# 最新小学数学一年级北师大版教案 一年级北师大版数学教案(优秀12篇)

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2025-02-15

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学数学一年级北师大版教案篇一〖教学目标〗1.具体情境中...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学数学一年级北师大版教案篇一**

〖教学目标〗1.具体情境中，进一步体会加减法的意义。2.探索并掌握两位数加、减整十数的计算方法。

3.初步学会应用加减法解决生活中的简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系，体会学习数学的乐趣。

4.渗透环保和爱护动物的教育。

〖教学设计〗。

(一)学前准备。

2.谈话导入，揭示课题。

师：同学们喜欢小动物吗?看看今天老师给大家请来了谁?(出示一个青蛙手偶)我们来听听青蛙说什么?(让青蛙做个自我介绍。)。

师：小青蛙对人类是有益的，以后我们不但自己不要去伤害它们，而且还要阻止别人去伤害它们，做一个保护有益动物的好孩子，你们愿意吗?今天，我们就来学习——青蛙吃害虫。(揭题板书)。

(二)创设情境，激发兴趣。

1.师：同学们喜欢听故事吗?利用主题图(课件)自编一个青蛙妈妈带小青蛙捉害虫的故事情境。

师：现在我们先来解决第一个问题：两只青蛙一共吃了多少只害虫?你们打算怎样列式呢?生：56+30。

师：56+30=?该怎样计算呢?

(三)小组合作，探究新知。

1.探究56+30的计算方法师：四人一组合作利用桌上的学具，来摆一摆、拨一拨，说一说计算的过程。

2.小组汇报交流。

生1：摆小棒：5捆加3捆是8捆，再加上6根，合起来是86根。生2：从计数器上拨珠，56里有5个十和6个一，再加3个十，合起来是8个十6个一，就是86。(师边听边整理计算过程。)。

生3：把56分成50和6，先用50+30=80，再用80+6=86。……。

3.自主尝试，探究算法。

(1)学生四人一组讨论。(2)汇报交流。(3)师强调：30中的3在十位上，表示3个十。

4.青蛙妈妈比小青蛙多吃多少只害虫?怎样列式?

(四)实践运用，内化新知。

1.趣味游戏，练一练第3题。

2.同学们，刚刚在做游戏的时候，小青蛙好像又有什么新的发现了，是怎么回事?大家瞧!(出示练一练第1题。)。

(让学生独立完成。适时告诉学生啄木鸟也是益鸟，我们应该保护它。)。

3.练一练第2题。

师：同学们，青蛙妈妈和小青蛙忙碌了一天，青蛙爸爸为慰劳它们，特意为它们举行了一场跳水比赛。看，多热闹呀!(课件)。

师：大家从图中能获得什么信息?生：有38只青蛙。

师：忙了一天，青蛙该回家了，看荷叶上最后还剩下几只青蛙?(5只)那么谁知道跳下去几只青蛙?比比看谁最先算出来。(算式不要求统一。)。

(五)总结评价，知识延伸。

师：今天大家都学会了哪些数学知识呢?我们和青蛙一块度过了愉快的40分，对它也有了一些了解，对它有兴趣的，回家查一查：一只青蛙一年大约可以吃掉多少只害虫呢?现在请听一首关于青蛙的儿歌(在欢快的音乐中结束新课)。

**小学数学一年级北师大版教案篇二**

1、经历分类的过程，学会按一定标准或自定标准进行分类。

2、初步养成有条理地整理事物的习惯。

3、进一步体会生活中处处有数学。

单元教学建议：

1．能按照给定的标准选择某个标准（如数量、形状、颜色）对物体进行比较、排列和分类；在比较、排列、分类的活动中，体验活动结果在同一标准下的一致性，不同标准下的多样性。

