# 高三数学教学计划上学期(通用16篇)

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2025-04-23

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。高三数学教学计划上学期篇一高三数学第一轮复习...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**高三数学教学计划上学期篇一**

高三数学第一轮复习以抓基础，练基本功（主要是解题基本功）为主，注重对知识的梳理，数学方法的养成，使学生对整个高中数学知识、方法和思想有个完整的认识，构成网络。在本轮复习中应对高中数学的所有考点，涉及的解题方法进行全面的复习，使学生对每个知识点掌握到位，对数学概念的内涵和外延，公式定理的适用范围有着本质、透彻的理解，使学生切实掌握数学基本知识，基本技能和基本的数学思想方法，对基本的解题方法（解题方法的培养、训练要注重通性通法，淡化特殊技巧）能运用自如，做到稳扎稳打，基础过关，牢固。

高三数学第二轮复习以专题复习、专题训练为主，注重学生数学本事与思维水平的养成，使学生在解题方法，解题技能上到达运用自如的境界。本轮复习中对高中数学重点资料要加深加难，重点培养学生解活题、较难题、难题的本事。专题复习既要按章节进行，又要按题型进行，按章节进行资料如下：函数与导数、数列（异常是递推数列）与极限、三角函数与平面向量、不等式、直线与圆锥曲线（注意圆锥曲线与向量的结合）、立体几何、概率与统计。按题型进行资料如下：选择题解法训练，填空题解法训练，解答题解法训练，异常要注重解答题训练的质量。

本轮复习应多在知识网络的交汇处选题，强调学科内的小综合，加强对知识交汇点问题的训练，到达培养学生整合知识，能综合地运用整个高中数学思想方法解题的本事之目的。

高三数学第三轮复习以强化训练、查漏补缺为主。在本轮复习中，让学生多做模拟题，强化做题的速度与质量。同时针对第一轮、第二轮的不足进行查漏补缺，异常是在第一轮、第二轮大多数学生做不出来的题目在本轮复习中可集中让学生重做，解决学生在前面复习中暴露的问题。

具体措施提议如下：

一、处理好课本与资料的关系对资料精讲，用好用巧，但不被资料束缚手脚，牵着鼻子走，不仅仅教师认真钻研资料，更要引导学生在复习课本的基础上认真钻研资料，用活用巧。

二、分层教学由于数学分为文理科，且文理各有不一样的层次，所以分层教学十分必要，计划对高三数学分为四层：理科a层、文科a层、理科b、c层、文科b、c层，各层实施不一样的教学进度。其中理a、文a在重点抓好基础的同时适当加深难度与深度，其他层主要抓基础。

三、抓好周练每周分层出一次周练，要求周练围绕上一周所授资料命题，题量适中，难易适当，针对性强，注重基础知识与方法的反馈训练。命题的主导思想是“出活题、考基础、考本事”。在周练的基础上，每章节复习过程中印发20xx年高考试题分章选解给学生课后完成。

四、团体备课俗话说：三个臭皮匠顶得一个诸葛亮。在复习中充分发挥备课组团体力量，群策群力，科学备课。每周搞好一次备课组活动，讨论教学资料与教学方法的落实、改善情景。

五、培养学生自学本事“授之以鱼，不如授之以渔”。对数学科而言，主要是对解题方法的点拨，解题思路的引导，让学生自我学会抓住题目已知条件的关键点，寻找解题的突破口。避免课堂教学“一言堂”现象，要注重课堂教学的精讲多练，注重对学生思维本事的培养。

六、培尖工作在强调名牌效应的今日，加强培尖尤其显得重要。异常是四个奥赛班，更要紧盯尖子生的学习状态。在复习过程中要选准苗子，培养他们良好的学习品质和学习习惯，培养他们较强的自学本事和应试本事，以及稳定的心理素质和良好的心态。对尖子生每次考试的试卷作好分析与针对性讲评。

七、运用现代教育技术授课。多制作课件，用课件上课，让学生体验数学知识的发生、发展过程，让课件的动感感染每一个学生，使他们感知数学的美感。

**高三数学教学计划上学期篇二**

本学期我担任了高三（8）、（9）班的数学教学工作，且担任了高三（8）的班主任。在学校正确领导下，也在我们高三数学组全体教师的团结协作下，我领会了较准确的高考趋势和高考大纲，学期的工作已经基本上顺利完成，班级的整体面貌有了较大的提高，学生的学习行为，情感教育，心理素质也有了必须的提高，教师的教育水平和经验得到了更大的提高。回顾这一学期的教学工作，我具体做法谈谈自我的一点总结和看法如下：

1、加强与同行的高三教师交流同时优化自我的课堂教学。

新课改高考形势下，高考数学考什么，要怎样教，学生要怎样学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题王劲松校长、谢庆奎主任的领导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化与外校教师的交流，培养学生应试本事方面做了不少工作，使课堂效率提高，考试的知识点能得到很重点复习和巩固，在课堂上和平时有意识地培养学生应试本事和心理素质方面得到了很多加强。这样，总体上，集把握住了正确的方向和教学资料，发挥我校学生的特长，因材施教。

高考的要求和高考的资料都发生了很大的变化，就要求我们必须转变观念，立足主干知识，夯实基础。复习时要求全面周到，注重知识的联系，准确掌握考试资料，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，准确掌握那些资料是要求了解的，那些资料是要求理解的，那些资料是要求掌握的，那些资料是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学方法；在复习基础知识的同时要注重本事的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习进取性充分调动起来，课堂上要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时不要增加难度，教学起点总体要低，使学生考试有成就感。对个别学生要注重提优补差，新高考将更加注重对学生本事的考查，有利于优秀的学生脱颖而出，取得更好的成绩；对于我们的学生要充分分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，有取舍，有重点教学，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩，而不是去让他们所有的题目都会做。

