# 小学教育的调查报告 小学教育调查报告(通用17篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2025-05-20

*报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。那么，报告到底怎么写才合适呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。小学教育的...*

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。那么，报告到底怎么写才合适呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**小学教育的调查报告篇一**

案件调查报告是各级纪律检查机关、各级行政监察机关在行使其职权对违犯党纪、政纪的案件进行案件调查的文字记载-是对某些问题的事实真相进行客观分析的书面表述-是对有关责任者是否应负责任以及负责任问题的初步回答。构成案件调查报告有三要素:。

首先应明确-案件调查报告是紧紧围绕立案调查的问题而形成的-没有[案件\"-就没有案件调查报告。从另一角度来说-案件调查报告不是一般意义上的调查研究报告-二者反映的同容、对象-所采用的结构、表达方式均有不同-因此在写作方面有不同的要求-二者不能相互混同。

调查-顾名思义应是对某一内容的深入了解、具体分析和认真查核-它不是对某一内容的简单询访、随笔漫记-它应是对某一问题的充分调查了解的基础上-对问题进行去粗取精、去伪存真的综合分析。它不是对某一内容的机械地翻版-应该是对某一问题辨别真伪、判断曲直过程的客观反映。也就是说-案件调查报告应当反映出[调查\"的过程。

**小学教育的调查报告篇二**

调查报告是对某项工作、某个事件、某个问题，经过深入细致的调查后，将调查中收集到的材料加以系统整理，分析研究，以书面形式向组织和领导汇报调查情况的一种文书。其特点是具有写实性、针对性、逻辑性。根据调查报告的要求，对我校学生调查报告格式做如下要求：一、标题要求基本格式为“关于××××的调查报告”。二、列出调查的主要内容，格式如下：调查时间、调查地点、调查对象、调查方法、调查人（以小组形式调查的要求，小组人数不得超过3人）三、报告正文。正文一般分调查原因、调查方法、调查分析、调查结果和建议五部分。

一、研究原因：

况及引起近视的相关因素，我针对我们学校的部分同学作了一次调查。

二、调查问卷。

1.你是不是近视。

a.是的b、不是。

2.你是如何近视的（不近视的可不答）。

a、看电视过度b、坐姿不端c.其它。

3你近视多少度。

a.100以下b.500以下c.更高。

三、调查分析：

导致眼睛近视的原因：

大多数人都是平时不注意保护眼睛而导致近视的。研究结果表明，近视眼是人眼对当代环境的适应性改变，它的发生与发展与日益增加的近距离用眼活动的环境密切相关，与摄入营养成分的失衡密切相关。而不正确用眼，不注意用眼卫生（如看电视和上网过长等）是现代儿童近视大增的主因。

1看电视距离太近。

2看电视的时间太长。

3所看电视的画面浓度太深。

4写作业时的姿势不正确。

5在光线太强的阳光下看书。

6在光线太弱的光下看书。

7长时间的在电脑前。

8不合理饮食。

9看激光。

10在车厢里看书。

11遗传因素。

12不认真做眼保健操。

四、调查结果：

通过调查发现，在当今的中学生近视率不断上升，而中学生们对近视这一现象并不加以重视。甚至有人认为近视怎样，戴副眼镜不就得了。还对近视无所谓，错上犯错。许多人常将其归咎于不良的用眼习惯，如看书距离不当、光太暗、持久用眼等。但近年来的医学研究表明，饮食不均衡、睡眠不足、噪音等，也是诱发青少年近视的重要因素。

（一）看书时作姿要端正，光线要充足。读写要坐到离课桌一尺，胸离课桌一拳，眼离课本一尺。

（二）不要在坐车或行走的时候看书，不要躺下看书。读写1小时要远眺10分钟或到户外走动，调节眼睛肌肉。

（三）在课间十分钟坚持做眼保健操。

（四）尽可能少上网或看其他辐射性强的东西。注意作息时间的安排，不能让眼睛长期处于疲劳状态。

（五）不偏食，少吃辣的食品，多吃含维生素c和维生素a，d。

的食物。

（六）定期到眼科专医作检查，听从医师的指导，逐步矫正视力或防止近视度加深。

六、体会。

为有效预防近视等眼病：一要养成良好的卫生习惯，合理饮食，锻炼身体，保障身心健康；二要纠正不良习惯，养成良好的用眼卫生；三要定期到眼科医院检查眼睛，尤其是高度近视眼患者，及时发现眼病，以便早发现、早治疗。视力关系着我们的一生，我们要爱护我们的眼睛，不让我们将来后悔!

**小学教育的调查报告篇三**

我国是世界上最大的发展中国家，是一个农业大国。农村人口约占总人口的70％，农村小学教育的发展对整个现代化建设事业具有举足轻重的影响。把教育放到了一个非常突出的位置，报告指出，教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。

解决农村发展重要之本在于改善农村的基础教育。据我所知，现在的农村教育的投入进一步加强。农村教育的发展取得显著成就。但是，农村的基础教育面临的挑战依然十分严峻。

为了更好地了解农村小学教育的现状，我在假期、对我所在乡镇的农村小学教育发展情况进行了走访调查。或许有些以点带面，但从调查的结果来看，农村基础教育的发展现状不容乐观。为了进一步了解情况，我还上网了解了一下全国的总体形势。本篇论文的主要目的是：分析造成农村基础教育现状的原因，并探讨解决方法。

客观地讲，在改革开放以来，我国的农村教育事业有了很大发展。尤其在基础教育方面，根据教育部门提供的数，近十多年来，全国90％以上人口所在地区基本上普及了九年义务教育和扫除了青壮年文盲，农村教育的结构调整和管理体制改革取得了明显成效；政府对农村教育的投入也有了明显增加和政府把农村教育摆在教育工作“重中之重”的战略地位，采取一系列重大措施，加快发展农村教育，努力缩小城乡、区域教育差距。

但是在当地，农村小学普遍资金投入不足，教舍简陋、设施缺乏。学校周转的资金少。农村小学与城镇小学存在明显的差距。

由于地区相对偏远和农村小学教师工资较低，使得当地学校的师资力量十分薄弱。农村学校老、中、青教师比例严重失调；教师队伍后继乏人的显现相当严重。

这些落后思想都制约了农村的发展。重男轻女等封建、迷信观念让农村小学教育“读书无用”、“性别歧视”等怪现象盛行。在农村小学教育中，进行正确的人生观、价值观的教育，瓦解那些不良习惯、不良风气、让农民从思想上重视教育，消除重男轻女思想等任务相当繁重，改变中国几千年的传统观念任重而道远。

在我所走访的几所农村小学里，没有一所学校有一节信息课（这里的原因多多），使得学生无法晓知外界的事情。而有的学校只有一台电脑，但是还是空闲地放在那里，不能有效得利用。这样以来就严重地制约了我国现代化信息建设的步伐。从而加大了城乡教育水平的差距，也就抑制了农村的发展，使得新农村的建设更加艰巨。

1、对农村教育资金的大笔投入。推进社会主义新农村建设，进一步改善农村中小学卫生和生活条件，建设和谐、生态校园，教育部、财政部、农业部决定在部分省份“新农村卫生新校园建设工程”试点工作的基础上，在全国范围内进行“工程”试点。这是一件好事。我希望当地有关部门结实地搞好农村基础教育。加大投入，使得农村小学的教育更好地发展。

2、提高农村教师队伍的素质和水平。是发展农村教育的头等大事。我建议采取措施：一是开展“送教下乡”“支边”等活动，达到城乡教师间的互相交流。二是多培养农村骨干教师，开展农村教师“名师工程”，调动农村教师工作热情，用先进典型带动一大片。三是加强农村教师培训工作。“新教材培训”、“专家讲座”、“名师讲座”等。鼓励教师根据自身特点积极参与一些教师团体，如“青年教师协会”、“作家协会”、“书法协会”等。四是辞退一些不合格的民办教师，引进一批大学生到乡村小学支教。五是学校内部把教改科研活动真正搞起来，做到“人人参与，人人有自己的课题”。六是督促农村学校认真完成各项教育教学任务，杜绝那些应付检查的作假手段和形式主义。

农村是整个社会发展的有机组成部分,农村基础教育水平的低下是导致人口整体素质低下的重要原因。影响农村基础教育质量的因素很多,我们全社会要积极地响应党中央、国务院的号召，为建设社会主义新农村的基础教育做一点自己的贡献只要我们肯付出一点点爱心，我想我们的国家将会发展强大。社会主义的建设需要高素质的人才，也只有加强我国的基础教育的投入和建设，才能更好地去建设社会主义新农村。

**小学教育的调查报告篇四**

家庭是孩子最先接受教育的场所，家长是孩子的“第一任教师”，家庭教育对子女的成长有着重要的作用。为了解我镇农村小学生的家庭教育情况，我对大岗镇的部分农村家庭学生的家庭教育情况进行了调查，以此提高农村家庭教育的实效性。

本次调查，本人选取了大岗镇的12所小学作为调查样本，在这些学校召开师生座谈会、发放调查问卷，并深入到部分农村学生家庭进行访问。调查中，共召开座谈会12场，发放调查问卷1200份，回收1158份，访问农户50户。调查内容主要为：家庭教育中父母对子女的教育态度，家长的言行举止，教育方法，教育投入等方面。

1、家庭教育弱化。调查分析发现，我镇有相当部分学生家长对家庭教育的认识模糊，他们片面地认为：孩子上学了，其思想、学业等方面的责任已转移到学校老师，老师是孩子的“成长责任人”，从而忽略了对子女的家庭教育。殊不知，即使孩子上学了，子女的大部分时间仍然是在家中度过，况且，只有学校教育和家庭教育相互结合，才能提高教育效果。

2、教育态度欠妥当。从访问的50户学生家庭来看，对家庭教育存在溺爱型的有15户，占30%；放任型的25户，占50%；封闭型的`7户，占14%；教育修养型的只有3户，6%。可见，农村家庭对子女的教育偏向于放任型、溺爱型，约占80%。

3、家长不注重个人言行举止。据调查了解，一些家长无视自己对子女的榜样作用，在家中不注重个人言行举止，家庭缺少情感交流，导致家庭气氛、家庭环境、家庭习惯差，对子女的成长十分不利。

4、教育内容与方式、方法有待改进。在调查中发现，一些学生家庭中，家长只注重给予子女物质上的满足，而忽视了对子女的思想品德、政治认识水平的教育，忽视对子女的意志品格的培养。在教育方式方法上，普遍采用反诘、讥讽、用别家孩子优点与自家孩子缺点进行比较，甚至实施粗暴教育办法来教育孩子，教育效果差，损伤孩子的自尊心、破坏家长在孩子心目中的威信。

5、对子女教育投入比较重视。调查发现，不少农村学生家长为了子女教育舍得投资，对子女学习需求尽量给予满足，他们心甘情愿地吃苦受累，目的只有一个：一切为了孩子，一切为了孩子的学习，一切为了孩子日后能够出人头地。

当前，随着社会经济的发展，社会结构正在转型，农村学生家庭经济、结构等状况有了较大变化，一些农村家庭教育观念仍较落后、教育方式方法不当、经济环境较差，他们对子女的家庭教育还对存在着一些不足。

