# 2025年大班科学活动方案设计 大班科学活动方案(通用20篇)

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2025-02-19

*方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。大班科学活动方案设...*

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**大班科学活动方案设计篇一**

1、幼儿了解与生活密切相关的锁,知道一把钥匙开一把锁,有兴趣尝试开锁方法。

2、幼儿能较清晰地用语言表达自己的操作过程。

3、乐意与同伴合作游戏,体验游戏的愉悦。

各类锁、小房子、小动物、挂锁内部结构图片。

一、出示锁激起兴趣。

师:这是什么?你们有没有见过锁?在哪儿见过锁?

幼:见过。

(1)在家里的橱门上有锁。

(2)抽屉上有锁。

(3)家里的门上有锁。

(4)妈妈的单位里有锁。

师:妈妈的\'单位里什么地方有锁?

幼:单位里的保险箱上有锁。

师:为什么要用锁?

幼:(1)如果没有锁,小偷就会来偷东西了。

(2)如果没有锁,我家的钱都要给别人偷走了。

二、尝试开锁。

1、师:你们开过锁吗?是不是想试一试?

幼儿尝试开锁。

(许多幼儿虽然见过锁,却未试过开锁,一开始幼儿拿了钥匙和锁以后,反复观察寻找钥匙可插入的地方,找到锁眼后,又尝试着把钥匙插入其中,正正反反试了好几次后开始旋转钥匙,试图打开锁。有的幼儿在多次的尝试后仍未打开锁,即求助老师或是同伴。教师引导已打开锁的幼儿再锁上锁,反复多开几次。鼓励已成功开锁的幼儿去教有困难的同伴,大约3分钟后,所有的幼儿都打开了手中的锁。)。

2、交流。

师:你们都打开了吗?你们是怎么开锁的?

幼:我拿钥匙放到洞洞里去。

师:洞洞应该叫什么?(丰富词汇:锁眼)钥匙是放进锁眼的吗?有没有更合适的词?(纠正用词:插入)。

**大班科学活动方案设计篇二**

官亭镇中心幼儿园。

汤玲。

活动目标。

1通过小实验了解到要使小灯泡发亮，需建立一条电路。2学会用简单的图表记录猜想和探索的结果。3知道金属类的材料导电，非金属材料不导电。

活动准备。

灯泡、灯泡座、电池、电池座、开关座、导线、金属、非金属、记录图表、记录笔。

活动过程。

1、教师说：“今天我们一起研究一个小秘密，我给你们带来了一个神密小礼物，你们瞧（出示手电筒），这是什么啊？”幼儿自由回答。教师说：“好！那我给它施一个小魔法，你们看有什么变化啊？”（教师打开手电让手电发光）幼儿回答：“亮了”师问：“那是什么让手电筒发光了呢？”幼儿回答：“因为有电池和灯泡。”教师验证幼儿的答案（可以拆开手电）。

教师问：“除了电池和灯泡还需要别的东西么？”引导幼儿知道还需要一个导电的东西，如：电线。

二、幼儿操作，教师巡回指导。

1、一节电池、一根电线、一个灯泡采用直接提问法引起幼儿注意及兴趣。

2、教师说；“今天我们就一起来做个试验，研究一下小灯泡发光的秘密，看我带来了很多的电池、灯泡和电线，你们试验一下怎样连接小灯泡才会亮起来呢？”教师说：“我们每人一份，先想办法，看看谁的方法最多，请把你的方法记录在图表上，然后按照你的方法操作并记录。”（请幼儿充分尝试并记录连接方法。）。

3、小结得出结论：用电线将灯泡与电池的任意一端连接灯泡便亮。

三、

教师实验展示。

四、幼儿再次操作，教师巡回指导。五、师幼共同。

总结。

灯泡和电池的任意一端连接并用电线将灯泡与电池另外一端连接灯泡便亮，只要灯泡、电池、电线相互用了一些正确的连接方法灯泡就会亮。

六、安全教育。

实验过程中我们了解到电线可以给我们带来方便同时也可以给我们带来危险，所以家里的电源、开关不能用手去摸，如果去摸，你就会变成小灯泡，像灯丝一样烧着，就不能见不到爸爸妈妈了。

请各位家长回家寻找一些材料供孩子在家中操作实验。

**大班科学活动方案设计篇三**

一、观察充气过程，感受物体充气前后的大小变化。

二、能用动作表现玩具充气前后的大小变化。

一、充气玩具，如气球、塑料袋、游泳圈等，打气筒。

二、轻松欢快的音乐。

一、谈话导入：

师：今天老师给小朋友带来了一个好玩的玩具，我们一起来认识一下吧。

出示玩具气球，与幼儿一起讨论：气球如何变大?

二、给气球充气。

1.教师给气球充气，请幼儿观察。

师：“小朋友仔细看一下气球发生了什么变化?”

幼：变大了、

教师引导幼儿感受气球的变化：越来越大。

2.教师引导幼儿猜想：如果气球一直充气，会发生什么变化?

三、教师分给每个幼儿一只气球，请幼儿尝试给充气玩具充气并提醒幼儿不要充的过满。

四、师幼共同游戏：变成一只大气球。

1、请幼儿想象自己是一只气球，教师给气球充气。

师：“现在请宝宝一起变成一个小气球，老师要开始充气了，气球变大了变大了、”

教师引导幼儿用肢体动作表现气球渐渐变大的样子。

2、幼儿手拉手拉个圆圈，给气球充气。

师：“现在我们所有的宝宝一起变成一个小气球，我们一起来充气吧!”

