# 2025年四年级品德与社会教学工作计划(通用10篇)

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2025-04-10

*人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。四年级品...*

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**四年级品德与社会教学工作计划篇一**

在本学期的品德与社会教学中，我将以xx具有中国特色的社会主义教育理论，全面贯彻党的教育方针，认真学习先进的教育思想和品德与社会课程标准，积极投身课程改革，全面深化素质教育，以更新观念为前提，以提高整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，加强教育教学研究，不断解决工作中的新问题，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力，全面提高品德与社会教学质量。同时，我将以新课程改革为契机，以提高自己的师德水平、教育教学效果为目标，全面贯彻各级教育主管部门的各项任务，通过外出请教、自主钻研、集体学习等方式，全面提高自身的综合素质。

四(1)班共有学生70人。学生能在以前所学知识的基础上，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的理解，养成良好的行为习惯。学生本身是非常喜欢品德与社会这门课程的，但由于家长对它不够了解，所以重视不够，这样影响了一些家庭作业的完成，也影响了一些实践活动的开展，学生对本课程的学习也会受到了影响。在本课程的教学工作中，我力争减少一些负影响，努力提高活动质量，提高课堂教学效率。

(一)教材基本结构。

本册教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容哺育我成长的家乡、一方水土养一方人、发展中的家乡等三个单元构成。单元主题下设节次主题，每个节次主题都产生一个引导学生学习、探究的话题，节次主题又生成多个小话题，也就是课时活动主题。

(二)教材特点。

本册教材以学生的社会生活为主线，将促进学生良好品德的形成和社会性发展有机结合，突出了生活中的规则、健康与生活、交通与生活等方面的教育内容。

1、从多方面展示社会生活，在引导学生了解、探究社会的过程中，帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。

本册教材向学生展示了规则、健康、交通等多个方面的社会生活事实，在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。

本册教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第二单元《健康地生活》，以学生身边的实际生活作为基本事实，把爱护自我与激发学生学会坚强的情感蕴含其中。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，有利于实现品德教育的无痕性。

2、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系，来认识社会和了解社会。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。

本册教材中通过探究交通与生活的关系知道交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常生活、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

3、从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识和了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此，本册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

4、注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

品德与社会是一门打破学科界线的综合课程。本册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及了地理学、历史学、社会学、经济学、交通等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

总目标：四年级下册品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会、成为具有爱心、责任心、良好行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

分目标：

1、知识。

(1)初步了解儿童的基本权利和义务,初步理解个人与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则,初步懂得规则、法律对社会公共生活的重要意义。

(2)初步了解健康地生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

(3)了解一些基本的交通知识，理解人与生活环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

2、能力。

(1)能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为，初步掌握基本的自护自救的本领，养成良好的生活和行为习惯。

(2)能够清楚的表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主地参与集体生活。

(3)学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。

(4)学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

3、情感、态度、价值观。

(1)珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

(2)在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公正公平、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

(3)初步形成民主、法制观念和规则意识。

在教学中，我将会根据教材内容的特点，注意引导学生进行探究性学习，给学生提供一些具有活动性的问题，引导学生用自己的眼睛去观察生活，用自己的感觉去进行体验。

1、改变陈旧的观念，树立新观念。

(1)转变教材观。

教学是对教材的再创造，是用教材教而不是教教材。根据新课程的教学要求，要运用好教材，要做到删减、替换、补充。教材是为学生提供的案例，我在备课过程中，要注意理清教材的思路，把握教材的教学主题。在教学过程中，要以教材提供的教育主题为基础，引导学生去学习，去探究。

(2)转变教学观。

新的课程改革，把关注人作为课程的核心理念，提出“一切为了每一位学生的发展”的教学目标。我在教学过程中，要更新观念，关注每一位学生情感、态度、价值观、能力的形成。同时，在教学过程，要指导学生怎样学，通过什么方法学，不把现成的结论强加给学生，而是让学生用自己的眼光、方式来看待世界，允许学生有自己的看法。

品德与社会课程教学的核心是帮助学生参与社会、学习做人。我在教学过程中，要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以人为本的现代教育价值取向。培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，使学生成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的人。