2、优化练习，巩固知识，提高练习的有效性。

今年高考试卷模式有所改变，新课改后学生基础知识较零乱，所以学生的整体情景不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情景制定出具体要求，对不一样层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的资料也就因人而异，对不一样层次的学生提出不一样的要求。在课堂讲解上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对本事较强的学生去挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维本事和分析问题、解决问题的本事。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强本事的学生的练习题，让学生都能有所收获，使不一样层次的学生的本事能得到提高。知识的巩固，技能的熟练，本事的提高都需要经过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，选择额典型性和应用有效知识性的题目，以到达有效训练学生；对练习全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的资料必须要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性和有效性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试本事。

3、加强学生的应试指导，培养减少非智力因素的影响。

充分利用平时的每一次练习和测试的机会，培养学生的答题的表达本事和卷面书写，答题得分等应试技巧，提高学生卷面的得分本事，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题的主要题型要做到解题方法心中有数，规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，要学生经常总结临场时的审题情景，答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自我的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自我的应试本事；帮忙学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

总的.说来，在这一学期中，我做到了全力以赴去提高学生的成绩，但与兄弟学校相比，还有很多不足，在今后的工作中，我还要努力向同行学习更有效的方法，让学生的成绩能提高得更快，学习不用异常努力就能把成绩搞上去，从而不断提高自我的教育教学水平。

**高三数学教学计划上学期篇三**

一、指导思想:。

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会提高的需要。具体目标如下。

1.获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。透过不一样形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2.提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本潜力。

3.提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的潜力，数学表达和交流的潜力，发展独立获取数学知识的潜力。

4.发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出决定。

5.提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，构成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6.具有必须的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，构成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学好处，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书数学(a版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借签，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可理解性等到，具有如下特点:。

1.“亲和力”:以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习活力。

2.“问题性”:以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3.“科学性”与“思想性”:透过不一样数学资料的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维潜力，培育理性精神。

4.“时代性”与“应用性”:以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

1.选取与资料密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以到达培养其兴趣的目的。

2.透过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改善学生的学习方式。

3.在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

1、基本状况:12班共人，男生人，女生人;本班相对而言，数学尖子约人，中上等生约人，中等生约人，中下生约人，后进生约人。

14班共人，男生人，女生人;本班相对而言，数学尖子约人，中上等生约人，中等生约人，中下生约人，后进生约人。

2、两个班均属普高班，学习状况良好，但学生自觉性差，自我控制潜力弱，所以在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算潜力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，所以在以后的教学中，重点在于培养学生的计算潜力，同时要进一步提高其思维潜力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适机补充一些资料。所以时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，所以在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和提高。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性;注意运用比较的方法，反复比较相近的概念;注意结合直观图形，说明抽象的知识;注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维潜力就解决实际问题的潜力，以及培养提高学生的自学潜力，养成善于分析问题的习惯，进行辨证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系;加强复习检查工作;抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的潜力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不一样的教材资料选取不一样教法。

6、重视数学应用意识及应用潜力的培养。

**高三数学教学计划上学期篇四**

对照《考试大纲》理清考点，每个考点的要求属于哪个层次;如何运用这些考点解题，为了理清联系，可以画出知识网络图。

解题思路是建立在扎实的基础知识条件上的，再难的题目也无非是基础知识的综合或变式。复习过程中，一定要吃透每一个基本概念，对于课本上给出的定理的证明，公式的推导，重点掌握。

小专题复习要依据高考方向，研究近几年出题考点和题型，针对实际练习考试中出现的某一类问题，可在老师或者课外辅导的帮助下，总结类型并针对练习，这种方法一般时间短、效率高、针对性好、实用性强。

我们可以把数学思想方法分类，更好的指导我们的学习。一是具体操作方法，解题直接用的，比如说常见的换元法，数列求和的裂项、错位相减法，特殊值法等;二是逻辑推理法，比如证明题所用的综合法、分析法、反证法等;三是宏观指导意义的数学思想方法，比如数形结合、分类讨论、化归转化等。我们把这些思想方法不断的渗透到平时的学习中和做题中，能力会在无形中得到提高的。

对于基础不太好的，可以重点抓选择前8个、填空前2个、解答题前3个以及后面题的第一问;基础不错的，可以适当关注与高等数学相关的中学数学问题。

考试时要学会认真审题，把握好做题速度，碰到不会的题要学会舍弃，有失才有得，回过头来再看之前的题，许多时候会有豁然开朗的感觉。

**高三数学教学计划上学期篇五**

根据本校学生的实际，立足基础，构建知识网络，形成完整的知识体系。面向低、中档题抓训练，提高学生运用知识的能力，要突出抓思维教学，强化数学思想的运用，要研究高考题，分析相应的应试对策，更新复习理念，优化复习过程，提高复习效益。

结合本校实际，第一轮复习从8月1日开始，在3月初或中旬结束。复习资料以学校下发材料为主，难题删去。

(1)首先要加强集体研究，认真备课。集体备课要做到：一结合两发挥。一结合就是集体备课和个人备课相结合，集体讨论，同时要发挥每个教师的特长和优势，互相补充、完善。两发挥就是，充分发挥备课组长和业务骨干的作用，充分发挥集体的智慧和优势、集思广益。

