞争意识、团队精神、顽强拼搏精神的综合检验。我相信，通过这次运动会的成功举行，必将会更进一步地推动我校体育工作乃至全校各项工作的蓬勃发展。

　　希望全体运动员奋勇争先、顽强拼搏，赛出竞技水平，赛出道德风尚，赛出个性风采，赛出团结友谊;希望全体裁判员严守规则，认真履行职责，公正裁判，确保比赛工作顺利进行;希望全体工作人员忠于职守，热情服务，切实保障安全。让我们发扬团结友爱，文明守纪的精神，齐心协力，共同为这次运动会的成功举办做出努力。

　　最后，预祝全体运动员取得优异成绩!预祝运动会取得圆满成功!

**捐赠活动领导讲话稿 篇14**

　　尊敬的各位领导、各位来宾、朋友们：

　　今天，我们汇聚在这里，隆重举行庆祝“全民健身日”活动，在此，我代表市体育局向前来参加本次活动的各位领导、各位嘉宾、各界朋友表示热烈的欢迎!向对本次活动的给予大力支持的公司表示衷心感谢!经国务院批准，自起，每年8月8日定为“全民健身日”“全民健身日”的设立，充分体现了国家对全。民健身事业的高度重视和关怀，是政府坚持以人为本、重视提高全民族健康素质的重要举措，是北京奥运遗产社会化、全民化的重要成果。“全民健身日”既是纪念日，更是活动日，既是动员推广日，更是参与实践日。

　　为切实做好“全民健身日”活动的组织实施工作，使设立“全民健身日”的成果真正惠及全体人民，真正体现广大人民群众和体育爱好者的共同愿望，市委市政府对今年“全民健身日”活动的指导思想、活动内容等做出明确规定，动员、号召全社会广泛关注、重视，引导和鼓励最广泛的人民群众参与体育健身，享受体育发展成果。通过广泛深入宣传和组织开展丰富多彩、贴近生活、方便群众参与的体育健身展示、交流、比赛、培训等活动，全面展示我市全民健身活动的蓬勃发展，提高全社会对设立“全民健身日”重大现实意义的认识，增强全民的体育健身意识，养成良好的体育锻炼习惯，在全社会形成崇尚健身、参与健身，追求健康文明生活方式的良好环境和氛围，不断推进公共服务体系建设，进一步加大体育文化精品工程建设力度，为建设惠及全市人民的小康社会做出贡献。

　　“每天锻炼一小时，健康工作每一天，幸福生活一辈子”同志们，朋友们，让我们积极行动起来，牢固树立“体育就是生活，健身就是健康”的.生活理念，走出家门，走向室外，健步走向健康，阔步走向小康。进一步培养科学文明健康的生活方式，让体育健身成为人们生活的一部分，使更多的人真正享受到体育带来的健康和快乐，让体育在人类的全面发展与和谐社会构建中发挥更加积极的作用!

　　庆祝“全民健身日”活动取得圆满成功!

**捐赠活动领导讲话稿 篇15**

　　各位领导、老师们：

　　此次校际教研活动，授课教师是来自大水塘小学的张秋老师教学一年级语文《失物招领》，普泽小学的李英老师教学一年级数学《分类与整理》。

　　通过授课教师的认真授课，所有参与老师深入课堂听讲，认真整理，分析课堂的方方方面亮点与不足，大家积极发言，总结了课堂的各个方面，让大家学习和借鉴；同时也对课堂的不足之处给予了挖掘，供大家学习和参考。

　　关于张秋老师的语文课，《失物招领》：

　　张秋老师在课堂上，指导学生阅读，用标准的普通话语言，随时提醒学生集中注意力，关注学生的上课状态，在调动学生积极性方面，做得非常好，值得大家学习和借鉴；课堂的另一个亮点是，在给予学生的的评价肯定方面；及时的鼓励表扬，语言丰富，评价手段多样。

　　纵观整个课堂，环节紧凑，对课堂的驾驭方面比较得心应手，及时纠正学生的坐姿，集中注意力，把学生的心思集中在课堂上。

　　建议：首先，学生没有自己的思考空间；注意侧重于以教师为主导，学生为主体的原则；其次，应该交给学生学习方法，避免灌输式的教学模式，最后一点是应该有换位思考，站在学生的角度去理解学生的思维方式和一些想法。

　　关于李英老师的《分类与整理》：

　　李英老师的图片教学、小组讨论教学方式让学生非常直观，浅显易懂，；整堂课，给人非常老练，在课堂的临时应变方面把握得非常合适；师生互动环节，层次清晰，教学目标明确。

　　老师引导学生，师生配合默契，提问的技巧得当准确，学生总是认真发言，用学生感兴趣的教具，使得课堂丰富多彩，学生在轻松的氛围中学习。

　　建议：关注学生的上课状态，在问题的设置时，注意语言的准确性和时机把握；有目的的追问，引导学生将问题理解清楚。

　　综上所述，此次校际教研的两堂课，有很多值得大家学习和借鉴的\'地方，不论是优点还是不足，对于此次参与活动的老师来说，都值得借鉴，去粗取精，海纳百川，为我所用，交流是为大家共同进步；相信在领导的关怀下，在各位教师的努力下，一定会把课堂设计的更好，更有效，更会进一步提高学生的成绩。为充分发挥优质教育资源的辐射带动作用，通过联合教研、智慧共享的策略，第三次教研活动切合学校实际，简便易行，省时高效，对于推动教学教研的实效性发展，实现优势教育资源的共享，具有重要意义。教研活动构建起了学校间教师交流平台，无论是在教育科研，还是教学理念，等方面互相进步、协同发展，同时达到资源共享，优势互补、共同发展的效果，从而使教研活动质量整体提升，意义深远。

**捐赠活动领导讲话稿 篇16**

　　各位领导、各位老师：

　　上午好。首先向为此次活动给予支持和帮助的付庄乡中心小学和相关班级的师生表示感谢。其次，此次上课的两位教师为了将较为满意的一节课奉献给大家，他们深入钻研教材，精心设计教法，认真编写教案，虚心向他人请教，反复进行试上，对于他们所做的努力，在这里也一并感谢。

　　现在，课程标准难了，而且多了些不确定性;教材活了，而且多了些儿童生活世界里的质朴。不只是简单灌输达不了标，而且体验一番“众里寻她千百度”的探究功夫，还拿不准是否就是达了标。因此，就有人以旧思维驾驭新课程，把探究的、讨论的、开放的内容改造成确定的，把灵动的、生活的、游戏的内容改造成可灌输的，硬是把新课程纳入自己的旧经验，让孩子们的活力蜇优于自己的权威，这是换药不换汤，或者说是换了新内容的旧课程。为此，教学依然保守，教师依然劳苦，孩子们就依然“像被钉在桌子上的蝴蝶，无奈地伸展着获得了些无用知识的翅膀”。

　　此次开课的两位教师， 想通过此次活动的开展，力图让大家从中寻得些思考，在摸索中前进。为了让大家对新一轮课改了解得更多一些，今天我就新一轮课改中的有关问题谈一谈。

　　一、教师在新课改中角色的取向：

　　1、传统上：对教师早有较明确的角色定位。《师说》中：“师者，传道、授业、解惑也。”就是最好的体现。

　　2、近现代有三个比喻：

　　①教师是园丁。

　　其本意是要表现教师要像辛勤的园丁那样对学生关爱、关照，其另一任务是“修枝剪叶”，其最终结果是扼杀个性，造成千人一面。我们认为，教师不应是像园丁那样修修剪剪，最重要的是如何让学生个性得到全面、充分和自由发展。

　　②教师像蜡烛。

　　此比喻表现了教师的奉献精神，教师在作出奉献的同时，也牺牲了自己。在现代社会，要求教师具有健康的体魄和可持续发展的能力，要求教师寻求各种机会及时“充电”，使自己成为“长明灯”，以赶上社会经济和先进技术急剧变化的要求，教师应成为“长流水”。

　　③教师似春蚕。

　　这一比喻在展示自然界美好事物的同时，也“作茧自缚”了，缺乏进取意识和创新精神，更不符合教师专业化发展的要求。

　　3、有人把教师分成五个层次：

　　教育家——大教师——教书匠——以教谋生者——误人子弟者

　　(陶行知等)(于永正等)

　　4、优秀教师的基本特征：

　　①应该成为其主修专业、教育专业的学者;

　　②必须是懂得如何教育才有成效的教学者;

　　③能掌握学生心理发展特点、善于与学生进行交往的人;

　　④教师品格皆为学生的表率，是示范者。

　　5、对教师的一个评判标准(教学上)：

　　①平庸的教师：传达知识。

　　②水平一般的教师：解释知识。

　　③好的教师：演示知识。

　　④伟大的教师：激励学生去学习知识。

　　6、有效教学取决以下要素：

　　①精通本学科基础知识和背景;

　　②科学的教学设计和合理的时间分配;

　　③充满激情的教学态度;

　　④照顾不同水平的学生;

　　⑤注意倾听学生的需求;

　　⑥创设愉快和谐的课堂环境;

　　⑦讲解联系实际生活;

　　⑧有效的课堂教学评价等。

　　7、教师角色的转换：

　　①从单一角色转换为多重角色(教师、长者、朋友、学生等);

