# 2025年七年级地理教案湘教版电子书 人教版七年级地理教案(优秀9篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-01-24

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。七年级地理教案湘教版电子书篇一1.让学生了解黄土高原...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**七年级地理教案湘教版电子书篇一**

1.让学生了解黄土高原的地理位置，并对黄土高原的地理位置作出简要评价。

2.了解黄土高原上黄土物质的形成原因。

3.让学生理解黄土高原千沟万壑的地形地貌特征。

4.让学生认识黄土高原生态环境恶化、自然灾害频繁的自然和人为原因，并认识相应的环境保护与资源开发的办法与经验。

能力目标。

1.通过阅读地图说明黄土高原的位置。描述黄土高原所跨的省级行政区，培养学生的读图、析图能力。

2.通过读图分析造成黄土高原水土流失严重的原因，并讨论由此导致的严重的后果。进一步培养训练学生的读图分析及归纳整理能力。

德育目标。

通过本节内容学习，使学生认识到自然环境各要素之间相互作用、相互影响的复杂关系。从而培养学生正确的人地观和可持续发展观。

**七年级地理教案湘教版电子书篇二**

教学目标：

知识与技能：能区分“天气”和“气候”的概念，并能正确运用；能识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图。能用事例说明人类活动对空气质量的影响。

过程与方法：初步学会联系实际区别天气与气候。通过对天气与气候的特点分析学生学会用分析对比的方法学习地理知识，解答地理问题。

情感态度与价值观：通过学习，养成收听、收看天气预报的良好习惯；增强自身应对变化多端的天气的防护意识，进而增强对大气环境的保护意识。

教学重点：

1、区分“天气”和“气候”的概念，并能正确运用。

2、识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图。

教学难点：

人类活动对大气的影响。

教学方法：

问题导向法、读图分析法、总结归纳法、启发引导法。

学法：

自主学习法、小组合作法、观察法、对比法、综合分析法。

课时：1课时。

教具使用：大洲轮廓图卡片、地球仪、地理图册。

教学过程：

导入：创设情境导入新课。

师：请首先请两位同学表演场景对话，让学生们注意观看。

场景对话如下。

小明：天可真热啊，烈日炎炎，骄阳似火，我都快中暑了。我真想去北方避暑。唉，对了，我的好朋友小亮，他家搬到了黑龙江的齐齐哈尔，那里肯定很凉快，不如我去他那里避一避暑。对，我得赶快给他打电话。喂，你好！是小亮吗？我是小明。

小亮：你好你好！小明，好久不见了，你还好吗？

小明：好什么呀！天太热了，我都快中暑了，上海这一个星期持续高温，每天气温都在35℃以上，这不，我给你打电话，想去你那里避暑。

小亮：你可千万别来，我这里一连下了三天大雨，电闪雷鸣，树被风吹断了，铁路让洪水冲垮了。

小明：那可怎么办呢？要不等天好了，你给我打电话吧。

小亮：打电话多费钱啊！我们去看天气预报吧。

小明：对啊，天气预报，天气预报，天气早知道。我们现在就去查看天气预报。

师：谢谢两位同学的表演，是啊，天气和我们的日常生活密切相关，今天我们就一起来学习有关天气的知识。

新授：

一、天气及其影响——谈天论气话天气。

（一）天气与气候。

师：多媒体出示一组不同天气的图片，请学生用语言描述一下自己看到的内容。

生：回答。

师：天气就是指一个地方短时间的大气状况，它是经常变化的。通常用阴晴、风雨、冷热等词语描述，此外还有冰雹、沙尘暴、台风等。（图片展示）。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

天气有两个重要特点：时间短，变化快。（即同一时刻不同地方的天气差别很大，同一地点不同时刻天气不同。）。

师：天气在短时间内是经常变化的，那么气候有什么特点呢？谁能说说我们当地的气候呢？

生：回答。

师：气候与天气恰恰是相反的，气候是一个地方多年的天气平均状况，一般变化不大。特点：具有相对稳定性。例如：我国的温带季风气候，夏季高温多雨、冬季寒冷干燥，多年都是这样。

问：你能总结一下天气和气候的区别吗？（学生分四组讨论，回答）。

生：小组代表发言。

师：总结发言。天气与气候的区别。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

接着，教师多媒体出示一组和天气或气候相关的描述，让学生判断出该描述是天气还是气候。

1、今天风和日丽。

2、昆明四季如春。

3、夜来风雨声，花落知多少？

4、东边日出西边雨。

5、我们这个地方常年很少下雨。

生：回答。

师：

（二）天气及其影响。

师：（课件播放各种天气对生活和生产的影响图片，了解天气对我们的影响，给学生直观的印象。）。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

师：如果我们能预知明天的天气，对我们的生活和生产会有很大帮助的。那么我们从哪里会预知明天的天气呢？学生回答天气预报，引出话题二。

二、明天的天气怎么样——谈天论气话预报。

师：同学们你们日常生活中都是通过哪些途径了解天气的呢？

生：回答。

师：是啊，随着科技和媒体的发达，我们了解天气的途径越来越多，正如同学们所说：广播、电视、报纸、网络等都是我们了解天气的途径。

师：那么，天气预报又是如何产生的呢？通过这幅图大家会有所了解。多媒体展示天气预报的产生过程。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

