# 2025年揠苗助长拼音 揠苗助长心得体会(模板15篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2025-03-04

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。揠苗助长拼音篇一揠苗助长是一个古老的成语...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**揠苗助长拼音篇一**

揠苗助长是一个古老的成语，它意味着急功近利、急于求成。在农耕社会时代，人们往往在插秧后焦急地期待稻谷的生长，甚至手忙脚乱地想要加速长势。然而，他们往往忽视了作物生长的自然规律，结果适得其反。今天，揠苗助长这个成语依然有重要的现实意义。本文将从个人经历出发，讨论揠苗助长的现象和危害，分析其背后的心态和原因，最后给出一些建议与体会。

第一段：揭示揠苗助长的现象和危害（200字）。

揠苗助长是一种常见的现象，它存在于各个领域、各个层面。在学习上，很多学生渴望迅速取得好成绩，却不肯付出足够的时间和努力，结果往往是成绩不尽人意。在工作上，很多员工一心想要升职加薪，刻意表现出的工作热情往往产生相反的效果。在生活中，有些人追求发展的速度超过了承受的能力，导致身心俱疲、疲于奔命。揠苗助长的危害是显而易见的，它不仅阻碍了我们的成长和发展，还可能带来长期的负面影响。

第二段：解析揠苗助长背后的心态和原因（200字）。

揠苗助长背后的心态主要是追求急功近利、快速成功的心态。现代社会，信息爆炸，时代发展迅速，人们渴望立即看到回报的心理越来越强烈。有时，竞争的压力和社会的期待也让人们不得不以更快的速度向前推进。此外，揠苗助长还与人们对未知甚至对失败的恐惧有关。面对未知，人们害怕浪费时间和精力，因此追求短期效果，避免风险和挫折。

第三段：总结揠苗助长的害处和教训（200字）。

揠苗助长最明显的害处就是得不偿失。我们过于匆忙，可能疏忽了一些细节，错失了更好的机会。同时，过度的工作压力和生活压力可能导致身心俱疲，给自己的身体和心理健康埋下隐患。揠苗助长教给我们的是谦卑和耐心的重要性。我们应该明白，成长和发展需要时间和耐心，我们不能急于求成，更不能抱有侥幸心理。当我们急于看到结果时，我们需要调整我们的心态，学会享受过程中的感悟和收获。

第四段：给出一些建议（200字）。

要解决揠苗助长的问题，首先我们需要明确我们的目标和步骤，制定合理的计划和进度。通过合理的分工和时间管理，我们可以提高工作和学习的效率，减少不必要的资源浪费。此外，我们还需要保持平衡的心态，坚持以长远的眼光看待问题。经常给自己设定合理的目标和奖惩机制，帮助自己保持正确的心态和动力。最重要的是，我们要学会将急于求成的欲望转化为对自身能力和技能的提升。通过学习和成长，我们可以更好地适应环境和应对挑战，实现持久的成就。

第五段：总结感悟和体会（200字）。

揠苗助长是一个古老而普遍的现象，他让我们看到了追求急功近利的危害。通过深入分析和思考，我们能够认识到揠苗助长背后的原因和心态。正视这些问题，我们可以从根本上解决它们。我们需要培养合理的目标和计划，保持平衡的心态，不要贪多务实。同时，我们应该利用时间和机遇，通过不断学习和成长，为自己创造持久的价值和成功。只有这样，我们才能迈向更加美好的未来。

**揠苗助长拼音篇二**

（一）客观事物的发展自有它的规律，纯靠良好的愿望和热情是不够的，很可能效果还会与主观愿望相反。这一寓言还告知一具体道理：“欲速则不达”。

（二）人们对于一切事物都必须按照客观规律去发挥自己的主观能动性，才能把事情做好。反之，单凭自己的`主观愿望去做，即使有善良的愿望，美好的动机，结果也只能是适得其反。

