# 小学生调查报告及(模板15篇)

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2025-06-18

*在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。小学生调查报告及篇一我观察了周围的环境，植物生长得很茂密，我排除了...*

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

**小学生调查报告及篇一**

我观察了周围的环境，植物生长得很茂密，我排除了自然灾害的可能性，可水中的死鱼非常多，垃圾也不少。这样，就只能是人为造成的。

1、小河附近有一道公路，那里每天都有很多车辆通过。

2、附近还有很多商贩在卖小吃。

3、还有许多饭馆，小吃店和果汁店。

4、我们看到了两个污水排放管道。

1、有很多人往小河里扔垃圾，吐痰，小鱼吃后，导致食物中毒而死亡。

2、由于有污水排放到河里，有的鱼是直接喝了污水被毒死。

河道是我们大家的，让我们拉起手来，不要为了个人方便而污染小河，我们应该自觉做到保护我们的小河，让我们的环境变得更加每好与和谐。

据了解，年轻一代比年长的一代要重视环境保护，特别是小学生，在老师的教导下都认识到了环境对人类的重要。我相信有了小朋友的环保意识，地球的未来大有希望!

**小学生调查报告及篇二**

我们与周围环境的调查报告是一篇小学生调查报告，让我们来看看小学生是如何写调查报告的，如下：

我们周围环境与我们的生活有着十分密切的关系，就像是鱼和水那样，密不可分，谁也离不开谁。

珠海是一座美丽的海滨城市。“海上云天，天下珠海”就是最好的概括。珠海是美丽的，但是美丽中隐藏着一种“奇特的色彩”。因为个别市民不注意卫生，给美丽的珠海添上了不和谐的“污点”。我在老师的指导下，对我们的周围环境进行了调查。

纸张的发明使到人类的发明迅速地发展。但是现实生活中，一张张洁白无暇的纸张让人类的周围环境遭到了极大的污染。

浪费纸张：在我们班级里和学校的垃圾池里，每天都有一大堆的纸张在垃圾池里。黄的、白的、绿的……眼花缭乱。一张张色彩艳丽的作业纸揉成一团。

纸张回收：我在调查中，发现有95%的人是把可回收垃圾和不可回收垃圾混在一块。“混”，原来这就是纸张污染的主要原因！如果人们把垃圾分开来，分门别类进行回收，那白色污染对自然环境就会大大减少，并且我们生活环境也就大大不同。

一次性纸杯：现代生活中，一次性用品使用方便，但是不容忽视的问题出现了。一次性用品浪费资源，又对环境造成了污染。比如：在我们的日常生活中，喝水的杯子是必不可少的。可是喝水的杯子应该怎样选择呢？市民为了贪图方便，几乎家家户户都用上了一次性纸杯。人们说既方便，又便宜。可正是因为一次性纸杯的产生，使到我们周围的环境受到了极度的破坏。市民们使用了一次性纸杯，就随地乱扔，造成了严重的白色污染。

水是生命之源，没有水，地球的什么生物都会无法生存。“清凌凌的河水鱼在游”再也不见了，水受到了严重的污染。也许你会说，不是有桶装饮用水吗？但喝桶装水不是解决水污染的最好办法，喝桶装水一样要用到水资源。而且喝桶装饮用水对人们的身体不是很健康。

前山河：我曾经到前山河进行调查，发现前山河的水受到了严重的污染。河水混浊，水面上漂浮着许多塑料垃圾，并且时不时会传来一阵难闻的味道。原来在昌盛大桥下，居住着许多“三无”人员。他们的行为给前山河留下了很大的创伤。白天，他们吃喝拉撒，随地大小便……任由他们这样持久的持续下去，就算是再清澈的河水也会被他们给糟蹋。如今，虽然前山河得到了整理，但前山河泥沙含量多，再加上水土流失，河水还是浑浊的。我还痛心地看到前山河的旁边还有一座座工业废料堆成小山。

所以，我们受到大自然的惩罚，我们的饮用水不是总会觉得有一股咸味吗？这是珠海的咸潮。

在小学生调查报告中，我深受启发：我们应该从现在做起，从自我做起。我们组织了环保小分队，开展环保在行动的活动，争做环保小卫士。

**小学生调查报告及篇三**

了解小学生关于识字兴趣、能力的现状，并能针对这种现状采取有效的措施，提高学生的识字兴趣和水平。

调查方法。

对一、二年级学生进行小学生识字兴趣、习惯和能力等方面调查问卷。

（一）调查内容：

（1）小学生对识字的基本态度。从动机、兴趣、技能等多个方面了解小学生对待识字的基本态度和能力掌握状况。

（2）形成这种态度和能力的原因。根据调查反映情况进行研究、思考、分析，找出形成种种态度的原因。

（3）对现状的看法和建议。小结调查及分析状况，并依据此提出看法和建议，希望能够消除学生不认真的态度，提高能力。

（二）调查对象：一、二年级学生。

（三）调查时间：xx.5.6——xx.5.10。

（三）调查方式：采用问卷、座谈、听课、看作业。调查中，发放、回收问卷80份，浏览教学作业50余本，听识字课6节，就不同对象召开座谈会3次。基本情况如下。

一、学生对待识字的态度。

表现一：消极、厌恶的态度。问卷显示，讨厌识字的约68%。

表现二：积极、喜欢的态度。问卷显示，愿意主动识字的约21%。

表现三：无所谓的态度。问卷显示，为识字而识字的约11%。

通过调查和填写调查问卷的结果发现一年级学生识字的兴趣比较浓厚，也愿意通过多种方式自主识字，且形式多种多样。二年级学生相对来说就比较被动，为了识字而识字，兴趣明显下降，有些学生甚至出现了厌恶的情绪。在一年级预习课文时，能积极主动的预习生字，方法多样，识记的效果也非常明显，但到了二年级由于识字兴趣下降，识字方法越来越单一，识字能力也随之下降。相对于一年级时，识字量有所降低。

表现为：

类型。

识字兴趣、方法。

所占比率。

自主识字型。

能自主运用多种方法。

5%。

天天雷同型。

每天采用相同的方法。

35%。

照猫画虎型。

仿照其他同学的完成。

36%。

随意编造型。

不，进行胡编乱造。

24%。

由上表可以看出，学生中为完成作业而完成占得比率较大，基本已经处于被动的识字状态。

综上所是述，缺乏主动，缺乏兴趣，缺乏自信，缺乏激情，缺乏创新意识是小学生的主要表现。这些消极心理，严重地影响了学生识字的积极性和创造性。

二、消极心态之成因的分析。

对消极心态的成因，在做了调查研究后，综合如下：

(一)识字教学方法的机械单一。

在识字教学中，一些教师把正确默写出生字新词作为检测识字效果的最终目标，因此将抄写、组词、默写等单一性的练习作为复习巩固的主要形式。教材中虽然有看图拼音识字、在看图学句中识字、归类识字、随课文识字等形式，但是师采用“集中识字”的形式较多，而很少采用随课文分散识字，即结合讲读课文在具体的语言环境中教学生字。识字原则没有引起足够重视，降低了学生识字的兴趣，单调地读，重复地写，机械地识字过程使学习生字时显得枯燥，学生对词语的理解也不够透彻，不仅增加了学生的课业负担，还是造成学生运用字词能力弱的一个根本原因。