(2)以儿童的生活为基础。

品德与社会课程的教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的，有意义的教育内容教育儿童。我在教学过程中，所选取、引用的教育内容和形式要贴近学生的生活，反映儿童的需要，引导他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、要追求教育的基础性和有效性。

儿童期是品德与社会发展的启蒙阶段，我在教学过程中，要从儿童发展的现实和可能出发，要采用他们乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助、引导他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格和谐发展与完善奠定基础。

4、改革教学方式。

我要注意遵循品德与社会课程的基本教学理念，采取以客观社会为基础与学生为主体的灵活多样的教学形式。广泛采用活动型教学模式，引导学生在自主活动中自我体验感悟，探究发现训练技能，养成习惯。

5、重视学生学业评价。

品德与社会课评价目的是获得反馈信息，帮助教师改进教学，促进学生发展，保证课程目标的实现，而不是对学生品德与社会性发展水平做终结性的评定，更不是利用评价结果对儿童进行比较与分等。因此，要从每个学生原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。

**四年级品德与社会教学工作计划篇二**

本册教科书分4个单元：

(一)、这是我们的社区；

(二)、我看家乡新变化；

(三)、好大一个家；

(四)、共同生活的世界。

1、学会正确处理社区邻里之间的矛盾。

2、了解各行业的劳动情况，初步形成热爱劳动、尊重劳动人民的良好品质。

3、知道家乡交通的发展变化，以及给人们的生活所带来的影响。

4、知道世界环境日、世界水日等现代节日的社会公德意义。

1、知道家乡行业的发展给家乡带来的变化。

2、体验交通条件的改善对人们生活所产生的影响。

3、尊重、欣赏不同人种的不同文化。

通过本期的教学活动，培养学生的良好品德和行为习惯。

第一单元目标：了解社区设施的作用；知道社区居委会是在党和政府的领导下，社区实行自我管理、自我教育、自我监督的群众性自治组织；知道五好家庭的评比标准；懂得建设美好的社区是每一个人的义务和责任。

第二单元目标：了解家乡的变迁；了解家乡的人们所从事的主要行业，知道这些行业和家乡资源之间的关系；知道家乡交通设施的变迁以及对家乡社会、经济所产生的影响；认识一些家乡的机构。

第三单元目标：知道我国共由56个民族，是一个统一的多民族国家。懂得“民族团结则百业兴旺”。知道各族人民平等、团结，共同创造了中华文明。了解民族的文化、节日、歌舞礼仪、建筑、人口、分布等。提高搜集、整理、分析和运用信息的能力。知道我国五个较大的少数民族自治区，知道云南生活着我国的绝大部分民族，初步了解民族区域自治度。

第四单元目标：认识全球黄、黑、白三大人种，并知道分布区域。了解不同人种中的杰出人物，了解不同种族在建筑、工艺品、语言文字、饮食文化等方面的差异性与丰富性。知道一些传统节日的起源、现代节日的社会意义，了解各个民族过节时丰富多彩的活动形式。了解服装发展的简史，知道职业、礼仪、颜色与服装的关系。

教学措施：

1、认真钻研教材，认真备课上课，充分发挥现代化教育技术在品德教学中的作用。

2、加强课堂教学研究，优化课堂教学过程，调动学生的主体作用，形成小组合作学习的良好氛围。

3、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

4、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的`发展提供充分的空间。

5、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

6、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

7、注重学生与家长的交流，取得家长的支持，使学生的实践活动顺利开展。

8、社会带给学生的一些负面影响，使学生对某些道德观念有了模糊甚至是错误的认识，需结合社会实际，学生的理解能力，让学生联系生活，学会自我辨析、自我教育，同时，在教学中还要渗透基本的法律知识，渗透心理健康教育。

9、采用多种评价方式，调动学生的积极性。

培优补差措施：培优：让那些具有爱心、责任心、良好的品德和个性品质的社会主义合格小公民在老师的指引下，成为同学的榜样，将来为祖国服务，多作贡献。

补差：对学后进生放低要求，作好多辅导，多谈心，多帮助他们。特别加强个别辅导，发现进步及时给予表扬.

