# 草船借箭教案第一课时(实用16篇)

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2025-03-05

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。草船借箭教案第一课时篇一1、学会本课生字、新词。2、理清文章...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**草船借箭教案第一课时篇一**

1、学会本课生字、新词。

2、理清文章的叙述顺序，在理解课文内容的基础上弄清借箭的经过，认识借箭成功的原因，领悟诸葛亮的神机妙算。

3、能试着评论历史人物。

4、有感情地朗读课文。

理清文章的叙述顺序，弄清借箭的经过。

认识借箭成功的原因，体会诸葛亮的神机妙算。

一、导入新课，板书课题

师：暑假中，曾上演了大型连续剧《三国演义》，谁知道三国指的是哪三国?

生：三国指的是魏国、蜀国、吴国。

师：魏、蜀、吴三国并立，形成了三国鼎立的局面。为什么是三国鼎立?看老师画图。(师边画边讲)

刘备 联合 孙权

生：周瑜妒忌诸葛亮。

师：周瑜让他几天之间造多少箭?

生：让他三天之内造十万支箭。

师：这可能吗?

生：不可能。

师：诸葛亮草船借箭(板书课题)挫败了周瑜的暗算，显示了他的聪明才智，那么诸葛亮找谁借箭?怎么借箭?结果如何呢?请大家打开课本。

二、初读课文，了解大意

(生用较快的速度阅读全文，自学生字、新词，了解大意。)

三、细读课文

1、指名读1、2自然段：

师：哪一段写周瑜妒忌诸葛亮?

生：第1自然段。

师：周瑜为什么要妒忌诸葛亮?

生：因诸葛亮挺有才干。

师：齐读这一段，注意挺和很这两个词要读得语气重一些。(生齐读)

师：周瑜是怎样提出十天造十万支箭的事的?诸葛亮是怎样做的?默读第2自然段。

(周瑜借公事陷害诸葛亮，要他十天造十万支箭，诸葛亮满口答应，并立下军令状。)

师：诸葛亮立下军令状，周瑜为什么很高兴?

(他以为他的阴谋已得逞了。)

(先请生自由读，发表意见，再指名分角色读。)

小结：1、2自然段写周瑜妒忌诸葛亮的才干。用十天造箭十万支陷害诸葛亮，这是草船借箭的原因。

2、细读第3～5自然段：

师：当诸葛亮接受任务后，周瑜、诸葛亮各自是怎么做的?

(生默读思考找到答案，并回答。)

师：你从中看出什么?

生：我看出周瑜是个奸诈、阴险的人。

生：我看出诸葛亮胸有成竹。

师：回答得很好，你是怎样看出来的?

生：从他们的语言和做法看出来的。

(指名分角争读3、4自然段，注意读出感情)

3、默读6～9自然段，用划出出发时间，草船借箭的有关语句：

师：诸葛亮为什么选在第三天四更行动?行动的目标是什么?经过怎样?结果怎样?

请看老师给同学们放电影。

(师出示电脑动画，配合录音范读，让学生观看诸葛亮是怎样在大雾漫天的环境中成功地和曹操借箭的经过。)

师：借箭成功了吗?读出书上有关语句。

(生读出船两边的草把上都插满了箭等语句。)

(生联系上下文讨论出：这一切都是诸葛亮预料到的。)

师：从中你对诸葛亮有什么认识?

生：诸葛亮的才智过人，我真佩服他。

生：诸葛亮晓天文、懂地理，我应向他学习。

4、齐读第10自然段：

师：诸葛亮一共借了多少支箭?

生：十万多支。

师：这一天恰好是周瑜给他任务期限的第几天?

生：第3天。

师：周瑜看到诸葛亮完成了任务，他的阴谋失败，他是怎样表现的?

生：长叹：诸葛亮神机妙算，我真不如他!

小结：诸葛亮用自己的聪明才智成功地借箭十万，挫败了周瑜的阴谋。

四、布置作业

1、理清文章层次，给课文分段。

2、准备复述草船借箭的故事。

【板书设计】

曹操

刘备 联合 孙权

(诸葛亮) (周瑜)

才 干 妒 忌

因：十天造箭十万

果：三天借箭十万

**草船借箭教案第一课时篇二**

1、了解课文按事情发展顺序安排材料的写法。

2、学会11个生字，理解19个词语的意思。

3、认识诸葛亮借箭成功的主要原因是有知识，有计谋，有胆略。

教学重点：学习按事情发展顺序安排材料的方法。

教学难点：理解课文重点段，认识诸葛亮神机妙算。

教学关键：教师善于激发学生提问题，凭借课文（文字、插图），把握重点，突破难点。

教学目标。

1、初步学会生字新词，读通课文。

2、初读课文，了解大意。

3、了解课文是按什么顺序写的，重点是什么。

教学重、难点借助课题把握课文的重点。

课前准备小黑板录音投影。

环节教学过程方法与手段完成目标（或）设计意图。

（一）创设悬念，激发兴趣。

2、你还想知道什么？

（师生一起梳理问题）。

3、初读课文，认真思考上述问题。

4、反馈。带着问题读课文，激发兴趣，提高读书的效率。通过知道什么，还想象知道什么，把学生带进课文内容中。

（二）抓“借箭”读文，领悟大意。

1、字词反馈：指名认读生字新词，注意读准字音、认清字形（把自己认为难写的字在生字旁书写一遍）、初步理解字义。

2、按照事情发展的顺序，把作者安排的材料补充完整。

（1）。

（2）诸葛亮置备了草船，趁着大雾向曹操“借箭”。

（3）出示小黑板。

出示投影。

落实基础知识。

理清文章思路。

（三）课后小结。

教学目标。

1、学习按事情发展顺序安排材料的方法。

2、突破重点，明确文题。

3、有感情的朗读课文。

教学重、难点认识诸葛亮借箭的主要原因。

课前准备录音投影。

环节教学过程方法与手段完成目标（或）设计意图。

（一）导读第2段，突破重点段。

1、回忆课文内容及思路。

2、默读课文第3段，说说最感兴趣的内容。

这是在学生基本了解课文内容的基础上，进一步探究重点内容。

（二）导读第一段。

1、自由朗读第一段，提出不理解的地方。

2、划出对话进行研读：理解语言的内涵，揣摩人物的内心活动。

如：“就要交战”（与造箭期限有关）。

“用什么兵器最好”（引入圈套）。

“这是公事”（要挟对方）。

“军营里......”(借军令进逼，暗示要立军令状)主动探究。

体会语言的内涵，揣摩人物的内心活动。

（三）指导朗读。

1、找出你最感兴趣的地方自由读，想想该用什么语气？

2、指名读，同学评议。

3、分角色朗读对话。朗读。

欣赏。

评价。

促进。

在读中加深对语言文字的亲和力。

（四）课后小结。

教学目标。

1、巩固字词，听写词语。

2、品评朗读，总结全文。

教学重、难点学习作者安排材料的方法。

课前准备小黑板录音。

环节教学过程方法与手段完成目标（或）设计意图。

（一）巩固字词。

1、听写词语：

奉命撤退崎岖山涧居高临下斩钉截铁。

昂首挺胸热血沸腾惊天动地气壮山河。

2、反馈：

小黑板出示词语，同桌互批，全班小结。报词语、词语意思、同（近）义词、反义词……。

通过这个环节来巩固字词。

（二）学习首尾两段。

1、对比着读读首尾两段，有什么发现。

2、小黑板（或投影）出示。

挺有才干——神机妙算。

心里很妒忌——我真不如他对比法。

提示学生进一步理解“神机妙算”

（三）品评。

总结。

1、采用多种方法朗读课文，深刻地来感受诸葛亮的神机妙算。

2、总结：《草船借箭》中的“借”能用“骗”来取代吗？为什么？

3、你还可以用别的顺序安排课文的内容吗？与课文的安排比，哪一种更合适。

自由读、分组读、领读、指名读、齐读。

学习如何更好地安排材料。

课堂。

邀请鲁肃同去取箭。

船近曹营擂鼓呐喊。

曹操惊疑万箭齐发。

课后。

小结。

**草船借箭教案第一课时篇三**

《草船借箭》一文是根据我国著名古典小说《三国演义》中有关“草船借箭”的情节改变的。课文写周瑜由于嫉妒诸葛亮的才干，要诸葛亮在十天内造好十万支箭，以此来陷害他，诸葛亮同周瑜斗智，用妙计想曹操“借箭”，挫败了周瑜的暗算，表现了诸葛亮有胆有识，才智过人。

课文写了诸葛亮利用草船向曹操“借箭”，是周瑜不得不为之叹服，称诸葛亮“神机妙算”。教学时，教师就引导学生围绕“神机妙算”这个词展开教学。教学中重点培养学生的自主阅读，自主感悟，自主探究，自主发展的语文综合素质。

1、学习本课生字新词。

2、自主阅读，理解课文内容，认识诸葛亮的神机妙算体现在知天文、动地理、识人心、巧安排。

3、分角色朗读课文，体会周瑜与诸葛亮对话时的言语态度的特点。

教学课时：2课时。

教学目的：要求学生熟读课文，能简要复述课文内容。

2、今天我们就一起来研究学习著名长篇历史小说《三国演义》中的一个故事——草船借箭(板书课题，齐读课题)

3、读了课题，你有什么疑问或想法吗?(学生质疑，对于学生提的有价值的问题请学生书写在黑板上。如：(1)谁用草船向谁借箭?(2)为什么要借箭?(3)怎样借箭?)

