# 最新体育教学设计万能 体育教学设计(大全8篇)

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2025-01-27

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。体育教学设计万能篇一教材...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**体育教学设计万能篇一**

教材内容 ： 认真上好体育课。

1、引导学生知道体育是一门主要在室外上的锻炼身体的活动课，通过参加丰富的练习活动，可以达到提高身体各种活动能力和增进健康的目的。

2提高学生的积极参与意识，能够和同伴积极合作，友好相处。

3、了解课堂常规，培养学生形成良好的课堂练习秩序。

教学过程：  。

一、谈话：小朋友们从上小学起，要学习好几门功课，其中就有体育课，那么，什么是体育课呢？（学生讨论，依次发言）上过幼儿园的小朋友一定知道，或者大家到操场看看，就会知道——体育课是由老师指导大家做游戏、玩球，或进行走、跑、跳跃、投掷、攀爬等各种身体练习活动的课，是锻炼身体的课。

那么，为什么要上好体育课呢？

小朋友们都喜欢游戏、玩球，进行各种跑、跳、投等比赛活动，体育课是为了满足大家这种活动心愿的。谁在体育课上能够认真、积极地参加各种各样的练习活动，有刻苦锻炼、不怕困难的精神表现，他的身体一定会更灵活，动作更加协调；他的跑、跳、投等各种活动能力一定会提高的很快；适应气候变化的能力也强，而且不容易得病。一句话：上体育课是为了锻炼成健康的身体。

二、那么，怎样上好体育课呢？

出示幻灯，边放幻灯边讲解：

1、  画面。

（1）    不迟到、不早退，因故不能上体育与保健课时，要向老师请假。

（2）    听到上课铃响后，就到指定场地集合，排队时做到静、齐、快。

2、  画面2。

学生看幻灯，老师提问，并小结。

（1）    上课应穿什么服装和鞋子？

小结：应穿便于运动的服装和鞋子。

（2）    画面上哪些东西划了“x”？为什么划了“x”？

3、  画面16。

（1）    小明练习前滚翻；

（2）    怎么突然摔倒了？

（3）    原来被自己口袋里的小刀刺伤了。

小结：体育锻炼时千万不能带……(学生回答)。

三、在教室内练习排队（按座位组数）。

**体育教学设计万能篇二**

在实施新《课程标准》发展素质教育的今天，体育课堂教学不再是传统单调、枯燥的学习氛围，而是要通过教学让学生充分展示、体现自我。特别是对小学低年级学生来说，通过唱游形式进行体育教学，达到教学目的，提高学习成绩，激发学习兴趣，已逐步成为体育教师一种行之有效的教学手段。

本节课的授课对象是小学二年学生。他们的天性是喜欢玩、好奇心强、争抢好胜模仿力强、喜欢表现，但好动，不能很好地控制自己的行为，一部分还存在任性、娇气等不良的心理倾向。他们也渐渐产生竞争意识，因为已经能够判断自己的能力大小，所以在发现别人的表现比自己好或者差时，相应地会引起心理的变化。当别人不如自己时，内心暗暗感到自豪得意。为此，针对他们喜欢游戏、喜欢展示的共性特点和个性差异，我选择以跳绳游戏为活动主形式，以绳激趣，营造浓厚个人竞争和团体竞争氛围。

由此，在设计理念上，我认真渗透素质教育思想，积极创新体育教学形式，以学生的心理趋向为导向，面向全体学生，贯彻落实“快乐体验”的课题思想，突出一个“新”字，体现一个“改”字，做到人人享有体育，人人都有进步，人人拥有健康。让学生利用已有经验进行《跳绳》动作与方法的编创，培养学生的创新能力。并将自己的\'跳法大胆的向其他同学展示与交流，以此来增强学生的自信心，使学生获得成功的喜悦。通过游戏比赛的形式培养学生良好的团结、合作精神。

