# 高中地理工作总结(精选13篇)

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2025-05-29

*总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴...*

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**高中地理工作总结篇一**

回顾一学期的教学工作，有喜悦也有担忧，喜悦的是我们地理教研组顺利的完成了本学期的地理教育教学工作，每位老师都在自己的岗位上兢兢的工作着，学到了许多专业知识，积累许都教学经验，不断完善着自己；担忧的是我们地理组的师资力量还有欠缺，到目前还不能满足教学需要的人数，但可以肯定我们都在努力的认真的工作着，很好的完成了本学期的地理教育教学工作，现将本学期的工作总结如下：

一、工作完成情况。

1．落实完成好各项教学常规工作，加强集体备课。

一、高二作业不超过8开纸一面，高三控制在8开纸双面，学生完成作业状况良好；作业及时批改，及时反馈。

2．加强高考研究和会考研究，提高学生的应考能力。

本学期在教研活动中，加强对大纲和教材的研究，认真分析高考和新教材模块试题的趋向，我们第一次教研活动就是分析今年的高考试题，让没有上过高三的教师了解高考试题的特点，体会高考题的趋势，激励他们学习专业知识的欲望。

加强对学生地理学科能力的培养和训练，包括判读、填绘和分析能力的培养，在教学中充分，运用地理图象和图表分析综合地理事象。加强思维能力的培养训练。包括分析比较、判断推理能力等。指导学生多注意观察生产和生活，运用所学理论解决实际问题，让学生学到生活中的地理。

3．注重课堂教学，注重落实的实效性。

我们在教研活动中强调，抓住每一节课，让学生将知识在课堂上落实，提倡课堂前5分钟用于检测落实上节课所学知识，采取多样的方法，如默写、设问、练习检测等，觉得效果较好。强调教师备课时必须明确，本节课我要让学生掌握什么？通过什么途径让全体学生都参与？当堂反馈。下课后进行自我反思，是否完成本节教学目标，哪些地方非常成功，还存在哪些问题？教师要在不断反思过程中提高自己教育教学水平。

二、工作中的不足。

1．教师的教学水平有待提高。

新教材渗透着灵活的教学理念，不管是新教师还是老教师都面临着新旧教材的接轨问题，所以我们要不断提高自己的教学水平，抓住一切学习的机会为自己充电，争取在最短的时间内完成新旧教材的理念转换。

2．提高课堂教学效益。

题，更重要的是教师的原因，所以作为老师不仅要有渊博的专业知识，还要有过硬的课堂调空能力，用教师自身的人格魅力去感染学生，以达到课堂教学的完美。

3．加强教研组文化建设，提高教研能力。

俗话说的好，人活到老学到老，作为地理教师更应该与时俱进。认真学习新的教育教学理念，力争在教学过程中要将强调知识的落实转变为既抓基础知识的落实又要重视能力的培养；将只重结果的教学转变为重视过程的教学；将单纯强调记忆转变为既强调记忆又注重思维的训练；将“灌输式”教学转变为“讨论式”教学,发挥学生的主体作用；将只重课本文字描述，转变为从图文中获取信息；变“旁白”式解释为让学生的“感悟”、”思考”和应用等几个转变，提高全组教师的业务水平和科研水平。

教学中多注意观察生产和生活实际，运用所学理论解决实际问题。（能够与现实生产、生活联系起来的知识在教学中应引起高度重视，教师教学中尽力多搜集一些与教材密切相关的素材。）这就要求教师不仅要学习一些与地理相关的书籍，也要加强自身的文化修养，多读书读好书，提高地理教师的各项素质，将自己的教学经验及时总结，提高教师的教研能力。

1．首先要解决目前学生作业偏多的问题。

各备课组要发挥集体的智慧，根据本学科的特点，找出一种适合本年级的教学方法，让每个学生每节课都有所收获，编制出一套适合本年级的作业，有待尽快落实。

2．向课上要效益，精讲精练，落实在课堂，有待强调课堂效益。

**高中地理工作总结篇二**

20xx年7月，我十分荣幸地加入了xx市高中地理名师工作室。成为工作室这个大家庭的一位家庭成员，从此便开始了我的名师成长之路。在xx市师训科刘科长和xx市地理教研室钟老师的大力支持下，在张云枝、侯磊两位优秀主持人的精心安排和规划下，以及工作室15名小伙伴的精诚团结、紧密合作下开始了我们的名师征程。时间如白驹过隙，转眼间，进入xx市高中地理名师工作室快一年了。在这一年里，我受益匪浅，不仅开阔了视野，也提升了自身的教育素质，名师工作室的平台不仅为我们的个人发展提供了机会，同时也使我们认识到自身的不足。现就进入工作室以来的学习工作总结如下：

