# 最新如果我能飞中班教案反思(大全11篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2025-06-17

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。如果我能飞中班教案反思篇一小班是幼儿口头语言快速...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**如果我能飞中班教案反思篇一**

小班是幼儿口头语言快速发展的阶段，简短而又朗朗上口的儿歌正是促进幼儿语言发展的最好载体。这首儿歌的动作性表现性很强，符合小班幼儿爱动的特点。并且，这个内容具有很强的情境性，可以利用游戏把幼儿带到儿歌所描绘的特定情境中，使他们身临其境地感受、学习儿歌，从而带动幼儿创造性思维的发展。

1、感受诗歌的.优美，学习用语言和动作表现闪烁的小星、舞蹈的浪花和歌唱的小鸟，体会儿歌快乐的情感。

2、能够大胆想象，积极表述\"如果我会飞，我要飞到xxx，变成xxxx\"的美好愿望。

1、物质准备：诗歌课件、蓝天、海洋、森林场景、一对翅膀。

2、知识经验准备：初步认识，如果……我会……，认识了天空、森林、大海的景象。

师：小朋友，今天刘老师给大家准备了一个神秘的礼物，看，是什么？没错这是一对天使的翅膀，它有一个神奇的魔力，只要它碰到你，你就能飞起来。（互动）现在，你们都能飞了，让我们一起飞翔吧!

1、学习诗歌每句话的前半部分。

提问：如果你能飞，你要飞到哪里？

师：，，我要飞到哪里呀?（边飞边提问）我们一起飞，，我要飞到蓝天上。看我们又飞到哪里啦？没错，我要飞到大海上。诶，你看飞过了大海又来到哪里啦？一起飞吧，，我要飞到森林里(两遍)。

小结：刚才，我们都飞到哪里啦！让我们用好听的话讲出来，如果……。

2、学习诗歌每句话的后半部分。

提问：你可以变成什么？

师：小朋友，如果你飞到了蓝天里你可以变成什么呢？（月亮、飞船、小鸟）哇！真厉害，看我变成了什么？（小星星）那你猜猜，它在干什么？我们来看看（发光）用一个好听的次说：闪闪发光（配上动作），你们想变成星星吗？（想）我们一起来飞，我要飞到蓝天上，变成一颗小星星，闪闪发光。

刚才，我们还飞到了大海上。到了大海上你要变成什么呢?（潜水艇，小鱼，海马）看我变成什么？（浪花）那它在干嘛？（翻滚，滚来滚去，跳舞）用一个好听的词来说翩翩起舞。我们来跳舞吧：，我要飞到大海上，变成一朵小浪花，翩翩起舞。

最后，我们飞到了森林里，你要变成什么呢?（老虎，兔子）看看我变成了什么？小鸟他可开心了，你猜他在干什么？（跳舞，飞）他在快乐歌唱！让我们变成小鸟，我要飞到森林里，变成一只小鸟儿，快乐歌唱。

现在老师把翅膀变到一首好听的儿歌里，让我们来听一听，念一念吧。（师幼共同跟课件念儿歌）。

老师为大家准备了天空、森林、大海，请大家把它们打扮的更美些吧。现在让我们插上天使的翅膀，念出好听的儿歌。（师生共同布置\"蓝天\"、\"大海\"、\"森林\"三个场景，教师和幼儿共同朗诵、表演儿歌)。

师：如果你能飞，你还想飞到哪里去?变成什么呢?

师：让我们做一名快乐的小天使，飞到自己想去的地方吧!(播放舒缓音乐。)。

我要飞到蓝天上变成一颗小星星闪闪发光。

我要飞到大海上变成一朵小浪花翩翩起舞。

我要飞到森林里变成一只小鸟儿快乐歌唱。

**如果我能飞中班教案反思篇二**

让幼儿学习理解诗歌，大胆想象，如果我能飞翔的乐趣，并能用语言表达出来。通过诗歌的学习并配上背景音乐，让幼儿体验文学和音乐的快乐，给幼儿一个想象的天空，使幼儿能在想象的空间中天马行空，激发幼儿的创新思维的兴趣，并发展幼儿语言表达的能力。

