# 二年级语文下册小鹿的玫瑰花(九篇)

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2025-01-12

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。二年级语文下册小鹿的玫瑰花篇一教学目标1.会认8个生字，会写12个字。积累“我会读”中的词语，有积累词语的习...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**二年级语文下册小鹿的玫瑰花篇一**

教学目标1.会认8个生字，会写12个字。积累“我会读”中的词语，有积累词语的习惯。

2.分角色有感情地朗读课文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。

3.体会栽花种草的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

教学重点识记生字，积累词语，感情朗读。

教学难点懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽？认识到为别人创造幸福，自己也能从中得到快乐。

教具准备生字卡片 多媒体 小动物头饰

导 学 过 程二 次 备 课

预习提纲

1、自学生字新词，不明白的字词想办法解决（如、问大人、联系上下文）

2、认真读课文，用自己的话简单讲讲这个故事，不明白的地方多读几遍或做上记号。

第一课时

同学们，你们见过玫瑰花吗？

春天到了，小鹿在门前的花坛里，栽了一丛玫瑰。我们去看看吧。

揭示课题：4、小鹿的玫瑰花

1、请同学们打开课本，自己小声地读课文一次，注意读准字音，读通句子，不认识的字圈出来多读几遍。

2、师生交流识字情况：

（1） 刚才同学们读书可真认真啊！现在老师想检查一下你们读得怎样？

éi guī gǔ zhōng qué guǎi 5

**二年级语文下册小鹿的玫瑰花篇二**

1、认读生字，结合自主识字方法，识记字形，规范生字的书写。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、体会栽花种草的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

识记字形，规范生字书写;通过朗读体会课文情感。

第一课时

大家看到过玫瑰花吗?喜欢它吗?你闻它的时候感觉怎么样?有一只勤劳的小鹿也和你们一样，喜欢玫瑰花，它还在自己的花坛里栽了一丛玫瑰花，让我们一起去看看吧!

课文朗读，学生欣赏，整体感知。

指导学生认识“玫、瑰、骨、惋、拐、瘸、终、莺”这8个字。

1、学生自由读课文，初步识字：

多么有意思的课文呀，咱们快快拿起书来读读这个故事，读的时候注意不加字，不掉字，读准字音。

2、提出生字，学生认读、正音：

你们读的可真认真。现在，老师要考考你们，看谁是识字大王。

(指名读──齐读──开火车读)

注意:骨、终、莺的读音。

3、连词认字：

这些生字宝宝大家都认识了。那么他们和文中的哪些字又交上了朋友呢?咱们一起来认认。注意：

玫瑰(méi ɡui)、花骨朵儿的读音。

理解“一瘸一拐”(做动作)、“花骨朵儿”(板画)的意思。

4、练读句子：

⑴ 调皮的生字宝宝又来到了这里，咱们试着读读，看谁读得准确、流利。

(出示带生字的句子)

⑵ 检测、反馈：请同学们选择自己喜欢的句子，读给大伙儿听听。

1、默读课文，划出鹿哥哥与鹿弟弟的对话，质疑。过渡：

你们读得可真好!小鹿哥俩听了可高兴啦!瞧：他们正在亲热地说着话呢，他们在说什么呢?请同学们默读课文，用笔划出鹿哥哥和鹿弟弟说的话。

2、出示鹿弟弟说的两句话，生质疑：

⑴ 自己读读这两句话，有什么不明白的地方吗?

(白栽什么意思?为什么鹿弟弟开始说白栽了，后来却又说没有白栽呢?)

⑵ 师例举“白洗、白买”，从而理解“白栽”。

3、理解鹿弟弟说玫瑰白栽了：

⑴ 小鹿是怎样种玫瑰的呢?(读1～2自然段)

⑵ 教师引导读第3自然段：

教师过渡，读第3自然段：“花骨朵儿渐渐地长大了。就在快要开花的时候，小鹿不小心把脚跌伤了。他只能静静地躺在床上养病。”此时，如果你是小鹿，躺在床上的那段日子，想的最多的会是什么?教师引读：“一天，一周，一个月……一朵花也看不到了。”

⑶ 此时，你的心情怎样?(难过，伤心)

⑷ 理解“小鹿为什么说白栽了”：是啊，栽了花，自己却没有看到，真是白栽了。

难怪鹿弟弟会惋惜地说“这玫瑰你白栽了!一朵花都没看着。”

⑸ 指导朗读：“这玫瑰你白栽了!一朵花都没看着。”

4、理解鹿弟弟为什么又说“玫瑰花没有白栽?”