**揠苗助长拼音篇三**

揠苗助长无疑是一个众所周知的故事，它告诉我们，急躁只会带来逆效果。在现实生活中，我们常常因为渴望迅速取得成果而急于求成，这种心态往往不利于事物的发展和改进。通过我的亲身经历和对揠苗助长的深入思考，我深有体会地认识到了这一道理。

首先，揠苗助长在农业生产中是个鲜明而生动的例子。时间回到几年前，我在农村生活过一段时间，亲眼目睹了揠苗助长的现象。那时，正值种植季节，农民们焦急地盼着农作物尽快长大，结果有一位农民心急火燎地将稻苗拔高了，以为能让它们更快地长大。然而，他的种稻经验不足，竟然适得其反。他拔高的稻苗长得稀疏而矮小，最后收获的庄稼远不如其他人的好。这个故事深深地震撼了我，我明白了揠苗助长带来的直接后果。

其次，在学习和工作中我们也应当杜绝揠苗助长的行为。在学习上，有时我们希望一蹴而就，一下子就取得好的成绩，往往会忽略基础的打牢，结果只是自欺欺人。我曾亲身经历过这种情况，在高考前的紧张备考阶段，我为了提高成绩，盲目地追求速度而忽略了深入理解和记忆知识的重要性，结果导致我在考试中的得分不尽如人意。这次失败使我认识到揠苗助长的弊端，我明白了学习需要循序渐进、稳步前进的正确态度。

再者，揠苗助长在创新和发展中同样不可取。许多企业为了迎合市场快速变化的需求，常常采取粗暴的方法，试图推出新产品或服务。然而，没有经过充分测试和沉淀的产品或服务，往往会遇到诸多问题和困难。就拿我所在的公司来说，曾有这样一个项目，由于时间紧迫，我们只是匆忙试水，结果付诸了天大的代价。后来，我们意识到了揠苗助长的错误，从而对项目进行了重新规划和测试，最终取得了满意的成果。这次事件使我深刻认识到，揠苗助长只会带来不必要的风险和损失。

最后，在生活中，我们也需要时刻谨记揠苗助长的教训。例如，我们渴望学会一项技能，希望很快能够达到一个高水平，然而现实往往不如人意。在我学习琴艺的过程中，我曾因为急于求成而陷入烦躁和无助。直到我下定决心无论如何都要坚持下去，放慢自己的节奏，耐心地练习，才渐渐掌握了琴艺的精髓。我深刻体会到，要想获得真正的进步与成就，需要付出持之以恒且不急不躁的努力。

揠苗助长这个故事让人们认识到，急于求成只会适得其反。无论是在农业生产、学习工作还是生活中，我们都应当杜绝揠苗助长的行为。只有保持稳妥而循序渐进的态度，才能够取得真正的成果。让我们牢记这个故事，时刻谨记桑松之道，脚踏实地积累与进步，才能在人生的道路上走得更远，更稳固。