师：通常天气预报要说明一天或几天中的阴晴、风、气温和降水等的情况，我们先来看看风的符号吧。出示幻灯片。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

在天气预报中常常还可以看到卫星云图，卫星云图可以分析哪些地方是晴天、有雨或者阴天。

师：带领学生认识卫星云图。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

为了读懂天气预报，通常用专用的符号表示天气状况，天气符号一般与城市名称一起出现，我们一起来认识常见的天气符号。

师：带领学生认识天气符号。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

师：如果一个城市出现两个天气符号会表示什么意思呢？

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

活动：请学生结合图片说说相关地区的天气状况。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

活动：根据图片所示内容，回答问题。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

师：出示两幅不同地方空气质量的图片，你喜欢什么样的空气？

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

生：回答。

师：我们需要洁净的空气。

三、我们需要洁净的空气——谈天论气忧空气。

师：空气质量的高低与哪些因素有关呢？

生：学生看课本自学完成。

师：你知道生活中有哪些污染空气的现象？学生交流自己的看法。（从身边发现问题）。

师：展示一些人类活动对空气质量的影响图片，让学生感受人类不合理的做法导致的空气质量问题，及常见的沙尘暴、雾霾等污染天气图片。

活动：（学生分四组）。

各抒己见献良策：面对这样的大气环境，我们应该怎么办？学生讨论后交流自己的看法。

巩固练习：为下列现象出谋划策。

2、为了冬季取暖，北方地区经常有一些锅炉房的烟囱黄烟滚滚。怎么办？

3、家庭装修过度，出现头晕、恶心的现象。

4、建筑工地拆除旧房子，没有防尘措施，造成大量灰尘。

课堂小结：

师：一节课的学习，使我们收获很大，请同学们谈一谈收获和感悟。

生：回答(略)。

师：通过这节课的学习，我们要养成一种习惯，即收听收看天气预报；树立一种意识，即保护大气环境。

板书设计：

多变的天气。

一、天气及其影响。

1、天气与气候的区别。

2、天气对人类活动的影响。

二、明天的天气怎么样。

1、天气预报。

2、风力与风向。

3、卫星云图。

4、天气符号。

三、我们需要洁净的空气。

**七年级地理教案湘教版电子书篇三**

1.撒哈拉以南的非洲的地理位置、范围和主要国家。

2.本区是黑色人种的故乡，了解非洲黑人的原始居住地分布与自然地理环境、外来移民的关系。

3.培养学生运用地图获取知识的能力。

4.知道本区主要的地形、气候分布特征，掌握分析某地气候特征的方法，理解本区以初级产品的生产和出口为主的单一商品经济及面临的人口、粮食、干旱和荒漠化问题。

1.通过引导学生读图，找出撒哈拉以南的非洲的位置、范围，分析总结该地区的地理位置的特点。

2.利用各方面的资料经过小组讨论、分析，综合评价撒哈拉以南的非洲对世界经济发展影响较大的自然资源，说出其分布、生产、出口的情况以及对本国经济的影响。

3.在收集、运用资料描述撒哈拉以南的非洲富有特色的文化的过程中，学会尊重不同地区的文化和传统。

4.分析非洲人口增长过快与粮食的增长不相适应，而导致人们的乱砍乱垦，造成环境恶化的原因，培养学生的可持续发展观念。

1.通过对非洲黑人的了解，进行种族平等，维护世界和平繁荣的教育。

2.通过本地区单一的商品经济的分析，对学生进行平等互利、相互合作、因地制宜发展经济的教育。

3.通过对人口——资源——环境问题在撒哈拉以南的非洲的具体表现和内在成因的分析，初步形成可持续发展的观念和全球意识。

1.本区的自然景观特色和居民状况。

2.主要的地形、气候分布及特征与农业的关系。

3.以初级产品的生产和出口为主的单一商品经济。

4.本区面临的人口、粮食、干旱和荒漠化问题。

1.非洲黑人的原始居住地分布与自然地理环境的关系。

2.单一商品经济对本区经济的制约作用。

3.通过对人口——资源——环境问题在撒哈拉以南的非洲的具体表现和内在成因的分析，形成可持续发展的观念和全球意识。

二课时。

1.复习引入：上学期我们学习了世界上的主要人种，世界上主要有哪三大人种？（白种人、黄种人、黑种人）黑种人主要分布在哪些地区？（非洲的中部和南部）他们相貌上有什么特征？（皮肤黝黑，头发卷曲，嘴唇较厚，体毛很少。）。

板书：黑种人的故乡。

2.今天我们要以学习小组为单位，一起来学习这个新的区域。首先，我们每个组将你收集到的有关黑人的文字资料和图片资料在小组内交流一下。教师巡回看一下，找出有代表性的小组在班上交流。教师把自己收集到的黑人小朋友照片奖给回答问题好的小组，最后我们看哪个学习小组结识的黑人小朋友多。（鼓励学生积极思考，踊跃发言）。

3.总结：世界上有5.5亿多的黑人分布在撒哈拉以南的非洲中部和南部，占整个撒哈拉以南非洲人口的90%以上。所以撒哈拉以南的非洲又称“黑非洲”。（结合课本69页8.29图说明）。

