# 小学语文一年级教案部编版 小学语文一年级教案(精选10篇)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2025-01-27

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。小学语文一年级教案部编版篇一《地球爷爷的手》是小学语文一年级上册的一...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**小学语文一年级教案部编版篇一**

《地球爷爷的手》是小学语文一年级上册的一篇课文，课文以小学生喜爱的童话故事形式出现，通过孰桃子自已落地的故事，生动形象、深入浅出地向学生介绍了“地心引力”这一比较深奥的科学现象和科学常识，鼓励学生留心身边的科学，从而爱科学，学科学。

班内男生占学生总数的一半，大多数学生活泼、大胆且独立，他们对科普烊的读物十分感兴趣，爱读《少儿十万个为什么》、《儿童千百问》、《小哥白尼》等书刊。他们的知识面较宽，对许多事情充满好奇。经过一个多学期的培养和训练，他们已掌握了一些识字方法，绝大多数的学生识字速度较快，又喜欢朗读，特别是分角色朗读更受他们的欢迎，但他们有意注意的时间还比较短，好动、好玩。

让学生在自主、民主的氛围中学习，自主地读、说；在自读自悟、主动探索中认识生字，读懂故事，初步了解“地心引力”，对我们赖以生存的地球中的科学奥秘产生兴趣。

1、认识“俩、摘”等7个生字，能读准字音，认清字形。会写“球、玩”等6个字。

2、能正确、流利，有感情地朗读课文，读好有请求语气的句子。

3、能读懂课文的内容，对“地心引力”现象发生浓厚的兴趣，并大致了解这一科学常识；从而地身边的一些科学现明探求的欲望更强。

识字、朗读课文

2课时

生字卡片、录音机、教学媒体

1、初读课文，了解课文内容

2、认识“俩、摘”等7个生字

3、了解“地心引力”这一科学常识

同学们，你们喜欢玩纸飞机吗？你在玩纸飞机的时候最希望的是什么？（学生各抒已见，预测学生理：最希望纸飞机能飞得更高更远……）好，现在你们想玩一次吗？我们来比一比谁的纸飞机飞得高、飞得远。（学生放飞自己的纸飞机）。

不管我们的纸飞机能飞多高，多远，最后它们总是全掉下来。想知道这是为什么吗？我们读懂课本上的故事。（板书课题），你们就能找到答案了。[兴趣是最好的老师，所学知识越贴近学生的生活实际，学生就越感兴趣，学生们爱玩纸飞机，而纸飞机必然落下这一现象，正与课文的核心内容密切相连。因而从此为切入点，让生活走进语文学习，激发他们的求知欲]。

1、学生自由读课文，借助拼音把句子读正确，标出自然段，教师巡视。

[明确读的要求，可以提高读书的效率，有昨于养成良好的阅读习惯]

2、录音范读

3、模仿录音练读，同桌为一组互读要求读正确[学生互相读，有助于朗读能力的提高]

4、指名读，你喜欢读哪个自然段就给大家读哪个自然段，教师指导。

5、感悟地球爷爷说的话：读了地球爷爷的放在，他们知道了什么？

（4个小组为单位进行讨论、交流再汇报）

[从小培养学生的合作学习意识和习惯]

1、在书上圈一圈，读一读。

2、“我是小老师”用卡片考一考同桌。

[培养学生自主学习的意识，努力使学生获得成就感]

3、教师出示生字，学生认读，认小组比赛的形式读。（小组“开火车”认读生字，读得全对的小组能得到5颗星）

[比赛是学生特别喜欢的方式，而小组比赛更有助于培养团结合作意识和竞争意识]

关于我们的一球爷爷还有许多有趣的事情呢！只要大家能多看多想，就会有很多新的发现。

1、复习巩固所学的生字，用生字扩词

2、流利有感情地朗读课文，分角色朗读课文

上节课我们初步读懂了课文，了解了地球爷爷的手。

这节课我们继续来练习朗读课文，学习写字。

1、卡片认读生字和词语

（学生先独立认读，最后集击掌边认读所有的词两遍）

1、自由练习

2、分组分角色进行表演朗读，准备比赛

a、练习读好小猴子的话（欢快二段请求有礼貌四段奇怪八段

b、练习读好小兔子的话（有礼貌6段奇怪9段）

c、练习读好猴爸爸的话（慈祥、和蔼）

d、练习读好地球爷爷的话（声音缓慢、粗壮有力）

e、表演情朗读比赛（自编自演）

分角色朗读能使学习更好地感悟课文内容，进而提高自己的朗读水平。

1、读读要写的字组词

2、说说字的结构

3、教师范写，学生观察，重点指导跳、刚

4、学生练写，教师巡视

[教师有针对性的范写，培养学生良好观察习惯，主动学习的意识]