2．能对简单几何体和图形进行分类。

3．课时安排：2课时。

题目整理房间备课人邹艳华。

教学。

目标。

通过活动，经历分类的过程，学会按一定标准进行分类的方法，初步养成有条理地整理事物的习惯。渗透爱劳动、爱家庭的教育。

教学。

重难点。

经历分类的过程，学会按一定标准或自定标准进行分类。

教学。

准备水彩笔、各种学具、课件课时。

安排1。

教学过程。

一、讲授新课，体会分类的重要性。

1、师：看见淘气的房间，你想说点什么？

生1：感觉太乱了。

生2：我发现很漂亮。

生3：我觉得应该帮他整理一下。

师：那你想为淘气做点什么呢？

生：帮淘气整理房间。

（板书：整理房间）。

生：衣服、裤子、帽子、鞋子……。

3、师：安静的想一想，这么多物品，你会这么整理？

师：想好了吗？拿出信封里的学具，摆一摆。

学生独立操作。

师：和你的同桌说一说，你是怎样整理的？

生：我把玩具和玩具放在一起，把衣服、裤子和帽子放在一起。

……。

师：谁愿意到上面了，带上你整理好的物品，把你是怎样整理的介绍给大家。

学生介绍。

师：哦，大家的意思就是把衣服和裤子、帽子放在一起，……这样我们把淘气房间里的物品分成文具、玩具、衣物三类。

师：下面，老师要请一个小朋友到上面来，把我们整理好的物品摆放到房间里。

师：我们把衣服裤子帽子放在？书本铅笔盒放在？

7、小结：

师：大家把学习用品放在一起，玩具放在一起，这个过程就叫作“分类”。

二、拓展巩固，练一练。

1、引导学生完成“练一练”中的第2题。

师：刚才我们帮淘气整理了房间，为了感谢小朋友，淘气请大家吃水果。（出示一盘只有一样是水果的水果蔬菜盘）。

生：不对，有些不是水果。

师：（出示第二盘）现在对了吗？

生：不对有些不是水果，是蔬菜。

师：那你把它们按水果和蔬菜分一分吗？

先想一想。

师：和你的同桌小朋友说一说，你想怎么分？

生：

师：哪一桌小朋友愿意到上面来分一分，最好能边说边分。

师：你们听明白了吗？谁能完整的来说一说？

香蕉、是水果把它们放在一起。

青菜、红萝卜都是水果，把它们放在一起。

生说，教师引导。

师：除了这些是水果外，你还知道哪些是水果呢？

生回答。

师：你还知道哪些蔬菜呢，和你的同桌小朋友说一说！

2、练习1。

师：帮淘气，整理好了房间，就让我们一起去大自然看一看。呀，你发现了什么？

生：有鸟、毛毛虫…。

师：你能给它们分分类吗？

生：我把鸟、蝴蝶、蜻蜓放在一起，把毛毛虫、小狗放在一起。

师：你是怎么分的呢？

生：天上的和地上的。

师：原来你是按天上的和地上的分，把鸟、蝴蝶、蜻蜓放在一起，把毛毛虫放在一起。

还有不同的分法吗？

……引导：我是按。

师：他们分的对吗？为什么？

小结：分的标准不同，分的结果就不同下面请小朋友按能不能飞来分一分，把能飞的涂上颜色。

（1）学生练习。

（2）汇报，小结。

三、小结：

师：这节课，你学到了哪些知识呢？

其实在我们的生活中，还有很多地方要用到分类的知识，你能举个例子吗？

四、实践活动。

师：你能用今天所学的知识，把在教室里的人分分类吗？

（1）生：……按男的和女的分一分。

师：请男同学站起来。

生：按学习认真的和不认真的分。

师：请认为自己是学习认真的小朋友坐正。

师：看来分的标准不同，结果也不同。所以请小朋友在分类的时候，一定要按照一定的标准去分。

板书设计。

整理房间。

修改及补充内容。

题目整理书包备课人卓敬敏。

教学。

目标。

1、使学生体验分类标准的多样性，根据不同的分类标准可以有不同的分类。

2、让学生进一步体验分类的思想及其在生活中的用途。

教学。

重难点。

按照确定好的标准进行分类。

教学。

准备学习用具，几何图形。课时。

安排1。

教学过程。

一、活动导入。

1、让学生整理自己的书包。

组织讨论：说一说是怎样整理的，

2、让学生看一看教科书的图。

说一说这两个小朋友怎样整理的。

3、小结：

分类结果在同一标准下是一样的，在不同标准下呈现多样性。

二、练一练。

1、分一分，说一说。

（1）怎么分？说标准。

可以按年龄分类，按性别分类。

（2）图上有什么，怎么分？

可以按颜色分类，按样式分类，按样式和颜色分类。

（3）图上有什么，怎么分？

可以分成机动车和非动车两类：大车、小车、自行车三类，按分配个数分成三类。

2、看一看，可以怎样分。

（1）图上画着什么，可以怎么分。

（2）汇报，交流：可以按大小分类，按形状分类。

3、想一想有哪几种分法。

看图，可以怎样分。

按大小分类，按颜色分类，按用途分类。

三、小结，实践。

1、这节课你学会了什么，明白了什么？

2、实践活动。

到图书馆或书店看一看。

板书设计。

修改及补充内容。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**小学数学一年级北师大版教案篇三**

教学目标：

1、使学生通过整理和复习，弄清楚本单元都学习了哪些知识，更牢固的理解和掌握这些知识。

2、培养学生简单的整理、归纳的能力，体验与同伴互相交流学习的乐趣。

教具准备：每人一张口算纸一张空白的\"九九乘法表\"。

教学过程：

一、小组交流，整理知识。

1.师：昨天老师布置同学们回家对第六单元7、8、9、的乘法口诀和求一个数的几倍是多少进行整理和复习，现在给大家一段时间，把整理的`结果在小组内互相交流一下，小组长作好记录。

2.小组汇报，全班交流。

略

3.师：同学们整理得非常全面，有的小组补充的也非常好，接下来，我们就针对这些内容来进行复习。(板书课题)。

二、巩固联系，发散思维。

4.发给学生一张空白的：\"九九乘法表\"，写出45道乘法算式。(不写口诀，只写算式)。

5.计时算。

6×7=9×4=39+8=9×9=。

64+6=23-7=3×7=4×8=。

5×6=7×9=8×3=43+20=。

7×5=6×4=9×8=7×8=。

8×5=5×9=7×7=2×6=。

我用了()分()秒，做对了()题。

师：做这些算式应注意什么?

生：略。

6.填空。

()十二()十二。

()×()=()()×()=()。

()×()=()()×()=()。

()二十四()二十四。

()×()=()()×()=()。

()×()=()()×()=()。

()三十六()三十六。

()×()=()()×()=()。

()×()=()()×()=()。

7.填上合适的数。

()×8〈33()×5〈42。

6×()〈248×()〈73。

7×()〈64()×9〈44。

(三)、应用拓展，解决问题。

学生独立列式计算。

生：略。

学生独自列式解答。

3.学校评选优秀绘画作品，一年级评出4份，二年级评选的是一年级的2倍，三年级评选出9份，四年级评选的比三年级多6份，五年级评选的是二年级的4倍。

根据以上的信息，让学生提出不同的数学问题进行解答。

(四)课堂小结：

同学门说一说这节课我们复习了什么内容?

你有哪些收获?