**揠苗助长拼音篇四**

2、（出示投影）注意寓言的“寓”（大屏幕演示“寓”字的写法）。

3、板书课题，齐读课题。

4、你们是如何预习的？通过预习你读懂了什么？

相机板书：巴望。

焦急。

激动。

伤心。

二、猜猜看。

既然你们都读了不少寓言故事，现在老师来考考你们，谁愿意接受挑战？愿意接受挑战的请起立。

（出示课件-猜猜看）。

三、读课文，讲故事。

1、课堂上最美妙的声音便是同学们的朗朗读书声，请同学们用自己最动听的声音把课文读一遍，要做到正确、流利。一会儿站到前边来给大家讲讲这个故事。

2、为了展示最佳的读书效果，我们再将课文听一遍。善于聆听也是一种好的读书方法。（出示课件边看边听）。

3、同桌互相讲故事。

4、再以第一人称小组中改编故事。

四、配音讲故事。

1、选出农夫、农妇和他们的孩子的扮演者。

2、（出示课件：揠苗助长动画）自我介绍。

3、配音讲故事。

4、小结。

五、总结。

1、同学们，你们从这位农夫身上应该吸取什么教训呢？（出示课件-总结的话）。

2、我们以后做任何事都不能违背了事物的自身规律，让我们都做一个聪明的人，做一个善于观察、不急于求成的人。

六、作业。

《揠苗助长》新编（说说自己做过的一件蠢事）。

一、教学目标：

1识字写字。

2能流利地朗读课文，部分学生能在朗读的基础上提出较有价值的问题。

3学习随文识字的方法，尝试边读边想，做简单批注的学习方法。

4从语言中体会一个道理：做事情要遵循一定的规律；生活中要有美好的愿望，也要有正确的奋斗方法，才能达成愿望。

二、教学重点：识字写字、理解寓言的启示。

三、课时安排：三课时。

四、课前准备：指导学生预习生字、课文。

一、揭示课题，识字“拔、苗、助”三个字，交流识字方法。

二、范读课文，说说课文讲了一个什么故事。

三、自己读一读，把不认识的字圈出来。教师了解识字情况，有重点的指导识字，引导学生交流识字方法。结合生活实际说说“筋疲力尽”的意思。

四、朗读课文，初步理解课文大意。

1指导朗读，达到流利。

2引导学生质疑、解疑。在文中有问题的地方作个记号，给重点词标上记号。如：这个农民为什么要把禾苗拔高？秧苗为什么都枯死了？重点引导学生讨论第二个问题，结合自己学了《一粒种子》之后，种种子的经验谈谈怎样才能让秧苗快快长高。理解文章包含的生活常识。

五、快速复习生字词，强化记忆。

谈话导入。

生：好！（听老师说要和他们讨论问题，兴致很高）。

师：看图，读了课文，我在想，图上的这个“拔苗助长”的人，是个什么样的人呢？我们该怎样评价他呢？比如，我会说我们班的韩润同学勤奋好学，但是胆子有点小……也就是说每个人都有优点，有缺点，那么，对这个农夫，我们该怎么评价他呢？大家议一议吧。

学生纷纷和周围的同学讨论。

（教师巡回了解情况。听了几个同学的说法，我发现学生还是停留在对农夫具体做法的评判上，马上停下来，再引导。）。

师：谁来谈谈自己的看法？

生1：他把秧苗拔高了，秧苗没有水和养料都死了。

师：对，他这种做法对吗？生：不对。

师：这些咱们昨天都说过了，谁有新的看法？

生2：他总是嫌自己田里的秧苗长得太慢。

师：对，他有什么想法？

生2：他想让秧苗长得快一些。

师：你们从他的想法和他后来的做法中觉得他是一个怎样的人？大家再讨论。

学生议论纷纷，接着交流。

生4：我认为这个人很勤快！（有些学生不以为然的笑话他的观点）。

师提醒大家：注意，不要急着否定别人哦，要学会倾听不同的意见。（再问发言的学生）你为什么觉得这个人勤快呢？我们很想听听。

生4：他干了很多活，不怕累。

师，面向大家提示思考：他说得有道理吗？

学生有两种意见，我鼓励他们大胆说自己的根据。议论了一下，继续讨论：生5：我觉得他是个勤快的人。

生：对。生6：对呀，这个人想让他的秧苗快快长大，他家没有吃的了，他的想法是对的。

学生纷纷说自己的愿望，来不及单独发言的，在小组内说说。

师：我们再来说说这个农夫。他有了美好的愿望了，可是，实现了吗？

为什么呢？

学生议论。生7：他把秧苗拔高了，秧苗死了。

生8：他应该给秧苗除草、浇水、施肥。

师：就是说，他的做法错了，对吗？板书：做法错误。

看这八个字（愿望美好；做法错误），我们能总结出什么来？

大家一起总结：有了美好的愿望，还要有正确的方法。

结合世界说说自己的愿望怎样才能实现。（略）。

作业：

1这个寓言故事使我们明白了一个道理，你还知道其他的寓言故事吗？课后讲给同学和家长听听。

2创新思维：替农夫想想办法，除了浇水施肥除草这些办法外，怎样能让秧苗更快的长高。（结合新科技，发散思维）。

（

这篇寓言故事很老了，基本的含义是教育人们万物都有自身的发展规律，不可违背。但是一年级学生不容易理解这点。本单元主题是“愿望”。和这个主题结合，和学生的生活实际结合，应落脚到人不但要有美好的愿望和理想，还要有正确的奋斗方法。我设计了让学生分析这个农夫的思想行为这个教学环节。让学生在读书、思辨的过程中明白道理，发展孩子的思维能力。