引导幼儿根据诗歌的内容开展想象，启发幼儿的思维能力，并初步培养幼儿的语言表达能力。

1、诗歌《如果我能飞》挂图。

2、美丽的翅膀若干；太阳、月亮、小船等卡片。

3、背景音乐《隐形的翅膀》。

一、谈话交流，导入主题

2、请幼儿闭上眼睛想象飞行的乐趣。（教师引导：“飞呀飞，我们飞到哪里了？”）

二、教幼儿学习朗诵散文诗

1、师：下面，请小朋友听老师把这首诗歌朗诵一遍好吗？

2、幼儿看挂图，完整地欣赏老师朗诵的诗歌《如果我能飞》。

3、师：小朋友，你们想不想跟老师一起学习这首诗歌？

4、教师教幼儿朗诵诗歌，教师读一句，幼儿读一句。（教师领读2遍）

三、引导幼儿拓展想象

1、师：“我”都飞到了哪里？变成了什么？（引导幼儿一边看图一边说一说。）

2、师：小朋友，如果你能飞，也飞到了蓝天上，你最想变成什么？（引导幼儿说一说，教师顺势贴出卡片太阳、月亮、云朵……）

3、用同样的方法引导幼儿想象：如果自己也飞到大海上，飞到森林里，最想变成什么？（根据幼儿的回答教师顺势贴出小船、海鸥、灯塔等）

4、 小结：哦，原来想象是这么神奇，我们想飞到哪里，就能飞到哪里，想变成什么就能变成什么。

四、引导幼儿发散思维，启发想象，学习仿编诗歌

1、师：小朋友，老师有一双美丽的翅膀。（教师一边做飞的动作，一边说：哦，会飞的感觉真美呀！如果我能飞，我要飞到上海世博园里，变成可爱的海宝，为游人导游；如果我能飞，我要飞到首都北京，变成美丽的百灵鸟，祝福祖国妈妈；如果我能飞，我要飞到美丽的草原上，变成喜洋洋，战胜灰太狼……）

2、师：小朋友，你们想不想也拥有一双美丽的翅膀？老师为你们每人都准备了一双翅膀。（教师帮幼儿带上翅膀）老师相信，小朋友们长上翅膀之后，想象力一定会更加丰富了。

3、师：请小朋友四人一组模仿飞一飞，相互交流一下自己飞到了哪里？变成了什么？

4、播放背景音乐，幼儿展开想象，大胆尝试仿编（教师适时引导，并给予鼓励）

五、展示仿编的诗歌

师：长有翅膀的小朋友，你们快点飞成一对吧！谁能飞到老师的面前，告诉老师，刚才你飞到了哪里？变成了什么？老师用笔帮你记录下来。（引导幼儿展示自己）

学习了诗歌，小朋友们可以回家读给爸爸妈妈听，把你们想象的那个飞翔的世界，描述给爸爸妈妈看，问问他们喜不喜欢你的世界，也请爸爸妈妈和你一起来描绘一个你们共同的飞翔的太空。现在请小朋友们拿起手中的画笔，把自己飞翔的世界画下来给送给其他的小朋友和爸爸妈妈一起分享吧！

**如果我能飞中班教案反思篇三**

活动目标：

2.理解诗歌内容，尝试进行仿编。

3.能分析诗歌情节，培养想象力。

4.鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

重点难点：

引导幼儿根据“如果我能飞”来进行思维想象仿编诗歌，发展幼儿的语言表达能力。

教学准备：

2.美丽的翅膀若干3.背景音乐《雨的`印记》。

活动过程：

(一)谈话交流，导入主题。

2.师：原来小朋友想飞到那么多的地方，小朋友你们知道吗?王老师也想有一双神奇的翅膀，而且王老师昨晚做了一个梦,梦见自己真的长出了一双神奇的翅膀，奇异的翅膀带着我飞啊飞啊，飞到了蓝天上，变成了一颗小星星，闪闪发光。神奇的翅膀又带着我飞呀飞呀，小朋友，你们猜，这次我飞到了哪里?(幼儿发挥想象回答oooooo)我飞到了大海上，变成一朵小浪花，随风舞蹈。我继续往前飞，这次我飞到了森林里，你们猜，这次老师变成了甚么?(幼儿发挥想象回答oooooo)，对，我变成了一只小鸟儿?快乐歌唱!

