# 最新数学心得体会 做数学心得体会(大全20篇)

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2025-02-11

*从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。数学心得体会篇一数学作为...*

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**数学心得体会篇一**

数学作为一门重要的学科，对于每个学生来说都至关重要。然而，很多学生对数学学习感到困惑和厌烦。在我个人的学习过程中，我逐渐体会到了数学学习的重要性，并形成了一些心得体会。

首先，我发现数学学习需要坚持和耐心。数学是一门需要不断联系和巩固的学科，只有通过反复练习才能真正掌握其中的规律和方法。因此，我们需要保持坚持不懈的学习态度，不能因为一时困难而放弃。同时，数学也需要耐心，有时候我们需要花大量的时间才能解决一个问题，但只要坚持下去，最终会发现自己的努力是值得的。

其次，数学学习需要善于思维。数学不仅仅是死记硬背，更重要的是培养我们的思维能力。数学问题往往需要运用我们的逻辑思维和分析能力来解决。通过多做题目，我们可以培养自己的思维能力，让我们的思维更加敏捷和灵活。同时，数学学习也需要我们具备探究和发现的精神，通过自己的思考和实践，不断发现问题的本质和解决方法。

第三，数学学习需要合理的方法和技巧。在学习数学的过程中，我们可以通过掌握一些有效的学习方法和技巧来提高效率。比如，在解决复杂问题时，我们可以尝试找寻问题的共性或特殊性；在做数学题时，可以先抽象出问题的关键点，再进行计算；在进行证明时，可以逆向思维，从结论出发找寻证明的线索。通过这些方法和技巧的应用，我们可以事半功倍地解决数学问题。

最后，数学学习需要积极的思维态度。数学是一门需要积极思考的学科，我们需要主动思考问题和解决方法，而不是依赖其他人的答案。在数学学习中，困难和挫折是难免的，但我们需要坚持信心，并且相信通过不断努力和思考，最终可以解决问题。同时，在解决数学问题的过程中，我们也要学会总结经验和教训，不断修正自己的思维和方法。

总而言之，做好数学学习需要坚持、耐心、善于思维、掌握学习方法和技巧，并保持积极的思维态度。这些都是我在数学学习过程中的心得体会。通过不断的学习和实践，我相信我们都可以在数学学习中取得更好的成绩，并享受到数学给我们带来的乐趣和成就感。

**数学心得体会篇二**

数学复习大概分六个阶段。

第二阶段：在第一轮数学复习过后(复习全书看过一遍后)，此时你已经掌握了许多解题的方法，但这时，你喜欢的仍是高数题目，害怕线代和概率，因为你看是看懂了，却没有思路自己做，或许多的定理知道，但做题时想不起来，最坏的情况是看到线代和概率头范涨，很想不看了去打游戏。这时后，你就不可以在做题目了，因为线代概率是很有规律的，可以说是比较死的几类题型。你当前的任务是把线代和概率的课本上的定理熟记，然后还要知道原理的推导。把线代和概率的书看透了(书上的例题和定理和定理的证明)，那么你第二阶段也快过去了，恭喜你，你数学复习到了第三阶段。

第三阶段：感觉高数的题目有的是没思路的，而线代和概率已经不是原来那样的难了，也相对的容易起来，这时拿到题目的感觉是会了，但做不出来，就是要把课本放在旁边，看到定理解答，此时你拿到题目知道了怎么下手，就是还有的定理不是很熟悉，最郁闷的是，你刚把线代和概率的课本看完了，感觉你什么都懂了，什么都会了，拿到题目，你却又忘记了书上的很多定理，这种情况就好好复习，好好背诵并推理定理，熟能生巧嘛。第三阶段最大的特点是：高数，线代，概率绝大多数的题目都会了，还有一小点不是很熟悉，总体感觉良好，此时你做真题大概可以考到100——110，恭喜你，第三阶段就过去了，第四阶段来了。

第四阶段：随着复习的继续，你对线代和概率的手感越来越好(就是多练习)，最后已经感觉到线代和概率的题目很死了，没有什么技术含量，看到题目马上就有了大概的解题思路，而高数有证明题，不等式的证明，应用题却有时不好把握，现在对概率和线代十分的喜欢，对高数却有点害怕，害怕有你不会的题型，这个阶段是在第二轮复习结束的情况下会有的，此时你对考研数学有底了，不是十分的害怕，此时你要去考试能考110——130之间，此时你也要努力进入第五阶段。

第五阶段：这个阶段，你已经把数学的薄弱点强化了，对所有的题目都知道了大概的思路和方法，可以稍微想想考的是什么，有什么样的陷阱，方法怎么做最快，最方便。此时你拿到试卷的感觉是，所有的题目我都会了(大概的思路是对的)，接下来就是考计算量的。此阶段你除了继续强化你的弱点外，还要做大量的练习训练自己的计算量。此阶段你心里很舒服了，看到数学可以笑这面对了，数学可以说是比较容易的了，在考研里，数学的地位你已经掌握了，接下来的重点不在是数学了，因为第3轮数学复习结束，时间也到了11月12月了，此时的重点已经是专业课和政治了，但注意好了，每天数学都要做，手感也很重要的，建议此阶段数学要保证每天4小时，因为数学要生手了，你会没有信心的，此时也是考研李的瓶颈阶段，要平静的渡过去。此时你要参加考试可以考：120——140之间了，不要放下数学呢。

终极阶段：对于做了大量练习，和数学模拟试题的同学，此时对数学的感觉是，拿到一张卷子，不用思考了，拿到题目就知道证明做，也就是很多达人说的“做数学不是脑力劳动，而是体力劳动”这样的人是可以考140+的，数学达人多的是。你要达到这个境界时，你就是数学达人了。

天道酬勤，虽然很多辅导老师都会指出拒绝题海战术，对于数学，我们不得不承认，只用通过大量做题、反复总结才能找对做题的“感觉”。希望同学们在强化阶段戒骄戒躁，不要急于求成，只要坚持不懈，会有成功的那天!

