# 小学一年级语文教案(大全9篇)

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2025-04-17

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学一年级语文教案篇一1・借助汉语拼音，课文插图和生活经验，认识“...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学一年级语文教案篇一**

1・借助汉语拼音，课文插图和生活经验，认识“拔、拍”等12个生字和火字旁；会写“拍、跑”等7个生字，写好足字旁。

2・正确、连贯地读好词语，正确、流利、有节奏地朗读儿歌。

3・对应插图、联系生活，了解课文中的各项体育活动。

4・培养热爱运动，锻炼身体的好习惯。

教学重点归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字的形旁往往表示这个字的意思这一规律。

教学难点归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字的形旁往往表示这个字的意思这一规律。

教学亮点迁移运用：动宾短语――动+名词

1・生字卡片。

2・课件。

第（1）课时

教学流程教学要点（预设要求清晰、明确）个性化修改

一、认读字词，积累词语

落实教学目标：借助汉语拼音，课文插图和生活经验，认识“拔、拍”等12个生字

落实目标：对应插图、联系生活，了解课文中的各项体育活动。

落实重点：归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字的形旁往往表示这个字的意思这一规律。

・落实目标：正确、连贯地读好词语。

落实亮点教学：动宾词语的搭配1・认读“操场”。

（1）情境：铃声响，下课了，同学们都来到了操场上！（出示图片）

（2）经验识记“操场”。

要点1：知道“场”的意思：表示比较大的空地。

要点2：根据意思积累有关“场”的词语：

买菜卖菜的场所――（菜场）

买卖商品的场所――（商场）

人们活动休闲的场所――广场

人们开会的场所――会场

汽车停放的场所――停车场

同学们做操运动的.场所――操场……

2・多种方式认读“拔、拍、跑、踢”。

（1）看图说话，认识体育活动

要点：句式：下课了，小朋友们有的在（），有的在（），有的在（），还有的在（）……

（2）图文结合，把体育活动的名称显示在图片上。认识生字。

要点：观察提炼：“提手旁”的字大多和手有关；“足字旁”的字大多和腿部运动有关。

（3）拓展“提手旁”和“足字旁”的字：

提手旁抱提挑抓

足字旁踩跨趴蹦

小结规律：汉字真神奇，辨别要仔细。“提手旁”拍拍手，“足字旁”跺跺脚。掌握其规律，识字多容易。

3・运用规律迁移识字

（1）“铃”和“锻”

提示：都是“金字旁”，和金属有关。“锻”的造字本义是：挥锤敲打烧红的铁件。所以也是金字旁。

积累：钢，钱，铁，铝，锌

（2）“炼”和“热”，认识火字旁

提示：“火”本来就是燃烧的火焰。带火字旁的字往往与燃烧、火焰、干燥等有关，“灯、灿、炒、烧、炮……”