教师引导幼儿通过合作表现气球逐渐变大与破掉的情形。

3.幼儿手拉手拉个圆圈，合作表现气球逐渐变大、漏气、越来越小的情形。

五、鼓励幼儿随着音乐变一变。

请幼儿随着越来越强的音乐表现气球逐渐膨胀的过程，随着音乐减弱表现气球越来越小的情形。

六.活动延伸。

鼓励幼儿尝试用身体的其他部位(如嘴巴、手)来表演变大变小的形象，增加活动乐趣。

小结及反思：气球本身是孩子们非常喜欢的玩具，通过让幼儿亲自尝试给气球充气，直观形象的让幼儿感受到气球充气过程中的变化。根据小班幼儿的年龄特点，通过游戏的方式，让幼儿大胆的用肢体动作来表现充气前后的大小变化。在整个活动中，幼儿对此活动非常感兴趣，教师带动起幼儿，使幼儿参与活动的积极很浓厚，每个环节也初步达到预设的目标。

**大班科学活动方案设计篇四**

教学目标：

·知道运动时出汗后，要及时擦汗。

·初步了解用毛巾擦汗的方法，并愿意尝试。

教学准备：

(认知准备)已初步掌握摊开毛巾擦嘴的方法;。

(材料准备)幼儿人手一块干净毛巾。

活动重点：知道出汗后要及时擦汗。

活动难点：根据顺口溜的提示学擦汗。活动过程：

一、听听议议：

·教师讲故事——小猴跟着母鸡老师在操场上玩皮球，不一会儿就满头大汗。他随手用手往脸上一擦，脸上马上出现了几条黑手印。

·讨论：怎么会有黑手印?

小猴的脸看上去怎么样?(辅助提问：干净吗，漂亮吗?)。

天气热了，运动了一会儿就容易出汗。应该用什么擦汗呢?怎么擦汗呢?

二、学习擦汗：

·说说脑袋上哪些地方最容易出汗。

·请个别幼儿演示，用毛巾擦汗。

·教师念顺口溜，并演示正确方法：“小毛巾摊开来，擦脸蛋，擦额头，脖子上面再擦擦，小小汗珠不见了。”

·幼儿动手操作，教师边念顺口溜边逐一指导。

(用顺口溜提示幼儿“小毛巾摊开来”，以及各个部位都要擦)。

重难点：根据顺口溜的提示学擦汗。

三、活动延伸：

运动后继续引导幼儿正确擦汗。

**大班科学活动方案设计篇五**

人手一份活动材料，包括石子、牙膏皮、橡皮泥、空药丸盒、泡沫板、塑料吸管、记录表(见附图)、铅笔；盛水的水盆若干个，积木块若干，塑料插片若干。

活动过程。

一、导入：出示材料，激发幼儿操作的欲望。

师：今天我们班来了许多物品宝宝，它们就躲在你们的椅子下，找出来看看是谁呀？

二、教师提出问题，引导幼儿探究。

(一)教师提出尝试问题：如果把这些材料放进水中，会发现什么现象？1．幼儿尝试。

2．幼儿介绍尝试结果。

教师总结：石子、牙膏皮、橡皮泥这些物体沉到了水底，我们把这样的现象叫一一沉；空药丸盒、泡沫板、塑料吸管这些物体浮在了水面上，我们把这样的现象叫一一浮。

(二)教师提出尝试性问题：“怎样让沉在水底的物体浮在水面上？”1．幼儿尝试。

要求：幼儿两人友好协商，一人尝试，一人记录。

(三)教师提出尝试问题：怎样让浮在水面上的物体沉到水底?1．幼儿尝试。

(四)教师提出尝试问题：

幼儿尝试回答：把混在一起的积木块和塑料插片倒入水中，沉下去的是积木块，浮在水面上的是塑料插片。

三、教师实验演示，验证答案。

活动延伸。

老师把这些材料放在科学区，活动结束后，小朋友可以来继续进行尝试。

**大班科学活动方案设计篇六**

1.能细致观察梧桐树叶叶脉的结构特征，初步了解叶脉的作用。

2.能用较清楚的语言讲述自己的观察，理解词语：主脉、侧脉。

3.培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5.充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

1.《梧桐树叶脉的秘密》记录单(梧桐树叶形状的纸片若干)，人手一个放大镜。

2.叶脉书签、叶脉图片、叶脉ppt、梧桐树叶以及其他园内幼儿常见的树叶等。

3.幼儿已经观察过落叶的现象，捡拾过落叶，绘画活动中给“梧桐树叶”涂过色。

1.欣赏幼儿绘画作品，引发对叶脉的关注。

(1)教师：秋天到了，梧桐树的树叶都飘落下来了。昨天，我们用笔把这些美丽的梧桐树叶都画了下来，我们一起来看看小朋友眼中观察到的梧桐树叶是怎样的。

2.观察梧桐树叶的叶脉，探索其结构。

(1)自由观察实物。

教师巡回指导观察，及时肯定有的小朋友既能观察叶子的正面又能观察叶子的反面。

(2)细致观察并交流。

教师出示叶脉ppt：我们一起看一看、说一说叶脉是什么样的。

认识主脉和侧脉。

(3)用放大镜观察细脉。

教师：除了主脉和侧脉，还有其他的叶脉吗?我们用放大镜来仔细看看，你看到什么啦?你发现了叶脉的什么秘密?(幼儿用放大镜观察时，引导幼儿顺着叶柄向下看，发现叶脉由粗到细、像许多的管子连接在一起、像一张大网等秘密。)。

(4)幼儿在记录单上绘画自己观察到的叶脉。可边用放大镜观察边绘画。

3.讨论叶脉的作用。

(2)(观看ppt)叶脉输送养分：植物通过根在泥土里吸收水分和养料，然后传送到身体的各个部分。

为了传送养料，植物从根的末端开始，经过茎到叶子的位置，这些管子藏在茎里面，平时是看不见的，但是到了叶子里面就变成了更细更小的分叉的管子，它们就是叶脉，我们从外面就能看到。