**数学心得体会篇三**

数学作为一门科学，无疑是人类智慧的结晶。在我多年的学习过程中，我深深感受到数学的神奇魅力。通过不断地学习和实践，我逐渐摸索出了一些对数学的心得体会。在这篇文章中，我打算分享一下我的心得体会，希望能够启发更多人对数学的兴趣和热爱。

第二段：数学是逻辑思维的训练。

数学在培养逻辑思维能力方面具有独特的优势。它的严密性和逻辑性使我们在解决问题的过程中形成一种严密的思维方式。通过数学的训练，我们可以培养自己的逻辑思维能力，提高分析和解决问题的能力。对我而言，每一次数学的推导证明过程都是一次逻辑思维的锻炼。例如，解决复杂的方程，我需要运用各种数学方法和等式变换，进行推导和归纳，最终得到问题的答案。在这个过程中，我锻炼了自己的逻辑思维能力，提高了解决问题的能力。

第三段：数学是创造思维的发源地。

数学是具有创造性的学科，它可以激发人们的创造力。在解决数学问题的过程中，我们常常需要运用自己的想象力和创造力，独立思考并寻找解决方法。数学问题并非都是提供具体答案的，很多时候我们需要通过自己的创造思维去寻找解题的路径。这种创造思维的训练不仅仅是为了解决数学问题，更是培养了我们在其他领域中的创造力。正是因为数学的创造性，数学在科学研究中扮演着重要的角色。科学家们常常通过数学的方法来揭示事物之间的规律和关系，从而推动科学的发展。

第四段：数学是抽象思维的基石。

数学在培养抽象思维能力方面具有独特的优势。数学包含了许多抽象的概念和运算，例如集合论、向量、微积分等等。在学习这些概念和运算的过程中，我们需要按照一定规则进行抽象思维。通过数学的训练，我们可以培养自己的抽象思维能力，提高对抽象问题的理解能力。对我而言，数学的抽象思维训练帮助我更好地理解了其他学科中的抽象概念，并更好地解决了其他学科中的问题。

第五段：数学是价值观的塑造器。

数学在塑造价值观和人文精神方面也有着重要的作用。数学中的公理、定义、定理、证明等等，不仅仅是解决问题的工具，更是每个数学家身上的品质和思想的反映。数学的学习和实践过程中，我们不仅仅是学习数学的知识，更是在培养自己的人文素质和价值观。在探索数学的奥秘的过程中，我们需要保持谦虚、刻苦、坚持不懈的精神，这些对我个人的成长和发展有着重要的意义。数学赋予了我追求真理、追求美感和追求卓越的信念，也对我的人格塑造产生了积极的影响。

最后总结。

通过对数学的学习和实践，我深刻体会到了数学的神奇魅力。数学不仅仅是一门科学，更是一种思维方式和人生态度的培养。数学培养了我的逻辑思维能力、创造思维能力、抽象思维能力，塑造了我的人文精神和价值观。在未来的学习和工作中，我将继续发掘数学的深层次价值，并努力将数学的精神和方法应用于实际的问题解决中。最后，我希望更多的人能够意识到数学的重要性和魅力，发现数学的乐趣，并善于运用数学思维来解决问题。

**数学心得体会篇四**

离散数学，对绝大多数学生来说是一门十分困难的课程，当然也包括我在内，而当初选这门课是想挑战一下自己。通过这一学期的学习，我对这门课程有一些初步的了解，现在的心情和当初也很不相同。

在还没有接触的时候，看见课本就想退缩，心想：这是什么课程啊，这叫数学吗，这些符号都是之前没有见过的呢！但是既然都说是挑战就没有退缩的道理。虽然不能说是抱着“视死如归”的精神，至少能说是忐忑不安。第一次听老师讲课的时候已经是落后别人两次课，前面的知识都是自己看书，所以难免有些看不懂，在听老师讲课的时候有些定义性的东西就会混淆，我自认为是个越挫越勇的人，并没有因此退缩。超乎想象的是，老师讲课好仔细，好详细，因为前面的知识是为后面做铺垫，所以在后面老师经常强调，那么，我错过的东西也都掌握了。

在听过老师讲解以后，我觉得前三章自己都能很好的掌握。后面的开始深入一些，对于好多以前没有接触过的名词定义不能马上理解，但是只要跟着老师的思维走，上课认真听讲，课后看一下书本就能懂。有了这些认知，我觉得这门课的难点在于课程比较枯燥，好多理论的知识需要我们去理解。

前三章主要是认识逻辑语言符号，了解了数理逻辑的特点，并做一些简单的逻辑推理和运算。这些知识都是以前所学的进一步转换，只要将数学的函数符号逻辑化就行。也就是说，那些符号知识形式上的不同，实质上是一样的。不同的是，之前的数学只需要运用结论证明其他的案例等。但是逻辑数学不仅要知其然还要知其所以然，运用结论正结论。即使如此，我还是觉得这几章学着很轻松，只要熟练掌握公式定理就会觉得离散数学并不像之前想象的那么困难。第四章讲的是关系。这一章，进一步认识、运用数理逻辑语言，熟练强化练习，深入理解。这一章的难度相较于前几章要繁琐些，有很多的符号转换，运算，运算过程很复杂。对于计算能力不强的我来说，这一章或许是最吃力的，即使知道原理也需要通过大量的练习强化巩固，而这其中用到的还有线性代数里面的矩阵。第五章学的是函数，定义和高中所学一样，只不过是把它转换运用于数理逻辑，并用逻辑符号进行运算。虽说如此，但是这其中仍然有更深层次的概念和逻辑公式，如果单纯的用原有的思维是很难想透彻的。

第六章“图”和第七章“树及其应用”可以归为“图论”。在刚接触到“图”这一章的时候我是抱着好奇之心去学习的，因为这章都是关于“图”，想了解一下和几何图形的差别，所以觉得善长几何的我应该能够把它学好。但是不可否认，随着知识的深入，这一章一定会比前面的更难理解，更难学。因此，上课的时候听得格外认真，课后还找了一些相关书籍阅览。在看过这些书籍以后，我才真正了解到它并不是枯燥乏味的，它的用途非常广泛，并且应用于我们整个日常生活中。比如：怎样布线才能使每一部电话互相连通，并且花费最小？从首府到每州州府的最短路线是什么？n项任务怎样才能最有效地由n个人完成？管道网络中从源点到集汇点的单位时间最大流是多少？一个计算机芯片需要多少层才能使得同一层的路线互不相交？怎样安排一个体育联盟季度赛的日程表使其在最少的周数内完成？一位流动推销员要以怎样的顺序到达每一个城市才能使得旅行时间最短？我们能用4种颜色来为每张地图的各个区域着色并使得相邻的区域具有不同的颜色吗？这些问题以及其他一些实际问题都涉及“图论”。

这里所说的图并不是几何学中的图形，而是客观世界中某些具体事物间联系的一个数学抽象，用顶点代表事物，用边表示各式物间的二元关系，如果所讨论的事物之间有某种二元关系，我们就把相应的顶点练成一条边。这种由顶点及连接这些顶点的边所组成的图就是图论中所研究的图。由于它关系着客观世界的事物，所以对于解决实际问题是相当有效的。哥尼斯堡桥问题（七桥问题），这个著名的数学难题，在经过如此漫长的时间最终还是瑞士数学家欧拉利用图论解决了它，并得出没有一种方法使得从这块陆地中的任意一块开始，通过每一座桥恰好一次再回到原点。

树是指没有回路的连通图。它是连通图中最简单的一类图，许多问题对一般连通图未能解决或者没有简单的方法，而对于树，则已圆满解决，且方法较为简单。而且在许多不同领域中有着广泛的应用。例如家谱图就是其中之一。如果将每个人用一个顶点来表示，并且在父子之间连一条边，便得到一个树状图。