教学进度:。

第一单元:这是我们的社区（4课时）。

第二单元:我看家乡新变化（4课时）。

第三单元:好大一个家（4课时）。

文档为doc格式。

**四年级品德与社会教学工作计划篇三**

本年级一个班，学生们经过三个半学年的品德课学习，养成了一定的\'学习习惯，大多数学生有较强的集体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活充满热情。一个寒假的时间，让孩子们增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。

四年级下册教材共四个单元，第一单元“这是我们的社区”，第二单元“我看家乡新变化”，第三单元“好大一个家”，第四单元“共同生活的世界”。

四年级下册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四下教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《这是我们的社区》，以家乡的老街和老屋、家乡的地名、风味饮食作为基本事实，把爱护家乡文化遗产教育与激发学生爱家乡的情感蕴含其中。第四单元以世界之窗，节日大观，多彩服饰的发展作为基本事实，将从小关心国家大事，合理看电视等好习惯的培养蕴含在其中。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

1、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。四下教材通过引导学生探究生产与生活的关系，来帮助学生认识社会和了解社会中工农业生产的基本过程，工农业生产之间的密切联系，生产的发展和生产工具的不断改进，生产行业的不断变迁；通过探究交通与生活的关系知道社会交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常生活、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题；通过探究通信与生活的关系引导学生了解现代通信的种类、古代人们的通信方式、通过大众传媒获取信息和传播信息等方面的社会常识。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

2、从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识和了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级下册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级下册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了地理学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

**四年级品德与社会教学工作计划篇四**

本班共有学生35人。学生大部分有较强的学习积极性,少数学生学习习惯欠佳。本学期将从学生学习习惯入手,着重培养学生的良好学习习惯。

二、教学目标。

知识目标：

1、知道生活和学习中有困难，只有勇敢地迎难而上，才能克服困难，战胜自己。

2、懂得从挫折和失败中吸取教训，促进自己进步。

3、提高学生的心理承受能力，初步树立积极乐观的生活态度。

4、理解“困难像弹簧，你弱它就强。”帮助学生树立积极的乐观态度，消除畏难情绪。

5、知道自己是集体的一员，明白集体需要每个人去爱护。

情感目标：

1、树立战胜困难的信心，激励学生正确对待学习中的挫折。

2、学会把困难看作是自己成长的锻炼机会。

3、引导学生进行自我心理调适，提高适应能力。

4、通过交流，感受集体的快乐。

三、教材分析。

1、《这点困难算什么》主要是让学生知道困难总会在我们前进的道路上出现，但只要我们拿出智慧和勇气，就能克服困难。

2、《成功一定有方法》通过指导学生从自信做起寻找成功的正确方法初步形成积极向上的生活态度。

3、《每天都有好心情》引导学生正确对待生活中的冲突、问题和压力，尽量避免产生不良情绪，学习一些简单的调节方法，提高适应能力。

4、《成长的故事》引导学生学会欣赏同学的优点和长处，克服学生自我为中心的心理，改变只知自己优点和他人缺点，不知道欣赏他人的不良思维方式，形成同学之间相互帮助、相互鼓励、共同进步的好风气。

四、教学进度。

第一周——第三周。

教学第一单元。

第四周——第六周。

教学第二单元。

第七周——第十三周。

教学第三单元。

第十四周——第十六周。

教学第四单元。

第十七周——第十八周。

总复习。

五、教学措施。

1、独立阅读，自主学习，理解主题文字的大意。

2、借助插图，引导学生从各个事例中进行分析、比较，强化主题思想。

3、小组合作探究学习。引导学生大胆提出问题、合作探讨解决问题的方法。

4、收集、整理资料。

5、模仿演示。

6、换位思考。

**四年级品德与社会教学工作计划篇五**

日子如同白驹过隙，我们的工作又进入新的阶段，为了在工作中有更好的成长，是时候认真思考计划该如何写了。想学习拟定计划却不知道该请教谁？下面是小编为大家收集的四年级《品德与社会》教学工作计划，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

本年级一个班，学生们经过三个半学年的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的整体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活的充满热情。一个寒假的时间，让孩子们增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。