(二)请幼儿观看课件欣赏诗歌。

1.师：我把这个梦编成了一首非常好听的诗歌，请小朋友来欣赏一下吧!(播放课件)2.欣赏完诗歌，小朋友要回答老师的问题了：在诗歌里，我都飞到了哪里，变成了什么，做了什么。

2.师:下面请小朋友跟随老师一起来朗读一下诗歌吧(播放轻音乐朗读诗歌)。

(三)引导幼儿拓展想象。

2.师：小朋友，如果你能飞，也飞到了蓝天上，你最想变成什么?

3.用同样的方法引导幼儿想象：如果自己也飞到大海上，飞到森林里，最想变成什么?

4.小结：哦，原来想象是这么神奇，我们想飞到哪里，就能飞到哪里，想变成什么就能变成什么。

(四)引导幼儿发散思维，启发想象，学习仿编诗歌。

1.师：小朋友，老师有一双美丽的翅膀。(教师一边做飞的动作，一边说：哦，会飞的感觉真美呀!如果我能飞，我要飞到花园里，变成美丽的花朵，随风舞蹈;如果我能飞，我要飞到沙漠里，变成一只骆驼，自由行走;如果我能飞，我要飞到草原上，变成一匹马，自由奔跑……)。

2.师：小朋友，你们想不想也拥有一双美丽的翅膀?老师为你们每人都准备了一双翅膀。(教师帮幼儿带上翅膀)老师相信，小朋友们长上翅膀之后，想象力一定会更加丰富了。

4.播放背景音乐，幼儿展开想象，大胆尝试仿编(教师适时引导，并给予鼓励)。

五、展示仿编的诗歌。

师：请小朋友们飞回到自己的座位上和自己的小伙伴交流一下自己都飞到了哪里变成了什么，做了什么。哪一个小朋友可以飞到老师面前告诉老师?(引导幼儿展示自己)。

活动反思。

引导幼儿注意倾听，大胆表述。幼儿学习语言主要是通过倾听这一途径。在示范朗诵前我有意设计提问，让幼儿带着问题有针对性地认真倾听，刺激了幼儿的各种感官，激发了幼儿想说的愿望。幼儿创编的积极性很高。

**如果我能飞中班教案反思篇四**

如果我是一名魔法师，我正在环游世界。我路过一个国家时，这个国家泠泠清清的，街道上空无人影，仔细看了看，原来他们都躲在屋子里，不敢出来。这是为什么呢？我走向一扇门，敲了敲，房主人把门露出了一条缝，你是谁？有什么事么？你好，我想问问，你们国家的人为什么躲在屋子里，而不出来？原来，他们国家有“地花”。“地花”比“天花”还要厉害，怕一出来就传染到自己，他还告诉我，如果你有了“地花”，你在96小时内会死亡。可想而知，他们国家就要毁灭了。

我要把这个国家恢复生机，无论怎样做。我施展了“消除病毒术”，这个法术需要很大的体力，我三分之二的体力没了，眨一下眼睛的功夫，国家变得生机勃勃了，人们都出来了，而我自己，施展了我最拿手的“隐身术”和“时间停止术。，我先吃了一颗补充体力丸，再把“时间停止术”解除，然后我返回了我的小屋，好累啊！我不由得睡上了一觉。