正在他们遗憾的时候，黄莺和微风来了──

⑴ 你就是那只漂亮的小黄莺，你是怎么对鹿哥哥说的?(指名读)

指导朗读：谁来当漂亮的小黄莺，把快乐传递给我们?

⑵ 轻轻的，微风吹来了──

你就是那阵微风，你是怎么对鹿哥哥说的?(指名读)

⑶ 口语交际：

师：我就是那阵微风，带着玫瑰的芬芳，我来到森林里，遇到了一只活泼可爱的小兔，小兔你好!

生：微风姐姐，你好!微风姐姐，你身上真香呀!你身上的香味从哪儿来的?

师：是小鹿家种的玫瑰，我经过他家时，就变成了玫瑰香风啦!

师：呀!小鹿家种的玫瑰这么神奇呀!带着玫瑰的芬芳，我又遇到了一只机灵的小松鼠。小松鼠，你好!

生：微风姐姐，你好!你身上真香呀!

师：谢谢你的夸奖，是小鹿家的玫瑰让我变的这么香的，你快去看看吧!

师：听了你们的话，我可高兴了。因此，我对小鹿说──

指导朗读，微风的话。

5、拓展：还有哪些小动物看到过小鹿的玫瑰花呢?

6、听到这么多小动物的夸奖，小鹿高兴极了，他是怎么说的?

(指导朗读)

7、指导朗读鹿弟弟的话：“看来，你的玫瑰没有白栽!”

1、四人为一组，分角色练习朗读课文。

2、以小组为单位上台分角色朗读。

(评价)

1、指导写“谢”字：

⑴ 小鹿种的玫瑰花为我们带来了那么多的快乐，让我们一起对他说声“谢谢”吧!咱们写一个“谢”字送给他。

(提示学生掌握左中右结构的字)

⑵ 描红，书写，点评。

2、举一反三，学写本课左中右结构的字：“渐、微”。

(出示这两个字，说说哪些地方容易写错，提醒大家)

**二年级语文下册小鹿的玫瑰花篇三**

1、会认8个字，会写12个字。积累我会读中的词语，有积累词语的兴趣和习惯。

2、分角色有感情地朗读课文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。

3、体会栽花种草的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

1、重点：认字、写字、朗读课文。

2、难点：入角色朗读，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。瘸、莺的识记，骨、谢、微的书写。

自主探究识字、小组合作检查、分角色朗读感悟

投影仪、生字卡片、玫瑰花的图片

两课时

1、你们看，老师给你们带来了什么礼物?(出示玫瑰花)多美的花呀!认真看老师是怎么写(玫瑰)这两个字的。(读一读，记一记)

2、揭题：今天我们来学习一篇和玫瑰花有关的童话故事小鹿的玫瑰花。(补充课题完整，读课题)

1、请同学们自由读课文，要读准字音，读通句子，不认识的字问问下面的小鱼。

2、离开小鱼，你还认识这些字吗?

(1)、出示折叠词卡骨指读，花骨朵指读，什么是花骨朵呢? (出示图片)

(2)、出示瘸、拐，找找它们在哪个词中，表演读。

(3)、出示终于、惋惜、黄莺，带句子读，并再说几句话。

3、整体感知指名读课文，想一想，你都知道了什么?你还有什么问题吗?

1、崭新而又迷人的春天来到了，小鹿在门前的花坛里栽了一丛玫瑰 花，让我们去看看吧 !请同学们轻声读1、2自然段，看看小鹿的玫瑰花是什么样的?它给小鹿带来了什么呢?(学生回答的同时板书)

2、一分汗水一分收获，让我们来读读这两个自然段，共同祝贺小鹿吧!

3 、时间一天天过去了，花骨朵渐渐地长大了，我们想象一下，当小鹿看到盛开的、鲜艳的玫瑰花时它会怎么样呢?(学生想象说话)可是这时小鹿不小心把脚跌伤了，当它能下床走路时，它一瘸一拐地来到门外，它看到了什么(学生回答)，如果你就是小鹿，此时你有什么感觉?心里是怎样想的?