请大家对自己或自己小组的表现做一个简单的评价。

**小学数学一年级北师大版教案篇四**

教学目的1.初步发展从具体情境中提取数学信息、提出数学问题并进行解答的能力。2.巩固20以内数的加减法，并达到计算正确与熟练。3.初步发展有条理地思考问题的习惯。4.能用所学知识解决简单的实际问题，体会数学与生活的联系，感受数学的应用价值，激发学习数学的兴趣。

教学重点难点巩固20以内数的加减法，并达到计算正确与熟练。

教学过程一、创设情境，引入新知同学们好，今天我们一起来学习第一单元“加与减（一）”的第六节：美丽的田园。春天到了，天气变得暖和，小动物们都出来了。有小鸟、鸭子、山羊，请同学们认真找一找图中的数学信息，仔细观察。思考两分钟。

时间到！你发现了什么？

按顺序看空中有11只小鸟、树上有五只小鸟；岸上有六只鸭子、河里有八只鸭子；地上有一、二、三、四、五、六、七，有七只白绵羊；还有一、二、三、四、五，有五只黑山羊。我们把发现的数学信息记录下来。

二、提出问题，探究新知根据这些数学信息，大家可以提出哪些数学问题？思考三分钟，请按暂停。时间到，有同学这样问：树上的小鸟比空中的少几只，这个问题还可以这样说：空中的小鸟比树上的多几只？你能解决这个问题吗？动笔写一些，算一算，时间两分钟。

时间到解决这个问题，我们要知道哪些数学信息？要知道树上和空中各有几只小鸟，树上有5只，空中有11只。5只比11只少几只，可以从11只中减去与少的数相同的5只，剩下的，是树上比空中少的，11—5＝6，单位“只”。答：树上的小鸟比空中的少6只。

接下来淘气出了个问题考考大家。你知道淘气列式8+6解决的是什么问题吗？说一说，写一写，思考两分钟。时间到，首先我们要找到8和6在题目中表示什么？8表示河里有8只鸭子，6表示岸上有6只鸭子。加可以求一共有多少的问题？所以8+6解决的问题是，一共有多少只鸭子你？说对了吗？同学们能再提一个数学问题并独立解决吗？相信你可以。时间五分钟，时间到！一起看看同学们提的问题吧。“河里的鸭子比岸上的多几句”。河里有8只，岸上有8只。8-6=2单位只。答：河里的鸭子比岸上的多2只。。我们一起来看另一个同学提的。黑山羊比空中的小鸟少几只？黑山羊有5只，空中的小鸟有11只。列式11-5=6，单位只。答：黑山羊比空中的小鸟少6只。

三、拓展练习，加强巩固还有很多不同的问题，这里就不一一列出来了。接下来，请同学们完成左边的两道大题，时间12分钟。

我先看第一大题的第1小题填一填。图中有9只小松鼠、14只小鹿、17只小鸭。第2题小鹿比小松鼠多几只？小鹿有14只。小松鼠有九只。求14只比9只多几只，可以从14只中减去与少的数相同的9只。剩下的就是小鹿比小松鼠多的。列式14-9=5，单位只。小鹿比小松鼠多5只。第3题下面的列式17-9解决的是什么问题？17表示有17只小鸭，9可以表示有9只小松鼠，也可以表示游走9九只小鸭。所以解决的问题可能是：小鸭有17只，松鼠有9只；小鸭比松鼠多几只？也可能是：一共有17只小鸭，游走了9只，还剩几只？你想到了吗？自己再提出一个数学问题并试着解答。有同学这样问：小鹿比剩下的小鸭多几只？小鹿有14只，剩下的小鸭有8只，14-8=6，单位只。答，小鹿比剩下的小鸭多6只。第二大题的第1小题。首先要读懂题目：共有12支铅笔，外面有3支，笔盒里有几支？一共有12支，去掉外面的3支，剩下的就是笔盒里的。列式：12-3=9支。第2小题。一共有11本书，外面放了4本，书包里有几本？一共11本，去掉外面的4本，剩下的，就是放书包里的。列式11-4=7本。

今天我们就上到这里，再见。

**小学数学一年级北师大版教案篇五**

教学目标：

1、结合生活经验，认识钟面，认识时针和分针，学会看整时。

2、结合“小明一天”的作息时间，培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的良好习惯。

3、培养学生初步的观察、分析、推理的能力。

教学重难点：

结合生活经验正确读写钟表上的整时。

教学准备：

多媒体课件、教具钟、学具钟、练习纸、卡片。

教学过程：

一、创设情境导入。

师：小朋友，你们喜欢猜谜语吗?听听老师今天给你们带来一个什么样的谜语。

(课件)“滴答滴答，滴答滴答…会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们，什么时候起，什么时候睡。

师：今天我们就学习钟表的知识。(板书：认识钟表。)。

二、动手操作、交流、探究新知。

1、生活中的钟表。

你们见过钟表吗?在那里见过?

2、认识钟面。

好，小朋友了解的可真多呀!

3、写一写。

师：看看这个钟面是几时，你们想知道吗?时针指着几?分针指着几?

生：时针指着7，分针指着12，就是7时。

师：这是几时?你是怎么知道的?

好，老师用文字表示方法把它记录下来7时(板书)。

下面我们来看几个钟面，说说是几时?像老师这样记下来，小朋友真聪明。

三、了解小明的一天。

1、说一说，认识整时。

师：非常好。现在请小朋友们猜猜看小明刷完牙后会干些什么呢?大胆的猜。

(课件演示)看第二幅图，明明干嘛?出示第三幅图。

师：同桌之间说说，这是几时?你是怎么知道的?小明在干什么?

师：谁来说说你认识那个时间，说得不错。

师：放学了回家吃饭了，几时了?这是12时，说说你发现了什么?12时时时针和分针重合在一起了。

哦。非常好。你的小眼睛观察真仔细。

2、拨一拨。

师：看电视，你猜猜是什么时间?你能把你猜的时间用小表拨出来吗?