四年级下册教材共四个单元，第一单元“这是我们的社区”，第二单元“我看家乡新变化”，第三单元“好大一个家”，第四单元“共同生活的的世界”。

四年级下册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信等多个方面的社会生活的事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四下教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《这是我们的社区》，以家乡的老街和老屋、家乡的地名、风味饮食作为基本事实，把爱护家乡文化遗产教育与激发学生爱家乡的情感蕴含其中。第四单元以世界之窗，节日大观，多彩服饰的发展作为基本事实，将从小关心国家大事，合理看电视等好习惯的培养蕴含在其中。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

1、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。四下教材通过引导学生探究生产与生活的的关系，来帮助学生认识社会和了解社会中工农业生产的基本过程，工农业生产之间的密切联系，生产的发展和生产工具的不断改进，生产行业的不断变迁；通过探究交通与生活的的关系知道社会交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常的生活的、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题；通过探究通信与生活的的关系引导学生了解现代通信的种类、古代人们的通信方式、通过大众传媒获取信息和传播信息等方面的社会常识。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活的中，各类事物之间的相互关系及其本质。

2、从学生熟悉的生活的出发，引导学生对间接生活的的认识和了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的的认识、体验和感悟，儿童的现实生活的对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级下册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活的`联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级下册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活的之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了地。学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4、将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5、通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级下册教材仍注意了对学生活的动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。在本册教材中，设计了“我是小导游”“考察家乡街名和地名”“学做家乡风味小吃”“家乡新貌图片展”“家乡文化节”“我是小小设计师”“我是小灵通”等许多丰富多彩的活动。同时，教材也注意了留白的运用。如教材第4页的留白是让学生自己画出家乡地图的轮廓；教材37页的留白是让学生结合自己的生活的经验来总结产品更新是为了满足人们日益增长的需求；43页的留白是让学生给行业分类；51页的留白是让学生掌握交通运输的特点等。

1、明确课程性质，全面把握课程目标。

2、品德教育要回归生活的，突出课程的经验性。

3、追求教学的有效性，打好做人的基础。

4、建立新的教学观，引导学生自主学习。

5、实现]评价改革，促进学生发展。

6、加强课程管理，保证教学质量。

**四年级品德与社会教学工作计划篇六**

四年级共有学生22名，其中男生8名，女生14名。从学生身心发展方面来说：大部分同学的思想精神面貌，还是显得朝气蓬勃的；小部分同学，显得有些畏首畏尾，性格内向，不自信，不敢大胆和别人交往。学生大部分能够懂得应有的礼貌、礼节，极小部分同学对于思想道德问题，不太重视，还需要加强训练。