如果我是一名魔法师，我将帮助、引导人类，我用法术。并不是帮助自己，而是帮助他人，因为，我是一名魔法师。

**如果我能飞中班教案反思篇五**

如果我能飞，我要飞到蓝天上，变成一颗小星星，闪闪发光。

如果我能飞，我要飞到大海上，变成一朵小浪花，翩翩起舞。

如果我能飞，我要飞到森林里，变成一只小鸟儿，快乐歌唱。

课后反思：

通过这节诗歌活动的教学，让我很有收获。

首先，在这次备课、上课的活动中，我更加体会到活动设计的重要性。当我的第一次备课被淘汰后，大家讨论应该怎样设计这节活动，讨论意见很多。最后，确定应该让孩子感受这种意境美，通过孩子的视觉感受，欣赏理解诗歌，欣赏两句，最后一句尝试创编。方向确定了，具体怎么设计，细节怎样处理，都引起我一次次的思考，反复的斟酌。在第一次试教后，我发现孩子们还是很能干的，基本上都能够完整的朗诵诗歌，能够按照句式编出完整的话来，这让我很惊喜。在创编这个环节，有争议，我在ppt中，出示了一些动物图片，辅助幼儿创编，但大家觉得这样创编太局限了孩子的思维，可以提供各种场景让孩子发挥想象创编，但考虑到孩子年龄太小，要创编还是挺难的，最后就抓住一个点，只出示一张森林的背景图，让幼儿自己想象，如果我能能飞，我要飞到森林里，变成...的句式进行创编。发散孩子的思维。同时觉得语言活动一定要让孩子多说，多感受。教师的每句话、每个提问都是围绕这个目标的，不要讲多余的话，每句话都有目的。比如我的提问：如果你像小鸟一样有一双翅膀，你要飞到哪里？当第一个孩子说美国时，我马上提醒他把话说完整。“我要飞到美国”后面的孩子也都能完整的讲述。把这句话的句式让孩子先感受，先说。这样在诗歌学习时，孩子能更好的掌握。当孩子们说到星星一闪一闪的，发光等，我帮孩子们总结闪闪发光这个词语，在我的手势影响下，个别孩子也学着星星眨眼睛，我马上说道：你变成了一颗小星星，闪闪发光，这既是让孩子学习巩固词语闪闪发光，同时也把诗歌的句式渗透在里面，这样孩子既能接受，也为后面的是个学习做了一个铺垫。因为这些细节的关注，所以孩子们学习这首诗歌并不是很难，特别是最后的创编，孩子们已经很熟练的掌握了诗歌的句式，创编起来也得心应手。

其次是课件制作方面，自己尝试着做课件。这是我上的课，我更加知道什么样的课件能够更好的辅助我的教学，虽然在课件制作上，我是个新手，但我还是努力去尝试了，遇到问题上网查询，花了比高手更多的时间做出了自己需要的效果。通过这件事让我明白，遇到事情只要自己想做，认真做，一定能够做好。

再次，是对我心理素质的一个挑战。第一次站在这样一个阶梯教室上课，面对这么多的同行上课，当我一踏进场地，拿着话筒讲述我的教学目标时，我能清楚的看到我的手在颤抖，但我发现自己的声音还算稳定，当我领着孩子进场时，我深呼吸一次，让自己能够更快的平静下来，在整个活动中，我觉得自己没有想象的那么紧张，看来心理素质在一次次活动中，变得更加强了。

当然，我也发现了自己的不足，自己的语言还不是很精练，还需要提升自己的语言素养。在上课时有时表情还不够好，不经意间会皱眉头，当孩子回答问题错误时，会露出一些小动作。在以后的活动中，我会不断改进自己，让自己在教学上有更大的进步。

**如果我能飞中班教案反思篇六**

1、理解诗歌内容，能熟练地富有感情的朗诵诗歌。

2、能够根据诗歌的句式，尝试仿编诗句。

3、体验大胆想象“我能飞”的乐趣。

1．物质准备：诗歌课件、蓝天、海洋、森林场景、一对翅膀。

2．知识经验准备：认识了天空、森林、大海的景象。

一、出示翅膀，激发幼儿兴趣。

小朋友，你们看老师今天有什么不一样的的地方？小翅膀是用来干什么的？那你知道那些东西还能飞呢？他们有什么一样的地方呢？如果你有一双翅膀，也能飞，你想做什么事情呢？教师引导幼儿展开丰富想象，积极鼓励幼儿硕鼠与别人不同的想法。