本区的黑人分属于几百个不同的部族，他们有各自的语言、风俗习惯和原始宗教。黑人能歌善舞，具有音乐、绘画、雕刻及其他手工艺晶等方面的艺术才华。

黑人大多会击鼓，常根据不同的需要击出各种鼓声。根据师生收集到的音乐材料向全体学生展示一下。学生根据课本68页的阅读材料去欣赏。

黑人真了不起，我们一定要更多的了解他们，他们的家在哪？他们的生活环境怎样？今天我们就去了解一下他们的故乡——撒哈拉以南的非洲的自然环境。

1.展示课件：撒哈拉以南的非洲图。（课本67页）（可以采用板图形式，画出非洲大陆轮廓及撒哈拉以南的非洲与北非分界线。）。

同学们分小组读图，合作探究下列内容。

（1）分析一下撒哈拉以南非洲的纬度位置特点。（纬度位置：赤道穿过撒哈拉以南的非洲的中部，北回归线穿过撒哈拉以南的非洲的北部，南回归线穿过撒哈拉以南的非洲的南部。撒哈拉以南的非洲绝大部分地区位于热带。）。

（2）请在图中找出撒哈拉以南的非洲的一个半岛（索马里半岛）、一个大岛（马达加斯加岛）、一个海湾（几内亚湾）和周围所临的海洋（红海、印度洋、大西洋）和好望角，说明撒哈拉以南的非洲的海岸线有什么样的特点（与前面学习的欧洲西部比较）？（该区三面邻海，海岸线比较平直。）。

（3）请在图中找出撒哈拉沙漠、埃塞俄比亚高原、东非高原、南非高原、刚果盆地、尼罗河和乞力马扎罗山（非洲的峰），说明撒哈拉以南的非洲的地形特点。教师引导分析特征，得出结论：非洲是一个典型的高原大陆。

（4）撒哈拉以南的非洲有哪些气候类型？（有热带雨林气候、热带草原气候、热带沙漠气候，以热带气候类型为主）参照图6.12“非洲的气候图”分析撒哈拉以南的非洲的气候分布有什么特点？（以赤道为中心，南北半球对称分布。）。

2.教师提问：不同的气候条件下，自然景观是不同的。教材上分别给出热带雨林、热带草原、热带沙漠的景观图，从景观图中可观察出当地气候有什么样的特点。（热带雨林气候终年高温多雨，所以植被茂盛；热带草原气候分为明显的干季和湿季，因而草在湿季茂盛，在干季枯萎，有许多野生动物；热带沙漠气候终年炎热干燥，寸草不生，沙漠广布。

1.教师小结并过渡：在撒哈拉以南的非洲有大面积的热带草原分布，而且，我们从热带草原的景观图中看到，还有很多野生动物生活在那里。有几个学习小组的同学在课前已经收集了一些关于非洲热带草原上生活的野生动物的资料，下面请他们为我们大家介绍一下。如果学生收集有关资料有困难，可用教师事先收集的资料；上课前请某一学习小组的同学先熟悉准备，上课时，介绍给大家。

2.教师把自己收集的关于非洲热带草原景观的录像放给同学们看，增强直观、生动感。

3.教师提问：大家不难发现大部分生活在热带草原的野生动物都善于奔跑。请大家讨论一下，野生动物的特点与他们生活的环境的气候特点有什么关系？出示撒哈拉以南非洲乍得首都恩贾梅纳年内各月气温曲线与降水量柱状图，分析热带草原的气候有什么特点？（恩贾梅纳各月气温都在20cc以上，可以说是终年高温。降水，7月、8月、9月相对较多，1-4月和11、12月相对较少。确实是分为明显的干湿两季。）。

教师引导，干季和湿季，热带草原上各是什么景观？结合课本72页，热带草原地区的自然灾害描述一下情景。（培养发散性思维，锻炼口头表达能力）与生活的动物有怎样的关系？（热带草原气候分为明显的干季和湿季，湿季时，风调雨顺，植物繁茂，农民的收成很好，生活也不错；干季时，缺水少雨，植物一片枯黄，农民收成不好，生活难以维持。因此，热带草原有涝灾和旱灾的威胁。因而，野生动物只有奔跑能力强才能在干季时迁徙到热带雨林边缘水草肥美的地方继续生存，湿季时再迁徙回来）。

教师小结：因此，热带草原上的动物有随着水草迁徙的特征。

4.教师过渡：除了拥有丰富的野生动物资源外，根据你收集资料时对撒哈拉以南的非洲的了解，那里还有哪些资源会十分丰富？（水能、热带经济作物（香料、可可、咖啡等）、象牙、矿产（黄金、金刚石、铜、铀等）。）。

1.教师过渡：这块富饶的土地，是远古人类的发祥地，和我们国家一样，有着悠久的历史和灿烂的文化。前面我们交流了一些，从15世纪起，欧洲殖民者相继人侵，出现了怎样的结果？分析课本69页8.29图说明：