（一）教育观念比较落后。一些家长对子女的家庭教育思想认识不到位，家庭教育观念未转变，他们受新“读书无用论”和当前严峻的就业形势所影响，对大、中专毕业生双向选择就业政策不了解，特别是对部分普通高中、职校学生，毕业后外出打工与初中毕业外出打工，所得回报与教育程度不成正比，导致他们对子女的家庭教育漠不关心。

（二）苦于教子无方。虽然一些学生家长也觉得家庭教育对孩子成长很重要，但因自身文化程度较低，不知道怎么教育自己的孩子，在督促子女学习方面，更感到无计可施，教子无方已使他们为之烦恼。

（三）家庭教育环境相对较差。一些学生家长由于没有意识到自己行为对子女的影响，他们在教育方式上带有很强的随意性，并且个人言行不一致，失信于子女，难以在家庭教育中树立威信。尤其是，当前独生子女较普遍，大多数处于家庭中的核心地位，家长对孩子过分溺爱和庇护，物质的满足和行为的自由放纵，使家庭教育形同虚设。

（一）加大对家庭教育意义的宣传力度。家庭是孩子的成长的“港弯”，家庭教育对孩子的成长意义重大。为此，各级政府及教育等相关职能部门要加大对教育的宣传，尤其是加大家庭教育重要性的宣传，使广大群众认识到家庭教育的重要性，在全社会营造“重教善育”的社会氛围。

（二）创设和谐的家庭环境。良好家庭氛围，是孩子健康成长、家庭生存和健康发展的重要途径之一。作为学生家长，除了加倍地对孩子生活上、学习上的关爱外，还必须加强家庭成员之间情感的交流与沟通，构建家庭成员之间的亲情，并重视个人的言传身教，以身作则，创设一个有利于子女生存发展的家庭空间，促进孩子的健康成长。

（三）运用正确的教育方法。家长要学习一些较浅显的心理学、教育学方面的知识，了解孩子在成长过程中容易产生的心理问题，正确应对，采用比较科学的家庭教育方法，共同学习，当孩子的表现未能达到家长的期望值时，作为家长，不能一味地怨天尤人，打骂孩子。同时，家长可恰当地运用奖励和惩罚的手段，宽严有度，奖罚分明。

（四）家庭与学校紧密配合。孩子是父母的“心头肉”，为了子女的成长，家长要加强家校联系，齐抓共管，形成家庭教育与学校教育的合力。因此，家长要经常与教师取得联系，使自己对孩子的教育与教师教育始终保持一致。当孩子有了进步，就要热情地鼓励、肯定，当孩子学习成绩“等方面强差人意时，就要配合教师做好子女的教育工作，使子女健康成长。

**小学教育的调查报告篇五**

调查时间;20\*\*年2月27日(星期一)——20\*\*年3月7日(星期五)。

调查人员：xx学校。

调查时所用的访谈问题：

1.你喜欢上哪个老师的课为什么?

2.你们自己会有参考书，课外是会看吗?

3.你喜欢什么样子的课堂?

积极性，根据百度百科的注释是主要用于新课程下的教师与学生对学习与工作的主观态度.与主动性紧密相连.积极性是人的一种主观能动性表现。也是人内在潜力的一种外在发挥。

发挥学生学习的积极性是教师活动课堂的重要环节，也是提高学生学习效率的重要方法。激发起学生的积极性不仅仅会使课堂的学习气氛达到高潮，引起学生的学习兴趣，还会使学生对学习不会产生反感，这样的话，学习就不再是一种负担，而一种真正的快乐了。

但是从我们小学开始我们的课堂教学形式单调，内容陈旧无趣，知识面窄，经过了几十年来的教育改革——教科书改编，教师教学法加强，学校的设备逐渐完善，但是我们的现状依然十分严峻，这些是我在漳州实验小学见习时常常有的一个感想。我们的学生上课积极性不像表面看起来那么高。在课堂刚开始的时候课堂气氛总是特别的好，每个人都都很积极的举手，但是到了后面就只剩下稀稀少少的几个人而已，现在那些形式单调，内容陈旧无趣课堂教学已经严重影响学生对学习的全面认识，难以激起学生的求知欲望、创造欲。

所以调查学生的上课积极性，可以帮助我们更好的了解学生的情况吗，以便跟好的对症下药，营造高效的课堂气氛，使学生的学习效率更高。

这次调查的主体是我见习的班级漳州实验小学新校区二年七班的学生。二年七班的学生有50人，因为是每人一桌，所以整个班级看起来挺拥挤的，男女混合班。

在平时的课间时间里，我和一起见习的同学又询问过，基本上二年七班的同学都是每人一本课外参考书，例如：《一点通》，《黄冈小状元》，《小学教材全解》，《奇迹课堂》等等，他们在每次上新课之前都会事先看课外参考书，上课的时候也都会把参考书放在桌子上，然后老师上课的时候，他们都会根据参考书看来回答，因为老师问的问题参考书上几乎都有。

响教学的情况下，对课堂和教学经行可行的改变，使之更加适应学生的需求，以期达到教师和学生共同进步，互相学习的效果。

建议：

1.老师在每次上课前要精心创设教学情境，有效地调动学生积极主动参与教学活动，激发他们的学习兴趣，发挥他们学生的主体性。

一方面，老师要将教学内容设计出富有趣味性、探索性和开放性的情境性问题，是学生对学习的知识疑惑，从而产生探究的想法，不固定学生的思维，不要用老师的标准荅案去限制他们，当然老师要在适当的时候提供帮助，给予提示，使他们在探索中学习新的知识。另一方面，老师要考虑到学生的课外教材，很多老师的问题在课外书上都有，这样就吸引不了他们的注意，使他们觉得这课上不上都无所谓，因此，每位老师都应该抱着我的可是独一无二的，你不认真听会后悔的信念去备课。

2.关心爱护学生，保护他们的自尊心。

在听课的时候，我发现不管是以前还是现在，对于答错或回答不出问题的学生，老师总是会露出失望的表情，然后提问别人，又或者对于上课“不认真”听课的同学进行严厉的批评，但是你不知这个样会伤害到他们的自尊心，打击他们的积极性。每个人的自尊心都需要得到保护，对于小学生尤其如此，在教学中我注意保护学生的自尊心，如在上课时，有同学没认真听讲，你应该会走到他身边用亲切且带些许责备的目光看着他，或问他：“这个问题你会吗?”如果他说不会，你就可以说：“那好，下次努力吧!”我觉得，一个老师只要心细，在不伤害学生自尊心的前提下批评学生，往往能取得较好的教育效果，从而提高学生的学习积极性。

3.及时的奖励政策会起到激励的效果。

(1)每周评选出“善学之星”、“礼仪之星”、“文明之星”、“善学之星”、“环保之星”等只要努力就可以获得的评比，使他们有一个可以奋斗的目标，这点我见习的那个班就做的很好。

(2)消除学生的顾虑，告诉他们只要积极举手，回答错了没关系，告诉他们举手本身就是一种自信的回答。

(3)对平时很少回答问题，这一次敢于举手回答问题的同学要及时鼓励他，并暗示他下次继续回答。

这些是我在漳州xx小学新校区二年(x)班见习期间发现的一些问题，及其想法，教育是在不断的改革中前进的，我们只有不断地发现问题，想办法去解决问题，相信我们的未来，学生的未来，教师的未来都会变得更加美好。

**小学教育的调查报告篇六**

（一）某某小学教育发展的基本情况。

某某小学现今在校人数共有263人，教师21人，从学前教育到基础教育分为7个级别。该校全面实行多元化、办学形式多样化，从小学3年级开始对学生开展外语教育，以优质的教学质量为学生的以后英语知识水平打下了坚实的基础。该校并积极培养在校教师进行继续进修和深造，提高教师的领导教育水平，从而使学生更好地接受素质教育，全面提高学生的知识水平，使学生从德、智、体三方面得到全面发展。

该校的教育方针，多数实行教师聘任制，分为公办教师和代课教师，把工作成绩与实际相结合，大大调动了教职工的工作积极性，从而提高教学质量和办学效益。正因为该校的教育方针有效地提高了教学质量，该校的毕业生都能以优异的成绩进入初中，为初中的初级教育培养了较高素质的合格毕业生。

该校教育的发展有一个办学投入不断加大，办学条件逐步改善的过程多为无固定师资，无固定校舍，无稳定经费的“三无学校”近年在行政部门的引导下，学校在基本完成原始积累之后，开始注重办学投入增添教学设备，美化校园环境。

从以上情况看来，该校的教学水平已具有相当的素质，办学加强教育素质，该校在进一步完善素质教育方面做了大量的工作，主要是：

1、采取坚决措施、营造教育环境。

该校改善了办学条件比例的下限，并建立小学的评估制度和评价原则。在全校公布评价结果，还鼓励教师对学生给予更好的教育素质，而且要不断培养自己、深造自己，保证自己的职称评定、标准、等于或高于重点学校。

2、理顺关系、拓展空间。

该校对义务教育进行了进一步的改善，使学校尽快完成体制改革，明晰产权，并按规范对学校进行了改善。

3、进一步完善规章制度、切实加强管理工作。

在此基础上，还进一步完善了规章制度，特别是建立了健全教育评估制度，通过检查评估促进了社会办学的规范化，法制化和管理科学化。

某某小学基本上都已经推进了素质教育，办学水平有了较大的提高。但在个别方面也存在着一定的问题，主要存在以下几点：

（一）教师不够严谨。

该校部分教师放松了教学管理工作，对学生的学习情况督促得不够严谨。使得学生放松了学习，对学习没有紧迫感，缺乏竞争意识，这也造成教学质量下降。

（二）教师队伍不稳定。

由于该校教师的调动性大，导致教学工作缺乏稳定性。教师之间缺乏凝聚力、向心力，对学生的教育缺乏长远规划，使学生对教师没有习惯性，特别是小学阶段学生不是一时就能适应。

（三）教学方法单一。

该校的教学方法比较单一，课堂气氛不够活跃，导致学生上课时精力不够集中，不能更好地掌握堂上知识。第二课堂活动和文娱活动开展得不够多，未能更好地激发学生的积极性，没有充分利用好学生的课余时间。

小学教育是基础教育，提高义务教育水平是一项重要工作，是全面贯彻教育方针，扎实推进素质教育的关键，为了提高教育质量，培养适应新世纪要求的教学素质，根据市提出的：“重点加强小学教育教学管理，提高教学素质，建立并不断完善教学选题监测制度”的要求。笔者针对以上某某小学所存在的几点问题，结合今年全市教育系统“校风、教风、学风建设等”活动精神，认为要加强某某小学的管理，切实提高教学质量，应重点抓好以下几点：

（一）提高认识、不断强化质量意识。

某某小学的教学质量不高，一方面容易导致学生留级，浪费义务资源，妨碍全面推进素质教育；另一方面不合格的小学生毕业进入中学以后因学习有困难极易中途辍学，影响初中的教学质量，普通九年义务教育的巩固和提高。

（二）多种形式并举，提高某某小学教师队伍的整体素质。

该校要把提高教师素质作为提高小学教学质量的战略重点，紧密结合基础教育课程改革，以转变教育观念、提高职业道德和教育界水平为标准，认真落实教师队伍，积极探索和建立新形势下的激励机制，健全和完善考核制度，坚持“能者上，庸者下”的原则，依法辞退教学水平低，不能履行职责的教师。