　　②从绝对权威转换为组织者、合作者、引导者、促进者。

　　所谓组织者，通常指组织学生发现、寻找、搜集和利用学习资源，组织学生营造和保持学习过程中积极的心理氛围等。

　　所谓引导者，通常指引导学生设计恰当的学习活动，引导学生围绕问题的核心进行深度探索、思想碰撞等。

　　所谓合作者，通常指建立平等的、民主的、和谐的师生关系，让学生在平等、尊重、信任、理解和宽容的氛围中受到激励和鼓舞，得到指导和建议。

　　在师生交往、共同发展的互动的教学过程中，教师的角色将由知识的传授者转化为学生发展的促进者。作为促进者，一要在学生自主学习的过程中积极地观察，认真地感受学生的所思所想、所作所为，并给予适当指导;二要营造良好的学习氛围，给学生以心理上的支持;三要培养学生的自律能力和合作精神。

　　教师的作用主要体现在：提供把学生置于问题情境中的机会，引导学生思考和寻找眼前的与自己已有知识体验的联系，营造一个互相合作、激励探索、加深理解的氛围，鼓励学生参与活动，表达交流，并分享学生成功的喜悦。

　　③从职业转换为事业(我是重要的，我是能干的，我是快乐的。)

　　④从教学转换为教学和科研相结合。

　　二、新课改中教师教学行为的转变：

　　1、以往教学行为的不足：

　　①教学目标的狭窄化;

　　②教学设计的程式化;

　　③教学结果的短期化。

　　2、影响教师教育教学行为转变的主要因素：

　　①教师的教学行为与教育观念有关(有什么样的教育观念，就有什么样的教育行为。）

　　②教师的教育行为与掌握科学的研究方法、掌握科学的教育策略有关;

　　③教师的教育行为与学校的管理、工作评估有关;

　　④教师的教育行为与其对学生心理行为的理解与评价有关;

　　⑤教师的教育行为与外界的支持与指导有关;

　　⑥教师的教育行为与其自身的性格特征有关(例如：对其亲属的做法往往反映到对待学生问题的处理上)。

　　3、目前教师教学行为透视：

　　表现为如下四种状态：

　　①在教师的潜意识里，封闭教学的结果是基础的扎实，开放教学的结果是学生虽然思维活跃，但是成绩会下降。因此，教师意识到自己的教学是封闭的，但是为了确保考试的成绩，宁可采取封闭的教学。

　　②教师的主观意愿是想开放，但在教学过程中，长期习惯的行为方式，使教师不知不觉表现出一种强烈的控制意识，硬把学生拉到教师行进的轨道中。

　　③教师在教学中完全放开，因为原有的平衡被打破，新的秩序尚未建立，于是教学呈现出一种无序的状态，教师往往顾此失彼，手忙脚乱，只好脚踩西瓜皮——滑到哪里是哪里，学生则被一马放到天边。

　　④新的秩序开始建立，由于教师对开放的目的性缺乏思考和认识，在教学中往往为开放而开放，在进行了一段时间的开放教学后，发现学生的成绩开始下降，便对开放教学产生怀疑，于是又回到从前的封闭。

　　在上述这些状态中，教师表现出要么就放要么就收的教学行为，往往从一个极端走向另一个极端。这些教学行为的背后，是一种非此即彼、二元对立的思维方式。这种思维方式严重困扰着教师，成为阻碍教师从根本上转变教学行为的主要因素。

　　4、转变教师教学行为的注意点：

　　①教学观念的转变：

　　A、课程：课程不只是“文本课程(计划、大纲、教科书)”，更是“体验课程”(被教师与学生实实在在体验到的课程);不再只是特定知识的载体，而是教师和学生共同探求新知的过程，教师与学生是课程的有机构成部分和相互作用的主体。课程也即复杂的“会话”，师生之间、生生之间的“会话”。

　　B、教学：教学不再是师教生学，而是师生的交往。教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学是教师教与学生学的统一。基于这一理念，课堂上的“师道尊严”就非要摒弃不可了。教师心目中的学生，首先是与教师具有同样价值的人。师生关系应是平等的，教与学应是民主的，教学氛围应是愉快和谐的。对教师而言，交往意味着教师由传统教学中的主角转向“平等中的首席”，所言所行，既促进学生的发展，又促进自身的发展。对学生而言，交往意味着主体的凸显、心灵的开放、个性的张扬、潜能的释放。这样认识教学，教师便不会“满堂灌”、“一刀切”、“一锅煮”了;学生也不会听你讲、学你做，取而代之的是师生共同参与，相互影响补充，从而达到共识、共享、共进。

　　C、目标：课堂教学目标不再是单一的知识与技能，而是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维立体的教学目标。这主要表现为以下几个方面：教师的提问面明显扩大，更大层面的学生有了回答问题或表现自己的机会;课堂教学的知识标高适度下调，学生的学习负担得以减轻;教师对传统意义的中差生有了更多的人文关怀。

　　②教学策略的把握：

　　A、打破封闭，走向开放(教学设计、教学过程要开放);

　　B、以学定教，探究质疑：在确立教学目标时，要由重传授向重发展转变;在教学形式上，要由重教师“教”向重学生“学”转变(即以学定教，不是以教定学);在教学流程的设计上，要由重结果向重过程转变，关注的重点放在向学生揭示知识形成的规律，让学生通过“具体感知——抽象概括——实际应用”的思维过程去发现知识，掌握规律;在教学方法上，由单向或双向的信息交流向主体式信息交流转变，要把学生的个体反馈、学生群体间的交流，与师生间的信息交流及时联系起来，形成多层次、多渠道、多方面的主体信息交流网络。既要关注不同层次学生的学习风格，又要帮助学生改掉旧教育观下形成的学习习惯。

　　C、有意支配，因材施教;

　　D、相机诱导，纳入喜好。

　　③教学行为的落实：

　　A、带着微笑进课堂;

　　B、能倾听不同的声音;

　　C、尊重学生个性化发展。

　　三、新课改中学生学习方式的转变：

　　转变学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的，要注重培养学生的批判意识和怀疑能力，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越，赞赏学生独特性和富有个性化的理解和表达，要积极引导学生从事实验活动和实践活动，培养学生乐于动手、勤于实践的意识和习惯，切实提高学生的动手能力、实践能力。由此可见，转变学习方式实质上是教育价值观、人才观和培养模式的变革。

　　1、由被动学习到自主学习;

　　2、由个体学习到合作学习(传统教学强调学生之间的竞争，缺乏合作意识，偶尔合作也只是“好帮差”，是带有“扶贫”性质的合作);

　　3、由接受学习到探究学习(现代学习方式特别强调问题在学习中的重要性。一方面强调通过问题来进行学习，把问题看作是学习的动力、起点和贯穿学习过程的主线;另一方面，通过学习来生成问题，把学习过程看成是发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程。)

　　四、课堂教学的应变：

　　课堂教学应变是即时的、突发的，要求教师应对是当即的。

　　1、针对局限、片面、肤浅的认识，进行拓展和深化，通过联想等方式，实现飞跃;

　　2、针对偏激的认识，通过讨论等方式予以整合 ;

　　3、针对稚弱的认识，通过示范引路，在其感性认识上给予启迪;

　　4、针对富有创意但又不符合情理的认识，通过搭建平台，把闪光的部分张显出来，不合情理的地方予以消除。

　　五、新课程，我们该怎样备课：

　　1、切实转变传统观念，为学生制定全面的学习目标(数学课程目标：“知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度”四个方面。语文课程目标：“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三个方面)。

　　2、深入了解学生实际，为学生找准真实的学习起点：

　　①学生是否已经具备了进行新的学习所必须掌握的知识和技能?

　　②学生是否已经掌握或部分掌握了教学目标中要求学会的知识和技能?没有掌握的是哪部分?多少人掌握了?掌握的程度怎样?哪些知识学生自己能够学会?哪些需要教师的点拨和引导?

　　3、认真挖掘教材资源，为学生提供丰富的学习材料：

　　新教材的特点之一是：“具有基础性、丰富性和开放性”，因此，我们在备课时要认真挖掘教材的资源，力图呈现丰富多彩的感知材料，给不同层次的学生都留出一定的思维空间。具体做法是：①将教材内容情境化;②将静态知识动态化。

　　4、客观分析学习内容，为学生设计自主的学习方式：

　　①学生自己能学会的，相信学生——引导学生学;

　　②新旧知识有联系的，迁移类比——诱导学生学;

　　③学生难以理解或不易接受的，动手操作——指导学生学;

　　④学生独立学习有困难的，小组合作——互相帮助学。

　　5、充分估计学习差异，为学生构建弹性的学习方案：

　　①将教学环节设计成可以移动的“板块”;

　　②将中心环节设计成可供选择的方案。

　　六、关于语文教学：

　　1、阅读教学：

　　第一教时：①激活情趣，引发猜想;

　　②放手试读，整体感知;

　　③反复朗读，确保正确连贯;

　　④强化对本课生字词的认读;

　　⑤有指导的课堂写字练习。

　　第二教时：①复习;

　　②围绕话题，选择重点，读中感悟，以读见悟;

　　③熟读背诵，形成积累;

　　④课堂练习。

　　(课堂练习类型：A巩固型练习：如写字等;B综合型练习：如表演等;C拓展型练习：如阅读、背诵与课文相关的诗文等;D制作型练习：如画画等;E探究型练习;F迁移性练习。)