图论中最著名的应该就是图的`染色问题。这个问题的研究来源于著名的四色问题。四色问题是图论中也许是全部数学中最出名、最难得一个问题之一。所谓四色猜想就是在平面上任何一张地图，总可以用至多四种颜色给每一个国家染色，使得任何相邻国家的颜色是不同的。四色问题粗看起来似乎与我们所讨论的图没有什么联系。其实也是可以转化为图论中的问题来讨论。首先从地图出发来构作一个图，让每一个顶点代表地图的一个区域，如果两个区域有一段公共边界线，就在相应的顶点之间连上一条边。由于地图中每一块区域对应图的一个顶点，两个相邻顶点对应两个相邻的区域。所以对地图染色使相邻的区域染以不同的颜色相当于对图的每个顶点染以相应的一种颜色，使得相邻的顶点有不同的颜色。总之，图论是数学科学的一个分支，而四色问题是典型的图论课题。

通过对图论的初步理解和认识，我深深地认识到，图论的概念虽然有其直观、通俗的方面，但是这许多日常生活用语被引入图论后就都有了其严格、确切的含义。我们既要学会通过术语的通俗含义更快、更好地理解图论概念，又要注意保持术语起码的严格。

本以为枯燥乏味的离散数学竟然会是贴近生活是我意想不到的，这些历史难题等等，都让我对它产生了一定的兴趣，虽然不可否认的是，对我来说它确实是一门很难很深奥很抽象的课程，但是仍然不减我对图论产生的兴趣，或许这也就是我选择这门课程最大的收获吧。

**数学心得体会篇五**

随着我对数学的学习深入，我渐渐地发现自己对这门学科的认识和感悟也在不断增加。在这个过程中，我更加深刻地了解了数学的重要性和精髓所在。下面，我将分享我的一些心得体会，希望能够帮助更多的同学更好地掌握数学这门学科。

第一段：掌握数学思维的重要性（200字）。

数学是以逻辑为基础的一门学科，掌握数学思维是学好数学的前提。数学的思维方式与日常生活中的思维方式不同，需要通过不断练习和思考来掌握。其中，抽象思维是数学思维的核心和难点。在学习数学的过程中，我们需要多加练习，逐渐培养出较好的数学思维能力，才能更好地理解和应用数学知识，提高数学成绩。

第二段：数学的科学性与实用性（200字）。

数学是一门具有科学性和实用性的学科。数学上难免会有一些抽象的概念和公式，但是这些抽象的概念和公式都是基于实际问题而研究出来的。例如，微积分理论可以帮助我们求出物理、化学等实际问题中的变化率和极值等数学概念。因此，学习数学不仅可以让我们具备科学思维和方法，还能够帮助我们更好地应对日常生活和学习中的各种实际问题。

第三段：数学学习中的错误与纠正（200字）。

数学虽然是一门严谨的学科，但我们在学习过程中难免会犯错误。对于错误的学习方法或者理解，我们需要及时发现并进行纠正。在学习数学的过程中，我们需要不断地思考和深入理解，才能够避免不同层次的错误。同时，我们也需要善于总结和归纳，将复杂的问题简化成易于理解的形式，以更好地解决不同难度的数学问题。

第四段：数学应用中的拓展性与创新性（200字）。

数学在应用过程中具有较强的拓展性与创新性。在解决实际的问题时，常常需要建立数学模型，将问题转化为数学语言，并运用数学技巧和方法进行分析和求解。在这个过程中，需要我们的创新和实践能力得到很好的发挥。例如，微积分中的导数和微分等概念，最初只是为了解题方便而设定，在求解实际问题中发现这些概念可以拓展到更广阔的领域，这就是数学与实际的互动和相互促进。

第五段：数学背后的美（200字）。

在深入学习数学的道路上，越来越感受到数学背后的美。数学不仅具有无穷的魅力，在具体的数学运算中，还有抽象、化归的思想，在题目中有自然、美的现象，而在所谓数学领域中，还有许多数学家不再争相创造，而是只想借故去欣赏。数学让我们感受到的美和理性相融合，它是一种怀抱美好愿望的科学和人文精神，激发了我们对事物的好奇和对理性的敬畏。

总结：

在掌握数学过程中，我们需要注重培养数学思维和方法，提高数学成绩的同时注重实用；逐渐纠正错误的学习方法，达到更深的理解；发挥数学的拓展性与创新性，让数学与实际相互促进；还要欣赏数学的美好和理性相融合的特点。只有这样，在学习数学的过程中，才能更好地掌握数学的本质和精髓，从而认真、高效地掌握这门学科，为未来的人生和事业打好扎实的基础。

**数学心得体会篇六**

课堂教学改革正在如火如荼的进行，通过这几年的探讨学习，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。

老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。三、变“权威教学”为“共同探讨”

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

**数学心得体会篇七**

本学期，我参加了学校组织的小学数学校本教学研讨活动，其中有几节录像课给我留下了深刻的印象。活动中各位专家的精彩点评，使我感受颇深，受益匪浅。通过活动我有以下几点感受。

原来我一直认为应用题和解决问题是一回事，只不过是换个名称而已。听了专家的点评，我终于明白二者不光是名称的改变，而且有质的区别。应用题关注的是它的结构，重点要进行数量关系的分析，在此基础上正确地列式；解决问题关注的是情境，让学生进入情境后，自己寻求解决问题的策略。

教学的艺术，不是传授而是激发和唤醒，所以老师要利用学生非常熟悉的生活材料，引发学生的数学思考。在《解决问题》一课中，教师从学生感兴趣的团体操，列方阵入手，激发学生的学习兴趣和求知欲，让学生切实的感受到了数学知识来源于生活，生活中数学问题处处存在。这样既调动了学生的学习兴趣，又为接下来的数学教学进行了情感铺垫。

新课改革中强调，教师要让学生“学会”变为“会学”，变“要我学”为“我要学”。教师在教学过程中成为了学生学习的帮助者、合作者、引导者。每一个教学环节，教师只作恰如其分的点拨，并未一问一答的大包大揽。创设自由、和谐地学习氛围，把学习的主动权真正交给学生，指导学生学会学习，提高学生的学习能力，掌握学习的方法。

在教学活动中，教师对学生的赞扬和鼓励不断。如“你说的真好”“你真棒”“你的方法可真多”“等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜。对于整个教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

教学活动中，教师不是把小组合作流于形式，更注重了小组合作的实效性。

1.正确处理好了合作学习与自主探究的关系，也就是说独立思考是合作学习的前提。

2小组合作学习，在时间安排上恰到好处。什么时间合作学习？必须在突出本课重点，突破难点时，几位教师都做到了这一点。

**数学心得体会篇八**

对于我来说，数学一向是一门十分让人头疼的科目。然而，在多年的学习和探索之后，我逐渐发现数学的奥妙之处。数学是一门需要思考和探索的学科，它不仅能训练我们的逻辑思维能力，还能培养我们的耐心和坚持不懈的品质。通过学习数学，我深刻体会到数学的美妙和重要性。