俗话说：活到老，学到老，道出了人生要不断学习。名师工作室为我的学习、发展和创新提供了机会，提供了平台。在名师工作室的引领下，我的成长增长了前进的动力，从更大程度上激发了学习的激情。

问渠那得清如许，为有源头活水来。通过参与名师工作室的各种学习和培训，开阔了教育教学的视野，提升了自己。我从学习课堂教学，从听名师讲座、技能指导，参加听评课活动，分享教学心得，进一步更新观念，转变思路，丰富理论，让自己快速得到了提高。在不断地学习当中，我时刻感到自己的不足。因此我积极加入一些非常有影响力的教育教学公众号：地理家园，百校联盟，地理学习微平台，海宁中学地理组等，不断地阅读相关的专业知识，弥补自己的不足，利用空余时间阅读学习先进教学经验和新的教育理念的相关书籍，如《基于学生核心素养的地理学科能力研究》、《普通高中地理课程标准(20xx年版)》等，不断的充实自己，更好的进行教育教学实践。

1、学以致用。及时有效的将在工作室学到的新理念，先进的教学方法结合学校实际有效地运用起来，积极与同行开展课题交流活动，认真撰写相关总结和论文，和学校的老师们开发校本课程和设计社会实践活动。积极进行探索，不断地分析、讨论，总结出一套适合我们自己学校学生特点的实用有效的教学方法和教学案例，让孩子们轻松、快乐地学习地理。

2、努力做好帮带工作。我在20xx年上学期，被学校任命为我校青蓝工程帮扶教师，为了做好帮带工作，我给自己规定每周听两节帮扶教师的课，并作出相应的点评和指导。带领青年教师进行高中地理必修一的社会实践活动教学设计。为青年教师参加xx市高中地理优质课出谋划策，20xx年11月份的xx市高中地理优质课大赛，我校三名青年教师参加，一人获得一等奖，两人获得二等奖，助推青年教师专业成长。积极指导青年教师的`教学常规工作如备课、批改作业、如何与学生沟通等。我不仅严格要求自己、大胆实践，在平常的探讨中，我也从不吝惜自己的点滴经验，对青年充分发表自己的意见和建议。

3、抓好课堂教学。课堂是主阵地，是提高教学质量和提升学生素养的关键。我为了抓好课堂教学，运用工作室所学理论，大胆创新，开展自主教学，课堂上让学生先总结先讲解，不怕学生出错，最后我在进行点评和适时引导;充分发挥学生的主观能动性，成立的地理一帮一精准帮扶互助组和地理小小名师工作室，让学生自主学习，自主交流，既增加了学生学习地理的积极性，又增进了同学之间的友谊。

回顾加入名师工作室以来参加的各项活动，是有喜有忧。喜的是自己通过这个平台学习了许多教学理念和专业能力;如通过高中地理新课程标准的培训，让我明白了下一步地理教学的方向如何渗透核心素养。通过对20xx年高考试题的解析、地理原创试题的命制，地理思维导图的设计，让我学会了很多地理专业知识。忧的是离工作室的其他老师还有很大的差距。知道了差距，也就明白了自己的努力方向：一是要加强学习意识，多看书、常动笔;二是不断提升课堂教学能力，提高课堂教学实效;三是要强化科研意识，积极开展小课题研修，以科研研修促质量提升。

在忙碌中我们找到了充实，在细微中我们理解了认真，在总结中我们得到了反思，在反思中我们收获了经验。名师工作室，为我的专业成长提供了一次很好的学习机会，并为我搭建了展示自我、体现自身价值的舞台。我会珍惜这样的机会，履行名师的职责，发挥名师的引领作用，为教育事业做出自己应有的贡献。

**高中地理工作总结篇三**

石台中学。

雷涛。

首先，在高一，在本学期初，我主要抓高一地理的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法，培养学生正确的学习习惯和学习方法，养成用地理思维解决问题的习惯。

高一学生在本学期除进行一次期中和一次期末考试成绩外，每章还进行一次测验，这样能够及时地发现学生在学习过程中的不足之处，以便及时解决。在接手高一地理教学任务以后，我发现学生普遍上有作业完成质量不高，复习不认真，应付考试等现象，导致了考试成绩不理想。因此，针对这些普遍现象，我制定了今后的工作方向就是纠正地理学习方法，提高学生学习地理兴趣，提高课堂效果这三大方面。对做得好的班级和个人及时表扬和鼓励；每次测验之后进行班级排名，务求提高学生的竞争意识，提高学习成绩。

在高三的教学工作中，由于本校文科学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。针对这个特点，在高考复习期间，我注意对学生已学的基础知识加以巩固和落实，以避免出现教师讲过多次，但学生仍然无法理解的现象；或者是部分同学理解，而其他同学仍然不能理解的现象。而且对于本学校的学生应该实事求是，尤其是中等及差生，不要对他们做出太高的要求，只要求其掌握能够掌握的内容；对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生打好扎实的基础，才有可能在高考中正常甚至超常发挥，考出理想的成绩。