(3)支撑叶子：叶脉就像我们身体里的骨头，把叶子支撑起来。

4.拓展。

(2)小结：树叶的形状不同，叶脉生长的形状也会不同，但是它们都会有叶脉，叶脉可以帮助树叶输送养料和水分，还可以起到支撑树叶的作用。

1.收集更多种类的树叶，观察并记录它们的叶脉。

2.教师记录并组织幼儿讨论他们自己提出的关于叶脉及植物的问题，引发幼儿对植物的学习兴趣。

**大班科学活动方案设计篇七**

大班幼儿对光的现象已经有了初步的了解，但是他们对这些现象的产生不理解，也很有兴趣很愿意通过实验来探索一些光的奥秘，为了满足幼儿的求知愿望，我设计了这次活动。

1、了解光的种类、光的特性及光的用途。

2、激发幼儿探索光的奥秘的兴趣。

3、培养幼儿动手操作的能力。

1、水、玻璃杯、小镜子、水盆、铁环、放大镜、硬币、手电筒、三棱镜、吹泡泡液等。

2、课件（一）：各种照明灯、浴霸、歌厅里的灯光、装饰的彩灯、港口和马路上的信号灯。

课件（二）：医用的胃透镜、x光、激光、汽车的反光镜、潜艇的潜望镜、南极考察用的冰透镜、照相机、放大镜等。

一、设置场景（拉上多媒体教室的窗帘使室内变暗）。

师：提问：\"小朋友，屋里为什么变暗了？\"。

幼儿：\"没有光了，所以屋里变暗了；\"。

（打开灯）提问：\"为什么屋里又亮了？\"。

幼儿：\"因为有灯光了，所以屋里变亮了\"。

师：\"那么，你能说说你都见过那些光呢？\"。

1、了解光的种类：

幼儿说出自己见过的那些光（太阳光、月光、星光、灯光、闪电光、x光、火光、激光、荧光棒、萤火虫发出的光等等）。

师讲解：像太阳光、月光、星光、火光、闪电光、萤火虫的光是自然界产生的光叫自然光，像灯光、激光、x光、萤光棒的光是人们制造出的光叫人造光。让幼儿知道光有自然光和人造光两种。

2、探索光的特性：

师：\"下面我们来做几个小实验，看看光是怎样走路的？\"。

幼儿：\"手电筒的光是一直向前跑的；\"\"太阳光是直着射进来的。\"。

师：小结这是光的第一个特性：叫做光的直射性。

（二）、（拉开窗帘）让幼儿在有阳光的地方玩小镜子、水盆里的水。

师：\"小朋友边玩观察光发生了哪些变化\"？

幼儿：\"我发现小镜子反光，\"\"我发现水盆里的水也反光\"\"我发现小镜子让光拐弯了\"。

师小结：这叫光的第二个特性：光的反射性。

（三）、把硬币和筷子放到盛水的玻璃杯中，引导幼儿观察硬币和筷子的变化，幼儿：\"我发现筷子折了\"；\"我发现硬币从玻璃杯侧面看变得很大，从玻璃杯的.上面看没变\"。师告诉幼儿这种现象叫光的折射，是光的第三个特性.

师与幼儿一起总结光的特性：光的直射性；光的反射性；光的折射性。

3、讨论光的用途：

师：\"人们利用光的这些特性发明了许多有用的东西，给我的生活带来了许多方便。\"。

幼儿观看多媒体课件（一）：了解光的一些用途：照明、取暖、娱乐、装饰、用作信号等。

（二）知道光的特殊用途：诊疗、美容、科考、照相等。师接合课件依一介绍光的这些用途。让幼儿说说自己还知道光有哪些作用？幼儿：\"作手影、帮助找东西\"。

4、游戏：用泡泡液吹泡泡和用三棱镜反射太阳光，让幼儿观看光的颜色：红橙黄绿青蓝紫。

5、小制作：变色陀螺或潜望镜。

6、鼓励幼儿长大后探索、发现更多的没有被人类发现的光，或利用光的特性发明更多有用的东西，造福人类。

本活动幼儿很喜欢，都能积极参与，探索兴趣很足，很愿意做实验。也懂得了许多关于光的知识，明白了光的这些特性。但内容有点多，时间稍长，所以建议将光的颜色部分探索和制作变色陀螺另设一课时。

**大班科学活动方案设计篇八**

影子一向对幼儿有一种神秘感，幼儿对此很感兴趣，抓住这一特点设计此活动，幼儿对感兴趣的事物很容易掌握，同时发展幼儿各个方面的能力。

活动目标。

1、引导幼儿主动参与操作活动，激发幼儿的探索兴趣、求知的欲望。

2、发展幼儿的观察、比较及思考、表达等能力。

3、引导幼儿获得有关“光和影子”的感性经验。

活动准备。

1、白纸、手电筒、胶水、擦布等。

2、彩色纸剪的乌龟、金鱼、风车、小鸟、电扇等。

3、实现要让幼儿懂得物体挡住光就有了影子。

活动过程。

一、激发兴趣。

出示纸乌龟。他究竟是怎样跳舞的呢?让我们一起来试试看。教师操作以激发起幼儿的兴趣。

二、引导幼儿操作。

1、为每个幼儿提供一个手电筒、一张白纸、一只纸乌龟、胶水等材料，启发幼儿设法让乌龟跳起舞来。

2、幼儿操作，教师观察、了解幼儿的探索情况，引导幼儿自己想办法解决突发问题。

3、组织幼儿交流讨论。

教师小结：要让乌龟跳舞，乌龟的腿于纸之间必须有距离，也就是说把乌龟的身体粘在纸上即可，四肢不必粘上。

4、让幼儿自己纠正错误并验证，使其体验成功的乐趣。

(1)启发幼儿进一步探索。

(2)启发幼儿设计各种形象的小动物并能让它跳起舞来。

(3)启发幼儿在让小动物跳舞时发现了什么秘密?(手电筒左右移动时，影子也左右移动;手电筒上下移动时，影子也上下移动。)。

教师小结：当手电筒移动时，光线的位置发生了变化，这时影子也会变化，因此小动物们就会变得更加欢快，更加好看。

活动延伸。

告诉幼儿利用晚上的实践来多观察影子是怎样形成的?怎样可以使影子变得更加好看。

效果分析。

此活动深得小朋友们喜欢，孩子们非常感兴趣，因此比较成功。孩子们充分发挥了自己的想象，效果良好。

**大班科学活动方案设计篇九**

在日常生活中，孩子们对身边的事物非常感兴趣，经常问\"为什么\"。有一次小朋友在擦手的时候，有一个小朋友就问我\"朱老师，我手上本来有水，为什么我用毛巾一擦，水就没了呢？\"争对生活中常见的毛细现象，我们设计了本活动，抓住了幼儿这一兴趣点，意在通过游戏活动和观察活动，激发他们的探索兴趣，使幼儿感知到身边随处可见的毛细现象，由此培养幼儿对科学活动的兴趣，并在活动中发展幼儿的观察能力和动手操作的能力。