4、那就让我们都来做一回小鹿，来读读这一段吧!(评价读挑战读)

5、引读48自然段。(模仿读挑战读进入角色读)

6、质疑(学习小伙伴的问题)。

7、小结：同学们，小鹿亲手种的玫瑰花不仅给自己带来了欢乐，更重要的是给周围的朋友带来了花香、幸福。为别人带来幸福才是自己最大的快乐。所以说小鹿的玫瑰花并没有白栽。让我们来读一读，把这幸福、快乐带到课堂中来吧

想像说话：小朋友，请你想想看，这时如果是一只蜜蜂飞来，她会对小鹿说什么呢?还可能有谁来?他们分别会说些什么?小鹿又会说什么?

一、复习检查。

1、认读词语。

玫瑰 花骨朵 骨头 终于 终点 一瘸一拐 拐走 惋惜 黄莺 弟弟 哥哥 兄弟 抽打 抽烟 浇花 浇水 安静 静悄悄

躺着 谢谢 感谢 渐渐地 防微杜渐 微笑 微小

2、指读课文。

二、朗读课文，角色表演。

1、分角色朗读课文。

2、研究角色，组内试演。教师指导。

3、推选表演好的小组，上台戴头饰进行角色表演。

4、再读感悟，启迪思维。你喜欢小鹿吗?为什么?你有什么打算呢?

5、小结。

三、完成课后习题。引导学生多说。

四、指导书写。

1、自主探究书写哥、抽、拐、浇、终、静。

2、评价再写。

3、教师指导书写弟、骨、躺、谢、渐、微。

4、学生抄写生字。

五、总结。

同学们，让我们携起手来，像小鹿一样为身边的每一个人送去幸福和快乐吧，相信你从这幸福和快乐中会得到更多更多。

**二年级语文下册小鹿的玫瑰花篇四**

【教学内容】

在学生整体感知了课文内容后，结合上下文对比朗读，感悟鹿弟弟说的两句话，说说鹿弟弟这样说的原因。

1.出示两个句子。

（1）鹿弟弟惋惜地对哥哥：这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。

（2）鹿弟弟也高兴地笑了，说：看来，你的玫瑰没有白栽！

2.学生各自练读这两句话，想一想，明白了什么。

生：我明白了，小鹿由于生病，没有看到自己栽的玫瑰花。

生：小鹿没有看到自己辛辛苦苦栽的玫瑰，真是遗憾。

师：你从哪个词感觉到这种遗憾的心情？

生：我从惋惜这个词体会到的。

师：惋惜这个词是什么意思呢？

生：惋惜的意思是可惜。

师：是呀，小鹿辛辛苦苦栽的玫瑰，却没有看到。真是可惜！哪位小朋友也能学学小鹿弟弟，用惋惜这个词说一句话。

生：妈妈惋惜地对我说：你回来得太迟了，没有吃到妈妈煮的鱼汤。

生：看到我这单元的测试，又因为粗心没有全对，妈妈惋惜地摇了摇头。

生：

师：我们该怎样读好这一句话？

（生各自试读，指名读）

师：谁来评评他读得怎么样？

生：我觉得他读得很好，读音很准。

生：读出了遗憾的心情。

生：他读得慢慢的，我感觉到了小鹿弟弟的惋惜。

师：我们一齐来读读。

（生齐读第一句话）

师：你还明白了什么？

生：小鹿的玫瑰没有白栽。

师：鹿弟弟不是惋惜地说，这玫瑰白栽了吗？你为什么认为他没有白栽呢？

生：因为黄莺告诉他玫瑰是红色的。

生：因为微风说他闻到玫瑰花香，成了玫瑰香风。

生：我认为小鹿虽然没有亲眼看到自己栽的玫瑰，但是他的玫瑰给大家带来了美丽和快乐，所以我认为小鹿的玫瑰没有白栽。

生：他的劳动成果虽然自己没有享受到，但别人享受了就不是白栽。

生：我认为，能为别人做一些力所能及的事，也是幸福的。

生：

师：大家说得太好了！你们是从哪里知道的？

生：我读了课文知道的。

生：我联系课文前面部分。

师：我们该怎样读第二句话呢？

生：要用高兴的语气。

生：要读得很开心。

师：我们就用这种高兴、开心的语气来读一读这句话。

【评析】

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》指出：阅读教学应让学生在主动的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏，获得思想启迪，享受审美情趣。在整个教学过程中，通过对比朗读，学生感悟到小鹿虽然因跌伤了脚没有看到玫瑰而惋惜，却因玫瑰给大家带来了快乐而欣慰！从而让孩子们受到情感上的熏陶，获得启迪。在为他人创造幸福生活的过程中，自己也体验到了幸福和快乐，正可谓赠人玫瑰，手有余香！