根据体育课程标准的学习领域目标，以及二年级学生的特点，我初步预设了本节课的教学目标：

1、情感、态度、价值观：激发学生积极参与体育活动的兴趣，让学生在活动中展示自我，快乐锻炼，增强团队合作意识和竞争意识。

2、知识与技能：发展协调、灵敏的素质，促进智力开发。

重点：通过各种跳绳游戏的体验活动掌握一定的技能。

难点：在练习中，能够掌握跳绳活动方法，做到自主学练和合作锻炼。场地器材：一块篮球场地、学生每人一条跳绳、录音机一台。

为了达成以上目标，突破重、难点，我初步预设本课教法和学法是：教法：情境教学法、设疑法、演示法、练习法、激励法等。

学法：观察法、尝试法、游戏法、合作法、竞赛法、展示法等。

对于低年级学生来说，有趣的游戏情景最能吸引他们进入课堂角色。整节课，我将以“跳绳王国”为主情景，去激趣。一入课就在情景中带领学生去旅游参观，学生的活动热情自然而然地被激发和调动出来。

通过创设“王国门岗”，指导学生两人一组，用脚玩“石头剪子布”游戏进行热身活动。

我设计踩蛇尾活动，通过“甩、踩”游戏，让学生进一步开展热身活动，发展学生的迅速反应、灵敏运动能力。

教师通过“小朋友们现在我们到了小动物园，瞧！里面有很多的小动物，还有尾巴呢，我们来比赛一下，谁抓到的尾巴最多？”的谈话引导，指导学生进入本节课的主体活动，要求学生通过两人一组，一人把绳子绑在腰间，露出两端“尾巴”，想方设法保护好“尾巴”；另一人使劲去抓它；并轮流活动。教师边指导，要求注意动作规范和安全，边参与学生活动。活动中，学生兴致盎然，奔跑、躲闪，循环反复，在轻松愉快的情景中，达到了一定的锻炼强度。

本站的主要目标是通过整合学科间的知识，以体育小组合作活动形式，促其思，启其智，炼其身。首先，让各小组在讨论用绳拼图创编的基础上，先进行展示和交流。然后引导学生选择自己喜欢拼图，组成新小组进行有序跑跳练习、展示，让全体学生沉浸在愉快地学、练氛围中，享受体育活动的快乐，陶冶身心。

播放歌曲《小白船》组织放松活动，恢复学生生理和心理状态，进行课堂小结，评价，颁奖，渗透德育美育教育。

总之，本节课我将力求充分体现“教师主导，学生主体”思想理念，充分利用“自主学练、合作探究互动评价”等办法，充分调动学生的积极性和主动性，并及时鼓励表扬，促进学生身心发展，提高教学效果。

**体育教学设计万能篇三**

根据新课标的要求，本着“学生为本、健康第一”的原则，安排教学内容，在课的教学过程中注重学生学习简单运动技能的培养；通过学生自觉、自律、互学、互练、自创、互评等教学手段提高小篮球简单组合动作；课的设计富有趣味性、多样性、情景性、实效性。

二、教材分析。

三、学生分析。

心理特点分析：二年级学生活泼好动，自控能力相对薄弱，注意力容易转移。

生理特点分析：二年级学生身体正处于生长发育时期，肌肉力量差，容易疲劳，运动能力开始出现差异。

认知能力分析：二年级学生已经初步知道了篮球学习常规，开始逐渐懂得老师和同学对自己的评价，并能简单的表达自己的想法。在体育活动中出现简单的合作学习，对小篮球的简单运动知识有所了解，但还不够完善，还需在实践中不断深化。

运动能力分析：通过一年级的小篮球学习，小篮球运动的能力有所提高，能简单的进行各种小篮球游戏，有一定的自我保护意识。

因此，二年级小学生在学习小篮球时，将逐步出现以原地与行进间相结合为主的基础技能学习，也应以小篮球游戏的形式进行学习。学生通过游戏化教学，能合理运用保护方法，善于表现自我，确立“我很棒”的自信心，养成互助学习的学习习惯及对篮球运动的热爱。