1、幼儿有主动探究的`欲望，体验成功的喜悦。

2、通过游戏活动，使幼儿直观地感知到自然界中吸水现象。

3、培养幼儿的观察力及动手操作的能力，并在实验中能主动与人合作。

1、游戏《帮水搬家》。

（1）、红绿塑料盆个5个（红塑料盆盛合适的水）。

（2）、塑料框5个：毛巾、海绵、毛线团、医用脱脂棉。

2、游戏《纸树吸水》。

（1）、塑料小盆4个（盛合适的水）。

（2）、皱纹纸、餐巾纸、生宣纸、水粉纸等。

3、游戏《蔬菜、细线吸水》。

（1）、塑料筐5个,每一个筐中装有蔬菜。

（2）、红墨水活动过程。

**大班科学活动方案设计篇十**

1、知道白开水是儿童的饮品。

2、鼓励幼儿多喝白开水，促进身体健康。

3、初步学习设计和制作表格的方法。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

电脑、搜集短片（世界各地、生命之源―水）图片、粘贴版、纸、笔。

（一）欣赏短片世界各地。

师：你们看到短片中各地区和各民族的人们都喜欢喝什么饮品。

幼：蒙古人―奶茶，藏族―青稞酒、酥油茶，西方人―咖啡、可乐、啤酒，东方人―茶。

师：你们最喜欢喝什么？

幼：果汁、可乐、雪碧、杏仁露、椰汁、茶、牛奶、豆浆、酸奶……。

游戏：阳光饮料站“幼儿自取图片进行分类摆放，师生共同统计出饮品人数，贴在粘贴板上”

（二）白开水，益处大。

师：户外活动和剧烈活动后会出很多汗，应该喝什么？

幼：喝白开水。

师：让幼儿了解为什么喝白开水？请幼儿再次欣赏短片：“生命之源―水”

教师小结。

a：白开水含有丰富的矿物质。

b：能帮助人身体进行代谢。

c：白开水也是一种营养素。

儿歌“多喝水好处多”

（三）引导幼儿制作饮水表格。

1、游戏“阳光饮料站”第一次游戏统计人数与第二次游戏统计人数进行对比。

2、对比人数表贴在粘贴板上（喝白开水人数居多）。

3、幼儿设计并制作饮水记录表格。

4、鼓励幼儿日常多喝白开水促进身体健康。

（四）延伸活动：利用幼儿自制饮水记录表，每周五评比喝水标兵。

**大班科学活动方案设计篇十一**

活动目标：

1、了解光谱现象并认识彩虹的七种颜色。

2、引导幼儿在探索中感受大自然的奇妙和色彩的美，培养初步的环保意识。

活动准备。

1、在盛水的玻璃鱼缸两端倾斜30度左右各放置一面镜子，调整适宜的位置使阳光斜射入水中，折射后在墙上出现一段“彩虹”。

2、平面镜、水盆、三棱镜、手电筒等材料。

活动过程。

1、请幼儿观察活动室的“墙上彩虹”，自由讨论并思考教师提出的问题：

(1)说一说“彩虹”由几种颜色组成?

(2)猜一猜“彩虹”从哪儿来?

2、将盛满水的盆和平面镜放在阳光下，鼓励幼儿尝试调整平面镜和光照的角度，自己寻找“彩虹”，从中发现阳光与“彩虹”的位置关系。

3、观看有关的碟片“彩虹的产生”，讨论问题：“为什么我们现在在夏季的雨后很少看到彩虹了?”从而引发幼儿的环保意识。

区域活动。

1、引导幼儿观察早、中、晚三个时段活动室内“墙上彩虹”的位置、大小变化情况，并画出相应的观察记录。

2、将三棱镜、手电筒等材料投放科学区中供幼儿继续探索光谱的秘密。

家长参与。

请家长为幼儿讲述自己小时候看到的彩虹，要求讲清时间、地点、景象，并和幼儿一起画出美丽的彩虹。

各种各样的镜片。

活动目标。

1、通过观察不同的镜片，了解其特性和用途。

2、培养幼儿观察事物的细致性、敏锐性，发展幼儿的分析、综合能力。

活动准备。

平面镜、凸面镜、凹面镜、凸透镜、凹透镜、各类昆虫标本和图片。

活动过程。

1、自由观察，发现问题。

请幼儿用不同的镜片看昆虫标本和图片，并对自己的发现进行描述。

2、引导幼儿归纳概括各种镜子的特征。

如：中间厚、周围薄的镜片看东西会变大，是凸透镜;中间薄、周围厚的镜片看东西会变小，是凹透镜。

3、思考它们各自的用途，对幼儿的大胆想象给予鼓励。

区域活动。

1、利用平面镜、废旧长条纸盒制作潜望镜和万花筒。

2、在凸凹不平的泡沫板上粘贴铝箔纸作成简易哈哈镜。

3、用凸、凹透镜、纸筒、橡皮泥做望远镜。

家长参与。

光的直线传播。

活动目标。

1、通过观察、实验及有趣的游戏使幼儿了解光的直线传播性质。

2、培养幼儿动手进行科学小实验的兴趣与习惯，激发幼儿对周围事物及各种科学现象的探索兴趣。

活动准备。

手电筒、中粗软管、暗室。

活动过程。

1、通过开展户外游戏“踩影子”和室内游戏“有趣的手影”，引导幼儿思考问题：

(1)为什么在阳光下我们会有影子?