（1）非洲黑人的原始居住地主要分布在哪里？（中部和西南部的盆地和高原区，气候以热带的草原为主，常受到洪涝与干旱的威胁。

）简单描述一下这里的自然环境特点。

（2）本区都有哪些外来移民？（本区外来移民有从欧洲、中东来的阿拉伯人，还有印度人、中国人、东南亚人等。）。

教师小结：欧洲殖民者最初从掠夺黄金、象牙、香料开始，进而把黑人当奴隶运往美洲贩卖，因此非洲经济受到了很大的影响。现在，经过努力，黑非洲的国家都已经独立。（为学习本区经济打下基础）。

2.教师提问：上面我们对黑人的故乡有了初步了解，这是一块什么样的土地？请你用几个词来概括一下。（古老、美丽、富饶、神奇.........）。

**七年级地理教案湘教版电子书篇四**

第七单元我们所在的大洲—亚洲本单元在初中地理知识结构中具有承上启下的作用，一方面将上册所学的海陆分布，气候，居民，经济等知识运用于具体的大洲，同时也为继续学习地区和国家提供基础知识和具体方法。本册教材只安排了一个大洲—亚洲。亚洲这一“案例”引导学生学会从哪些地理要素把握大洲地理，如何通过对地图和相关资料的分析，归纳一个大洲自然地理和人文地理的主要特征，以及如何分析一个大洲各地理要素之间的联系。所以本章既是对亚洲的学习，更是对区域研究方法的学习。

第1课“世界第一大洲”用过读图，人物对话等方式让学生掌握描述大洲地理位置的方法，引导学生了解亚洲的位置，即从半球位置，洲际位置，经纬度位置，海陆位置等方面，让学生运用地图说明其他任何一个大洲的地理位置特点。

第2课“世界最大的季风气候区”让学生了解其重要气候类型的分布，从宏观上把握展现一个大洲气候特征的样板，同时设置活动，引导学生运用地图获取地理信息，分析归纳：亚洲气候特点奠定基础。

第3课“人口最多的大洲”首先讲述了亚洲人口的数量，自然增长率，人口分布，并更具相关图文资料，让学生描述对亚洲人口的总体印象。

第4课“经济发展的差异”运用相关资料说明亚洲各国经济发展水平的不平衡性，说明不同国家各具特色的经济发展之路。

二、教学目标。

1，初步认识亚洲是世界第一大洲，并运用地图说明亚洲的纬度位置，海陆位置。

2、运用地图，地形剖面图及相关资料，学会总结归纳，亚洲地形和河流的特点，理解地形与河流之间的关系。

3，培养学生热爱我们居住的大洲亚洲，激发学生的爱国热情和民族自豪感。

4，根据亚洲气候类型分布图，及相关资料，说出亚洲主要的气候类型，归纳气候的主要特点，并能分析原因。

5、了解季风气候带来的自然灾害，环境问题以及对人类的影响。

6、通过相关统计图表，了解亚洲人口数量，世界人口超过一亿的国家，说明亚洲是世界上人口最多的大洲。理解亚洲是世界上人口增长较快的大洲。

7，结合所学知识和生活体验，说明亚洲人口增长带来的对环境和发展的压力。

8，运用某些典型的数据指标，说明亚洲经济发展水平的不平衡，运用某个国家地图和资料，分析其自然地理环境和经济发展条件，探究该国因地制宜，发展本国优势的成功经验。

三、教学重难点。

1，初步认识亚洲是世界第一大洲，并运用地图说明亚洲的纬度位置，海陆位置。

2、运用地图，地形剖面图及相关资料，学会总结归纳，亚洲地形和河流的特点，理解地形与河流之间的关系。

3、根据亚洲气候类型分布图，及相关资料，说出亚洲主要的气候类型，归纳气候的主要特点，并能分析原因。

4、通过相关统计图表，了解亚洲人口数量，世界人口超过一亿的国家，说明亚洲是世界上人口最多的大洲。理解亚洲是世界上人口增长较快的大洲。

5、运用某些典型的数据指标，说明亚洲经济发展水平的不平衡，运用某个国家地图和资料，分析其自然地理环境和经济发展条件，探究该国因地制宜，发展本国优势的成功经验。

四、本单元知识结构。

世界第一大洲东方日出之地。

地形与河流。

世界最大的季风气候区复杂多样的气候。

季风气候与我们的生活。

人口最多的大洲人口的增长与分布。

人口带来的压力。

经济发展差异经济发展不平衡。

因地制宜发展优势。

五、课时安排。

第一课世界第一大洲2。

第二课世界最大的季风气候区1。

第三课人口最多的大洲2。

第四课经济发展差异1。

**七年级地理教案湘教版电子书篇五**

教学重难点。

熟练掌握在不类型指向标地图上辨别方向的方法。

教学过程。

【导入】指向标地图上方向的辨别。

这节课我要讲的内容是:“指向标地图上方向的辨别”。首先,我们先。

来复习一下一般地图上辨别方向的方法。

活动2【讲授】指向标地图上方向的辨别。

(一)复习:在一般地图上辨别方向的方法。

(二)授课:1、在有指向标的地图上如何辨别方向(通过电子白板演示)说明:在一般情况下指向标箭头所指方向为“北方”。

情况1:当地图上的指向标箭头指向正上方时,我们可以按照一般地图辨别方向的方法来辨别方向。即“面对地图,上北下南左西右东”