师：出示6时。大家看这是几时呀!好样的。

师：睡觉，会是几时呢?晚上9时，这个时间你会拨吗?

这个时间我们的小朋友是不是也该睡了呀，小明这样安排他的一天非常好，小朋友们也要像小明这样，做一个合理安排时间的好孩子。

3、游戏。

准备好了吗?问吧(你说呢)接着问吧(你看呢)再说(这会儿，你说呢?怎么办?)。

四、应用新知，巩固练习。

师：刚才我们参观了蓝猫的钟表店，又通过小明的一天认识了钟表，现在蓝猫想考考大家，好吗?加油，我最棒!

五、课堂小结。

师：今天有明明做伴，你学到了什么新知识呢?

六、小调查。

师：老师也有一个收获，那就是安排好一天的时间。

师：小朋友，你的一天是如何安排的?下课后请把时间写出来，试一试，好吗?

师：不知不觉就到了下课，时间就是这样很快地流走，所以，我们要珍惜时间和爱惜时间。

**小学数学一年级北师大版教案篇六**

style=\"color:#125b86\">

教学内容：

教学目标：

1、知识目标使学生在现实情境中初步认识负数，了解负数的作用，感受运用负数的需要和方便。

3、感目标使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的能力。

教学重点：

初步认识正数和负数以及读法和写法。

教学难点：

理解0既不是正数，也不是负数。

教具准备：

多媒体课件、温度计、练习纸、卡片等。

教学过程：

一、承前启后。

1、出示主题图。教材第2页主题图。

二、学习引领。

1、教学例1。

(1)教师板书关键数据：0℃。

(2)教师讲解0℃的意思：0℃表示淡水开始结冰的温度。

比0℃低的温度叫零下温度，通常在数字前加-(负号)：如-2℃表示零下2摄氏度，读作：负三摄氏度。

比0℃高的温度叫零上温度，在数字前加+(正号)，一般情况下可省略不写：如+2℃表示零上2摄氏度，读作：正三摄氏度，也可以写成2℃，读作：三摄氏度。

(2)我们来看一下课本上的图，你知道北京的气温吗?最高气温和最低气温都是多少呢?随机点同学回答。

2、学生讨论合作，交流反馈。

(1)请同学们把图上其它各地的温度都写出来，并读一读。

(2)教师展示学生不同的表示方法。

(2)小结：通过刚才的学习，我们用+和-就能准确地表示零上温度和零下温度。

3、教学例2。

(1)教师出示存折明细示意图。(教材第2页的主题图)教师：同学们能说说支出(-)或(+)这一栏的数各表示什么意义吗?组织学生分组讨论、交流，然后指名汇报。

**小学数学一年级北师大版教案篇七**

要结合学习数学的过程评价学生对数学概念知识的理解。学生只有理解了数学概念和它们的意义或解释，他们才能理解数学、有意义的“做数学”。

(二)重视对学生初步的发现问题和解决问题能力的评价。

对解决问题的评价，首先应注意评价学生对问题的描述，即怎样把情境图呈现的问题，用口头语言完整地描述出来。

(三)重视对学生学习数学的情感与态度的评价。

对一年级学生学习数学的情感与态度的评价，主要通过课堂观察来收集有关的信息，象他们参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不在显示他们对数学学习的情感与态度，能看出是否有信心，是否有兴趣，是否乐于探究，是否有毅力，是否有好奇心，谁敢于质疑。

**小学数学一年级北师大版教案篇八**

一、合理安排教学内容在数与代数领域，苏教版义务教育课程标准实验教科书数学一年级下册教材对传统的教学内容作了调整，保留了100以内数的认识，精选了100以内的加、减计算，提前安排了乘法的初步认识和1～6的乘法口诀。各部分内容的编排顺序也作了调整，使教学内容更易为儿童所接受。

100以内数的认识不再按照数数、读写、比大小的顺序安排，而重新分成三段。第一段认识整十数和一百，结合教学整十数加、减整十数的口算;第二段认识几十几，结合教学几十加几和相应的减法的口算;第三段教学100以内数的顺序和大小比较。这样安排，学生容易在操作中发现规律，先认识整十数，再认识介于整十数之间的几十几，可以加深对数的大小关系的认识;把口算和认数相结合，可以用数的组成作为口算的基础，使口算可以进行，通过口算又可以加深对数的组成的认识。在这里安排的口算内容又成为两位数加、减口算和笔算的基础。

本册中安排的加、减计算只有两位数加、减整十数和两位数加、减一位数的口算，没有安排两位数加、减两位数的笔算和口算。这是因为考虑到一年级学生对于动笔列竖式计算困难较大，也不乐意，而两位数加、减两位数的口算思考过程比较复杂，宜于安排在笔算之后。本册中的加减口算内容又分为两个单元安排，分别教学两位数加、减整十数和一位数(不进位、不退位)以及两位数加、减一位数(进位、退位)。这样分散安排不仅降低了教学难度，而且突出了学生探索的不同重点，前者重点是感悟相同数位上的数直接相加、减这一条重要的算理，后者重点解决加、减计算的进位、退位问题。

由于一年级下册不教学两位数的加、减笔算，就腾出了时间教学乘法的初步认识和部分乘法口诀。由于用小九九表教学乘法口诀，2～6的乘法口诀句数不多，容易记忆，用口诀计算表内乘法也比较容易，所以安排在一年级学习是可行的。这样安排还可以使学生在同一学期学习不同的运算，增加对所学知识的新鲜感。