（二）学生识字能力的培养欠缺。

在教学中发现，学生独立识字的方法不多，能力不强，识字的方法不够多样，学生思维只局限在几种简单的识字方法，比如：加部首、去部首、换部首，学生学习生字的方法比较单一。

（三）教师教学理念的缺乏。

有些教师对教学理念的学习和认识不够深入，导致教学效果不理想。《课程标准》要求小学阶段要认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写。小学低年级语文，按目前小学教学大纲要求：一年级掌握455个生字。到二年级，增加到1108个生字，小学五年总识字量为2615个。这样的安排便于学生尽快尽多地识字，为进行今后的阅读和写作提供必要的条件。然而，目前识字教学存在这样的现象，教师要求学生花费大量时间进行机械的抄写，少则一行，多则十遍几十遍，由于学生只是一味的抄写，在这过程中缺乏有效的指导，导致练习实效差。有些教师希望通过抄写让学生记字，但往往学生在枯燥的抄写过程中容易产生烦躁的情绪而写错字，这些是教师应该在抄写前必须进行的指导。

综上所述，在小学语文识字教学中，积极开展实践性识字活动培养学生的识字兴趣，教师要加强学习新的教学观念并对学生加强指导，学习使用现代教育技术进行教学，对改变识字教学中高耗低效的现状有着十分重要的意义，对其以后的学习打下良好的基础。

**小学生调查报告及篇四**

享受快乐童年是每个孩子成长的权利，拥有快乐童年是每个孩子发展的动力。为进一步保障儿童权利，贯彻“儿童优先”原则，促进儿童身心健康发展，优化儿童成长环境，xx市妇联成立调研小组，开展以“快乐学习七彩生活”为主题的全市中小学生快乐成长专题调研。此次调查采用问卷和座谈相结合的形式，调查对象为我市7-14岁的在校学生，年级分布在小学二年级至初中二年级。调研共发放调查问卷1200份，回收问卷1185份。

通过本次调查数据显示，影响孩子身心快乐的主要因素包括以下几个方面：亲子关系、师生关系、同学关系、其次是自我认知和理想信念。

家庭对孩子的直接作用最大。被调查学生中，76.5%的孩子认为全家人相处很好，很喜欢自己的家，只有2.3%的学生表示不喜欢。当问到你是否喜欢和爸爸妈妈聊天或者玩时，45%的学生给出了很喜欢的答案，41.3%的认为一般，也只有13.6%的学生说不喜欢。在面对一道假设提问：要是自己是别人家的孩子该多好时，只有6.1%的学生说是的。可见，我市中小学生对家庭的认同感、依恋感还是比较高的。好的亲子关系就是好的家庭教育，建立民主、平等、和谐的家庭关系对儿童身心健康发展有着不可替代的作用。

师生关系对孩子的身心影响很重要。74.9%的学生表示得到老师的表扬会很开心，12.2%的学生表示因为跟老师发生过争执或矛盾，在学校会很难受，通过调查，市妇联可以看出孩子们其实很在乎老师对他们的评价。同时，他们也很在意自己的考试分数，61.3%的学生感觉每次考试都会非常紧张，怕考砸，52.1%的学生认为考试得高分会让他们感觉很开心，只有7%的学生表示对分数高低无所谓，从以上数据不难看出，中小学生因为处在心理敏感期，对外界及自我评价还是以直观体验为主，他们更多的是在他人赞美的语言、欣赏的眼光中找到自我价值感。

同伴关系是孩子身心快乐的重要影响因素。有92%的学生表示拥有3个以上的好朋友，80%的学生认为和朋友们在一起最开心，56.9%的学生认为她们的朋友非常棒。在问到你最想把心中的秘密告诉谁时，45%的学生表示最愿意和好朋友说。在本次调查数据中，特别值得欣喜的是市妇联的孩子其实并不像很多父母担心的那样沉迷网络，在问到你是否觉得在网上比在现实生活中更快乐时，有68.9%的学生给出了否定的答案。联系以上数据市妇联可以看出，当孩子身边有足够多的亲密朋友时，他们更愿意和现实中的朋友相处，共享快乐。家长和老师应该多鼓励和支持孩子与好的同伴交往，正如一位名人所言，你是谁不重要，你周围的人是谁才重要。同伴之间的影响对孩子的成长是不可小视的，孩子们如何找到心性相投、兴趣相投并且能互相促进成长的伙伴，这需要家长予以引导和把握。

在本次调查中，市妇联认为有一组数据是值得社会共同关注的。

一是对学习的认识。被调查学生中，竟然有19.2%的孩子觉得学习没有意思。在与部分厌学孩子座谈时，他们说出了自己的想法，孩子们说他们其实也想学，但不愿意被逼着学，他们希望自我发展，不接受家长的拔苗助长，他们讨厌父母自己打牌、上网，却安排他们独自学习，他们讨厌父母要求他们这样那样，自己却安于平庸、享乐生活。

二是对学校的认知。被调查学生中，21%的孩子每天到学校的心情是郁闷和不愉快的。随着生活节奏的加快，越来越多的父母选择将孩子寄宿学校，在调查中市妇联发现，37.7%学生不愿意寄宿,32.3%的对寄宿无所谓,只有30%的选择愿意。

三是情绪的宣泄。当孩子们心中有秘密时，36.6%的学生选择了放在心里，谁也不说，7.98%的学生希望在网络游戏中去寻求释放，15.9%的孩子因为没有任何一项个人的兴趣爱好，而不知道如何安排闲暇时间，更多的时候是选择看电视。

针对现在未成年人心理压力越来越大，心理困惑越来越多的状况，xx市妇联将在六一前夕成立湖南省首家“xx市妇女儿童心理健康服务中心”。中心将开展以儿童发展性心理咨询为主，障碍性咨询为辅的心理辅导工作，服务涉及未成年人需要咨询、成长咨询、成功咨询、创新咨询等多个类别。旨在引导学生培养积极阳光的心态，解决中小学生中出现的无理想、无动力、无兴趣等心理问题。

此次调查问卷中虽然市妇联发现了一些阻碍儿童身心健康成长的问题，但也得到了一个让人倍感意外的答案，那就是虽然孩子中49.7%的学生每天只有1-2小时自主安排的时间，28.6%的学生甚至只有半个小时；虽然他们中间45.9%的孩子要在繁重的学习之后还参加2个或2个以上的课外辅导班，但是却有71.3%的学生认为自己是快乐的孩子，79.4%的孩子表示有机会和能力帮助到他人，非常愿意去做并感觉很开心，63.3%的孩子长大后的理想是成为一个对社会有贡献的人。

**小学生调查报告及篇五**

中小学生是祖国的未来和民族的希望，是我们明天的太阳，同时也是交通安全中的弱势群体。调研报告由于不少中小学校都在公路沿线，加上交通安全设施不全,在他们上学、放学参与道路交通活动过程中，惨剧常常就在他们身上不时地上演，严重威胁着他们的生命安全，影响着他们的身心健康。中小学生交通事故的不断发生，既牵动着千千万万的家长与教师的心，也牵动着各级党委政府的心，更牵动着我们从事道路交通安全管理工作的公安交警部门的心。笔者现就如何使中小学生自觉遵守交通法规，减少中小学生交通事故谈一点粗浅的看法。