二、学习并理解儿歌内容。

（2）教师再次完整朗诵。引导幼儿用诗歌里的话朗诵诗歌内容。

（3）集体朗诵，引导小朋友大胆表现。

三、幼儿自由想象，开展仿编。

（1）师：小翅膀带我飞到了好多地方，你们想不想拥有一对神奇的翅膀呀？如果你能飞，你要飞到哪里？变成什么呢？请小朋友交流。

（2）幼儿在老师的\'帮助下将自己仿编的内容记录下来。

（3）幼儿在音乐的伴奏下，有感情的朗诵诗歌自己仿编的诗歌。

**如果我能飞中班教案反思篇七**

1、感受诗歌的优美，学习用语言和动作表现闪烁的小星、舞蹈的浪花和歌唱的小鸟，体会儿歌快乐的\'情感。

2、能够大胆想象，积极表述“如果我会飞，我要飞到xxx，变成xxxx”的美好愿望。

3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

1、物质准备：诗歌课件、蓝天、海洋、森林场景、一对翅膀。

2、知识经验准备：初步认识，如果......我会......认识了天空、森林、大海的景象。

一、出示翅膀，激发幼儿兴趣。

师：小朋友，今天老师给大家准备了一个神秘的礼物，看，是什么？没错这是一对天使的翅膀，它有一个神奇的魔力，只要它碰到你，你就能飞起来。（互动）现在，你们都能飞了，让我们一起飞翔吧！

二、通过飞翔游戏，学习并理解儿歌内容。

1、学习诗歌每句话的前半部分。

师：如果我能飞，如果我能飞，我要飞到哪里呀？（边飞边提问）我们一起飞，如果我能飞，我要飞到蓝天上。看我们又飞到哪里啦？没错，如果我能飞我要飞到大海上。诶，你看飞过了大海又来到哪里啦？一起飞吧，如果我能飞，我要飞到森林里（两遍）。

小结：刚才，我们都飞到哪里啦！让我们大声讲出来，如果......

2、学习诗歌每句话的后半部分。

提问：你可以变成什么？

师：小朋友，如果你飞到了蓝天里你可以变成什么呢？（月亮、飞船、小鸟）哇！真厉害，看我变成了什么？（小星星）那你猜猜，它在干什么？我们来看看（发光）用一个好听的次说：闪闪发光（配上动作），你们想变成星星吗？（想）我们一起来飞如果我能飞，我要飞到蓝天上，变成一颗小星星，闪闪发光。

刚才，我们还飞到了大海上。到了大海上你要变成什么呢？（潜水艇，小鱼，海马）看我变成什么？（浪花）那它在干嘛？（翻滚，滚来滚去，跳舞）用一个好听的词来说翩翩起舞。我们来跳舞吧：如果我能飞，我要飞到大海上，变成一朵小浪花，翩翩起舞。

最后，我们飞到了森林里，你要变成什么呢？（老虎，兔子）看看我变成了什么？小鸟他可开心了，你猜他在干什么？（跳舞，飞）他在快乐歌唱！让我们变成小鸟如果我能飞，我要飞到森林里，变成一只小鸟儿，快乐歌唱。

三、幼儿完整欣赏儿歌。

师：现在老师把翅膀变到一首好听的儿歌里，让我们来听一听，念一念吧。（师幼共同跟课件念儿歌）。

四、师幼共同布置场景，角色表演。

师：老师为大家准备了天空、森林、大海，请大家把它们打扮的更美些吧。现在让我们插上天使的翅膀，念出好听的儿歌。（师生共同布置“蓝天”、“大海”、“森林”三个场景，教师和幼儿共同朗诵、表演儿歌）。