(2)还有哪些发光的物体会使我们出现影子?

2、将幼儿带入暗室，利用手电筒和中粗软管做小实验“光不会拐弯”，教师适时帮助幼儿确立“直线传播”这一科学概念。

实验方法：幼儿两人一组，分别拉住软管的两端，一名幼儿用手电筒从管口向内照，另一名幼儿观察软管在拉直和弯曲时，看到的光有何不同，并用自己的语言描述观察结果。

3、说一说光的直线传播在日常生活中的应用。

区域活动。

利用光的直线传播原理自制“阳光时钟”。

其它活动内容。

1、在室外、向阳的窗台、室内分别种植菜苗，幼儿观察每种菜苗的生长情况并做记录，通过对比使幼儿感知植物的向光性。

2、教师利用铝箔板、塑料水管自制太阳能热水器模型，请幼儿做“冷水变热水”实验，以此了解光能转化为热能的用途。

**大班科学活动方案设计篇十二**

1能用连贯、完整的语言交流自己收集到的手机信息，体验分享的快乐。

2能大胆表述对未来手机的设想，提高创造想象力。

3产生对现代高科技产品的喜爱之情。

4主动参与实验探索。

5学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

课前请幼儿收集有关手机的信息，并用自己的方法记录，教师把他们布置在板上。

录象一段摄相机大屏幕活动过程。

一、引出主题。

2幼儿自由参观。

二、围绕主题交流信息。

1你收集到了哪些有关手机的信息呢?请你先和旁边的好朋友来交流交流，好吗?

2幼儿自由讲述，教师指导。

3个别幼儿讲述。

4老师也研究了手机，还当记者做了一次采访，我们来看看。

5观看录象。提问：听了王老师和徐医生的话，你认为手机好不好?为什么?

6个别幼儿回答。

三、了解手机的一些简单常识。

2个别幼儿回答。

3教师小结。

四、拓展提问。

今天我们交流了这么多手机的信息，那你对手机还有什么不了解或不知道的地方吗?

个别幼儿提问，对容易的请幼儿回答，不能回答的鼓励幼儿回家后继续寻找答案。

幼儿交流自己知道的信息。

五、设想未来的手机。

1假如请你来设计一只手机，你准备设计一只怎样的手机?

2幼儿自由交流，教师指导。

3个别幼儿回答。

六、延伸活动。

那等会儿我们游戏课时就来设计你设想的手机，好吗?

根据新《纲要》中的强调，应“密切结合幼儿的生活”去进行教育。因此，我园的幼儿的科学教育，不仅选择幼儿的生活作为教育的内容，而且也通过幼儿的生活来进行教育。转动这个现象在日常生活中比较常见，在平时玩积木时无意使积木旋转起来，坐上转椅也会转起来等，转动还给人们的生活带来很多的方便。根据幼儿这个兴趣点我组织了这堂课，让幼儿在尝试转动积木、转椅等操作材料的同时，转动自己的身体，发现转动的很多有趣的现象，积累有关转动的经验。

1、让幼儿发现转动的很多有趣现象，了解转动是运动的一种方式。

2、积累有关转动的经验，感受现代科技给人们带来的方便。

3、体验操作探索带来的乐趣和成功感。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

让幼儿都参与尝试，从而培养幼儿对科学的兴趣，激发他们探究的欲望，培养幼儿一种运用科学的态度、方法去发现问题、解决问题的能力。

风车、陀螺、积木、小碗、伞、圆纸片、轮子、筷子等多种物品。

一、开始环节：谈话导入，激发幼儿探索的兴趣。

师：小朋友们知道在我们生活中游哪些东西会旋转?

幼：(请多数孩子发言)。

师：为什么会旋转呢?

幼儿回答，师作小结。(过渡下一环节)。

二、基本环节：幼儿探索操作，鼓励幼儿发现转动的各种有趣现象。

师总结了东西转动的原因后，给幼儿提供筷子、轮子、小碗、伞、圆纸片、陀螺、积木等，介绍材料并交待活动要求。

师：今天老师带来了许多的\'东西，我们来看看有什么?

幼：(让幼儿来说名称)。

师：你能想办法让这些玩具转起来吗?

幼：(幼儿在小组里交流)。

师：请你们玩的时候边玩边看，看看你发现什么有趣的现象。

让幼儿在活动中去探究，获得各种体验，积累各种感性经验，主动构建认识。在小组中交流，师小结。

三、结束环节：通过游戏，让幼儿发现转动是运动的一种方式。

小朋友们，你能不用任何东西，让自己的身体也转动起来吗?你们可试一试，看看自己的身体有哪些部位也能转动起来，玩的时候要注意安全，不要弄伤自己或小朋友了。(自由交流)。

四、延伸环节：游戏“找一找”，感受转动给生活带来的方便。

先让幼儿说说转动给人们带来的方便，全班交流，师再作小结。

新《纲要》强调：“科学教育应密切结合幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”因此，我以幼儿的科学教学为切入点，尝试了通过生活化的幼儿科学教育。在活动设计和组织实施中，我也遵循了纲要中的多种原则。在本活动中，我以谈话导入，调动了幼儿已有的经验，激发了幼儿活动的兴趣。通过提供多种幼儿身边熟悉的操作材料进行操作、观察、猜想、思考中体验、获取有关转动的知识经验。在交流中，我采取了自由交流、小组交流、集体交流的形式，让幼儿去探索发现。但在交流时，我对幼儿的问题太单一，只是问问孩子是怎么把物体转起来的，忽视了物体转动时的有趣现象，没有作很仔细的观察。