(2)其次精选习题，注重综合。复习中要选题型小、方法巧、运用活、覆盖宽的题目训练学生的应变能力。选有一定的代表性、层次性和变式性的题目取训练学生综合分析问题的能力。

(4)每章(每周)进行一次单元(150分)过关考试或一次100分答卷。

(5)通过课堂提问、学生讨论交流、批改作业、评阅试卷、课堂板书以及课堂上学生情态的变化等途径，深入的了解学生的情况，及时的观察、发现、捕捉有关学生的信息调节教法，让教师的教最大程度上服务于学生。

(6)数学复习要稳扎稳打，不要盲目的去做题，每次练习后都必须及时进行反思总结(改错)。反思总结(改错)解题过程的来龙去脉;反思总结(改错)此题和哪些题类似或有联系及解决这类问题有何规律可循;反思总结此题还有无其它解法，养成多角度多方位的思维习惯;反思总结做错题的原因：是知识掌握不准确，还是解题方法上的原因，是审题不清还是计算错误等等。

(7)注意心理调节和应试技巧的训练，应试的技巧和心理的训练要三高三的第一节课开始，要贯穿于整个高三的复习课，良好的心理素质是高考成功的一个重要环节。我们数学老师在讲课时尤其是考试中主要锻炼学生的心理素质，我们教育学生要以平常心来对待每一次考试。

**高三数学教学计划上学期篇六**

贯彻学校有关教育教学计划，在学校和年级段的直接领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务。教学的宗旨是使学生获得所必须的基本数学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般本事等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定良好的基础。为20xx年的高考做准备，为学生打下坚实的基础，争取高考的优胜，是我们教学目标。

一轮复习，大至延续到明年的3月。目标由“点”到“线”，把知识点一个一个理清楚，使学生能在夯实基础中逐步提高自我的数学本事。为加强复习的计划性，增强复习的实效性，对本学期的备课重点有以下几个方面：

这是个将数学知识由“线”到“网”的过程，将分散的知识串成面、串成体，构成知识体系的网络化，将问题归类，进行知识迁移和联想、分解与组合，一题多变、一题多解，举一反三，触类旁通。不仅仅重视单元内综合，更注重学科内的综合，关注在知识的交会点处设计问题。

在问题的分析、思路发展过程中运用数学思想方法进行思维的导向，在思维过程中点明数学思想方法在解题思路发现过程中所起的重点作用。

平时的练习中，会遇到很多熟悉的题目，在高考题中，将出现一些“新”的题目。“新”是测试真实本事的基本条件，学生在考试中经常有一种“恐长”，“恐新”心理，在平时教学中强调变式训练，题目形式要新，寻找一些“新”题、“好”题给学生，由学生独立思考，分析探索，寻找解题途径。

数学复习的主要目的就是备战高考，有针对性地对学生进行做题训练尤为重要。模拟题要定时定量训练，把训练当考试，积累经验、锤炼心理。选择题的训练立足基础，提高准确性，注重方法灵活性。填空题的训练注重训练学生准确、严谨、全面、灵活运用知识的本事和基本运算本事，注重书写结果的规范性。填空题只写答案，缺少选项供给的目标信息，结果正确与否难以确定，一步失误，全题零分。解答题重视审题过程，思维的发生、发展过程。

高考要获得好分数，除了具有较高的数学功底外，还要避免出现失误失分。一方面要经过试题训练使学生减少、避免马虎、失误丢分，还要强调学生的书面表达，训练学生答卷时做到字迹工整、格式规范、推证合理、详略适当，做到会的题目不丢分，不会做的题目也争取得部分步骤分。

学生将常常面临模拟训练，教师的讲评试卷要分析题目考的哪些知识点、需要哪几种本事、体现哪些数学方法，使学生体会出题者意图。讲评中还要不断转换条件，进行变式训练，到达举一反三，触类旁通的训练，不能只满足于就题论题，要注重探求解题规律，提高点评的质量和效益。

**高三数学教学计划上学期篇七**

我们从一出生到耋耄之年，一直就没有离开过数学，或者说我们根本无法离开数学，这一切有点像水之于鱼一样。小编准备了高三文科数学第二轮复习教学计划，具体请看以下内容。

第二轮复习，教师必须明确重点，对高考考什么，怎样考，应了若指掌.只有这样，才能讲深讲透，讲练到位。

二轮复习中要进行模拟练习并提高模拟练习效果，模拟练习效果直接关系到最后的成绩。

考生一要检测知识的全面性，方法的熟练性和运算的准确性，发现自己的某些不足或空白，以求复习时有的放矢;二要在平时考试中练就考试技能技巧，学会合理安排时间，达到既快又对;三要提高应试的心理素质，能够在任何状况下都心态平和，保证大脑对试题的兴奋度。