　　2、作文教学：

　　“文章天下事，得失寸心知”，“天子重英豪，文章教尔曹”，这些耳熟能详的警语，说明了“文章”在我国的特殊地位。作文教学传统不仅源远流长，而且备受关注。这一方面给我们留下了许多可资借鉴的精华，但另一方面，也是一个压在我们背上的沉重芜杂的历史包袱，有待我们去芜存真。我们无法完全抛弃传统，去寻找一个全新的文化生存空间;但我们也不能僵化地去维持传统，在封闭和凝固的精神氛围中企望建设现代文明。正确的态度只能是批判地继承，在不断反思中推陈出新。我认为必须坚持以下几个原则：

　　①“言为心声”：在教学实践中应指导、鼓励学生注重观察，善于观察，勤于思考，善于思考，做个生活中的有心人。坚持有教材但不依赖教材，有个人观点但不强加于孩子们。

　　②“张扬个性”：“学习一个词，就是给人的精神打开一扇窗;学习一句话，就是给人的精神打开一扇门;学习一篇文章，就是把人领进一番新天地。”作文本身就是用书面语言表现自我精神、抒发心灵体验的行为，所以比技术更重要的应当是自我精神的张扬与升华。

　　③“放飞心灵”：想象是人类思维最美丽的花朵。《文心雕龙●神思》中有言：“寂然凝虑，思接千载;悄焉动容，视通万里;吟咏之间，吐纳珠玉之声;眉睫之前，卷舒风云之色”把想象的神通广大，描叙得入木三分。无论是过去、现在、将来，无论是天堂、人间、地狱宇宙之大，虫草之微，人们都可以任想象之翼去沟通上下五千年，去遨游世界亿万里，而不受任何时空的局限。在儿童的世界里，鸟兽语言，桌椅对话，可上九天揽月，可下五洋捉鳖 具体方法是：①尽情地说，理清写的思路;②尽情地玩，积累写的素材;③大胆地想，拓展写的天空;④随时地练，捕捉写的机会;⑤多样地评，激发写的动力。

　　七、几点建议：

　　1、不管哪一学科的教学，都不应失去其学科应有的本色，要注意学科特点(语、感、数感、乐感、美感)，否则，就会种了别人的田，荒了自家的园。 、

　　2、要善待每一个学生，关注学生的发言：在课堂上，学生的发言可能并不是教师预设的，但只要进行“二度开发”，就一定会捕捉到灵性闪耀的一面。 教师要善待学生的发言，要尊重，要引导，要开发，因为每一个学生都是一笔“价廉物美”的课程资源，关注这一课程资源的开发，就能够解决好预设和生成的关系，并直接指向和挖掘学生的潜能。

**捐赠活动领导讲话稿 篇17**

　　大家下午好!

　　非常欢迎各位的到来!同时也非常感谢教研室为我们提供这样的校本教研机会，提高校本教研的实效性，促进我们校际间的交流，实现区域资源共享，这是开展片区教研以来，我认为最大的收获。

　　几年来，我们沙河市第一小学为了搞好校本研修工作，通过实际调研，确定了多种形式校本教研活动和校本培训活动。如：教师论坛、主题教研、课堂诊断、读书沙龙、集体备课、师德结对、课题研究、专题讲座等，但最能解决教师教学实际问题和困惑的当属“主题教研”活动。因为它最直接、最有效、最受欢迎、最能实现“教—学—研”一体化的教研模式。

　　20xx年，我们在片区开了“主题教研”先例，得到了教研室领导和兄弟单位的大力支持和认可。两年来我们也确实通过主题教研活动，促进了教师专业成长取得了好的成绩，解决了许许多多实际问题，形成了一定的教学模式。如：“提高阅读有效性”形成了“朗读式四步教学法”;“如何进行拼音教学”，形成了“以境促情，以情定教”;“如何培养学生自主学习能力”形成了“先学后教”，“如何调动学生学习兴趣”形成了“趣味教学法”等等。

　　我们本学期通过认真反思工作，深入课堂搞调研，又发现能够调动学生学习参与性的一个途径——对学生进行语言上的激励，实行个性化评价。最后经过研究，把“课堂上如何对学生进行个性化评价”这一主题，作为我们本学年的研究中心。

　　以往我们过多了注重教师的课上得怎样，往往忽略学生学得怎样，所以这一主题的研究，强调更多的关注学生主体地位的体现，重视教师是如何关注学生的?是如何实现师生平等对话的?是如何与学生心与心交流的?从而达到激发学生乐学、愿学，为学生创造宽松愉悦的学习氛围。有位心理学家曾经说过：在一张颤动的纸上，很难写出平等的字来。看来学习环境与学习效果有着必要的联系，所以我们要为学生创造良好的学习氛围，激发学生喜爱学习的情绪，最终实现高效课堂。

　　今天，我们把两个课例展示给大家，望能得到诸位的帮助，听到来自诸位不同论点，使我们的课堂更人性化，更生动化。

　　我们预期目标：准备利用一年时间，去发现，去解决，去积累，最终形成一套评价学生的语言体系，我们把这些语言，分门别类，进行归纳，印制小册子，作为我们校本培训资料，供全体教师借鉴学习并不断完善。

　　如何具体操作：

　　一、制定学校主题研究方案，提出具体要求

　　二、学习方案，制定小组活动方案

　　三、实施操作(以教研组为单位)

　　⑴理论学习

　　⑵集体备课，课堂预设

　　⑶小组展示，学校展示，现场录音 研讨时根据录音进行辩论、整理、修正

　　⑷总结巩固

　　①整理、梳理，打印资料，组织学习，实现资源共享。

　　②行为跟进， 学校领导不定期进行课堂跟踪，不断巩固研究成果，丰富完善课堂语言。

　　今天，我们也进行了现场录音、录像，之后我们会根据录音整理出师生对话，进行研讨，形成较恰当的个性评价语言。

　　我们平时允许教室课堂根据课堂生成，调整教学思路，改变教学预案，实现“以学定教”，让教师放下包袱，在明确实现课堂目标前提下，“以情定学，以学定教”一心一意与学生平等交流。

**捐赠活动领导讲话稿 篇18**

　　各位领导：大家好!

　　首先感谢市教研室给我们提供了宝贵的学习交流机会。在示范市创建紧锣密鼓的当下，召开本次会议，不仅是创建工作根本目的的体现，更能使我们快速弥补自己的不足，顺利完成创建工作，进一步提高我校的教育教学质量。

　　下面我就根据上级要求，简要汇报一下我校本学期的工作。

　　一、对上学期市教研室所提建议的整改

　　(一)建议回顾

　　在上学期的视导检查中，市教研室给我们提出了以下建议：

　　1.进一步开足，开好校本、地方、综合(研究性学习)课程。

　　2.进一步加强教学案研究，提高备课质量。

　　3.进一步规范各级课题的运作过程，提高研究实效。

　　(二)整改措施

　　1、严格执行课程实施方案，积极进行校本课程开发，落实好地方课程和校本课程的开设，积极引导学生开展研究性学习;

　　开学初，我们多次召开相关处室及教学人员会议，认真学习市教研室下发的关于地方、校本课程和综合实践活动的4、5、6号文件，根据文件精神重新审视以往工作，严格按照文件要求开设了课程。

　　(1)地方课程：七年级开设《安全教育》、《自然环保》、《环境教育》、《心理教育》等，八年级开设《传统文化》《安全教育》《民防》等，九年级开设《安全教育》、《人生规划》等。

　　(2)校本课程：在充分调查的基础上，根据学生需要，七、八年级开发开设了《围棋》、《乒乓球》、《闪光的乌金》等，九年级开发开设了《网络学习与网页编辑》。课程有关材料已上报市教研室。

　　(3)综合实践：以各年级学科备课组为单位，确定了学生研究性学习的内容，制定了活动方案，一式两份，一份教师自留，一份上交教科室存档。本学期我们组织学生开展了烹饪劳动技术活动----西红柿炒鸡蛋。

　　以上课程的开设，都严密制定了课程实施方案，目前均在正常进行。我们将严格按照4、5、6号文件要求，做好全过程的督导、监控及考核评价工作，确保课程的质量和效益。

　　2、认真研究统编教学案的使用，发挥集体智慧，切实减轻教师负担，真正发挥统编教学案的作用;

　　学期初，针对统编教学案的使用问题，我们多次召开教导处、教科室及教研组长会议，确定了以下工作思路：

　　(1)充分利用笔记本电脑优势，实行电子备课。要求每位教师在E盘建立备课文件夹，集中下载存放统编教学案;

　　(2)对统编教学案进行个性修改，内容一律用红色字体体现，同时规定必须有单元复习、单元测试讲评教案并严格按照统编教学案体例撰写;

　　(3)每月至少检查一次，要求任课教师把个人使用的教学案发送至教研组长邮箱，由教研组长初步检查，学校教导处进行抽查，对查出的问题及时反馈，并计入教师业绩考核。

　　3、规范课题研究管理，做好课题组成员的科研培训，使每位成员都熟悉并掌握课题研究的流程和方法，扎实做好过程性研究，开好开题会，整理好各个阶段的研究性成果，写好研究报告和结题报告，提高课题研究的实效。

　　本学期，利用教研活动时间，我们召开了各课题组会议，对各课题组的研究进展情况进行调查摸底，组织全体成员认真学习、反思，查漏补缺，进一步规范研究工作，根据结题时间排出具体的时间表，明确各个成员的任务和要求，由教科室全程指导、督促，力争各课题组顺利结题并取得显著成果。