1、学生带着问题自由阅读，提出阅读要求。

(1)做到“四不”：不错字，不多字，不少字，不读破格句。

(2)做到“四到”：眼到、口到、心到、手到。

(3)读到有疑问的地方多读几遍。

2、四人小组交流刚才所提的问题，对于无法解决的问题提出来全班交流。

3、全班交流小组所提的问题。

学生再读课文，做到能简单的讲述这个故事。(意在使学生弄懂故事的前因后果。)

教学目的：进一步熟读课文，体会诸葛亮的神机妙算。

通过上节课的研究学习，你认为课文中的哪个词语最有研究价值?(神机妙算)

1、要求学生划出能表现诸葛亮到底神在哪里?妙在何处?

2、讨论交流。

出示“这时候大雾漫天，江上连面对面都看不清。”(小黑板)

(1)这场大雾，诸葛亮和鲁肃都看到了，请大家体会体会，鲁肃看到这场大雾会是怎样的心情?(吃惊)诸葛亮看到这场大雾又会是怎样的一种心情呢?(暗自高兴，因为这场大雾是诸葛亮在三天前就已料到的。)

(2)你从哪里看出这场大雾是诸葛亮三天前就料到的，也许是凑巧碰上的呢?(引导学生联系上下文理解。)出示“第一天，不见诸葛亮有什么动静;第二天，仍不见诸葛亮有什么动静;直到第三天四更的\'时候，诸葛亮秘密把鲁肃请到船里。”(学生自由读，在读中体会诸葛亮早在三天前就已算准了这场大雾。)

(3)老师觉得这个句子写得太罗嗦，前几天不是没有动静吗?没动静有什么好写，完全可以改成这样：第三天四更时候，诸葛亮秘密的把鲁肃请到船里。这样写即清楚有简练。行吗?好吗?为什么?(组织讨论，体会诸葛亮的胸有成竹，从容不迫，神机妙算。)

(4)怪不得周瑜长叹道：“诸葛亮真是神机妙算，我比不过他。”

懂地理、巧安排

(1)划出诸葛亮的借箭的路线图，并上黑板来摆一摆，说说理由。

出示“天还没有亮，船已经靠近曹军的水寨。诸葛亮下令把船头朝西，船尾朝东，一字儿摆开，又叫船上的军士一边擂鼓，一边大声呐喊。”

出示“诸葛亮又下令把船掉过头，船头朝东，船尾朝西，仍然擂鼓呐喊，逼近曹军水寨受箭。”

(2)讨论诸葛亮为什么要先船头朝西，船尾朝东，再船头朝东，船尾朝西。(读句子，体会诸葛亮的考虑周密，算准借箭的地理位置，以及他的巧妙安排。)

学了课文我们知道了诸葛亮的足智多谋、料事如神的非凡才干。而周瑜嫉妒诸葛亮的才干，想设计陷害他。课文第二自然段是一段诸葛亮和周瑜的精彩对白，老师读提示语，一、二组同学读周瑜的话，三、四组同学读诸葛亮的话，体会一下从他们的对话中你还可以看出诸葛亮和周瑜分别是个怎样的人。(读后讨论)

草船借箭的成功使我们真真切切地感受到了诸葛亮的足智多谋、料事如神、宽宏大度、谦虚礼让的大将风度。使得气量狭窄、妒才忌能、才气输诸葛亮一筹的周瑜不得不叹服。(出示;诸葛亮神机妙算，我真比不上他。)

**草船借箭教案第一课时篇四**

这是九年义务教育六年制小学教科书语文第十册第五组的第二课。

[教材分析]。

这篇课文节选自古典名著《三国演义》，它讲了周瑜妒忌诸葛亮的才干，想以造箭为名陷害他，诸葛亮识破诡计，运用计谋，从敌人那里\"借\"来十万支箭，周瑜自叹不如。作者通过这个故事，体现了诸葛亮的神机妙算，激发学生对古典文学的阅读兴趣。

[学情分析]。

学生在多年的语文学习中，养成了较好的预习习惯，第一课时中已对文章热熔和人物特点有了具体的了解，已完成课后练习题，因此熟读课文后，抓住人物特点进行习作训练将作为本课重点。

[设计理念]。

注重教授抓住人物特点，分析人物性格的读后感写作方法，尊重学生感受和个性选择，培养学生的短时习作能力和阅读分析能力，学会全面辩证地看待问题，允许学生有自己独到的合理见解。

[教学目标]。

1.能抓住细节体会人物的性格特点。

2.提高学生的课堂习作能力。

3.培养学生全面辩证地看待问题，激发学生阅读古典名著的兴趣。

[课前准备]。

1.教师准备电脑课件。

[教学过程]。

（一）回顾全文，体会人物。

1.三分天下，烽火硝烟，多少豪杰令后人赞叹；一部演义，嬉笑怒骂，无数英雄随你我评说。同学们，看到这几幅图画，你知道我们今天要学习的是《三国演义》中的哪段故事吗？出示课题《草船借箭》。

2.默读课文，回顾文章主要内容。

看来同学们对本课印象深刻，那就让我们回到文中，回顾文章主要讲了件什么事？（周瑜妒忌诸葛亮的才干，想借造箭为名除掉他，结果被诸葛亮识破，利用自己的神机妙算从敌人曹操那儿借了十万支箭，让周瑜自叹不如。）。

3.文章中斗智斗勇的主要人物是谁？（诸葛亮和周瑜）。

诸葛亮何等人也？（神机妙算有胆有识）。

周瑜何等人也？（嫉贤妒能）。

你从哪些地方看出他们是这样的人？（找出文中的依据）。

（二）习作。

1.三国人物风貌大家已经了解，接下来让我们记录下你对他们的印象和认识，好吗？（出示写作要求）。

2.指读要求，其他人跟读。

3.对于习作的要求，你能否为大家的写作做以解读？（第一部分要简写；第二部分要抓住一个人的一个特点，点到即止；第三部分要细写，抓住具体字、词、句来分析；第四部分应结合自己的生活感受来谈。详略要安排合理，一、二、四部分略写，三部分详写。时间15分钟，字数在二百字以上。）。

4.结合本课，你能将习作题目补充完整吗？

5.说说你打算分析本课哪位主人公的哪个特点呢？

6.动笔习作。（放音乐，生习作，师巡视指导）。

（三）学生互评习作。

评价中教师参与指导，学生既可按习作要求评价，也可说说自己的见解。

（四）拓展。

1.提出不同评价，完善学生思维。（出示陈寿的两句评语\"治戎为长，奇谋为短性度恢廓\"）。

引发学生思考，得出原因：历史是生动的，历史人物是鲜活的，我们不能用一两个词来完整全面地评价一个人的一生，所以请大家一定要阅读原著，阅读历史本身，相信大家会有自己独到的见解。

2.认识三国人物。

阅读原著的过程中我们还会遇到形形色色的英雄豪杰，老师这就请出几位来，看看你认识他吗？（出示鲁肃、曹操、刘备、关羽、张飞的头像和人物特点，请学生辨认。）。

（五）总结。

说到这里，我们仿佛已经展开了历史的画卷，那些叱咤风云的英雄豪杰们好像已经跨越历史的长河，正缓缓向我们走来。有道是：\"滚滚长江东逝水，浪花淘尽英雄。是非成败转头空，青山依旧在，几度夕阳红。白发渔樵江渚上，惯看秋月春风。一壶浊酒喜相逢，古今多少事，都付笑谈中。\"（出示课件，结束）。

[课后反馈]。

重视读写结合的教学，对于语文这样重视形象思维和应用性的学科来说，是十分重要的。教会学生如何习作，如何正确地看待问题，评价问题，是本课的语文教学所希望达到和完成的。课堂中学生在体味到了课文深刻的思想内涵，古典文学独特的艺术魅力，将自己的收获用正确的方式记录下来。当然也有评价不够得当，个别学生没有充分理解文章的不足存在。需要在今后进一步总结实践。