二轮复习时间紧，任务重，学生要进行限时训练，特别是强化对解答选择题、填空题的限时训练，并在速度体验中提高正确率，将平时考试当作高考，严格按时完成。

模拟练习时应该先模拟高考完成整套练习，最后对照答案给自己打分，甚至可以记录时间及分数，感受自己进步的过程。边看答案边做练习的过程是很难使自己的能力得到提升的。

出现问题不可怕，可怕的是不知道问题的存在。对错题从各种角度反复处理，争取相同的错误只犯一次及时处理问题，争取问题不过夜。

知识必须准确无误，表述要严谨、科学;试题要精选，要紧扣提纲，不能有偏、怪、错题。

条理清楚，有利于学生复习、巩固和练习，有利于教师课堂教学及反馈指导。

针对本校、本年级学生实际，所选例题、练习题，及针对性训练应有层次性以适宜不同班学生的需求。所有例题、练习题及专题都应有答案提示。

每个专题在实际实施前两周将电子稿件与文本一并提交编写组讨论，实施前一周打印分发。

1. 关注学生思维发展

2. 关注学生获取知识的质量

3. 关注学生应用知识的灵活性和综合性

4. 关注学生数学意识、数学能力的形成

5. 关注学生数学思想、数学方法的形成

6. 关注学生个人情感发展与个性思维品质的形成

7. 关注学生学习状态、学习情绪、应试心理

8. 关注对学生学习情况的反馈指导与个别辅导

**高三数学教学计划上学期篇八**

高三数学第一轮复习以抓基础，练基本功（主要是解题基本功）为主，注重对知识的梳理，数学方法的养成，使学生对整个高中数学知识、方法和思想有个完整的认识，形成网络。在本轮复习中应对高中数学的所有考点，涉及的解题方法进行全面的复习，使学生对每个知识点掌握到位，对数学概念的内涵和外延，公式定理的适用范围有着本质、透彻的理解，使学生切实掌握数学基本知识，基本技能和基本的数学思想方法，对基本的解题方法（解题方法的培养、训练要注重通性通法，淡化特殊技巧）能运用自如，做到稳扎稳打，基础过关，牢固。

高三数学第二轮复习以专题复习、专题训练为主，注重学生数学能力与思维水平的养成，使学生在解题方法，解题技能上达到运用自如的境界。本轮复习中对高中数学重点内容要加深加难，重点培养学生解活题、较难题、难题的能力。专题复习既要按章节进行，又要按题型进行，按章节进行内容如下：函数与导数、数列（特别是递推数列）与极限、三角函数与平面向量、不等式、直线与圆锥曲线（注意圆锥曲线与向量的结合）、立体几何、概率与统计。按题型进行内容如下：选择题解法训练，填空题解法训练，解答题解法训练，特别要注重解答题训练的质量。

本轮复习应多在知识网络的交汇处选题，强调学科内的小综合，加强对知识交汇点问题的训练，达到培养学生整合知识，能综合地运用整个高中数学思想方法解题的能力之目的。

高三数学第三轮复习以强化训练、查漏补缺为主。在本轮复习中，让学生多做模拟题，强化做题的速度与质量。同时针对第一轮、第二轮的不足进行查漏补缺，特别是在第一轮、第二轮大多数学生做不出来的题目在本轮复习中可集中让学生重做，解决学生在前面复习中暴露的问题。

一、处理好课本与资料的关系对资料精讲，用好用巧，但不被资料束缚手脚，牵着鼻子走，不仅老师认真钻研资料，更要引导学生在复习课本的基础上认真钻研资料，用活用巧。

二、分层教学由于数学分为文理科，且文理各有不同的层次，所以分层教学非常必要，计划对高三数学分为四层：理科a层、文科a层、理科b、c层、文科b、c层，各层实施不同的教学进度。其中理a、文a在重点抓好基础的同时适当加深难度与深度，其他层主要抓基础。

三、抓好周练每周分层出一次周练，要求周练围绕上一周所授内容命题，题量适中，难易适当，针对性强，注重基础知识与方法的反馈训练。命题的主导思想是“出活题、考基础、考能力”。在周练的基础上，每章节复习过程中印发20xx年高考试题分章选解给学生课后完成。

四、集体备课俗话说：三个臭皮匠顶得一个诸葛亮。在复习中充分发挥备课组集体力量，群策群力，科学备课。每周搞好一次备课组活动，讨论教学内容与教学方法的落实、改进情况。

五、培养学生自学能力“授之以鱼，不如授之以渔”。对数学科而言，主要是对解题方法的点拨，解题思路的引导，让学生自己学会抓住题目已知条件的关键点，寻找解题的突破口。避免课堂教学“一言堂”现象，要注重课堂教学的精讲多练，注重对学生思维能力的培养。

六、培尖工作在强调名牌效应的今天，加强培尖尤其显得重要。特别是四个奥赛班，更要紧盯尖子生的学习状态。在复习过程中要选准苗子，培养他们良好的学习品质和学习习惯，培养他们较强的自学能力和应试能力，以及稳定的心理素质和良好的心态。对尖子生每次考试的试卷作好分析与针对性讲评。

七、运用现代教育技术授课。多制作课件，用课件上课，让学生体验数学知识的发生、发展过程，让课件的动感感染每一个学生，使他们感知数学的美感。

**高三数学教学计划上学期篇九**

高三数学第一轮复习以抓基础，练基本功（主要是解题基本功）为主，注重对知识的梳理，数学方法的养成，使学生对整个高中数学知识、方法和思想有个完整的认识，形成网络。在本轮复习中应对高中数学的所有考点，涉及的解题方法进行全面的复习，使学生对每个知识点掌握到位，对数学概念的内涵和外延，公式定理的适用范围有着本质、透彻的理解，使学生切实掌握数学基本知识，基本技能和基本的数学思想方法，对基本的解题方法（解题方法的培养、训练要注重通性通法，淡化特殊技巧）能运用自如，做到稳扎稳打，基础过关，牢固。

高三数学第二轮复习以专题复习、专题训练为主，注重学生数学能力与思维水平的养成，使学生在解题方法，解题技能上达到运用自如的境界。本轮复习中对高中数学重点内容要加深加难，重点培养学生解活题、较难题、难题的能力。专题复习既要按章节进行，又要按题型进行，按章节进行内容如下：函数与导数、数列（特别是递推数列）与极限、三角函数与平面向量、不等式、直线与圆锥曲线（注意圆锥曲线与向量的结合）、立体几何、概率与统计。按题型进行内容如下：选择题解法训练，填空题解法训练，解答题解法训练，特别要注重解答题训练的质量。