1、中小学生年龄小，活泼好动，行为无常。这种活泼好动的生理特点，使他们在通行道路和街道时，或蹦蹦跳跳，或嬉戏打闹，行走路线变化无常，想跑就跑，想走就走，任意穿行，行动突然;有时骑车时还会勾肩搭背，甚至骑自行车大撒把或比试骑车技术，不注意避让车辆和行人，不顾前后左右，这样极易发生交通事故。

2、交通安全意识淡薄，自我保护意识较差。由于现在总是把学校教学质量的好坏与升学率的高低挂钩，因此学校把时间都放在文化课的学习上，忽视了对学生交通法规和交通安全知识的传授;同时，交警部门由于警力有限，所以在宣传教育上有时会显得力不从心。现在的中小学生对《中华人民共和国道路交通安全法》等法律法规知之甚少，有很多甚至不知道什么是交通违法，对交通违法行为导致的严重后果认识不足。

3、交通工具的多样化与中小学生的技能不相适宜。随着社会的迅速发展，摩托车、电动车、汽车等的普遍使用，家长出于对自己子女的爱溺和上下学的方便，往往毫不犹豫的就购买给学生，但却没有让学生学习相关的交通法规就上路。正所谓无知者无畏，初生牛犊不怕虎，中小学生由于好奇心强，思维简单，思想幼稚，敢于冒险，什么都敢接触，什么都想尝试。基于这些心理特点他们就会贸然驾驶一些自己根本不能驾驭的交通工具，近年来中小学生驾驶摩托车引发的交通事故举不胜举。

4、家长监护不力，缺乏对未成年学生的教育和保护。很多家长由于工作繁忙，忽略了对孩子的教育和管理。孩子结伴出玩时，不注意遵守交通法规，违反交通法规的行为时有发生。再就是一些家长自己对交通法规就知之甚微，更无从谈起教育孩子，有的家长甚至在孩子面前不遵守交通法规，没能给孩子树立好的榜样，这些都无形中对未成年人造成了不良影响。

1、学校教育方面：一是导向的错误。在片面追求升学率的今天，各中、小学校都以学生升入重点中学或考入重点大学的人数多少作为衡量教育质量的唯一标准，教育导向的错误，必然造成管理重心的偏移，因而不可避免的出现学校忽视学生交通安全的问题。二是学校交通安全基础教育薄弱。学校主动开设安全教育课程的很少，即使有交警部门来督促，多半都是走走过场而己;学生的交通安全防护差不多都处于一种自发状态，学校将学生的安全责任完全寄希望于家庭和社会;学校对学生遵守交通法律的情况掌握不实，缺乏必要的考试、考核和督导;教育的对象层面窄，仅限于小学生或低年级的学生，中学生很少有上交通安全课的，更不用说参加交通安全实践活动了。三是对校园周边交通环境的规范欠思考。学校对接送学生的机动车是否合法全然不知，也不闻不问;对学校的安全提示牌、警示牌、人行横道线设置缺乏必要的考虑和规划，各种标志、提示、警示牌等交通安全设施很不完善。

3、公安交通管理部门方面：一方面从警力而言，警力严重不足是普遍存在的客观现实。由于基层中队及一线交警承担的道路交通安全管理工作任务重，工作忙，日常交通管理勤务已显得捉襟见肘，因而面对交通安全宣传，少数同志确实存在为完成任务而走过场的现象。另一方面宣传形式和内容单一、枯燥。上交通安全法制课、作交通安全宣传教育报告、播放电视光盘和图片展览几乎是惯用的几种宣传方式。缺少针对性、新颖性，中小学生接收效果相对较差。

一是建立齐抓共管，相互配合的教育模式。交警部门作为交通安全宣传教育的主要力量，在充分发挥自身职能作用的同时，还要积极与地方政府、教育主管部门、学校密切配合，建立起协调联动的机制。各部门之间要保持密切的联系，各负其责、各司其职，一同挑起中小学生交通安全宣传教育工作的重担，通过不懈地努力，不断提升中小学生的交通安全意识。

二是全面提高交警队伍的素质，充分发挥职能作用。交管部门是交通安全宣传教育工作的主要力量，但是由于交警队伍警力有限，日常工作量较大，大多是民警都奋战在交管工作的第一线，从而造成了宣传警力严重不足，单凭两三个人的力量根本无法满足当前交通安全宣传工作的需要。因此，这就要求我们打造出一支政治坚定、素质过硬的交警队伍。打铁还需自身硬，这是我们经常说到一句话。但是，要真正实现自身硬的标准并不是一件容易的事。必须要不断加强对民警的教育培训力度，首先要对工作能力强、业务素质高的同志进行重点培训，将其培养成为业务骨干;其次是充分发挥业务骨干的模范带头作用，先进带后进，在队伍上下形成浓厚的学习氛围，从而促进全队民警整体业务素质的提升，为搞好交通安全宣传教育工作打下坚实的基础。

三是建立交通安全宣传教育长效机制。交通安全宣传教育工作是一项长期地、系统地工程，不是一蹴而就的事情。由于多年来我们的宣传工作长期处在一个落后的状态，尤其是对中小学生的宣传教育已明显不符合时代的要求。因此当前我们所面临的工作任重而道远，这就要求我们建立交通安全宣传教育的长效机制，长抓不懈，克服平常心态，努力将对中小学生的交通安全宣传教育工作提升到一个新的水平。

道路交通安全宣传教育是让学生远离事故的必要措施。通过这一措施，使学生掌握必要的交通安全常识和技能，并在参与道路交通活动中，自觉地运用这些常识和技能，从而达到避免交通事故、保护自身安全的目的。在开展交通安全宣传教育中，公安交警部门应当有针对性地采取以下几点具体做法：一是理性灌输法。即由交警或老师将交通安全常识和技能以课堂讲授的方式向学生进行教育的方法，也是当前最常用的做法之一。针对不同年龄学生的心理特点和行为习惯，向学生传授交通安全法律法规的基本内容，促使学生养成良好的走路、骑车、乘车习惯。二是活动熏陶法。这一方法的特点是寓教育于活动之中，受教育于熏陶之时。通过经常性地开展一些集知识性、趣味性、教育性为一体，形式丰富多彩的各类学生宣传，稳固和深化学生交通安全宣传教育工作。三是氛围感染法。其主要特点是寓教育于交警等部门的日常管理之中，让学生感受到社会各界对其的关爱，从而自觉养成良好的交通行为习惯。通过文明、整洁、有序的交通环境，醒目的警示标志以及交警的规范管理，使学生受到良好环境和氛围的感染，并产生与周围环境相符合的情绪，自觉约束不文明的交通行为。四是自我教育法。采取这一方法的目的是希望学生通过交通安全宣传教育，自我提升交通安全意识和素质，开展学生交通安全宣传活动，容易激发学生的内在需求，引起共鸣。通过学校自身教育，采取游戏、儿歌等形式多样的教育方式。寓教于乐，并积极拓展外延，开展了小手拉大手等一系列活动，提高学生的自我防范意识和交通安全意识。

总之，我国中小学生近2亿，这是一个庞大的群体，调研报告面对复杂的交通现状，短期行为和临时性的措施无法从根本上解决问题。宣传教育是保护学生交通安全的必要手段，但不是全部，只有全社会共同担责、共同呵护，才会让道路交通事故等意外伤害远离孩子，才能保证孩子们健康茁壮的成长。

**小学生调查报告及篇六**

在教学中我们常常发现一些学生不会倾听：老师讲课时，他在座位上走神；别人提出问题，他所答非所问；别人的话还没讲完，他迫不及待地打断，抢着和别人说；老师讲过好几遍的问题照样出错……凡此种种，导致我们的教学效果不尽人意。这说明新课程进行了这么长时间，有些学生的倾听习惯还没养成，倾听能力还没形成。的确，在课堂中，学生只有认真倾听别人的言语，才可能进行更深的思考和交流，碰撞出思维的火花，从而获得更多的知识。所以我们设计了相关问题进行本次调查，寻找、诊断、分析问题出现的原因，进一步研究、制定出切实可行的方案，使问题得到解决，使学生形成良好的倾听习惯，力求达到新课标对小学生提出的倾听要求。

采用问卷，谈话与听课相结合的方法，对全校52名学生进行调查。进行“学生倾听习惯问卷调查”，调查表已全收回。调查后又与教师、学生和家长谈话，深入了解大家对自己和他人上课倾听状况的了解和感受。

对课堂倾听的认识，包括倾听的方法，内容，活动过程以及效果等方面进行调查，共设计了13个问题.