**草船借箭教案第一课时篇五**

1、学会本课生字、新词。

2、理清文章的叙述顺序，在理解课文内容的基础上弄清借箭的经过，认识借箭成功的原因，领悟诸葛亮的神机妙算。

3、能试着评论历史人物。

4、有感情地朗读课文。

理清文章的叙述顺序，弄清借箭的经过。

认识借箭成功的原因，体会诸葛亮的神机妙算。

师：暑假中，曾上演了大型连续剧《三国演义》，谁知道三国指的是哪三国？

生：三国指的是魏国、蜀国、吴国。

师：魏、蜀、吴三国并立，形成了三国鼎立的局面。为什么是三国鼎立？看老师画图。（师边画边讲）。

曹操。

刘备联合孙权。

生：周瑜妒忌诸葛亮。

师：周瑜让他几天之间造多少箭？

生：让他三天之内造十万支箭。

师：这可能吗？

生：不可能。

师：诸葛亮草船借箭（板书课题）挫败了周瑜的暗算，显示了他的聪明才智，那么诸葛亮找谁借箭？怎么借箭？结果如何呢？请大家打开课本。

（生用较快的速度阅读全文，自学生字、新词，了解大意）。

1、指名读1、2自然段。

师：哪一段写周瑜妒忌诸葛亮？

生：第1自然段。

师：周瑜为什么要妒忌诸葛亮？

生：因诸葛亮挺有才干。

师：齐读这一段，注意挺和很这两个词要读得语气重一些。（生齐读）。

师：周瑜是怎样提出十天造十万支箭的事的？诸葛亮是怎样做的？默读第2自然段。

（周瑜借公事陷害诸葛亮，要他十天造十万支箭，诸葛亮满口答应，并立下军令状。）。

师：诸葛亮立下军令状，周瑜为什么很高兴？

（他以为他的阴谋已得逞了。）。

（先请生自由读，发表意见，再指名分角色读。）。

小结：1、2自然段写周瑜妒忌诸葛亮的才干。用十天造箭十万支陷害诸葛亮，这是草船借箭的原因。

2、细读第35自然段。

师：当诸葛亮接受任务后，周瑜、诸葛亮各自是怎么做的？（生默读思考找到答案，并回答。）。

师：你从中看出什么？

生：我看出周瑜是个奸诈、阴险的人。

生：我看出诸葛亮胸有成竹。

师：回答得很好，你是怎样看出来的？

生：从他们的语言和做法看出来的。

（指名分角争读3、4自然段，注意读出感情）。

3、默读69自然段，用划出出发时间，草船借箭的有关语句。

师：诸葛亮为什么选在第三天四更行动？行动的目标是什么？经过怎样？结果怎样？

请看老师给同学们放电影。（师出示电脑动画，配合录音范读，让学生观看诸葛亮是怎样在大雾漫天的环境中成功地和曹操借箭的经过）。

（生联系上下文讨论出：这一切都是诸葛亮预料到的）。

师：从中你对诸葛亮有什么认识？

生：诸葛亮的才智过人，我真佩服他。

生：诸葛亮晓天文、懂地理，我应向他学习。

4、齐读第10自然段。

师：诸葛亮一共借了多少支箭？

生：十万多支。

师：这一天恰好是周瑜给他任务期限的第几天？

生：第3天。

师：周瑜看到诸葛亮完成了任务，他的阴谋失败，他是怎样表现的？

生：长叹：诸葛亮神机妙算，我真不如他！

小结：诸葛亮用自己的聪明才智成功地借箭十万，挫败了周瑜的阴谋。

1、理清文章层次，给课文分段。

曹操。

刘备联合孙权。

（诸葛亮）（周瑜）。

才干妒忌。

因：十天造箭十万。

果：三天借箭十万。

1、了解课文按事情发展顺序安排材料的写法。

2、学会11个生字，理解19个词语的意思。

3、认识诸葛亮借箭成功的主要原因是有知识，有计谋，有胆略。

教学重点：学习按事情发展顺序安排材料的方法。

教学难点：理解课文重点段，认识诸葛亮神机妙算。

教学关键：教师善于激发学生提问题，凭借课文（文字、插图），把握重点，突破难点。

1、初步学会生字新词，读通课文。

2、初读课文，了解大意。

3、了解课文是按什么顺序写的，重点是什么。

借助课题把握课文的重点。

小黑板录音投影。

完成目标（或）设计意图。

环节。

2、你还想知道什么？（师生一起梳理问题）。

3、初读课文，认真思考上述问题。

4、反馈。带着问题读课文，激发兴趣，提高读书的效率。通过知道什么，还想象知道什么，把学生带进课文内容中。

1、字词反馈：指名认读生字新词，注意读准字音、认清字形（把自己认为难写的字在生字旁书写一遍）、初步理解字义。

2、按照事情发展的顺序，把作者安排的材料补充完整。

（1）诸葛亮置备了草船，趁着大雾向曹操借箭。

（2)出示小黑板出示投影落实基础知识理清文章思路。

第二教时。

1、学习按事情发展顺序安排材料的方法。

2、突破重点，明确文题。

3、有感情的朗读课文。

认识诸葛亮借箭的主要原因。

录音投影。

完成目标（或）设计意图。

1、回忆课文内容及思路。

2、默读课文第3段，说说最感兴趣的内容。

3、分析诸葛亮在大雾掩护下利用草船向曹操借箭的过程，剖析人物的性格特点。有感而发这是在学生基本了解课文内容的基础上，进一步探究重点内容。

1、自由朗读第一段，提出不理解的地方。

1、找出你最感兴趣的地方自由读，想想该用什么语气？

2、指名读，同学评议。

3、分角色朗读对话。朗读欣赏评价促进在读中加深对语言文字的亲和力。

第三教时。

1、巩固字词，听写词语。

2、品评朗读，总结全文。

学习作者安排材料的方法。

小黑板,录音。

完成目标（或）设计意图。

通过这个环节来巩固字词。

1、对比着读读首尾两段，有什么发现。

1、采用多种方法朗读课文，深刻地来感受诸葛亮的神机妙算。

2、总结：《草船借箭》中的借能用骗来取代吗？为什么？

草船借箭邀请鲁肃同去取箭船近曹营擂鼓呐喊曹操惊疑万箭齐发草船借箭满载而归。

**草船借箭教案第一课时篇六**

草船是什么样的船？为什么文章中用了借箭？整个故事发生在原因、经过、结果怎样？生动的情节吸引着学生学生边读边思，激发着学生学习热情。

难点：抓住课文内容，分清事物的前因后果。

课文是根据我国著名古典历史小学《三国演义》中有关草船借箭的情节改写的。记叙了孙刘联合抗曹的过程中，诸葛亮与周瑜斗智，用妙计向曹操借箭，挫败周瑜的暗算，表现了诸葛亮有胆有识，才知过人。文章内容情节生动曲折，人物形象鲜活，人物关系微妙，中心突出。教学中应把握好文章赞扬诸葛亮神机妙算的中心，结合学生对文章已有的认知基础，课内外结合，长文短教。

重点：从草船借箭中认识诸葛亮借箭成功的原因，体会他的神机妙算。

课内外结合，长文短教，读中感悟。

1、师生共同阅读《三国演义》中有关草船借箭的内容资料。

2、查阅搜集介绍诸葛亮及故事中人物的文章或相关资料。

3、船模型及相关的演示材料。

1、引导学生理解诸葛亮之所能神机妙算使得借箭成功，是因为他具有知自己知彼、知天知地的杰出才能；认识诸葛亮识大体、顾大局的宽广胸怀。

2、帮助学生分清事情的前因后果，提高学生的阅读理解能力。

3、学会本课的生字生词。

4、有感情地朗读课文，复述课文。

方法一：

理由：全文以借为主线，按事情发展顺序进行叙述，条理清楚，重点突出。

程序：

一、提示课题，点出借字。

据课题：你认为文章应该写些什么内容？哪个字是题目的中心词？全文突出哪能个字？

二、理出脉络，围绕借字。

a借箭的原因是什么？

b借箭的经过怎样？

c借箭的结果如何？

引导学生带着问题读课文，然后组织讨论。并据以上问题给文章划分段落。

三、掌握重点，突出借字。

借箭的经示是第三段（按三段分）表现了诸葛亮的智慧和才干。

a、在借箭前做了哪些准备工作？为什么强调不能让周瑜知道？

b、等到什么时候才去开船借箭？为什么等到这个时候？

c、把船停在哪里？怎样停的？为什么？

d、借箭时，诸葛亮表现怎样？说明什么？

e、你认为借箭成功的原因是什么？

（原因：知天---预测准三天内必有大雾，回来时顺风顺水。

知地----大雾中能所船信在受箭最佳的地方。

知人------鲁肃忠厚（保密备船）曹操多疑，不睹虚实，不敢轻意出击。

表现了诸葛亮足智多谋、才华卓越。并通过周瑜与诸葛亮的语言、行动的对比，表现出诸葛亮顾全大局，豁达大度的风范，反衬出周瑜气量狭窄，妒能忌贤，不顾抗曹大局，一心想刁难，加害诸葛亮的卑鄙行径。

四、复述巩固，抓住借字。

五、演读欣赏，体会借字。

方法二：

理由：文章中心主要是赞扬了诸葛亮的神机妙算，这是贯穿在文中的主要线索。

程序：

一、复习导入。

组织学生进行补题练习，

练习分清前因后果，训练有条理地表达。

二、抓住中心词，突出重难点。

1、引导通读全文，思考：草船借箭取得成功的根本原因是什么？（诸葛亮神机妙算）结合中心词进行质疑，师生共同梳理。

（1）课文哪些内容表现了诸葛亮的神机妙算？

（2）诸葛亮为什么能做到神机妙算？

2、引导学生分组研读课文，针对思考题进行讨论。教师可为学生的学习活动提供建议，从知天、知地、知人三个方面，体会诸葛亮的神机妙算。并强调结合文中的相关语句理解体会。