提示2：火作偏旁，如果在字的下部，常写作“四点底”：煮、烈、照、熟……

4・积累词语：

打球拔河拍皮球

跳高跑步踢足球

要点1：读正确，读连贯。

亮点教学：

（1）读出词语的节奏：

打球拔河拍皮球踢足球

（2）把“打、拔、拍、踢”等字变红，让学生观察

提示发现：动词+名词

作业辅导：《课堂作业本p42第3题》

二、指导朗读，熟读成诵

落实教学目标：正确、流利、有节奏地朗读儿…… 1・尝试自读

要求：读正确。读出节奏。

要点：注意轻声：下课了、真热闹

注意最后一句的停顿。

2・识记儿歌

要点：根据儿歌内容复现重点字词。（见课件）

三、结合生活，迁移运用

1・仿课文写句子

铃声响，下课了。操场上，真热闹。

（），天天锻炼身体好。

要点：前面学到的体育活动都可以填写。如打球拔河拍皮球；、跳高跑步踢足球……

2・儿歌延伸：用上自己生活中见到的体育活动说一说。如

晚饭后，小区里，（真热闹，跑步打拳广场舞，天天锻炼身体好。）

周末到，公园里，（真热闹，蹦床跳绳滑滑梯，快快乐乐身体好。）

假期里，体育馆，（真热闹，打球游泳跆拳道，天天运动身体好。）……

3・选择一个体育活动说一句话

作业辅导：第4题，用“打羽毛球、跳长绳”写句……

辅导要点：句式1：谁在什么地方干什么

（什么时候，谁在什么地方干什么）

句式2：谁和谁在什么地方干什么

句式3：我喜欢干什么

四、学写汉字

1・学生找出生字新朋友，读一读。

2・小组合作，学生相互说说怎么记住生字。

3・引导学生复习看笔顺的方法，自己尝试书空笔顺。

4・师指导书写，引导学生看准每一笔的位置。

5・教师范写“跑”，强调左窄右宽。生练写。

6・教师指导学生观察其他字的书写。再练写。

每个生字的要点请见课件

**小学一年级语文教案篇二**

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课10个生字，两条绿线内的5个字只识不写，认识5个偏旁。理解由生字组成的词语。

3、感受早春梅花山梅花盛开的兴旺景象，激发学生热爱生机勃勃的大自然。

学会本课10个生字;能有感情地朗读课文。紧扣文中的词句，把观察、想象、朗读结合起来。

让学生感悟意境美和语音美培养其语感。

课件。

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课生字，认识多音字和4个偏旁，理解由生字组成的词语。

(一)字词学习。

1.自学导航：a、自由读生字新词，读准字音。b、和同桌比赛读读，谁更棒!(时间三分钟左右)。

2.自学(或者合作学)。

a.学生自由读b.小组合作读。

3.反馈点拨。

a.抽读生字卡片。

b、指名读，开火车读，齐读。

c.口头组词、扩词。

(二)初读课文。

1.自学导航。

a、自由读课文三遍，画出生字新词，读准字音，读通课文，不添字漏字。

b、和同桌比赛读读，谁更棒!

(时间三分钟左右)。

2.自学(或者合作学)。

3.反馈点拨。

a、指名分段朗读课文，其他同学听：是否读得正确、流利。评议、正音。

b、师生比赛读课文。

(三)生字教学。

1.自学导航。

读一读，认一认，想一想，下列生字(寒，还，尽，挨，片)该怎么记住，怎样写才好看。

(时间3分钟，完成任务不说话请举手。)。

2.自学(或者合作学)。

3.反馈点拨。

观察一下生字表中的这5个生字，想一想怎样才能把它们写正确、美观?

(四)学习小结(对照目标)。

1、组词。

空()不()尺()。

寒()还()尽()。

2、说话。

用“欢乐”说一句话。

**小学一年级语文教案篇三**

1、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2、体会小主人公在尖尖的草帽下微笑着等待蜻蜓飞落的心情，激发学生亲近自然、关爱万物生灵的感情。

3、正确认读本课十六个生字，会写六个生字。

学生在正确、流利地朗读课文的基础上，体会小主人公在尖尖的草帽下微笑着等待蜻蜓飞落的心情，从而产生亲近自然的感情。

课前可找一些人与动物和谐相处、互相亲近的照片或图片;认读生字卡片或课件;课文配乐。

一、创设情境，激情导入

2、提示课题：《尖尖的草帽》

二、教师配乐范读课文。

教师配乐范读课文。

要求：眼睛认真看，耳朵认真听，如果哪个字不认识可以标上拼音，一会儿多读几遍。

三、初读感悟，读中识字

1、学生自由读课文。教师注意引导学生在自读的过程中把生字画出来，反复认读，把不懂的句子画下来，多读几遍。最后标出自然段。

2、指名分段读课文(引导学生互评、正音)

3、读带有本课生字的句子。

4、开火车认读词语、生字。(可以用课件，也可以用生字卡片。)

5、再读课文，这次要让学生充分读，力求读的通畅，同桌两人还可以互相合作，练习朗读。在反复的读中感悟语文。

四、读中理解，读中感悟

1、在学生初步感知课文后，教师提问：这个小朋友是怎么发现小蜻蜓的?在哪儿发现的?

引导学生抓住文中重点词句。“它的翅膀亮得像镀上了一层金子”。这里教师调动学生已有的生活经验：“你见过小蜻蜓吗?在哪儿见过，它是什么样子的?”从而理解句义。

2、“看到这么可爱的小蜻蜓，你有什么想法?”学生展开想象。

过渡：文中的小朋友是怎么想的，怎么做的?

从文中找找有关句子，自己读一读。

3、课件出示：“我停住了。我在草帽下微笑着。我等待着它落在我尖尖的草帽上。”

引导学生想象“我为什么要微笑?”