1、能够养成以诚待人、礼貌待人的习惯。

2、知道家乡的不同风俗习俗，能够尊重不同民族的风俗习惯。

3、了解家乡的风土人情，体会家乡人民的性格特点。

4、培养学生热爱家乡、保护家乡环境意识。

5、明白集体荣誉是关乎班级里的每个人荣誉的\'事，要努力做好集体的每一件事，为集体争荣誉。

6、了解珍惜劳动成果的意义，明白珍惜劳动成果的重要性，学会珍惜劳动成果。

7、懂得讲信用，是尊重他人的表现。

8、理解团结合作、与人交流的重要性。

9、要积极参加家乡各种力所能及的公益活动。

10、学会热爱祖国，明白家乡的巨大变化是和祖国的富强分不开的。

教学重点：礼貌待人篇、尊敬师长篇、集体荣誉篇。

教学难点：信用篇、公益篇。

1、运用多种教学手段，提高学生学习思品的兴趣，让学生乐学、爱学、会学。

2、把教学内容和学生日常学习生活紧密的结合在一起，让课堂融入到生活中去。

3、每次授课前，通过一个实际生活中的小故事引入主题。

4、课内运用主体活动（心理游戏、角色扮演、分组讨论、自我训练等形式），让学生在玩之中学懂、理解、掌握知识。

5、授课时，尽量学生主动参与教学活动，提升学生的主体能动意识，让学生理解课文的思想内涵，自觉接受、实施。

周次授课内容课时数。

1第一课我的家乡在哪里1。

2第二课我的家乡风光好1。

3第三课家乡的四季变化1。

4第四课家乡物产知多少1。

5第五课民居与饮食1。

6—7第六课家乡的方言2。

8第七课多彩的民间艺术1。

9——10第八课家乡民俗探秘2。

11第九课他们是家乡人的骄傲。

12第十课家乡的发展变化1。

13第十一课让家乡环境更美好1。

14第十二课家乡的明天什么样1。

15第十二课《祖国的巨大变化》1。

16—17复习2。

18期末测试1。

**四年级品德与社会教学工作计划篇七**

学生们经过三个学年的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的集体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活充满热情。一个暑假的时间，让孩子们增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。但是学生的思想行为各不相同，有部分学生毕竟还是比较自私的，团结协作精神差.学生的学习主动性和自觉性比较差，有些学生作业拖拉，字写得比较差。上课时，不爱动脑、动笔，需要不断督促，行为习惯、思想意识等还需进一步提高。

四年级上册教材共四个单元，第一单元“生我养我的地方”，第二单元“我会学习”，第三单元“各行各业与生活”，第四单元“多彩的节日”。

四年级上册教材以学生生活为主线，选取了了解家乡，各行各业与人们生活的关系，节日习俗等内容。通过引导学生运用调查了、参观访问、讨论交流等方式进行探究，提高学生发现问题、解决问题以及运用多种课程资源自主学习的能力;感受家乡的发展变化，萌发热爱家乡之情;教育学生尊重各行各业的劳动者，珍惜他们的劳动成果；感受光辉灿烂的中华文化和世界各地的风俗民情，激发学生尊重各民族风俗习惯的情感以及向往世界和平的美好愿望。

1.探究家乡的自然环境、资源、物产、经济特点及其与人们生活的关系，了解家乡的发展变化和家乡的优秀人物，并在探究活动中，培养自主、合作、探究学习的能力，感受家乡的发展变化，激发学生热爱家乡的情感。

2、引导学生在对问题的探究过程中，培养刻苦学习的精神，逐渐养成良好的学习习惯，会用科学的学习方法学习，初步形成问题意识；能正确对待困难，遇到困难不退缩，积极想办法解决问题，体验克服困难取得成功的乐趣，初步形成积极上进的生活态度；提高发现问题、解决问题的能力，运用多种课程资源自主学习的能力，对各种信息的辨别能力，培养学习的自主性、独立性和创造性。

3、引导学生通过和自身生活直接联系在一起的、具体的几种物品或场所的观察、了解、讨论、交流等活动，探究农业、工业、商业等行业与人们生活的关系，感受各行各业的劳动者，珍惜劳动者的劳动成果，从而丰富学生的经验、情感、能力、知识、加深学生对自我、对他人、对社会的理解和认识，并在此基础上形成良好的行为习惯、基本的道德观、价值观和初步的道德辨别能力，为学生成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义公民奠定基础。

4、使学生感受春节的快乐，引导学生套就我国各民族的民风民俗，和世界各民族的传统节日文化，陶冶情操，增强健康有益的思想观念，为抵制各种歪理邪说、破除封建迷信、大力崇尚科学，都起着积极的作用。通过搜集、交流、讨论、讲故事、模拟表演、智慧大比拼等活动，让学生们充分感受到光辉灿烂的中华文化和世界各地丰富多彩的风俗民情，激发学生尊重各民族风俗习惯的情感，以及向往世界和平的美好愿望。

1、引导学生通过地图学习，认识家乡的地理环境和人们的生活。

2、重视自学能力的培养，良好学习习惯的养成，科学学习方法的选择。

3、了解各行各业与生活的密切联系，感受他们的劳动给人们生活带来的方便，尊重并感谢他们。

4、了解多种文化的差异和丰富性，对不同民族和不同文化的创造持尊重和欣赏的态度。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

每课一课时。

**四年级品德与社会教学工作计划篇八**

为了促进学生良好品德的形成，制定了四年级《品德与社会》教学计划，帮助学生们初步形成道德判断力，促进学生更好发展，希望以下计划对广大学生起到一定效果。

四年级的学生已经有一定的知识和技能，也开始有了自己的想法和一定的辨别能力，孩子对这门课比较感兴趣，乐于学习。但学生的自制力差，对课文中的一些要求能够理解，也能跟着做，但持久性不够，需要老师经常提醒、督促。