我没有用多媒体课件。语言本身的故事情节并不复杂，所以需要的不是再现情景，而是逻辑思维能力，是思维的广度，是发散思维。

学生在学习的过程中，的确体现出了思维的不断提升。他们不断讨论，倾听，思考，争辩。我都不置可否，没有直接给出我的判断。而是适时的给与引导。最终道理很自然地摆在大家面前，一点也不勉强。）。

**揠苗助长拼音篇五**

近年来，随着社会发展的步伐加快，人们对于揠苗助长的问题反思也日益加深。揠苗助长，指的是过度急躁地期待结果，不顾事物发展的规律，强行加速结果的出现。如同一位走在种植田间的农民，他忍不住将刚刚发芽的嫩苗拔了出来，以求更快地看到丰收的景象。相较于种植者借助时间和自然力量达成的理想，揠苗助长只会适得其反。经历过揠苗助长的人，对待事物的态度应更为谨慎，我亦有着自己的心得体会。

首先，揠苗助长告诉我，时间是不可违反的规则。揠苗助长的人，往往希望事情能够快速发展和成功，但事实往往恰恰相反。就像大树的成长需要经过漫长岁月般，成功往往需要时间的积淀、沉淀和磨练。作为一个时刻追逐速度的现代人，这一点尤其重要。所以，学会等待，学会尊重时间，遵循事物发展的规律，才能真正走上成功的道路。

其次，揠苗助长让我认识到耐心和坚持的重要性。在追求事业的道路上，我们时常会面临困境和挫折。揠苗助长的人缺乏耐心和坚持，一旦遇到阻力就很容易放弃。但是，在现实世界中，成功的道路往往布满荆棘和曲折。只有坚守初心，耐心面对困难，不断突破自我，才能攀登事业的高峰。因此，我学会用耐心和坚持来面对一切困难，只有这样，我才能在揠苗助长的犯错中学会成长。

揠苗助长还教会我更加珍惜眼前拥有的一切。当我们渴望成功的时候，往往会忽略前进的过程和收获的过程，只顾眼前的成果。而揠苗助长带来的后果则令我深感追求结果所带来的损失。比如，我们可能因为追求更高的业绩而忽视了生活的美好，失去了与家人共度的宝贵时光；我们也可能因为贪欲太过，而丧失了自我思考和成长的机会。因此，揠苗助长的经历使我更加懂得珍惜身边的一切，更加重视生活中的每个细节。

揠苗助长引导我认识到，需要遵循事物的发展规律。人类的成长需要遵循一定的规律，无论是物质世界还是精神世界都不例外。揠苗助长的人往往忽略了事物发展的规律，他们看不到事物呈现出连贯发展的趋势，只看到最终的结果。而揠苗助长的结果往往是过于仓促，无法达到理想效果。在这次经历之后，我明白了只有放慢脚步，坚持按捺住内心的不耐烦，遵循事物发展的规律，才能实现真正的成功。

总结起来，揠苗助长的经历带给我深刻的启发。我深刻体会到时间的不可掌控性、耐心和坚持的重要性，以及对眼前拥有的一切要有足够的珍惜。同时，我也认识到事物发展的规律需要遵循，不能轻易放纵自己的欲望。当我将这些体会应用到生活和工作中，我的生活变得更加充实和有意义。揠苗助长不再是我追求成功的方式，而是我在路途中学会的一课宝贵经验。我将牢记这些心得体会，不断提升自我，追求真正的成功。