在高三的课堂教学中，由于地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程，所以在总复习过程中，我特别强调熟练解读各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图像，各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表。运用图导法建立各章节之间的知识结构，运用图解法将提供新材料、新情境的文字式选择题进行换向突破，化难为易；运用图图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

以上是我本学期的工作总结，我知道我在教学中还有许多不足之处，希望在今后的教学中，我会虚心学习，积累经验，更上一层楼！

2025年6月15日。

**高中地理工作总结篇四**

首先，在高一，在本学期初，我主要抓高一地理的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。高二由于有要面向高考，所以，在赶教学进度的同时，渗透高一两册必修的内容，进而做到温故而知新，并且讲解初中地理知识。

学生在本学期除一次期末考试成绩外，每个月还有一次月考，对学生能够及时的发现学习过程中的不足之处，以便及时解决。在接手高一地理教学任务以后，我发现学生普遍有上作业完成质量不高、应付测验、月考不认真等情况，导致了考试成绩不理想。因此，针对这些普遍现象，我制定了今后的工作方向为纠正地理学习方法，提高学生学习地理兴趣，提高课堂效果这三大方面。对做得好的\'班级、个人及时表扬和鼓励；每次测验、月考之后进行全级排名，务求提高学生的竞争意识，提高学习成绩。

其次，地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。总复习过程中特别强调熟练解读各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图像，各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表。运用图导法建立各章节之间的知识结构，运用图解法将提供新材料、新情境的文字式选择题进行换向突破，化难为易；运用图图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

最后，在教学工作中，考虑到文科学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。针对这个特点，教学中应注意对学生已学的基础知识加以巩固和落实。以避免出现教师讲过多次，但学生仍然无法理解；或者是部分同学理解，而其他同学仍然不能理解的现象。而且对学生应该实事求是，尤其是中等及差生，不要对他们做出太高的要求，只要求其掌握能够掌握的内容；对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生打好扎实的基础，从而谋求更进一步的发展。

**高中地理工作总结篇五**

这一届的高三学生，有一部分是我从高一年教过的。其他的学生是我从高二时开始教过他们的。所以他们的地理基础知识把握的情况我很是了解。他们初中会考水平的地理知识基本上忘记了。他们当时的会考水平就是机械记忆，走出会考考场后，呈直线性忘记。即使是记住知识的学生，也大多数不理解这知识其中的含义。因此，面对高三地理教学，我根据学生的实际情况制定了个长远的目标和阶段目标。同时我制定了个长久的计划，一个目标明确、有成效的计划。

在这一学期，我的主要教学工作总结如下：

第一，指导学生会学读地理。在新学期的开始阶段，我就有意识的让学生明白地理学科要学哪些内容。让学生明白在课堂上要做哪些工作，如何有效利用课堂来获取知识。让学生领悟到课外复习的重要，假如利用练习题来把握和巩固知识。让学生明白反复复习，经常复习巩固知识的重要性。让学生学会利用晚自修等课余的时间向老师请教问题。这些是我在开学初前几个星期主要的工作任务。这些工作，直接关系到今后地理教学学生把握知识的效率。俗话说万事开头难，在这阶段我用劲了精力耐心地引导学生。直至大部分的学生潜移默化地达到了第一阶段目标。

第二，时刻关心学生心态。态度可以影响甚至决定到学生的学习成绩的提高。高三阶段学生的学习压力比较大。受到没有在校学生和社会上其他因素的影响，学生学习的决心总会有犹豫的时候。高三阶段，静下心思一心一意地面对学习十分重要。因此，在平常的教学中，我总是把学习心态的知道贯穿于其中。除了在讲授知识外，我还关心学生学习的效率。时刻关注学生的细微变化，争取在第一时间帮助学生调整心态。在这一方面，我也花了很多时间和精力。我经常利用合适的时间和学生认真的谈心，有意识地进行思想上的指引，在第一时间让学生科学调整好心态，专心学习。

第三，正确了解学生知识把握情况。俗话说，知此知彼，方能百胜。在高三教学过程中，我十分重视学生知识的把握情况。我采用了很多形式很多方法来了解学生知识的把握情况。课堂上一起回顾复习，从学生回顾的快慢和正确性就可以知道学生把握情况如何。课堂有意识抽查提问问题，课堂全班小测，也是我常用的方法。还有就是在讲评习题或讲解到某个知识点的时候，相关联的知识扩散、扩展，学生完成的情况，也是个很好的了解学生把握知识情况的方法。可以说，学生的知识把握情况，我是十分的清楚。这样，我在今后的复习教学工作中，就显得很有针对性，就能做到高效率的、系统性的复习工作。