本册教材注意与四年级上册教材相衔接，根据课程标准的内容，从了解和认识自己家乡的历史、为家乡做出贡献的名人开始，安排了“引以为荣的家乡”、“缩短时空的通信”、“四通八达的交通”三个主题单元。

第一单元“引以为荣的家乡”。主要以xx省为切入点，逐步扩大到xx平原等地，让学生了解自己家乡的历史、家乡曾出现的历史名人和革命英雄故事，使学生认识到今天的幸福生活是无数革命先烈用鲜血换来的，是来之不易的，要珍惜今天的幸福生活。通过了解现在为家乡的发展做出贡献、默默奉献的无名英雄，引导学生学习家乡优秀人物的品质。同时，通过了解家乡的风土人情和传统文化，增强学生的自豪感和自信心，引导学生热爱自己的家乡，热爱为家乡做出贡献的人们，激发他们自觉为家乡做贡献的情感。

第二单元“缩短时空的通信”。通过让学生了解通信的种类和通信的发展，引导学生感受通信的发展变化。随着社会的发展，电信的发展越来越快，给我们的生活带来了很多变化，人们之间生活的距离越来越小，人们的交往越来越频繁。邮政和电信作为通信的主要部门，辛勤工作着许许多多的人们，教材通过展示“众人托起一封信”的过程，引导学生尊重在通信部门工作的人们，并通过案例的分析，教育学生爱护通信设施，遵守通信规范。

第三单元“四通八达的交通”。通过学生对交通运输的发展、交通运输与我们生活之间关系的了解，感受交通对社会生活的重要性，感受到社会的发展变化，培养自觉爱护交通设施和交通环境的责任感。通过对乘务员辛勤工作的认识，引导学生尊重他们的工作和劳动。同时鼓励学生对交通的未来发展进行大胆的想像，并设计未来的交通工具等，发挥自己的聪明才智和创造力。引导学生从交通的变化中感受祖国的发展变化，为我们的国家而自豪。

品德与社会课旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个人品质的社会主义合格公民奠定基础。

从学生生活实际出发，结合学生中普遍存在的一些问题，组织安排教学内容，构建学习主题，力求使学生通过学习，促进他们良好品德的形成和社会性的良性发展，并为学生综合性学习其他课程提供有效的支持。

1.教材中呈现的内容只是提供了一些话题和范例，很难调动起学生学习的积极性，因此在教学中可以根据家乡的实际情况，选择学生身边看得见、摸得着的事物，对教材内容进行重新设计和创造。

2.精心创设情境，充分发挥学生的主体作用，积极启发学生观察图片和周围事物，联系学生的生活实际，以生活为主线，引导学生思考与自己生活密切联系的实际问题，进行有拓展性的学习和探索。

**四年级品德与社会教学工作计划篇九**

学生们经过三个学年的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的集体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活充满热情。一个暑假的时间，让孩子们增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。但是学生的思想行为各不相同，有部分学生毕竟还是比较自私的，团结协作精神差。学生的学习主动性和自觉性比较差，有些学生作业拖拉，字写得比较差。上课时，不爱动脑、动笔，需要不断督促，行为习惯、思想意识等还需进一步提高。

四年级上册教材共四个单元，第一单元“生我养我的地方”，第二单元“我会学习”，第三单元“各行各业与生活”，第四单元“多彩的节日”。

四年级上册教材以学生生活为主线，选取了了解家乡，各行各业与人们生活的关系，节日习俗等内容。通过引导学生运用调查了、参观访问、讨论交流等方式进行探究，提高学生发现问题、解决问题以及运用多种课程资源自主学习的能力；感受家乡的发展变化，萌发热爱家乡之情；教育学生尊重各行各业的劳动者，珍惜他们的劳动成果；感受光辉灿烂的中华文化和世界各地的风俗民情，激发学生尊重各民族风俗习惯的情感以及向往世界和平的美好愿望。

1、探究家乡的自然环境、资源、物产、经济特点及其与人们生活的关系，了解家乡的发展变化和家乡的优秀人物，并在探究活动中，培养自主、合作、探究学习的能力，感受家乡的发展变化，激发学生热爱家乡的情感。