首先，数学对于培养逻辑思维能力起着至关重要的作用。数学所涉及的问题通常都需要我们通过观察和分析得出结论，在此过程中我们需要运用逻辑推理和系统化的思维方式来解决问题。这要求我们具备辨别问题关键信息的能力，条理清晰的思考和表达能力。通过不断地进行数学推理和解题，我们能够锻炼自己的逻辑思维能力，使我们的思维更加缜密，更加敏锐。

其次，数学能够教会我们耐心和坚持不懈。在解决数学问题的过程中，我们往往会面临一些繁琐和复杂的计算，有时候可能会出现困难和错误。然而，只有坚持下去，我们才能找到解题的突破口，最终得出正确的结果。数学需要我们进行反复的实践和试验，在掌握基本概念和方法的基础上逐步提高我们的运算和推理能力。通过数学的学习，我们能够锻炼自己的耐心和坚持不懈的精神，培养我们在面对困难时，不放弃，不气馁的坚强品质。

另外，数学的美妙在于它所展现出的严谨性和普适性。数学是一门严密的学科，它有着严格的定义和定理，要求我们的推理和证明一步一步地严格推理和证明。这种严谨性使得数学成为一门重要的科学工具，能够为其他学科的研究提供有力的支持。无论是自然科学、工程技术还是社会科学，都离不开数学的应用和方法。在实际生活中，数学也无处不在，我们在计算机、手机、金融投资等方方面面都需要运用数学的知识和技能。数学的美妙在于它是一门永远不会过时的科学，它的应用范围非常广泛。

最后，数学的学习不仅能够培养我们的智力，还能够培养我们的学习能力和个性发展。学习数学需要我们养成良好的学习习惯，不断提高自己的学习方法和策略。通过解决数学问题，我们能够培养我们的分析和解决问题的能力，加强我们的自学和合作学习的能力。同时，数学的学习能够培养我们的自信心和创新精神，给予我们在解决实际问题时灵活运用数学工具和方法的能力。

总的来说，数学是一门无处不在的学科，它不仅培养我们的逻辑思维能力和耐心坚持的品质，还展示了严谨性和应用性的特点。通过数学的学习，我们能够不断提高我们的学习能力和个性发展，为我们的未来发展打下坚实的基础。因此，数学的学习对于我们每个人来说都是十分重要和有意义的。让我们一起在数学的世界中享受探索与发现的乐趣吧！

**数学心得体会篇九**

为了构建生动活泼、富有个性的数学课堂，我把创设情境，激发学生的学习兴趣当成数学教学的重头戏，“创设情境”成为我们小学数学课堂中一道亮丽的风景线。我尽量用学生熟悉的生活情境或生活经验入手引出学习内容，这样学生乐于接受。在课堂中我创设出“学”与“玩”融为一体的教学方法，学生在“玩”中学，在学中“玩”。如教学“长方形面积计算”，我设计了一个情境：“一块长方形玻璃打碎了，要想配上新玻璃，该带哪一块去？”顿时枯燥的数学课堂一下变得生机盎然，孩子们觉得学数学很有趣，从而激发了学生学习的兴趣。

俗话说：“学贵心悟，守旧无功。”“疑是思之始，学之端。”在教学过程中，我以学生的“学”为标准和导向，引导学生大胆质疑，以疑问引导思维。

学生的质疑，就是一种资源，提出一个问题比解决一个问题更有价值。课堂上经常能听到这样的声音：“老师，这道题可不可以这样做？”“老师，我还有个想法。”“老师，我有个问题想问一下。”“老师，我还有一个更简便的方法。”……每每这时，我总是欣喜地、耐心地听孩子们陈述完自己的意见，并给予恰当的评价和引导，当遇到一些学生间有争议的问题时，充分发挥组织者、引导者的作用，引导争议各方分别陈述自己的观点，把评判权交给学生，引导他们最后达成共识。

水尝无华，相荡而成涟漪；石本无火，相击乃生灵光。让课堂成为一个学生无话不敢说、无题不敢辩的对话场，让自由交流在一种轻松、和谐、愉悦的心境中进行。不唯师，不唯书、不唯上，只唯己，让学生主动言说，质疑问难，放飞心智。

要让数学课堂灵动起来，充满生机和活力，学生的动手实践操作不可忽视。例如，教学“长度单位”时，我让学生带长度单位的丈量工具，如格尺、米尺等，先让学生测量出一厘米的长度、一分米的长度，并把它们画在本子上，然后让学生用手里的`工具量一量课桌的面长、宽、高分别是多少厘米？接着，我让学生猜一猜我的身高，然后找学生用米尺量一量我的实际身高，学生争先恐后，跃跃欲试，表现出极高的热情。在这个活动中，学生增长了知识，锻炼了动手操作能力，同时活跃了课堂气氛。

灵动的数学课堂是学生思辨的课堂。学生能否在思辨中形成有层次的思维，和教师教学开放的程度有很大的关系。在课堂教学中，我始终围绕“如何学”为学生创建多维互动的平台，让思想充分碰撞，鼓励学生从不同的角度去分析问题，重视学生解决问题的过程，加强知识间的纵横联系。引导学生灵活运用多种思维方式去分析问题、解决问题，创造一个灵动的课堂。

**数学心得体会篇十**

数学是一门非常具有挑战性的学科，因此在学习过程中很容易出现困难。但是，如果你在学习过程中投入足够的精力并且获得了足够的经验，你就会发现数学是可以很有趣的。本文将探讨我的数学学习之旅，分享我在数学方面的心得体会。

第二段：初学。

当我第一次学习数学时，我非常害怕。我不知道如何处理算式，通常难以理解许多概念。然而，我学习了基本的数学原理后，我开始感到自己掌握了这门学科的基础。表面上看，数学似乎只是数字的组合，但随着我在这一领域的深入学习，我发现数学包含了许多影响深远的思想和概念。

第三段：进阶。

随着我在数学上的不断发展，我发现数学的难度和复杂度不断提高。一些概念令我感到困惑和措手不及，例如微积分和离散数学。但是，当我继续努力学习时，这些概念也变得更加清晰。我明白了许多在数学中使用的符号和公式，并且知道如何正确地使用它们来解决各种问题。

第四段：思考。

在学习数学的过程中，我深深地认识到，数学是如何帮助人们更好的思考的。数学教会我们思考逻辑结构，如何让结论与前提相呼应。通过数学，我们可以学习到更严谨的推理和思考方法，这对于我们的日常生活和职业生涯有着至关重要的作用。

第五段：总结。

总的来说，我的数学学习之旅虽然曲折，但是也是有成果的。数学是一门充满魅力和挑战的学科，需要付出大量的时间和精力来掌握，但如果你真的追求它，你会在其中找到无尽的乐趣和收获。最终，数学不仅让我们理解自然界的本质和现象，更可将我们的思维提升到更高的层次。