通过调查研究分析，我们发现大部分学生能较好听课，学新知时听讲认真，教师语言生动时听讲认真，但还有一部分学生上课不能全神贯注听讲，尤其在别人回答问题时不注意听讲，有的教师没注意培养学生的倾听习惯等等。主要表现在：

1、刚上课时注意听讲，课中间思想开小差。

刚上课时学生下意识注意听讲，随着时间的发展，学生管不住自己，思想抛锚，做小动作，小声说话，老师讲课也不注意听了。

2、别人发言时不会倾听。

学生喜欢自己说，不太喜欢听别人说，没有养成倾听的习惯。“别人发言时你认真听吗？”选择“认真”的占23.91%，选择“有时认真”占73.91%，选“不想听”占2.18%。

3、小组合作时抢着说。

“小组合作时，你的表现”选“认真听，轮流说。”占93.55%，选“抢着说”占3.62%，选“几乎不回答”占2.83%。说明学生有一定的团结协作精神。但是，合作中抢着说和不回答也占一定比例，要引起教师注意。

4、上复习课时，学生发言不多。

复习课新意不多，平时自控能力差的学生就容易走神，不注意听讲，发言自然不积极。“老师上复习课时，你的表现”选“认真听，积极回答。”占22.13%，“认真听，但不想发言”占75.36%，“没意思，不怎么爱听”占2.51%。

5、班上经常发言的就那几个人，其他人不主动发言。

性格活泼、思维活跃的学生经常发言，大部分学生习惯于听，不会去积极发言。

6、在家父母讲话时，爱插嘴，或者听一半就走开了。

“在家认真听父母讲话了吗”选“听”的占20.59%，“有时听”占76.33%，“爱唠叨，没意思”占3.08%。

通过分析，我认为造成以上的原因是：

1、学生在家养成了他说让别人听的习惯，而没养成认真听别人说的习惯。

2、老师急于完成教学任务，不能够引导学生进行更深入的思考，没有长期鼓励学生发言。

3、家长、教师等平时忽视对学生倾听方法的指导。

1、纪律要求：听讲时，学生坐端正。抬头挺胸，两眼看着教师。不随便插嘴。同学回答问题时，仔细听，认真想，评价并补充。

2、老师在课堂上，努力让每个学生把话说明白，抓住时机，利用有效资源，激发学生的倾听和发言欲望，促使学生深入思考。

3、对学生的倾听指令要简单，清楚。老师示范给学生认真倾听的动作，神态等。家校联系，制定倾听评价表，奖励在倾听方面有进步的学生。

**小学生调查报告及篇七**

了解中国春节有哪些习俗，这些习俗的由来，感受人们过春节时的喜悦心情和欢乐气氛。

春节期间。

1、利用谈话的形式，询问长辈。

2、跟爷爷奶奶准备、干活，亲身感受迎接新年的到来。

3、查阅资料，了解春节习俗。

1、除尘。

爷爷告诉我说：“‘腊月二十四，掸尘扫房子’，据《吕氏春秋》记载，我国在尧舜时代就有春节扫尘的风俗。按民间的说法：因“尘”与“陈”谐音，新春扫尘有“除陈布新”的涵义，其用意是要把一切穷运、晦气统统扫出门。除尘就是年终大扫除，家家户户都要洒扫庭院，疏浚明渠暗沟，掸拂室内尘垢蛛网，清洗锅碗瓢盆各种器具，拆洗被褥窗帘等。年前打春时，各家再忙也得赶在打春前彻底整理一下室内外卫生，立春后就不可再打扫了，防止把新春的财气、新春的喜庆扫了出去。”

哦，原来是这么回事，这一习俗寄托着人们破旧立新的愿望和辞旧迎新的祈求。

2、贴春联。

腊月二十九这天，吃过早饭，我就和爷爷忙着贴春联和福字。

“爷爷，‘福’字为什么要倒着贴呢?”

“哈哈，这是因为‘福’到了”。“哈哈……”“哈哈……”

“爷爷，你给我讲讲贴春联的来历吧!”

“你呀应该多读书了，等会儿我给你一本书，你自己好好查查吧!”

原来春联也叫门对、春贴、对联、对子、桃符等，它以工整、对偶、简洁、精巧的文字描绘时代背景，抒发美好愿望，是我国特有的文学形式。每逢春节，无论城市还是农村，家家户户都要精选一幅大红春联贴于门上，为节日增加喜庆气氛。王安石“千门万户除旧日，总把新桃换旧符”的诗句，说的就是这件事。每年春节，家家户户在门上贴上大红的春联，更增添了喜庆气氛。

在民间人们还喜欢在窗户上贴上各种剪纸——窗花。窗花不仅烘托了喜庆的节日气氛，也集装饰性、欣赏性和实用性于一体。在贴春联的同时，一些人家要在屋门上、墙壁上、门楣上贴上大大小小的“福”字。春节贴“福”字，是我国民间由来已久的风俗。“福”字指福气、福运，寄托了人们对幸福生活的向往，对美好未来的祝愿。

3、守岁。

年三十的晚上，妈妈做了一大桌好吃的，瓜果点心应有尽有。一看到好吃的，我狼吞虎咽的吃起来。奶奶说，你这孩子，这顿年夜饭要慢慢吃，还要守岁呢!

“守岁什么意思?快给我说说。”

爸爸说：“我国民间在除夕有守岁的习惯，我国至少在南北朝时已经有吃年夜饭的习俗。在这“一夜连双岁，五更分二年”的晚上，家人团圆，欢聚一堂。全家人围坐在一起，茶点瓜果放满一桌。守岁从吃年夜饭开始，这顿年夜饭要慢慢地吃，从掌灯时分入席，有的人家一直要吃到深夜。除夕之夜，一家老小，边吃边乐，谈笑畅叙。”