（三）注重实效、健全教学管理制度。

建立健全学校管理制度是提高教学质量的基本工作，某某小学必须以党的方针、政策以及有关法律法规，条件为依据，按照《小学常规管理基本要求》，认真规定和完善学校的各种规章制度，确保学校的教育工作规范有效地进行，当前要着重抓好以下几方面制度建设：

1、要严格执行请示报告制度；

2、要严格执行作息时间和师生考勤制度；

3、要建立教师学习，培训制度；

4、要健全听课制度；

5、要建立教研、教改成果检查、评比、交流制度。

（四）综合评价、开展教学质量监测。

小学教育质量监测的科目主要是语文、数学，内容为教学大纲规定的，教学内容主要考勤查学生的合格率，一律采用等级制度评分方法，取消百分制结果报县级教育主管部门。

（五）加强领导、明确责任、强化职能作用。

加强学校管理，提高某某小学的教学质量，是各级教育行政部门，教研部门和乡镇中心学校的共同任务。要明确责任，实行领导负责制，加强乡镇中心要亲自抓好小学教学质量管理，是提高某某小学教学质量的有效途径。

此外，要对某某小学实施严谨的英语教育：首先，要充分认识英语入门的重要性，紧迫性；其次，实施英语教育是‘三个面向’的重大措施；再次，要抓紧制订开课规划；最后，必须认真研究教学策略。

**小学教育的调查报告篇七**

9月28日，第六届全国教育科学研究优秀成果奖颁奖大会暨20xx年中国教育科学论坛在北京召开。会议由中国教育科学研究院和全国教育科学规划领导小组办公室主办。教育部党组书记、部长怀进鹏以视频方式发表讲话。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议。北京师范大学资深教授顾明远等代表获奖人员发言。国家教育咨询委员会委员钟秉林教授等在主论坛作主旨报告和专题报告。专家的发言、报告在教育战线和广大网友中引起了热烈反响。

石中英。

清华大学教育研究院院长、教授。

教师是中小学校社会主义核心价值观教育的主体。在前期研究当中我们发现，教师对核心价值观教育的意识和能力相比而言要弱于学科教学的意识和能力，我们在中小学比较容易找到非常优秀的学科教学专家，却很难找到价值观教育方面的优秀教师。搞清楚教师对社会主义核心价值观和核心价值观教育是如何认识和理解的、他们在教育过程中采取什么样的途径和方法、对于家庭和社会环境支持作何评价、能力建设状况如何、碰到过哪些困难和问题、有哪些意见和建议，对于进一步来推动中小学社会主义核心价值观教育、帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子至关重要。

研究方法。

基于此，课题组通过教师访谈和专家咨询，编制了面向教师的调查问卷，于去年疫情期间，采取立意抽样法，共获得2426位中小学教师样本。调查问卷共有五种题型，分别为人口统计题、评分表题、多选题、五点计分的李克特量表题、开放式问题。数据分析包括两大部分：第一，描述性统计呈现中小学教师对核心价值观和核心价值观教育的认知状况和开展核心价值观教育的途径方法、环境支持、能力建设状况和困难程度。第二，使用t值检验和方差分析法比较不同年龄段、性别、地区、教授科目、学段、担任与未担任班主任的教师对核心价值观和核心价值观教育的认知、开展核心价值观教育的环境支持、能力建设及困难程度五个可比指标上的得分。

研究发现。

研究发现，广大中小学老师在核心价值观的认知水平上得分很高，对核心价值观教育的认知水平也比较高，但是在核心价值观具体内涵的理解程度方面，得分不是十分理想。

就核心价值观教育难度的认知而言，教师认为在12个社会主义核心价值观中，最难开展教育活动的三个价值观是自由、民主和富强，属于国家层面和社会层面的核心价值观。难度最低的三个价值观为爱国、友善和诚信，均为个人层面的核心价值观。

在回答“您认为中小学校开展社会主义核心价值观最困难的地方在哪里”时，教师认为教学工作忙、家长不重视、资源缺乏和不理解内涵是中小学校开展核心价值观教育比较突出的难点。这就说明老师们通常把价值观教育当做教学以外的任务，对于如何将社会主义核心价值观融入学科教学没有形成清晰认识。

在谈到影响社会主义核心价值观教育效果的主要因素时，升学压力大被认为是影响教师核心价值观教育效果最显著的限制因素，家长不重视、教师自身对核心价值观内涵不理解也对核心价值观教育的效果有较为突出的负面影响。

教育部有关文件对如何在中小学开展社会主义核心价值观教育提供了很多途径和方法的选择，这些方法到底在中小学实践的情况如何，大家常用的方法和途径有哪些，我们称之为途径与方法偏好。调查发现，绝大多数中小学校教师认为主题活动、课堂渗透、社会实践是开展核心价值观教育的主要途径，选择校园网络、体育活动和校园戏剧的教师则相对较少。有90%以上的教师指出，自己所在的学校已经通过课堂渗透和主题活动开展核心价值观教育，选择体育活动、校园网络和网络戏剧的比例则相对较低。

绝大多数教师认为榜样示范和情感陶冶是开展核心价值观教育的主要方法。选择理论说理、价值澄清和校园童谣的教师则相对较少。

“您认为我们的国家在下面的价值观维度上可以得多少分？”教师对我国在个人层面核心价值观中“爱国”、“敬业”、“友善”三个价值观维度上社会实践环境的评价较高，对我国实践国家层面和社会层面核心价值观中“平等”、“民主”、“公正”和“文明”四个价值观维度的评价相对较低。

教师对于核心价值观教育的环境支持水平评价尚可，但对于资源状况的评价较低，这表明中小学校尚需更多核心价值观教育资源上的支持。

课题组还进行了比较复杂的人口学统计，看看不同学科的老师、不同年龄段的老师、不同地域的老师在对核心价值观教育环境支持水平评价上是否存在不同的态度和反应。在社会价值观环境、同辈的表率作用、学校开展核心价值观教育的资源、家庭价值观环境、家长支持程度五个方面，小学教师高于高中、完全中学和一贯制学校的教师，这可能是因为中学面临更大升学压力，而小学开展的价值观教育活动比较丰富。

第四个维度是教师核心价值观教育的能力建设状况。当被问到“您最喜欢的社会主义核心价值观教育的培训形式是什么”时，中小学教师更倾向于参加以参观访问、案例分析和同行交流为形式的.核心价值观教育培训活动，偏好理论讲座的教师的比例相对较少。

在中小学教师的培训中，有关社会主义核心价值观教育的培训相对不足。在参加核心价值观培训活动的频次、教师对自身开展核心价值观教育能力的评估上，文科教师的得分高于理科教师，小学教师高于高中和一贯制学校的教师，东部地区的教师高于中西部地区的教师。

就开展社会主义核心价值观教育困难程度而言，小学教师是比较乐观的。

教师对进一步开展社会主义核心价值观教育的意见建议主要包括：第一，将核心价值观教育渗透于教学、学生的校园及家庭生活。教师提供了在教学中渗透核心价值观的具体事例，如对数学史的讲授可以帮助学生体会“爱国”这一核心价值观。第二，教师提出核心价值观教育应促进学校与家庭、社会的协同，核心价值观教育应结合理论与实践，并应贴合学生的年龄、发展规律和实际情况。第三，学校可以开展各类活动促进教育，使学生在实践中加强对核心价值观的体会和理解。第四，在核心价值观教育中加强对案例分析法、榜样示范法的运用，从而有效促进学生对核心价值观的认同、理解和实践。

讨论与建议。

总体而言，十八大以来，中小学校开展社会主义核心价值观教育效果显著，广大讲师对开展社会主义核心价值观教育的必要性、重要性、认同度都是比较高的，对于社会主义核心价值观教育的基本途径和方法的应用也能做到得心应手。未来还需要在以下几个方面作出努力：

第一，加强教师社会主义核心价值观的理论学习。教师对社会主义核心价值观和核心价值观教育的认知水平较高，但教师对核心价值观教育专业理论知识的掌握仍有欠缺。不了解12个社会主义核心价值观的内涵是开展核心价值观教育效果的难点。特别是老师们普遍感觉比较难以理解和开展的自由、民主、富强、平等、公正等价值观需要从理论上进一步阐明。

第二，继续深化中小学校教育评价制度改革。升学压力、教学负担及家长配合程度欠佳是中小学校核心价值观教育进一步发展的限制性因素。由于较高的升学压力，高中教师可能较难在开展核心价值观教育方面得到充分的支持。

第三，加强学校、家庭和社区的合作，构建中小学校开展社会主义核心价值观教育的社会支持网络。调查发现，学校实际上采用社会实践开展核心价值观教育的比例比较低，从家庭和社区中能够获得的支持也比较有限。提高家庭、社区与学校核心价值观教育在方向上的一致性，是做好社会主义核心价值教育的可靠保证。

第四，加强中西部教师、中学教师和理科教师的核心价值观教育能力建设。如把核心价值观教育纳入教师职前和职后培养、校本教师培训和教师专业发展计划；加强课程教学资源建设，建立资源共享平台，为教师提供经验和案例；挖掘课程内容和教学活动中蕴含的丰富价值因素，帮助教师引领课堂中出现的价值冲突；指导教师开展价值教育的行动研究，保障教师价值教育能力的培养和提升。

未来建议开展大样本、周期性的青少年核心价值观素养调查，以动态地了解我国青少年价值观素养变化趋势；开展核心价值观教育的国际比较研究，探索在尊重各自国家价值观传统的基础上，如何促进国际之间的价值理解和价值共识，为构建人类命运共同体打下坚实的价值观基础。

**小学教育的调查报告篇八**

幼儿家庭教育状况的调查报告

姓 名：何玮

学 号：1064001251198

专 业：20xx年秋小教本科

分 校：石嘴山电大分校

电 话：13995020151

二0一三年一月

开展幼儿家庭教育状况的调查报告

何玮

家庭是人生的第一环境,父母是孩子天然的老师。亲情的纽带,使家庭教育具有着学校教育、社会教育不可代替的地位和作用。良好的家庭教育,可以引导孩子形成正确的人生观、道德观,帮助孩子走向成功;反之,必然使孩子滑向反面。因此,父母应该尽好教育子女的责任与义务,当好孩子的首任老师。家庭教育是学校教育的基础。学校教育和家庭教育二者之间不能割裂开来,缺少那一个环节,都会对孩子产生不良的影响。因此,我想通过调查,研究有关家庭教育的一些问题,以便更有针对性指导家庭教育,使我们的下一代健康成长。

调查时间：20xx年10月------20xx年12月

调查地点：石嘴山市前嘉幼儿园

调查范围对象：250位幼儿及家长

调查方式方法：问卷和问答法

此次调查的对象为前嘉幼儿园的孩子,共发放情况调查表250份,回收有效问卷227份。家长问卷形式问答为主,在关于对幼儿园教育有的意见建议方面,采用开放式征询。

(一)家庭的一般情况:

1、从家庭的经济收入来看: 由于我园是私立幼儿园,大部分家长的家庭收入比较稳定。以接受调查的227个核心家庭为例,家庭月每人平均收入在3000元以上者占其总数的25.3%;在1000~3000元之间的占其总数的65.5%;另外,许多孩子的家庭中还有老人资助。望子成龙是天下父母的共同心愿,每一位父母都希望自己的孩子成才,日后能出人头地。他们都非常重视其子女的教育,稳定的经济收入为家长开展家教提供了一定的物质基础。