情况2当地图上的指向标箭头没有指向正上方时,可以通过两种方法来辨别方向(出示实例,边分析边讲解)。

2、例题一(电子白板演示某学校平面图)并向学生说明在有指向标的地图上确定方向:(1)确定中心地点。

(2)以中心地点为中心画与指向标相对应的十字坐标,按指向标方位标注东西南北。

(3)指出各点与中心点的方向关系。

例题三、通过给陌生人指路的事例来加强在指向标地图上辨别方向的方法。

(三)课堂小结:1、如果指向标箭头指向正上方,按一般地图来辨别方向。

2、平移指向标。

3、旋转地图法(即把指向标地图转化成一般地图)。

**七年级地理教案湘教版电子书篇六**

二、课时安排：第1课时。

三、教学目标。

知识与能力。

学会运用地图说明西亚地理位置的重要性。认识里海、黑海、地中海、红海、阿拉伯海、苏伊士运河、霍尔木兹海峡、波斯湾、土耳其海峡。

能在西亚的填充图上准确的填出西亚的主要国家及其首都，

过程与方法。

了解西亚居民以阿拉伯人为主，西亚地区的宗教特色以及与宗教有密切关系的两个城市——麦加、耶路撒冷。

情感态度与价值观。

了解西亚也是人类古代文明中心之一，是犹太教、-的发源地。

四、教学重点：

学会运用地图说明西亚地理位置的重要性。

能够正确填图。

五、教学难点：

学会运用地图说明西亚地理位置的重要性。

提高学生的读图、填图能力。

六、教学方法。

综合法、读图分析法、对比分析法、创设情境法、自学指导法。

七、教学用具。

教学挂图、板图、班班通。

八、教学过程：

(一)、复习提问上节课主要内容。

(二)、导入新课。

由新闻直接指出硝烟弥漫的战场——伊拉克。找学生指出伊拉克所在的位置，由此引出伊拉克的所属区域——西亚地区。联系实际、从新闻出发吸引学生兴趣。

板书：第三节西亚。

(三)、讲授新课。

通过读图确认伊拉克的位置，了解西亚的范围。

读图找出亚洲欧洲、非洲，阿拉伯海、红海、地中海、黑海、里海、大西洋、印度洋。

五海三洲之地。

通过读图掌握西亚的地理(海陆)位置：

间接的沟通着大西洋与印度洋。

位于亚洲的西南，地处亚、欧、非三大洲的交界地带。

位于里海、黑海、地中海、红海和阿拉伯海之间。

所以被称为两洋三洲五海之地。

交通要道(古代、现代)。

找学生介绍历所学的古代丝绸之路的知识。

主要国家、首都。

伊拉克—巴格达、阿富汗—喀布尔、

土耳其—安卡拉、科威特—科威特、

伊朗—德黑兰、沙特阿拉伯—利雅得、叙利亚—大马士革、

阿拉伯联合酋长国—阿布扎比等国。

利用填充图册12页的题目进行练习。填注两洋、三洲、五海、大洲分界线、波斯湾、霍尔木兹海峡、伊朗、伊拉克、沙特阿拉伯、巴勒斯坦、埃及、土耳其、科威特等名称的位置。

阿拉伯国家、宗教。

简单介绍巴勒斯坦地区以及巴以之间的矛盾冲突。试着分析引发矛盾、战争的主要原因。

培养学生的全球意识，以及培养学生关注时事新闻的良好习惯。

(四)、小结与作业：

目标检测上的题目。

板书设计。

西亚(1)。

五海三洲之地。

交通要道。

主要国家、首都。

宗教。

西亚(2)。

二、课时安排：第2课时。

三、教学目标。

知识与能力。

了解西亚的自然地理环境，比如地形特征、气候特征、主要河流等。

了解自然环境与当地农牧业生产的关系，以及当地发展节水农业所取得的成就。

掌握西亚石油资源在世界上的地位、分布特点和主要产油国。根据地图，了解西亚石油输往西欧、美国和日本的路线。

过程与方法：

培养学生从课外书籍上获取地理知识的能力。

情感态度与价值观：

通过对西亚石油资源的强调，指导学生认识其在世界经济中的地位，培养学生科学的人地观。

四、教学重点：

掌握西亚石油资源在世界上的地位、分布特点和主要产油国。

根据地图，了解西亚石油输往西欧、美国和日本的路线。

五、教学难点：

通过对西亚石油资源的强调，指导学生认识其在世界经济中的地位，培养学生科学的人地观。

六、教学方法。

综合法、读图分析法、对比分析法、创设情境法、自学指导法。

七、教学用具：

教学挂图、板图、班班通。

八、教学过程：

一、复习导入：

二、讲授新课：

以高原为主的地形特征。

指导学生读图分析，提示分析地形特征的四个方面(平均海拔高度、相对高度、主要地形类型、地形分布特点)学生分别分析西亚地形的四方面特征。

炎热干旱的气候。

大部分为热带沙漠气候，伊朗高原和小亚西亚半岛中东部属于温带大陆性气候，黑海、地中海沿岸属于地中海气候，阿拉伯半岛的西南有小部分热带草原气候。大部分较干燥。在如此干旱的地方，对于人、动物和植物，水都是非常重要。强调西亚地区大部分属干旱地带。