我们有说有笑的吃着年夜饭。“妈妈，苹果我们总吃，今晚你怎么还摆一大盘呢?”“这你不懂了吧，这叫作‘平平安安’这桌上的瓜果可都有说法”。

“年夜饭这么有讲究?”我缠着奶奶给我说道说道。

原来在守岁时所备的糕点瓜果，都是想讨个吉利的口彩：吃枣(春来早)，吃柿饼(事事如意)吃杏仁(幸福人)，吃长生果(长生不老)，吃年糕(一年比一年高)。

现在除夕之夜，一家老小，边吃边看晚会，谈笑畅叙。

4、放爆竹。

12点的钟声刚敲响，爸爸就去点响了鞭炮，“啪”“啪”……声音真大，我赶紧捂住了耳朵。

中国民间有“开门爆竹”一说。即在新的一年到来之际，家家户户开门的第一件事就是燃放爆竹，以哔哔叭叭的爆竹声除旧迎新。

相传此举是为了驱逐“山魈”。山魈，据说是古时深山里的一种凶恶的独角鬼怪，但是它最怕声响，人们就用烧竹子的爆破声来吓跑它。有了火药后，人们就用火药装入竹筒，做成爆竹，后用纸制筒，也称爆仗或炮仗。到现代，人们已不相信什么“山魈”了，但还是习惯在春节放鞭炮，借以欢庆节日，振奋精神。所以，从大年三十晚上到大年初一清早，鞭炮声总是连绵不断。

5、拜年。

初一那天，我早早起来，穿上最漂亮的衣服，妈妈、奶奶也打扮得整整齐齐，我们出去拜年了。我之所以这么积极早起，是因为这一天我会收到好多的压岁钱。

通过查阅资料，我了解了拜年的许多知识。新年的初一，人们穿戴整齐，出门去走亲访友，相互拜年，恭祝来年大吉大利。拜年的方式多种多样，有的是同族长带领若干人挨家挨户地拜年；有的是同事相邀几个人去拜年；也有大家聚在一起相互祝贺，称为“团拜”。

拜年时，晚辈要先给长辈拜年，祝长辈长寿安康，长辈可将事先准备好的压岁钱分给晚辈，据说压岁钱可以压住邪祟，因为“岁”与“祟”谐音，晚辈得到压岁钱就可以平平安安度过一岁。

我们中国春节的这些习俗，其实寄托了人们对幸福生活的向往，对未来的美好祝愿。

**小学生调查报告及篇八**

在学校门口有许多贩卖三无零食的小店，下课后有许多同学会去购买零食。同学们有没有去购买过？买的都是些什么？同学们又是怎样看待这些三无零食的？我们对这些问题充满了好奇心，因此做了一次调查。

20xx年1月9日~30日。

1、学校2、学校门口。

小学生。

这次调查希望比较准确地了解与统计小学生购买零食的情况，并且能够根据这些数据，总结出一些尽量避免购买零食的方法，使家长和学生们都能用正确的方式对待、避免购买三无零食。

“左手一个果冻棒冰，右手一袋辣条，吃完一袋再来一袋”，这是每天发生在学校门口的场景。一名四年级学生告诉我们，“（小零食）好吃，每天都会花1块钱买两袋辣条。我会看生产日期，过期的坚决不买”。当问他是否知道添加剂时，小朋友连连摇头，表示不会看配料表。我们花十元钱分别从多所小学门口购得20件小学生最爱买的5毛钱小零食。把买来的这些小零食堆在一起，一股甜腻腻的味道顿时飘满了房间。查看配料表后发现，基本上每件小零食中都加有七八种添加剂，有的则高达13种。色素、香精、甜味剂为主要添加种类。

在校门口的小店中一包薯条就含有香辛料（在食品调味调香中使用的芳香植物的干燥粉末或精油）、谷氨酸钠（味精）、山梨酸钾（食品防腐剂）、食用香精（由各种食用香料和许可使用的附加物调合而成，用于使食品增香的食品添加剂）、阿斯巴甜（为白色结晶性粉末，无臭、有强烈甜味，其稀溶液的甜度约为蔗糖的180倍，其甜味与砂糖十分近似，并有清凉感，和其他甜味剂相比具有味质佳），这五种添加剂。

调查结果。

问题1。

你一个月买几次零食？

问题2。

你买零食（1次）用多少钱？

问题3。

你买的零食有哪些类型？

问题4。

你为什么买零食？

问题5。

家长让你买（你要买的类型）吗？

我们一共调查了30份问卷，从上各表中我们可以得出结论：大部分同学一个月买零食的次数较少（只有小部分同学是门口零食的“常客”），但是买的种类很多，钱又花的少，由此可以推断出大家买的都是5毛的廉价零食.这些零食对人体都是有害的，而大部分同学是因为饿才来买，可他们的家长也是持反对态度的。所以我们向通过这个调查来呼吁大家：“对5毛零食saygoodbye!”为了我们身体的健康杜绝廉价零食吧！

多数的小学生，都会买自己喜欢的食物上，只有小部分同学没有买过，还有一些小学生会购买大量零食。但大部分的同学表示，自己会尽量避免购买零食；因为这些同学是因为饿才来买，所以可以与父母沟通，多给些零花钱去面包店里买面包吃，并把小票和支出报给家长，这样既可以填饱肚子又可以让家长放心。一般有零食的地方文具就不会多，可那些商家都打着文具店的旗号买廉价零食，所以请同学、家长对自己、自己的孩子严格要求。

**小学生调查报告及篇九**

为了使自己本次小课题《小学生朗读能力培养的研究》进行的更顺利，调研活动更为有效，特对我校学生进行朗读能力现状调查（调查时我将全校学生划分为低、中、高三个阶段）。调查发出了40份问卷，收回40份。根据调查情况，做出定性分析结论如下：

（一）学生的朗读水平。

1、对学生朗读水平的调查，为正确朗读、流利朗读、有感情朗读三个方面。其中能够在课堂上给同学们大声朗读的学生占20%，认为自己总是能大声给同学们朗读的占15%，有时能大声朗读的占30%，说明能够勇敢地大声朗读的学生还是占大多数的，学生还是希望在同学面前通过大声使自己的朗读取得好的效果的。关于朗读的效果方面，在朗读的过程中，会读错字的学生占25%，经常会读错的学生占10%，有时会读错的学生占48%，说明读错字还是朗读过程中比较常见的现象，也是影响朗读效果的主要原因。

2、朗读配合、教师评价等方面也会影响学生的朗读水平。朗读的配合方面，分角色朗读时，能很好与他人配合的学生占28%，说明学生还是有愿望读出很好的效果的。在教师评价方面，20%的学生受到过老师的表扬，说明老师的认识是到位的，但学生的重视度还不够，同时也折射出另一个现象：大多数老师也是很欣赏朗读能力高的孩子的，但在自己的实际教学中却没有切实落实这一课标要求。而这些方面，通过调查显示，学生在这三方面还需努力提高，学生的整体朗读水平也有待提高。

（二）学生的朗读兴趣。

1、在内在心理方面，喜欢朗读语文课文的学生占36%，非常喜欢朗读课文的学生占33%，表明学生还是很喜欢朗读语文课文的。这可能是由于语文课文的可读性比较强，大多是文学作品，而且其中有很多名家名篇，不仅读起来朗朗上口，其内容的感染力也是比较强的。但表现在课堂上，喜欢主动举手给大家朗读课文的学生占18%，非常喜欢主动给大家朗读的占26%。说明学生还是不愿意主动表现自己，而更习惯于通过老师的提问，然后做出很好的表现，从而得到老师和同学的肯定的方式来表现自己。同时，学生很希望得到老师的称赞，数据表明，这样的学生占34%，非常希望得到称赞的占35%，说明学生在朗读方面有强烈的愿望得到老师的肯定。另外有占24%的学生不太喜欢朗读，有46%的学生很喜欢朗读，表明他们对于朗读语文课文的兴趣还是颇高的，并且有35%的学生认为大家朗读得都很好，认为大家朗读得都非常好的占25%，学生普遍对他人的朗读能力还是予以肯定的。这说明虽然他们还是小学生，但对于他人还是能够给予客观评价的。