**揠苗助长拼音篇六**

这则寓言是家喻户晓的作品，语言简洁明快，内容生动有趣，勾勒出了古代一个可笑的人物形象，做事急于求成，违背常理，结果把事情弄得更糟。在本课的教学中，着重引导学生抓住课文的重点语句，插图，分析人物的言谈举止和心理活动，读懂课文。所以在本课的教学中，设置了较多的问题去引导学生朗读。朗读是理解课文的最好手段，结合重点词句，体会人物的语言和心理，丰富学生的情感体验，深入理解课文内容。通过有感情地朗读，再现了当时的场景，理解了人物。在对情节的深刻体悟中，读出理解、读出个性，解读文本。但是在设疑的时候忽略了一个问题，没有抓住重要问题对学生进行引导，问题比较琐碎，导致没有提供给学生更多的思维空间让他们自己去发现问题，解决问题。

其二，词语的理解不够到位，没有深入细致的让学生理解分析。可以采用逐字理解或表演说话等方法让学生明白透彻。

第三，综观全堂课，教学设计不够新颖，能吸引学生的成分比较少，可以采用读完课文后，让学生对本故事进行表演，以进一步理解词语，理解课文。同时还可以结合学生的生活实际，引导学生理解感悟。抓住课文的内在联系，分析因果揭示寓意，让学生从中受到教育和影响。

本节课充分利用多种辅助教学,学生在轻松,愉悦,活泼的课堂气氛中学习,大大提高了学生学习的兴趣.

二年级的学生处于具体形象思维阶段,他们喜欢做各种游戏,在学中玩,玩中学.在创设教学情境,呈现教学内容等方面为学生创设了良好的氛围,使学生自然地,主动地将自己的情和感融入到学习中.本节课我认为以下几个方面比较满意:。

1,在设计\"导入新课学习生字\"等环节时,充分考虑到学生的年龄,认知特征,设计了讲故事,闯关游戏,等形式多样的教学方式,调动了学生的多种感官,提高了学习积极性,富教于乐,达到了学习最佳境界.

2,利用多媒体创设课文情境,激发了学生读文的兴趣,支持了学生的想象.

3,\"自主学习\"拓展练习中,学生根据自身情况自主选择学习内容,更好地做到因人而异,真正体现\"以人为本\"的课程理念.

寓言是一种用比喻性的故事来说明道理的文学作品，大都篇幅短小，情节简单，含有讽刺意义和教育意义。《拔苗助长》是一篇含有深刻寓意的课文。就二年级学生的知识水平与认识能力，要理解文中的寓意有一定的难度。因此，课堂必须创设一种与学生生活体验直接联系的场景，让学生去体验、感悟，从而明理。

语文学习应时刻联系学生的生活实际，在生活中学习语文，把语文带到生活中。本片段的教学，通过让学生回忆自己参加拔草的感受，利用已有的经验体验劳动的辛苦，再让学生演＂筋疲力尽＂可谓水到渠成。这样的教学，唤醒了生活场境在头脑中留下的表象，沟通了书面世界与生活世界的联系，引发了学生与语言文本的对话。学生在愉悦的情境中实现对语言文字的理解。

课标指出：＂学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。叶澜教授也指出：＂只有关注学生的潜在性，才会促使学生实现智慧和才能的发展。＂在这里我摒弃了以往教学寓言时，把隐含的寓意用语言向学生描述的做法，大胆放手让学生去演、去说、去感悟、去体验，让学生的思维尽情地拓展。在轻松、愉悦的表演中、笑声中，他们的潜能得到前所未有的释放。挖掘出了生活中许许多多的类似＂拔苗助长＂的现象，受到了深刻的启发和教育，这些是我始料不及的，但这又仿佛是必然的，因为我给他们的不仅仅是翅膀，还给他们展翅腾飞的空间。

阿基米德说过，给我一个支点，我就能撬起整个地球。我想说，给学生一个空间，学生就能释放潜在的才能，在课程改革的课堂中，＂教教材＂只会令课堂产生窒息，＂用教材教＂才能凸显课堂的生机与活力。我们应抛开一切杂念，做课改全心全意的拥护者，去追求教学合一的境界。