“我在等待时会想些什么呢?”

这个问题继续发挥学生的想象，在全班交流感悟的过程中，要结合学生亲身的情感体验去谈。

4、学生配乐朗读全文。

在此基础上，教师适时引导：“此时此刻，你们想不想和小蜻蜓亲近亲近，那我们把它叫下来吧!让它飞下来，和我们玩一玩。”

五、联系生活，加深体验

六、识字教学

本课有6个生字：尖、以、着、怕、要、把

一年级下学期，学生已经掌握了一定的识字方法，在识字过程中，力求引导学生自己识字。

七、作业

1、讲一个你和动物的趣事。

2、扩展阅读：童年书架里的

**小学一年级语文教案篇四**

1、在语言环境中学习生字“晾、最、爸、鞋、彼、此、怪、汗” 。

2、学习部首：父字头；理解“彼此、好奇”等词语的意思。

3、能正确熟练地朗读课文，并背诵喜欢的小节。

4、能正确描写“爸、晾、彼、此、怪”5个生字。

5、了解“风”像调皮的孩子这一特点。

6、运用动词，发挥想象，说说“风”的其他特点。

能正确、流利地朗读课文。选择自己喜欢的小节背一背。

在反复读文、识字的基础上，体会风的调皮捣蛋，进一步体会小作者对风的喜爱之情，并在此基础上展开想象，边想边记忆。

教学课件

1、比一比，再组词。

开双轨火车：同桌一人完成一个组词。

2、师：上节课，我们学习了课文的生字、词语，读通了课文，这节课，让我们跟随课文，一起去认识和了解调皮的风吧。

1、学习课文第一节。

自由读课文第一节，完成说话练习。

（蜻蜓）、（蝴蝶）和（白云）看到（洗好的衣服）就走了。

填后再读句子。

2、学习第二节。

（1）师：他们都走了，可风却来了，他对妈妈洗的衣服可好奇了！读读第二小节。

（2）指导朗读，读出风的好奇。

a、“悄悄”，“怪模样”，“喘不过气”加重语气

b、理解“彼此”的意思：那个和这个，双方。文中指穿着爸爸的西装和裤子的风，穿着妈妈的上衣和裙子的风以及穿着弟弟的校服和鞋子的风。

引导学生联系第二节内容想象：风是个怎样的怪模样？

预设答案：风就是穿着西装和裤子的样子；穿着上衣和裙子的样子；穿着校服和鞋子的样子。

3、学习第三节。

（2）自由读，圈出表现风调皮的动词。

（3）交流讨论。

师板书：拿 擦 扔 滚

（4）指导朗读。

本来毫无生气的画面，由于风的到来，一下子欢快起来了，小作者是多么的乐在其中啊！

（5）指名读，小组赛读，表演读。

在读中再次体会风的调皮。

1、布置作业。

2、拓展练习。

模仿课文的第3节，说说风还会做什么调皮的事？

**小学一年级语文教案篇五**

这是一篇童话故事，一只海燕以为灯塔爷爷很孤单，通过谈话才知道灯塔爷爷有很多朋友。故事告诉我们：心里有朋友，独自一人时也不孤单；心里无友情，身处人群也孤独。你把别人当朋友，自己就有了许多朋友。

知识与技能：

1、认读本课十个生字，并学会书写“爷”、“明”、“交”、“立”、“好”、“乐”、“明”这七个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，体会课文中灯塔爷爷说的话的含义。