2、在外在表现上，早读时，不主动与小组同学朗读课文的学生占15%，能与小组同学朗读的学生占16%，说明学生的主动性还是差一些，不够自信。早读时能充满激情的学生占14%，表情平淡地读书的学生占26%，这也从另一个方面解释了学生朗读水平为什么不高，缺少练习，重视度不够是其主要的原因。

（三）老师对待学生朗读的态度。

这方面我们设计了6个问题，从学生的答卷结果来看，老师的认识是到位的，但学生的重视度还不够，同时也折射出另一个现象：大多数老师也是很欣赏朗读能力高的孩子的，但在自己的实际教学中却没有切实落实这一课标要求。

（四）学生在朗读改进方面的表现。

非常想提高自己朗读水平的同学占54%，说明学生还是非常愿意提高自己的朗读水平的。学生在朗读改进方面的表现我认为很重要，因为通过调查表明，学生的朗读水平还有待提高，改进朗读是提高朗读水平的重要方面。

（五）家长及学校在学生朗读方面所做的工作。

家长很重视孩子朗读的仅占11%，不重视的却占45%；此外，学校对此类活动的开展也不是很多。这说明家校两方面对学生朗读技能的重视不够，只是单一地看教学成绩。

为什么学生的朗读没有达到很高的水平，基于以上调查结果分析，可能主要有以下几点原因。

通过调查表明学生目前并没有完全达到或大多数学生没有达到语文课程标准对小学生所要求的能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文的要求。主要原因有以下几点：

第一、学生的朗读基础不扎实。朗读是一项复杂的语言艺术，是学生综合能力的体现，要求基础知识扎实，语言表达能力强。而这两方面，一是需要语文知识的积累储备，二是需要一定的朗读技巧的指导和练习。通过调查显示，学生读错字的情况还是很普遍，说明基础知识还是不十分扎实，这就直接影响了学生的朗读水平的提高。

第二、练习少也是一个原因。课下学生很少练习朗读，这就使学生很难读得流利、有感情。从客观原因上来看，课上由于班额的限制不可能很多同学得到朗读课文的机会，加上大多数学生是不愿主动举手要求朗读的，更希望老师点名，所以学生处于被动的地位。但是当被点名叫到给同学们朗读，学生还是很希望读得好的，并希望老师给一些评价，但大多数老师更多地给予表扬，没有更多地在朗读技巧方面给予指导，而且课堂上更多地侧重阅读教学，不太重视朗读教学，这些原因综合起来使得学生的朗读水平不是很高。

第三、老师、家长、学校对朗读技能的重视度不够。大部分人认为：学生的学习成绩才是第一位的。至于朗读得是否正确、流利、有感情要求特别低，特别是有感情，很多人都会忽略这一要求。认为只要会读就行。我觉得这一点也是导致孩子们朗读水平不高的关键要害。

内容导航第1页：小学生朗读能力现状调查报告第2页：小学生朗读能力现状调查问卷。

此调查旨在了解小学生现有的朗读水平，了解其朗读方面的差异及学生和家庭对朗读的重视程度。其中的一些问题可根据自身情况进行多选。为求调查的科学性和真实性，希望同学们认真作答。

1、性别：（）a、男b、女。

2、年级：（）a、一二年级b、三四年级c、五六年级。

3、你喜欢朗读吗？（）。

a、非常喜欢b、比较喜欢c、喜欢d、不喜欢e、其它。

4、你喜欢朗读哪些类型的文章？（不定项选择题）（）。

a、诗词类b、散文类c、小说类d、童话类e、其它。

5、你觉得朗读重要吗？（）。

a、非常重要b、一般重要c、不重要d、没感觉e、其它。

6、你平时通过什么途径学习朗读的？（不定项选择题）（）。

a、老师带读b、同学交流c、电视网络d、家长监督e、其它。

7、你平常会主动朗读课文吗？（）。

a、经常会b、有时会c、从来不会d、其它。

8、你喜欢怎样的朗读方式？（）。

a、个人朗读b、小组朗读c、全班朗读d、男女分组读e、其它。

9、你喜欢在被人面前大声朗读吗？（）。

a、喜欢（请接着答第10题）b、不喜欢（请接着答第11题）。

10、你为什么喜欢在别人面前大声朗读？（不定项选择题）（）。

a、觉得自己读得好b、得到赞美c、锻炼自己d、形成习惯e、其它。

11、语文课堂上，老师让你们朗读的时间多不多？（）。

a、很多b、一般多c、很少d、没有e、其它。

12、在语文课堂上，老师常让你们以什么方式朗读课文？（不定项选择题）（）。

a、全班跟老师读b、全班跟录音读c、找同学带读d、分角色朗读e、其它。

13、语文课堂上，老师会专门指导你们朗读吗？（）。

a、经常b、有时c、很少d、从不e、其它。

14、老师对你的朗读水平有什么看法？（）。

a、很满意b、比较满意c、觉得还需进一步提高d、没评价e、其它。

15、你认为自己班语文老师的朗读水平怎样？（）。

a、很高b、一般c、很低d、不清楚e、其它。

16、班上有没有因为语文朗读得好而经常得到老师表扬的同学？（）。

a、非常多b、一般多c、比较多d、没有e、其它。

17、语文晨读时，同学们一般采用怎样的方式？（）。

a、自己读b、全班齐读c、分组朗读d、、其它。

18、语文晨读时，同学们一般是怎样的状态？（）。

a、充满激情b、表情平淡c、不出声d、和其他同学说话e、其它。

19、你所在的学校经常举行与朗读有关的活动吗？（）。

a、经常b、有时c、很少d、从来没有e、其它。

20、你的家长会将普通话吗？（）。

a、很标准b、水平一般c、不会讲d、不会听e、其它。

24、家长重视你的朗读吗？（）。

a、很重视b、一般重视c、不重视d、其它。

21、家长会主动要求你朗读给他们听吗？（）。

a、经常b、有时c、很少d、不会e、其它。

22、家长对你的朗读水平有什么看法？（）。

a、很满意b、比较满意c、觉得还需进一步提高d、没评价e、其它。

23、你觉得自己对以下朗读技巧掌握得如何？请在相应的空格打勾。

很好好一般较差。

1、声音洪亮，吐字清晰（）（）（）（）。

2、读音准确，不读错字别字。

3、不随意增、删、调、换字词。

4、通顺流利，不重复回读。

5、语速快慢适度，符合语境。

6、语气连贯，停顿恰当。

7、重音恰当，语义准确。

8、理解文章，感情饱满。

24、你想提高自己的朗读水平吗？（）。

a、非常想b、一般想c、无所谓d、我已经读得很好了e、其它。

25、如果学校要开展更多活动去提高学生的朗读水平，你有什么建议呢？

**小学生调查报告及篇十**

现在我对全班的同学展开了调查。一共27人，女生11人，男生有16人，女生百分之四十是每周一次，百分之八十为了健康着想，并不是经常购买。男生由于偏爱此类食品，所以百分之百都有吃快餐的习惯，那就按照一周一次的频率计算，一年12个月，一个月大致四个星期，则一年平均下来就是48次，每次去吃进行保守估计是20元左右，一个月80元，一年就是960元，这只是保底计算，现在小学生过生日搞活动都会选择这样的场所，所以更多的钱也就会随之增加。男生如果去的话，肯定会比女生吃的多，并且偏爱鸡块、汉堡等肉类食品，单价也会提高，所以花的钱更多。由此看来，小学生吃洋快餐普遍又费钱。