五、幼儿自由想象，开展仿编。

师：如果你能飞，你还想飞到哪里去？变成什么呢？

六、幼儿扮演天使，自然结束活动。

师：小朋友们，让我们做一名快乐的小天使，飞到自己想去的地方吧！（播放舒缓音乐。）。

如果我能飞，我要飞到蓝天上，变成一颗小星星，闪闪发光；

如果我能飞，我要飞到大海上，变成一朵小浪花，翩翩起舞；

如果我能飞，我要飞到森林里，变成一只小鸟儿，快乐歌唱。

教材选择生活化。诗歌描述的内容，孩子们要有生活经验，才能充分理解，有话可以说。本诗歌无论是场景，还是诗歌中涉及到的事物，幼儿都比较熟悉。

**如果我能飞中班教案反思篇八**

睁开眼睛，忽然发现周围全是郁郁葱葱的树林。刚想站起来，猛地觉得身上的担子重了许多——我背上长出了一双强壮的翅膀。我惊喜交加，急忙拍打翅膀，飞上了天空。向下俯视，美丽的景色尽收眼底。瞧！小草们用自己微小的一点绿，齐心协力、众志成城，织成了一块大绿毯。看！花儿们用自己的一点红，花团锦簇、百花争艳，形成了一个花的海洋。我喜出望外，心想：我能飞了！我要去桂林，好好欣赏那美丽的景色！想着想着，我像脱僵的马，似离弦的箭飞向了桂林。

转眼间，我身下已经是清澈见底的漓江了。漓江果然名不虚传。那般清澈、那般平静，能说它不是一面镜子吗？那般翠绿、那般迷人，能说它不是一块翡翠吗？它是那般平伏，那般曲折，能说它不是一条带子吗？鱼儿在水中畅游，柳条在江边飘荡，鸟儿在江上掠过，呈现在我眼前的不正是一幅生机勃勃的画卷吗？再看看那山，再看看那树，都不正点缀着桂林吗？山峰光秃秃的立在那儿，却不显得孤独；树木密密麻麻地披满了大山，却不显得单调。青山围绕着漓江，漓江倒映着青山，真美啊，太美了！

“起床了——”妈妈把我从睡梦里拉了出来。刚才的一幕幕情景放电影般浮现在脑海中，我情不自禁的感叹：要是人真的能飞，那该多好啊！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**如果我能飞中班教案反思篇九**

“喂，你真的想要一双翅膀?”忽然，我听见一个细小的声音，我睁大眼睛努力寻找，看见我捧着的书上落着一个小天使，只有我手指那么大，还忽扇着一对小翅膀。“你是谁?”我惊讶地问，“我是愿望小天使，专门实现小朋友的愿望，我听见你的愿望我就来了，想帮你实现愿望，我会给你一双翅膀，再送你一个魔棒，让你拥有无穷的法力。”说完，小天使就消失了。

我几乎不相信自己的眼睛，使劲揉了揉，再仔细看，真的看见书本上有一个用紫水晶制成的小魔棒，顶端还有一个小光环，光环上有一颗粉色的水晶球，真是太漂亮了。我拿起它想试一试它的魔力，我用魔棒对着一本书挥了一下，书变成了一块大巧克力，和我想的一样，太好了。对了，我还有一双翅膀呢，我高兴得都没办法形容了。我慢慢地挥动翅膀，啊!我真的飞起来了!

我飞过平原，飞过森林，飞过高山，风景真美啊，这时一阵读书声吸引了我，我循着声音飞过去，声音是从山坡下的几座茅屋里传出来的，原来这是所学校，透过破木头窗户，我看见里面是缺脚的桌子和石头的凳子，就像在电视里看到的贫困山区小学一样，我想起了自己的魔棒，我拿起它轻轻一挥，一幢漂亮的教学楼展现在我面前，那些孩子们欢呼雀跃着，我看着他们高兴的样子，觉得自己真伟大。

我接着往前飞，前面是一片大沙漠，这里沙尘肆虐，荒无人烟，是不是我们那里的沙尘暴就是这里引起的?真可恶，我一定要改变它，我又挥动着我的水晶魔棒，转眼，一片辽阔无边的绿洲从我手里诞生了，青青绿草，潺潺流水，真美啊!以后我们再也不用忍受讨厌的沙尘暴了。