**数学心得体会篇十一**

一、课堂展现，领略名师的风采。

教师们都充分利用多媒体和翔实的课内外资料，充分发掘教学资源进行教学，在讲授中充分利用动态语言和身体语言，使学生在课堂中生动而活泼，极大地发挥了学生的想象力和主观能动性，最大程度地调动了学生参与的主动性，充分挖掘出了学生的潜力。这些有名的教师们都表现出的新思路、新设计、新观念给我留下了深刻的印象。

二、环节设计，欣赏名师的艺术。

教师们通过精心的教学设计，做到了新课引入趣味化、揭示概念深入化、点拨规律条理化、练习形式多样化、选题难度层次化、教学方法灵活化、教学技巧艺术化。真正体现出我们教师的角色是“导演”、是学生自主学习的“引路人”。情境教学是名师们课堂教学的一大亮点。上课伊始，名师们一般都首先和学生们进行交流沟通或创设情境。然后，名师引导学生，自己根据刚才脑海中的情境，提出自己的问题。紧跟着，名师让学生把提出的问题进行思考，启发学生把想到的问题和相关学科学习相联系，尝试去解决刚才的问题，这样，就把生活和相应的学科紧紧相连了，不仅拉近了学科与生活的距离，而且让学生感受到了学习的重要性，更重要的是，引发的情境，带动了学生学习的兴趣，学生们用自己学到的知识去解决自己的生活问题，兴趣油然而生，兴致高涨。学生学得有趣，教师课上得流利、连贯、自然。这也正是教师教学艺术的充分体现。

三、善用教法，感悟名师的灵感。

课堂教学，忌教师和学生背道而驰。名师的课堂，让我体会到了课堂教学的灵活性、灵动性，教师自上课至课终，老师始终围绕学生运转，学生一直环绕老师运行。教师对学生并没有过多的限制和束缚，学生的想象、讨论、联系是自由进行的，学生占据了课堂的主阵地，但是，学生没有脱离轨道，没有脱离教师精妙设计的运行轨道，教师充分“放”了学生，学生充分“离”了老师，而结果是圆满的，成功的，学生学到了知识，教师达成了“传道、授业、解惑”的天职。

四、在教学中注意从学生熟悉的事物出发，设计学生喜爱的探究活动，提倡设计实验进行探究活动，努力开发并鼓励学生参与开发各种层次的、以小组为主的探究性课题。在教学中创造多种机会让学生进行实践探究，在亲身参与实践活动的过程中，发现问题，感受科学过程，获取事实证据，检验自己的想法和科学理论，逐步形成科学的态度、情感与价值观。教师根据不同的教学内容，创造各种条件和形式，开展学生之间的交流。培养学生大胆提出问题的能力，鼓励学生进行开放性的讨论，鼓励学生合作学习，利用协作性的小组形式开展探究活动，使每一个人都能参与小组工作，使学生认识到小组的成员在探究尝试中各有所长，其知识和技能可以互补，通过这种活动培养学生的协作精神。在思想教育方面，这些教师都处理得比较好，自然真挚的情感流露感染了学生和听课的每一位教师。

五、通过这次听课活动我对新课改有了更深的认识。

教学改革就要创新，观念的更新是教育生存和发展的前提。在将来的教学中我要努力做到以下几点：

1.认真学习教育理论和当前的教育教学先进经验，以指导自己的教学，使自己的教学上一个新的台阶。

2.钻研新课标，转变教学观念，认真备课，研究教学方法，课前制定出切实可行的教案。

3.努力开发多方面的教学资源，丰富教学内容，开拓学生视野，为学生的自主学习创造条件。

4.上课时大胆放手，培养学生的自学能力，分析问题、解决问题的能力，培养学生的探究能力，培养学生的小组合作意识。

5.吃透教材是最根本的。老师的学科功底要扎实，自身素养要高，深入研读教材。

6.驾驭课堂教学能力要高。巧用心思，精心设计，从学生出发备课是必不可少的。

总之，这次观摩活动听课学习，是我更深刻的体会到学习的重要性。作为一个没有经验教师，想要把课上好，把教学搞好，把学生的成绩搞上去，就必须付出更多的劳动，花更多的时间。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，对我们这些教师而言，教书育人这条路还很长。在将来的教学中，本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质去努力。

**数学心得体会篇十二**

在前面的听课活动中，我听了赵红艳老师、刘美珍老师、曲小玲老师的课，在短短的三节课里，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：刘老师在整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，在上课开始把学生搜集的资料展示并让学生说出来、在学生主动探索的过程中，能够让学生主动去看、去想和去做。这样学生们会非常乐意参与这项活动，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合学生。

另一节课，赵红艳老师的复习课，让我深深的知道了小学数学在上复习课的时候应该注意的环节，以教材为依托，精心设计教学环节，整理的过程清楚，知识理得清晰，突出了复习的重点和核心知识。而且结合具体的题目，在比较中体验和梳理知识，同时，注重了学生数学思想方法的渗透，培养了学生的学习能力；通过组织学生在课堂上进行合作交流，展示汇报，增强了学生的自信，让所有学生分享自主学习的成果，从而使学生既复习了知识，又获得积极的情感体验和成功的快乐，让复习的过程更加具有价值。

第三节课，曲小玲老师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

结合自己以往的教育教学工作，在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

**数学心得体会篇十三**

近年来，数学作为一门重要的学科，备受社会关注。而教数学作为数学知识传播的重要途径，也承担着巨大的责任。作为一名数学教师，我深深体会到了教数学的重要性和难点。通过多年的探索与实践，我总结出了一些关于教数学的心得体会，希望能够与大家分享。

首先，教师要注重培养学生的数学思维能力。数学思维能力是培养学生综合思维能力的基础，也是解决问题的关键。在教学过程中，我善于启发学生独立思考，通过提问激发他们的思维。例如，在解决实际问题时，我希望学生能够运用所学数学知识，从不同的角度思考问题，培养他们的逻辑思维和创新思维。只有通过培养学生的数学思维能力，才能最终使他们真正掌握数学知识，应用数学知识解决实际问题。

其次，教师要注重激发学生对数学的兴趣。数学作为一门抽象的学科，在学生心目中常常被认为是枯燥乏味的。因此，我通过设计富有趣味性的教学活动，帮助学生建立对数学的兴趣。例如，我会设计趣味数学游戏，或组织数学竞赛，让学生体验到数学的乐趣。同时，我也会引导学生正确对待数学，告诉他们数学可以带来成功和成就感。只有激发学生对数学的兴趣，才能激发他们学习的积极性和主动性，提高他们的学习效果。

此外，教师要注重与学生的互动，营造积极的学习氛围。在我的教学中，我注重与学生的互动，并运用各种教学手段，激发学生的学习兴趣和参与度。例如，我会设计小组合作学习的活动，鼓励学生相互交流和讨论，激发他们的合作意识和团队精神。同时，我也会引导学生主动提问，鼓励他们表达自己的观点，培养他们独立思考和分析问题的能力。通过与学生的互动，我能够了解每个学生的学习情况和学习需求，从而有针对性地进行教学。