2、引导学生在对问题的探究过程中，培养刻苦学习的精神，逐渐养成良好的学习习惯，会用科学的学习方法学习，初步形成问题意识；能正确对待困难，遇到困难不退缩，积极想办法解决问题，体验克服困难取得成功的乐趣，初步形成积极上进的生活态度；提高发现问题、解决问题的能力，运用多种课程资源自主学习的能力，对各种信息的辨别能力，培养学习的自主性、独立性和创造性。

3、引导学生通过和自身生活直接联系在一起的、具体的几种物品或场所的观察、了解、讨论、交流等活动，探究农业、工业、商业等行业与人们生活的关系，感受各行各业的劳动者，珍惜劳动者的劳动成果，从而丰富学生的经验、情感、能力、知识、加深学生对自我、对他人、对社会的理解和认识，并在此基础上形成良好的行为习惯、基本的道德观、价值观和初步的道德辨别能力，为学生成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义公民奠定基础。

4、使学生感受春节的快乐，引导学生套就我国各民族的民风民俗，和世界各民族的传统节日文化，陶冶情操，增强健康有益的思想观念，为抵制各种歪理邪说、破除封建迷信、大力崇尚科学，都起着积极的作用。通过搜集、交流、讨论、讲故事、模拟表演、智慧大比拼等活动，让学生们充分感受到光辉灿烂的中华文化和世界各地丰富多彩的风俗民情，激发学生尊重各民族风俗习惯的情感，以及向往世界和平的美好愿望。

1、引导学生通过地图学习，认识家乡的地理环境和人们的生活。

2、重视自学能力的培养，良好学习习惯的养成，科学学习方法的选择。

3、了解各行各业与生活的密切联系，感受他们的劳动给人们生活带来的方便，尊重并感谢他们。

4、了解多种文化的差异和丰富性，对不同民族和不同文化的创造持尊重和欣赏的态度。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

**四年级品德与社会教学工作计划篇十**

四年级的学生已经有一定的知识和技能，也开始有了自己的想法和一定的辨别能力，孩子对这门课比较感兴趣，乐于学习。但学生的自制力差，对课文中的一些要求虽然能够理解也能跟着做，但持久性不够，需要老师经常提醒、督促。

1、知道诚实是自尊自爱的表现，爱惜自己的荣誉。

2、让学生懂得守时、说到就要做到，都是守信的表现。

3、懂得社会需要诚信，诚信是事业成功的法宝，是现代社会正常运行的基本保障。

4、感受弱势人群自强不息的精神，对他们产生尊敬之情。

5、知道一些社会公益活动，了解常设的社会福利机构和设施。

6、引导学生用具体的行动来关心帮助弱势群体

7、探究家乡水资源的一些问题及其产生的原因和危害。

8、关注家乡的空气质量，探究空气污染的原因和对人们生活的影响。

9、关注家乡的动植物，初步了解人们对生态环境的破坏，以及由此给自己生产、生活带来的不利影响。

10、学习先进人物的事迹，知道保护环境人人有责。

11、感受交通在人们生活中的重要作用。

12、引导学生了解不同交通工具的特点，以及自己家乡的\'主要交通方式。

13、观察本地交通秩序现状，知道有关的交通常识。

14、学习在地图上查找我国的邻国和隔海相望的国家。

15、让学生知道我国是一个地域辽阔的国家，初步了解我国的34个省级行政区的名称及其相应的位置。

16、让学生了解我国的自然状况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱国土的情感。

17、让学生了解台湾，知道台湾自古以来就是祖国领土不可分割的一部分，祖国领土神圣不可浸犯。

18、知道盼望祖国统一是海峡两岸人民共同的心愿。

1、理解、体验诚信的可贵。

2、引导学生关注家里的长辈，对身边需要帮助的人献出自己的爱。

3、引导学生主动参与力所能及的环保行动。

4、了解不同交通工具的特点，认识常见的交通标志。

5、了解中国在世界中所处的位置及其概况。

1、创设情景教学，给予学生主动探索、合作学习的机会，从而让学生以积极、欢快的情趣去学习。

2、将学到的知识运用到生活实际中去，并持之以恒的坚持下去。

3、注重培养学生的爱心、责任心等良好品质。

4、追求教学的有效性，打好做人的基础、

5、建立新的教学观，引导学生自主学习、

6、加强课程管理，保证教学质量、

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找