1、通过故事情景的教学，让学生初步掌握运球的动作技能，熟悉球性。

2、初步掌握创编游戏的方法和规则。

3、经过学生的各种练习，激发学生的学习兴趣及积极思考和探究欲望。发展学生的上下肢力量、协调和灵敏等素质。发展学生的动手动脑能力，提高学生的思维想象能力和奔跑协调能力。

4、培养学生的社交能力和群体活动中主动表现自我的能力，及学生团结协作、积极进取、互帮互助的精神。

教学重难点：

1、让学生初步掌握运球的动作技能，熟悉球性。

2、激发学生的学习兴趣及积极思考和探究欲望。

3、学生活泼好动，自控能力相对薄弱，注意力容易转移。

教学用具。

小篮球40个小凳子8张。

1、师生整队。

2、师生问好。

3、宣布本课内容，提出课堂要求、

组织：四列纵队。

xxxx。

xxxx。

xxxx。

xxxx。

要求：队伍快、静、齐。

遵守纪律，精神饱满。

二、课堂准备。

1、游戏“看谁拿的快”

（1）教师讲解比赛方法，提出要求。

（2）教师示范，学生观察并提出问题，老师解答。

（3）分组比赛，教师观察。

（4）评定胜负，奖励与惩罚，并师生交流总结。

2、熟悉球性。

（1）教师语言引导学生自创球的.玩法。

（2）自由练习，教师巡视，观察。

（3）学生展示，师生交流，并练习、比赛。

（4）师生总结，交流，提出自己的意见。

3、球操。

（1）播放音乐，教师在前领操，学生在后跟做。

要求：动作协调，到位，节拍一致，动作舒展，要达到热身效果。

三、课堂高潮。

1、你蹦我也蹦。

（1）教师语言导入，激发兴趣。引导学生自主练游戏（篮球不仅是用来拍的，而且还能帮助我们做一些其他的身体素质练习呢！双脚夹住球，模仿小兔子跳跃）。

（2）教师讲解比赛规则，要求学生遵守比赛规则，

（3）把学生分成不同小组，进行比赛，教师从旁观察、指导、保护。

2、看谁投的准。

（1）教师讲解比赛方法，提出要求。

（2）教师示范，学生观察并提出问题，老师解答。

（3）分组比赛，教师观察。

（4）评定胜负，奖励与惩罚，并师生交流总。

3、智力大拼图。

（1）教师语言导入，激发兴趣。

引导学生自主练游戏（同学们，你们能不能用你们的篮球摆出几种形状出来啊？）。

（2）教师讲解比赛规则，要求学生遵守比赛规则，

（3）把学生分成不同小组，进行比赛，教师从旁观察、指导、保护。

（4）评定胜负，指出学生们的成功点与不足点，鼓励学生在比赛中不到最后一刻绝不轻言放弃。

四、课后恢复。

1、放松身心太极拳。

（1）教师在前领打太极拳，学生跟随老师模仿打太极拳。

要求：动作慢。调节心理，身体状态。

2、师生小结。（同学们，你们现在知道篮球的魅力有多大了吧，它的作用除了这些还有很多很多，让学生自由阐述。

**体育教学设计万能篇四**

一、教学内容：

篮球同侧步持球突破。

知识与技能目标：通过学习使学生正确理解同侧步持球突破技术的应用方法与时机。

过程与方法目标：通过练习使学生基本掌握同侧步持球突破的技术动作，并能够合理运用以及发展学生的判断、灵敏、协调能力。

情感态度与价值观目标：培养学生探索研究、团队协作、主动参与的精神。

三、教学重、难点。

教学重点：蹬跨、转体探肩和中枢脚蹬地之间的连贯和快速摆脱和超越对手。

教学难点：持球放球与中枢脚脚步的配合。

四、教学过程。

(一)开始部分。