当然，高三的教学是个任重道远的工作，也是我最专注最有成就感的教学工作。为了学生的将来，为了家长的期望，为了学校的荣誉，我会竭尽全力地奋斗在高三的教学工作上。同时，相信在新学期的教学工作中，我会做得更加出色、更加优秀。

**高中地理工作总结篇六**

本学期全组八位同志在学校教务、政教等领导安排下顺利的完成了全校三个年级29个班级的地理教学任务。

一、教学常规：

全体成员认真对待教学的每一环节，认真钻研教材，大纲，认真备课、上课、批改作业，针对不同学生采取分层次教学实验班、重点班重能力教学，普通班重基础教学。

08届五位教师，徐凯瑧、王瑛、余海涛、刘宏伟在同头组长王萍菊老师带领下，针对高一新生特点，正确处理高中与初中的衔接。注重“双基”教学，充分利用地理直观教具、标本、模型、多媒体等，培养学生的能力，注重学生学地理的方法指导，强化理解记忆，提高学生学地理的能力，向课堂四十分钟要效率。

06届3位老师，在同头组长竺蔚雯老师带领下，学习考纲、精选试题、认真对待没一次月考并及时找差距以利今后教学。

二、教学研讨活动。

1、积极参加地区地理协会的活动，王萍菊老师作报告关于高三的教学复习，并在教研刊物上发表，论文一篇，姜淑萍老师参加地区优质课大赛获二等奖。

2、本组四位高级教师的公开课、集体听课、互相交流学习。

3、有三位老师(王瑛，刘宏伟，王萍菊)接待外校来宾听课，相互交流学习。

4、参加校优质课，汇报课活动，余海涛获二等奖。参加校青年文化课集体考试及考试题研讨分析。

三、工作特色。

团结协作，踏实肯干，平时教学过程中研讨气氛浓厚。

四、竞赛辅导及成绩。

突出地理的学课特点，由余海涛，刘宏伟老师负责，利用学校天文台进行了四次月相观测、认识星空等。丰富学生的课外生活，学生反映良好。用学过的地理知识分析校外的一些地理现象，将研究性学习融入课堂内外，为迎接一年一度的“两有用”地理竞赛打基础。

**高中地理工作总结篇七**

了本学期的地理教育教学工作，每位老师都在自己的岗位上兢兢的工作着，学到了许多专业知识，积累许都教学经验，不断完善着自己；担忧的是我们地理组的师资力量还有欠缺，到目前还不能满足教学需要的人数，但可以肯定我们都在努力的认真的工作着，很好的完成了本学期的地理教育教学工作，现将本学期的工作总结如下：

1．落实完成好各项教学常规工作，加强集体备课我们地理组共有6名地理老师，分三个备课组，开学初制定教学工作计划时我就对其它两个备课组长明确的要求，面对最后一轮旧教材我们必须做到善始善终，争取取的更好的成绩；第一轮新教材要有良好的\'开端，积累经验和知识。所以，我们注重提高备课的质量，做到了发挥团体精神、集体的智慧，将备课组的备课活动落实到实处，做到了学校要求的“四定五统一”（定活动时间、定活动地点、定内容、定中心发言人；统一教学目标、统一主体教案、统一进度，统一练习、统一检测）。每次备课活动都不流于形式，取得了良好的效果。平时注重常规教学工作的落实，认真精心设计每一节课，写出规范的课时教案，其中刘岩和郭卫星的教案被评为校级优秀教案；鼓励教师互相听课，互帮互学，共同进步；同时我们每节课都精心挑选练习，高一、高二作业不超过8开纸一面，高三控制在8开纸双面，学生完成作业状况良好；作业及时批改，及时反馈。

2．加强高考研究和会考研究，提高学生的应考能力本学期在教研活动中，加强对大纲和教材的研究，认真分析高考和新教材模块试题的趋向，我们第一次教研活动就是分析今年的高考试题，让没有上过高三的教师了解高考试题的特点，体会高考题的趋势，激励他们学习专业知识的欲望。

加强对学生地理学科能力的培养和训练，包括判读、填绘和分析能力的培养，在教学中充分，运用地理图象和图表分析综合地理事象。加强思维能力的培养训练。包括分析比较、判断推理能力等。指导学生多注意观察生产和生活，运用所学理论解决实际问题，让学生学到生活中的地理。

3．注重课堂教学，注重落实的实效性。

我们在教研活动中强调，抓住每一节课，让学生将知识在课堂上落实，提倡课堂前5分钟用于检测落实上节课所学知识，采取多样的方法，如默写、设问、练习检测等，觉得效果较好。强调教师备课时必须明确，本节课我要让学生掌握什么？通过什么途径让全体学生都参与？当堂反馈。下课后进行自我反思，是否完成本节教学目标，哪些地方非常成功，还存在哪些问题？教师要在不断反思过程中提高自己教育教学水平。