为什么大家喜欢吃洋快餐呢？

1、口感好：用了香料

2、有玩具送：玩具好玩，具有标志性

3、销售方式：店面普遍，网上订购便利

1、洋快餐更好吃，里面放了香料，油炸食品味道更受欢迎。

2、洋快餐的东西包装比较受消费者喜欢。

洋快餐还是油炸食品为主，致癌物质较多，并且伴随着这两年此类快餐食品的安全问题新闻不断曝光，这类食品更加让人担忧，所以，大家还是少吃为好，中餐相比较西方的快餐，还是更加安全可靠的。

**小学生调查报告及篇十一**

去年夏天，天气十分闷热，我和伙伴们决定到河里凉快凉快。我们一路高歌来到河边，却被眼前的景象惊呆了：绿油油的水葫芦铺满了整个河面，几乎不留一点儿空隙。河水绿而浑浊，十足的“绿豆汤”,在烈日的炙烤下还泛起一层绿泡泡。看到这儿，我们那点快乐劲儿消失得无影无踪。“怎么这么臭呀！”“是呀，这臭气是从哪里冒出来的？”我们感到很奇怪。

一回到家我就迫不及待地把这个现象告诉了爸爸，并问：“以前我们这条河有过这种现象吗？”爸爸想了一会儿，说：“从我记事起，这条河从没有出现过这种现象呀。”“那是什么原因呢？”我好奇地问。“那就需要你好好地去研究研究，找出原因了，有信心吗？”爸爸鼓励我说。

说干就干，我和伙伴们组成了一个科技调查小组，在爸爸的指导下，轰轰烈烈地展开了调查。

我们先找了村里的老科技员徐勋有爷爷。徐爷爷首先向我们道出了水葫芦泛滥成灾的原因：“过去，这条河里也长着这种水葫芦，但那时村里家家户户都养猪，水葫芦是很好的猪食，大家都抢着捞，所以水葫芦就没有机会成‘灾’了……”

我们又拜访了爸爸的老同学——县农业局的李余生叔叔，他是研究水环境和农作物关系的专家。我们说明来意后，李叔叔非常高兴，并亲自指导我们的课题研究。他指导我们察看了河水、调查了水源后，找到了造成水污染的主要原因：1.处于上游的红旗岗新区的建设，生活污水排放过度，尤其是化粪池中的粪水排放到河里，导致水体富营养化。2.水葫芦过度繁殖限制了水体的流动，水体没有阳光照射，变得发臭，从而抑制了浮游生物的生长，破坏了河水的生态平衡。3.水葫芦覆盖水面比敞开水面的水的蒸发量高出8——10倍，造成水源损失。4.大量的水葫芦覆盖水面会使水的ph值降低，二氧化碳浓度增高，水资源的使用价值大大降低，直至不能使用。5.降水量偏少，河水涨水次数减少，流动的水源也逐渐减少，致使水葫芦仍在原处繁殖，导致水发臭，水环境遭到破坏。

找到了病源，那如何整治呢？我们在李叔叔的指导下，通过上网查询，找到了抑制水葫芦生长的三种好办法：第一，引进水葫芦天敌——水葫芦象甲，其以水葫芦为食物。第二，清理营养过剩水体，水葫芦之所以疯长是因为水体富营养化造成的，我们应杜绝将污水排入河中的行为。第三，人工打捞水葫芦。推进养猪业的稳定发展，提倡用水葫芦喂养，这样一来就能变废为宝，让水葫芦不再成为“绿色杀手”而污染河流了。

**小学生调查报告及篇十二**

春节给孩子压岁钱是我国的传统习俗，体现了长辈和晚辈之间的情感沟通。中小学生的“压岁钱”使用问题已成为各媒体关注的焦点问题之一。随着人们的生活水平不断提高，压岁钱也水涨船高，少则数百，多则上万。如何用好“压岁钱”已成为家长、孩子和社会共同关心的话题。那么，青少年们会用压岁钱做一些什么呢？他们用压岁钱用得恰当吗？……带着这些问题，我在同学间进行了一次压岁钱使用情况调查。

我共采访了8位同学，经过细致研究，得到以下结果。

调查显示：12.5%的同学压岁钱在600元以上；25%的同学压岁钱在1000元以上；12.5%的同学压岁钱在3000元以上；37.5%的同学压岁钱在4000元以上；只有12.5%的同学压岁钱在10000元以上；从调查得知，由于人们生活水平的提高，孩子们的压岁钱也比较多，其中1000----4000元之间的居多。

调查显示：12.5%的同学会把压岁钱用在购买学习用品上；没有人把压岁钱用在吃喝上；37.5%的同学会把压岁钱交给父母；62.5%的同学会把压岁钱存入银行；经调查得知，在这些收到压岁钱的的同学中，多数都能合理使用，有的上交给父母一部分，多数由父母将压岁钱存入银行。

针对同学们对压岁钱合理使用的问题，我给同学们提出了以下几个建议供参考：

（1）把过年期间收到的压岁钱用来支付新学期有关学习方面的开支，这样可以培养我们的家庭责任感。

（2）可以把压岁钱其中的一部分用来帮助那些需要帮助的人，对他人付出一份关爱，从小成为一个有爱心，爱帮助别人的人。

（3）可以把压岁钱的一部分用来买一些有益的书籍，积累课外知识，从小养成爱读书、读好书的习惯。

（4）可以买一些水果或食品来孝敬长辈。因为尊老爱幼是我们中华民族的传统美德。

通过这次调查，我更深刻地认识到，压岁钱虽然是长辈对我们的一种心意和鼓励，但我们却不能因自己的愿望而乱挥霍压岁钱，我们应该崇尚节俭，学会理财，不乱花钱财，把压岁钱用在有用的地方，这样压岁钱才花得更有意义。

**小学生调查报告及篇十三**

随着时代的进步，手机、电脑、电视渐渐成为了人们生活中必不可少的东西。尤其是现在的儿童以及青少年几乎每人都有一部智能手机，用来聊天啊、看小说啊、打游戏等等。全国学生体质调研最新数据表明，我国小学生近视眼发病率为22.78％，中学生为55.22％，高中生为70.34％。更令人震惊的是，有份调查报告称，国内因高度近视而致盲者已超过30万人。因此，儿童以及青少年近视的防治越来越为学生、家长及社会关注。为什么近视的青少年越来越多？他们的眼睛是怎么近视的？难道仅仅是不良的习惯造成的吗？为了了解小学生的近视情况及近视的相关因素，我针对小学生们做了一次调查。