课堂常规：体委集合整队，清点人数，检查服装，引入(在打球过程中同学们都很喜欢突破对手，那么这节课我们来学习一项突破技术)新授课内容，安排见习生。

(二)准备活动。

1.能量梯简单步法(分组进行比赛)。

2.球性练习。

(三)基本部分。

1.两人一组体验在比赛中如何突破对手。(强调注意安全)思考用什么步伐突破，找同学回答并演示。

3.教师做示范(以右侧突破为例)，并通过学生的回答总结出动作要点(一跨(降重心)二放三蹬地转肩四加速)，然后分解动作右脚同侧跨步、放球、左侧脚跟上三个步骤进行练习(让学生思考能否改变练习顺序以加深对中枢脚的理解)。

4.徒手练习初步形成直观表象。教师喊口令1、2，喊“1”时跨右脚摸脚尖(代替放球)，喊“2”时蹬左脚转肩。教师做示范，学生跟做，逐渐加速口令，连贯动作练习。

5.分组有球练习，小组互相纠错，教师纠错。

6.学生分小组展示，教师评价。(鼓励为主)。

7.小组间比赛同侧步持球突破过杆，小组先完成队伍为赢。(初中生心理特点：竞争性)。

(四)结束部分。

1.放松活动：呼吸放松练习。

2.课后小结，师生再见。

3.归还器材。

练习强度：125~135次/分。

练习密度：35%~45%。

**体育教学设计万能篇五**

职业实用性体育课程的教学方法应根据职业实用性体育课程的不同类型、不同发展阶段选择不同的教学方法：

1.1、“嵌入式”教学法。

把与职业岗位有关的身体素质练习有目的、有计划地安排到普通体育课程的教学中去，使体育课在完成锻炼学生素质，提高学生运动技能等任务的基础上，对“准职业人”进行必要的身体训练的教学方法。

1.2、专门性教学法。

开设专门的职业实用性体育课程，合理选择与职业活动相近或相似的运动项目作为教学内容对学生进行身体练习的一种教学方法。此方法的目的在于借助体育项目的练习来提高学生的身体素质与心理素质。

1.3、职业实用性运动项目教学法。

根据职业活动对身体姿势、身体状况的具体要求，选择在操作方式或身体能力方面与职业特点相似的运动项目进行教学的方法。职业实用性运动项目不仅符合职业活动的要求和特点，而且可以预防职业活动对身体状况和姿势所造成的不良影响。

1.4、拓展训练教学法。

拓展训练法目前已广泛应用于企事业单位的员工培训中，它可以培养员工适应环境、克服困难的能力，人际沟通能力，相互了解信任、团结协作的能力，还可以增强个人勇于挑战、不畏艰难实现目标的勇气和自信心。因为这些非智力因素的培养难以在传统的体育教学方法中实现，所以合理将拓展训练的项目内容引入到职业实用性体育教学中，更能够贴合学生未来职业特点，达到磨练学生的意志、陶冶学生的情操、完善学生的人格、以及熔炼团队的教学目的。

1.5、职业实用性体能训练法。

主要针对“准职业人”在未来工作过程中身体活动的特点来改造原有的体育教学项目与内容，或有针对性地设计一些身体练习内容，达到锻炼学生的身体素质和心理素质，从而能更好地适应职业活动中将要面临的各种问题的效果的教学方法。

教学评价是教学过程的重要环节，是对教学过程和教学结果进行价值判断的活动，评估结果的好坏可能会直接影响到学生的上课积极性，所以说要想客观地对学生成绩进行评价就必须有一套完善的评价机制。高职院校的体育课程评价要随着教学的实际情况做相应的调整。评价过程中要充分考虑到学生的个体差异性，可以针对不同学生、不同的教学内容制定不同的评价标准。评价的内容不应该只考虑学生的运动成绩，而是应该考虑到学生的全面发展，注重素质教育效果的评价。