1．教师的教学水平有待提高。

新教材渗透着灵活的教学理念，不管是新教师还是老教师都面临着新旧教材的接轨问题，所以我们要不断提高自己的教学水平，抓住一切学习的机会为自己充电，争取在最短的时间内完成新旧教材的理念转换。

2．提高课堂教学效益。

地理教学面临的困难很多，一方面初中基础薄弱，学生学习起来难度加大；另一方面高考的局限性，部分学生忽视地理学习，课堂教学效果总是不尽人意，当然这里面有学生的问题，更重要的是教师的原因，所以作为老师不仅要有渊博的专业知识，还要有过硬的课堂调空能力，用教师自身的人格魅力去感染学生，以达到课堂教学的完美。

3．加强教研组文化建设，提高教研能力。

俗话说的好，人活到老学到老，作为地理教师更应该与时俱进。认真学习新的教育教学理念，力争在教学过程中要将强调知识的落实转变为既抓基础知识的落实又要重视能力的培养；将只重结果的教学转变为重视过程的教学；将单纯强调记忆转变为既强调记忆又注重思维的训练；将“灌输式”教学转变为“讨论式”教学,发挥学生的主体作用；将只重课本文字描述，转变为从图文中获取信息；变“旁白”式解释为让学生的“感悟”、”思考”和应用等几个转变，提高全组教师的业务水平和科研水平。

教学中多注意观察生产和生活实际，运用所学理论解决实际问题。（能够与现实生产、生活联系起来的知识在教学中应引起高度重视，教师教学中尽力多搜集一些与教材密切相关的素材。）这就要求教师不仅要学习一些与地理相关的书籍，也要加强自身的文化修养，多读书读好书，提高地理教师的各项素质，将自己的教学经验及时总结，提高教师的教研能力。

1．首先要解决目前学生作业偏多的问题。

各备课组要发挥集体的智慧，根据本学科的特点，找出一种适合本年级的教学方法，让每个学生每节课都有所收获，编制出一套适合本年级的作业，有待尽快落实。

2．向课上要效益，精讲精练，落实在课堂，有待强调课堂效益。

**高中地理工作总结篇八**

本学期本人担任高二文科班8班、理科班2、4、6班和高一理科班3、5班的地理教学工作。为了抓好教学，本人本着认真负责的工作态度，课前认真备课，上好每一节课，督促学生及时完成作业并复习，使学生能较好地掌握教材的基础知识和基本观点。具体主要是做好以下几项工作：

一、提高教学质量，上好每一堂课。

为了上好课，我课前做了下面的工作：

1、今年是我教学的第五年, 为了把自己的教学水平提高, 我坚持课前阅读《中学地理教学参考》, 《地理教育》等书籍。在备课过程中认真分析教材，钻研新课标, 根据教材的特点, 如教材的结构，重点与难点，和学生的实际情况设计教案。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二、重视课堂管理：

做为一名教师，我十分清楚课堂管理的重要性。我深知，有了一个科学的课堂管理，那教学就等于成功了一半。为此，我十分重视课堂管理，在课堂上向45分钟要质量。一般我一进课堂，就以自身饱满的情绪影响全体学生，使学生们也能以饱满的，高涨的情绪来上的我课，然后抓紧学生精力最集中的时间把本节课的重点学习完，把难点剖析清楚。接下来学生的精力开始涣散了，课堂秩序有些不稳定了，这时我来个地理小故事或小幽默，改变一下课堂气氛，待学生精力又集中时，及时把重点，难点巩固。至于简单易懂的知识，我一般是让学生相互讨论来完成，这样学生的积极性很高，效果也不错。

三、虚心学习，提升自身的课堂教学能力：

一个教师最先被要求的往往是他的教学能力。教学能力的高低直接影响着学生们的健康成长。是做一个成功的教师，还是成了一个误人子弟的教书匠?我毫不犹豫地选择前者。多次的听学校各位老师的公开课，让我有了学习观摩的机会，取其之长，补己之短;多次的组内教研活动，让我有了检查自己的时机。认真制作课件，使课堂教学更能贴近学生“备好每一堂课;上好每一堂课;评好每一堂课;反思好每一堂课”成了我提升自身教学能力的途径。

四、教学中注重培养、提高学生的地理素养：

这是高中地理课程改革的一个重大特点，我在教学中经常围绕这一主题来展开教学，发挥地理教育的功能。如：培养学生的综合思维能力，培养学生科学的世界观、资源观和人口观等。比如在讲到“是我国太阳能最丰富的地区”时，以课本中的地图为素材，进行探究，并对课本知识进行了拓展。这样，既培养了学生的地理读图分析技能，又发展了学生的综合思维能力。又如：在讲到“水资源对人类生存和发展的意义”时，着重教育学生：要珍惜和节约使用水资源，要保护水资源，以利于人类的可持续发展。树立学生科学的资源观和可持续发展观。