2、从家长的学历及职业来看: 父母亲的文化水平在某种程度上决定着家庭教育的思想与方法。而父母亲的学历层次则在一定程度上反映了文化水平的高低状况。调查表明,我园幼儿父母亲的学历情况是:父母亲是大本文化的约占总数的16.6%;父母亲是大专文化以上学历的约占其总数48.3%;父母亲是中专以下文化学历的约占其总数35.1%。

父母亲的职业概况也是家庭环境的一个基本要素。结果表明,父母亲是工人或个体劳动者的比例约占其学生父母亲总数的43.27%;其次是一般职员,是其父母亲总数的14.6%;而机关干部及企业管理人员占5.4%。 由于家长一般都在本市范围内上班,不用花费很多上下班的时间,且有95.58%的孩子以单独居住和同父母居住为主,因此说:家长是有能力、有时间进行家庭教育的。

(二)家庭教育观念:

将来做学有专长的知识分子的占48.67%, “当国家公务员”的占10.62%,“参军或当警察”的占9.7%, “听其自然”的占22.12%。

以家庭智力投资为例,尽管有的家庭经济收入并不十分富裕,但是对于智力投资并没有手软。调查表明,约8.1%左右的家庭每月为孩子进行有意识的智力投资500元以上,每月300~500元的占27.43%,每月200~300元的占20.35%,这些数字表明,家长们为了孩子的家庭教育,已经在尽自己的可能。家庭智力投资的主要内容是利用双休日对孩子进行辅导的各类兴趣班(包括舞蹈、围棋、英语及绘画和乐器类)、还有购置书籍,以及家庭电脑等等。

在家长对子女的学业期望上,绝大多数家长表示,管好孩子学习,是家庭教育的第一位职责,至于其他教育则是其次。这些家长认为,只有孩子好好学习,将来考上大学,才能获得一定的社会地位和利益。

在家庭教育内容上,71.68%的家长只重视智力教育,他们把大量的时间和精力放在子女的学习上,而只有6.6%的家长认为应重视孩子的良好个性的培养,7.5%的家长认为应重视孩子的法制教育,也只有7.9%的家长平时能注意与孩子一起玩。有的家长溺爱孩子,把孩子当成小皇帝、小公主,孩子在家里47.8%的自我服务性劳动是被动的,有52.2%的家务劳动是被动的。

“打一顿、全家人不理他、罚站、关在家里不许出去”等。这说明,有半数多的家长教育孩子的理论水平与实际操作不成正比。

此外,虽有99%的家长重视对孩子的家庭教育,但是他们的表现却是:每天即使有一段相当长的业余时间,但把它用在孩子身上的很少,或者即使在一起也没有多加引导,家长平时大部分业余时间都用在了做家务、看电视报刊、参加文体娱乐等活动上,占95%,对孩子采取放任自流的态度。

(三)母亲是家庭教育的主要角色:

我们已经知道,绝大多数的家长都十分重视对自己孩子的教育。然而,调查情况表明,在家庭中经常管教孩子的是孩子的妈妈,约占其家庭总数的61.43%,其次才是孩子的爸爸,约占30.97%。这可能与父母亲的工作和生活特点以及孩子的年龄有着直接的关系。由于生活的关系,孩子在家里与妈妈的关系较为亲密。调查表明,参加家长会或学校要求家长参加的活动,也都是母亲是主要参加者。这都说明家庭教育孩子目前主要还是依托于孩子的母亲。作为孩子母亲的教育方法和思想,更大程度影响了孩子的品质,决定了家庭教育的质量。但是应该清楚的是,在现代社会的家庭教育中,父亲的作用是任何人不能代替的,父亲对孩子的性别角色、性格的形成、智慧的培养、能力的形成等方面都有很大的影响。

(四) 家庭环境是教育的基础

好“近朱者赤,近墨者黑”,说明了环境对人影响的作用不可忽视,这种影响包含了与教育相促进和相矛盾两方面,对儿童的身心发展有时可能是有利的、积极的,有时可能是不良的、消极的。所以,父母要努力创造良好的家庭环境,为孩子健康成长提供的基本保证。

由上面的结果分析表明:现阶段的家庭教育中,家长只重视孩子知识技能的获得而忽视孩子能力的培养,还有一部分家长主动参与教育的意识薄弱,觉得我交了钱,你们是老师,这孩子我管不了,全交给老师了,处于被动的状态。由此可见,加强家园联系,提高认识,增强家长主动参与的意识,赢得家长的配合,对于把幼儿园教育和家庭教育结合起来,提高育人质量,具有重要的作用。

(一)家长要更新教育观念:

正确的教育观,是每个家长具有全面而长远的素质教育意识,特别注意孩子的品德和能力的培养。很多家庭充分认识到品德和能力的培养在家庭教育中的重要性。然而,一旦当它与孩子的学业发生矛盾时,这个重心又发生了位移。

调查表明,每个家庭都希望自己的孩子尽快成才,但是这种成才观念经常带有一定的片面性。在许多家长看来,人才就是掌握高深学问的专家学者,从而忽视了在各行各业中数以亿计的有道德、有一技之长的劳动者。

强对孩子的素质教育。因为,家长必须先懂得教育孩子的基本原理,提高自身各方面素质,才能教育好孩子。如:要学习教育学和心理学知识。目前呈上升趋势的青少年违法犯罪的原因,许多是家长采取简单粗暴的教育方法,致使孩子失去对家庭的信任感,流落社会,造成失足。因此,家长应通过学习,参加培训,了解幼儿的心理发育特点和教育规律,与孩子建立平等、和谐、民主的家庭关系,努力与孩子一起成长。

(二)要不断提高家长，特别是母亲的综合素质。

作为家长,学习的过程是再社会化的过程,是自我充实、完善的过程,是沟通、影响、感染孩子的过程。作为孩子,在家长的学习推动下,更加倍于自身的学习。母亲对家庭、对子女的影响尤为重要,但作为母亲在认识上往往只关注孩子的成长,忽视母亲自身的需要和发展,把孩子作为生活的全部或生命的延续,从而造成自身的发展和兴趣爱好受到制约,情感体验遭忽视,视野变狭窄。调查情况表明,在家庭中经常管教孩子的是孩子的母亲,孩子在家里与母亲的关系较为亲密,孩子乐意接受母亲的教育,因此,母亲要不断学习,充实自己,树立终身学习的意识。

(三)给孩子成长的空间:

著名的教育家蒙特梭利认为儿童存在着余生俱来的“内在生命力”, 这种生命力是积极的,不断发展的,具有无穷的力量。而教育的任务是激发和促进儿童的“内在潜力”的发展。儿童不是承认进行灌注的容器,也不是可以任意塑造的泥和腊,教师和父母必须认真研究,观察儿童,了解他们的内心世界。所以请给孩子自己成长的空间,让他们自然的发展。

(四)加强家园之间的沟通:

幼儿园教育和家庭教育要扬长补短,整体互补。幼儿园教育要通过家访、家长联系本、亲子活动等方式充分和家长联系。针对家教存在的问题,通过“家长学校”、“家长会”、 “家长委员会”等方式,集中指导家教方法,促进家长转变教育观念;学校举办一些亲子活动,如:体育节、艺术节中的家长与孩子同台表演等。家长应是儿童的第一任心理辅导老师,要密切关注孩子心理的任何细微变化,从孩子实际出发,因材施教,因势利导,教育才真正有利于孩子的成长,否则只会事倍功半。

调查报告三稿修改意见：

1、同意定稿。

2、请将一稿、二稿和三稿（皆包括教师的修改意见）打印出来交班主任。

3、从班主任处领取“社会实践登记表”，填写有关内容。在登记表的第一页的“调查报告内容摘要”一栏，要概括调查报告的主要内容和基本观点，不能简单的写几句话。

4、你的毕业论文还未完成，请抓紧时间。

5、其他事情，请咨询班主任。

梁忙海

20xx-4-24

**小学教育的调查报告篇九**

xxxx年xx月xx日至xx月xx日，我很荣幸的有机会在镇江市南门小学(又名：江苏科技大学附属小学)度过了我一个多月的实习生涯。我这一个多月的实习内容包括两个方面：一是作为一名语文教师的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩。同时，我还利用这一个多月的时间做了一番的调查，这个调查是针对语文这门课在当今时代的教学情况的。通过调查研究，我对当下语文教学的状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的状况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化水平都是大专。经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有大专文凭的老师占多数，只有少数教师拥有本科文凭。这证明小学语文教师普遍文凭不高。另外，有些人的普通话不算很标准。这些状况比较让人忧心。其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的状况。在教学方法方面，三年级的语文老师基本都采用问答法、讲授法，少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情境教学法以更好地达到效果。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法还是原始的：老师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等先进的手段。

导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。他们认为小学的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它符合教学的实际情况。

另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可是随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，而且单个人的不同时段语文成绩也有很大差别，小学语文老师们并不认为可以把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有不同的要求。对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文老师们对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。经过一个多月的观察，我发现不仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的时间段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从这里他们上语文课的任务不仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这非常让三年级的语文老师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于激情的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。我在实习期间上课时也曾经有这样的困扰，后来我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。

据了解，在现今中学，有部分学生对语文学习不感兴趣，不想学语文，他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语，特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。还好，这种现象在小学里是不常见的，我想从学生方面说，这可能是因为小学生年龄还小，和语文的接触还不深，语文这门课对他们来说还是一门很新鲜的学科，对语文知识还有着浓厚的兴趣。当然这种现象和小学语文教师的教学也是分不开的，每一位小学语文教师都努力让每一个学生爱上语文，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到语文学习上来。

在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课。通过这几次课，我发现小学生对现代化的教学手法还是比较喜欢的，很感兴趣，可是他们自律意识比较差，到了新鲜的地方就东张西望、交头接耳，导致课堂纪律难以维持，另外由于学校资源问题，多媒体教室又是科学实验室，实验器材设备比较多，学生好奇心太强，尽管老师千强调、万强调，还是有个别学生会去拿、去碰。正因为这样，这所小学的语文老师都不愿意带着学生使用先进设备。

小学生是很单纯的，正因为这样，当一个称职的老师就必须学会在适当的时机夸奖他们，尽量用表扬来鞭策他们进步。当然也不能全靠表扬，在行为习惯的调整方面，批评和惩罚也是很重要的，否则引不起他们的重视，甚至会让他们产生老师不足惧的想法。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们都拥有雪亮的眼睛。调查中，小学生最喜欢的是贴近他们思想的老师，他们会去寻找老师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个老师，反之，则比较生疏。他们最不喜欢的老师就是那种对待学生不公平的，无论是有钱人家的孩子还是贫苦人家的孩子，无论是乖学生还是调皮的学生，他们对这一问题的看法是不约而同的。每个孩子都是想通过自己的途径引起老师注意的，用的方法可能会让老师喜欢，也有可能会让老师产生讨厌的情绪，后果是他们始料未及的，可以说每个孩子的行动出发点都是好的，端看老师是如何看待它。实习中，我就见到这样的事情。我实习的班级有一个小男生叫李嘉龙，很是调皮，老师不看到他还算比较收敛，老师的目光一转到他身上，他便更调皮了，老师对他就比较头疼，因为他上课老是插嘴。综合我的所见所闻，我认为李嘉龙只是为了引起老师的注意，所以我比较注意他的一言一行，在每次跟他的谈话中争取引导他到正确的道路上来。我认为，当一个称职的好老师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触老师，甚至抵触这位老师所教的科目。