如果地球爷爷没有“手”了，我们的世界会是什么样？

（自由想像说）

找找有关地球知识的书刊，读一读，并带到学校来和同学交换着读。

**小学语文一年级教案部编版篇二**

一年级的小学生好动、注意力无法持久，喜欢听故事、做游戏。而传统的拼音教学是十分枯燥的，难以吸引的学生的注意力。因此，我根据学生的特点，尝试以生动有趣的故事贯穿其中，猜谜、游戏穿插其间，取得了事半功倍的效果。

1、师：孩子们，咱们在拼音王国里已经认识了不少拼音朋友，猜一猜他是谁（师说一扇小门等，生猜出）。

3、师：有几个整体认读音节家族的朋友好久不见了。出示：yuwuyi。

1.学习ie。

出示ie师：原来是ie,哪位小朋友认识他，来介绍一下。指名读，范读，开火车读，齐读。师：原来他跟ei是双胞胎，你有什么好办法记住他们吗？指名说，区别读。

2．学习ue。

师：送走了小ie，小n继续在拼音乐园里玩，不知不觉天渐渐黑了，太阳公公回家了月亮姐姐上来了，咱们跟月亮姐姐打个招呼吧。生齐说：月亮姐姐，你好！

师：月亮姐姐特别喜欢上课专心听的小朋友，瞧，她看着小朋友呢。（组织教学）。

就在这时小n突然听到有人在哭，会是谁呢？

出示ue,师：哪位小朋友认识她。指名读，范读，齐读。

师：你能编个顺口溜记住她吗。指名说。

3．学习yue.

师继续编故事：你们知道小ue刚才为什么哭吗？原来她因为贪玩，忘了回家的路了。怎么办呢。大y走过来对她说：我带你回家去，但有个条件就是把你的眼泪擦去。小ue一听连忙擦去眼泪。

出示yue。师：大y带小ue还读ue只是成了整体认读家族的成员了。来，跟她交个朋友。指名读，开火车读。齐读。

师：带上帽子后，你还能认出她吗。带调读，并选择一个说话或找朋友。

4．学习ye。

师：刚才大y送小ue回家的时候，发现隔壁的小ie正在发脾气呢，原来他还想出去玩，可是妈妈说，天黑了，他那么小不能出去了。没想到他却有办法，原来他曾经跟孙悟空学过几招，只见他说了声“变”，小i就变成了大y。

课间操。

1．师：这儿有个谜语请小朋友猜一猜。

左一片，右一片，隔着山头看不见。指名说（耳朵）。

师：耳朵能帮我们干什么呢？

生：听故事，听老师讲课......

师：看哪位小朋友用好自己的小耳朵了，认真听了。（组织教学）。

师：今天我们要认识的最后一位拼音朋友就是er，耳朵的“耳”读第一声就是他的名字。

范读，跟读，练读，指名读，正音，开火车读。

师：这位小er很特别，他不像其他韵母喜欢跟声母交朋友，他喜欢独来独往，人们都叫他特殊韵母。瞧，他带着帽子走来了。带调读er的四声。并选其一联系生活说话。

师：今天，咱们在拼音乐园认识了不少拼音朋友，该回家了。咱们来点一下名，送他们回家吧。

出示：ieueer。

yeyue开火车读，齐读。

完成作业本中的抄写，注意写字姿势要正确。

**小学语文一年级教案部编版篇三**

苏教版国标本一年级下册的课文《这儿真好》是一篇童话故事。课文讲述了一只小熊找朋友的故事，告诉我们改善环境，保护环境的重要性。全文共分为三个部分：第一部分写小熊在荒岛上很孤单，第二部分写小熊在云儿的指点下，开始在岛上种树，第三部分写小熊找到了朋友。关键在于通过读书，学生感悟到找朋友和种树之间的联系，明白保护环境的重要性。与课文相配的插图也形象地再现了课文。