五、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作：

普通班的学生爱动、好玩，有些学生缺乏自控能力。针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去;还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。比如，对学生微微笑，说说笑，或者说说他的优点。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

以上我在本学期的工作总结，成绩是肯定的，但还存在很多不足，需要我在今后的工作中，不断努力，虚心学习，使自己的教学水平更上一层楼。

**高中地理工作总结篇九**

本学期我任教高三年级12和13这两个文科班。在这半年里在列位领导和老师的热心帮助和指导下，我的教育教学能力有了很大提高。下面就这半年的工作环境作简要的汇报。

在教学方面。因为我第一次带高三毕业班，为了弥补我工作经验不足的缺点，我经常听杨志川老师和其他兄弟学校老教师的课，借镜老教师新教材试教的成果和他们多年来的经验，虚心向他们就教，取人之长，补己之短，起劲提高自己的业务本质。上课时，注意哄骗开导式教学，激发学生学习与求知的欲望。气氛活跃，力求做到学生为主体，教师为主导的原则，而且做到了因材施教。对于不同的班级我做到了因材施教。

与两个班的地理科代表随时联系，布置复习的内容，督促他们的学习，因此也收到了较好的收获。用一颗真心，满腔热情对于待学生，平等对于待每个学生，与每位学生成为了朋友，奉献一片爱心，帮助关心学生。

在自身学习方面。工作之余，我丝毫没有放松个人的理论学习。新的世纪是一个知识经济的时代，知识的获取是有代价的，必须提高自己的本质，这不仅要求学生要好勤学习，同时也要要求教师终身学习，把握时代的命脉，这样才气成为一个合格的教师。这学期我阅览了《中学教学全书(地理卷)》，并大量做历年的省质检和高测验卷，争夺尽快地熟悉高三地理教学工作，找出高考的试题规律，更好地指导高三地理复习，并经常在网上查阅关于地理的最新知识，提高了自己的知识程度。

这学期就要结束了，路程经过过程半年的工作与学习，我在教育教学等方面都有了很大的进步，但同时也注意到自己还有不足的地方，在以后的工作中，我会更加不遗余力，争夺取患上更好的成绩。

一学期以来，本人能按”教学大纲”的要求，认真钻研教材，研究班级学生的实际情况，确定较为适宜的教法，认真备课，认真批改作业，比较顺利地完成了教学任务。

一、加强学习，提高思想认识，树立新的理念。

紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新课程改革浪潮的”洗礼”。通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到”一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、教学工作。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用。

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对低年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变”要我学”为”我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

(三)做好后进生转化工作。

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。

首先做到”真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现”有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在”演戏”。其次做到”接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到”理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

总之，一学期来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

**高中地理工作总结篇十**

今天准备了教学工作总结高中地理三篇范文送给大家，欢迎阅读本篇文章!

时间过得真快，本学期我任教高三年(12)和(13)这两个文科班，首次接触毕业班的教学工作.这对我来说是一个不小的挑战。

回顾本学期高三地理教学工作，心中有许多感慨，一年来的教学实践让我受益匪浅，让我也成长了许多，现将本学期的工作总结如下。

1、备课: 为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，网上的。

综合教材，资料，练习以及高考信息来备课;充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。

2、上课:抓住学生精力最集中的时间和学生一起把课本的知识重点学完，把难点剖析清楚。

及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。

高三复习课的每节课容量都是很大的，涉及的难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是强调:讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。

并及时通过课堂练习加以巩固和掌握。

3、作业批改 :坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识缺漏，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。

这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。

每课都有作业，每星期都有练习卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。

在提升学生的`解题能力方面，我和杨志川老师分工出了几组选择题专练和综合题专练，一周练一组选择题和一道综合题，让学生在课后研究探讨，然后利用课前几分钟或自习课讲解。

4、辅导:对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，很难得分，部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。

鉴于此，我就利用各种途径加强对学生心理舒导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励，利用他们桌上的书或矿泉水瓶作为道具来分析题目，让他们觉得地理知识就在生活中，没那么陌生，没那么难。

在下班辅导期间，特别观察差生做作业的过程，及时给予辅导。

结合每个学生的知识缺漏，精选辅导材料，对于优生，则不定期给他们各省市最新模拟题，并精选后组卷让他们练习，讲评提升。

1、树立终身学习的理念，积极参加暑期的《中学初级教师岗位》培训和泉州市《高中毕业班地理新课程》培训，并积极进行自我研修，以提升自己的专业精神，增强专业技能，拓展专业知识，因此在学校获得教师技能竞赛一等奖。