　　二、本学期的创新工作

　　市教研室宿主任曾说过“创新就是抓住一点，坚持不懈、做深做细、做出成效”。基于此，我校始终坚持以下几项工作，不断深化提升，力求人无我有，人有我优，人优我特。

　　魅力读书

　　“腹有诗书气自华”，我校始终坚持以书为魂，努力构建书香校园，在师生中积极开展魅力读书活动。每年购置大量新书，每间教室设置图书角，每学期组织一次读书交流活动，每学年评选一次读书状元和书香家庭。如今，读书已成为师生的良好习惯，“我读书，我收获，我快乐”之风蔚然形成，书香浸满了我们的校园!上学期，我校的《让书籍成为学生成长的阶梯》在全市得到推广，本学期我校又购进1万多册图书，为魅力读书活动的开展提供了更强有力的保障。

　　强力推行“先学后教、当堂达标”教学模式

　　我们紧紧依托课堂教学主阵地，认真落实泰安市“先学后教，当堂达标”先进教学理念，扎实开展“同课异构”“三课两评一反思”“专题研讨课”等形式多样的课例研究活动，促进了课堂教学效率的进一步提高和教师教学风格的逐步成熟。本学期我们继续强力推行“先学后教”课堂教学模式，在每个学科中选取了1一2名骨干教师组成学校名师团队，研究课堂模式，基本形成符合各自学科特点的基本操作规范，在此基础上鼓励创新;学校还进一步探索监控“当堂达标”的方法，保证基本达标，增加课堂实效性。

　　作文小状元

　　长期以来，我们十分重视学生的写作训练与指导，进行了考场优秀作文的选编工作。作文小状元的刊印，即是我们学校作文改革训练成果的充分展示。

　　这项工作从08-09学年第一学期开始，目前已编辑十期，采用小报形式。师生人手一份，以便随时阅读。同时我们利用宣传牌板向社区展览，学校网站上也开辟专栏，把所有入选的文章发送上去，供学生网上浏览学习。实践证明，这项工作取得了很好的反响，入选的同学信心更足了，没入选的学生也眼露羡慕，跃跃欲试，极大激发了学生的写作热情。

　　教师业务水平考试

　　“要给学生一滴水，教师要做源头活水”“打铁还需自身硬”每年秋季开学后，我们每年都利用当年中考试题组织教师进行业务水平测试，推动教师准确把握中考命题方向，提升自身业务能力和教学水平，确保了我校教学质量尤其是毕业班教学质量的稳步提高。本学期我们又组织了教师教育理论考试，进一步促进了教师专业成长。

　　“教育论坛”展风采

　　我们于20xx年12月成功举办了首届教育论坛活动。活动主题为“深化课堂教学改革，促进教师专业发展，全面提高教学质量”。广大教师认真撰写教学反思，积极参与组内评比，遴选出优秀作品在全校教职工大会上交流。此项活动是我校教育教学上的一大创举，它促使教师由勤奋型向科研型、反思型转化，对提高教师自身素质、增强合作意识产生了深远影响。

　　三、初中“教学技能比武”活动开展情况

　　关于教学比武活动，我们主要做了以下工作

　　1、根据市教研室文件要求制定了学校实施方案，并及时上报;

　　2、召开全体教师会议，全文学习文件，进行宣传发动;

　　3、按照矿区教办要求，组织教师报名参与矿区教学比武活动;

　　4、根据报名情况，由学校评审小组进行校内选拔和资格认定，依照名额分配上报矿区教办;

　　5、由教科室牵头，对参与比武教师进行校内培训，按照参与主题分类组合，采取集中培训与自主学习相结合的方式，充分利用校内资源，全面充实参与教师所比武主题的相关知识，提高他们适应比武的操作技能，力争让更多的教师冲出矿区，在全市的教学比武大舞台上，取得突出成绩，展示我校教师的风采。

　　6、根据矿区教办和市教研室统一安排，及时组织教师参与教学比武活动，学校将提供一切便利条件，全力支持教学比武活动。

　　四、初中毕业班管理做法与打算

　　(一)、教学和复习方面

　　1、教学复习计划和实施措施及成效

　　3月上旬，我们召开了毕业班教师会及毕业班上游生鼓劲动员会。通过教师会了解了各学科教学进度，并要求每位教师算好时间账，统筹安排本学科新课教学及复习工作，制定好个人的教学及复习计划，在此基础上，又制定出了学校的复习计划，从复习策略和复习步骤两方面进行了整体规划，以期我校毕业班复习工作能扎实稳固地推进和开展。通过鼓劲动员会的召开，进一步帮助学生明确了奋斗目标，激励了学生学习的自觉性、主动性和紧迫性，对促进初三毕业班全体学生的学习，提高毕业班学习质量起到了极大地推进作用。

　　2、后期复习计划和工作安排

　　关于这一点，在我们的复习计划中已有所安排，也就是第三阶段，综合运用专题复习(5月中旬至中考前)

　　学以致用。在全面复习和专题复习的基础上，我们打算进行二到三次的中考实战演练，指导学生综合运用知识的能力，引导学生运用科学的态度和辩证的方法，学会分析问题和解决问题的能力，学会知识的综合运用能力，使学生在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观都得到发展，能有信心、有能力应对中考，大面积提高教学质量。

　　3、教学成熟有效的做法和亮点

　　(1)举办学科研讨观摩课课

　　本学期，我们开展了初三各学科的复习研讨课活动，由毕业班学科教师主讲，教研组全体教师听课研讨。通过这项活动，使教师牢固树立了“先学后教、当堂达标”观念，进一步优化了复习方法，提高了课堂效率。

　　(2)加大对政史地生学科的倾斜力度，每个学科在时间上给予充分保证。

　　(二)、毕业班管理方面

　　前期管理措施和成效

　　本学期开学初，我们就制定了毕业班管理工作计划，确立了指导思想和目标，采取的主要措施有:

　　1、成立初中毕业班工作领导小组，加强组织领导，施行管理人员包班制。组长：孟昭祥

　　副组长：

　　成员：

　　包班人员：九年级一班：

　　九年级二班：

　　九年级三班：

　　包班管理人员与所包班级实行目标责任管理，要为所包班级的一切工作负责，指导、帮助、配合该班班主任和任课教师做好教学及学生管理工作，及时协调解决毕业班教学中遇到的各种问题。

　　2、加强师德师风建设和学生的思想工作，激发培养良好的教风和学风，发挥家校联合的巨大力量，掀起毕业班的学习高潮。

　　上学期，我校隆重召开了由学生、家长、教师共同参加的毕业班誓师大会。会上，学校领导作了热情洋溢的动员报告，学生、家长、教师代表分别作了表态发言，最后全体学生面对家长和老师集体宣誓，铮铮誓言，振奋人心。这次会议的召开，点燃了师生教与学的热情，促进了家校联合、共同管理的教育局面的形成，为毕业班工作的顺利开展奠定了良好的基础。

　　3、加强常规管理，有序有效开展工作

　　(1)增强质量意识，强化教学管理。学校毕业班领导小组成员经常深入班级听课，检查毕业班教学情况，督促科任教师复习。同教师一起研究复习课的教法，深入分析教情和学情，寻找提高学生成绩的可增长点，努力消除不利于学生学习的各类因素，搞好毕业班的教学管理。

　　(2)做好体育考试的准备工作。在自始自终上好体育课，保证学生身体健康的前提下，我们认真组织好体育中考的训练工作。针对体育中考的实际，制定了具体的训练计划，规划了训练场地，配备好训练器材，安排专人负责，利用上午、下午的大课间，进行跑步、仰卧起坐、立定跳远、坐位体前屈等项目的专项训练。

　　(3)积极组织教师参加市里组织举办的中考备考研讨活动，并要求每位教师严格按照市教研室的要求，整理与会材料，做好研讨会的各项准备工作;在会议上，要积极发言，认真学习，提出自己复习过程中的问题与困惑，做好会议记录;并根据会议精神重新修订自己的复习计划。

　　后期管理的打算和措施

　　1、组织好九年级中考报名工作。

　　2、五月，要做好体育考试、信息技术和实验考试的准备和训练工作;

　　3、为毕业班创造一切条件，做好中考模拟冲刺的实战演练工作;并要求师生都要做好总结反思，真正巩固知识，提高能力;

　　4、紧密关注学生动态，对毕业生进行心理健康教育，消除学生备考过程中出现的急躁和焦虑等不健康心理，缓解学习焦虑，调节心理情绪，让他们在紧张活泼的环境中学习、生活，快快乐乐备考。

　　5.中考之前利用模拟考试组织几次学生填涂答题卡的训练，以确保学生中考时不因答题卡填涂而失分。

**捐赠活动领导讲话稿 篇19**

　　各位领导、老师们：

　　教研，有如温暖的一束光。捧在手心，心生明媚。

　　若是你问我当下想要怎样的教研活动，我会毫不犹豫地告诉你：我想要整合资源，锐意进取的教研活动;我想要跨越年段，扎实高效的教研活动;我更想要洗尽铅华，提升学生语文素养的教研活动。我愿倾其所有的激情和热忱，积极行走在教研的坎坷旅途，努力追随教研活动那束温暖的光。