（抓住中心词，读书质疑，提高阅读理解能力。）。

3、交流汇报，互相补充。共同操作，深刻理解诸葛亮的神机妙算，引导复述课文。

在学生汇报的基础上，互相补充、评价，深刻理解课文内容。

师生共同利用准备的教具，边读边演示借箭过程，加深学生对课文内容的理解，练习复述课文。

（培养合作交流意识，评价意识，动手实践能力。）。

4、小结：在理解的基础上引导学生填空。诸葛亮是一个（）的人。

三、感情朗读，整体回顾。

选择自己喜欢的段落，练习有感情地朗读。整体回顾全文内容，理解故事深层次的前因后果。（周瑜妒忌设局陷害；孔明大败失败周郎。）。

四、再回课题，学后质疑、解疑。课题中的借换成取骗受偷行不行，为什么？

五、拓展表演，综合实践。

利用手中搜集的关于三国人物的资料，表演文中的故事。

资料：

1、《三国演义》全称《三国志通俗演义》，长篇小说，一百二十回，罗贯中著。罗贯中，元末明初人，名本，号湖海散人，杭州人。《三国演义》的内容是描写东汉灵帝建宁二年（169）到晋武帝太康元年（280）之间的历史事件，重点描写魏、蜀、吴三国之间的军事、政治、外交斗争及兴衰过程。它以三国历史为骨架，其基本轮廓和基本线索以及主要人物的主要活动与历史记载相去不远，但具体内容和血肉部分则出于虚构创作。它代表了中国古代历史演义小说的最高成就，在中国文学史上和人民群众中都有极为深远的影响。

2、诸葛亮：（181----234）字孔明，三国时期蜀国著名政治家和军事家。生于山东琅琊的一个官僚世家。

3、周瑜：字公瑾，三国时期东吴的名将，总督东吴兵马。

4、鲁肃：字子敬，三国时东吴名将，周瑜死后，他总督东吴兵马。

5、曹操：字孟德，三国时期的政治家、军事家，汉献帝时为丞相。

6、原著中对大雾的描写：上接高天，下垂厚地，渺乎苍茫，浩乎无际。甚则穹昊无光，朝阳失色；反白昼为昏黄，变丹青为水黑。

7、原著本章小结：

浓浓雾露满长江，天地难分水渺茫，二十舟船能摆列，万余弩弓尽施张，

飞蝗透草摇天影，孔明今日伏周郎。

**草船借箭教案第一课时篇七**

其一，导读即教师引导指路，学生阅读为主。教师的谈话、讲授、板书等均应着眼于更好地“导”着学生去“读”，使其尽可能地“自求得之”。

其二，导读必须定向。导向何方？导致学生达到何种程度的听说读写学习能力？这至关重要。因此，导读须在教学目标（目的、要求）相当明确具体的情况下进行。

其三，教者“导”的思路应与学生“学”的思路有机地结合起来，使导读教学过程既体现学生学为主体，又不失教师主导作用。

其四，阅读教学中的字词教学，是跨阅读教学和识字教学两个范畴的内容，在导读过程中应遵循阅读理解和识字教学的规律灵活处理。

1.学生能按大纲和教材要求掌握本课一、二类生字、新字；能结合课文，说明关键性词语的意思；能运用“妒忌”、“必然”、“虚实”、“私自”造句。

2.学生能简要复述这个故事；能在老师的启发下正确给课文分段、概括段落大意。

3.学生能口头回答课后习题1中三个问题；能分清草船借箭的前因后果，培养由表及里的逻辑思维能力。

4.学生能理解“妒忌”的危害，知道对比自己强的人，只应虚心学习，努力赶超，而不应妒忌；能联系实际，为诸葛亮的杰出才能和宽广胸怀所感动，并产生崇敬、向往的感情。

课题导读；复述导读；问题导读；谈话法。

课前预习要求：1.读通课文，说出课文大意。2.能熟练读出一、二类生字及其在课文中的组词。3.联系课文结合解释词语：妒忌、甘受惩罚、推却、呐喊。

本课时教学目标：了解故事背景和课文大意。能简要复述故事的起因和开始部分（借船）。理解“妒忌”、“推却”、“军令状”、“甘受惩罚”、“自有妙用”等关键性词语。渗透总目标4和1的内容。

1.抽查字词预习情况。着重该课时目标中所列词语和少数重要的二类生字词的认读。

2.导入：引导回忆第九册中《赤壁之战》的时代背景及其中周瑜这个人物；联系讲授本课背景（见小黑板板书设计）；引出并板书新课课题。

3.引导就课题质疑：见此课题，可能或应该想到些什么问题？（见板书设计）。

4.带着上述问题听读（或自读）课文。着重考虑“为什么借箭”这个问题；经过和结果如答不理想，作存疑处理。

5.反馈课文大意后，着重以问题导读，弄清“为什么借箭”的问题。

教师引导看课后习题1（1）（2），联系课文开头一段，默读、思考、圈划，然后展开讨论。在反馈过程中，教师注意引导由表及里地认识借箭的真正原因，注意抓住关键性词语理解。这一教学过程，教师要给学生较充分的时间读书、思考和讨论。

6.引导运用板书提示，默读课文，每人自练复述故事起因，教师巡视，辅导后进生。反馈。

7.请学生找出“诸葛亮为借箭所做准备工作”这一内容所涉及的课文段落，并用一个词语概括主要意思（借船）。再引导学生读书，弄清借船方式（秘密）、数量、其它要求。

8.复述“借船”这一部分内容。练习方式：个别学生示范与群体操练相结合。

9.小结：以承上启下式终结该课时。课外作业：练习复述故事；给课文试分段。

东汉末年三国状况：

本课时目标：学生能分清事情的前因后果，能复述故事中“借箭”和“结果”的主要内容。在教师启发下，学生能正确地给课文分段、概括段意，更清楚地把握全文。渗透总目标4和1的内容。

1.引导学生说一说一类生字字形记忆及书写时须注意之点，如“忌”（上声下形），“督”（字形上宽下窄）等。当堂练习难写易错的几个字3～4遍，组词写一遍。

2.以上课时“就课题质疑”中已解决的.问题“起因”与“借船”导入新课。

3.以复述为手段，重点引导读懂“借箭”这部分课文。

（1）找出这部分课文的起讫处（6～9自然段）。提出读的要求：看谁能以概括各自然段主要内容的方式，复述这部分内容。引导督促每个学生认真看懂课文后再练习复述。组织交流。教师巡视辅导。

（3）根据板书，再次自读课文，练习复述，（巩固性练习）中、优两位学生反馈复述，组织评议。

4.默读课文最后一节，讨论“草船借箭的结果”。（教师注意引导学生由表及里地理解：课文结尾与开头有无联系？怎样联系起来的？）。

5.引导学生给课文分段，概括段意。启发性问题：（1）课文写了几件事？我们该按怎样的思路（顺序）给课文分段？（2）我们以前学过的分段技中，比较适合这课分段的是什么？（先找出事情的经过部分，再看事情经过可分几段）。学生分段，写段意，交流。反馈。

6.结合分段及段意概括，练习简要复述整个故事。创设情境，鼓励学生上讲台复述。

7.引导学生小结，简要复述课文故事的方法，预告下节课内容：评论周瑜和诸葛亮这两个人。请学生给这两个人分别写一段评语，就如老师给学生下评语（课外作业）。

本课时目标：做口头笔头练习，着重完成书面造句。在教师引导下，学生能正确评价周瑜、诸葛亮这两个人物，以完成总目标4的内容。

1.出示书面造句词语，先进一步引导准确理解词义、运用范围，后完成书面造句。教师巡回，搜集“妒忌”一词的好造句备用。

2.以这些问题引出对诸葛亮的评价：

（1）诸葛亮约鲁肃上船取箭，为什么只管饮酒取乐？（杰出才干：准确预计天气和曹军反应）（2）诸葛亮会不会不知道周瑜是故意刁难或陷害他？既然知道，诸葛亮为什么不气愤、不与周瑜论争？（胸怀宽广，以大局为重）请学生修改给诸葛亮下的评语。

3.请学生说说对周瑜的评价。教师相机引起讨论：妒忌的害处？

（1）从东汉末年的三国形势来看，瑜妒忌亮的才干有何危害？（削弱蜀、吴联合抗曹的力量，与己有害）。（2）推论一般：如我们对学习等方面比自己强的人采取妒忌的态度会怎样？因此我们应当怎样做才对？最后拿学生有关“妒忌”的造句，联系实际进行教育。

4.布置本周内完成的小作文练习，略加指导：（1）我曾经妒忌他（她）……（记叙文）；（2）妒忌——无能的表现（读《草船借箭》的感想）。任选一题。

5.启发、教育、鼓励性结尾，终结该课。

**草船借箭教案第一课时篇八**

“草船”是什么样的船？为什么文章中用了“借”箭？整个故事发生在原因、经过、结果怎样？生动的情节吸引着学生学生边读边思，激发着学生学习热情。

抓住课文内容，分清事物的前因后果。

课文是根据我国著名古典历史小学《三国演义》中有关“草船借箭”的情节改写的。记叙了孙刘联合抗曹的过程中，诸葛亮与周瑜斗智，用妙计向曹操“借箭”，挫败周瑜的暗算，表现了诸葛亮有胆有识，才知过人。文章内容情节生动曲折，人物形象鲜活，人物关系微妙，中心突出。教学中应把握好文章赞扬诸葛亮“神机妙算”的中心，结合学生对文章已有的认知基础，课内外结合，长文短教。