在空间与图形领域，教材安排了认识长方形、正方形、圆、三角形和平行四边形这五种平面图形。在学生认识长方体、正方体、圆柱和球的基础上认识这些平面图形，符合儿童感知事物由整体到部分、由粗略到细微的发展规律。

在统计与概率领域，教材安排的统计内容是让学生探索收集、整理数据的方法，继续经历简单的统计过程，认识简单的统计表，培养统计观念。

教材还安排了四次实践活动，综合应用所学的知识解决实际问题，培养学生的应用意识和合作意识，获得学习数学的积极情感。

二、精心选取教学素材。

供数学教学用的素材应与现实世界密切联系，应该符合学生的年龄特征和生活经验，应该蕴含所要教学的数学知识。基于这种认识，本册教材注意选取密切联系学生生活、生动有趣、有数学内涵的素材。考虑到一年级学生的生活经验和心理特点，教材主要从学生的学校生活、家庭生活和童话世界中选取学习素材，例如，数全班学生人数，计算生物组养金鱼的数量，认识黑板、课桌、卫生红旗等物体面的形状，统计本小组同学几种文具的个数和家中电器的件数，计算爸爸比自己大几岁，动物运动会，小猫钓鱼等。此外，教材还开始从学生能够接触到的社会生活实际中选取素材，如在商店里买东西、计算饲养场里的家禽只数、统计一个月里各种天气的天数等。这样选择学生身边的、感兴趣的事物和现象，从中提出数学问题，可以激发学生的学习兴趣和学习动机，可以帮助学生借助熟悉的事物理解数学知识，还可以使他们初步感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感。

教材还注意同一单元采用的素材相对集中。如加和减(一)的主要素材是有关汽车的座位数问题，加和减(二)的主要素材是三个学生的画片张数，乘法口诀的主要素材是儿童乐园里各项活动的人数。素材相对集中，便于教师组织教学，也利于沟通知识间的联系。

教材还注意素材的思想性，注意数学与其他学科知识的相互渗透。如让学生说说家中每个人的年龄，为妈妈折生日纸鹤等素材潜移默化地对学生进行关心家人、尊敬长辈的传统道德教育。又如计算成人牙齿比乳牙多多少颗，结合场景图比较三个地方的温度，把写在毛毛虫身上的数学问题变成写在蝴蝶身上的算式等都承载了多方面的教育功能。

三、注意改变呈现方式。

按照新的教学理念，数学学习是学生在自己已有的知识和经验的基础上的一种自我的、能动的、有意义的建构，有效的数学学习不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。教材应该为学生提供学习活动的线索，教材的呈现方式应该适应并促进学生学习方式的改善。

本册教学内容的呈现一般体现创设问题情境学生主动探索建立数学模型解释、应用和拓展的过程，并采用图片、对话、活动等多种形式，使学生在研究现实问题的基础上主动地展开数学学习。教材给学生提供充分的自主探索、合作交流的机会，对于每个领域的每堂课都提供充足的时间和空间让学生观察、操作、猜测、探索和交流。

例如，在教学数的计算时，一般是先创设情境，让学生从中提出数学问题，列出算式，再主动探索计算方法，经历在问题情境中产生计算欲望运用自己的学习策略设法计算在相互交流中修正或确认自己的算法用自己喜欢的方法计算在练习过程中反思、校正、提高的过程。由于学生的认识水平、思想方法不同而可能产生不同的计算方法，教材积极提倡算法的多样化。有的计算内容用列举卡通人物的不同想法和算法的形式，反映教材编者对学生可能产生的计算方法的预测，启示教师这里应该放手让学生自主探索。有的计算内容不出现计算方法，只提出在小组里说一说你想怎样算的要求，放手让学生探索、交流。有的教学内容先扶后放，例如教学乘法口诀时，对2、3的乘法口诀，在学生自己图列式计算的基础上示范性地出示全部口诀，而4、5的乘法口诀则留一部分让学生自己填写，6的乘法口诀就全部由学生自己独立填写出来。

又如，在教学认识图形时，教材从儿童的生活实际出发，用不同的方式呈现认识图形的过程。长方形、正方形和圆是通过观察已经学过的长方体、正方体和圆柱的一个面抽象出来的，引导学生经历对积木分类分化出要研究的物体观察物体的一个面抽象出图形给予图形名称列举生活中见到的此类图形的实例的过程，由直观到抽象，初步认识这三种平面图形。三角形和平行四边形则让学生自己动手制造出来把一张正方形的纸对折成一样的两部分引出三角形，把两个完全一样的直角三角形拼成一个平行四边形，引导学生经历折、拼图形得到一个新图形给予图形名称出示含有此类图形的一些实物全面认识此类图形的过程，由特殊到一般，初步认识这两种平面图形。

再如，在教学统计知识时，教材用一系列的统计活动呈现教学内容，让学生在自己参与的统计活动中学习统计知识，感受统计思想。本册教材中统计的教学重点是收集和整理数据，让学生在自主探索、比较的基础上自主确定收集和整理数据的方法。例题是统计散乱放置的正方形、三角形和圆这三种学具的个数，以一人报名称三人作记录的方法随机统计，教材呈现了三个学生的不同记录方法，并要求讨论谁记得既清楚又方便。这样安排，在于启示教师在教学数据收集的过程中也要引导学生自主探索、合作交流。

四、关注数学意识的培养。

数感、空间观念、统计观念等核心概念所涉及的数学意识，是学习者对数学研究对象带有感性色彩的感受、体验和理解，这些感受、体验和理解可以帮助人们在解决复杂问题时选择有用的策略。这些数学意识从属于学习者个体，不像前人总结出来的、普遍认同的数学基础知识那么明显，但却是义务教育阶段培养学生初步的创新精神和实践能力的重要学习内容，是新的数学课程的主题。