　　我本身是学英语教育的，毕业后同时跨语文和英语两个学科教学。12月17号在三鑫听课，无意中见到他们校报上一则新闻报道某一位老师用一个星期的时间教完所有的拼音。当时的感觉只有两个字：“震惊”。一般来说，我们完成拼音教学需要六个星期的时间。但是，那位老师，怎么那么有本事，那么够自信，一个星期内就完成所有的拼音教学?节省出来的大量时间她用来干什么了?深深佩服，也深受启发：我们是不是也可以这样做呢?作为语文工具性或者说是拐杖的拼音，我们可不可以通过大量的阅读，在语言文字中充分的复习它、巩固它、练习它、运用它?我们是不是可以开展类似高效的教研活动，让学生的生命成长拥有不一样的拔节声音?老师们难道非得时时刻刻背着学生走么?我们可不可以扶放结合，既让孩子扎实走路，又让他们自己去探索去发现另一片更美好的天空?我们可不可以开辟一条新的语文教学道路，让我们的老师教得更轻松，让我们的孩子学得更快乐?如果说课只是个例子，那我想，我们的老师，尤其像我们这样经验尚浅的新老师，可能在很多时候，都太过于低估我们的孩子。比如说，人教版二年级上册有30几课文，我们能否整合课程资源，整合单元教学，用两个月的时间教完所有的课文，余下的时间带学生进行大量的课外阅读呢?让我们的学生在学习语文书本的同时，能够获得更多更丰富的课外知识，真正做到两条腿走路。我们年级组的老师就有这样的想法，并希望在下个学期能够开展这样的教研活动。希望有学校有老师能够这样一个模式与案例供我们学习吧。

　　我想表述的第二个观点“跨越年段”有感于11月去菊小听课。菊小的老师们别出心裁，用日本作家新美南吉的作品《去年的树》这一文章在不同年级进行上课，并借以呈现不同的教学目标，体现教学的层次性。让老师们通过目标的制定，明确的知道该教什么，怎么教，在此基础上，更多的关注学生学什么，怎么学，关注孩子在课堂上生命的成长与蜕变，收获与锻炼。作为新老师，因为这两年一直呆在低年段，我时常有这样的困惑：年段脱节。如果我不能站在高年段去看一看自己已经走过的路和即将要走的路的话，我怎么知道我要为三年级或是五六年级做一些什么样的准备，我现在需要做一些什么样的衔接工作;如果我不去听三年级的课，不走进高年级的课堂，我怎么知道我的看图写话应该教什么，教到一个什么样的程度。很多时候，往往是到了下一个年段，才恍然大悟，原来在上个年段应该有怎样的知识储备。然而遗憾的是，我已经错过了最佳的教学契机。如果我们能举行一些跨越年段、整合教学资源之类的教研活动，对照课程标准，设计课堂的话，我想，我们这群经验浅显的新老师或许会少走很多弯路，少些许教学上的`遗憾。

　　教研，给老师们了一个学习、交流、沟通、成长的平台。在这个梦幻般的教研舞台上，我最希望能够开展洗尽铅华，提升学生语文素养的教研活动。10月份去长沙听课，看75岁的贾志敏老师，不用媒体，不用课件，不用电脑，不用背景音乐，就凭着一张嘴，一支粉笔，一块黑板，上完了阅读教学《卖鱼的人》完整的两个课时。我敬佩这样的老师和如此平实厚重的教学姿态。一堂课，重要的不是老师的表演，而是学生的精彩。如果我们的课堂能少一些花里胡哨的东西，那么课堂上是不是会更多一点实实在在?如果我们的课堂能少一点多媒体课件充斥，那样会不会留给学生更多思考和想象的空间?我们时常听到“以学定教”的声音，但大多数时候看到的确是老师在课堂上演绎自己的，关注预设多于生成。试问，我们将孩子摆在了心中的哪个位置?我想，不止是我，还有很多奋战在一线的老师，我们呼唤朴实的课堂，我们期待简单的课堂，我们期盼真真正正学生主体的课堂，简简单单教语文，扎扎实实提素质。以精品课程为例，我想当时研磨精品的初衷应该是希望能在很多时候给很多老师一种借鉴，一种学习，一种可供模仿的资源库吧。然，如果课件过多，表演过多，无关课堂的元素过多，那么，像我们这样的新老师，应该如何去学习?怎样去模仿?又将用怎样的方式和途径将别人的东西内化成自己专业知识的一部份呢?洗尽铅华，不为功利，方能真正提升学生的语文素养吧。

　　多想追随教研的这束光，多想它润泽我们的教育生命和理想;多想紧握教研的这束光，多想它照亮孩子的童年和课堂。

**捐赠活动领导讲话稿 篇20**

　　老师们，同学们，大家好!

　　在这秋风送爽的日子，在这喜悦收获的季节，我们即将迎来祖国妈妈xx岁的生日!

　　十月一日，它代表的不仅仅是一个普通的日子，她是中华民族傲然屹立于世界民族之林的里程碑，是炎黄子孙几千年文明走向新的辉煌的起点。

　　作为新世纪的学生，祖国和人民的希望寄托在我们身上，未来属于我们的。所以，大家应该清醒地意识到：自己在一天天长大。我们应该牢记自己的使命，体现自己的价值，那就是我们将担负起建设祖国、建设家园的重任。

　　同学们：我们要自觉行动起来，珍惜学习的机会，树立起远大的理想，勇往直前，战胜自我;我们应该发扬中华美德，学会宽容，学会以礼待人，学会遵纪守法，学会孝敬父母长辈，学会感恩……。让自己成为一个珍惜光阴、热爱学习的人，成为一个德智两强，全面发展的人，成为一个值得老师信赖，能让父母放心的人，成为一个有理性、有智慧、有世界眼光的现代人

　　同学们：让我们在五星红旗下庄严宣誓：读书做人，从我做起，从现在做起，为自己、为父母、为祖国添光加彩吧!

　　谢谢大家!

　　我的讲话完毕,谢谢大家!

**捐赠活动领导讲话稿 篇21**

　　各位领导、老师们：

　　近来，对阅读教学中如何进行“读写结合”，再次引起了广大语文专家和一线语文老师的热议。曾经冷落多时的课堂教学中的“读写结合”又重新成为当前小语界关注的“焦点”。语文课堂阅读教学该如何有效落实“读写结合”中的“写”的训练，众多的专家和老师有许多有效的做法，以下一些粗浅的看法可以供教师们参考：

　　一、树立阅读教学“读写结合”的意识，明确“读写”训练目标。

　　小学语文课堂教学应该确立怎样的“读写”训练目标呢?这要注意两个方面的因素，一是应该课标中各年段目标的要求，要“到位”而“不越位”。低年段应确立为写话，写四要素完整的话;中年段确立为写段，重点抓片断训练;高年段确立为写篇，侧重于文章的篇章结构训练。二是与我们具体训练的安排而定，包括训练时间的安排、训练内容的安排，当然，即使高年级安排写段、写话，要求也应该是与中年段、低年段不同的。

　　二、紧密融于课堂教学当中，多种形式进行“读写结合”训练。

　　叶圣陶先生说过：“语文教材无非是个例子，凭这个例子要使学生能够举一反三，练成阅读和写作的熟练技巧。” 而这个“例子”完成主要立足于课堂教学中的，所以，“读写结合”的落实，主要立足于课堂，根据实际适当延伸课外。从时间上的安排来说，有课时教学中的训练，课文教学中的训练，课内外结合的训练。

　　(一)立足于一个课时教学中的训练。

　　凡事预则立，不预则废，读写训练也一样。课时教学中读写结合的训练，指的是训练的安排是某一课时教学时安排的某一个写的环节。这样的训练，一般写的内容较少，都是围绕课文中的某一训练点进行安排的，教学预设时只是作为教学流程当中的一个环节来进行。它一般的形式有：

　　1、写感想。

　　当课文的教学进人到高潮时，对课文中人、事总会有所感触，与作者产生共鸣，这时候，适当安排学生的练笔，是很顺其自然的`。如学习了《金色的鱼钩》后，让学生写写对老班长的一些看法和感受;学了《大自然的启示》后让学生写写自己从中得到的启发和自己知道的一些事例;学了《草船借箭》后用上课文中的信息写写某个人物等等。

　　2、课文补白。

　　教材中的课文，大多是文质兼美的文章，文章的表达方式和内容安排上都有独到之处，往往会给我们留下一些空间，这给续写提供了很好的机会。如《将相和》一文中，就有许多留有想象的空间，如：秦王怕他真的把璧撞碎了，连忙说一切都好商量，就叫人拿出地图，把允诺划归赵国的十五座城指给他看;他(蔺相如)走到秦王面前，说：“请您为赵王击缶。”秦王拒绝了。蔺相如再要求，秦王还是拒绝。这两个地方，就有许多想象的空间：秦王怎样说“好商量”的?是如何“拒绝”、“还是拒绝”的?蔺相如如何“再要求”的?当时的表情、动作、语气各是怎样的?这些都是深入体会文本后，很好的训练材料，可以让学生很好地进行补白练笔。其实，课文的补白还可以对中心深化处进行补白;对文本高潮处进行补白;对标点符号处如省略号、感叹号等处进行补白等等。

　　3、写片段。

　　片段的训练，在课文中有丰富的资源。课文中的许多片段，有总分、分总、总分总关系的;有因果关系的;有独特的构段形式的;有很有特色的描写的;有独特的描写方法的等等，都可以让学生了解掌握后进行训练。如《桂林山水》中描写水的特点和写山特点的段落中构段方式和描写写法，可以让学生仿照进行练习。又如《威尼斯的小艇》中的第四自然段，通过三个方面围绕中心句写船夫的驾驶技术特别好的，也是训练的好材料，通过写的训练，一定会比单单理解文章高效得多。