**大班科学活动方案设计篇十三**

《学习自然测量》是学前班的一节测量活动课，目的是让幼儿学习自然测量，懂得运用测量的方法比较出物体的长短、高矮、粗细、多少等，从而激发幼儿对测量活动的兴趣，培养幼儿做事认真耐心细心的良好习惯。随着年龄的增长，学前半幼儿对数的概念已有了初步的了解，但对长短、高矮、粗细、多少等还很模糊，如小朋友站在一起有的高、有的矮，小朋友只是有个直观印象，但到底高多少、矮多少还很陌生，绳子有的长、有的短，但到底有多长、有多短，小朋友也不知道，因此小朋友学习自然测量很有必要。

活动的重点：让幼儿学习各种测量方法。

活动的难点：让幼儿测量时要一下接一下，头尾相接地测量。

活动前做好以下准备：

尺子、纸条、铅笔、线绳、小棍等。

为实现拟定的上述教学目标，我准备采用四种教学法：比较感知法、问题联想法、尝试发现法、操作实践法，通过比较感知让幼儿直观地分清长的、短的、高的、矮的等;通过问题联想来拓宽幼儿的创新思维意识，从而让幼儿知道通过测量就可以来比较不同物体的长短、宽窄、高矮等，以致萌发幼儿创造各种测量工具的设想;通过尝试让幼儿发现要想测量准确，必须有一个标准的测量工具，那就是尺子，从而让幼儿认识各种尺子;通过操作，可以让幼儿学会怎样测量才准确，强调难点：幼儿测量时，要一下接一下，头尾相接地测量。

在活动的组织上，我灵活地采用集体教学与分组及个别教学相结合的方法，集体教学便于幼儿根据老师提供的讲述要求，构思表达个人见解;而分组活动，可以调动幼儿学习的积极性和主动性，这样可以使每个幼儿都有动手操作的机会，教师个别指导，可以做到有的放矢，因人施教，使每个幼儿都能在原有的水平上得到充分发展。

教与学是一个统一与和谐的过程，要使教学活动获得成功，必须考虑幼儿的学法。

用提问、启发的方法，让幼儿一环扣一环地从比较到发现到学会测量。整节下来幼儿的积极性一致很高。

学习自然测量是一个幼儿动手操作的活动，其基本目的就是激发幼儿对测量活动的兴趣，培养幼儿做事认真耐心细心的良好习惯。俗话说“良好的开端是成功的一半。”活动开始时用直观地实物进行长短对比，给幼儿一清晰的印象，从而让幼儿产生疑问，怎样来比较长短呢?用什麽来量一量呢?让幼儿带着悬念一步一步地往下深入，然后通过幼儿亲自操作实践，由浅入深，环环相扣，设计出符合幼儿思维顺序，便于激发旧知，学习和巩固新知的教学程序，具体有以下四个环节：

1、比较感知：出示不同长短的铅笔比长短，再拿出一支更长或更短的铅笔进行比较，找出最长和最短的，让幼儿进一步理解相对性。这一环节大约3分钟。

2、问题联想法：提出问题如果两个物体不能放在一起比较，如窗子和门的宽窄，怎麽办?启发幼儿想出多种办法，引导幼儿说出要“量一量”才知道。“那用什麽东西来量呢?”启发幼儿想出多种测量工具，如：用尺子、棍、纸条、线绳、铅笔、小棒等来测量。这一环节大约7分钟。

3、尝试发现法：指导幼儿用多种工具测量桌子、教室、黑板、椅子的宽度、长度及幼儿的高矮等，让幼儿报告测量结果，引导幼儿发现问题，测量结果为什麽不一样?怎样才能量出一样的结果?引起幼儿做尺子的愿望。这一环节大约8分钟。

4、操作实践法：分组活动，两组幼儿分别剪出一条同样长度的线绳或折一段同样长度的小棍做尺子，大家比一比，是否一样长，然后，再次测量桌面的长宽、椅子的高矮。注意提醒幼儿测量时，要一下接一下，头尾相接地测量，报告测量结果，发现测量结果相同。如结果不同，应让幼儿再次测量，并纠正其测量方法的错误。这一环节大约12分钟。

在基本实现了本次活动目标的基础上，为了让幼儿更进一步地掌握测量方法，可以把活动作进一步的延伸：活动结束后，让幼儿自由选择测量工具，到室外测量各种物体，如树的粗细、玩具的高矮、距离的远近等。

在发展性原则的指导下，活动的设计中，无论是教材的选取、组织，目标的制定，还是教学方法的运用，都充分考虑到幼儿的`实际水平。尤其是在组织活动的过程中，为了调动幼儿参与活动的积极性，给他们创造更多的机会，让幼儿看、想、说、做，这就充分发挥了幼儿各种感官的作用，提高了幼儿动手操作的能力。