2、关注信息，把握走向。

今年是福建省自己命题，为了及时获取高考信息，了解高考动态，参考课改较早的上东，海南、宁夏等名校的教学试题，并着重参考省内厦门、三明、福州、龙岩等市质检的考卷，通过看题做题、研究题型，加强对高考走向的把握和理解，并和杨志川老师结合我校学生的特点，归纳复习提纲、选择专练、综合题专练，建立本校题库。

3、通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。

同时，我还积极参加校内外教研活动，如在二中参加市质检、省质检的评卷中，经常与王玉兰等老教师联系，探讨有关教学的问题。

虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。

4、为了完善自己，我去年申请担任班主任，学校本学期安排我见习培训，我邀请了班主任经验丰富的谢立炳老师作为我的指导老师，经过一学期的学习，我对班级的日常管理、学生思想工作学困生的教育转化等方面有了系统了解。

我相信这将对我未来的班主任工作有很大的帮助。

一个学期的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在省质检和市质检取得较好成绩，高考成绩还没出来，但我坚信他们会取得理想的成绩。

对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和学生。

高一地理教学工作总结(2)时间很快，一个学期就要结束了，所有工作也进入了最后阶段，回首这一学期，收获颇多，现将这学期的教学做个总结，既是对过去经验教训的整理，也是对未来的提醒。

本学期我担任了七个班级的地理教学工作，任务不算太重也不轻松，由于本学期节多事多，课时不多，各班进度稍有不同，但最后总算能按时完成教学任务，各项教学活动开展井井有条，复习工作顺利进行，不负学校期望。

现将一学期的具体工作总结如下:

一、积极认真参与教研活动与备课活动

每周一次的教研和备课活动，大家共同探讨教学策略，研究教学效果，反思学生情况，组织练习工作，交流各自的教学进度，安排下一阶段的教学任务。

有目的，定时定量的活动让本学期的教学工作得以有计划、有组织、有步骤、协调统一顺利地开展下去，同时也使我获益不少，每经一次活动就成长一次。

二、积极参加新教师培训

根据统一安排，我与其他学校的老师在泉州师院参加了为期一周的新教师培训，通过培训，对普通高中课程方案(实验)进行了解读;相关方面老师介绍了有关教师法律法规知识，如何追求有效的课堂，新课程理念下的地理教学等。

科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

备课认真，尽量发挥新人特色，做到敢想敢做，有新意。

在教学中我较多的使用多媒体课件，在备课过程中，我积极寻找各种素材，包括各种图片和动画，视频，力求做到形象生动，让学生更容易接受，结果反映不错，学生对地理的兴趣有很大的提高。

除了教授课内的知识，还注意帮助学生拓宽视野。

在授课过程中，适时地插入相关课外知识，既联系了生活实际，又引发了学生地理探究的兴趣。

一直认为学习是求知的过程，从本身的需求出发更容易让人接受，所以，在教学中注重联系实际，引导学生从生活中发现问题，并运用所学知识解决问题。

作为新教师，对教学情况的掌握还不够熟悉，这就需要不断的做好教学反思。

不仅对自己的教学设计，教学实施情况进行反思，还要积极深入学生群体，了解教学效果，接受学生反映情况，做得好的坚持，做不好的改进。

教学是一种双向的过程，是双方相互影响相互作用的过程，一方做得好能促使另一方做好，从而使整个教学效果得到不断加强，反之，则不断减弱，最后可能导致学生对该学科失去信心，因此，教学反思必不可少。

同时，我也存在着许多不足，包括:对学生的要求不够严格，有治学不严谨之嫌。

如对课堂上听讲不认真或表现反常的学生，有时没有及时谈心交流;对没有交作业或作业做得不认真甚至有可能是抄袭的学生，不是每次都过问，这些都是我今后的教学中必须要注意改进的问题。

本学期我担任高三76和80班及高一106和107班地理课的教学工作任务。

首先，在高一，在本学期初，我主要抓高一地理的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。

高二由于有全市统考，所以，在赶教学进度的同时，渗透高一两册必修的内容，进而做到温故而知新。

由于学生在本学期只有一次期末考试成绩，没有平时成绩，我马上做了补救措施:要求学生用3周时间完成练习册，改好、讲评月考试卷。

在接手高一地理教学任务以后，我发现学生普遍有上课纪律散漫、作业完成质量不高、应付测验、月考不认真等情况，导致了这次期末考试成绩不理想。

因此，针对这些普遍现象，我制定了下学期的工作方向为纠正地理学习方法，提高学生学习地理兴趣，提高课堂效果这三大方面。

对做得好的班级、个人及时表扬和鼓励;每次测验、月考之后进行全级排名，务求提高学生的竞争意识，提高学习成绩。

其次，地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。

总复习过程中特别强调熟练解读各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区;熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图像，各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表。

运用图导法建立各章节之间的知识结构，运用图解法将提供新材料、新情境的文字式选择题进行换向突破，化难为易;运用图图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理;通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