**二年级语文下册小鹿的玫瑰花篇五**

1.会认8个生字，会写12个字，积累“我会读”中的词语，有积累词语的习惯。

2.分角色有感情地朗读课文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。

3.体会栽花种草的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

识记生字，积累词语，感情朗读。

懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽?认识到为别人创造幸福，自己也能从中得到快乐。

2课时

第一课时

1.(图片出示：一朵开放的玫瑰)小朋友，你们看!你们认识图片上的花吗?生回答，师出示带音节的“玫瑰”并板书，生齐读，“瑰”变为轻声，师问：你有什么发现?交流理解：当两个字在一起时，后一个音变为轻声。“玫瑰”两个字是需要小朋友今天掌握的生字，我们用什么办法记住这两个生字呢?

2.(出示：一支玫瑰的花骨朵。)小朋友，你们知道这是什么花吗?对呀这是一朵还没开放却将要开放的“花骨朵”。学生读准“骨”的音，学生看老师写 “骨”

3.这么好看的玫瑰花是谁的呢?(出示“小鹿的”三个字)板书课题，齐读

4.今天我们就来学习一个童话故事，《小鹿的玫瑰花》。

师配乐讲述故事，春天到了。小鹿在门前的花坛里，栽了一丛玫瑰。他常常去松土……花骨朵渐渐长大。就在快要开花的时候……一件意外的事发生了，小朋友们，想知道故事怎样发展吗?请打开课文去读一读吧。

(一)提出要求，自由读文。

老师读：自读要求

1.请大声读一读课文，把生字在课文里圈出来。

2.借助课文中鱼娃娃上的拼音，读谁生字，读通句子，难读的地方多读几遍。

3.给自然段标上序号。

(二)检查并教学字词。

导：小朋友刚才读得那么认真。这是课文里的许多字宝宝，你们认识吗?

骨(ɡū)、终(zhōnɡ)、惋(wǎn)、莺(yīnɡ)、拐(ɡuǎi)、瘸(qué)

1.读生字：先读带拼音的：(1)自由读(2)指名读，正音(3)当小老师带读(4)齐读

再去掉拼音开火车读。

2.记生字

(1)光会读还不行，我们还要会记。现在，让我们开动起聪明的小脑袋，在小组里用自己喜欢的方法记一记生字。(学生在小组里交流生字的识记方法)

(2)学生说说识记生字的方法。(特别强调“骨、瘸、惋”的字形)

3.词语

导：字宝宝还带来了许多词语朋友呢，哪个小朋友来读?

弟弟 哥哥黄莺 微风 玫瑰 花骨朵

抽出 浇水 终于 惋惜 一瘸一拐

静静地 渐渐地 慢慢地

(1)一行一行的读，

(2)小鹿拄拐杖走路的图，导：你瞧!小鹿脚受伤了，走路一摇一摆的，哪个小朋友来表演一下。

(3)第三行：导：你有什么发现?用a a b的构词方式，说几个词

出示句子：玫瑰慢慢地抽出枝条，长出了嫩绿的叶子。

花骨朵儿渐渐地长大了。

师导：这是课文里的两个句子，小朋友能找出一对近义词吗?

理解“慢慢地、渐渐地”

师导：这两个词写出了玫瑰生长需要一段时间，那你们觉得这两个词可以读得怎么样?指导读句子。

调词序、读、体会。把这两个词在句子中调换位置再读一读，分组读。

师导：意思有没有改变?这两个词意思相同，文中却用上了不同的词来表达，多么生动啊。

1.导：小鹿和鹿弟弟从种玫瑰到看玫瑰经历了曲折变化的心路历程，让我们用自己喜欢的方式再读课文，找出鹿弟弟心情变化的句子，用“——”划出。

2.根据回答出示鹿弟弟心情变化的三个句子。

小鹿和弟弟一起数了数，总共有三十二个，他们高兴极了。

鹿弟弟惋惜地对哥哥说;“这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。”

鹿弟弟也高兴地笑了，说：“看来，你的玫瑰没有白栽!”