　　(二)立足于一篇课文中的训练。

　　立足于一篇课文中的训练，往往要与课文的教材处理安排结合起来，有些教学安排还会与平时的教材处理不同，需从不同的侧重点去处理、安排教学。如《颐和园》的教学，如从训练学生写的角度出发，我们第一课时的教学解决字词、理解内容、读通读顺课文，第二课时则从写作的角度去组织教学，理出课文的写作条理：长廊、万寿山下、万寿山上昆明湖、十七孔桥。让学生明白“游记”的写法：移步换景、抓主要景点、详略结合。然后让学生练写，最直接的材料就是让学生按方法去写写校园，效果必会不错。

　　还有一种方法是“课文集美”，这是著名特级教师余映潮老师独创的一种课文教学和读写训练的方法，顾名思义，“课文集美”就是集课文中的美言美语，汇成一篇文章。其实，在集美的过程中，也是一种写的训练、写的创造。如五年级《钓鱼的启示》一文，学生集美成一篇短短的美文：

　　晚霞辉映的湖面上溅起了一圈圈彩色的涟漪。不一会儿，月亮升起来了，湖面变得银光闪闪。湖面上不时发出“啪啪”的声音，溅起了不少水花我又抬头看了一下四周，到处都是静悄悄的，皎洁的月光下看不见其他任何人的影子。34年前的那个月光如水的夜晚，在我的脑海中留下了永久的回忆和终生的启示。

　　(三)立足于课内外结合的训练。

　　课内外结合的训练即是课堂中不能完成，需用课堂外的时间来完成但又与课内的教学有紧密关系的读写训练。它的主要形式有：

　　1、仿写。学了某一课文后，掌握了方法，仿照课文写法进行写作。如学了《鹅》一文，让学生仿照文章抓住动物某几个方面的特点进行写一个动物。

　　2、续编。如学了《凡卡》、《穷人》后，让学生根据课文合理地续编课文，创作出自己的小说。

　　3、改写。把不同的文体改成另一种文体，特别是将古诗、文言文、诗歌改为记叙文。如学了《舟过安仁》、《回乡偶书》等等改为记叙文。

　　4、写读后感。学了课文，联系实际，有感而发。

　　总之，读写结合可说是语文教学中的一条传统的有效的经验 ，我们应在语文课堂教学中落实“读写结合”，做到简简单单教语文，扎扎实实学语文 。

**捐赠活动领导讲话稿 篇22**

　　各位、老师：

　　我聘任的岗位是教研员。下面就规定的要求陈述如下：

　　一、工作简历

　　88---90年在小学当班主任

　　90---93年在小学当教导主任

　　93---95年在东台吉小学任校长

　　95---至今任总校教研员

　　二、工作业绩

　　陈述这项，我感到很为难。这道不是没啥歌可说，而是很难说，因为这些年我除了做三年班主任工而外，其余大部分工作都属于集体合作，集体协作。如在小学期间，如果没有袁校长支持，姜国田、徐宪东、张哲他们帮我一宿一宿的抄写、恐怕累死我也弄不完普九档案。调到东台后，心想当校长总比当主任强，必竟由将变成了帅。万没料到，更糟。井没水，房子漏雨，几百人的学校没有厕所用，一下课，老师急匆匆向村子里跑，学生一帮帮钻高粱地。当然这些后来都解决了。

　　95年十月任总校教研员。时逢目标教学，当时心很急，就请刘云胜帮我办教研通讯。目的是将上级及时传递给学校，老师。为了打开局面，确立了以小科教学为突破口的研训方向。在西校王建洲校长的.支持下，选择老师，划基地，拟方探索了《小学劳动同校园经济相结合的模式实验》《激情启思慎行》教学模式被告省教委评为优秀科研成果。

　　97年底，郑立伟、周建立、和我在市教改大会上做主体发言，汇报我镇目标教学开展情况。会后，我镇被市教委评为《市教改先进集体》个人被评为“市教改先进个人”。

　　98年9月，宋杖子学校《愉快教育实验》被北票市教改规划小组评为一等教育科研成果。

　　98年10月，朝阳市“九五”教育科研课题，《小学低年级珠像心算教学实验》被朝阳市教改规划小组评为优秀成果。

　　撰写的《求真务实，搞好课题实验》在辽宁省小学生全脑潜能开发，珠算式心算课题研讨会上被为优秀论文。

　　99年，《小学劳动课教学如何开发学生智力》被辽宁省教育改革委员会被为“五个一”科研成果。并公开发表。这以后，比较顺，各学科科研立项全面开花。毕业生成绩、学生竞赛几年间始终位于市前列。前年，我个人还闹了一个“县市优秀教师”。说句心里话，我个人跟着大家沾了不少光。但我深知，我的工作离不开大家，没有的关怀，办不了事，没有老师的支持，办不成事。

　　三、对岗位的认识

　　教研员，肩负教改重任。工作内容宠杂，专业深无止境。是交换员，联络员，是创造者，执行者，职务是教师，业务属行管。目光要有全局意识，行为要有脚踏实地的作风。要有激情，但不能狂动；要有，但不能自以为是。一句话，岗位是神圣的，工作是艰难的。

　　四、竞聘优势

　　任本岗十几年，有经验，有人脉，思维敏捷，肯吃苦。

　　五、今后设想

　　新的人事制度，新的班组构成，必然为我注入新的工作活力。上靠方针指引，下赖人心所向，打破常规，挑战自己，干真事，办实事，维才是举，广施赏识之风，用3--5年时间，使我镇研训工作居全市前排。

　　谢谢大家

**捐赠活动领导讲话稿 篇23**

　　各位领导、老师们：

　　大家好，欢迎大家不辞辛劳来我校参加本次教研活动，我谨代表学校向各位做一个关于我校培智学生生活化教学的介绍。

　　一、 校情简介(首先我简单介绍一下学校的情况)

　　(一)具有独特的办学理念、办学思想、育人理念

　　一是我校立足于特殊学生，坚持“以人为本、育残成才”的办学理念，并将办学理念渗透到管理的各个领域、各个环节，关注学生的发展价值，激发起学生行为的涌动，促进学生有个性的发展。“一切为了学生”是“以人为本”的思想在学校办学理念中的具体体现，它强调将尊重学生、关爱学生、发展学生个性的根本利益作为工作的出发点和落脚点，要求牢固确立学生在学校发展中的主体地位，始终坚持不歧视学生、尊重个性，承认差异，因材施教，让每一个孩子都能学到一些生活、生存的本领，缩短他们与健全人的差距，适应社会，回归主流。

　　二是加强教师育人观念的转变。国家课程改革的基本思想是：以学生发展为本，关心学生需要，以改变学生学习方式为落脚点，强调课堂教学要联系生活，强调学生要充分运用经验潜力进行建构性学习。因此，新课标要求课堂教学生活化。“生活化教学”是让学生在学习中体验、感悟，满足学生的审美生活和精神生活，其实质是生成思维，要求教学过程从“知识中心”转移到以“学生为中心”，不把教学过程作为“事实”来看待，而要作为价值来实现，它与传统的教学相比，“生成性”是其认识活动的基础。我校认真组织全体教师学习新课程理念，转变教育思想，更新育人观念，进一步的确立了教师教育理念，我们倡导的是：让生活走进教育，让教育改变每个孩子的生活。

　　(二)学生现状

　　我校现有7个教学班，学生88人，其中聋生22人，智障学生66人。近年来中、重度智障学生的比例逐渐上升，生源的变化改变了学校教育教学工作的方式，学校办学目标的重心也随之发生转移，培智学校课堂教学生活化、让智障学生学会生存、适应生活逐渐成为了培智教育面临的新的课题。

　　智障儿童的智力低下，具有学习速度慢，效果差，注意力集中困难，缺乏计划性和学习兴趣、综合与应用能力薄弱等学习特征。这些特征告诉我们，如果教给智障儿童一些分散的、联系不太紧密的、需要分析与综合能力的学科知识，他们一定会存在着这样或那样的障碍，例如对事物的理解只是停留在表面状态，难以获得完整的图像。智障儿童学习的迁移能力差，学习动机水平低，容易造成学习兴趣减弱。因此，对智障儿童采取普通教育的教学内容和方法是行不通的，需要寻求有效的适合他们学习与易于掌握的课程设置内容和方法。把智障教育的课程内容生活化及课堂教学生活化，是大家要共同努力的目标。

　　二、“生活化”课堂教学初探

　　(一)措施

　　1、精心安排课程

　　为了解决“学生难教、知识难懂”的难题，我校针对不同类别的残障学生相继开设了“十字绣”、“烹饪”、 “蛋糕制作”、 “模拟家庭”、 “模拟超市”课程。我校以学生生活技能培养为切入点打造特色，为学生营造了一个温馨舒适的学习、生活环境，为促进残疾人全面发展、帮助这群特殊的孩子更好地融入社会奠定基础，20xx年成功创建为铜梁区 “生活技能特色学校”。

　　为了让智障学生全面系统地提高生活技能、乐于探究、热爱生活，促进社会性发展，学校成立了校本课程开发领导小组，编写了《智障儿童生活技能培养策略校本课程》。包括：健康饮食、穿着、如厕、身体清洁、就寝等。在本课程中，要求教师由单纯的知识传授者转变为学生活动的指导者、支持者和合作者;其主要的任务不是讲解教科书，而是努力运用学校各功能室的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实际地培养学生的良好行为习惯，保护和增强学生的好奇心，引发其探索的欲望，让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。