从“草船借箭”中认识诸葛亮借箭成功的原因，体会他的神机妙算。

课内外结合，长文短教，读中感悟。

1、师生共同阅读《三国演义》中有关草船借箭的内容资料。

2、查阅搜集介绍诸葛亮及故事中人物的文章或相关资料。

3、船模型及相关的演示材料。

1、引导学生理解诸葛亮之所能神机妙算使得借箭成功，是因为他具有知自己知彼、知天知地的杰出才能；认识诸葛亮识大体、顾大局的宽广胸怀。

2、帮助学生分清事情的前因后果，提高学生的阅读理解能力。

3、学会本课的生字生词。

4、有感情地朗读课文，复述课文。

理由：全文以“借”为主线，按事情发展顺序进行叙述，条理清楚，重点突出。

程序：

一、提示课题，点出“借”字。

据课题：你认为文章应该写些什么内容？哪个字是题目的中心词？全文突出哪能个字？

二、理出脉络，围绕“借”字。

a“借箭”的原因是什么？

b“借箭”的经过怎样？

c“借箭”的结果如何？

引导学生带着问题读课文，然后组织讨论。并据以上问题给文章划分段落。

三、掌握重点，突出“借”字。

“借箭”的经示是第三段（按三段分）表现了诸葛亮的智慧和才干。

a、在借箭前做了哪些准备工作？为什么强调不能让周瑜知道？

b、等到什么时候才去开船借箭？为什么等到这个时候？

c、把船停在哪里？怎样停的？为什么？

d、“借箭”时，诸葛亮表现怎样？说明什么？

e、你认为借箭成功的原因是什么？

（原因：知天---预测准三天内必有大雾，回来时顺风顺水。

知地----大雾中能所船信在受箭最佳的地方。

知人------鲁肃忠厚（保密备船）曹操多疑，不睹虚实，不敢轻意出击。

表现了诸葛亮足智多谋、才华卓越。并通过周瑜与诸葛亮的语言、行动的.对比，表现出诸葛亮顾全大局，豁达大度的风范，反衬出周瑜气量狭窄，妒能忌贤，不顾抗曹大局，一心想刁难，加害诸葛亮的卑鄙行径。

四、复述巩固，抓住“借”字。

五、演读欣赏，体会“借”字。

理由：文章中心主要是赞扬了诸葛亮的“神机妙算”，这是贯穿在文中的主要线索。

程序：

一、复习导入。

组织学生进行补题练习，

练习分清前因后果，训练有条理地表达。

二、抓住中心词，突出重难点。

1、引导通读全文，思考：草船借箭取得成功的根本原因是什么？（诸葛亮神机妙算）结合中心词进行质疑，师生共同梳理。

（1）课文哪些内容表现了诸葛亮的“神机妙算”？

（2）诸葛亮为什么能做到“神机妙算”？

2、引导学生分组研读课文，针对思考题进行讨论。教师可为学生的学习活动提供建议，从“知天、知地、知人”三个方面，体会诸葛亮的神机妙算。并强调结合文中的相关语句理解体会。

（抓住中心词，读书质疑，提高阅读理解能力。）。

3、交流汇报，互相补充。共同操作，深刻理解诸葛亮的神机妙算，引导复述课文。

在学生汇报的基础上，互相补充、评价，深刻理解课文内容。

师生共同利用准备的教具，边读边演示借箭过程，加深学生对课文内容的理解，练习复述课文。

（培养合作交流意识，评价意识，动手实践能力。）。

4、小结：在理解的基础上引导学生填空。诸葛亮是一个（）的人。

三、感情朗读，整体回顾。

选择自己喜欢的段落，练习有感情地朗读。整体回顾全文内容，理解故事深层次的前因后果。（周瑜妒忌设局陷害；孔明大败失败周郎。）。

五、拓展表演，综合实践。

利用手中搜集的关于三国人物的资料，表演文中的故事。

1、《三国演义》全称《三国志通俗演义》，长篇小说，一百二十回，罗贯中著。罗贯中，元末明初人，名本，号湖海散人，杭州人。《三国演义》的内容是描写东汉灵帝建宁二年（169）到晋武帝太康元年（280）之间的历史事件，重点描写魏、蜀、吴三国之间的军事、政治、外交斗争及兴衰过程。它以三国历史为骨架，其基本轮廓和基本线索以及主要人物的主要活动与历史记载相去不远，但具体内容和血肉部分则出于虚构创作。它代表了中国古代历史演义小说的最高成就，在中国文学史上和人民群众中都有极为深远的影响。

2、诸葛亮：（181----234）字孔明，三国时期蜀国著名政治家和军事家。生于山东琅琊的一个官僚世家。

3、周瑜：字公瑾，三国时期东吴的名将，总督东吴兵马。

4、鲁肃：字子敬，三国时东吴名将，周瑜死后，他总督东吴兵马。

5、曹操：字孟德，三国时期的政治家、军事家，汉献帝时为丞相。

6、原著中对大雾的描写：上接高天，下垂厚地，渺乎苍茫，浩乎无际。甚则穹昊无光，朝阳失色；反白昼为昏黄，变丹青为水黑。

7、原著本章小结：

浓浓雾露满长江，天地难分水渺茫，二十舟船能摆列，万余弩弓尽施张，

飞蝗透草摇天影，孔明今日伏周郎。

**草船借箭教案第一课时篇九**

教学目标：

1.继续学习边默读边思考理解课文内容。

2.能够有语气地朗读课文。

3.了解“草船借箭”的故事梗概，以及诸葛亮借箭成功的原因，知道诸葛亮是个足智多谋、才智超群的人。

4.在教学中，培养学生的问题意识，探究精神。

教学重点：了解诸葛亮借箭成功的原因，从而体会诸葛亮是个足智多谋、才智超群的人。

教学过程：

1.今天我们继续学习第7课，一起读课题。

2.昨天，我们初读课文了，还记得课文的主要内容吗？

出示投影1：

课文先写了\_\_\_\_\_\_\_\_接着写了\_\_\_\_\_\_\_\_\_重点写了\_\_\_\_\_\_\_\_\_最后写了\_\_\_\_\_\_\_\_。

浏览课文回忆。看来初读课文读得不错，我还想考考你们。

3.初读课文以后诸葛亮给你留下了什么印象？

你们说得挺好的，不过课文只用了一个词就概括了你们说的内容。哪个词？找找——（板书：神机妙算）。

4.还记得我们上节课的思考作业吗？

1.大多数同学认为神机妙算最有研究价值，那提出了问题到哪里找答案啊？

2.投影——下面就请大家找出文章中能充分说明诸葛亮神机妙算的地方读书体会，读懂的`地方用！作标记，不懂的地方用？作标记。

3.汇报交流你们的读书收获吧。

（1）围绕神机妙算先说说在阅读中产生的问题？

（2）围绕\"神机妙算\"谈谈读书的收获吧！

（3）大雾漫天——这是场什么样的雾？这么大的雾怎么读出来呀？

诸葛亮早就算定三天之后必有这场大雾漫天，你说神不神？妙不妙？这就是神机妙算。

难怪周瑜长叹一声。

出示投影2：

周瑜长叹一声，说：“诸葛亮神机妙算，我真不如他！”

看到诸葛亮如此神机妙算，周瑜是自叹不如啊！

（４）再和前面的内容联系起来，更能体会诸葛亮的神机妙算，再读书思考。

诸葛亮几次说话，会是（）说？能想象出来吗？真好，要把这种语气读出来。

找三人分角色读。

去掉提示语，2人组练读，小组展示。

早有安排，早有谋划，所以才胸有成竹地立下军令状。这就是超人的智慧，惊人的才干，这就是神机妙算。

难怪周瑜长叹一声。

（5）前后联系的方法继续体会诸葛亮的神机妙算，再读7、8自然段。

曹操，笑他什么？——笑曹操的多疑和猜忌。

还在笑谁？——周瑜，笑他什么？笑周郎嫉妒贤能，气量狭小。

再读：

诸葛亮早就算定曹操不敢派兵；早就算定曹兵会放箭如雨；这就是神机妙算。

难怪周瑜会长叹一声——发现自己的智慧才能远远不如诸葛亮，

（6）继续研究诸葛亮的神机妙算。

顺风顺水——图示说明。

看图示，你能发现什么？滚滚长江东逝水——长江水水流方向向东，风向向东——了解风向和水流方向，因此船受箭归来才会顺风顺水。这就是神机妙算。

2.随着研究的才步步深入，我们体会到了诸葛亮的神机妙算，那诸葛亮上知天文，下晓地理，足智多谋，智慧过人，他的本事是天上掉下来的？是地上长出来的？那是怎么来的？想知道吗？真想知道吗？——〈诸葛亮全传〉、三国演义４６回。