本轮复习应多在知识网络的交汇处选题，强调学科内的小综合，加强对知识交汇点问题的训练，达到培养学生整合知识，能综合地运用整个高中数学思想方法解题的能力之目的。

高三数学第三轮复习以强化训练、查漏补缺为主。在本轮复习中，让学生多做模拟题，强化做题的速度与质量。同时针对第一轮、第二轮的不足进行查漏补缺，特别是在第一轮、第二轮大多数学生做不出来的题目在本轮复习中可集中让学生重做，解决学生在前面复习中暴露的问题。

一、处理好课本与资料的关系对资料精讲，用好用巧，但不被资料束缚手脚，牵着鼻子走，不仅老师认真钻研资料，更要引导学生在复习课本的基础上认真钻研资料，用活用巧。

二、分层教学由于数学分为文理科，且文理各有不同的层次，所以分层教学非常必要，计划对高三数学分为四层：理科a层、文科a层、理科b、c层、文科b、c层，各层实施不同的教学进度。其中理a、文a在重点抓好基础的同时适当加深难度与深度，其他层主要抓基础。

三、抓好周练每周分层出一次周练，要求周练围绕上一周所授内容命题，题量适中，难易适当，针对性强，注重基础知识与方法的反馈训练。命题的主导思想是“出活题、考基础、考能力”。在周练的基础上，每章节复习过程中印发2025年高考试题分章选解给学生课后完成。

四、集体备课俗话说：三个臭皮匠顶得一个诸葛亮。在复习中充分发挥备课组集体力量，群策群力，科学备课。每周搞好一次备课组活动，讨论教学内容与教学方法的落实、改进情况。

五、培养学生自学能力“授之以鱼，不如授之以渔”。对数学科而言，主要是对解题方法的点拨，解题思路的引导，让学生自己学会抓住题目已知条件的关键点，寻找解题的突破口。避免课堂教学“一言堂”现象，要注重课堂教学的精讲多练，注重对学生思维能力的培养。

六、培尖工作在强调名牌效应的今天，加强培尖尤其显得重要。特别是四个奥赛班，更要紧盯尖子生的学习状态。在复习过程中要选准苗子，培养他们良好的学习品质和学习习惯，培养他们较强的自学能力和应试能力，以及稳定的心理素质和良好的心态。对尖子生每次考试的试卷作好分析与针对性讲评。

**高三数学教学计划上学期篇十**

结合学校创建，开展三名、四课活动，有针对性地加强课堂教学内容方法、方式的改革，充分发挥学科指导组的作用，开展多种形式的课型，研究课型。

如高一新教材的研究课、高二教学的概念引入课、高三专题复习的研究课等形式上有概念的引入课，例习题课、讲解课、试卷评讲课、专题复习课、多媒体应用课等，以此为纽带带动各组的教研教改活动的开展，加强听课评课的监督与指导，改进教学方法，运用现代教学手段，提升教育理念，明确教育目的。

提高教学质量，同时积极组织本组教师参加校级、区级、市级、省级的各类公开课，优质课评比、教案评比、五项技能比赛等，以此促进提高教师的综合素质，丰富教育教学经验。

根据教育教学的需要，结合学校要求，加强备、教、改、导、考、评、析的教学常规管理与检查。以备课组长、学科指导组为主体，对每位教师的教学情况进行逐一检查、监督、及时反馈、具体指导，对备课组的教学进度的安排，集体备课的落实，单元检测的组织等工作进行检查，使本组教学工作有条不紊，注重实效，各项教学工作全面提高。

同时，根据学校的总体安排，结合学校的创建实际，积极参加学校组织的各项教研、教改、比赛等活动，认真准备，争取取得最佳的成绩，为参加上一级组织的相应的比赛，推荐最佳人选，为学校和数学组获得更大的荣誉。

通过理论学习，常规培训，鼓励引导教师，结合教学实际，认真总结，积极思考，撰写有关方面的论文，如数学素质教育、创新教育的理论、探讨和实践探索、数学课程标准讨论、典型例题评析、高中新教材教学、教学艺术、教学访谈、教学活动课教学等内容。

以此提高教师的理论素养和实践能力，真正提高教育教学质量。

**高三数学教学计划上学期篇十一**

一,学生状况:。

从上学期的成绩上看,学生是在不断进步,但感觉前进的幅度不大.因此,在这学期的教学安排上,结合学生的实际情况,仍依基础知识为主,加强学生的双基训练,提高学生的解题能力与解题技巧.

二,每周进度安排。

周次。

内容。

备注。

第一周。

顺义区统考的试卷分析。

二轮专题复习——集合,逻辑。

周四下午小测验。

第二周。

二轮专题复习——函数。

二轮专题复习——三角函数。

二轮专题复习——导数。

周六下午综合测验。

第三周。

二轮专题复习——不等式。

二轮专题复习——数列。

二轮专题复习——平面向量。

周四下午小测验。

第四周。

二轮专题复习——立体几何。

二轮专题复习——解析。

周六下午综合测验。

第五周。

二轮专题复习——排列。

二轮专题复习——概率。

海淀一模。

周四下午小测验。

第六周。

二轮专题复习——算法及复数。

综合练习及一模试卷讲评。

第七周。

顺义二模。

二模试卷讲评。

第八周。

城八区一模试卷练习及讲评。

第九周。

城八区一模试卷练习及讲评。

第十周。

海淀二模及讲评。

高考专项训练(填空选择题)。

每十一周。

城八区二模及讲评。

高考专项训练。

高考解题技巧指导(综合题)。

第十二周。

训练学生解题能力。

第十三周。

训练学生解题能力。

第十四周。

考前动员,心理指导和工具准备.