小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文老师所有知道的、关于课文的东西都灌输给他们，要考虑到他们的接受能力。如果语文老师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至讨厌起语文课来。实习期间，我教的第一篇课文就是《做一片美的叶子》，这篇课文中有这样一句话:“每一片叶子都做着相同的工作——把阳光变成生命的乳汁奉献给大树。”这里需要给他们拓展一下关于光合作用的含义，但是又不能讲的太过深入，不然的话不仅语文课不像语文课了，而且学生也理解不了。于是，我用我自己的语言比较浅层次的讲述了一下基本过程，只要求他们明白叶子做的工作是光合作用便成。

在学习压力方面，我是在小学实习的，调查的对象都是小学生，教育局明文规定他们的在校学习时间不能超过六个小时，回家作业不能超过一个小时。因为回家作业的总时间不能超过一个小时，所以划给语文的时间就更少了，所以我认为他们的负担还是很轻的。不过我不是他们，不能为他们立言，为此我专门进行了了解。据我深入学生之中了解到的，大多数学生对回家作业的量还是很满意的，也能够及时完成，只有少部分学生因为种种原因，迟交或不写作业。可是他们普遍都认为在校的课堂作业太多了，导致他们没时间玩耍。我了解到硬笔习字册是他们课后必须要完成的，大多数时候还要完成大练习册和补充习题的订正，有时候还需要在校完成作文的底稿或誊写。针对这种情况，我特地去问了几位老师，老师们告诉我其实他们并不想这样，但是这也是没办法的事情，一是由于教育局给的回家作业时间太少，导致很多既定任务无法完成;二是学生本身回家作业存在很多这样那样的问题，只能利用课后时间让他们订正返工;三是学生的升学还是要靠他们自己的成绩，放松作业这块，有可能导致很严重的后果，学生家长也不能理解，这在前几届有过这样的前车之鉴。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

小学生的认知发展的一般特点：小学生的感知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆能力也迅速发展，从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主，从以具体形象识记为主到词的抽象记忆能力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。小学生的言语也有很大发展，能够比较熟练地掌握和运用口头言语，在教育的影响下，逐渐掌握了书面言语，学会了写字、阅读和写作。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。小学低年级儿童形象思维所占的.成分较多，而高年级儿童抽象思维的成分较多。

小学语文教学要把握学生的认知发展，找出适合本阶段学生的学习方法。注重学生在思维方面的发展，引导他们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。重视学生在言语上的发展，适时给与引导，让他们获得更好的发展。适时把握学生在识记能力上的发展，让他们多记多背，为以后的学习打下良好的基础。

小学生的社会性发展的一般特点：入学以后，他们的社会关系发生了重要变化，与老师和同学在一起的时间越来越长，在与老师和同学的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。小学阶段也是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期，他们的学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的社会支持，对其形成自信或自卑的个性品质有很大的影响。

小学语文教学要注重学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，形成正确的思想认识。注重学生在人际交往方面的表现，适时给予他们指导，鼓励他们融入集体，关心他人。

小学生的道德认识能力也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和结果。由于认知能力的发展特别是观点采择能力的发展，他们越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。

所以，小学语文教学也要注重学生在道德方面的表现，并加以引导，帮助学生形成正确的道德观。

语文教学的终极目标是：培养学生的阅读和表达两个能力。当然，要完成这个目标，须具备一定基础：即字、词、句知识基础知识;表达技巧;文学常识等。这就构成了语文教学的三大现实目标：基础知识、阅读、表达。小学语文教学的目标就是培养学生阅读和表达的基础能力。根据以上了解到的小学语文教学现状，我认为，在现今条件下改善语文教学现状必须先从制度改革抓起，小学生减负不能光看回家作业量，最重要的是要关注教育局的既定作业量。其次要提升教师团队的学历水平和专业素质，要培养一批关爱学生的老师。最后就是，要从学生的心理出发，制定适合他们的课程，让他们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

**小学教育的调查报告篇十**

党的“xx大”报告中提出“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。优化教育结构，促进义务教育均衡发展。更新教育观念，深化教学内容方式、减轻中小学生课业负担，提高学生综合素质。加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。”

由此可见，教育在我国现代化建设中有着不可动摇的重要地位，我们党和政府也十分重视，而小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期，因此打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习将起到极大的作用。

而农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇小学，因此，农村的义务教育尤其是小学教育显得很重要。而从几年来的情况看，政府对义务教育较为重视，投入也是越来越多，农村小学的整体面貌也发生了巨大的变化。首先是在教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。

其次是学校的师资队伍有所壮大。但是，我认为目前农村的小学教育仍存在许多弊端，主要表现在一下几个方面：

一、学校规模小，硬件设施落后。

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。我曾到过一些沿海地区，跟人家比，我们真是差距太大啦，我们做农村小学的领导者每天在考虑的是到哪儿能弄到办学经费，而人家的领导者每天在考虑的是到哪儿能花掉手里的.办学经费;真乃是天壤之别呀!由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

二、教师的业务水平不高，工作负担重。

1、教师负担重。

在我们农村小学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。

多数教师依然是用“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。

同时，农村家长为生活所迫纷纷外出打工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

2、教师思想观念落后。

部分老教师受固有传统教学思想影响严重，习惯于运用传统教学模式，存在思想守旧、观念落后、改革创新意识不强、有畏难情绪的现象，缺乏实课程创新的主动性和积极性。教学中很自然地还走传统教学的老路，影响着教育质量的提高。

3、教师培训落后。

做好教师培训，提高教师的素质势在必行。教师观念的更新，教材和课程标准的把握，更多要依赖于教师培训工作。可是，目前农村学校普遍存在选送培训和校本培训不到位的现象。

很多学校的教师外出就会影响校内教学。其次在于学校办学经费紧张，缺少培训经费。校本培训不到位，主要原因在于学校学科教师数量不足，缺少校本培训的师资和条件，开展专业培训和教学研究很难形成氛围并保证质量。

4、教师自学自研落后。

新课程强调学科教学内容要具有开放性、交叉性、整合性、综合性，教师传统的专业知识储备已经不能满足实施新课程教学的需要，教师必须加强自学自研，不断“充电”，不断丰富和完善自己的知识结构，把加强自学自研作为职业发展的需要来对待。

可是，农村学校由于受地域、经济、硬件等条件限制，可供教师获取知识和信息的资源极为有限。许多学校没有网络，缺少图书。有限的图书得不到及时更新，多数已经过时。教师自学苦于没有资料可学，自研苦于没有资料可查，搜集资料，完善知识结构，改进教学策略受到影响，解决教学中遇到的新情况、新问题缺少辅助资料。

另外，由于学校学习资源的限制，教师外出培训成果在校内得不到巩固练习和及时消化理解，不能内化和深化，久而久之，出现培训成果的流失。教师自学自研的落后严重影响了教师专业的发展和素质的提高。

**小学教育的调查报告篇十一**

历史的经验告诉我们：一个勤于阅读、书香四溢的民族是兴盛的、充满创造力的;而一个漠视阅读、不爱读书的民族是停滞的、前途可悲的。语文阅读是一个开放的系统，包括课内阅读、课外阅读。课内阅读是有限的，而课外阅读却是无限的。

课外阅读为人的素养尤其是文化素养的培养供给了发展的广阔空间。小学生六年时光只读十二本教材，阅读量至少、阅读面之窄令人着实不安。单靠一本语文教材是学不好语文的，单靠课堂四十五分钟也是学不好语文的，没有课外丰富的阅读积累，培养学生的阅读本事和人文素养必将落空。

教学应立足于课内，引向课外。把课堂教学与课外阅读密切结合，到达丰富教学资料，扩大学生阅读量，运用在课内阅读学到的方法，养成自觉、自主阅读的好习惯。课外阅读作为课堂教学的补充和扩展，作为学生自我教育中的一项重要资料，它对学生自身本事的培养和学校教育的拓宽都具有重要作用。

为此，我于x年6月年在西安市莲湖区机场小学三年级作了一项关于课外阅读情景的问卷调查，又召集了部分学生进行座谈，旨在经过这一扇窗口了解本地区的小学生课外阅读状况，从而为小学语文教师的工作更有效地展开供给一些依据和参考。

这次调查我从当前小学生课外阅读的态度、兴趣、时量、资料、习惯、方式方法入手，共发出98份份调查问卷，全部为有效问卷。

从调查的结果来看，尽管目前小学生的学习任务重，压力很大，可是小学生对课外阅读的重要性还有着比较正确的看法，主观认识的端正为我们教育工作者开展课外阅读活动供给了可行性。具体结果如下：

1、阅读目的较正确。

在所调查的小学生中，75.5%的学生认为阅读对自我的成长有很大帮忙;23.5%的学生选择一般;没有一名学生认为阅读对自我的成长没有帮忙或有负面影响。

在所调查的学生中，74.5%中生认为读课外书籍主要是为了开阔眼界，增长见识，提高自我的语文本事;1.0%的学生认为读课外书籍并没有什么明确的目的，只是为了完成教师的任务，看一些书籍;还有9.2%的学生认为看课外书籍纯粹是为了消遣，15.3%的学生完全出于兴趣。

2、学生对阅读的兴趣浓厚。

28.6%的学生对课外阅读很感兴趣，60.2%的学生对课外阅读的兴趣比较强烈，有11.2%的.学生对课外阅读的兴趣比较弱，对读课外书一点也没兴趣的学生没有。

45.9%的学生利用午休、放学后等这些边边角角的时光，阅读课外书籍。25.5%的学生充分利用周六和周日休息时光读书。21.4的学生是在放长假期间进行课外阅读，7.15%的学生随时都在读书。

3、阅读资料较为广泛。

从调查显示，小学生的课外阅读种类繁多，有中外名著类、小说类、科幻小说、自然科学类、童话寓言、卡通漫画以及学习辅导资料等。多数学生兼爱几种，这反映了小学生的多方面了解社会的要求，学生们经过阅读这些读物，关注自然科学，了解科技发展等，对于他们的智慧、情操、审美趣味等的培养无疑是极大的帮忙的。

4、家长对课外阅读的态度正确。

在所调查的学生中，家长对学生的课外阅读很支持的占77.6%;有时赞成有时反对的的占18.4%;家长不闻不问的占3.1%;反对的仅占到1.0%。家长虽然态度正确，但对课外阅读应遵循哪些原则，如何指导学生课外阅读，怎样保证课外阅读的高质量、高效率等方面，还缺少实践。

1、阅读量减少。

阅读量的减少主要表现为阅读时光量偏少。小学实施素质教育和“减负”措施后学生休闲时光增加，但用于阅读课外书刊的时光偏少，这是阅读时光的相对减少。学生除上学、做作业、做家务、休息时光外，平时可自由支配的休闲时光在1-3小时(周六、周日倍增)，但经常阅读书刊的学生1小时以上的学生比例为16.3%;半小时到一小时的的学生有70.4%;13.3%的学生达不到半小时阅读，有4.1%的学生几乎不阅读课外书。

**小学教育的调查报告篇十二**

xx第三小学，是位于城乡结合部的一所大型寄宿制小学，学生xx余名，学校现有寄宿学生xx余名。除少数周围小区的居民子女外，大多数属于留守儿童、进城务工人员子女，学生来源复杂，家长素质参差不齐。且大多数家庭有让学生接受良好教育的美好愿望，希望通过接受高质量的学校教育改变家庭及学生个人的现状，追求学生更加美好的未来。