河流。

世界石油宝库。

西亚石油的储量、产量、输出量居世界首位。

西亚石油主要输往西欧、美国、日本。

51页图2-24西亚石油海上运输路线。

强调霍尔木兹海峡的重要性“西方的生命线”。

阅读“石油输出国组织”的阅读材料，“西亚石油资源和生产特点”

三、作业：

目标检测上的题。

四、小结：

本课主要内容。

**七年级地理教案湘教版电子书篇七**

1、知道“天气”的含义,并在生活中正确使用。

2、识别常用的天气符号,能看懂简单的天气图。

3、能用事例说明人类活动对大气环境的负面影响及保护大气环境的重要性。

教学重难点。

重点:。

天气的含义;识别常用的天气符号,能够看懂简单的天气图。

难点:。

人类活动对大气环境的负面影响及保护大气环境的重要性。

教学过程。

一、导入情景。

教师活动:在我们的日常生活中,大家都非常关心天气的变化状况,也经常用到反映天气或者反映天气变化的术语。那么,请大家思考:。

1、你见过那些天气的现象?

2、知道哪些反映天气状况的术语?

3、这些天气现象与我们的生产和生活有什么样的关系?

学生活动:积极思考,自由回答。

活动2【讲授】二、理解天气的含义及其特点。

1、请学生看这窗外,用自己的语言将此时的天气状况描述出来。(板书:一、天气及其影响——理解天气的含义及其特点)。

2、讲述:除了我们刚才描述的教室外的天气外,在日常生活中,我们还经常从电视、广播、网络、旅游中看到或听到其他地方的天气状况。

(1)、请一位同学将头一天听到的天气预报中的成都、北京、上海、广州的天气向全班同学做一个预报。(学生活动:预报四地昨天的天气)第一节多变的天气(教学设计)。

(2)、其他同学做好记录,并思考:他是从那些方面描述天气状况的?(学生活动:是从阴晴、风雨、冷热、湿度等方面描述的。)。

(3)、从我们刚才对天气的描述中,我们可以认识到天气发生的时间长短怎么样?(学生活动:时间短)。

(4)、在同一时间,成都、北京、上海、广州的天气状况是否相同?从中你能得出什么样的结论?(学生活动:不相同。得出结论,同一时刻,不同地点的天气可能差别很大。)。

3、引导学生回想昨天的天气是什么样的,看看今天的天气是什么样,猜猜明天的天气又会是什么样。从中能得出什么样的结论?(学生活动:自由发言,得出结论:同一地点,不同时刻的天气不同。)。

4、讲述:由以上两个方面,我们可以认识到:天气到多变的。(学生活动:明确天气是反映一个地方短时间的阴晴、风雨、冷热等大气状况,是多变.)。

活动3【讲授】三、天气对人类的生活、生产的影响。

1、引导提问:在日常生活中,你喜欢什么样的天气?为什么?讨厌什么样的天气?为什么?(板书:天气对人类的生活、生产的影响)。

2、请几位同学上台分角色扮演不同职业人员对天气的感受。(学生活动:几位同学上台扮演,其他同学作评)。

3、讲述:由此可见,天气与我们的生活息息相关,对不同职业人员的生产和生活都会产生极大的影响。同时请大家结合课本活动题总结一下:天气对我们的生产和生活会产生哪些方面的影响?(从实际出发,举例说出天气从哪些方面影响我们的生产和生活。(1)天气与交通。(2)天气与农业。(3)天气与战争。(4)天气与日常生活。)。

4、引导学生结合这项活动,结这项活动拟定一个名称。写一篇小短文,或以此为素材画一副画。

活动4【活动】四、课堂活动：

地理填充图完成。

活动5【导入】板书设计。

板书。

一、天气及其影响。

1、理解天气的含义及其特点。

2、天气对人类的生活、生产影响。

3、阅读天气预报。

**七年级地理教案湘教版电子书篇八**

多变的天气。

知识与技能：能区分“天气”和“气候”的概念，并能正确运用；能识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图。能用事例说明人类活动对空气质量的影响。

过程与方法：初步学会联系实际区别天气与气候。通过对天气与气候的特点分析学生学会用分析对比的方法学习地理知识，解答地理问题。

情感态度与价值观：通过学习，养成收听、收看天气预报的良好习惯；增强自身应对变化多端的天气的防护意识，进而增强对大气环境的保护意识。

1.区分“天气”和“气候”的概念，并能正确运用。

2.识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图。

人类活动对大气的影响。

问题导向法、读图分析法、总结归纳法、启发引导法。

自主学习法、小组合作法、观察法、对比法、综合分析法。

课时：1课时。

大洲轮廓图卡片、地球仪、地理图册。

导入：创设情境导入新课。

师：请首先请两位同学表演场景对话，让学生们注意观看。

场景对话如下。

小明：天可真热啊，烈日炎炎，骄阳似火，我都快中暑了。我真想去北方避暑。唉，对了，我的好朋友小亮，他家搬到了黑龙江的齐齐哈尔，那里肯定很凉快，不如我去他那里避一避暑。对，我得赶快给他打电话。喂，你好！是小亮吗？我是小明。