职业实用性体育课程的改革与方案的实施并不是一蹴而就的，首先需要打破传统的体育课堂教学“三段式”的教学形式与“被动式”的接受与学习指定内容的单一课程内容结构休系，以社会发展、就业岗位需要和学生综合发展为出发点，积极构建课内与课外，必修与选修，学科性课程和隐性课程并行的立体化课程模式，构建一个强有力的支撑平台，架构新的课程体系。职业实用性体育课程的方案以个性化为基本的设计思路，它所依据的是高职院校的性质和特点、高职院校的办学规模与水平以及学生的体育基础等。

3.1、开始阶段。

根据各个高职院校的办学定位和人才培养目标等实际情况，确立自己的职业实用性体育课程改革目标。该阶段的教育特征是诱导性教育，课程方案的模式是职业实用性课外体育俱乐部或职业短期培训班。具体方案如下：一年级体育基础课教学；二年级进行体育选项课教学；“第二课堂”开设职业实用性课外体育俱乐部或职业短期培训班。设立一年级基础课教学、二年级体育选项课教学与课外体育锻炼俱乐部并存的“第一课堂”与“第二课堂”相结合的“课内外一体化”大课程模式。

3.2、发展阶段。

该阶段的教育特征是强化性教育，课程方案的模式是“3+1”即：选修课+体育俱乐部（含职业实用性体育）。在上一阶段的基础上，根据本校的实际情况实施强化性的职业实用性体育教育，在一、二、三学期实施选项课教学，整个选项课采用开方式的教学方法。学生可以根据自己的兴趣爱好和时间来选择适合的体育项目进行练习，通过练习掌握一至两项锻炼身体的技能，为终身体育打下基础。在项目设置上，各学校可以根据自己的师资、场地等情况灵活设置。在第四学期实施体育俱乐部（含职业实用性体育），在体育俱乐部教学中增加与高职教育培养目标相适应的实用性体育课程，可以某个专业作为试点，如“护理专业实用形体礼仪体育俱乐部。

3.3、成熟阶段。

该阶段的教育特征是专门性教育，课程方案的模式是“2+2”（第一学年的选项课教学，第二学年职业实用性体育教学）。主要特征是分专业进行模块教学。课程教学目标主要分四个模块：体育运动锻炼习惯养成模块；休闲体育技能模块；职业岗位核心素质模块；职业岗位素质拓展模块。教学内容应充分体现出高等职业体育教育要为就业服务的特点，选择与学生所学专业的职业特点有关的内容作为体育教学内容。

作者：辛雷单位：泰山职业技术学院。

**体育教学设计万能篇六**

体育课大都是在室外进行，组织教学的目的就是要排除各种干扰，激发学生兴趣，从而完成教学任务。以下是体育课教学设计的模板，欢迎阅读。

本课以体育课中，学生为主体的思想为指导,在教学中牢固树立健康第一快乐体育的指导思想，以新课程标准为依据，充分发挥学生主体作用，促进学生身心健康，培养学生对体育课的兴趣，让学生在教师的引导下主动参与，在认识、情感和态度方面都得到积极的发展。同时构建民主、和谐的师生关系，创设宽松愉悦的课堂氛围，力求给学生一个亲切、和谐、灵活宽松的课堂氛围，培养学生主动获取知识的能力，注重学生的探索性学习，使学生真正体验到体育课的乐趣。

本课的授课对象是我校中职06sk5.7班的全体学生，该班学生的身体素质差异较大，但学生学习的积极性较高，思路也较活跃。篮球是中学体育教学基本内容之一，本节课结合篮球运动特点，利用身体素质练习“折返跑”以达到提高学生身体机能。

根据学校体育教学要树立\"健康第一\"的要求，真正促进身心两健，体育课应更加生动活泼、丰富多彩。特别是中职阶段，更应让学生在欢乐中精神得到陶冶，身体得到强健，技能得到发展，为终身体育打下良好的基础。