最后，教师要注重师生沟通，建立良好的师生关系。作为一名教师，我常常与学生进行沟通，了解学生的学习情况和生活状况，并给予他们适当的关心和帮助。同时，我也鼓励学生与我交流自己的学习感受和问题，并积极解决学生的困惑。通过与学生的沟通，我能够更好地指导他们的学习，帮助他们克服困难。建立良好的师生关系，能够激发学生的学习热情，提高他们的学习效果。

总之，教数学是一项充满挑战和责任的任务。作为一名数学教师，我深知教数学的重要性和难点。通过多年的实践与总结，我发现培养学生的数学思维能力、激发学生对数学的兴趣、与学生的互动以及建立良好的师生关系是教数学的重要要素。希望我的经验与体会能够对广大教师在教数学中起到一定的借鉴和启示，为培养数学人才贡献一份力量。

**数学心得体会篇十四**

数学作为一门理科学科，是非常重要的一门学科。其知识面广泛，可以用来解决生活中的各种问题。在学习数学的过程中，PCK（教学知识与能力）是非常重要的，它包括了对教学目标的了解、教学策略的制定以及对学生学习成果的评估等多个方面。在PCK的指导下，我们能够更好地掌握数学知识，提高自己的学习能力。本文将就数学PCK对我的影响进行探讨，分享自己的心得体会。

第二段：教学目标的了解。

在学习数学的过程中，教学目标的了解是非常重要的。在我的学习经历中，老师们经常会明确告诉我们每一个单元的教学目标，以及在学习过程中需要掌握哪些知识点。这些知识点不仅会影响我们的考试成绩，更会给我们日后的生活带来很多帮助。有了明确的教学目标，我们就能更清楚地知道自己需要学习哪些内容，并且可以更好地把握学习进度，避免迷失方向。

第三段：教学策略的制定。

教学策略的制定是指在学习过程中，根据学生的特点和学习经历，采取相应的教学方法和学习策略，以达到教学效果最大化的目的。在我的学习经历中，有些老师比较喜欢采用案例分析、实验教学、讨论课等方式来进行教学，这些方法不仅可以增强我们的互动性和参与度，还能够更好地理解课程内容。在学习过程中，我也明白了学习策略不是僵化的，而是需要根据不同情况和不同的学习目标来灵活变化的。

第四段：学习成果的评估。

学习成果的评估是把学生的学习成果和知识水平进行总结、统计和评价的过程。在我的学习经历中，评估形式和内容也是多种多样的。有时候老师们会给我们一份随堂测验，或者一些相关的练习题目，还会根据我们的表现来进行评分。这样的评估方式让我们感受到自己的学习成果，同时也让我们更深入地思考自己在学习过程中存在的问题和不足，发现自己还需要加强的学习方面。

第五段：总结。

在数学PCK的帮助下，我在学习过程中不仅能够更好地掌握课程内容，还能够逐渐形成自己的学习方法和策略。同时，老师们的精心教导和评估也让我明白，学习成果的评估和反思是很必要的，只有通过这样的过程，我们才能够更好地吸收和掌握所学的知识，在日后的生活中更好地应用所学和实践。因此，数学PCK是我们数学学习中不可缺少的重要环节，它将使我们的数学学习之路更加通畅和有效。

**数学心得体会篇十五**

数学是一门对很多人而言，枯燥无味的学科。然而，在我四年的数学学习中，我逐渐体悟到了数学的深刻之处。数学不仅仅是一堆无规则的数字和符号，它是一种思维方式，一种逻辑的推理，一种解决问题的工具。通过学习数学，我不仅提高了我的思维能力和解决问题的技巧，还培养了我对逻辑的敏感和自信。在这篇文章中，我将分享我在数学学习中的心得体会。

首先，数学教给了我思考问题的方式。数学是一门注重逻辑和推理的学科。通过数学的学习，我学会了分析问题，提出假设，并进行逻辑的推导。这种思维方式不仅在数学中有用，还可以应用到生活的方方面面。例如，当我被面临一个复杂的问题时，我能够运用数学的思维方式，将问题分解成更小的部分，并找到解决问题的方法。数学教会了我如何在面对困难时保持冷静，不慌不忙地解决问题。

其次，数学教给了我解决问题的技巧。在数学学习中，我学会了使用不同的数学方法和技巧来解决不同类型的问题。例如，在代数中，我学会了使用方程组来解决未知数的问题。在几何中，我学会了使用定理和公式来证明和计算形状的属性。通过应用这些技巧，我能够更加高效地解决问题，并且在日常生活中也能够灵活运用这些技巧。

值得一提的是，数学教会了我坚持与自信。数学问题经常需要持续的努力和耐心，有时甚至需要多次尝试才能找到正确的解决方案。然而，当我掌握了解决问题的方法和技巧后，我会对自己充满信心，愿意面对更复杂的数学问题。这种自信不仅是在数学学科中，也能够转化为其他学科和生活中的挑战中。数学教会了我坚持并相信自己的能力，这是我非常珍视的一点。

另外，数学教给了我观察和抽象的能力。数学并不仅仅是一堆无关紧要的数字和符号的组合，它是对现实世界的抽象，是对问题的一种理论模型。通过数学的学习，我学到了如何观察和发现问题之间的模式和规律，并且能够把它们抽象成数学的概念和公式。这种观察和抽象的能力不仅在数学中有用，还可以应用到其他学科和实际生活中。通过观察和抽象，我能够更深入地理解和解释到底发生了什么，并提出更好的解决方案。

最后，数学教给了我坚韧不拔的精神。数学学习可能会遇到挫折和失败，但面对这些困难，我逐渐学会了不轻言放弃。反而，在挫折中我从中寻求成长的机会和快感。正是因为坚持不懈的努力，我才能够从错误中学习，逐渐提升自己的能力，迈向更高的成就。

总之，数学是一门令人受益终身的学科。通过数学的学习，我不仅提高了我的思维能力和解决问题的技巧，还培养了我的逻辑思维和自信。数学教会了我解决问题的方式，提供了宝贵的思维工具并培养了我的观察和抽象能力。我相信，这些通过数学学习所获得的心得体会将会对我的未来发展产生深远的影响。数学不仅仅是一门学科，更是一种思维的方式，一种能力的锻炼。

**数学心得体会篇十六**

初二的新生经过初一一年的学习，对于初一内容很多学生都有这样的体会，在学习初中数学相关知识内容时只要认真听老师讲解，都能听得懂，因为初一的数学学习还是处于过度阶段，学习内容大部分都是加减乘除！习题训练中的很多题目都可以一步到位，即使与新知识有关的题也并不难做，较复杂一点的题目也是以之前学过知识联系在一起的综合题。

数学学习最大的特点：一步步加深，新知建立在旧知识基础之上，知识深度不断加深。初一到初二，初二数学学习无论是广度和深度都会不断加大，这时或许一部分学生就开始不能适应初中数学，自信心下降，与其他同学拉大了差距。随着学习的不断深入，这种差距在有可能还会不断加大。