父母是孩子的第一任老师。家庭教育既是摇篮教育，也是终身教育。同时，随着现代社会的进步和发展，教育不再是一个孤立的、封闭的社会活动，而是开放的、全方位的、多方合力共同作用的。

为了充分了解我校学生的家庭教育情况，帮助学校指定合理的家校沟通措施，充分了解到家长及学生需求，向家长传授先进的教育理念和方法，协助家长破解家庭教育难题，促进良性互动的家校关系构建，形成巨大的教育合力，渭南市首批认定的家庭教育专家仵艳红老师在学校德育处的配合下，对我校部分的学生的家庭教育状况进行了抽样调查。

一、学生的抽样选取情况。

2、进城务工人员子女10名；

3、特殊家庭（孤儿、单亲、残疾）子女10名；

4、公寓寄宿生10名；

5、父母在县城行政事业单位工作的学生10名。

同时，全校220名教师有30名参与了教师问卷的调查，其中包括班主任10名，科任教师10名，保育教师10名。

二、问卷试题设计情况。

本次调查设计问卷3份，分别为家长问卷、学生问卷、教师问卷，每份问卷共15道题目，题目类型分别为选择题5道，判断题5道，填空题4道，简答题1道；题目内容涉及学生家庭状况、家长对子女的期望值、家庭教育方法、学生的心理需求、家长对待教师联系的态度、教师家校沟通的目的和方法等。

三、调查开展情况。

本次调查共发放试卷630份，收回574份，其中有效答卷568份，缺失试卷56份，包括学生试卷23份，家长试卷33份，教师试卷全部收回。缺失试卷主要为长辈代管的学生和部分年龄较大的祖父母及文化程度较低的\'父母。

从受访调查的300名家长来看，有效的261份答卷中，对家庭教育存在溺爱型的有64户，占25%；放任型的107户，占41%；教育措施乏力型的56户占22%；封闭型的16户，占6%；注重方法的18户，占7%。

从参与调查的300名学生来看，有效的277份答卷中，对家校沟通期望值较高的27人，占10%；期望值一般的169人，占61%；无所谓的36人，占13%；完全拒绝的45人，占16%。在学生对家长教育方法满意度调查中，非常满意的16人，占6%；比较满意的42人，占15%；一般的97人，占35%；认为方法不当的90人，占33%；极度不满的3人，占1%；无法评价的29人，占10%。

30名参与调查的教师中，答卷全部收回并有效，其中认为家校沟通必要的27人，占90%；认为家长配合不力的18人，占60%；认为能力不足并措施乏力的12人，占40%；认为沟通游刃有余、得心应手的4人，占13%。

1、大多数家庭有让学生接受良好教育的美好愿望，希望通过接受高质量的学校教育改变家庭及学生个人的现状。

2、由于文化及传统观念的影响，大部分家长都认为：教育是学校单方面的工作，家庭教育和学校教育属于并行但互不干扰的两条直线，因而影响了学生的成长。

3、部分家长，教育理念陈旧落后，教育孩子方法简单粗暴，缺乏长期持久的教育目标和方案。

4、个别家长，受到社会不良风气的影响，将错误的人生观、道德观、价值观教授给孩子。

5、大部分教师能够充分认识到有效的家校沟通的必要性，但相当一部分教师缺乏正确的沟通措施和方法，影响学校育人的效果。

6、相当部分教师思想认识不到位，不能正视自己的不足，把沟通协作失败的原因完全归结于家长。

1、成立学校“家庭教育及家校配合方法”研究小组，选择一部分优秀教师，针对本校实际，参与专项课题研究，探索家校沟通合作的有效策略。

2、开展“家庭教育大讲堂”活动，遴选部分优秀教师和家长担任讲师，传授先进的教育理念和教子方法，帮助家长形成科学育人的观念和方式。

3、挖掘校本资源，充分发挥学校“心灵驿站”、留守儿童关爱室的作用，协助家长破解家庭教育难题，关爱学生心理健康成长。

4、以学校德育处为龙头，组建学校及班级家委会并有效展开相关活动，鼓励家委会成员积极参与学校重大事项的决策，建设几个家校合作的品牌班级，缓解家校矛盾，促进学校教育工作的和谐稳定发展。

5、聘请校外专家及本校优秀教师，开展教师家校沟通合作专项培训活动，帮助教师提高思想认识，掌握有效的家校合作沟通办法。

6、定期举办家长会或“家长开放日”活动，促进家长对学校工作的理解和支持。

7、发挥优秀学生家长作用，组建“家长志愿者服务队”，形成育人合力。

**小学教育的调查报告篇十三**

20xx年2月27日(星期一)——20xx年3月7日(星期五)。

xx学校。

1.你喜欢上哪个老师的课为什么?

2.你们自己会有参考书，课外是会看吗?

3.你喜欢什么样子的课堂?

积极性，根据百度百科的注释是主要用于新课程下的教师与学生对学习与工作的主观态度.与主动性紧密相连.积极性是人的一种主观能动性表现。也是人内在潜力的一种外在发挥。

发挥学生学习的积极性是教师活动课堂的重要环节，也是提高学生学习效率的重要方法。激发起学生的积极性不仅仅会使课堂的学习气氛达到高潮，引起学生的学习兴趣，还会使学生对学习不会产生反感，这样的话，学习就不再是一种负担，而一种真正的快乐了。

但是从我们小学开始我们的课堂教学形式单调，内容陈旧无趣，知识面窄，经过了几十年来的教育改革——教科书改编，教师教学法加强，学校的设备逐渐完善，但是我们的现状依然十分严峻，这些是我在漳州实验小学见习时常常有的一个感想。我们的学生上课积极性不像表面看起来那么高。在课堂刚开始的时候课堂气氛总是特别的好，每个人都都很积极的举手，但是到了后面就只剩下稀稀少少的几个人而已，现在那些形式单调，内容陈旧无趣课堂教学已经严重影响学生对学习的全面认识，难以激起学生的求知欲望、创造欲。

所以调查学生的上课积极性，可以帮助我们更好的了解学生的情况吗，以便跟好的对症下药，营造高效的课堂气氛，使学生的学习效率更高。

这次调查的主体是我见习的班级漳州实验小学新校区二年七班的学生。二年七班的学生有50人，因为是每人一桌，所以整个班级看起来挺拥挤的，男女混合班。

在平时的课间时间里，我和一起见习的同学又询问过，基本上二年七班的同学都是每人一本课外参考书，例如：《一点通》，《黄冈小状元》，《小学教材全解》，《奇迹课堂》等等，他们在每次上新课之前都会事先看课外参考书，上课的时候也都会把参考书放在桌子上，然后老师上课的时候，他们都会根据参考书看来回答，因为老师问的问题参考书上几乎都有。

一个班级就是一个小缩影，从中反映出的问题也有一定的代表性。在这次对二年(七)班学生的调查中发现学生对上课的积极性的看法，对课堂，对老师的要求，我觉得需要引起重视，使老师们在不影响教学的情况下，对课堂和教学经行可行的改变，使之更加适应学生的需求，以期达到教师和学生共同进步，互相学习的效果。

建议：

1.老师在每次上课前要精心创设教学情境，有效地调动学生积极主动参与教学活动，激发他们的学习兴趣，发挥他们学生的主体性。

一方面，老师要将教学内容设计出富有趣味性、探索性和开放性的情境性问题，是学生对学习的知识疑惑，从而产生探究的想法，不固定学生的思维，不要用老师的标准荅案去限制他们，当然老师要在适当的时候提供帮助，给予提示，使他们在探索中学习新的知识。另一方面，老师要考虑到学生的课外教材，很多老师的问题在课外书上都有，这样就吸引不了他们的注意，使他们觉得这课上不上都无所谓，因此，每位老师都应该抱着我的可是独一无二的，你不认真听会后悔的信念去备课。

2.关心爱护学生，保护他们的自尊心。

在听课的时候，我发现不管是以前还是现在，对于答错或回答不出问题的学生，老师总是会露出失望的表情，然后提问别人，又或者对于上课“不认真”听课的同学进行严厉的批评，但是你不知这个样会伤害到他们的自尊心，打击他们的积极性。每个人的自尊心都需要得到保护，对于小学生尤其如此，在教学中我注意保护学生的自尊心，如在上课时，有同学没认真听讲，你应该会走到他身边用亲切且带些许责备的目光看着他，或问他：“这个问题你会吗?”如果他说不会，你就可以说：“那好，下次努力吧!”我觉得，一个老师只要心细，在不伤害学生自尊心的前提下批评学生，往往能取得较好的教育效果，从而提高学生的\'学习积极性。

3.及时的奖励政策会起到激励的效果。

(1)每周评选出“善学之星”、“礼仪之星”、“文明之星”、“善学之星”、“环保之星”等只要努力就可以获得的评比，使他们有一个可以奋斗的目标，这点我见习的那个班就做的很好。

(2)消除学生的顾虑，告诉他们只要积极举手，回答错了没关系，告诉他们举手本身就是一种自信的回答。

(3)对平时很少回答问题，这一次敢于举手回答问题的同学要及时鼓励他，并暗示他下次继续回答。

这些是我在漳州xx小学新校区二年(x)班见习期间发现的一些问题，及其想法，教育是在不断的改革中前进的，我们只有不断地发现问题，想办法去解决问题，相信我们的未来，学生的未来，教师的未来都会变得更加美好。

**小学教育的调查报告篇十四**

xx小学现今在校人数共有263人，教师21人，从学前教育到基础教育分为7个级别。该校全面实行多元化、办学形式多样化，从小学3年级开始对学生开展外语教育，以优质的教学质量为学生的以后英语知识水平打下了坚实的基础。该校并积极培养在校教师进行继续进修和深造，进步教师的领导教育水平，从而使学生更好地接受素质教育，全面进步学生的知识水平，使学生从德、智、体三方面得到全面发展。

该校的教育方针，多数实行教师聘任制，分为公办教师和代课教师，把工作成绩与实际相结合，大大调动了教职工的工作积极性，从而进步教学质量和办学效益。正由于该校的教育方针有效地进步了教学质量，该校的毕业生都能以优异的成绩进进初中，为初中的低级教育培养了较高素质的合格毕业生。

该校教育的发展有一个办学投进不断加大，办学条件逐步改善的过程多为无固定师资，无固定校舍，无稳定经费的“三无学校”近年在行政部分的引导下，学校在基本完成原始积累之后，开始注重办学投进增添教学设备，美化校园环境。

从以上情况看来，该校的教学水平已具有相当的素质，办学加强教育素质，该校在进一步完善素质教育方面做了大量的工作，主要是：

1、采取果断措施、营造教育环境。

该校改善了办学条件比例的下限，并建立小学的评估制度和评价原则。在全校公布评价结果，还鼓励教师对学生给予更好的教育素质，而且要不断培养自己、深造自己，保证自己的职称评定、标准、即是或高于重点学校。