过程与方法：

通过认读、书写、组词，掌握本课生字、新词。通过拼读、朗读，达到有感情地朗读课文。通过理解文章内容，进而体会灯塔爷爷的话的含义。

情感、态度与价值观：

1、体会灯塔爷爷无私奉献的精神。

2、启发学生要以诚待人，以真心待人。

1、识字，写字。

2、体会灯塔爷爷无私奉献的精神。

3、激发学生以诚待人、以真心待人的情感。

多媒体课件。

一、歌曲导入，引入新课。

（一）听歌曲《找朋友》，板书“朋友”一词，指导书写。

二、看课题，学生质疑。

（一）齐读课题。

（二）读了课题后，你想知道什么？学生就课题质疑。

三、初读课文，整体感知。

让学生带着问题，借助拼音自读课文，到书中寻找答案。

（一）学生自读课文，边读边标出生字词。

（二）同桌合作读。

（三）自主读书，边读边思，画出所寻找到的答案。

（四）检查自读情况。

小海燕考考你：

课件出示生词：灯塔独立您好奇怪好哇汽笛谈心身旁。

课件出示生字：塔独立您怪哇笛谈身。

四、走进课文，找朋友。

（一）指导学习第一自然段。

1、课件出示灯塔图片，引导学生观察图画说感受：你看后觉得灯塔爷爷怎么样？（孤单）。

课件出示对话内容，分角色朗读。

2、围绕中心问题“灯塔爷爷孤单吗？为什么？”引导学生了解灯塔爷爷都有哪些朋友，你是从书中哪些地方知道的？用笔在书上画出，和同学们说一说。

学生回答，课件出示灯塔爷爷的朋友。

（二）学习第二自然段。

1、课件出示“我明白了，您把别人当做了朋友，您也就有了许多朋友。”

2、谈谈你读后懂得了什么？

第二课时。

一、走出课文，谈朋友。

（一）让学生介绍自己有哪些朋友，和朋友在一起做什么？

（二）课件再次出示海燕的话，听歌曲《朋友》，加深感悟：只要我们把别人当做朋友，他就会成为你的朋友，我们周围的一切都能成为我们的朋友。

（三）谈一谈：

1、说说我的好朋友。

2、小鸟、花朵……都是我的好朋友。我要去和它们说说悄悄话。

二、海燕引领，学写生字。

（一）课件分类出示生字。

（二）说说你是怎样记住它们的？

（三）自悟书写要领。

（四）教师展示，范写生字。

（五）学生练习书写，教师巡视并纠正写字姿势。

（六）展示学生作品。

（七）师生共评。

**小学一年级语文教案篇六**

1、思想教育目标：体会友情的美好和可贵，培养尊重朋友、爱朋友的美德。

2、知识目标：自主识字;认识新笔画“”和新部首“辶”;模仿表示“请求”的句式;正确规范地在田字格中书写生字;正确使用“再、也、又”。

3、能力目标：学会互相体谅、友好相处，体会各角色的心理感受;有节奏、语气、注入感情地朗读课文，练习分角色朗读。

识字、写字;在文中了解字义;理解课文内容、体会冬冬的心理活动及变化;感情朗读。

理解“朋友”的真正含义;学会互相体谅、友好相处，培养尊重别人的美德。

第一课时。

一、教学目标。

读顺课文、读准生字字音、随文了解部分字义、体会冬冬和丁丁的心情、练习有感情地朗读课文。

二、教具准备。

课件、卡片、彩笔。

三、教学过程。

(一)创景引入。

1、在幼儿园、小学都和小朋友在一起相处，有好朋友吗?你为什么和他做朋友?(引导多看别人的优点)。

2、今天，我们一起来学习一篇描写朋友之间友情的文章，好吗。

3、揭题板书：冬冬读课文。

指名读、全班齐读。

(二)初读课文读准字音。

1、自由读课文，运用平时的识字方法解决不认识的字，并做记号，教师巡视指导。

2、同桌共同指读，正音。

3、看你们读得那么带劲，老师也想参与你们的学习，同意吗?

范读，看看有些字音老师是怎么读的。

4、汇报通读，学习多音字“教”，以句子体会。

(1)老师在教我们读课文。

(2)我们在教室里认真学习。

(三)熟读课文体会冬冬和丁丁的心情。

1、全文有几个自然段?标出序号。

2、分段读文，读通句子，难读的多读几次，教师指导读。理解“再、也、又”

3、分组分段赛读，生生评价。

4、指名分段赛读。

(四)随文识字。

1、齐读字卡。

2、将自己最想认的\'字当小老师教同学们读(带出词)。

3、开火车认读生字。

4、课件游戏：哪个字闪烁就以最快的速度读出来，对了奖星。

5、选择自己喜欢的生字组词评价。

6、分4人小组给生字组词，看谁组得快，组得多。

7、以小组为单位汇报交流，

8、课件展示：读词。

9、问答游戏：一人说字，另一人则立即用这个字组词。

(五)再读课文，进行感悟。

1、课件：展示动画，配课文朗读，学生可以跟读。

2、感情朗读：起立读，以施展才能。

(六)欣赏歌曲找朋友。

(七)课堂练习。

(小黑板出示)选字填空。

(1)第一次没唱好，我唱了一遍。

(2)妈妈，让我看一会儿电视吧!