**高三数学教学计划上学期篇十二**

该标准第一次大量引入了选修专题，这些专题内容新颖，对中学教师的教学提出了严峻的挑战。

对称与群是其中专题之一，很多教师对本专题内容感到很陌生，无法进行教学。

因此，高师生在走出校门之前能得到相关的高中选修课程学习是十分必要的。

基于以上原因在高师生中作“对称与群”教学设计实验研究。

本研究首先对贵州省少数民族地区高中教师和高师生作关于“对称与群”了解情况问卷调查，确定进行教学设计的必要性，然后根据对称与群自身具有的逻辑体系，采用现代教学设计的“系统设计法”，其中包括学习需要分析、教学内容分析、学习者分析、教学策略选择、教学过程确定、教学评价等环节。

其次，本研究进行了“对称与群”这一选修专题的试验班教学，对所作的教学设计的科学性、所编教材的有效性进行了实践检验，结果表明：

“对称与群”教学设计方案是可行且有效的。

同时，类比方法是学习“对称与群”最常用的方法;对学生的学业评价采用多种评价方式结合。

最后对本研究出现的问题进行总结并提出对本研究的期望..……

**高三数学教学计划上学期篇十三**

以现代教育理论，教学大纲和考纲为指导，全面贯彻党的教育方针，深化教育改革，积极实施和推进素质教育。不仅使学生掌握高中数学基础知识与能力，而且要全方位培养学生的创新意识，创新精神，创新能力和实践能力，争取本学年我校高三数学教学上新台阶。

本学期为专题复习与综合考试相结合。要精选专题，紧扣高考内容，抓紧高考热点与重点，授课时脚踏实地，讲透内容；通过测评，查漏补缺，既提高解决综合题的分析与解题能力，又能调适心理，使学生进入一个良好的心理和竞技状态。

1、高考对数学的考查以知识为载体，着重考察学生的逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

2、重视数学思想方法的考查，重点考查转化思想、数形结合思想、分类讨论思想、函数与方程思想。高考数学实体的设计是以考查数学思想为主线，在知识的交汇点设计试题。

3、高考试题注重区分度，同一试题，大多没有繁杂的运算，且解法较多，不同层次的学生有不同的解法。

4、注重应用题的考查，2025年文科试题应用有3道题，共28分。

5、注重学生创新意识的考查，注重学生创造能力的考查。

三班共有学生39人，四班共有学生37人。学生基本属于知识型，相当多的同学对基础知识掌握较差，学习习惯不太好，两班学习数学的气氛不太浓，学习不够刻苦,各班都有少数尖子生，但是每个班两极分化非常严重，差生面特别广，很多学生从基础知识到学习能力都有待培养，辅差任务非常重,目前形势非常严峻。

1、进一步转变教育观念，真正做到面向全体学生，尊重学生的身心发展规律。

不能因为是复习阶段而“满堂灌”,惟恐学生吃不饱，欲速则不达。在教学过程中处理好几个矛盾：一是讲和练的统一；二是量和内容的整合；三是自我探究和他人帮助的协调。每天采用有针对性的内容进行限时小剂量的过关练习，帮助差生争取基本分，学生可以解决，鼓励他自己完成，克服机械模仿带来的负迁移，同时增强信心。注意用分层教学来落实全体性与差异性。不能一个水平，一个内容，一个进度对待所有学生，既要求保底，又要大胆放飞。能达到什么水平就练什么水平的试题，保持这个水平是首要的，同时鼓励学生根据自己实际，大胆向前冲。对于基础较薄弱的学生，应多鼓励多指导学法。因为进入复习阶段，这些学生会无所适从，很容易产生放弃念头，教师的关心与鼓励，是他们坚持下去的良药。

2、加强学习，研究，注重学生、教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训。进一步探索和研究考试中数学科备考方法和措施，认真研究近几年高考数学试卷，树立以教研求发展，向教改要质量的思想。

3、加强常规教学的研究和管理。

我们提出了“精细化的备课，精品化的授课，精选试卷”的要求。我们还要充分发挥各位数学教师的群体智慧，特别是有高考经验的教师。大家分工合作，多研究，多交流，既要集体备课又要主要配合不同班的差异，因材施教，根据数学科的特点，切实做到“一天一小练，一周一大练，一月一综合测”。这可以使学生提高解题能力，积累临场经验，发现问题，及时寻找补救措施，强化复习效果。

4、做好辅导工作作为科任，关注所教学生各科学习成绩，从学生利益出发，制定适合的辅导计划。如各科成绩较平均，数学有潜力，就要指导与鼓励他们冒尖，这主要从精选综合题加强训练入手；若除了数学，其他科目都好的，就要利用课余时间，适当补课，当然，鼓励与调动其自身的学习积极性也是很重要的。

5．认真落实月考，考前作好指导复习，试卷讲评起到补缺长智的作用。

6．继续抓紧培优补差工作，让优等生开阔知识视野，丰富各种技能，达到思维多角度，解题多途径，效果多功能之目的。让弱科学生基础打牢，技能提升，方法灵活得当，收到弱科不弱之效果。