新课标指出：语文课程必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。从学生的发展考虑，根据课程阶段目标及教材特点，我确定了本课第二课时的教学目标：

a)能正确、流利、有感情地朗读课文。

b)了解小熊是怎样找到朋友的，知道这儿好在哪儿。

c)教育学生从小要爱护环境。

本着以人为本的理念，根据学生的年龄特征和本班学生的学习状况及教材本身的特点，我认为本节课的教学重点是：有感情地朗读课文，重视学生语感的培养，在教学中营造一种我想读，我来读，我要读的氛围，在读的基础上有思有悟。

教师：磁带、录音机、小黑板、各种动物图片、画纸。

学生：准备好水彩笔、带上自己喜欢的玩具动物。

1.教师作为学习活动的组织者和引导者，要创设师生平等对话的空间，让学生成为课堂的主人，课堂上形成师生互动，生生互动的一种氛围。

2.积极采用自主、合作的学习方式。

3.充分开展探究活动，在潜移默化中树立初步的环保意识，培养学生的实践能力。

4.课堂上，给学生创新的机会，培养学生的创新能力和创新意识。

1.读中品味，培养语感。

在设计教学策略时，我以读为本，让学生通过各种形式的读，体味课文内容，感受小熊的孤零零，小熊的辛苦，小熊的高兴和小岛的荒凉与美丽。在读中对学生进行思维的训练，在读中理解小熊是怎样找到朋友的，培养语感，了解这儿怎么好，受到情感的熏陶。

2.激发兴趣，提供语言环境与想象的空间。

把学生看成发展的人，必须掌握学生身心发展的规律。对于低年级的小朋友来说，一个平等、轻松、趣味的课堂，无疑会让学生轻松自在，兴趣大增。例如在教学中，多处出现动物的图片，激发学生的兴趣，燃起他们看的欲望，说的欲望，读的欲望。当教师变成云的时候和学生的距离一下子拉近了，学生会睁大眼睛，兴趣盎然，会把小熊问云儿的话读得入情入境。在看到黑板上到处都是树，是花，是草时，学生的兴奋是不言而喻的，此时此境，他们会张开想象的翅膀，说出自己心中最美的小岛景色。

3.创设情境，展示自我。

本节课给了学生充分展示自我的一个舞台，创设适当的情景，让学生说一说，画一画，读一读，想一想。激发学生自主学习探究，展示自我的愿望。例如，在出现小岛的美景时，让学生拿出自己的画笔，把自己心中的小岛画出来，充分发挥学生的自主性，创造性，调动他们的积极性。学生从画岛，到说岛，最后读课文，感受与课文融为一体。在朗读中放飞想象，联系说话，培养他们的创造能力。此外，这些环节也张扬了学生的个性，培植了创新的幼芽！

4.拓展延伸，合理利用课程资源。

在拓展活动中，结合本文的特点和学生的认知水平，挖掘教材的空间，利用身边的教材资源，让学生自由表达。如说一说家周围或学校的环境怎么样？你满意吗？你打算怎样让周围的环境变得更好？又如布置实践作业，和家人一起去种树。这样的设计深化了课文，把想法变为行为，知识与技能、课内与课外有机结合在一起，营造一种开放的课堂。我想孩子们会有一串串童言稚语，一个个奇思妙想。课堂会真正成为一个让生命涌动的个性展台。

---------------------------。

(一)引入课文。

由课题这儿真好引入课文，读题后，让学生说出上节课的感知，说出这儿指的是小岛，教师由以前的小岛是什么样儿的引入课文第一自然段。

（二）精读课文。

1.读第一自然段，学生看图片直观地感受小岛的荒凉，感受小熊的孤单，让学生成为小熊，说说小熊想要做什么，加深体会，了解小熊的心理，朗读时自然入情入境。

2.教学第二小节时，我自己变成一朵云，学生很感兴趣，适当的指点，如果你是小熊会对云说什么，然后出示小熊问云儿的话，学生体会到小熊的心情，朗读也就融入其中了。

3.教学第三小节时，我以很快的速度拿下云儿的头饰让云变成一棵树贴到黑板上，激发学生的好奇心。这时，我让学生讨论小熊明白了什么？学生的兴趣很高。小熊是怎样做的呢？让学生通过读来感受小熊的辛苦，接着让学生用画笔画出自己心中的小岛，这样既给了学生大胆展示自己的机会，也给了学生创新的机会，紧接着让学生说一说现在的小岛。读一读文中的句子，一步步加深对如今小岛的印象，进一步感受小岛的美。最后让学生齐读第三节，整体感受。