2、理顺关系、拓展空间。

该校对义务教育进行了进一步的改善，使学校尽快完成体制改革，明晰产权，并按规范对学校进行了改善。

3、进一步完善规章制度、切实加强治理工作。

在此基础上，还进一步完善了规章制度，特别是建立了健全教育评估制度，通过检查评估促进了社会办学的规范化，法制化和治理科学化。

二、xx小学实施素质教育存在题目。

xx小学基本上都已经推进了素质教育，办学水平有了较大的进步。但在个别方面也存在着一定的题目，主要存在以下几点：

（一）教师不够严谨。

该校部分教师放松了教学治理工作，对学生的学习情况督促得不够严谨。使得学生放松了学习，对学习没有紧迫感，缺乏竞争意识，这也造成教学质量下降。

（二）教师队伍不稳定。

由于该校教师的`调动性大，导致教学工作缺乏稳定性。教师之间缺乏凝聚力、向心力，对学生的教育缺乏长远规划，使学生对教师没有习惯性，特别是小学阶段学生不是一时就能适应。

（三）教学方法单一。

该校的教学方法比较单一，课堂气氛不够活跃，导致学生上课时精力不够集中，不能更好地把握堂上知识。第二课堂活动和文娱活动开展得不够多，未能更好地激发学生的积极性，没有充分利用好学生的课余时间。

三、今后的设想和建议。

小学教育是基础教育，进步义务教育水平是一项重要工作，是全面贯彻教育方针，扎实推进素质教育的关键，为了进步教育质量，培养适应新世纪要求的教学素质，根据市提出的：“重点加强小学教育教学治理，进步教学素质，建立并不断完善教学选题监测制度”的要求。笔者针对以上xx小学所存在的几点题目，结合今年全市教育系统“校风、教风、学风建设等”活动精神，以为要加强xx小学的治理，切实进步教学质量，应重点抓好以下几点：

（一）进步熟悉、不断强化质量意识。

xx小学的教学质量不高，一方面轻易导致学生留级，浪费义务资源，妨碍全面推进素质教育；另一方面分歧格的小学生毕业进进中学以后因学习有困难极易中途辍学，影响初中的教学质量，普通九年义务教育的巩固和进步。

（二）多种形式并举，进步xx小学教师队伍的整体素质。

该校要把进步教师素质作为进步小学教学质量的战略重点，紧密结合基础教育课程改革，以转变教育观念、进步职业道德和教育界水平为标准，认真落实教师队伍，积极探索和建立新形势下的激励机制，健全和完善考核制度，坚持“能者上，庸者下”的原则，依法辞退教学水平低，不能履行职责的教师。

（三）注重实效、健全教学治理制度。

建立健全学校治理制度是进步教学质量的基本工作，xx小学必须以党的方针、政策以及有关法律法规，条件为依据，按照《小学常规治理基本要求》，认真规定和完善学校的各种规章制度，确保学校的教育工作规范有效地进行，当前要着重抓好以下几方面制度建设：

1、要严格执行请示报告制度；

2、要严格执行作息时间和师生考勤制度；

3、要建立教师学习，培训制度；

4、要健全听课制度；

5、要建立教研、教改成果检查、评选、交流制度。

（四）综合评价、开展教学质量监测。

小学教育质量监测的科目主要是语文、数学，内容为教学大纲规定的，教学内容主要考勤查学生的合格率，一律采用等级制度评分方法，取消百分制结果报县级教育主管部分。

（五）加强领导、明确责任、强化职能作用。

加强学校治理，进步xx小学的教学质量，是各级教育行政部分，教研部分和乡镇中心学校的共同任务。要明确责任，实行领导负责制，加强乡镇中心要亲身抓好小学教学质量治理，是进步xx小学教学质量的有效途径。

此外，要对xx小学实施严谨的英语教育：首先，要充分熟悉英语进门的重要性，紧迫性；其次，实施英语教育是‘三个面向’的重大措施；再次，要抓紧制订开课规划；最后，必须认真研究教学策略。

**小学教育的调查报告篇十五**

璨宇光学(南京)有限公司是中强光电（股份）有限公司在中国南京投资的全资子公司,成立于20xx年8月。公司为液晶产品(lcdmonitor,lcdtv)光学零组件制造商。主要产品有背光模组（b/l),精密导光板等.产品远销东南亚及欧美地区，与世界许多知名厂商建立了商业合作关系。公司位于江苏省南京市江宁经济技术开发区嘉盛it工业园，背靠风景秀丽的牛首山景区.公司注册资本总额为600万美金，目前员工总数1500余人,未来规划员工总人数将达3000人左右。该公司20xx年实现营业收入1亿元，利润是500万元。

（一）降低原材料费用。

1、不良品进行维修。例如一些不良的产品只需换ng的材料，对于这些产品将采取换新的材料从而降低原材料的报废率。

2、进料检验。材料是决定质量的一个重要方面。材料的好坏影响产品的质量，质量也影响着产品的相关的成本的支出。加大对进料的品质检查确保材料的质量。

3、余废料。原材料采购是成批量的，但生产过程中材料使用是按一定尺寸、一定数量颌用的，这样，就产生了整料未用完的余料。此外，由于某个部件报废导致整台产品报废产生了可用的废料，通过余料套材或废料改用可有效提高材料利用率，降低材料成本。

4、降低材料用量。这可能需要调整生产工艺、对设备进行改造，以保证生产过程不受影响。减少材料用量也不能牺牲产品的正常功能与质量。减少材料用量还包括提高材料的利用率，以及有效控制材料库存。

5、库存量。理想的企业在完善的市场环境中，本身不需要库存而采取“零库存”，通过签订适当的合约来约束供应商，满足自己的原材料需求，但现实中的不确定因素往往导致无法预料的风险，因此，必须按照以销定产、以产定购的指导思想，合理安排生产作业过程中原材料的库存量，防止不必要的超储积压或资金沉淀。理想的企业在完善的市场环境中，本身不需要库存而采取“零库存”，通过签订适当的合约来约束供应商，满足自己的原材料需求，但现实中的不确定因素往往导致无法预料的风险，因此，必须按照以销定产、以产定购的指导思想，合理安排生产作业过程中原材料的库存量，防止不必要的超储积压或资金沉淀。

6、员工操作过程中的负责任态度。不能因为个人情绪恶意造成不必要的材料浪费。

（二）降低人工费用措施。

1、由生产技术部门和劳动工资部门主持制定工时定额来控制员工的加班。

（1）针对实际情况制定《加班管理办法》。人力资源部经过调研、内部讨论和广泛征求意见，从加班界定、加班申请和审批、加班费的核算基础、加班的不定期检查等方面对加班进行了规范。

（2）确实需要长时间（4小时以上）加班的，应提前填报加班计划申报表，明确加班的事项、时数、人员及工作量，经所在部门主任（负责人）审核签字同意后，报分管领导同意后方可加班，不提前做好加班计划申报，而擅自在休息日上班的，不作加班处理；若由于时间紧迫性未能及时申请加班的，可口头或电话报请分管领导同意后，在下一个星期工作日内补办完成加班申报手续，逾期不办理的，不作加班处理。

2、调整组织结构，提高工作效率，是降低人工成本的基础工作。要明确规定每一个部门的职能，规定实现这些职能必须设立的岗位，规定每一个岗位应担负的工作责任；部门之间、岗位之间又必须相互衔接，形成整个组织动作的合理流程。部门间的管理联系紧密、工作程序协调，管理制度能有效实施。要做到各部门职能清晰、权责到位，分工明确、考核有据，能够进行科学的评价和考核。同时，部门、岗位的设置要为员工施展才干，并为培养人才提供足够的空间，使企业成为个人发展的平台。

3、提升人员素质，调动能动作用，是降低人工成本的核心措施。人员素质的提高是指综合素质的提高，主要是思想素质提高和业务素质提高两个方面。有了这两个提高，企业效益才可能大幅度提高。效益的分母大了，人工成本相同的分子所占比例相应就小了。

4、人员数量的控制措施：正确制定和执行编制定员。减员增效，做到劳动力要素与生产要素的最佳结合。员不是单纯地为了减几个人，其目的在于增效。增效，一是效率的提高。通过减员，克服人浮于事、效率低下的现象，实行优胜劣汰、择优上岗、人尽其才、提高劳动生产率，真正地实现人力资本的增值；二是效益的提高。通过减员，降低人工成本，以最少的投入取得最大的产出。

5、工资水平的控制措施：严格执行人力资源和社会保障部关于职工工资、劳保福利费用的规定，认真控制本公司职工工资水平，正确地计算职工工资，合理地控制加班加点津贴的发放。控制工资总量，搞活内部分配。效率优先、兼顾公平是市场经济下企业的分配原则，只有充分地发挥工资的约束机制、调控机制和激励机制的作用，才能得到投入产出的效益。工资不是福利，是一种投入，投入的目的是有效益，盲目的攀比工资水平，不注重工资效益，不注重人工费用，最终会导致人工成本上升。工资总额不可以也不可能一味追求提升，我们只有在控制其总额的情况下，充分发挥其约束、调控和激励的作用，搞活内部分配，提高企业的人工效率。因此，工资总量要适度，要符合工效挂钩的原则，在“两个低于”的前提下，建立工资能升能降的机制，只有建立了工资约束机制，才能有效地控制人工成本。

（三）降低制造费用措施。

1、节约手套和口罩的使用。每人每月一盒口罩、两带手套，签字领用不，不得多领。

2、节约治工具的使用。

(1)治工具在领用时，领用人必须在《治工具领用管控表》上登记，作业员必须轻拿轻放治工具，不得恶意损坏，否则照价赔偿。

(2)治工具归还工具房必须按照治工具的分类放置妥当，避免碰撞、掉落。

3、节约化学品的使用避免浪费现象。每天各个部门规定领取所需化学品。

4、厂内部事物尽量使用内线电话，减少手机通话。

5、减少设备故障时间，提升使用效率设备维护与tpm活动tpm的内容及对降低成本的作用，确保tpm活动取得成功的组织形式，生产车间的自主保全活动实务7步骤，设备部门的零故障活动实务方法从“必要”到“不必要”降低制造成本。

6、快速换模换线smed方法，多批少量的现状与换型损失分析，内作业与线外作业区分。

璨宇光学（南京）有限公司凭借着自己对市场的前景把握，领导者的决策，以及先进的技术与设备，生产出质量过硬的产品，受到了个商家的认可而小有成绩。随着时代的发展，人们对液晶产品的需求与日俱增，与此同时，市场经济的发展要求其加强成本管理，才能提高企业经济效益和竞争能力。璨宇公司需要看清自己成本管理中所隐含的内内在问题，企业必须自己主动地加强成本费用的管理与控制，这是市场经济的客观需要，如果公司对自己管理体制，如有一个清楚地认识，含糊其辞，模棱两可的话，必然不会在社会上立足，将在激烈的市场竞争中被淘汰。

如想提高经济效益，归根结底是成本费用的管理，这是每个企业经营者都必须要高度重视的问题。积极加强成本费用等管理观念，探索成本费用控制的新方法、新途径，发挥成本费用管理控制在企业管理中的重要作用，才能促使企业更快、更好的发展，在行业中稳立脚步，保持较高的地位。