**高三数学教学计划上学期篇十四**

20xx年是我省实行新课程改革的第一届高三毕业生，高考命题是以《考试说明》为依据的，高三数学复习是要以《考试说明》为指导的，可是，《考试说明》可能要等到下一学期中途才能出台。高三复习工作是等不得的。9月4日午时在合肥市教研室主持召开的高三数学复习研讨会上，也没能有一个明确的复习要求。这就要求我们各位授课教师结合08届周边省份如山东、江苏、海南、上海等省市高考试题、对照题型示例，仔细揣摩，去研究“课程标准”中的各项要求的具体落脚点，把握试题改革的新趋势。为了使本届高三数学的复习工作更加有效，在资料取舍上，应以考试资料为准，不随意扩充、拓宽和加深；注意各知识点的难度控制。根据学科的特点，结合本校数学教学的实际情景制定以下复习计划。

我今年教授三个班的数学教学，原先带两个理科班：（8）班和（9）班，进入高三以后，又加了一个文科班：（3）班；本届学生是第一届课改生，在高一、高二阶段，无论是教师或学生，思想认识都不到位，学习抓得不紧，尤其课时不足，只重进度不重效果，大部分学生的基础知识、基本方法掌握不好，学习数学的信心和兴趣不足。并且，学生的“知识回生”太快，有明显优势的学生较少，主动学习数学的习惯不强、还有不少数学是“缺腿”的优生。

经过与同组的其他教师商讨后，我打算分三个阶段来完成09届高三数学的复习工作。

首先，理科班在暑期补课期间到九月末完成高三选修2-3及选修2-2第二章定积分部分、合情推理中的数学归纳法等资料的教学。然后进入高三第一轮复习，文科班同学九月份开学后直接进入高三第一轮复习：

第一轮从20xx年10月中旬开始至20xx年3月底或4月上旬结束。

第二轮从20xx年3月底或4月上旬至5月上、中旬结束。

第三轮从20xx年5月中旬至5月底结束。

根据往届学生复习过程中出现的问题，本届学生可能会出现同样的问题。

1、只跟不走。

部分学生认为高考复习就是把高中的数学课的资料再重新上一遍，所以，同样只要上课听牢，作业做好就能够了。虽然复习课堂上听的很认真，作业做的也很认真，但从来没有去想听了什么，做了什么，自然提高不大，碰到新情景的问题时有解决不了。我们认为主动是学习成绩提高的保证。外因可起重要作用，但它必须经过内因才能起作用。仅有学生主动起来，对每一堂课都有一种需求的心态走进来，才有可能真正取得提高，那么如何引导学生在复习中不只是跟在后面，而是走到前面呢？我的对策是在调动学生学习进取性提高他们的学习兴趣的同时，帮忙他们养成在课前几分钟自觉地对本堂课的要点进行梳理的习惯，或者把本堂课的要点梳理设计成练习，课前发给他们，或者利用多媒体投影仪展示，让他们去回顾、思考，能够说课前对基础知识的梳理与强化是学习的生命。

2、只看不写。

一些基础相对较好或思维较快但比较粗糙的同学，往往眼高手低，喜欢看看题目，稍微动动笔，答案一写了事。尤其我们（9）班学生多数有这个毛病。加强分析思考，这本身是件好事，但过了头，就成了坏事。平时解题只是写个简单答案，不注意解题步骤和过程的规范，导致的结果就是一些细节地方研究不周全，考试中扣分过多，甚至碰到很熟悉的题目，考试中没了思路。所以我们的对策是同学们平时的练习和作业中必须要有完整的书写步骤，提高表达水平。高考中，仅有把你的思维经过解答完整反映到卷面上，阅卷教师才有给满分的可能。

3、只练不想。

只埋头拉车，不抬头看路。高考复习资料五花八门，这些同学在复习中埋头苦练，拼命做题，往往是事倍功半。我们觉得在复习中应边练边想，必要的训练是必不可少的，不要搞题海战术，而要强化自我总结。学习数学离不开做题，但要精，并在做题后要认真反思、分析，总结出一些问题的规律，并找出自我存在的问题，真正掌握解题的思维方式，内化为自我的本事。努力争取到达做一题，得一法，会一类，通一片的收获。

抓基础知识和基本技能，抓数学的通性通法，即教材与课程目标中要求我们把握的数学对象的基本性质，处理数学问题基本的、常用的数学思想方法，如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合等。提高学生的思维品质，以不变应万变，使数学学科的复习更加高效优质。

研究《课程标准》和《教材》，既要关心《课程标准》中调整的资料及变化的要求，又要重视今年数学不一样版本《考试说明》的比较。结合上一年的新课改区高考数学评价报告，对《课程标准》进行横向和纵向的分析，探求命题的变化规律。

一、指导思想以学校和高三年部的教学计划为目标，深入钻研教材及总复习大纲，依靠集体智慧处理教研、教改资源及多媒体信息。根据我校实际，合理运用现代教学手段......

一、指导思想以学校和高三年部的教学计划为目标，深入钻研教材及总复习大纲，依靠集体智慧处理教研、教改资源及多媒体信息。根据我校实际，合理运用现代教学手段......