(3)丁丁能把字写好，我能写好。

第二课时。

一、教学目标。

1、理解课文内容，领会友情的珍贵;。

2、能有感情地朗读课文;。

3、正确、规范地书写本课8个生字。

二、教具准备。

课件、卡片、彩笔、田字格黑板。

三、教学过程。

(一)精读课文，理解内容。

1、冬冬是个胆小的小姑娘，有一次在课堂上读课文时发生了什么呢?

(1)抽读第一自然段。

(2)你知道了什么?

2、冬冬越读声音越小，同学们有什么表现?冬冬怎么了?

(1)这时的冬冬是什么心情?

(2)如果你是冬冬，会想什么?

3、正在这时候，丁丁站了起来，他做了什么?

(1)齐读第三、四自然段：丁丁是怎么做的?说了什么?(投影：a、我觉得冬冬的声音很好听，我喜欢听她读课文。b、老师，让冬冬再读一遍，好吗?读这两句话)。

(2)分组讨论。

1、如果你是冬冬，听了丁丁的话，会怎么想?

2、如果你是笑话冬冬的那位同学，听了丁丁的话又会怎么想?

3、你觉得丁丁是个怎样的孩子?喜欢他吗?想和他做好朋友吗?(表白心声)。

(3)老师，让冬冬再读一遍好吗?”认识这是表示“请求”的一种句子形式。仿照这种句式说一说。

4、分角色朗读。

(二)拓展性练习。

在你们平时的生活中，有没有碰到过这样的事情，各是怎么做的?评评谁做得对。

总结：同学们都喜欢和爱帮助人、信任人的同学做朋友。希望今后我们每一位同学都学会欣赏别人、帮助别人，这样你才会有更多的朋友，也只有这样两个人才能成为真正的朋友。

(三)识记生字理解字义。

1、开火车读字卡。

2、同桌互检互考。

3、口头说词句：字——词——句。

4、四人小组讨论：如何记忆这些字?

5、小组派代表交流，其他同学补充。

(四)生字书写。

1、这八个字该如何写?书空，有异议的做记号。

2、都会写的字，在田字格中如何写才好看?

4、根据范写进行仿写(先描再写)教师巡视纠正错误，展示、交流优秀作品，

(五)拓展：写好后和同学交流读文记字及学习上的其他方面的方法。

**小学一年级语文教案篇七**

1、认读16个生字，会写8个字，能自主积累词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、了解课文内容，懂得要爱护学习用品。

能正确、流利、有感情地朗读课文。认识16个生字。

情境教学法、小组合作法、游戏识字法、拓展延伸法。

捡到的学习用品、挂图、生字卡片、词语卡片。

四课时。

1、小朋友的文具盒里都摆着铅笔、橡皮，能说说他们有什么用吗？

2、小朋友自由发言。

3、教师归纳：铅笔、橡皮、尺子等文具，能帮我们做这么多事情，真是我们学习上的好伙伴哪！（出示捡到的玩具）可是这些小伙伴却被他们的小主人弄丢了，它们很伤心，让我们一起来帮助它们找个家吧！