3.练读这三个句子

4.师导：小朋友，读着读着，你发现了什么?

引导交流，并板书： 高兴 惋惜 高兴

将“高兴、惋惜、高兴”变红色，指导读。

师导：读着读着，你又有什么疑问?

问题预设

a、为什么小鹿他们在数花骨朵时那么高兴?

b、为什么一开始鹿弟弟认为玫瑰白栽了?

c、为什么后来鹿弟弟又说玫瑰没有白栽呢?

1.导：开始的时候，小鹿为什么“高兴”呢?学习第一、第二节

出示

句一：他常常去松土、浇水。从“常常”看出小鹿非常喜欢玫瑰花。指导读

句二：小鹿和弟弟一起数了数，总共有三十二个，他们高兴极了。

(1)指导理解并朗读

(2)师导：此时，他们心里会想些什么呢?

说话训练

小鹿和弟弟一起数了数，总共有三十二个(花骨朵)，他们高兴极了，心里想：\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2.在小鹿的精心照料下，玫瑰花越长越好了，请你闭上眼睛，边听边想。师有感情朗读句三，带学生入境。

句三：玫瑰慢慢地抽出枝条，长出了嫩绿的叶子。

指导学生朗读

3.师导：小朋友们，请想象一下：喜爱玫瑰的小鹿看到了盛开的鲜艳的玫瑰，他会怎么做呢?

4.师导：真是一分汗水一分收获啊，高兴地读读这段话，共同来祝贺小鹿吧。有感情朗读第一、二小节。

**二年级语文下册小鹿的玫瑰花篇六**

这是一篇引人深思的童话故事。在美好的春光里，尽管小鹿因为跌伤脚没有亲眼看见自己栽种的玫瑰花，但听到黄莺和微风的赞美之后却感到这些玫瑰花并没有白栽。在人物角色由憧憬到失望，由惋惜到高兴的情绪变化中，文本所包含的深层含义得以彰显。

识记生字，分角色有感情读文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。

动物头饰、生字卡片、课文插图、小鹿和玫瑰花的图片

两课时

切入举偶

1、实物导入。教师手拿一束玫瑰花，让学生看看、闻闻：喜欢这份礼物吗?(指导“瑰”的读法，并书写“玫瑰”)关于玫瑰花还有一个美丽的故事呢?(板书课题)

2、谈话导入。出示玫瑰花和小鹿的图片：认识它们吗?玫瑰花和小鹿之间会发生什么故事呢?

对话平台:自学

1、自由读课文，要求：读准字音，读通句子。

2、小组合作检查生字读音，交流识字方法，注意“玫瑰、花骨朵”的读法。

3、开展识字竞赛，看谁读得准读得快。

4、开展读课文比赛，看谁读得通顺，没有错别字。

讨论

1、找出描写鹿弟弟的话，引导学生质疑：你有什么不明白的地方吗?(学生可能会问：为什么一开始鹿弟弟说玫瑰花白栽了，后来又说没白栽?)

2、小组合作读文讨论解决提出的问题，教师巡视指导。

交流:重点交流：鹿弟弟为什么说玫瑰花白栽了?

(1)读课文1—2自然段，抓住小鹿精心种花的句子，引导学生想象：小鹿栽花时会想些什么?

(2)当小鹿跌伤了脚，没能看到玫瑰花开，又会想些什么?

(3)此时鹿弟弟又会怎么想?体会他“惋惜”的心情。

朗读

1、自由读：学生自己选择喜欢的方式读文。

2、交流读：向学习伙伴请教——自己哪里读得好?哪里还需要改进?

3、竞赛读：每组推荐一名同学读，大家评议，互相取长补短。

练习:结合课文情境进行写话训练：

1、花骨朵渐渐地长大了。

2、小鹿静静地躺在床上养病。

3、鹿弟弟惋惜地对哥哥说：“这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。”

(注意引导学生拓宽思路，看谁说的句子和别人不一样。)

写字:学习“弟、哥、骨、微、渐”四个字。

1、学生观察：写这几个字应该注意什么?