小亮：你好你好！小明，好久不见了，你还好吗？

小明：好什么呀！天太热了，我都快中暑了，上海这一个星期持续高温，每天气温都在35℃以上，这不，我给你打电话，想去你那里避暑。

小亮：你可千万别来，我这里一连下了三天大雨，电闪雷鸣，树被风吹断了，铁路让洪水冲垮了。

小明：那可怎么办呢？要不等天好了，你给我打电话吧。

小亮：打电话多费钱啊！我们去看天气预报吧。

小明：对啊，天气预报，天气预报，天气早知道。我们现在就去查看天气预报。

师：谢谢两位同学的表演，是啊，天气和我们的日常生活密切相关，今天我们就一起来学习有关天气的知识。

师：多媒体出示一组不同天气的图片，请学生用语言描述一下自己看到的内容。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

生：回答。

师：天气就是指一个地方短时间的大气状况，它是经常变化的。通常用阴晴、风雨、冷热等词语描述，此外还有冰雹、沙尘暴、台风等。（图片展示）。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

天气有两个重要特点：时间短，变化快。（即同一时刻不同地方的天气差别很大，同一地点不同时刻天气不同。）。

师：天气在短时间内是经常变化的，那么气候有什么特点呢？谁能说说我们当地的气候呢？

生：回答。

师：气候与天气恰恰是相反的，气候是一个地方多年的天气平均状况，一般变化不大。特点：具有相对稳定性。例如：我国的温带季风气候，夏季高温多雨、冬季寒冷干燥，多年都是这样。

问：你能总结一下天气和气候的区别吗？（学生分四组讨论，回答）。

生：小组代表发言。

师：总结发言。天气与气候的区别。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

接着，教师多媒体出示一组和天气或气候相关的描述，让学生判断出该描述是天气还是气候。

1.今天风和日丽。

2.昆明四季如春。

3.夜来风雨声，花落知多少？

4.东边日出西边雨。

5.我们这个地方常年很少下雨。

生：回答。

师：（课件播放各种天气对生活和生产的影响图片，了解天气对我们的影响，给学生直观的印象。）。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

师：如果我们能预知明天的天气，对我们的生活和生产会有很大帮助的。那么我们从哪里会预知明天的天气呢？学生回答天气预报，引出话题二。

师：同学们你们日常生活中都是通过哪些途径了解天气的呢？

生：回答。

师：是啊，随着科技和媒体的发达，我们了解天气的途径越来越多，正如同学们所说：广播、电视、报纸、网络等都是我们了解天气的途径。

师：那么，天气预报又是如何产生的呢？通过这幅图大家会有所了解。多媒体展示天气预报的产生过程。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

师：通常天气预报要说明一天或几天中的阴晴、风、气温和降水等的情况，我们先来看看风的符号吧。出示幻灯片。

师：带领学生认识天气符号。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

师：如果一个城市出现两个天气符号会表示什么意思呢？

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

活动：请学生结合图片说说相关地区的天气状况。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

活动：根据图片所示内容，回答问题。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

师：出示两幅不同地方空气质量的图片，你喜欢什么样的空气？

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》。

生：回答。

师：我们需要洁净的空气。

师：空气质量的高低与哪些因素有关呢？

生：学生看课本自学完成。

师：你知道生活中有哪些污染空气的现象？学生交流自己的看法。（从身边发现问题）。

师：展示一些人类活动对空气质量的影响图片，让学生感受人类不合理的做法导致的空气质量问题，及常见的沙尘暴、雾霾等污染天气图片。

活动：（学生分四组）。

各抒己见献良策：面对这样的大气环境，我们应该怎么办？学生讨论后交流自己的看法。

巩固练习：为下列现象出谋划策。

2.为了冬季取暖，北方地区经常有一些锅炉房的烟囱黄烟滚滚。怎么办？

3.家庭装修过度，出现头晕、恶心的现象。

4.建筑工地拆除旧房子，没有防尘措施，造成大量灰尘。

师：一节课的学习，使我们收获很大，请同学们谈一谈收获和感悟。

生：回答（略）。

师：通过这节课的学习，我们要养成一种习惯，即收听收看天气预报；树立一种意识，即保护大气环境。

多变的天气。

1.天气与气候的区别。

2.天气对人类活动的影响。

1.天气预报。

2.风力与风向。

3.卫星云图。

4.天气符号。

**七年级地理教案湘教版电子书篇九**

1.在生活中能正确使用天气与气候术语。

2.了解天气预报的制作过程。

3.学会识别卫星云图、常用天气符号，能够收看电视天气预报。

能力目标。

1.初步学会联系实际区别天气和气候。

2.初步学会阅读天气预报中的卫星云图和简易天气预报的技能。

德育目标。

1.通过联系本地的天气变化、气候特征，提高学生学习的积极性，激发学生开展气象观测、预报的课外活动兴趣，增强科教兴国的意识。

2.通过人类活动对大气环境的负面影响，使学生认识保护大气环境的重要性，培养学生环保意识。

教学重难点。

1.天气和气候术语的正确使用。

2.收看电视天气预报。

教学难点。

风向标——风杆、风尾、风旗及风向。

教学工具。

课件。

教学过程。

导入新课。

同学们，三国时期诸葛亮“趁浓雾草船借箭”“借东风火烧曹营”的故事已成为千古佳话。第二次世界大战时，德国法西斯突然向当时的苏联发动闪电站，未料到寒冬早到，士兵冻伤，连汽油也冻了，使坦克装甲部队失去了威力。而苏联红军利用冬季的有利条件，发动全线反击，使德军损失百万兵力。这说明了在战争中了解天气的变化是多么重要，而在现实社会中，无论是人类的生产活动，还是生活活动无一不与天气和气候有着密切的联系。