本课教师设计一个练习提高腰部力量，以及运控球能力的游戏，将参加者分成四路纵队，分腿站立，各组第一名学生手持篮球。当教师发出口令时，各组第一名通过头顶传递篮球球给第二名学生，第二名学生再垮下传递给第三名学生，一次又一次传递直到最后一名学生，该同学运球到排头后继续之前的动作，直至篮球重新回到第一名学生的手上，最先完成的`\"为胜。培养学生集体主义感。教学以强调育心和育体相结合，以学生为主体进行教学，充分发挥学生主体作用，在教学中通过多种手段来激发学生的兴趣和积极性，培养创造性，在轻松和谐的活动中达到身心两健；将教学内容有机融合起来，充分运用情境引导和激励机制，让学生在活动中掌握技能，陶冶情操，发扬精神，并在愉悦和谐的氛围中结束活动。

教法：通过教师的讲解、示范、提示等教学方法，以比赛竞争的形式激发学生学习兴趣，促进学生积极主动思考与学习，提高篮球基本技术以及身体素质。

学法：本节课采用了学生小组交流、合作、参与练习等学习方法，提高学生自主性练习的能力。首先让学生仔细观察教师示范动作，有一个直观地了解，之后自己体会领悟动作要领，最后进行小组练习，寻找自身不足之处，加以改进。

准备部分：准备活动中通过慢跑、热身操练习来达到预热的目的。

结束部分：主要是学生放松和教师总结。本节课后面内容强度较大，通过放松活动使学生逐渐恢复到相对稳定的状态，是对学生身体和心理两方面的调整，总结本堂课同学们练习情况多以鼓励为主。

整个教学活动在学校篮球场进行，教师提前准备好篮球以及标记物。

**体育教学设计万能篇七**

2、让学生自己对假期的一些锻炼进行自我总结。

设计意图教学流程解析与拓展。

1、集合站队，报告人数。

2、师生相互问好。

3、教师宣布教学内容和要求。

二、同学们，愉快的暑假结束了，在长长的假期里，你们过的愉快吗？你们参加了哪些有意义的活动？你坚持锻炼身体了吗？让我们先自己回顾一下。

学生自己回想。

分小组讨论：4人一组。

教师集合分别提出问题。

学生踊跃举手回答教师的问题。

三、总结。

1、只有从小锻炼，才会养成锻炼身体的好习惯；

2、只有加强锻炼，才会有一个更强壮的身体；才会适应现代社会的需要；

3、新的学期里我们要共同锻炼，共同营造我们的和谐课堂。

**体育教学设计万能篇八**

1.指导学生认识“疤、嘘”2个生字，学会“疤、洛、膝、碍、碟、嘘、臂、肘、饶、憋、握”11个生字，掌握“伤病、膝盖、碍手碍脚、小菜一碟、双臂、胳膊肘、握手、嘲笑、旁若无人”等词语。

2.帮助学生正确、流利、有感情地朗读课文。

3.引导学生把握课文内容。

1.引导学生把握课文内容。

2.能正确书写生字。

出示：《爱的教育》这本书的封面

1、看到这个书名，你会想到什么？

2、今天，我们就从中选取其中一个小故事读一读。

1、出示ppt(预习提示):

第一步：读课文，画出生字自学，争取把课文读正确、流利。

第二步：想想课文主要写了一件什么事？

第三步：画出自己不懂的内容。

2、学生自主预习

1、听写

伤疤膝盖碍手碍脚双臂碟子握住

2、出示ppt：

饶

（1）指名读

（2）“饶”字，换掉一部分可以变成哪些字？

3、出示ppt：

君临天下

（1）指名读

（2）君临天下什么意思？

（3）文中指谁，在什么时候有君临天下的感觉。（文中指诺比斯在爬上横杆很得意时）

（4）那把这个词放在句子里该怎么读？

4、课文主要讲了谁？（涅利）

写了涅利的一件什么事？

1、请同学们默读课文，全文围绕“涅利”上体育课，在同学和老师的鼓励下，锲而不舍地爬上横木这件事，分几部分来写的。（默读、分段）

2、讨论、交流

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找