2、教师范写指导“微”字中间有一短横，下面的“几”字要变弯钩为提;“骨”字上边中间时横折，下面的“月”字变撇为竖。“渐”字的“车”下面变横为提，笔顺是先竖后提。

3、作业展示，师生评议。

(个人自评最满意的字—同桌互评最满意的字—小组评选“写字能手”—全班展示自己的作业)

**二年级语文下册小鹿的玫瑰花篇七**

教学目标：

1.能正确、流利、有感情地朗读课文。

2.在理解课文的基础上分角色有表情地朗读课文，表演课文。

3.会认8个生字，会写12个生字，积累课后我会读中的词语，逐步养成积累运用词语的兴趣和习惯。

4.体会文章的含义，体会美化环境的价值，注重培养学生良好的道德品质。

教学流程：

师：小朋友们，老师手里拿的是什么？你知道吗？

生：玫瑰花！

师：闻闻看，告诉大家是什么味儿的？

生：香香的！

师：老师告诉你啊，这玫瑰花有许多颜色，要不要欣赏一下玫瑰花？

生：好！

（看玫瑰花的图片，让学生边看边说是什么颜色的）（课件）

师：小朋友们，这玫瑰花不但颜色多，气味香，而且它还有许多好处呢。它可以作为亲朋好友之间馈赠的礼物，增进彼此之间的感情；用玫瑰花瓣来洗澡能够提神，美容，如果把它的花做成干花还可以泡玫瑰花茶，用来减肥、美容，还能治病呢！你说玫瑰花好不好？

生：好！

师：玫瑰花有这么多的好处，森林里的小鹿知道了，它呀，想在自家门前的花坛里，栽一丛玫瑰，我们去看看吧

揭示课题：4、小鹿的玫瑰花（板书）

1.带问题研读课文。

师：小朋友们，咱们去看看小鹿家那美丽的玫瑰花吧！

（课件展示没有玫瑰花的浓密叶子图）

**二年级语文下册小鹿的玫瑰花篇八**

1.会认8个生字，会写12个字，积累“我会读”中的“渐渐地、静静地、惋惜地”等词语，培养积累词语的兴趣和习惯。

2.分角色有感情地朗读课文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。

3.体会栽花种草美化环境的价值，认识到为别人创造幸福，自己也能从中得到快乐的道理。

识记生字，积累词语，感情朗读。

懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽?认识到为别人创造幸福，自己也能从中得到快乐。

1.春天到了，草长莺飞，百花争艳，万紫千红;春天是栽花种草的季节。让老师带你们走进花坛观赏玫瑰花盛开的景象吧!(播放彩图：无数朵玫瑰花绽开)你们看到了什么?这是谁栽的玫瑰花?

2.板书课题。

3.导入新课：春天，小鹿在门前的花坛里栽下了一丛玫瑰。他常常松土、浇水。正当玫瑰花盛开时，小鹿不小心跌伤了脚，躺在床上养病，没有看到玫瑰花，他会不会惋惜?为什么不会惋惜呢?

(设计意图：小鹿栽了玫瑰，却因跌伤脚而没有看到玫瑰花。课始通过课件演示、观看插图，把玫瑰花美和小鹿的心灵更美展现出来，使学生对“小鹿的玫瑰花”有了鲜明的视觉印象，给阅读理解课文内容做了铺垫。)

1.教师范读课文。

2.学生自由读，读准字音，读通句子，画出课文的生字，注上拼音，标出自然段的序号。

3.以“开火车”的方式，轮读课文。

4.听朗读课文的录音(投影课文，生字为红色，并注上拼音)让学生初步感受课文的语言美。

5.指名读、齐读课文。

(设计意图：通过多种形式的朗读，整体感知课文内容，画出课文的生字新词和自然段，了解“小鹿的玫瑰花就像一幅美丽迷人的图画：小鹿栽玫瑰 ——长出花骨朵——小鹿脚跌伤——黄莺赞美红玫瑰——微风赞美玫瑰花香——小鹿的玫瑰没有白栽”。初步体会小鹿栽玫瑰是为别人创造幸福，让别人分享快乐，自己也从中得到快乐的美好心灵，为后面识记生字，理解课文，深入感悟课文蕴含的道理做铺垫。)