4.教学四、五自然段时，由我变成小熊为引子，引出会有哪些动物来呢？学生拿着玩具动物赶来和我（即和小熊对话），贴图片，读课文。这样的设计学生自主地说，自主地读，自主地解决问题，说出这儿究竟好在哪儿。

5.教学第六自然段时，学生充分感受小熊的高兴，齐读第六节。

6.全文读完后，我让学生听课文录音，再一次感受课文内容。

（三）总结。

（四）拓展延伸。

让学生说说我们学校或自己家周围的环境怎么样？你满意吗？你打算怎样让你周围的环境变得更美？这样设计，使知识与能力，课堂与课外有机结合，也体现了一种人文精神。

（五）作业。

和家人一起去植树，过一个有意义的植树节。这个环节将学生的想法变成行为，也是给他们一次实践的机会。

**小学语文一年级教案部编版篇四**

教学课时：分两课时进行。

第一课时。

导学流程：

1、组织学生自读课文，标出自然段。

2、听老师读课文说说你有什么感受？

3、小朋友你们能把老师手中的太阳挂在黑板上吗？指名到讲台上做。并向别的小朋友讲这个就是挂，同时出示生字：挂，引导学生思考还有什么能挂？用挂组词、说句子。读文中的句子。

2、出示：街字学生读，进行组词，说说你知道的街道。读读文中的句子。

3、出示：熟，学生说什么熟了，再读文中的句子。

4、出示：伙伴，指名解释，并说说自已的小伙伴是谁？

5、出示：甜、尝，生说伸出舌头舔甘蔗，这个字就是“甜”，你们平时尝的什么是香甜的？读课文中的句子。

6、出示：温，温暖，什么是温暖的？让学生体会温暖，再认识：冻僵，联系冬天时的天气体会。再认识“脸”回到课文，读句子。

7、学习“该、因、季”让学生组词，联系生活，再读句子，结合理解课文内容。

1、观察生字“园、因”说说这两个字有什么区别。学生汇报。

2、强调：“因”字是先里头后封口。

3、学生自已练习写字，比比谁写得最好。

**小学语文一年级教案部编版篇五**

1、有感情的朗读课文。

2、了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活的道理。

学习生字新词，明白狮子妈妈话中的道理。

1、理解整天、懒洋洋、滚、扑、撕、咬的意思。

2、体会两只狮子的不同表现。

教学过程：

同学们今天我们继续来学习27课，《两只小狮子》，请同学们和老师一起板书课题。齐读课题。这节课我们要完成两个目标，教师口述，有没有信心完成。

出示词语，指生读，检测，生正音。

出示自学指导：用自己喜欢的方式自由读课文，给两只小狮子取个名字吧！

指名学生说。为什么这么起名？

它们有了名字后，特别高兴，瞧，它们也来到了我们课堂上。分别指认懒狮子和勤狮子。(贴板书)。

师：那它们小时候的表现一样吗？赶快来看看吧。

出示自学指导：默读课文第2自然段，用“——”画出写勤狮子的句子，用“﹏”画出写懒狮子的句子。

交流，指名说。

1、勤劳的狮子。

课件显示：一只小狮子整天练习滚、扑、撕、咬，非常刻苦。

师：你画的这是写哪只小狮子的？从哪些地方看出它是勤狮子的？

抓住“整天练习”“非常刻苦”来体会小狮子的特点。

课件出示：狮子在练滚、扑、撕、咬的四张图片，同学们看勤狮子练功时多么用劲呀！你们也来做一做这几个动作吧。

师：老师讲故事，小狮子练习“滚、扑、撕、咬。”有什么作用？

师：为了捕食猎物，也是为了生存，为了生活。指名生读，师随机评价。

2、懒狮子。

师：勤狮子在整天刻苦练习，懒狮子又是怎么做的呢？

课件显示：另一只却懒洋洋地晒太阳，什么也不干。

用红色字体标出懒洋洋、什么也不干。指导学生朗读，重点读出红色的字。

师：懒狮子整天晒太阳，他怎么生活那？

出示自学指导：自读3-6自然段，找找：懒狮子不练功的原因？用“——”画出来。

课件出示。

“我才不去吃那苦头呢！”