那么怎么样才能在初二的数学学习中不掉队，及时跟上？首先要树立下面几个数学思想：

初二数学会增加大量方程的知识内容，方程反映出来数量关系是一种等量关系。方程内容知识在生活中的体现无处不在，如路程、速度和时间三者之间就有一种等量关系，可以建立一个方程：速度\*时间=路程，在这样的等式中，一般会有已知量，也有未知量，像这样含有未知量的等式就是“方程”，而通过方程里的已知量求出未知量的过程就是解方程。

初中数学按照各地教材不同的布局，会有序的学习一元一次方程、一元二次方程、二元一次方程组等方程与不等式。到了高中我们还要学习指数方程、对数方程、线性方程组、参数方程、极坐标方程等。

解方程的思维几乎一致，方程会以实际应用问题或现实生活为背景，取材新颖，时代感强，立意巧妙，主要考查学生的应用能力、阅读理解能力、问题转化能力等，是中考的热点，同时也是难点。随着素质教育的全面展开及中考改革的进一步深化，实际应用问题的突出特点是知识容量大、解题方法多、能力要求高、突显数学思想方法的运用以及要求考生具有一定的创新意识和创新能力等特点。

数学思想方法是数学的灵魂，是数学知识的精髓，是把知识转化为能力的桥梁，对数学思想方法的考查的层面很多，方式也很灵活，但主要集中在两个方面：一是代数综合题，它综合了初中代数相当多的知识点，有些又与生产生活实际内容相结合，用到的数学思想方法有化归思想、分类讨论思想，整体思想以及代入法、消元法、待定系数法等。二是代数与几何的综合题，此类型题目所涉及到的数学思想方法很多，以数形结合思想为主线，综合考查其他思想方法的灵活运用，难度较大，一般为中考中的压轴题。

中学数学中所涉及到的思想方法很多，但应用广泛，重点考查的有化归思想方法、分类讨论思想方法、数形结合思想方法、数学建模思想方法。

对于初二学生而言，要着重强调基础知识的把握，加强基本技能的培养。要学会在生活中发现数学，运用数学知识解决生活问题，让我们的学生主动参与学习过程，引导学生参与到学习轨道中来，不断反思和总结，才能提高数学成绩。

**数学心得体会篇十七**

数学对于很多学生来说一直是一门难以逾越的学科，但通过不懈的努力和持续的学习，我发现数学隐藏着许多奥秘和乐趣。在过去的学习中，我逐渐领悟到数学之美，获得了一些心得体会。下面我将从数学的智力训练、思维方式转变、解决问题的能力、逻辑思维的锻炼以及生活中的运用等五个方面，分享我的思考和体会。

首先，数学是一种很好的智力训练方式。通过数学的学习和训练，我们能够培养和提高我们的逻辑思维能力、数学思维能力和解决问题的能力。数学是一门需要严谨性和精确性的学科，它让我们注重细节，注重推理和论证的正确性，使我们的思维更加清晰和精确。在解决数学问题的过程中，我们需要灵活运用各种数学方法和知识，不断和问题对话，思考不同的解题路径。这些思维能力的培养和训练对于我们的思维发展和认知水平的提升具有积极的影响。

其次，数学能够帮助我们改变思维方式。在学习数学的过程中，我发现了数学思维和日常思维之间的差异。对于日常生活中的问题，我们常常采用直观和经验的方式来解决，而在数学中，我们需要更加注重抽象和逻辑的思维方式。数学思维要求我们把问题进行抽象，找到规律和共性，不断进行推导和证明。这种思维方式的培养和转变不仅对我们的数学学习有帮助，也对其他科学学科和问题的解决具有启发作用。

第三，数学的学习能够提高我们的问题解决能力。数学是一门需要通过推理和演绎思维来解决问题的学科，它培养和锻炼了我们的问题解决能力。在解决数学问题的过程中，我们需要理清问题的逻辑关系，找到问题的关键点，构建数学模型，最终得到解答。这个过程中，我们需要灵活运用各种解题方法和技巧，同时培养我们的耐心和坚持不懈的品质。通过数学的学习，我们可以提高我们的问题解决能力，并将这种能力运用到其他领域和生活中。

第四，学习数学有助于锻炼逻辑思维能力。逻辑思维是我们分析问题、判断事物是否合理的基础。在数学的学习过程中，我们需要严密的逻辑推理，需要运用形式逻辑和数理统计等方法。数学的学习过程就是一个锻炼逻辑思维能力的过程，它要求我们思考问题的逻辑关系，分析和论证问题的正确性。通过数学的学习，我们可以提高我们的逻辑思维能力，使我们的思维更加清晰和准确。

最后，数学的学习也有助于我们在生活中的运用。数学是一门很实用的学科，它的应用广泛存在于我们的生活中。数学的学习可以帮助我们提高计算能力、解决各种实际问题的能力，比如在日常生活中进行购物、理财，或者在工作中进行数据分析和统计等。同时，数学思维也能够帮助我们在工作和生活中更好地分析问题，思考解决方案，做出更明智的决策。

总之，数学的学习不仅仅是为了应对考试和学业的要求，更是一种思维方式和认知水平的提升。通过数学的学习和探索，我们可以培养和提高我们的智力水平，改变我们的思维方式，提高我们的问题解决能力和逻辑思维能力，并将这种能力运用到我们的生活中。数学不再是一座难以逾越的高山，而是一个开启智慧和乐趣的大门。

**数学心得体会篇十八**

更加强调对于基础知识的复习，同时这些基础知识复习完了以后，一些简单的应用，你需要注意，特别像我们关于定积分的一些几何应用，从今年的角度来说，我们数二的试卷，体现的非常的明确，在以后的考试当中，可能我们数一的同学，数三的同学，对这部分也会作为重点的内容出现。这是第一件事情，对基础知识的复习，以及对于知识的应用的角度提出认识。

我想针对于我们真题体现出来的这些特点，我们在复习的过程中，对于重点和难点，以及老师反复强调的内容，需要真正提高这种训练的力度。如果把知识，特别是简单的知识，能够明确，这样在我们真正在考试的过程中，能够比较灵活的去运用知识，解决这些问题。

具体来说，在复习的过程中，我们整个考研的数学复习分成三个阶段，基础阶段、强化阶段、冲刺阶段。我们一开始的时候，主要关于基础知识复习的基础阶段，核心的材料就是我们在本科的时候，来上课的时候，这种本科教材，在大家看的过程中，主要看基本概念，基本理论，基本方法，在此基础上做一些适当的题目，最后能够做到，当老师强化课程的时候，当老师讲到某些知识的情况下，你能够回忆起这个知识具体说的是什么样的内容，这样的话，能够提高你对知识的认识，这个阶段就可以，一般的情况下，大约在6月30日之前，能够合理地把三科的教材，按照以上所说的达到基本要求就ok了。强化阶段是关于知识的运用，在知识运用的过程中，核心的，我想是两个部分。