**大班科学活动方案设计篇十四**

1.欣赏儿童化的散文诗，培养幼儿对文学的兴趣和爱好。

2.通过总结、对比，感受散文诗的优美意境和含义，并学习有感情地朗诵。

3.培养幼儿创造性和发散性的思维能力。

二、活动准备。

(一)知识经验准备：带领幼儿观察过夏天的风景，并对夏天的天气特征有所了解。

(二)物质准备：有关夏天景象及天气变化的录像带、图片(人手一份)、实物投影机、字卡、散文诗录音带。

三、活动方法：观察分析法、直观表达法、激发法、辨别法。

四、活动过程。

1.了解夏天的景象及天气特征。

2.幼儿根据图片自编诗歌。

还记得前几天我们去找夏天吗?现在你们每个人都有一些图片，请你们用好听的话将它们编在一起。幼儿自由粘贴有关夏天的图片。打开实物投影机，请部分幼儿编排讲述。

3.欣赏散文诗并进行比较。

肯定幼儿的创编成果。请幼儿对比和欣赏散文诗《夏天》并提出问题：这首散文诗和你们编的有什么不一样的感觉?它是怎样说夏天的?与录像带结合再次欣赏。

4.活动延伸学习有感情地朗诵散文诗，出示字卡，进行识字教育，用图片制成小书《夏天》，进行创编活动。

五、各领域渗透。

1.科学：云、闪电、雷、雨的形成;科学实验：缺水的花草等。

2.艺术：画夏天、歌曲《夏天的雷雨》。

3.健康：夏天到了应该怎样保护自己，学游泳。

六、生活中渗透：户外散步时让幼儿感受和讲述夏天的气息。

七、环境中渗透：环境布置：夏天到了。

八、活动评价。

附：散文诗夏天。

柳叶打着卷儿，小花低着头，湖水冒着热气，小鱼该不会煮熟了吧?啊!别急别急，蜻蜓飞来了，飞得很低很低，在湖面转圈，它报告：好消息，就要下雨，就要下雨。

风来了，云黑了，打闪了，雷公公跑来啦!哗!哗!哗!哗!大雨快活地下起来了。

下了一阵儿，风去了，云散了，闪电停了，雷公公回家了。天边挂起晚霞。

柳叶、小花滴着水珠，像刚洗完澡，多干净，多精神。

你闻闻连空气都是香的。

湖里，小鱼摆着尾巴游得多高兴，小青蛙蹦上岸开始唱歌：咕呱!咕呱!

**大班科学活动方案设计篇十五**

活动目标：

1.在探索活动中发现磁铁的秘密，感知磁铁的特性。

2.愿意参与探索活动，想办法解决问题，体验成功的快乐。

3.初步感知磁铁的磁性与生活的关系。

活动准备：

1实验器材：磁铁、带回形针的纸小鱼、水彩笔、螺丝帽、棉签、螺丝钉、扣子、别针、发夹、橡皮筋、纸片、回形针、小棒、塑料玩具、硬币、气球一人一份。

2、观察记录表一人一份。

活动过程：

一、钓鱼游戏。

二、大胆的猜想。

1、认识实验材料。

2、想想哪些会被磁铁吸住，哪些不会被吸住?

3、学会把自己心里想的记录在记录表的第一排中。

三、大胆尝试磁铁吸吸吸。

1、动手实验，并记录实验结果。

2、与小伙伴交流结果。

四、大胆交流，分享自己的发现。

五、拓展经验，了解磁铁在生活中的作用。

**大班科学活动方案设计篇十六**

1、关心树朋友的变化，学习比较、概括落叶树与常绿树的明显特征。

2、活动中能积极交流并清楚表达自己的想法。

ppt、各种树叶。

一、说说树朋友的变化。

1、最近我们都在观察了解你的树朋友，那就说说你的树朋友吧!

(通过已有经验回忆，引导幼儿进入主题。)。

2、诗歌小结(进一步帮助幼儿感受树朋友的变化及生活中的美景。)。

二、议议两类树的不同。

1、刚才有的孩子说树朋友落叶了，那你们的树朋友是不是都落叶呢?

(了解幼儿已有经验。)。

2、听听落叶树和常绿树的话。

3、你能听出落叶树和常绿树相同的和不同的地方吗?交替是什么意思?

(关注孩子们的倾听理解能力。)。

三、找找两类树叶的不同特征。

1、这些树叶你们都认识吗?这三片落叶树和三片常绿树到底有什么不同呢?

2、观察要素：

关注幼儿在观察比较操作中是否指向-----类的概括。

3、交流梳理落叶树和常绿树不同特征。

4、验证表述各自的想法。

小结：如果看到树叶比较薄、暗、脆的树叶可能是落叶树;比较厚、亮、韧的树叶可能就是常绿树。

(由于孩子们是针对具体的树叶进行比较，挑战点是对两类树种的主要特征进行归类概括。我试图运用实物观察比较、同伴共同验证的方法帮助孩子区分落叶树和常绿树的明显的普遍性特征，在认识周围的世界的同时慢慢习得一些逻辑思维的方法。)。

四、延伸教学。

你对树朋友还有什么想了解的?你还有什么问题吗?

(提出问题，为以后进一步探索活动做好延伸。)活动点评金晓燕执教的集体活动《落叶树与常绿树》则激励幼儿调动多种感官，从视觉、听觉、触觉等多角度深入观察、细腻体会、专注探索落叶树和常绿树树叶的不同，并充分利用\"电子白板\"等高科技媒体将灵动的ppt、悠扬的散文诗作为手段激发幼儿大胆表达、深入感受大自然的美好。\"台上一分钟，台下十年功\"，精彩活动离不开多年的积累和磨练。

**大班科学活动方案设计篇十七**

活动目的：

1、了解摩擦生电这一现象。

2、会用塑料尺子和头发摩擦生电。

3、探索摩擦生电的乐趣。

活动准备：纸屑，尺子。

活动重难点：探索尺子和头发摩擦生电。

活动过程：

一，舞蹈导入。

小朋友们，我们一起来跳一段小苹果吧。

二，引入纸屑跳舞。

不光是小朋友们会跳舞，老师今天请来一群小伙伴，它们也会跳舞。

教师展示尺子在头发上摩擦生电，让纸屑跳舞的现象。

三，讲解纸屑跳舞的原理。

小朋友们要来试试怎么让纸屑跳舞吗?

恩，小朋友们想一想，为什么纸屑们会跳舞呢?