本册教材十分注意培养学生的数感。在认数单元的教学中，让学生利用对铅笔、木块、小棒等实物的观察并借助计数器理解100以内数的意义，安排一些用100以内的数表达交流信息的活动，结合现实情境学习数的大小比较，用多些、少些、多得多、少得多等日常生活用语表示数量的悬殊情况，组织猜数游戏加深对数序和数的大小的理解。在认数和计算教学中加强了估计和估算。例如，让学生在数轴上填写整十数后看一看80接近100还是接近30?想想六十几比六十大还是小?比七十呢?在学生初步理解多些、少些等词语的含义后按要求做一些选择数值的练习，这些都是以后进行估算的基础。教学加、减计算结果的.估算时，先示范65+30得九十几，然后让学生由模仿估算发展到说出下面每题的得数各是几十多，再发展到你能说出哪几题的得数比50小，哪几题的得数比50大吗?本册教材中的估算不但有序，而且量多。认数中安排了15道估算题，加、减口算中安排了7大题50小题，这些估算练习除了有助于形成估算意识、发展数感外，还有利于学生对是否需要进位、退位的把握，起到了对计算结果的预测、监控和检验作用。

本册教材十分注意培养学生的空间观念和统计观念。在认识每种图形时，教材注意联系实际，加强操作，使学生在头脑中形成实物的面与图形之间的联系，能够互相转换;还让学生通过折纸、剪纸、拼图等操作活动进行图形的变换，形成和发展空间观念。在教学统计时，让学生参加统计活动，经历统计过程，在填写完统计表后，提出你从表里知道了什么的问题，引导学生对统计结果进行分析，使学生初步认识到一些生活中的问题可以用统计的方法去解决，从统计的结果可以了解情况，帮助我们做出决策，初步培养统计观念。

五、重视解决实际问题。

《数学课程标准》十分强调学生的数学学习要紧密联系生活实际，感受数学与现实生活的密切联系，学习有价值的数学。为此本册教材作了如下安排：

1.改造应用题。

传统数学教材中应用题教学的主要弊端是不给学生提供从现实情境中收集信息、整合信息、形成数学问题的机会，把整理好的已知条件和问题直接呈现给学生，使学生感到是在做作业，而不是在解决问题;另外，用成人的思考代替儿童的思考，让学生沿袭固定的解题思路反复模仿训练，降低了开启智力的功能。本册教材对应用题作了改造，使其成为解决实际问题的重要部分。首先，不单独安排应用题单元，能直接根据四则运算的意义建立数学模型的，安排在引入计算内容的起始位置，既是解决问题，又使计算源于生活实际。而对求两数相差多少、求一个数的几倍是多少的实际问题，结合计算教学安排例题。其次，不教学成人思考出来的解题思路，在给学生充分提供感知材料的基础上，让他们凭自己的经验，用自己的策略解决问题。例如在教学求两个数相差多少的实际问题前，教材在练习中用一一对应的形式把公鸡与母鸡、苹果与梨排列好，让学生凭对图形的观察，填写母鸡比公鸡多几只，公鸡比母鸡少几只，苹果比梨多几个，梨比苹果少几个。到教学例题红花片比蓝花片多几个时，学生就会想到把两种花片排一排的办法，进而发现在排好的花片中，一个蓝花片对着一个红花片，最后剩下5个红花片，于是建立数学模型13-8，把现实问题抽象成了数学计算题。最后，在想想做做和练习中，用图画、对话、表格等形式安排了一定数量的题目，而其中许多题目需要学生从反映生活实际的画面中收集信息、组合信息、提出并解决数学问题，使学生感到这就是在解决问题，而不仅仅是在做作业。

2.安排实践活动。

本册教材中安排的实践活动的内容都与现实生活密切联系，例如在我们认识的数中安排学生到校园里看一看、走一走、数一数，用数来描述景物的数量，描述一段距离的长度。认识人民币的教材是以购物活动为主线编写的，在小小商店的实践活动中让学生参与购物活动，经历付钱、找钱等购物过程，产生对购物的体验。假日小队和快乐的队日活动都用情境图展现内容丰富的小队活动场面，前者在教材中用文字表达了9条信息，提出了5个具体问题，后者只用文字表述3条信息，提出1个具体问题。教材如此安排，很显然不是把这两次活动设计成综合练习，而是启示教师引导学生身临其境，从中发现数学问题、解决数学问题，进一步了解数学在日常生活中的应用，培养数学应用意识。

此外，本册教材还十分关注学生情感、态度方面的发展和对他们的自信心、意志、品格等方面的培养，从更高的层次上为学生的终身发展奠定基础。

**小学数学一年级北师大版教案篇九**

试讲人：张玲娟。

学时：1学时。

备课时间:20---6-11。

授课时间：20---6-14。

教学目标：

1、知识目标：知道圆形的特征，能从不同的物品中找出共同的地方(图案为圆形)。

2、能力目标：幼儿乐意参加操作活动，能遵守操作规则，并能独立画出圆形。

3、德育目标：利用观察法、操作法等来引导幼儿学习。教学重点：

1、指导幼儿了解圆形的特征，并让幼儿能在图案中找出圆形。教学难点：

1、幼儿需要发挥自己的实践操作能力，学会画出圆形。教学方法：

1、观察法2、示范法3、提问法4、操作法等。

教学准备：

1、若干个圆形实物图(硬币、眼镜、手表等)。

2、铅笔、白纸(学生自备)。

3、几张缺少轮子的图片。

教学过程：

1、引题。

教师：“小朋友们，老师今天给大家带来了一些有趣的东西，大家想不想来看一看，都是些什么东西呀?”(老师拿出准备好的材料)教师：“小朋友们，有谁告诉我这些是什么呀?”(师生互动环节)教师：“小朋友都很聪明，认识这些东西，那大家看一看这些东西哪些地方是一样的呢?都是什么形状的呀?嗯，对了，大家真聪明，这个就是圆形。”