　　2、以课堂为抓手，凸显特色

　　在教学中，我们以课堂为抓手，着眼于全体特殊学生生活技能的提升，以开放、体验、创造、发展为主线，构建了以让学生在模拟的生活情境中亲身体验、学习为特征的教学策略与教学模式，具有较强的前瞻性和实践意义，为特殊教育新课程的实施提供了可借鉴的良好范例。将课堂教学作为重点和突破口，学校专门建了模拟超市、家庭房间、烹饪间、蛋糕间等情景教室，为学生的学习和教师教学提高了可以实体操作的硬件设备。实现了以真实的任务为学习内容，将知识的学习和技能的训练、课内训练与课外训练、模拟训练与真实训练结合起来的教学模式。在真实的教学环境和训练项目任务驱动下，积极引导学生自主学习，将所学的知识和技能直接应用于实践，促进了特殊儿童生活技能的提高。

　　3、功能室在培智生活化教学中的作用

　　模拟家庭以生活语文、品德与生活、生活常规等课程为载体，让培智学生掌握最基本的家庭生活的技能、礼仪等。“模拟家庭”功能室内设有真实的(衣柜、梳妆台、化妆镜、床、被子、褥子等)家居生活必备品，在活动中教师充分运用角色扮演、情境教学、合作探究等教学方法来培养培智学生的基本生活技能、家庭品德礼仪、居家安全意识等方面的能力。

　　模拟超市则是结合劳动与技能、生活常规、生活数学等课程，教学中教师充分运用课程资源和功能室的设施设备。让学生在情境教学中学会认识超市内的相关物品和超市购物的技能，养成良好的购物习惯、超市礼仪，具备超市购物的相关认识。

　　另外，烹饪和蛋糕制作提高学生动手操作能力及审美能力，培养了学生良好的生活习惯。增强学生的主动精神和主体意识，促进学生全面发展，为他们的终身发展打下扎实的基础。学校要把校园作为重要的快乐学习资源，并充分发挥其学习功能。一方面要在烹饪和蛋糕制作教学中规范学生的行为习惯。另一方面，努力营造出一种浓郁的生活氛围，使学生耳濡目染，起到随风潜入夜，润物细无声的学习效果。利用课前、课余定期播放相关佳肴、美丽蛋糕的相关视频让学生在不自觉中受到熏陶;充分利用宣传栏、黑板报等宣传阵地，展出学生的各类作品的照片;通过品尝活动让学生体验分享的乐趣。让每一道菜、每一块蛋糕都可以说话，让每一个学生都获得成功。

　　4、基于智障儿童“生活化”教育的课题研究

　　我校一直比较重视对智障儿童进行生活化教育，并取得了较为明显的成效。我校20xx年承担了市级重点规划课题《智障儿童生活技能培养策研究》和重庆市子课题《智障儿童良好健康生活习惯研究》及并分别于20xx年2月顺利结题和20xx年6月顺利结题。通过课题研究，使得学校从教育教学研究的层面出发更深层次的对本校培智儿童进行生活化课堂教学探究;促使老师们采用先进的教育教学理念，利用先进的教育教学手段对智障儿童进行教学;加深了学校与家庭的联系，号召家长参与到学生生活化教学中来，教学成果让家长满意;使得我校参与研究的所有成员获得成长，在研究中尝试错误，总结经验，最终总结出先进的经验。

　　(二)取得的成效

　　1、提高了我校智障儿童的生活能力

　　通过生活化教学，培智学生的生活能力有明显的提高，表现在饮食、穿着、如厕、身体清洁的、就寝这五大方面的自理能力明显提高。

　　2、更新了教师的教育观念

　　教育观念是教师在教育改革与发展的实践过程中逐渐形成的，教师的课程观决定着教学观，教学过程是教师和学生共同对教材解读过程，是师生互动的过程，是彼此倾听和分享各自的认识成果的过程。生活化教学的开展要求教师不断地提高自己的专业意识及教育智慧。在学校关于生活化教学的课题研究带动下，教师们通过发现和解决培智儿童生活中的实际问题，认识到培智学生生活化教学的必要性，切实转变教育思想，树立教师主导、学生主体的观念，促进学生在实践中不断习得相应的生活技能。通过生活化教学研究，广大教师围绕“生活化课堂教学”积极撰写论文，近几年来，参与课题的教师公开发表了《浅谈让智障孩子正常就餐》、《浅谈智障儿童个人卫生习惯的培养》、《浅谈智障儿童良好的入厕习惯的培养》、《浅谈智障儿童良好行为习惯的培养》、《谈智障儿童身体清洁能力的培养》、《养成良好卫生习惯促智障儿童健康成长》、《智障儿童生活自理能力训练的个案研究》《智障儿童心理之我见》、《生活教育在智障教育中的重要地位》、《智障儿童生活技能教育》等论文。另一方面，通过生活化课堂教学，我校培养出一批骨干教师，特别是年轻教师通过课题研究得到锻炼，教师的科研能力和业务水平明显提升，教师队伍整体素质的提高为学校教育教学质量的提高奠定了坚实的基础。

　　三、对今后工作的一些思考

　　通过我校近年来对培智学生生活化教学的探索，再结合智障学生教学的相关报告、文献资料，我们认为今后要更好的对培智学生进行生活化教学应该注意以下几点：

　　1、运用好校本教材

　　目前我校培智班选用的是重庆市出版社出版的重庆市培智学校教科书，教材内容较以前的版本先进、实用很多，更加切合培智学生的个性特点及智力水平。但是由于每个地方总会有所差异，因此，我校认为根据实际编写相应的校本教材更加切合学生实际，更能满足学生需要。让学生在熟悉的环境中掌握更牢固的知识，让每一位学生都能在及时达到并超越自己的“最近发展区”。

　　2、生活化教学离不开多重复、小步子训练原则

　　智障学生的特点是学得慢忘得却很快。所以我们在生活化课堂教学中仍要采用反复操作训练的方法，让学生把不太熟练的动作变为熟练地技能，把已经学到的能力运用于生活。常常是一个内容的操作如果不是很理想的，就进行第二次的操作，一遍内容操作后，再进行第二轮的操作。循环反复操作是巩固训练效果的关键。学习的步子应适合儿童的水平。开始时步子要小，使他们在成功的基础上前进，这样使学生总有一种成功的愉快感，有利于智障儿童的学习。

　　3、课堂联系生活

　　我们应时刻牢记教学来源于生活并服务于生活，所以提倡将课堂从教室拓展到厨房、宿舍以及培智学生的其他生活空间。这对低幼智障儿童可能有些困难，但我们可以尝试在校园有组织有指导地在适宜低幼培智学生活动的场所进行活动，拓宽学生学习空间。

　　在新的教育形势下面我们也临着新的困难和问题。主要表现在以下两个方面：一是生源由单一趋于多元。现在，我校既有聋哑生，又有智障学生，而且智障生的人数越来越多。智障和聋哑是两类不同的残疾，这两类残疾儿童的心理又有完全不同的特点，这使我们面临着新的困难和挑战。二是认识问题。对聋哑儿童的心理健康教育已成为教师的共识，但对于智障儿童的心理问题，教师往往归结为智力问题，重视行为习惯的养成，重视生活能力的培养，而忽视学生潜能的开发和心理素质的培养 。因此，如何有效地对智障儿童开展心理健康教育成为我校急需解决的课题。

　　我的发言到此结束，不当之处敬请各位领导、同行批评指正，谢谢。

**捐赠活动领导讲话稿 篇24**

　　尊敬的园、各位老师：

　　你们好!

　　首先谢谢给我们每一个教师了一个公平竞争的机会，让我们都能充分的展示自己的才能，机会是需要争取的、而不是天上掉下来的班组长竞聘书，既然有了就一定要抓住。即使没有答到自己预定的目标我也不会后悔，那样说明我的自身还存在不足我要抓紧一切时间去赶超，争取在下次竞聘取得成功。

　　我竞聘的职位是中班年级组长与后勤主管。我之所以竞聘这两个岗位，是因为我具有以下的几个优势：

　　一、有一定的组织能力和与各位教师真诚相待的心。知道每个教师的不容易，我会努力帮助教师解决工作上出现的问题、像上次给没有过上观摩课经验的任蒙和黄鸽辅导观摩课一样，我愿意把我知道的，想到的，能做到的通通尽心尽力去做，我愿意跟他们一起加班到深夜，我喜欢和她们这些单纯可爱的.孩子说话，喜欢和他们在一起自然轻松的合作气氛，喜欢这样每天忙碌的生活，大家都有个积极的生活态度。

　　二、有较扎实的专业知识和实践经验。工作班组长竞聘报告以来始终利用空余时间利用各种途径对自己进行充电不断地丰富自己、提高自己。我现在是大专在读，即将毕业。今年九月份我也会参加本年度自考报名，继续深造。这样一来我的课堂教学组织能力、对教材的整体驾驭能力、对孩子掌握知识的程度的判断分析能力及应变能力也都有了很大的提高，完全能胜任中班的教学工作。如在去年的观摩课结束后获得家长们的好评和信任。这些都使我更有动力和信心做好以后的工作。

　　三、有一定的奉献。如只要园内有事，我能自觉地留下来加班，同事有事或有困难时我也能及时顶上，并有质量地完成各项工作任务。服从大局，服从的安排。

　　四、我会加强自身修养，不断学习幼儿教育理论知识，学习《纲要》，做到观念更新与时俱进。在班级管理上我将更加科学的进行班级的一日常规的管理，根据中班幼儿特点制订适合幼儿身心健康的活动课程。根据教师特色做好一系列的丰富多彩的实践活动。加强班级教师的个人素养、提高班级全体教师的专业素质、顾全大局，维护幼儿园良好形象。让每一个幼儿都健康快乐的从我们教育幼儿园里走出去。