1.用课件出示课文8个生字(注上拼音)：玫、瑰、骨、终、瘸、拐、惋、莺。

2.引导学生识记生字。

(1)看图(或实物)识生字：观察“玫瑰花”、“黄莺”，认识生字“玫瑰”和“莺”。

(2)用动作表示识字：演示“瘸、拐”的动作，结合平时所见认识这两个生字。

(3)组词识生字：终(终于、终日、终点、始终)，骨(花骨朵、骨头、排骨)。

(4)创设情境识字：在什么情况下，我们会表示“惋惜”?读课文中的句子：“鹿弟弟惋惜地对哥哥说：‘这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。’”体会“惋惜”。

(5)造句识字：如：公园里的玫瑰花真好看，大家不要随便摘。又如：黄莺飞到树上，“叽叽喳喳”地唱起了动听的歌儿。(设计意图：通过课件出示生字、巧记生字等5种方法，引导学生会认8个生字并熟读牢记，为后面精读课文扫清障碍。)

1.指导学生朗读课文第1~2自然段(课件出示：小鹿栽玫瑰，松土、浇水，玫瑰长出嫩绿的叶子，结出32个花骨朵儿)。思考：春天到了，小鹿在门前的花坛里干什么?他怎样管理玫瑰?玫瑰长得怎么样?长出了多少花骨朵儿?

(用“常常”去“松土、浇水”说明小鹿勤劳、爱栽玫瑰;用玫瑰“慢慢地”抽出枝条，长出了嫩绿的叶子，玫瑰枝头长出32个花骨朵儿，说明“功夫不负有心人”。小鹿辛勤劳动，栽花获得回报。)

2.指导学生表情朗读第3自然段(课件出示：玫瑰花骨朵儿渐渐长大了，可小鹿不小心脚跌伤了，躺在床上养伤……)。小鹿能看到玫瑰花开吗?

(正当花骨朵儿渐渐长大，小鹿却不小心把脚跌伤了，静静地躺在床上养病。用“一天，一周，一个月……”这些数量词说明小鹿养病的时间很长，当他一瘸一拐地来到门外时，一朵玫瑰花也看不到了。)

3.指导学生朗读第4~8自然段(课件展示黄莺和微风赞美玫瑰，鹿弟弟由惋惜到高兴的情景)。鹿弟弟先是怎样惋惜，后来为什么变高兴了?鹿弟弟说了些什么话?

(“你家那些红玫瑰，可好看了!”“看着那些花，我就想唱歌。”这些句子写黄莺赞美小鹿栽的红玫瑰好看。“我闻过你家的玫瑰花，可香了!” “大伙儿都夸我是‘玫瑰香风’呢!”这些句子写微风赞美玫瑰花好香。小鹿这才知道自己栽的玫瑰是红色的，很美丽，散发着香味。小鹿虽然没看到玫瑰花开，可这些都知道了，鹿弟弟才由惋惜到高兴。)

4.为什么说小鹿的玫瑰没有白栽呢?

(因为鹿弟弟听到黄莺和微风赞美玫瑰花后，他认为哥哥的玫瑰没有白栽，从中感悟到为他人创造幸福生活的过程，自己也能得到快乐和幸福。)

5.请学生上台边朗读边表演。(四位学生戴头饰表演，有勤劳的小鹿、幼稚的弟弟、活泼的黄莺、轻轻的微风。)学生评议谁表演得好，奖励一个书签。

6.总结全文，升华主题，感悟小鹿栽花的价值——为他人创造幸福，自己也从中得到快乐和幸福。(设计意图：通过朗读课文、观看插图、观看多媒体课件、上台表演等形式，一方面感受小鹿有一颗美好的心灵，栽花为别人创造幸福;另一方面欣赏到课文的语言美、插图美，有利于训练思维、积累语言。)

二年级上册语文教案 | 二年级下册语文教案 | 语文教师工作计划 | 语文老师工作计划 | 语文教研组工作计划

**二年级语文下册小鹿的玫瑰花篇九**

1、会认8个生字，会写12个字。积累“我会读”中的词语。

2、引导学生把课文读正确、流利、有感情。从理解“白栽”入手，去寻找小鹿的玫瑰没有白栽的原因。

实物玫瑰花、花骨朵、多媒体课件、词卡

1、出示一束玫瑰，请学生说出它的名字。认识“玫瑰”两个字，注意读准轻声。发现字形规律。

2、小朋友们，这些玫瑰花不但颜色多，而且它还有许多好处呢。你们喜欢吗?森林中的小鹿也很喜欢玫瑰花，就在自己家门前的花坛里栽了一丛玫瑰。我们一起去看看吧。

揭题：小鹿的玫瑰花

3、质疑：读了这个课题，你想知道些什么?