4、板书课题，齐读课题。

1、借助拼音自由读课文，标出自然段，画出自己不认识的字。

2、同桌互读。同桌有困难，请你帮帮他，同桌读得好，请你夸夸他。

3、师范读课文，生认真听记自己不认识的字。

1、小组交流识字方法。

2、我当小老师。

3、教师领读生字并扩词。

4、齐读生字开火车认读生字火眼金睛游戏。

5、送字宝宝回家。

用自己喜欢的符号在文中画出生字，并读一读。

6、指名分段朗读课文，互相评议。

1、开火车认读生字卡片。

2、猜字游戏。遮住生字卡的一半让学生猜生字。

3、找字宝宝游戏。

1、用自己喜欢的方式读课文。

2、指名朗读。根据正确、流利的要求组织学生评价。

3、教师指导朗读。

4、齐读课文，一边读一边想，课文写了什么。

5、读后交流，说说自己读懂了什么？

6、组织讨论：怎样做才能不丢东西呢？

交流汇报，教师总结。

1、刚才小朋友们都明白了要爱护学习用品，每天要收拾好它们。下面我们就来举行一个整理书包的比赛，看谁做得又快又好。

2、学生整理书包。

3、评出优胜者，奖励，鼓励其他同学。

1、开火车读生字卡。

2、指名分段读课文。评议。

1、在《文具的家》里你学到了哪些词语？

2、你能选一个说一句话吗？

1、（出示8个要写的字）说说写时要注意什么？

2、教师边指导边示范。

具，三，一长横，一共8画。

丢，先写一撇，再写一个去字。

皮，第一笔是横钩。

已，区分己和已。

3、学生在田字格里练写，教师巡视指导。

4、表扬字写得好的同学。

（一）想象训练。

3、评价、表扬鼓励。

4、失物招领会。把自己遗失的文具领回家。

（二）说说你书包里有哪些小伙伴，你是怎样疼爱它们的？

1、学生自由发言。

2、教师总结爱惜学习用品的好办法：包书皮、做笔套、给橡皮洗澡、每天清点学习用品、定期整理书包等。

它们长得很像，但是不一样，请你给它们分别组个词。

丢（）已（）办（）支（）

去（）己（）力（）皮（）

**小学一年级语文教案篇八**

学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣。《舌头的秘密》是一篇常识性的文章，介绍了猫、狗、啄木鸟、蛇、企鹅等动物舌头的不同特点和作用。这类课文中的知识性，容易引起学生的浓厚兴趣，能激发他们探求生物奥秘的兴趣。课堂伊始，我就用谜语激趣，读课文时，我就用课件、精美的图片、头饰来激趣。课终我就设计了“百宝箱”探宝，让全课达到。本节课，始终以读来贯穿全课，采取多种形式的读，让学生把课文读通、读顺，通过读来理解课文内容，激发他们求知的兴趣。

1、正确、流利地朗读课文。

2、了解动物舌头的作用，激发探求生物奥秘的兴趣。

正确、流利地朗读课文。

教学难点：了解动物舌头的作用。

多媒体课件，动物头饰。

（一）激发兴趣，导入新课。

1、小朋友们喜欢猜谜语吗？

2、出示谜语；不圆也不方，藏在口中央，桌上千般味，总是它先尝。

3、结合回答板书“舌头”，识记“舌”字。

4、动物的舌头还能干什么呢？出示课题：10舌头的秘密。

（二）听读课文，看图片，整体感知。

1、听老师范读课文，边听边看大屏幕，思考：你看到了哪几种动物的图片？

2、指名回答上述问题，并结合回答贴出相应的图片。

（三）自读课文，把课文读流利。

1、用自己喜欢的方式读课文，要求读通、读顺。

2、读完后标出自然段，对照字表圈出生字读一读。

（四）检查自读效果。

1、认读生字。

2、指名分节读课文。

（五）赏读课文。

1、让学生读自己喜欢的段落，并说说你知道了什么？

2、指导朗读、理解。

（六）课间休息。

（七）总结全课。

1、我们通过读课文，知道了动物的舌头都有各自的作用，非常奇怪。齐读第一节，看看哪个词语写出了这个意思。

2、总结谈话。

（八）拓展延伸。

1、你还想知道哪能些动物的舌头的秘密？

2、百宝箱探宝。

**小学一年级语文教案篇九**

1、认识7个生字，其中5个只识不写，学会多音字”了“的两种读音，认识1个偏旁。

2、按一定顺序观察图画，认识常见的动植物。

多媒体课件、生字卡片。

一、复习。

1、归类背韵文。

夏天的天气特征。

夏天的水果。

2、口头扩词。

夏（）（）（）瓜（）（）（）。

二、看图学词语。

2、学习新偏旁。

认识”虫“字旁和”雨“字头，找出带有”虫“和”雨“这两个偏旁的字，读一读。

3、学生看笔顺图记忆生字笔顺。

3、重点反馈”桃、蛙、荷“的笔顺。

4、学生描红书空生字，播放轻音乐。

三、教学后记：

1．学会了本课生字，掌握”了“这个多音字的两种读音。认识了新偏旁。

2．通过观察图画，能够借助图画上描绘的事物去理解字词。

3．学习完后了解了夏季的特点，积累了词语。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找