(懒狮子不练功的原因是什么？怕吃苦)。

“我爸爸和妈妈是林中的大王，凭着他们的地位，我会生活得很好！”(懒狮子不练功的原因是什么？因为爸爸妈妈是大王。)。

出示自学指导(四)：自由读第7自然段，狮子妈妈是怎样教育它的？

课件出示：孩子，将来我们老了，不在了，你靠谁呢？你也应该学会生活的本领，做一只真正的狮子。

1、点名读。

2、师：那妈妈说这话时，应该用什么样的语气？

3、再找学生读。

1、听了妈妈的劝告，懒狮子会怎么样做？

2、你应该学习哪只狮子，为什么？

师：听了你们的话和狮子妈妈的话，小狮子懒懒已经改变了，可是不能依靠父母，

总结：同学们，我想我们都应该向勤狮子学习，学习它不靠爸爸妈妈，而是靠自己；学习它靠自己练好本领，将来做一个独立的人，一个生活的强者！

在生活中，你应该学会那些生活的本领？

板书设计：

27、两只小狮子。

勤勤(贴图)懒懒(贴图)。

学本领。

**小学语文一年级教案部编版篇六**

《画家乡》一文写了四个孩子以画画的形式来介绍自己的家乡，充分反映了他们对家乡的真挚热爱，进而反衬出祖国各地欣欣向荣的发展。课文图文并茂，情景交融，可以说是一篇极具人文色彩，适合欣赏、领悟的通俗诗和风景画。

画面的图景和描写的语句，很容易与学生的生活和认知达成契合，引起共鸣。因此教学中，教师应结合当地情况，引导学生读文感悟，并激发学生发挥想象，画出自己的家乡，让爱家乡、赞家乡的情感在课堂中回荡。

教学目标。

1、认识宽、虾等12个生字。会写：贝、原等6个字。

2、朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、理解课文内容，激发爱家乡的情感，使学生感悟家乡的美，从而受到爱家乡，爱祖国的教育。