1.你的性别：

a.男b.女。

2.你的小学年级段：

a.低年级b.中年级c.高年级。

3.你是不是近视：

a.是的b.不是。

4.你是如何近视的：

a.看电视或用电子产品过度b.坐姿不端c.遗传d.不近视。

5.你近视多少度：

a.200度以下b.500度以下c.更高d.不近视。

6.你近视几年了：

a.两年以下b.五年以下c.更久d.不近视。

大多数人都是平时不注意保护眼睛而导致近视的。调查结果表明，有40％的小学生是因为使用电子产品过度才导致近视的。

1.看电视的距离太近。

2.用电子产品的时间太长。

3.写作业时的姿势不太正确。

4.遗传基因。

1.写作业时坐姿要端正，光线要充足，要做到胸离桌子一拳，眼离课本一尺。

2.尽可能少上网或少看其它辐射性强的东西，注意作息时间的安排。

3.定期到眼科医院做检查，听从医生的指导，逐步矫正视力或方式近视加深。

为了有效预防近视等眼病，一要养成良好的卫生习惯，不要用脏手揉眼睛，纠正不良的习惯；二要定期到眼科医院检查眼睛。视力关系到我们的一生，所以一定要爱护我们的眼睛，以免将来后悔。

**小学生调查报告及篇十四**

孩子有攻击性行为怎么办上海杨浦中心医院心理科主任医师翁晖亮佳佳和莎莎正在画画，佳佳缺一支红色的蜡笔，看见莎莎笔盒里有一支，伸手就去拿，嘴里还说：“这是我的。”莎莎不肯给他，佳佳气得把莎莎画画的东西全扔掉，还用脚去踢莎莎。佳佳所表现出来的行为在儿童心理学上称为儿童攻击行为。攻击行为是指因为欲望得不到满足，采取有害他人、毁坏物品的行为。儿童攻击行为常表现为打人、骂人、推人、踢人、抢别人的东西(或玩具)等。儿童的攻击行为一般在3-6岁出现第一个高峰，10-11岁出现第二个高峰。总体来说，男孩以暴力攻击居多，女孩以语言攻击居多。攻击行为会妨碍孩子今后一生的发展，如果攻击行为延续至青年和成年，就会出现人际关系紧张、社交困难。另外，攻击行为与犯罪有一定关联。心理学研究表明：70%的少年暴力罪犯在儿童期就被认定为有攻击行为。也就是说，从小攻击性强的孩子，如果不注意克服和制止，长大后容易走上违法犯罪道路。因此，如果孩子经常出现攻击性较强的行为时，家长切不可掉以轻心，必须及早予以矫治。攻击行为的原因遗传因素有些攻击性强的儿童可能存在某些微小的基因缺陷。家庭因素有些家长惯于用暴力惩罚的方式来教育孩子，结果孩子也以同样的方式来对待其他儿童，表现出攻击行为。如有的家长只要孩子做错事，就不分青红皂白地打他一顿。

孩子挨打以后，容易产生抵触情绪。这种情绪一旦“转稼”到别的人身上，就易找别人出气，逐渐形成攻击行为。又如有的家长对自己的孩子说：“如果有人欺侮你，你要狠狠地揍他。”在大人的纵容下，孩子容易发生攻击行为。环境因素美国心理学家班杜拉通过一系列实验证明，攻击是观察学习的结果。由于儿童模仿性强，是非辨别能力差，因此，孩子很容易模仿其周围的人或是影视镜头里人物的攻击行为。有资料表明，经常看暴力影视的儿童，容易出现攻击行为。如果儿童经常看暴力影视片、武打片，玩暴力电子游戏，会使孩子的攻击性心理得到加强。值得指出的是，如果一个孩子在偶然几次的攻击行为后，得到了“便宜”，尝到了“好处”，其攻击行为的欲望会有所增强。若再受到其他孩子的赞许，其攻击行为就会日益加重。

攻击行为的对策：

1.创造不利于攻击行为的环境实践证明，生活在一个有良好家庭气氛、有充裕玩耍时间以及有多种多样玩具环境中的孩子，攻击行为会明显减少。家长应为孩子提供足够的玩耍时间和玩具，不让孩子看有暴力镜头的电影、电视，不让孩子玩有攻击性倾向的玩具，不在孩子面前讲有攻击色彩的语言。

2.去除攻击行为的奖励物如果孩子打了人家长不制止，打人就成为攻击行为的“奖励物”，使孩子觉得打人并没有什么不对，以后还可以去打别人。所以，当孩子出现攻击行为时，家长要及时处理，使孩子认识到什么行为是错的，应该怎样做才对。

3.教孩子懂得宣泄情感烦恼、挫折、愤怒是容易引起攻击行为的情感，因此要教会孩子懂得宣泄自己的感情，把自己的烦恼、愤怒宣泄出来。

4.培养孩子丰富的情感有些孩子见到小动物，会去虐待它，以发泄内心的愤怒。家长可以让孩子通过饲养小动物来养成孩子的爱怜之心。这种鼓励亲善行为的方法，是纠正孩子攻击行为的一条行之有效的途径。

5.对孩子的攻击行为“冷处理”所谓“冷处理”，就是在一段时间里不理他，用这种方法来“惩罚”他的攻击行为，如把孩子关在房间里，让他思过、反省，这种方法的好处在于不会向孩子提供呵斥、打骂的攻击原型。如果把这种方法与鼓励亲善行为的方法配合使用，效果会更好。

6.引导孩子进行移情换位心理学的研究表明，攻击者在看到受害者明显痛苦时，往往会停止攻击。然而，攻击性很强的人则不然，他们会继续攻击受害者。这是因为他们缺乏移情技能，不会同情受害者。家长应从小培养孩子的移情能力，告诉孩子，攻击行为会给别人带来痛苦，导致严重后果。

再让孩子换个位置想想，如果你是受害者，那么，你将会有怎样的感觉和心情呢？让孩子从本质上消除攻击行为，这是一种很好的方法。

7.家长以身作则做孩子的表率家长必须注意自身修养，不要因自己对某些事情不顺心而在孩子面前毫无顾忌地攻击别人。夫妻之间要避免争吵打骂，为孩子树立良好的榜样。

**小学生调查报告及篇十五**

一、调查原因：

好不容易盼到假期了，本想痛痛快快的玩一场，可妈妈又在催我去补习班，补、补、补，我晕。其实饱受补课之苦的又何尝我一人呢?每到双休假期同学们就赶集似的奔波于各个补习班，可又有几人愿意补习呢?为此我做了一个关于补课的调查报告。

二、调查结果：

我在班里调查了72人，结果有6一9人说不愿意补课，只有3人是自愿的。我把同学们在补课班的表现归为三类。

1、云中漫步者迷迷糊糊上学，稀里糊涂放学。

2、地下工作者老师上面讲，他在下面玩。

3、逍遥逃学者老师和家长稍有疏忽，他便溜之大吉。

三、调查分析：

同学们为什么这么反感补课呢?我分析了几点原因：

1、家长不根据孩子的兴趣需要出发，不尊重孩子的意愿，强迫孩子去补习班。我认为这样做对孩子来说是太残忍了，只能让孩子成为学习的机器，孩子享受不到学习的快乐，最后会丧失学习的兴趣。

2、家长们送孩子去补习班，剥夺了孩子们玩的时间，让双休日、寒暑假变成了黑色假期。放假比上学还累，孩子们没有一点自一由时间，孩子们会受不了的。

四、调查建议：

1、家长们应还给孩子双休日和假期，鼓励孩子们多参加一些社会实践活动，这样既拓宽了孩子们的视野，也让孩子们的生活更加丰富多采。

2、家长在为孩子选择。

补习班时，应尊重孩子的意愿，从孩子的兴趣出发，兴趣是热爱的前提，这样才会激发孩子的学习兴趣。如果强行给孩子增加营养，反而会营养不一良的。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找