板书设计：

大雾漫天。

神机妙算放箭如雨。

顺风顺水。

**草船借箭教案第一课时篇十**

1、引导学生理解课文主要内容，帮助学生领悟到学习一篇按事情发顺序写的记叙文要分清事情的全因后果。

2、提高抓重点词句、前后联系读懂课文的能力，体会诸葛亮的杰出才干。

3、给课文分段概括段意，有感情地朗读课文。

4、自学本课生字新词。

认识诸葛亮成功的原因是有胆识，有计划的培养学生思维独特性。

引导法、自学法，训练学生思维深刻性。

三课时。

二、三、四段。

草船借箭的经过，分清事情的前因后果。

教学环节时间教师活动学生活动创造教育渗透点。

复习前文导入新课。

1、周瑜怎样为难诸葛亮？

2、诸葛亮又是怎样做的？回答：1、三天造十万支箭。2、立下军令状。

复习导入，保持思维的性。

讲借箭准备紧扣妒忌与才干。

1、周瑜为什么这样做？

2、诸葛亮是怎样做的？

3、哪些词句可以看诸葛亮挺有才干？（自有妙用）。

1、自由读课文思考，找出周瑜为难诸葛亮的词句，在书上做记号。（故意延迟，不给齐练）2、体会心情，自读自练。3、读诸葛亮说的话，体会心情。

通过读讲引导学生分析明白借箭的实质原因，培养学生思维独特性。

三、学习借箭经过突出神机妙算20`。

样做的。5、小结。

五、总结全文分清前因后果5`师述：借箭的表面原因实质原因表面结果实质结果，学习按事情发展顺序的文章，注意分清前因后果。

六、作业3`。

幻灯片，填空（略）。

**草船借箭教案第一课时篇十一**

1、学会本课生字、新词。

2、理清文章的叙述顺序，在理解课文内容的基础上弄清借箭的经过，认识借箭成功的原因，领悟诸葛亮的神机妙算。

3、能试着评论历史人物。

4、有感情地朗读课文。

理清文章的叙述顺序，弄清借箭的经过。

认识借箭成功的原因，体会诸葛亮的神机妙算。

一、导入新课，板书课题。

师：暑假中，曾上演了大型连续剧《三国演义》，谁知道三国指的是哪三国？

生：三国指的是魏国、蜀国、吴国。

师：魏、蜀、吴三国并立，形成了三国鼎立的局面。为什么是三国鼎立？看老师画图。（师边画边讲）。

曹操。

刘备联合孙权。

生：周瑜妒忌诸葛亮。

师：周瑜让他几天之间造多少箭？

生：让他三天之内造十万支箭。

师：这可能吗？

生：不可能。

师：诸葛亮草船借箭（板书课题）挫败了周瑜的暗算，显示了他的聪明才智，那么诸葛亮找谁借箭？怎么借箭？结果如何呢？请大家打开课本。

二、初读课文，了解大意。

（生用较快的速度阅读全文，自学生字、新词，了解大意）。

三、细读课文。

1、指名读1、2自然段。

师：哪一段写周瑜妒忌诸葛亮？

生：第1自然段。

师：周瑜为什么要妒忌诸葛亮？

生：因诸葛亮挺有才干。

师：齐读这一段，注意挺和很这两个词要读得语气重一些。（生齐读）。

师：周瑜是怎样提出十天造十万支箭的事的？诸葛亮是怎样做的？默读第2自然段。

（周瑜借公事陷害诸葛亮，要他十天造十万支箭，诸葛亮满口答应，并立下军令状。）。

师：诸葛亮立下军令状，周瑜为什么很高兴？

（他以为他的.阴谋已得逞了。）。

（先请生自由读，发表意见，再指名分角色读。）。

小结：1、2自然段写周瑜妒忌诸葛亮的才干。用十天造箭十万支陷害诸葛亮，这是草船借箭的原因。

2、细读第35自然段。

师：当诸葛亮接受任务后，周瑜、诸葛亮各自是怎么做的？（生默读思考找到答案，并回答。）。

师：你从中看出什么？

生：我看出周瑜是个奸诈、阴险的人。

生：我看出诸葛亮胸有成竹。

师：回答得很好，你是怎样看出来的？

生：从他们的语言和做法看出来的。

（指名分角争读3、4自然段，注意读出感情）。

3、默读69自然段，用划出出发时间，草船借箭的有关语句。

师：诸葛亮为什么选在第三天四更行动？行动的目标是什么？经过怎样？结果怎样？

请看老师给同学们放电影。（师出示电脑动画，配合录音范读，让学生观看诸葛亮是怎样在大雾漫天的环境中成功地和曹操借箭的经过）。

（生联系上下文讨论出：这一切都是诸葛亮预料到的）。

师：从中你对诸葛亮有什么认识？

生：诸葛亮的才智过人，我真佩服他。

生：诸葛亮晓天文、懂地理，我应向他学习。

4、齐读第10自然段。

师：诸葛亮一共借了多少支箭？

生：十万多支。

师：这一天恰好是周瑜给他任务期限的第几天？

生：第3天。

师：周瑜看到诸葛亮完成了任务，他的阴谋失败，他是怎样表现的？

生：长叹：诸葛亮神机妙算，我真不如他！

小结：诸葛亮用自己的聪明才智成功地借箭十万，挫败了周瑜的阴谋。

四、布置作业：

1、理清文章层次，给课文分段。

附：板书设计。

曹操。

刘备联合孙权。

（诸葛亮）（周瑜）。

才干妒忌。

因：十天造箭十万。

果：三天借箭十万。

**草船借箭教案第一课时篇十二**

这篇课文节选自古典名著《三国演义》，它讲了周瑜妒忌诸葛亮的才干，想以造箭为名陷害他，诸葛亮识破诡计，运用计谋，从敌人那里借来十万支箭，周瑜自叹不如。作者通过这个故事，体现了诸葛亮的神机妙算，激发学生对古典文学的阅读兴趣。

学生在多年的语文学习中，养成了较好的预习习惯，第一课时中已对文章热熔和人物特点有了具体的了解，已完成课后练习题，因此熟读课文后，抓住人物特点进行习作训练将作为本课重点。

注重教授抓住人物特点，分析人物性格的读后感写作方法，尊重学生感受和个性选择，培养学生的短时习作能力和阅读分析能力，学会全面辩证地看待问题，允许学生有自己独到的合理见解。

1．能抓住细节体会人物的性格特点。

2．提高学生的课堂习作能力。

3．培养学生全面辩证地看待问题，激发学生阅读古典名著的兴趣。

1．教师准备电脑课件。

1．三分天下，烽火硝烟，多少豪杰令后人赞叹；一部演义，嬉笑怒骂，无数英雄随你我评说。同学们，看到这几幅图画，你知道我们今天要学习的是《三国演义》中的哪段故事吗？出示课题《草船借箭》。

2．默读课文，回顾文章主要内容。

看来同学们对本课印象深刻，那就让我们回到文中，回顾文章主要讲了件什么事？（周瑜妒忌诸葛亮的才干，想借造箭为名除掉他，结果被诸葛亮识破，利用自己的神机妙算从敌人曹操那儿借了十万支箭，让周瑜自叹不如。）。

3．文章中斗智斗勇的主要人物是谁？（诸葛亮和周瑜）。

诸葛亮何等人也？（神机妙算有胆有识）。

周瑜何等人也？（嫉贤妒能）。

你从哪些地方看出他们是这样的人？（找出文中的依据）。

1．三国人物风貌大家已经了解，接下来让我们记录下你对他们的印象和认识，好吗？（出示写作要求）。

2．指读要求，其他人跟读。

3．对于习作的要求，你能否为大家的写作做以解读？（第一部分要简写；第二部分要抓住一个人的一个特点，点到即止；第三部分要细写，抓住具体字、词、句来分析；第四部分应结合自己的生活感受来谈。详略要安排合理，一、二、四部分略写，三部分详写。时间15分钟，字数在二百字以上。）。

4．结合本课，你能将习作题目补充完整吗？

5．说说你打算分析本课哪位主人公的哪个特点呢？

6．动笔习作。（放音乐，生习作，师巡视指导）。

评价中教师参与指导，学生既可按习作要求评价，也可说说自己的见解。

1．提出不同评价，完善学生思维。（出示陈寿的两句评语治戎为长，奇谋为短性度恢廓）。

引发学生思考，得出原因：历史是生动的，历史人物是鲜活的，我们不能用一两个词来完整全面地评价一个人的一生，所以请大家一定要阅读原著，阅读历史本身，相信大家会有自己独到的见解。

2．认识三国人物。

阅读原著的过程中我们还会遇到形形色色的英雄豪杰，老师这就请出几位来，看看你认识他吗？（出示鲁肃、曹操、刘备、关羽、张飞的头像和人物特点，请学生辨认。）。

说到这里，我们仿佛已经展开了历史的画卷，那些叱咤风云的英雄豪杰们好像已经跨越历史的长河，正缓缓向我们走来。有道是：滚滚长江东逝水，浪花淘尽英雄。是非成败转头空，青山依旧在，几度夕阳红。白发渔樵江渚上，惯看秋月春风。一壶浊酒喜相逢，古今多少事，都付笑谈中。（出示课件，结束）。

重视读写结合的教学，对于语文这样重视形象思维和应用性的学科来说，是十分重要的。教会学生如何习作，如何正确地看待问题，评价问题，是本课的语文教学所希望达到和完成的。课堂中学生在体味到了课文深刻的思想内涵，古典文学独特的艺术魅力，将自己的收获用正确的方式记录下来。当然也有评价不够得当，个别学生没有充分理解文章的不足存在。需要在今后进一步总结实践。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**草船借箭教案第一课时篇十三**

这是九年义务教育六年制小学教科书语文第十册第五组的第二课。

这篇课文节选自古典名著《三国演义》，它讲了周瑜妒忌诸葛亮的才干，想以造箭为名陷害他，诸葛亮识破诡计，运用计谋，从敌人那里借来十万支箭，周瑜自叹不如。作者通过这个故事，体现了诸葛亮的神机妙算，激发学生对古典文学的阅读兴趣。

学生在多年的语文学习中，养成了较好的预习习惯，第一课时中已对文章热熔和人物特点有了具体的了解，已完成课后练习题，因此熟读课文后，抓住人物特点进行习作训练将作为本课重点。