恩，让老师来给大家讲一讲吧。

四，小朋友自由探索除了塑料尺子，还有什么可以产生静电。

五，记录探索结果。

小朋友们，想必大家都找到一些东西，不知道你们找到的东西能不能产生静电呢?让我们在纸上，用自己的方法，把结果画一画，记录下来吧。

六，探索延伸。

小朋友们回家去，也可以试一试找一找，看看还有什么东西能够产生静电。

**大班科学活动方案设计篇十八**

２、积极参与探索活动，萌发求知欲望，体验成功快乐。

人手一份的操作材料（磁铁和内装各种制品的封套）。

（一）导入活动：

１、师：今天，老师给小朋友们变个魔术。（事先准备好的一张公园图片放在桌子上，图片上放着磁铁小人）老师操控磁铁在下面移动，带领磁铁小人游公园。操控磁铁使小人翻滚跳跃，表现出小人游公园的快乐心情。

２、师：小朋友，你们想想看，老师是怎样变的魔术呢？到底是谁在帮助小人游公园呢？（出示磁铁）。

３、介绍磁铁的特性，结合实例讲解什么叫“吸引”。

４、“小朋友，你们在生活中有没有用过磁铁，用来做什么？

５、产生问题：磁铁能吸引住哪些东西？（幼儿假想猜测）。

（二）操作探索。

１、吸各种制品。

师：“今天老师给小朋友带来了很多磁铁和装着各种小东西的封袋。假如你们想知道磁铁能吸引住哪些东西，就用磁铁吸吸看，然后互相说一说，吸住了哪些东西？”

幼儿玩磁铁，老师巡回指导，鼓励幼儿每样都去吸一吸。

提问：磁铁吸住了哪些东西？

小结：原来磁铁吸住了钢笔、铁钉、针……。

２、归类。

请幼儿将磁铁能吸住的和不能吸住的分开摆放。

（三）讨论活动。

１、为什么有的东西能被吸住，有的东西不能被吸住？

２、被吸住的东西是什么做的？

３、小结：铁制品能被磁铁吸住。

（四）磁铁游戏。

１、师：“磁铁在我们生活中有很大的用处，它还能变魔术呢。今天就让它带着小朋友们玩魔术好吗？”

２、让幼儿玩磁铁，让磁铁贴着桌子下面移动，看桌子上的铁制品也会跟着移动。

（五）延伸活动。

１、在科技操作区提供磁铁及各种制品，鼓励幼儿进一步操作探索。

２、在生活中引导幼儿寻找铁制品。

**大班科学活动方案设计篇十九**

1、让幼儿认识日历，知道一年有365天，一年共分12个月。

2、让幼儿学会看日历，并能在日常生活中运用。

活动准备课件：认识年历。

活动过程。

一、认识日历。

出示日历，让幼儿观看，并向幼儿介绍日历。

二、介绍日历。

1、让幼儿辨认这是哪一年的日历?

2、教师介绍。

每一大格内是一个月的日历，数数一共有几大格，就知道一年共有几个月了。

反复让幼儿回答一年有12个月。

三、让幼儿知道一年有365天。

1、告诉幼儿一年中所有的天数加起来共有365天。

2、观看日历。

提问：一个大格子里(即每一个月)有多少天呢?

(让幼儿自己看格子里的数字来回答)。

提问：为什么有的格内是31天，有的是30天，有的又是28天呢?

教师：小朋友，想知道原因吗?

3、教师讲述故事。

四、了解一年有大月、小月、平月。

凡关节凸处为月大，凡关节与关节之间的陷处为月小，其中二月为月平。

四月小……的口诀。

五、了解一周有七天。

1、让幼儿知道，每大格内，第一排字表明的是星期几，从星期日开始，接下去是星期一至星期六(也叫周末)。

请个别幼儿上来在日历上找出这一天。

六、让幼儿自己练习看日历，在上面找出自己的生日，说出是几月几日，星期几。

提问：每周有几天要上幼儿园?(6天)包括星期天，一周共有几天呢?

再指导幼儿看看自己的日历表，学会看一周，明确7天为一周，一周共有7天。

七、老师小结，并巩固提问：

1、一年有多少天?

2、一年有几个月?

3、大月是多少天?小月是多少天?平月是几月，有多少天?

4、一星期有几天?

八、欣赏诗歌《时间伯伯》，教育幼儿珍惜时间。

时间伯伯时间伯伯，你是伟大的旅行家，你从不停止自己的脚步，从过去走到现在，

我们一定爱惜你，跟随你的脚步，做时间的小主人。

**大班科学活动方案设计篇二十**

1、通过实验，感知物体间的空隙。

3、迁移生活，探索利用空隙合理有序的摆放大小不同的物品。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

材料幼儿每人一份大记录表小卡片演示文稿。

一、激发兴趣导入活动。

“今天，杨老师要和小朋友一起来做一个非常有趣的实验，先来看看老师给大家准备了哪些东西？（在一个透明的杯子里装满核桃、花生豆、小米）这三样东西大小有什么不同呢？”引导幼儿观察后说一说。

二、自由猜想操作验证。

请小朋友把自己面前的东西到在盘子里。

1、“刚才小朋友把杯子里的东西全倒出来了，小朋友能不能再把他们都装进去呢？先来猜想一下先放什么？再放什么？最后放什么？（幼儿自由猜想，个别回答。）。

教师根据幼儿的猜想做记录。

2、“到底哪种方法呢？现在自己按照自己的想法先来试一试，好吗？”（幼儿自由操作，教师提醒幼儿一种东西放完后再放另一种东西；操作时要轻拿轻放）。

4、“xx、xx、xx……把东西都放进去了，他们是按照什么样的顺序来放的呢？我们都来试一试吧！”

（教师引导幼儿分步边操作边观察，得出结论：几个物体放在同一个容器中，物体越大，空隙越大，物体越小，空隙越小。先放大的物体后放小的`物体，就会节省空间，放的东西会更多。）。

5、“小朋友一起往这看！”（引导幼儿观看演示文稿，强化认识）。

三、迁移生活解决问题。

“刚才小朋友发现放东西时先放大的后放小的，就能放更多的东西。那我们就把这种好方法带到我们的生活中，来解决一些小问题。”引导幼儿观察图片后，得出解决问题的方法。（整理玩具、厨房里的盆）。

四、巩固认识结束活动。

“小朋友快来看！这有这么多的玩具，想玩吗？”（引导幼儿观察篮子里的物品是整齐摆放的，然后进行分组活动。）。

“时间不早了，我们把东西收拾一下吧！”（引导幼儿将打乱物品利用空隙整理摆放。）。

“我们用这种好方法去整理我们教室里的玩具吧！”带幼儿离开活动室，结束活动。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找