1.归纳总结知识的运用，特别是在考研的过程中，会出现哪些常考的题型。我们2025年出现的试题，仍然有很多的重点难点的问题，是我们老师在课上一定讲到的，甚至有一些题型是我们在平时举例子的时候一些原题，这样的话希望大家能够很好去理解老师在课上所讲的。

2.强化阶段做的第二件就是系统的做一些复习，具体来说要选择一本比较好的考研数学的辅导书，按照书的顺序，这种结构，重点地去研究书上所说的常考的题型，典型的方法，同时要做大量的训练，这个训练的目的是加强对知识的一个认识，特别是在考研的过程中，能够把一些最常见的一些问题，通过合理的这种方法，来给他解决，这样的话，容易提高我们成绩。另外在冲刺阶段，核心的就是需要大家进一步地加深对知识的运用能够，主要需要去做应试层面的套题，包括真题。

我们每一年的真题，对于下一年的复习都是有很重要的指导作用，如果说我们能够把以前的真题进行系统地研究，我们有的时候，是能够判断这种趋势性的，你比如说今年的很多的试题，都是延续了这样一个特点，像我们数三的题，经济应用的考察，是我们一直强调的，另外，关于比如数一常考的概论统计部分，参数部分也是我们在各个课程中反复强调的，如果说基本的方法，你能够通过做这个题，通过听老师的上课，能够合理地理解，这样的话我们在做的时候，一定会取得相对好的成绩。

**数学心得体会篇十九**

数论专家写的数学历史简史，条理性，逻辑性强，作者奇才博学，读书多，文字精彩，有大手笔。整本书简明扼要，通俗易懂，精彩。特别是他对于过去世界数学历史的回顾，没得说。它都是些“经典”的诠释与介绍。

读数学历史的意义?如同哲学家，思想家。布莱士·帕斯卡曾说过：“不认识整体就不可能认识局部，同样，不认识局部也不可能认识整体。”这像中国常言道，“不观全局，不足以为谋”。同时他还强调“一叶知秋”的重要。其实，在学习所有学科领域应该都是如此。

尽管作者涉及介绍数学历史内容太广，太丰富，他在关注数学思想美或者算法思想本身及将来数学发展的前景或者未来数学发展思想萌芽方面的介绍，居然都不欠缺。特别是面对将来，数学毕竟更多，更大的挑战是要面对未来，像量子物理，ai算法等，它也都有介绍。

只是好像如何对于控制调节“复杂系统”之全新数学缺乏有挑战的系统思考，或者似乎需要有更多或者大手笔对于未来数学发展，像能够有“一叶知秋”的深思熟虑，或者列出还有哪些数学有待证明难题挑战?如果作者能够有一个简单清单，可能就更精彩。因为现在似乎不缺对于一个不是数学家都可以总结内容书。例如，过去的数学。特别是用如此多笔墨与精力介绍已经知道的数学历史，多少有点像是一种人才极大浪费。因为介绍数学家们及其数学或者八卦故事小册字已经成堆了。当然，本作者下半部分有关现代数学内容介绍及数学应用部分最精彩!这也可能正是他的书与众不同的地方。它能够开人的数学大眼界。

如此有上建议，是因为来自对于数学吃瓜读者的兴趣或者好奇心，及未来新一代读者，更关心的可能是哪些有挑战或者未知的，激发人想象力东东。因为人对精神包括数学领域的创造是有一种强烈的渴求，如果没有这样一种渴求，也许就不会有下一位“新的爱因斯坦”式人物，也不会有新一代有影响力的大哲学家，思想家，大数学家。一本经典书一般涉及过去，现在及未来。所以，衷心希望作者能定位更好，集中精力在下一部近代数学介绍书中，只关注高精尖内容，将其他内容留给一般科普普通作者。附录中内容介绍到20xx年，数学界最终确认俄罗斯的佩雷尔曼证明了庞加莱猜想。满分好书!

**数学心得体会篇二十**

数学区是学习数学的一种有效方法，通过地域划分学生，设置专区进行针对性的教学，能够更好地提高学生的数学学习效果。在与数学区学习过程中，我深感数学区的重要性和优势。本文将结合我的实际体会，从五个方面阐述数学区给我带来的收获和体会。

首先，数学区让我感受到了集体学习的氛围。在数学区里，我们与同学一起学习数学，相互之间能够互帮互助。在小组中，我们可以共同讨论问题，交流思路，不仅收获他人的建议和观点，也能够更好地理解和巩固自己的知识。当遇到难题时，我们可以一起攻克，互相鼓励与支持，相信集体的力量能够帮助我们更好地解决问题。在数学区里，我不再孤单，而是感受到了关于学习的团结和温暖。

其次，数学区培养了我与教师的互动能力。在数学区内，老师对我们进行了个性化的指导和辅导，根据我们的不同程度和问题所在，给予了针对性的解答和帮助。我不再是听众，而是参与者，通过自己的主动性和积极性，与老师进行互动。我可以提出自己的疑问，寻求老师的帮助，使我更好地理解知识，提高学习效果。同时，老师也能更好地了解我们的学习情况，及时纠正我们的错误，找到我们的不足，提供更好的教学服务。

第三，数学区强化了我的基础知识。通过数学区的学习，我能够更加深入地掌握数学的基础知识。老师耐心地为我们讲解和讲解，重点讲解了我们容易犯错的知识点和易混淆的概念，让我们避免了更多的错误和误解。同时，数学区还通过精选的习题和例题，让我们进行了大量的练习。通过不断地演练和实践，我能够更加熟练地运用基础知识，提高解题的速度和准确性，使数学学习取得了突飞猛进的进步。

第四，数学区动态调整了我的学习进程。在数学区学习中，老师会根据我们的学习情况和进度，及时调整教学内容和进度。对于那些学习较快的同学，可以提前学习新知识和探究更深层次的问题；对于那些学习较慢的同学，可以进行更多的巩固和复习。这样，每个同学都能够在适合自己的学习节奏中前进，避免了学习压力过大或学习进展太慢的问题。我深感到这种动态调整的重要性，在数学区中，我可以根据自己的实际情况和能力来合理调整学习进程。

最后，数学区提升了我的自信心。在数学区的学习中，我的付出得到了回报，我能够更好地理解和掌握数学知识，用更高的分数证明了自己的进步。这让我对自己有了更多的信心，让我相信只要付出努力，就一定会取得好的成绩。同时，在数学区的集体学习中，我也通过交流和合作，与其他同学建立了紧密的联系。这些收获和积极的经历增强了我的自信心，让我在学习中更加敢于追求、敢于挑战。

总之，数学区学习给我带来了很多收获和体会。通过集体学习的氛围、与教师的互动、强化基础知识、动态调整学习进程以及提升自信心等方面的努力，我在数学学习中得到了极大的提升和突破。数学区不仅提高了我的学习效果，也充实了我的学习经历。我相信，在数学区的引导和帮助下，我会在未来的学习中取得更大的成绩和更好的进步。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找