我飞啊，飞啊，突然刮起里大风，一会就下起了大雨，一群惊慌失措的小鸟正慌乱飞着。我飞过去，用翅膀盖住他们，带他们飞到了一个安全的地方，我才放心地离开。

我正在美滋滋的飞着，忽然，我的身体一阵摇晃，听见妈妈在嚷：“快醒醒，怎么不脱衣服就睡着了?”哦，原来我是在做梦啊!在脱衣服的时候，我还在想：我要是真能拥有一双翅膀该多好啊。

**如果我能飞中班教案反思篇十**

2.理解诗歌内容，尝试进行仿编诗歌。

3.学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

4.萌发对文学作品的兴趣。

5.鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

ppt课件、“美丽的翅膀”若干。

(一)谈话导入。

2.请幼儿闭上眼睛想象飞行的乐趣。(教师引导：“飞呀飞，我们飞到哪里了?”)。

3.师：猜一猜，你能飞到哪里去呢?你最想做什么?

(二)理解诗歌内容，有感情的朗诵诗歌。

1.师：小朋友，如果你能飞，也飞到了蓝天上，你最想变成什么?(引导幼儿说一说)。

2.用同样的方法引导幼儿想象：如果自己也飞到大海上，飞到森林里，最想变成什么?

3.小结：哦，原来想象是这么神奇，我们想飞到哪里，就能飞到哪里，想变成什么就能变成什么。

4.幼儿观看ppt，幼儿有感情的\'朗诵诗歌。

(三)引导幼儿发散思维，启发想象，尝试仿编诗歌。

1.师：小朋友，老师有一双美丽的翅膀。如果我能飞，我要飞到哪里，变成什么?(幼儿大胆表达，扩展思维)。

2.师：小朋友，你们想不想也拥有一双美丽的翅膀?老师为你们每人都准备了一双翅膀。(教师帮幼儿带上翅膀)老师相信，小朋友们长上翅膀之后，想象力一定会更加丰富了。

3.师：请小朋友四人一组模仿飞一飞，相互交流一下自己飞到了哪里?变成了什么?

4.播放背景音乐，幼儿展开想象，大胆尝试仿编(教师适时引导，并给予鼓励)。

(四)展示仿编的诗歌。

师：长有翅膀的小朋友，你们快点飞成一对吧!谁能飞到老师的面前，告诉老师，刚才你飞到了哪里?变成了什么?老师用笔帮你记录下来。(引导幼儿展示自己)。

请小朋友拿起手中的画笔，把自己长上翅膀想到的画下来送给爸爸妈妈看。

教材选择生活化。诗歌描述的内容，孩子们要有生活经验，才能充分理解，有话可以说。本诗歌无论是场景，还是诗歌中涉及到的事物，幼儿都比较熟悉。

**如果我能飞中班教案反思篇十一**

1、体验大胆想象“如果我能飞”文家街道的乐趣。

2、理解诗歌内容，尝试进行仿编。

3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

2、挂图：一只小鸟、一颗星星、一朵浪花。

1、教师带领几个幼儿模仿小鸟飞的动作进教室提问：

3、学习朗诵散文诗。

4、出示挂图，欣赏诗歌。

听一听诗歌里的“我”都飞到了哪些地方？变成了什么？（边说诗歌边出示星星、浪花、小鸟）。

5、根据儿歌内容提问。诗歌中的“我”都飞到了哪些地方？变成了什么？

6、分段学习仿编诗歌。

三、引导幼儿仿编诗歌。

1、咦，我发现这首诗歌有一个小规律：每一段开头都是“如果我能飞”，第二句是我要飞到哪里去，第三局则是想象着自己变成了什么。

2、如果你能飞，你要飞到哪里去？变成什么？

3、请你把仿编的诗歌说给同伴听。

请幼儿在美工区继续展开想象，把自己的想法用绘画的形式表现出来。

引导幼儿注意倾听，大胆表述。幼儿学习语言主要是通过倾听这一途径。在示范朗诵前我有意设计提问，让幼儿带着问题有针对性地认真倾听，刺激了幼儿的`各种感官，激发了幼儿想说的愿望。幼儿创编的积极性很高。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找