最后，在高三的教学工作中，本学校是一所新兴的学校，学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。

针对这个特点，在高考复习期间，应注意对学生已学的基础知识加以巩固和落实。

以避免出现教师讲过多次，但学生仍然无法理解;或者是部分同学理解，而其他同学仍然不能理解的现象。

而且对于本学校的学生应该实事求是，尤其是中等及差生，不要对他们做出太高的要求，只要求其掌握能够掌握的内容;对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。

只有做到真正的落实，才能使学生打好扎实的基础，从而谋求更进一步的发展。

**高中地理工作总结篇十一**

本学期我担任高中四个班的地理课。本学期我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合学校的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，重视学生为知识的创造者，而不把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，展现学生个性风采。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高一的学生来说，由于地理是综合文科目，在会考之后，多数选学理科的学生极不重视地理学习。选学文科的学生由于在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，结合安顺市的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂40分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。一方面，充分借助多媒体展示地理事物的形成过程。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。另一方面，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如环境污染、自然资源利用与生态破坏等等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目。

反思一：利用多媒体技术带领学生走出教材，走进生活

反思二：学生要成为课堂的主角，多媒体技术搭平台

在课堂的探究活动过程中，让学生充当探讨问题的主人.从引导者到组织者的转变，使教师在教学活动中的角色发生了根本的改变.

反思三：深入挖掘教材知识的内涵，适度扩展其外延

教师在课堂教学的过程中，要充分掌握与之有关的地理知识，才能驾御整个课堂，因此教师必须针对每节课的内容，吃准，吃透教材，并且还应该掌握与之有关的，相关联的学科或相邻学科的知识，将其适度且充分的链接到整个教学环节中，是一件非常困难的事情。但借助于网络信息技术，则较好地解决了这个难题。诚然，将每一环节做到缜密，完美，还需进一步探索，下更大的力气。

**高中地理工作总结篇十二**

在教学过程中不断学习，积极参与课改，把好的经验和方法不断融入到自己的教学工作中。促进观念转变根据学校的统一安排通识培训对《普通高中课程方案实验》进行了解读科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

切切实实做好高中地理工作，力争全部学生达标：

1、学习地理课程标准做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整力求实现突破课改中的重点和难点。

2、每一个星期的教学进度、课时安排每堂课的大致上法从而保证十个班级的教学进度一致。每位科任老师上俩次公开课取长补短教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明探讨复习教学策略做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动多研究探索教法不断提高课堂效益研究学法将如何引导学生改善学习方式促进学习方式多元化为研究重点促进学生学习方式的转变。

主要措施培养良好的道德规范和学习习惯在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动设计各种真实的活动通过各种实践达到有利于学生综合能力提高的目的。

认真研究新课标、把握新教材为了更快更好的适应新课改的要求早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式发挥了个人的优势和特色整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验教师的研究视野也开阔了目光更明亮了把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

寻求理念与课堂的最佳契合发现问题、找出困惑新课改实施各种各样的问题不断涌现经过多次认真分析总结本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾；

2、理念与现实之间的落差较大“一言堂”“满堂灌”仍然存在；

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出；

4、配套习题难度较大与教学进度不统一问题回首这即将过去的一学期各项工作扎扎实实、井井有条这让我略感欣慰展望即将到来的下学期新课改尚处于不成熟的探索阶段却又颇感任重道远。

要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念加强日常工作的归纳、总结与反思。

**高中地理工作总结篇十三**

下面本人结合今年的高考试题，谈一谈自己的看法，仅供参考。

也许文科生早就听过地理在政史地三科中是最难的，很难得分;也许是文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我们就应该利用多种途径，使他们树立信心，消除恐惧，如多抓学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更要多表扬，多鼓励。

在高三这一学年中，特别是第二学期，任教同一班级的三科教师必须有一个明确的共同目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法。其次，鉴于文综考试的特点，在试题的设置方面，往往综合性较强，因此三科教师要加强学科的探讨，更能把握命题的趋向。

(一)扎实地理功底，构建以主干知识为框架的知识体系

首先要重视复习基础知识，准确、全面、灵活掌握考点。只有具备了基础知识，才可能从事这方面的思维活动;缺乏必要的\'知识，就谈不上进行一定的判断、推理、分析、综合。因此，能力源于基础。

其次，对我们这样的考生而言，多数同学地理得分率很低，原因往往不是那些能力要求较高的试题，也不是跨学科的综合题，反而是大家认为最简单的记忆和理解层面上的试题。这说明我们教学中还存在着许多薄弱环节，还有很多“死角”，个别知识复习还不到位，需要改进和加强。

针对这些问题，我们每次模拟考后都要求学生进行“自我诊断”，老师也及时了解他们知识、技能、方法上的问题，进行补缺补漏。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找