1、小鹿和玫瑰之间会发生什么故事呢?请你读读课文。

出示学习小贴士

(1)给课文标上自然段号。

(2)借助拼音读准生字。

(3)读通课文，难读的句子多读几遍。

2、出示带生字的句子，生字上标有拼音，请学生认读(自由读---抽读)，随机解决带生字的词语“终于 花骨朵(用实物来理解) 惋惜黄莺 一瘸一拐”等词语的读音。

玫瑰枝头长出了许多花骨朵。

小鹿终于能下床走路了，他一瘸一拐地来到门外。

小鹿看不到自己栽的玫瑰花，鹿弟弟替哥哥感到惋惜。

黄莺飞来，夸小鹿的玫瑰花真好看。

3、将生字放进课文，再读一读课文。

4、谁愿意将这个故事读给大家听?(请8个学生轮读课文)。

读了这个故事，你知道小鹿和玫瑰之间发生什么事了吗?

1、种了玫瑰却没有看到，小鹿的心情是怎样的?

学生交流看法。

(1)到底是难过还是高兴呢，我们只有去问问小鹿自己了!(课件出示)这就是小鹿兄弟俩。谁是鹿哥哥?谁是鹿弟弟?

鹿哥哥腿有伤，所以走路──生：一瘸一拐

出示词语卡片“一瘸一拐”，指名读，齐读，并请同学通过动作来理解。

(2)瞧，他们俩这么亲热地在说些什么呢?请小朋友赶紧读读课文，找出鹿弟弟对鹿哥哥说的话。

鹿弟弟惋惜地对哥哥说：“这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。”

鹿弟弟也高兴地笑了，说：“看来，你的玫瑰没有白栽。”

2、为什么鹿弟弟一开始说玫瑰花白栽了，后来又说没有白栽?我们先去认真学习课文1-4自然段，看看小鹿和他的玫瑰花。

(1)你觉得小鹿为了照料这些玫瑰花做了哪些工作?请大家小声地读读第一自然段，找找相关的句子，用波浪线划出来。

指生回答，理解重点句子：他常常去松土、浇水。

哪个词语特别能体现他的用心?(常常)

想象一下，小鹿什么时候会去松土、浇水。(预设：刚起床、吃好午饭、睡觉前……)

指导朗读第一段，读出小鹿对玫瑰话的用心和爱。(个别-齐读)

(2)辛勤的付出有了回报，出示小鹿和弟弟一起数花骨朵的图片，看图感受小鹿的高兴。课文哪一段写了这幅图的内容?抽生读这一段。

小鹿为什么数花骨朵?你从中知道了什么?让我们用朗读向小鹿表示祝贺吧。指导朗读第二段。(自由---抽读)

(3)小鹿那么用心种这些玫瑰花，那么渴望看到它们开花。他看到玫瑰开花了吗?为什么?

①就在快要开花的时候，小鹿不小心把脚跌伤了，他只能静静地躺在床上养病。一天，一周，一个月……小鹿终于能下床走路了。

他休息了多少时间，从哪里看出来的?如果你就是小鹿，一天过去了，心里会想些什么?一周过去了，你还是静静地躺在床上，心里会想些什么?一个月过去了，你还是静静地躺在床上，心里又会想些什么?小鹿的心情怎样?(着急)

指导朗读。

②当小鹿终于(出示“终于”)能下床了，小鹿的心情会怎样?(充满希望)

他一瘸一拐地来到门外，看到了一幅怎样的画面?理解“浓密”。此时，小鹿的心情怎样?(失望)

③感情朗读。请你自己读读这段话，把小鹿的心情告诉大家。

(4)自己辛辛苦苦种下的花，自己却没有看到，真是──生：白栽了。

鹿弟弟看了，真替哥哥感到――惋惜。通过找近义词理解“惋惜”。

读鹿弟弟说的话：这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。

指导学生读出惋惜的心情。

3、配乐齐读1-4自然段。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找