　　五、按时开展并组织本年级组教师的教研活动，学习教育理论，研究教育方法。指导各班班长的工作，督促检查各班工作的完成情况。熟悉本年级幼儿培养目标，定时批阅教师计划和笔记。负责本年级组青年教师的培养工作，帮助、指导青年教师提高业务水平。组织本年龄班保教人员互相观摩学习，交流工作经验。参与对教师的考评工作，对本年级教师提出奖惩建议。协助完成园内的各项工作。

　　六、加强自身的理论学习，多向园长、保图书馆馆长竞聘教主任及其他有经验的老师请教和学习，工作中加强计划性，各项工作都严格执行，努力完善自己，提高工作的效率。

　　当然我的离这一职位也有一定差距还有需要努力的方向

　　1、由于年纪比较轻，所以在待人处事及工作方法上缺乏经验，有时候言行上会有无心之失，还需要各位的包容和理解，我会虚心接受意见和批评，并多向有经验的老教师和们学习。

　　2、理论知识不够全面，处理问题的经验不足，还需要不断充实自己，加强学习，在岗位上不断磨练，完善和提高自己的业务素质。不断提高工作效率，更好的服务，为家长服务，为园所发展服务。

　　后勤方面，我园计划在下学期配备专职保育员，这将使我们的后勤工作进行的更加完善和顺利。

　　幼儿园的后勤工作有别于一般学校，除了教好孩子，还要让孩子学好、吃好、睡好，环境好、生活好。要管理好幼儿园的后勤保育工作，我觉得提高后勤人员的素质、管理好幼儿园的生活环境和物品以及保证优质的膳食等方面非常重要。

**捐赠活动领导讲话稿 篇25**

　　尊敬的各位、各位老师：

　　大家好!本学期数学组将全面落实全市教育工作会议，紧紧围绕峦庄教育办学，进一步提高数学教师的专业素质和业务水平，创新数学教学模式，构建数学高效课堂。本学期教研组将以“构建高效课堂，提高数学教学质量”为核心目标，一是抓好教研组教研工作，扎实推进数学高效课堂建设，提高本组教师业务水平;二是抓常规，抓管理，重点是数学课堂教学，向40分钟要效益;三是推广减负万里行活动，改变教学方式，全面提高学生的综合素质;四是建立和健全学校数学工作管理档案，使学校的数学管理工作更加规范化，制度化。在具体工作中，坚持做到：

　　一、落实教学常规管理，促使数学课日趋规范。学生方面要加强学生数学课堂常规训练，(如坐姿、书写等)，对不同年级段的学生提出不同的要求，培养学生听从指挥、遵守纪律、服从组织安排的习惯。教师方面要规范备课格式，明确每节课的重点和教学难点，能在上课前做好充分的准备工作，课中能关注每个学生的学习状态，不断调整教学预案，课后能认真反思，及时撰写教学后记。

　　二、抓集体备课，促进质量的提高。以规范化、精细化的\'集体备课为凭借，着力解决影响数学课堂教学的粗放性、随意性问题，同校数学教师要有“推门听课的”，教研组每周要检查一次，同一备课组的老师把平时教学中出现的问题提出来，大家议，大家评，集众人智慧与经验于一体，互相取长补短共同研讨，。

　　三、以“小课题研究”为抓手，打造数学高效课堂。

　　本学期教研组将引导数学教师参与小课题研究，以“小课题研究”为抓手，把教学改革引向深入，认真破解高效课堂的困惑和难题，树立“问题即课题，过程即方法，研究即成长”的观念，做到人人有课题。同时本学期教研组将开展以“同题异教”为主体的“磨课”活动，着力提高数学教师的课堂授课水平。课前集体备课，课后认真分析、反思，以此来促进教师课堂教学水平的提高，推进教师驾驭课堂的能力。教师听课后认真参加讨论，做好评课工作，写出听课感受。

**捐赠活动领导讲话稿 篇26**

　　各位领导、老师们：

　　根据学校领导的安排,教研组要开展教师上公开课活动。我觉得，我们也不搞什么形式主义，花花肠子,走走过场。通过集体备课、上公开课、说课评课，通过我们老师们相互学习和研究，更能体现以学生发展为宗旨的这种思想，从而提高各位老师们的课堂教学策略，教学评价能力，促进教师的专业化成长，逐步形成特别化教学。

　　今年，我们满怀十分喜悦的心情迎接这么多位新教师与我们一起并肩战斗，这个组织又增加了新的血液，增强了它的源动力。新教师激情饱满、斗志昂扬。他们旨在完全建立在检验真理的基础上，实现与文本的对话。但是许多新老师刚踏上三尺讲台以前，可能会觉得很简单。其实，本专业的知识和教师专业的理论与具体实践相结合那是一门艺术。我想，许多学生应该和我一样吧!只有知识的课堂学生是不会喜欢的，自己也会感到非常累!真正走上工作岗位之后才会知道：教师的专业成长中，学科专业知识只是一小块而已。我们更多的精力似乎放在“教师职业”的锻炼上。比如：铃声响了，走进教室，学生非常吵，你会怎么办?上课学生提超出你准备的知识范畴的问题你会怎么做?我们如何与家长交往与交流?等等知识都是属于我们的专业范畴!

　　对教学实际工作而言,老教师们显得非常有经验,在教学实际工作中处处游刃有余，他们就坚持“专业”，他们力求促进专业发展，使课程变得实用。我想，我们语文教研组的主旨应该就是搭建以公开课的观摩作为评台，促进“新”、“老”教师的有机结合，和谐推进课程改革。

　　当然，金无足赤，人无完人。每一个教师都有他优秀的地方,这正是我们上公开课之所以去认真深入学习和借鉴的地方,有些时候在教学中暴露出的一些问题,却能为我们敲响长鸣的警钟!我相信“老”教师们会用手中的`香甜可口的梨子去和“新”教师们手中青涩的苹果交换，这毕竟是我们学校的优良传统。也正如此，我们学校在社会上才能赢得这样或那样的荣誉，每一样荣誉的背后都凝结着老师们集体智慧的结晶。我们善于吸纳他人的优点。互相取长补短。哪怕是一些建设性的意见。也会让我们敞开心扉容纳，给予启迪。我相信大家不愿意去一节“完美”的课，没多大意思像专家们说的那样，虽然并不“完美”。但是，我们能从中吸取教训，总结经验。哪怕是一些善意的建议，毕竟集思广益、群策群力，应该能激起我们内心的波澜，拓展我们的教学思路,在教学空间里建模建构,在我们的教育教学征程上又得到了兴发乡中心小学语文教研组一次出色的完善。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，更好地促进我们自身的专业化成长。

　　“青青子衿，悠悠我心”，也正是我们语文教研组有了这种精神，有了我们这种向心凝聚力，相信我们在建构自身专业化成长的征程上，会激起一朵朵美丽的浪花!

**捐赠活动领导讲话稿 篇27**

　　尊敬的老师，亲爱的同学们：

　　大家好！我演讲的题目是《那一天，我永远不会忘记》。

　　那一天，我永远不会忘记。20\_\_年5月12日下午14时28分，四川汶川地区8级大地震爆发！其能量相当于几百颗原子弹！顷刻之间，山崩地裂，桥梁倒塌，房屋倾垮，尸横遍野，哭声震天，大地悲泣！顷刻之间，美丽的山河变得千疮百孔！顷刻之间，温馨的家园被夷为平地！这突如其来的巨大灾难使毫无准备的灾区人民陷入水深火热之中。在这生死时刻，温来了。垮塌的废墟上，留下了匆匆的脚步；被掩埋在残垣断壁中的伤者，听到了关切的话语。

　　在这生死时刻，抢险部队来了。直升机被暴风雨打回来了，空降兵又去了！步兵师被切断去路，便在暴风雨中徒步前行！地面交通受阻！空军运输机、民航客机将数千吨抗灾物资空投到灾区。在这生死时刻，东北的医疗队来了，北京的医疗队来了，海军的医疗队来了，武警的医疗队来了。救援队从四面八方来了！在这生死时刻，灾区人民没有被灾难吓到，不管是大人还是孩子，他们都积极地加入到救援的队伍当中，竭尽全力地救助受难的`人。

　　最让我感动的是一个小男孩，他才仅有9岁！地震发生时，有一名二年级的学生叫林浩正走在教学楼的走廊上，楼瞬间倒塌，林浩被上面滑落下来的两名同学砸在了下面。林浩奋力爬出废墟后，看到一个女同学昏倒在走廊上，就义无反顾地把这名女同学背了出来，交给了校长，林浩并没有就这么走了，还把那一名女同学救了出来，当医护人员问林浩为什么这样做，他只说了句：“我是班长”。多么朴实的一句话，多么可爱的班长。在地震发生后，这样冒着生命危险救他人的英雄数不胜数；

　　那一天，我永远不会忘记。因为从那一天开始，我懂得了：什么叫一方有难，八方支援；什么叫众人拾材火焰高；什么叫万众一心，众志成城。我也更加懂得了我的祖国是多么伟大，祖国的人民是多么的可敬可爱！祖国在我心中，不再只是一面国旗，一幅地图，也不再只是一种颜色两个汉字。祖国在我心中，是一座高高的山，是一条宽宽的河；是一片宽广无垠的草原，是一片郁郁葱葱的森林；从那一天开始，我明白了很多，也长大了很多。

　　那一天，我永远不会忘记！我永远不会忘记，那一天！

　　我的演讲完毕，谢谢大家。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找