注重教授抓住人物特点，分析人物性格的读后感写作方法，尊重学生感受和个性选择，培养学生的短时习作能力和阅读分析能力，学会全面辩证地看待问题，允许学生有自己独到的合理见解。

1．能抓住细节体会人物的性格特点。

2．提高学生的课堂习作能力。

3．培养学生全面辩证地看待问题，激发学生阅读古典名著的兴趣。

1．教师准备电脑课件。

（一）回顾全文，体会人物。

1．三分天下，烽火硝烟，多少豪杰令后人赞叹；一部演义，嬉笑怒骂，无数英雄随你我评说。同学们，看到这几幅图画，你知道我们今天要学习的是《三国演义》中的哪段故事吗？出示课题《草船借箭》。

2．默读课文，回顾文章主要内容。

看来同学们对本课印象深刻，那就让我们回到文中，回顾文章主要讲了件什么事？（周瑜妒忌诸葛亮的才干，想借造箭为名除掉他，结果被诸葛亮识破，利用自己的神机妙算从敌人曹操那儿借了十万支箭，让周瑜自叹不如。）。

3．文章中斗智斗勇的主要人物是谁？（诸葛亮和周瑜）。

诸葛亮何等人也？（神机妙算有胆有识）。

周瑜何等人也？（嫉贤妒能）。

你从哪些地方看出他们是这样的人？（找出文中的依据）。

（二）习作。

1．三国人物风貌大家已经了解，接下来让我们记录下你对他们的印象和认识，好吗？（出示写作要求）。

2．指读要求，其他人跟读。

3．对于习作的要求，你能否为大家的写作做以解读？（第一部分要简写；第二部分要抓住一个人的一个特点，点到即止；第三部分要细写，抓住具体字、词、句来分析；第四部分应结合自己的生活感受来谈。详略要安排合理，一、二、四部分略写，三部分详写。时间15分钟，字数在二百字以上。）。

4．结合本课，你能将习作题目补充完整吗？

5．说说你打算分析本课哪位主人公的哪个特点呢？

6．动笔习作。（放音乐，生习作，师巡视指导）。

（三）学生互评习作。

评价中教师参与指导，学生既可按习作要求评价，也可说说自己的见解。

（四）拓展。

1．提出不同评价，完善学生思维。（出示陈寿的两句评语治戎为长，奇谋为短性度恢廓）。

引发学生思考，得出原因：历史是生动的\'，历史人物是鲜活的，我们不能用一两个词来完整全面地评价一个人的一生，所以请大家一定要阅读原著，阅读历史本身，相信大家会有自己独到的见解。

2．认识三国人物。

阅读原著的过程中我们还会遇到形形色色的英雄豪杰，老师这就请出几位来，看看你认识他吗？（出示鲁肃、曹操、刘备、关羽、张飞的头像和人物特点，请学生辨认。）。

（五）总结。

说到这里，我们仿佛已经展开了历史的画卷，那些叱咤风云的英雄豪杰们好像已经跨越历史的长河，正缓缓向我们走来。有道是：滚滚长江东逝水，浪花淘尽英雄。是非成败转头空，青山依旧在，几度夕阳红。白发渔樵江渚上，惯看秋月春风。一壶浊酒喜相逢，古今多少事，都付笑谈中。（出示课件，结束）。

重视读写结合的教学，对于语文这样重视形象思维和应用性的学科来说，是十分重要的。教会学生如何习作，如何正确地看待问题，评价问题，是本课的语文教学所希望达到和完成的。课堂中学生在体味到了课文深刻的思想内涵，古典文学独特的艺术魅力，将自己的收获用正确的方式记录下来。当然也有评价不够得当，个别学生没有充分理解文章的不足存在。需要在今后进一步总结实践。

**草船借箭教案第一课时篇十四**

《语文课程标准》把转变学生的学习方式，倡导自主、合作探究的学习方式作为一个基本理念，人教版小学语文第十二册的课文《草船借箭》这节课，我运用了自主阅读、合作探究和课堂教学策略，重在培养学生通过“阅读”自主感悟、自主探究、自主发展的语文综合素养。

［教学片断（一）］。

师：请浏览课文，用文中一处合适的词语概括诸葛亮在借箭中所表现出的才能。

生：神机妙算。

师：“神机妙算”是什么意思？

生：“神机妙算”是惊人的机智、巧妙的谋划，形容计谋高明。

师：很好，结合课文，围绕这个词你还有什么问题要问？

生：我想问诸葛亮为什么会如此神机妙算？

生：诸葛亮的神机妙算表现在哪些地方？

师：大家提的问题相信都可以通过读求得解决，现在我们集中研究：“诸葛亮的神机妙算表现在哪些地方？”（点出中心问题）请同学们带着问题用心读课文，边读边圈点勾画，可以和同学交流讨论。

（学生全面读书，从字词句中体会诸葛亮的神机妙算。）。

交流评价。

生：诸葛亮算到了三天后有大雾。

生：诸葛亮算到了雾这样大，曹操一定不敢派兵出来。

生：他算到鲁肃的为人，他知道鲁肃忠厚、守信，所以让他替自己准备借箭用的材料，并为他保密。

……。

师：面对诸葛亮的神机妙算，周瑜有何感叹？

生：周瑜感叹：“我真比不上他！”

师：想象一下周瑜说这话时，心情怎样？并试着读一读。

生：我想周瑜会非常佩服地说这句话，因为从草船借箭这件事中他看到诸葛亮确实比他强。所以说这句话时，应该用比较诚恳的语气来读。

生：我认为周瑜会更加嫉妒诸葛亮，他说这句话时，应该是忌恨的……。

［教学片断二］。

师：在座的各位同学，对于故事中的人物，你们也许有更多的话想说，把你们最想说的用一句话送给故事中的他们，也送给今天的我们。

生：我想对鲁肃说：你真是世界上最值得信赖的朋友。

生：我想对周瑜说：做一个心胸宽广的人吧！那样你会更出色！

生：我想对曹操说：你的多疑，促成了诸葛亮借箭的成功。该出手时还是要出手。

生：我想对鲁肃说：没有你的帮助，诸葛亮“草船借箭”也不会取得成功，这里也有你的一份功劳。

生：我想对诸葛亮说：你真是太了不起了！我佩服你。

师：同学们，你们能大胆、独立地发表自己对人物的不同看法，这些思维的火花将成为火炬照亮你们。

［教学反思］。

“学生是学习的主体，要充分发挥学生的主体作用。”这早已成为大家的共识。

然而，在实际的教学中，学生的主体地位往往自觉或不自觉地被老师剥夺，学生的一切学习活动都是在教师的精心设计下按部就班地进行。为此，作为教师，首先必须转变观念，从思想上认识到自己是学生活动的组织者、引领者；其次，给学生一个“开放”的课堂，主学生学会适用于自己的学习方式。

本课的教学设计，体现了新课标精神，在学生熟读课文的基础上，鼓励学生提出自己感兴趣或不懂的问题。并牢牢抓住“神机妙算”关键词，贯穿“读文、探究、感悟”的教学特点，重读悟，重感悟，整堂课以学生为主体，以探究为核心，以创新的灵魂，目的是让学生阅读、合作、探究。“诸葛亮的神机妙算表现在哪些？”这一问题抓住了文章的重、难点，激起千层浪。在探究性的学习中学生的阅读兴趣被调动，充分有关效的读书拓展了学生的思维。学生个性化的理解，个性化的朗读，又充分体现了“以读为本，以人为本”的教学原则。“以读为本”，本节课我坚持通过多种形式多角度的读，为学生提供一个“发展”的语言环境，培养学生的分析能力、思维能力、表达能力。如本课的第二自然段，周瑜和诸葛亮两人的一问一答，很有意思。我让学生分角色读，在读中去领悟人物的性格特点，同时珍视学生独特的感受、体验和理解。“说说心理话”让学生走进了人物的感情世界，灵性的回答丰富了学生的精神领域。

（此篇是二00五年作者参加“福州教育学院、福州市小学教育研究会”评选中获奖的优秀案例，供大家学习、参考。）。

**草船借箭教案第一课时篇十五**

教学目标：

1、初读课文，掌握生字、新词。

2、划分段落，概括段意。

3、朗读训练过。

教学过程：

一、设计悬念，导入新课。

1、教师导语设计：今天，老师先给大家讲一个故事。有一位著名的相声演员在表演相声时说，他知道周瑜的母亲姓纪，诸葛亮的母亲姓何。观众听了非常奇怪，这可是从来没有听说过的啊！原来这位演员在和大家开玩笑，他的根据就是周瑜在临死前哀叹道既生瑜，何生亮！意思是说：既然有了这个智勇过人的周瑜，为什么还要有这个比他更为强大的诸葛亮呢？周瑜是孙权手下的一名大将，有勇有谋。为什么还怕诸葛亮呢？学习了《草船借箭》，大家就会明白了。

《草船借箭》是选自古典名著《三国演义》中的一个故事，故事发生在东汉末年，曹操、刘备、孙权各据一方，相互讨伐，史称三国鼎立。当时曹操实力雄厚，刚刚打败了刘备又派兵进攻孙权，于是刘备和孙权联合起来抵抗曹操，刘备派诸葛亮到孙权那里帮助作战。孙权手下大将周瑜妒忌诸葛亮的才干，设下圈套，假意让他负责赶造十万支箭，企图以造不成箭违误军令的借口加以陷害，于是就发生了这个故事。