[讲授新课]。

板书：一、天气及其影响。

教师：引导学生观察课本p46图3.1三幅景观图片，看看几位小朋友各描述的是什么状况的天气，然后让学生把视野放开。结合生活体验，想想除了这三种状况的天气外，还有什么状况的天气?试着把它描述出来。

学生：略。

教师：欣赏配乐散文节选：“前些天暖和得如同阳春三月。昨天清早，天气骤然变冷，空中布满了铅色的阴云;中午，凛冽的寒风刮起来了，呼呼地刮了整整一个下午;黄昏时分，风停了，就下起鹅毛般的大雪来。”让学生根据散文节选中对天气的描述，结合生活体验实例，分成学习小组从时间上、变化上讨论归纳天气的特点及其概念。

学生：略。

板书：1、天气的概念;一个地方短时间里的大气状况，他是时刻在变的。

特点：(1)时间短(2)时刻变化。

现在同学们根据天气的特点说出几个表示天气的词语(电闪雷鸣和风细雨暴风骤雨风和日丽雨过天晴)。

教师：同学们想一想春暖花开这个成语是表示天气嘛?

学生：不是，是表示气候。

教师：那么气候与天气有什么差别呢?气候的概念又是什么呢?

学生：略。

板书：2、气候的概念;一个地区多年的天气平均状况，一个地区的气候具有一定的特征，一半变化不大。

特点：(1)长期(2)变化不大。

教师：我们现在了解了天气与气候的两个概念及其各自的特点，那么现在同学们说说下面的一些语句哪些是表示天气哪些是表示气候。(分组抢答)。

(1)狂风暴雨(天气)(2)多云转晴(天气)。

(3)四季如春(气候)(4)冬冷夏热(气候)。

(5)夜来风雨声，花落知多少(天气)(6)一场秋雨，一场寒(气候)。

(7)春风又绿江南岸(气候)(8)乌云密布(天气)。

(9)彩霞满天(天气)(10)冬无严寒，夏无酷暑(气候)。

板书：3、天气的影响。

教师：现在同学们谈谈天气对自己的上学、参加各种活动、生活等方面有什么影响。

学生：略。

教师：引导学生阅读课本p47图3.2中的资料，看看这些信息，说的是人类哪方面的活动与天气的关系呢?(a说明了天气与交通的关系，b说明了天气与日常生活的关系;c说明了天气与农业生产的关系;d说明了天气与军事活动的关系)再启发学生从天气与工业生产、工程建设、商业活动、旅游活动、休闲娱乐等方面的关系，参照已有资料至少再补充一个资料。

板书：二、明天的天气怎么样。

教师：通常，天气预报要说明一日或几日内阴晴、风、气温、降水等情况。在电视预报节目中，常常可以看到想图3、4这样的卫星云图。卫星云图是天气分析和天气预报的重要依据。现在我们就来根据图3、4来一起解读下卫星与图。

板书：绿色表示陆地。

蓝色表示海洋。

白色表示云区，云的颜色越白表示云层越厚。云厚的地方一般是阴雨区。

为了便于读懂天气预报，通常用专用的符号表示天气状况。现在我们一起来看图3.5常用的天气符号。来了解并记忆一些常用的天气符号。

同学们想想，生活中除了收看天气预报，我们还可以通过什么方法来了解未来的天气呢?

学生：看云识天气……。

教师：对，我们还可以根据云和动物的变化来了解未来的天气，同样也有很多与天气相关的谚语。哪个同学来说说。

学生：略。

过渡：现在我们的社会发展越来越快，经济也越来越发达，我们的生活也越来越好;但是伴随着环境的污染也越来越多。如今在很多地方人们发出呼吁：我们需要洁净的空气。

板书：三、我们需要洁净的空气。

学生：影响空气质量的因素有自然因素和人类活动。

板书：影响空气质量的因素：(1)自然因素(2)人类活动。

教师：如课本52页就有两幅图，讲的就是人类活动对空气质量的影响，同学们可以选择一个你比较感兴趣的问题，来谈一谈自己的看法。(学生讨论回答)。

课后小结。

同学们，今天这节课，我们主要学习了两部分内容，一是天气和气候，天气是短时间内的大气状况，因而具有短期、多变的特点;气候是多年大气的平均状况，因而具有长期、少变的特点;天气是气候的基础，气候是天气的综合。在今后的生活中大家要正确地使用天气和气候术语。二是了解了天气预报的制作过程，天气预报的内容以及我们怎样收听收看天气预报，三是了解了影响空气质量的因素。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找