4、在教师指导下，结合想像，画自己的家乡，并能介绍给大家。培养学生创新思维，表达能力。

教学重点：

通过朗读课文，体味家乡之美，感悟爱乡之情。

信息资料：

1、生字卡片。

2、搜集草原、海边、山区、城市、平原等地的美景图片。

教学时数：

两课时。

第一课时。

切入举偶。

1、揭题。出示填空（）的家乡，板题《画家乡》，引读课文第一自然段。

（揭示课题，奠定学文的感情基调。）。

2、谈话。你的家乡在哪里？如果让你画一画你的家乡，你想画些什么？课文中的几位小朋友也都画了自己的家乡，他们画了些什么呢？我们一起来学习读课文。

（激发学生的思维与表达，挖掘学生已知经验，实现学文的自然过渡。）。

对话平台。

初读（整体感知，了解内容，自主学习。）。

1、读文画出生字，想办法读正确。

（发挥学生的主体地位，尊重学生学习方式，确保读书活动的实效性。）。

汇报（汇报识字读文情况，巩固学习成果。）。

1、利用生字卡片指读生字，新词。

2、去掉拼音，点名读，齐读。

3、四人小组，交流识字经验，互相检测，互助学习。

（识字是低年段的学习重点之一，教学中要将识字的内容与形式有机结合，突出科学性和实效性，确保学习的高效。）。

朗读（选读课文，促进理解，感悟。）。

1、假想自己就是其的一个小朋友，把自己描写家乡的段落读给大家听。

2、学生选读段落进行自由练习。

3、指读课文，教师相机指导学生体会课文感情进行朗读。

（让学生入境体验，引导学生角色扮演，促进读书感悟，提高阅读水平和朗读能力。）。

写字（分散写字任务，落实写字要求，培养写字习惯。）。

1、出示我会写中的四个生字。贝、原、男、爱。引导学生观察这些字的特点。

2、选择不好写的字进行书写指导，强调注意事项。

3、学生自由练写，展示评价。

**小学语文一年级教案部编版篇七**

教学目标：

1．培养学生热爱大自然的情感，初步树立人与自然和谐相处的意识。

2．识字12个；基本掌握听读识字的方法。继续进行渗透性识字。

3．会写6个字；认识新笔画：横撇、竖折折勾。

4．了解“小、人、木”作偏旁的变形。

5．练习背诵课文。

教学重点：

听读识字。

教具准备：

课件、生字卡片、太阳卡通图片。

教学过程：

一、猜谜语。

师：一位老公公，面孔红彤彤，晴天早早起，按时来上工。

学生自由猜谜。

（贴上太阳）。

师：下面，我们就伴随太阳的升起，一起去欣赏那美丽的世界。（课件出示主题图及全文）。

点评：教师通过猜谜语的形式激发学生学习兴趣。

二、范读课文。

（课件演示内容）。

学生边听边看。

点评：课件逐字演示课文内容，使学生有针对性的对课文中的每个字有了初步认识。同时，课件配音是童音，学生在轻松的音乐中聆听课文，不觉产生一种亲切感，很快地入情入境。

三、初读课文，随文识字。

师：自由读课文，圈出不认识的字。试着用借助拼音或问问同桌的方法解决。

学生自学课文。

师：谁愿意带大家读读。

学生带读。

师：同桌互读。读对了给对方画一个小太阳。

点评：反复地读课文，既是熟悉课文的过程，更是随文识字的重要途径。在读文识字过程中，教师注意渗透学生合作和评价的意识。

四、强化识字。

1．文中识字。

学生带读、跟读。

2．卡片识字。

学生多种形式读（指名、分组、男女生）。

3．游戏识字。（猜字游戏）。

点评：识字有层次，符合学生认知规律。由文中识字到文外识字，每一个层次的教法都注重了学生的主体意识，让学生积极参与。

课间操：《上学歌》。

今天，外面艳阳高照，让我们在太阳底下跳个舞吧。

五、课内外结合，复习巩固课内知识，深入理解太阳和人类的关系。

师：现在，大家休息一下。我给大家讲个故事。

相传，从前有十个太阳。他们每天轮流出现在天空，所以人们每天只看到一个太阳。有一天，十个太阳觉得太没意思了，他们一起跑到天空。土地烤焦了，禾苗晒死了。人们没法活了。于是，人们请来会射箭的天神来到人间。要他教训教训这十个太阳。

（出示后羿射日图）。

你愿意当后羿，做个射日的英雄吗？

（出示十个太阳）。

课件内容：

（1）太阳：还有一个什么名字？

（2）猜谜语：两个人手拉着手，是什么字？

（3）跳：用这个字组个词。

（4）草：你有什么好办法记住这个字。

（5）森：你是怎么记住它的？

（6）照：请你带着大家读一遍这个字？

（7）叫：用这个字组个词。

（8）请你用手写出水这个字。

师：九个太阳都被我们的智慧消灭了，剩下的这个让老师来消灭吧？为什么不能射？

学生展开讨论。

师小结：看来，太阳对我们的用处还真大。小太阳听懂了你们的话。愿意每天认真工作，不再捣乱。他说：人类与太阳是好朋友。他愿意为人类做贡献。为了表示诚意，他送给人们一份礼物。是什么呢？（点击最后一个太阳，出现“美丽的世界”）齐读。