**高三数学教学计划上学期篇十五**

xx年是我省实行新课程改革的第x届高三毕业生，高考命题是以《考试说明》为依据的，高三数学复习是要以《考试说明》为指导的，但是，《考试说明》可能要等到下一学期中途才能出台。高三复习工作是等不得的。9月4日下午在合肥市教研室主持召开的高三数学复习研讨会上，也没能有一个明确的复习要求。这就要求我们各位授课教师结合08届周边省份如山东、江苏、海南、上海等省市高考试题、对照题型示例，仔细揣摩，去研究“课程标准”中的各项要求的具体落脚点，把握试题改革的新趋势。为了使本届高三数学的复习工作更加有效，在内容取舍上，应以考试内容为准，不随意扩充、拓宽和加深;注意各知识点的难度控制。根据学科的特点，结合本校数学教学的实际情况制定以下复习计划。

我今年教授三个班的数学教学，原来带两个理科班：(8)班和(9)班，进入高三以后，又加了一个文科班：(3)班;本届学生是第一届课改生，在高一、高二阶段，无论是教师或学生，思想认识都不到位，学习抓得不紧，尤其课时不足，只重进度不重效果，大部分学生的基础知识、基本方法掌握不好，学习数学的信心和兴趣不足。并且，学生的“知识回生”太快，有明显优势的学生较少，主动学习数学的习惯不强.还有不少数学是“缺腿”的优生。

经过与同组的其他老师商讨后，我打算分三个阶段来完成09届高三数学的复习工作。

首先，理科班在暑期补课期间到九月末完成高三选修2-3及选修2-2第二章定积分部分、合情推理中的数学归纳法等内容的教学。然后进入高三第一轮复习，文科班同学九月份开学后直接进入高三第一轮复习:。

第一轮从xx年10月中旬开始至xx年3月底或4月上旬结束。

第二轮从xx年3月底或4月上旬至5月上、中旬结束。

第三轮从xx年5月中旬至5月底结束。

根据往届学生复习过程中出现的问题，本届学生可能会出现同样的问题。

1、只跟不走。

部分学生认为高考复习就是把高中的数学课的内容再重新上一遍，所以，同样只要上课听牢，作业做好就可以了。虽然复习课堂上听的很认真，作业做的也很认真，但从来没有去想听了什么，做了什么，自然提高不大，碰到新情景的问题时有解决不了。我们认为主动是学习成绩提高的保证。外因可起重要作用，但它必须通过内因才能起作用。只有学生主动起来，对每一堂课都有一种需求的心态走进来，才有可能真正取得提高，那么如何引导学生在复习中不只是跟在后面，而是走到前面呢?我的对策是在调动学生学习积极性提高他们的学习兴趣的同时，帮助他们养成在课前几分钟自觉地对本堂课的要点进行梳理的习惯，或者把本堂课的要点梳理设计成练习，课前发给他们，或者利用多媒体投影仪展示，让他们去回顾、思考，可以说课前对基础知识的梳理与强化是学习的生命。

2、只看不写。

一些基础相对较好或思维较快但比较粗糙的同学，往往眼高手低，喜欢看看题目，稍微动动笔，答案一写了事。尤其我们(9)班学生多数有这个毛病。加强分析思考，这本身是件好事，但过了头，就成了坏事。平时解题只是写个简单答案，不注意解题步骤和过程的规范，导致的结果就是一些细节地方考虑不周全，考试中扣分过多，甚至碰到很熟悉的题目，考试中没了思路。所以我们的对策是同学们平时的练习和作业中必须要有完整的书写步骤，提高表达水平。高考中，只有把你的思维通过解答完整反映到卷面上，阅卷老师才有给满分的可能。

3、只练不想。

只埋头拉车，不抬头看路。高考复习资料五花八门，这些同学在复习中埋头苦练，拼命做题，往往是事倍功半。我们觉得在复习中应边练边想，必要的训练是必不可少的，不要搞题海战术，而要强化自我总结。学习数学离不开做题，但要精，并在做题后要认真反思、分析，总结出一些问题的规律，并找出自己存在的问题，真正掌握解题的思维方式，内化为自己的能力。努力争取达到做一题，得一法，会一类，通一片的收获。

抓基础知识和基本技能，抓数学的通性通法，即教材与课程目标中要求我们把握的数学对象的基本性质，处理数学问题基本的、常用的数学思想方法，如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合等。提高学生的思维品质，以不变应万变，使数学学科的复习更加高效优质。

研究《课程标准》和《教材》，既要关心《课程标准》中调整的内容及变化的要求，又要重视今年数学不同版本《考试说明》的比较。结合上一年的新课改区高考数学评价报告，对《课程标准》进行横向和纵向的分析，探求命题的变化规律。

**高三数学教学计划上学期篇十六**

第一轮全面复习已经进入尾声，立体几何与高三选修内容准备在3月20号左右结束，也就是第一次月考之前结束第一轮复习。

第一轮结束之后，就开始专题复习，分三块内容：函数与导数、数列与不等式、解析几何。主要是一些典型例题和相应的配套练习，当然其中也包括其它未复习到的内容，如解析几何专题中的配套练习中包括立体几何、计数原理与复数、概率与统计。5月初开始综合训练，做一份与考一份，并且留时间让学生回顾与总结，看已经做过的综合试卷。5月底是考前指导。

离高考还只剩100天左右时间，学生基本上能够自觉地学习。大多数学生对基本知识掌握得还可以，但老大难问题还是经常出现，就是“会而不对，对而不全”。

掌握高中数学的基本知识与基本技能，能够解决一些数学问题。高考的时候大多数学生可以拿到基础分，难题也可以尝试拿点分。提高选择题与填空题的得分率，解答题前3题尽量拿到多数的分数，最后2题也要去得点分，而不能是空白。

加强备课组的集体合作与交流，每周四开一次备课会议。专题复习与综合训练结合，留一定的时间让学生反思与总结，看已经做过的综合试卷。最后是考前指导。平时还注意与学生心理的沟通，经常与学生交流，加强心理辅导。

略

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找