二、初读课文，学习生字新词。

1、检查预习，质疑问难。

（1）指读课文，正音，解词。

妒忌：对才能、名誉地位比自己好的人心怀怨恨，本课指周瑜因诸葛亮比自己强而忌恨他。

迟延：拖延、耽搁。

才干：办事的能力。

委托：请别人代办。

调度：调动、安排。

惩罚：严厉地处罚。

自有妙用：自然巧妙的用处。

神机妙算：惊人的机智，巧妙的谋划，形容有预见性，善于估计客观形势，决定策略。

（2）读出最使你感动的课文内容。

（3）交流预习后的初步感受。

2、自由朗读，学生自悟。

这个故事主要写了哪几个人？谁向谁借箭？

（主要写了诸葛亮、周瑜、曹操几个人物，是诸葛亮向曹操借箭。）。

3、理清脉络，讨论分段。

（1）这篇课文是按什么顺序写的？（事情的发展顺序写的。）。

（2）讨论分段。（按事情的发展顺序分段、概括段意。）。

全文分四段：

第一段（12自然段）讲周瑜妒忌诸葛亮的才干，用十天造十万支箭的任务为难诸葛亮，诸葛亮接受任务并保证三天造好。

第二段（35自然段）周瑜不给造箭材料进一步陷害诸葛亮，诸葛亮不要造箭材料，巧妙地做好借箭准备。

第三段（69自然段）诸葛亮利用草船向曹操借箭。

第四段（最后一个自然段）诸葛亮如期交箭，周瑜自叹不如。

三、教师点拨，突破难点。

1、学习第一段。

（1）指读第一段，前后位讨论这段写的是什么？（写周瑜妒忌诸葛亮的才干，用十天造十万支箭的任务为难诸葛亮。）。

（2）诸葛亮的才干怎样？周瑜妒忌诸葛亮是一般的妒忌吗？哪些词可说明并画出来。

（挺、才）指导朗读稍重些。

（学生自由发言，各抒己见。）。

（周瑜开始以公事为由迫使诸葛亮不要推却，接着又以十天为限故意刁难，最后当诸葛亮答应三天造十万支箭时叫诸葛亮当面立下军令状，以便抓到字据，日后好加害于他，他的真正目的是妒忌诸葛亮的才干，设下计来陷害诸葛亮。）。

（诸葛亮已识破了周瑜的诡计，如当面揭穿必伤了和气，孙、刘联合抗曹战线就可能破坏，有被曹操各个击破的危险，同时又从大局考虑到与曹军交战必须用箭，于是将计就计，立下军令状。）。

（5）分角色朗读第一段，体会人物性格特点。

2、教师总结，学生质疑。

通过第一段的学习，我们不仅对《草船借箭》的起因有了了解，而且对于诸葛亮、周瑜的性格特点也有了进一步的认识，下节继续深入学习课文。

第二课时。

（一）复习导入。

教师：周瑜设计请诸葛亮造箭，他的阴谋诡计得逞了吗？从哪看出来的？

（周瑜的阴谋诡计没有得逞，从第四段中可看出。）。

（二）学习第四段。

齐读思考，幻灯出示思考题。

2、这时周瑜的心里是什么滋味？为什么长叹一声？

3、从哪里看出周瑜的沮丧、惭愧？

（讨论：结果诸葛亮按期交箭，周瑜自叹不如，周瑜无可奈何，不得不承认自己确实不如诸葛亮。从周瑜说我真不如他看出他的沮丧、惭愧。）。

（1）提问：诸葛亮为什么能借箭成功呢？能用一个词来概括吗？（神机妙算）。

（2）从哪儿看出诸葛亮神机妙算？（第三段）。

（三）学习第三段。

指读思考：诸葛亮首先算到了什么？从哪句话看出。读读，抓住关键词语理解，画在书上。

（首先算到三天之内必有大雾，可以从这里看出第一天不见诸葛亮有什么动静，第二天仍不见有什么动静，直到第三天四更）。

1、出示幻灯，思考如下：

（1）为什么诸葛亮直到第三天四更才去开船借箭。

（2）他怎么知道三天之内必有大雾？

（因为此时天色微明，大雾封江，可蒙住曹军眼睛，使之不明虚实。诸葛亮了解气象变化，预测出三天之内必有大雾。）。

2、学习第三段，思考，诸葛亮根据什么情况采取什么计策，这样做有什么妙处？圈画出来。

（船停在既能受到射来的箭，又能靠大雾使曹军看不清虚实，一字摆开是为了受箭面积大、数量大。擂鼓呐喊为了虚张声势，迷惑曹操。）。

这说明诸葛亮熟知地理，于大雾中能把船停在受箭的最佳位置。

（2）诸葛亮笑着说：雾这样大，曹操一定不敢派兵出来，我们只管饮酒作乐，天亮了就回去。

（诸葛亮深知曹操生性多疑，不明虚实之前，不轻易出击，只会放箭压阵，说明诸葛亮知己知彼。）。

（3）观察挂图，鲁肃和诸葛亮的表情一样吗？说明什么？

（说明诸葛亮对借箭胸有成竹。）。

（四）自学第二段，找出体现诸葛亮神机妙算的句子。

1、诸葛亮请鲁肃帮忙，借二十条船。

2、鲁肃答应了果然不提借船之事。

（1）诸葛亮了解鲁肃的为人，忠厚老实，料定他不会泄露机密，可见诸葛亮知己知彼。

（2）三十名军士，一千多个草把子，船用青布幔子盖起来说明谋划周密、巧妙。

3、默读全文，想想还有哪些地方体现诸葛亮神机妙算？反映他什么特点？

（因为他上知天文，下晓地理，知己知彼，周密谋划，所以借箭成功。反映了他足智多谋，具有非凡的才干。）。

（五）围绕中心，学习表达。

1、作者是怎样体现诸葛亮的神机妙算，足智多谋的？

2、作者在几个人物的性格刻画上既鲜明又形象，这是为什么？

（1）作者通过对诸葛亮的语言、动作、神态的描写，从而刻画出他的性格特点。

（2）因为作者抓住了几个人物不同的特点，他们的语言、动作不同体现出人物性格各异。

3、由以上可知，在写作中应怎样刻画人物？（抓住人物特点，人物的语言、动作、神态特点，体现人物性格特点，这是我们写作中不能缺少的。）。

（六）总结、扩展。

1、通过本文的学习，你认为诸葛亮、曹操、周瑜、鲁肃各是什么样的人？

2、为什么同学们对这个故事这么喜欢呢？

（教师总结注意引导学生对曹操、周瑜两个人物的正确评价及认识，使学生知道他们俩也是了不起的人物，并不是所谓的坏人，另外强调写作时抓住人物动作、语言、神态特点体现人物性格。）。

（七）布置作业。

1、复述故事，讲给小伙伴听。

附：板书设计。

**草船借箭教案第一课时篇十六**

同学们，这节课我们继续学习第五课《草船借箭》。上节课，我们已经了解了课文大意，知道草船借箭的起因（周瑜妒忌诸葛亮的才干），结果是（周瑜长叹说：“诸葛亮神机妙算，我真不如他！”）。

起因和结果截然不同，是诸葛亮的什么（板书：神机妙算）使周瑜改变的。

１、诸葛亮神机妙算，他首先算到了什么？

出示：这时候大雾……。

（１）齐读。诸葛亮能预测到三天之后肯定是大雾漫天（板书：大雾漫天）可见诸葛亮懂得什么？（板书：懂天文）。

２、诸葛亮神机妙算，他又“算”到了什么？

出示：诸葛亮笑着说：“雾这样大，曹操一定不敢……”

齐读。

比较句子：诸葛亮笑着说：“雾这样大，曹操不敢……”

这两句话有什么不同？课文里加上“一定”说明了什么？

读出自信的\'语气（朗读指导）。

哪些句子证明，正如诸葛亮所料，曹操果然不敢出兵呢？

曹操确实不敢出兵，诸葛亮敢断定曹操不敢出兵（板书：不敢出兵），是因为他早就知道曹操这个人的——特点。（板书：知人心）。

３、诸葛亮神机妙算，他还“算”到了什么。

（１）出示：曹操知道上了当……。

诸葛亮算到那天正好是顺风顺水（板书：顺风顺水），可见诸葛亮还懂什么？（板书：晓地理）。

５、学生试说，指名说，评价。

６、小结：由于诸葛亮神机妙算，知天知地知人，所以能顺利地向曹操借到了十万枝箭。

１、那么诸葛这是怎样向曹操借箭的呢？

（１）请同学们快速读第三段，用线划出写诸葛亮指挥船上军士的句子。

（２）学生汇报，教师出示有关的图片。

师：船头第一次朝西，第二次朝东，不掉过来可以吗？为什么？（用手当船操作，体会这样安排的巧妙）。

出示：诸葛亮吩咐军士们齐声高喊：“谢谢……”

齐读，这句中的“谢谢”是什么意思？（感谢、嘲笑）。

朗读指导。

（３）老师已把同学们刚才找出的句子中的重点词语写出来了。（出示）。

吩咐朝北岸开去。

下令一字儿排开。

又叫擂鼓呐喊。

又下令掉转船头。

吩咐齐声呐喊。

就叫驶向南岸。

（４）现在请同学们想一想，假如你是鲁肃，该怎样告诉周瑜借箭的经过？

（说话练习）。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找