点评：这里的设计非常巧妙，既有综合性，又充满娱乐性。学生在做游戏的过程中，接受的信息量很大，既听了故事，了解了人与太阳的关系，又巩固了识字。

六、总结、读文。

1．播放录象。下面我们一起看看小太阳带给我们的美丽的世界。

2．齐读全文。

点评：精美的画面使学生理解了太阳送给人类一个美丽的世界，学生在观看录象的时候感受到了世界的美丽，也感受到了太阳的重要。

太阳。

水

鸟

美丽的世界。

**小学语文一年级教案部编版篇八**

（1）本组课文主要是讲不同地区的民风民俗。

（2）我们可以结合课文的学习开展调查活动，去了解节日、服饰、饮食、民居等方面的民风民俗。

3．学生回忆过春节的情景。

可以让学生先回忆：我们是怎么过春节的？借此引导学生感受春节是喜庆的节日，是团圆的节日！从而引发学生的学习兴趣。

请同学们自由地读一读《北京的春节》，把自然段标出来，同时想一想：北京的春节从整体上给你留下了什么印象？如果有不理解的地方，等会儿提出来。

1．整体感知。说说北京的春节从整体上给你留下了什么印象？

2．交流读懂的地方和不懂的地方。

（1）在学习过程中，自己读懂了哪些地方？如：

腊月：农历的十二月。腊月的最后一天，就是我们说的除夕。除夕的第二天就是正月初一，也就是我们说的过年。

初旬：一个月分上中下三旬，一旬是十天。初旬就是一个月的开头十天。

（2）还有哪些地方没有读懂，提出来，大家一起解决。如：

空竹：可以看看录像或图片，了解空竹有不同种类，玩法很多，还能发出哨声，很好玩。

逛天桥：不是逛我们平常说的人行天桥。天桥是老北京一个非常热闹的地方，当时有河也有桥，所以叫天桥。天桥是一个非常大的市场，有很多民间艺人在卖艺，有很多北京小吃，还有很多说书的，还可以买卖各种东西等。

残灯末庙：结合注释，联系课文内容，可以知道是指春节结束的时候。

1．了解北京的春节有多长时间。

北京的春节是从哪一天开始，到哪一天结束？（课文在第一自然段开头写了照北京的老规矩，春节差不多从腊月初旬就开始了，在最后一段又写了春节在正月十九结束了。可见北京的春节时间特别长，有一个多月。）。

2．默读课文，合作填表。

**小学语文一年级教案部编版篇九**

1．同学们，你们都见过什么样的桥？（指名答）。

2．今天，我们学习一篇有趣的课文，（板书课题）课文里所讲的桥会让大家大开眼界。

（二）初读课文。

1．老师范读课文。

2．学生借助拼音自己朗读课文，要求读准生字的音。

3．四人小组分自然段读课文，互相纠正字音。

4．出示生字卡片，检测生字的读音。

（三）初步学习课文，了解课文大致结构。

1．指名分自然段朗读课文。

2．兰兰跟爷爷过了几种桥？（潜水桥、塑料桥）。

3．课文的哪些段写的是潜水桥？谁愿意读一读？（请举手的同学齐读）。

4．课文的哪些段写的是塑料桥？谁愿意读一读？（请举手的同学齐读）。

5．再读全文。我们知道了潜水桥和塑料桥这两种神奇的桥，现在我们再来把全文读一遍。

**小学语文一年级教案部编版篇十**

1．学会6个生字，认识5个字。

2．正确、流利地朗读课文。背诵课文。

1．让学生观察路边、田边、河边等处的野草。

2．生字卡片，荒原野草图，朗读课文的录音带。

2课时。

点击放大。

上学期，我们学习了课本中的五首古诗。同学们还会背吗？有一首《咏鹅》，谁记得？还有一首《画鸡，谁背给大家听一听？（指名背）。

今天，我们再学习一首古诗，揭示课题1草。

要求：

1．借助拼音练读课文3遍。

2．画出课文中的生字读一读，再放进句子里读正确。

1．第一行（指名读）。

识字：离原。

教师解释：“离离”是讲草长得茂密。“原”是宽广的野地。

出示图，观察地上的草长得怎样？（让学生从画面上感知荒原上野草繁茂的样子。）。

指导读句：离离/原上/草，

2．第二行（齐读）。

识字：岁枯荣（“岁”平舌音，“荣”翘舌音。）。

教师解释：“岁”就是“年”的意思，每年秋天，草就要怎样了？（枯黄，像落叶一要。）到了第二年春天呢？（发芽、生长）。

指导读句：一岁/一枯/荣（提示：两个“一”声调不同）。

3．第三行（指名读）。

识字：野火烧尽（注意读准“烧”的音。）。

解释：“尽”就是“完”的意思，从哪儿说明烧不完呢？出示第四行。

4．第四行（齐读）再次观察画面。讲述生长的原因，地里的草根还在。

识字：吹又（注意“吹”翘舌音）。

指导读句，野火/烧/不尽，春风/吹/又生。

1．听朗读课文的录音，想象原上草的样子。

2．反复练习朗读，达到背诵要求。

1．认读生字（含要认识的字）。

2．完成课后练习3。

3．用“春风”说一句话。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找