**小学教育的调查报告篇十六**

漳州xx小学新校区x年(x)班学生。

20xx年2月27日(星期一)——20xx年3月7日(星期五)。

xx学校。

1.你喜欢上哪个老师的课为什么？

2.你们自己会有参考书，课外是会看吗？

3.你喜欢什么样子的课堂？

积极性，根据百度百科的注释是主要用于新课程下的教师与学生对学习与工作的主观态度，与主动性紧密相连，积极性是人的一种主观能动性表现。也是人内在潜力的一种外在发挥。

发挥学生学习的积极性是教师活动课堂的重要环节，也是提高学生学习效率的重要方法。激发起学生的积极性不仅仅会使课堂的学习气氛达到高潮，引起学生的学习兴趣，还会使学生对学习不会产生反感，这样的话，学习就不再是一种负担，而一种真正的快乐了。

但是从我们小学开始我们的课堂教学形式单调，内容陈旧无趣，知识面窄，经过了几十年来的教育改革——教科书改编，教师教学法加强，学校的设备逐渐完善，但是我们的现状依然十分严峻，这些是我在漳州实验小学见习时常常有的一个感想。我们的学生上课积极性不像表面看起来那么高。在课堂刚开始的时候课堂气氛总是特别的好，每个人都都很积极的举手，但是到了后面就只剩下稀稀少少的几个人而已，现在那些形式单调，内容陈旧无趣课堂教学已经严重影响学生对学习的全面认识，难以激起学生的求知欲望、创造欲。

所以调查学生的上课积极性，可以帮助我们更好的了解学生的情况吗，以便跟好的对症下药，营造高效的课堂气氛，使学生的学习效率更高。

这次调查的主体是我见习的班级漳州实验小学新校区二年七班的学生。二年七班的学生有50人，因为是每人一桌，所以整个班级看起来挺拥挤的，男女混合班。

在平时的.课间时间里，我和一起见习的同学又询问过，基本上二年七班的同学都是每人一本课外参考书，例如：《一点通》，《黄冈小状元》，《小学教材全解》，《奇迹课堂》等等，他们在每次上新课之前都会事先看课外参考书，上课的时候也都会把参考书放在桌子上，然后老师上课的时候，他们都会根据参考书看来回答，因为老师问的问题参考书上几乎都有。

大多数人比较喜欢语文课，喜欢读书，觉得数学课总是讲练习，比较无味，但是数学课上，数学老师有时采用“比一比”的方法会激起同学的兴趣。

一个班级就是一个小缩影，从中反映出的问题也有一定的代表性。在这次对二年(七)班学生的调查中发现学生对上课的积极性的看法，对课堂，对老师的要求，我觉得需要引起重视，使老师们在不影响教学的情况下，对课堂和教学经行可行的改变，使之更加适应学生的需求，以期达到教师和学生共同进步，互相学习的效果。

1.老师在每次上课前要精心创设教学情境，有效地调动学生积极主动参与教学活动，激发他们的学习兴趣，发挥他们学生的主体性。

一方面，老师要将教学内容设计出富有趣味性、探索性和开放性的情境性问题，是学生对学习的知识疑惑，从而产生探究的想法，不固定学生的思维，不要用老师的标准荅案去限制他们，当然老师要在适当的时候提供帮助，给予提示，使他们在探索中学习新的知识。另一方面，老师要考虑到学生的课外教材，很多老师的问题在课外书上都有，这样就吸引不了他们的注意，使他们觉得这课上不上都无所谓，因此，每位老师都应该抱着我的可是独一无二的，你不认真听会后悔的信念去备课。

2.关心爱护学生，保护他们的自尊心。

在听课的时候，我发现不管是以前还是现在，对于答错或回答不出问题的学生，老师总是会露出失望的表情，然后提问别人，又或者对于上课“不认真”听课的同学进行严厉的批评，但是你不知这个样会伤害到他们的自尊心，打击他们的积极性。每个人的自尊心都需要得到保护，对于小学生尤其如此，在教学中我注意保护学生的自尊心，如在上课时，有同学没认真听讲，你应该会走到他身边用亲切且带些许责备的目光看着他，或问他：“这个问题你会吗？”如果他说不会，你就可以说：“那好，下次努力吧！”我觉得，一个老师只要心细，在不伤害学生自尊心的前提下批评学生，往往能取得较好的教育效果，从而提高学生的学习积极性。

3.及时的奖励政策会起到激励的效果。

(1)每周评选出“善学之星”、“礼仪之星”、“文明之星”、“善学之星”、“环保之星”等只要努力就可以获得的评比，使他们有一个可以奋斗的目标，这点我见习的那个班就做的很好。

(2)消除学生的顾虑，告诉他们只要积极举手，回答错了没关系，告诉他们举手本身就是一种自信的回答。

(3)对平时很少回答问题，这一次敢于举手回答问题的同学要及时鼓励他，并暗示他下次继续回答。

(4)学生的作业，是学生认真的成果，所以老师也要认真的对待，不可以在学生的作业本上写一些让学生为难的话，学生作业完成得好的话，可以给他们盖小红花，大拇指。

这些是我在漳州xx小学新校区二年(x)班见习期间发现的一些问题，及其想法，教育是在不断的改革中前进的，我们只有不断地发现问题，想办法去解决问题，相信我们的未来，学生的未来，教师的未来都会变得更加美好。

**小学教育的调查报告篇十七**

党的“十八大”报告中提出“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。优化教育结构，促进义务教育均衡发展。更新教育观念，深化教学内容方式、减轻中小学生课业负担，提高学生综合素质。加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。”

由此可见，教育在我国现代化建设中有着不可动摇的重要地位，我们党和政府也十分重视，而小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期，因此打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习将起到极大的作用。而农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇小学，因此，农村的义务教育尤其是小学教育显得很重要。而从几年来的情况看，政府对义务教育较为重视，投入也是越来越多，农村小学的整体面貌也发生了巨大的变化。首先是在教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。其次是学校的师资队伍有所壮大。但是，我认为目前农村的小学教育仍存在许多弊端，主要表现在一下几个方面：

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。我曾到过一些沿海地区，跟人家比，我们真是差距太大啦，我们做农村小学的领导者每天在考虑的是到哪儿能弄到办学经费，而人家的领导者每天在考虑的是到哪儿能花掉手里的办学经费;真乃是天壤之别呀!由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

1、教师负担重。在我们农村小学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。多数教师依然是用“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。()同时，农村家长为生活所迫纷纷外出打工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

2、教师思想观念落后。部分老教师受固有传统教学思想影响严重，习惯于运用传统教学模式，存在思想守旧、观念落后、改革创新意识不强、有畏难情绪的现象，缺乏实课程创新的主动性和积极性。教学中很自然地还走传统教学的老路，影响着教育质量的提高。

3、教师培训落后。做好教师培训，提高教师的素质势在必行。教师观念的更新，教材和课程标准的把握，更多要依赖于教师培训工作。可是，目前农村学校普遍存在选送培训和校本培训不到位的现象。

很多学校的教师外出就会影响校内教学。其次在于学校办学经费紧张，缺少培训经费。校本培训不到位，主要原因在于学校学科教师数量不足，缺少校本培训的师资和条件，开展专业培训和教学研究很难形成氛围并保证质量。

4、教师自学自研落后。新课程强调学科教学内容要具有开放性、交叉性、整合性、综合性，教师传统的`专业知识储备已经不能满足实施新课程教学的需要，教师必须加强自学自研，不断“充电”，不断丰富和完善自己的知识结构，把加强自学自研作为职业发展的需要来对待。可是，农村学校由于受地域、经济、硬件等条件限制，可供教师获取知识和信息的资源极为有限。许多学校没有网络，缺少图书。有限的图书得不到及时更新，多数已经过时。教师自学苦于没有资料可学，自研苦于没有资料可查，搜集资料，完善知识结构，改进教学策略受到影响，解决教学中遇到的新情况、新问题缺少辅助资料。另外，由于学校学习资源的限制，教师外出培训成果在校内得不到巩固练习和及时消化理解，不能内化和深化，久而久之，出现培训成果的流失。教师自学自研的落后严重影响了教师专业的发展和素质的提高。

农村教育，一直笼罩在应试教育的阴影里。受大的环境制约和影响，教师们都把学生考高分作为自己的一个重要目标，学校也用学生的成绩作为衡量教师教学水平的唯一依据。音乐体育美术英语等课程虽然开设，但实则难以得到保证，学生的身心难以得到全面的发展，知识面狭窄，观念滞后。

新课程专业引领落后。特别是新课改后，农村教师由于习惯于运用传统教学模式，对新课程的组织实施感到困惑，有畏难情绪，所以，必须加强对教师的专业引领，充分发挥骨干教师的带动作用和辐射作用。农村学校普遍感到新课程实施的“明白人”太少，力量不足。虽然部分教师参加了一定级别的培训，但是由于受自身素质和群体环境的影响，新课程的转化率不高，不能较好地将培训所得转化为教学实践，很难成为学校实施新课程的骨干和带头人。另外，由于地域特点，学校课改工作缺乏上级业务部门经常、有效的指导。对课改实施引领的力度不大，制约了农村学校新课改工作的顺利进行。

我所调查的一些村级小学，但由于教学条件差，教学设备落后等因素，以及越来越多的家长外出打工，随之把孩子也送到教学质量较好的城镇学校就读，加之计划生育工作到位，因此生源逐年减少，许多学校合并成一所，合村并校在一定程度上有利于集中教育资源，节省教育开支，实际上并校也并非一件容易的事，它涉及到学生上学路途遥远，伤害部分村民感情等问题，当时并校也是遇到了很多困难，后来由政府出钱给上学超过5公里以上的学生每年每生150元的交通补贴，并校才得以顺利成功。但目前农村小学不提供住宿，这就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天来回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。可是要住校，学校又无宿舍。

在教学水平上农村小学是无法与城镇小学相提并论的，而且差距越来越大，归结原因大致有5点：

1、硬件方面，即教学设备简陋，无法为学生创造良好的学习条件;2、软件方面即师资力量薄弱，农村各方面条件都差，年轻的毕业生大都不愿到农村任教，教师平均年龄较大，知识结构相对陈旧，工作也缺乏年轻人的激情与活力。

3、家长素质较低，督促孩子读书的意识淡薄，有的甚至是抱着让小孩呆在学校省得他在身边闹或四外乱跑的想法把孩子送进学校的。

4、孩子天性爱玩，在缺乏适当的外部压力的情况下，不会自发地产生学习的兴趣。

5、现在社会就业形势不容乐观，大专院校的毕业生找不到工作的现象很普遍，而这时许多同龄的打工者已能基本维持自己的生活了，许多农民就会认为“读书无用”、“多培养一个大学生，就多出一个贫困户”，这种认识和环境的存在，学生学习的积极性也会慢慢减弱。

综上所述，当前农村由于各地经济发展的不均衡，农村教育的发展举步维艰，令人难以乐观。农村小学教育占了义务教育的半壁河山，必须高度重视它所存在的弊端。基础教育不扎实，教育的发展也就只能成为一句空洞的口号。其问题的解决也是实现教育公平、均衡的必经途径。否则，就相当于丢掉了小学阶段的大多数，丢掉了整个基础教育的基础，也就谈不上什么全民素质教育了。因此，农村教育必须跟上社会发展的步伐，更不应该成为被社会遗忘的角落。“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”，真正要做到何其难也!只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，是农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

邓小平同志有两段脍灸人口的名言，“忽视教育的领导者，是缺乏远见的不成熟的领导者，就领导不了现代化建设，各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作”。“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好”。基础教育是面向未来的事业，今天的学生到了将来就是建设现代化的中坚力量。不要“偏心”，抓好义务教育，尤其是农村义务教育刻不容缓!

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找