教师：“小朋友们认识了圆形，那大家要不要和老师学习画圆啊?拿出大家带来的笔和纸，跟着老师一起来，好不好呀?小朋友们，注意哦，画的时候不要弄伤自己的小手哦!”(教师提醒小朋友安全问题)。

2、找圆形。

教师(出示放大的缺少轮子的图片)：“小朋友看看图上有什么呀?这些车子能开吗?为什么能开或者不能开呢?”(师生互动)呀?教师：“小朋友眼睛真灵，原来呀，这些车子的轮子都不见了，那怎么办呢?我们小朋友来帮帮忙好吗?找找看，应该画在哪里?”(幼儿进行操作，教师进行指导)。

3、找找生活中的圆形。

教师：“小朋友们，刚才我们帮车子找到了它们的圆圆的轮子。大。

家都学到了什么是圆形，那小朋友们，今天回家之后，在家里找一找圆形，然后指给爸爸妈妈看，好嘛?那今天的课就结束了，小朋友们，再见!”

教学反馈：

1、整个教学过程中，老师采用图片展示、现场教学等方式来指导幼儿进行学习，这样更容易让幼儿接受所学知识。

2、本次教学充分调动了学生的兴趣和积极性，而且也会很好地锻炼幼儿的观察力，能在生活中得到运用。

云鹰友好小学余志明。

一、班级情况分析：

本学期一年级学生人，这些学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

二、教材分析。

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

三、教学重、难点。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

四、教学目标。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“”、“”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

五、教学措施。

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1)注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2)尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3)让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4)设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。

(5)联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感必经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

六、教学进度安排(见附表)。

第一单元：准备课。

单元教学内容：第一单元(第1——4页)。

单元教材分析：本单元的教学内容是第2——5页的内容，第2、3页是一幅美丽的画面，图中有教师、学生、鲜花、树木、楼房，人和物的数目注意用到10以内的\'各数。新教材丰富的教学资源，不仅将数扩展到20，而且画面中，每个数量出现了多种角度数的话，还会数出很多，这就给予学生创设了充分观察、探究的空间。在教学中，注意采用多种形式，让学生数画中的事物，初步了解学生的数数的能力，并不要求都数到，只要教师心中有数，在学生数出以后能给及时正确的评价即可`。

单元教学目标：

1、在和谐愉悦的探讨氛围中，了解学生的数数和认数情况。

2、初步培养学生的观察能力，体验与人合作交流的快乐。

3、帮助学生了解学校生活，使学生感到数学来源于生活激发学生学习的兴趣。

4、充分利用材料资源，渗透思品教育。

单元教学重、难点：

1、学生数数的过程中，初步培养学生的的数感。

2、用多种形式，激发学生爱数学的情感。

**小学数学一年级北师大版教案篇十**

北师大版小学数学新课标教材，将笔算除法三个核心版块分布在二下、三上和四上进行教学。具有代表性的三课是二年级下册《分苹果》、三年级上册《分桃子》和四年级上册《买文具》。

本课教学属于承上启下的衔接桥梁，教材通过创设生动有趣的“分桃子”情境，鼓励学生在情境中寻找数学信息，根据实际问题中蕴涵的数量关系，在操作中理解两、三位数除以一位数(商是两、三位数)的计算原理，并逐步掌握计算方法。练习中“先估计、再计算”的提示表明，教材有意为提高学生的估算意识和能力创造空间。

学情分析。

学生已有了竖式格式的初步认识，具备了被除数是整十整百的口算经验，教材注重将计算与解决问题相结合，主张学生从具体情境中提出问题，在解决问题的过程中引入计算。在处理竖式计算教学时，都以口算为基础，重视展示学生探索算法的过程，鼓励算法多样化，同时还注重从问题情境出发，让学生在经历直观的操作过程中，理解算理，抽象算法。

考虑到分桃子不利于学生通过操作理解竖式，故本课将学习的情境设计成为“分小棒”。

教学目标。

1、联系已有的生活经验，探索并掌握列竖式计算两、三位数除以一位数(商是两、三位数)的方法，能正确进行计算。

2、培养从具体情境中发现数学问题，并主动探究数学问题的能力，积累数学活动经验，感受数学与生活的联系，增强数学应用意识。

3、经历观察、操作等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验。

教学重点和难点。

教学重点：两三位数除以一位数(被除数最高位不比除数小)的笔算方法。

教学难点：理解笔算算理，掌握竖式的列法及商的书写位置。

**小学数学一年级北师大版教案篇十一**

教学目标：

1、知识与技能目标：体验上下的位置关系，能用准确的数学语言表达出来。

2、能力目标：培养学生观察、分析、概括的能力及想象力，发展学生的空间观念。

3、情感目标：在有趣的课堂活动中体验数学与生活的紧密联系及数学学习的快乐,并养成热情好客尊敬长辈的行为习惯。

教学重点：

是学生会用自己的的语言描述上下位置关系。

教学难点：

是体会上下位置关系的相对性。

依据一年级学生的年龄特点，为了激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的能力，我是这样实施教学的。

二、说教学过程。

在教学过程中我设计了以下五个步骤：

(一)情境导入、激发兴趣。

在这一环节，我让学生为小动物找家，结合学生已有生活经验，确定了小鸟，小兔和松鼠的位置。这一情境的创设目的是吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，同时为上下的学习奠定了基础。

(二)揭示主题，探索新知。

课件先出示两只小动物，引导学生说说这两只动物的位置关系，再引导学生用“谁在谁在上面，谁在谁的下面”说话。由于上下关系具有相对性，当出现三只小动物时，学生可能就不会准确描述它们的位置了，为了解决这个教学难点，我让学生先讨论后汇报，接着我利用课件，引导学生再次观察，当小松鼠跟小兔比时，小松鼠在小兔的上面，当小松鼠跟小鸟比时，小松鼠在小鸟的下面;这样就帮助学生准确地构建起上和下位置相对性的概念，再引导学生说，如果三只小动物比时，小鸟在最上面，小兔在最下面，松鼠在小鸟和小兔的中间，为了让学生把所学的新知及时反馈，我把小鸟与小松鼠位置调换，再让学生说一说，之后引导学生小结：当我们在描述物体位置关系时，要清楚它是跟谁比，在说的时候应该具体说出它在谁的上面，或者它在谁的下面。设计意图：用学生喜欢的动画引入，先解决小鸟和小兔两只动物的位置关系，再解决小鸟、小兔子和小松鼠三只动物的位置关系，由浅入深，有效引导学生掌握新知。

(三)操作实践、巩固新知。

为了让学生感受到数学就在我们身边，我就地取材，先根据我的提示，让学生动手摆好数学书、作业本、铅笔盒，并说说他们的位置关系，然后再让学生互相摆一摆，说一说。

(四)学以致用，深化新知。

最后一个节目是快乐分房，拓展提升;这一活动我让学生先小组讨论合作探究，然后每个小组都在早已准备好的“房子”上贴上动物的头像，在小组内先用“上下”练习说说动物的位置关系以及这样安排的理由，接着，各小组派代表展示作品。设计意图：这一活动培养学生的合作学习及创新意识，增强了学生解决实际问题的能力。

(五)总结体验，完善认识。

学会总结与反思是学习的好习惯，所以在本节课结束前，我设计这样一幅情境，夜幕星空，明月高升，响起了舒缓的音乐，在轻松愉快的环境中总结体验。

通过引导学生总结，加深了学生对上下位置关系的认识，明白要养成待人有礼热情好客的行为习惯，逐步培养学生学会反思和总结的能力。

(六)评价方式。

最后让我说说本课的评价方式和板书设计，整节课我采用了师评，自评和互评的评价方式，尤其是在师评上我设计一棵爱心圣诞树，在树上挂满礼物，因为众多的的礼物本身就存在上下的位置关系，我让表现好的的同学摘下指定礼物上面或下面的礼物，如我会对孩子们说：“请你摘下这个圣诞老人下面的一个礼物”这样既能调动学生的学习积极性，又让孩子们感受到成功的喜悦。七、板书设计：

在板书上力求简洁明了，把知识的重点展示给学生。课堂上将学习的主动权完全交给学生，学生会学、乐学，寓学习于活动中，学生始终在动眼观察、动脑思考、动嘴表达、动手实践中学习，学生参与面广，学得轻松愉快，学习效果好。

**小学数学一年级北师大版教案篇十二**

1、借助有趣、真实的情境，激发参与统计活动的兴趣，发展初步的统计意识。

2、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数据，回答一些简单的问题。

单元分析。

1、让学生能体会学习统计图的必要性。

2、增强学生的感知操作经验，使学生比较直观的认识象形统计图。

课时划分。

2课时。

题目最喜欢的水果备课人邹艳华。

教学。

目标1、借助有趣、真实的情境，激发参与统计活动的兴趣，培养初步的统计意识。

2、初步体验数据的收集、整理过程，认识象形统计图，并能根据图表回答一些简单的问题。

教学。

重难点教学重点：体验数据、实物整理、统计的过程。

教学难点：体验数据、实物整理、统计的过程。

教学。

准备多媒体。

课时。

安排1课时。

教学过程。

一、启发教学，实践体会。

我们班要举行元旦联欢会，需要习一些水果，现在市场上苹果、梨、香蕉、桔子这四种水果最多，咱们调查一下到底习哪种水果吧！

第组一张白纸，四种水果画片。每人选一种最喜欢吃的水果，贴在纸上，让大家一眼看出你们组喜欢吃哪种水果的人最多。

同学们评议哪个组的图让大家一看就知道喜欢吃哪种水果的人最多，帮助我们班决定习哪些水果。通过讨论，得出贴图片时要一边对齐，按种类顺序排列，左右也要对齐，并允许贴得不符合要求的小组重新调整。

小组的统计图进行汇总，制成全班爱吃的水果统计图及统计表，并引导学生根据统计表提出问题并加以解决。

二、练一练。

1、启发学生提出问题。

（1）喜欢吃苹果和梨的小朋友一共有多少个？

（2）香蕉比梨少多少个？

2．最多的是什么说一说：

（1）哪样东西最多？最样东西最少？

（2）哪两样东西同样多？

（3）你还能提出哪些数学问题？最少的是什么？

3、第1题先让学生观察图意，明确问题，然后让学生独立地解决问题。

让学生数一数各种图形的数量，体会数据的整理过程，再动手画图，完成填空。

4、第2题，先让学生把书后附页上的水果图剪下来，再独立。解决问题。

5、第3题，通过学习独立的调查，整理数据，表达结果，培养学生的统计意识。

6、迎新年。

引导学生根据图意提出并解决问题。

学生独立去观察图。

小组交流后全班交流：说一说自己班如何过新年，开展哪些活动，可以提出哪些数学问题。

三．全课小结。

板书设计。

最喜欢的水果。

统计。

苹果梨香蕉桔子。

（）个（）个（）个（）个。

修改及补充内容。

新课标第一网系列资料www.

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找