**揠苗助长拼音篇七**

揠苗助长，原意是指希望作物早日长高茂盛的心情，而过于着急采取的不恰当措施却适得其反。这个成语在现代社会也有广泛的应用，意味着不能强求一切事物的发展，要遵循自然法则，脚踏实地。下面我将分享我的揠苗助长的心得体会。

首先，揠苗助长不仅不会帮助事物得到更好的发展，反倒可能导致它们越来越糟。就像农民在种植过程中，如果过于着急迫切地催促庄稼的生长，可能会使用过量的化肥或农药，结果导致作物受损甚至无法收获。这告诉我们，揠苗助长只会破坏事物本来的平衡状态，让它们失去生长的机会。

其次，揠苗助长的心态往往源于焦虑和急躁。当我们对某件事情特别看重，特别在意它的结果时，就会忍不住想要通过各种方式促使它尽快取得成果。然而，无论是事业上的成功还是个人成长，都需要付出时间和努力。急躁往往会让我们盲目追求目标，而忽略了过程中的点点滴滴。正如一句名言所说：“人生不是点燃瞬炬，而是品味清晨的百合花。”揠苗助长的心态容易让我们忽视过程中的美好，只会追求短暂的成功。

再次，揠苗助长容易导致浪费资源。许多人在追求快速发展时，往往会不顾一切地投入时间、金钱以及精力。然而，在过程中如果发现结果并不如预期，这一切都将化为乌有。这时候我们会感叹自己付出了很多，但却换回了微不足道的回报。如果我们能够保持理智客观的心态，合理分配资源，相信事物会在适当的时机得到更好的发展。

最后，揠苗助长可能会产生负面的影响。当我们因为追求速度而进行急躁行为时，不仅对自己有害，也可能影响到周围的人。急躁的心态容易导致我们与他人的发生冲突，甚至可能破坏原本良好的人际关系。另外，当我们试图通过强行推动事物发展来显示自己的能力时，往往会让他人产生厌烦和不解。因此，保持平静和耐心，尊重事物发展的规律，对所有人都是一种良好的处理方式。

在我长期的观察和体验中，我深刻地体会到，揠苗助长不仅得不到我们期待的结果，反倒容易搬起石头砸自己的脚。我们应该坚持脚踏实地的原则，按照事物的自然发展规律，稳步前行。只有在合适的时间和条件下，才能实现事业的成功和个人的成长。

**揠苗助长拼音篇八**

这是第三次听小燕老师的课了，让我感到欣喜的是，小燕老师的课有了较大的进步。课堂上，教师笑语盈盈，语言亲切，拉进了和学生的距离，课堂气氛轻松自然。综观整堂课，整个教学环节的设计能紧扣教学目标，通过重点字词的`理解和创设语境来达到理解课文、读懂寓言的效果。

1、利用重点词句让学生充分感受农夫那可笑而又发人深思的形象，如抓“巴望、天天、好像”等品味农夫的“急”，抓“一棵一棵、一直”体会农夫的“傻”。并且教师能让学生结合具体的语言环境来理解词语，例如理解“巴望”一词，教师通过让学生找出与之相应的句子去读去感悟它的意思。

2、教师能结合学生的生活实际来理解寓意，让学生从中受到教育和影响。

提出自己的一些看法：

1、教师在教学中，所问的问题比较琐碎，没有提供给学生更多的思维空间让他们自己去发现、解决问题。

2、朗读指导不够到位，形式太单一，重点语句读得不够透彻。

3、寓言故事留给我们的想像空间是丰富而无限的，建议教师在课文学完后，大胆放手让学生去演、去说、去体验，让学生在轻松、愉悦的表演中，挖掘出生活中类似＂揠苗助长＂的现象，拓展学生的思维。

**揠苗助长拼音篇九**

揠苗助长是一个源自中国古代的寓言故事，也是一个成语，意指急于求成而适得其反。据传，古时一个种田人观察到秧苗长势缓慢，于是急不可耐地去插秧，他以为这样可以加快苗的生长速度。然而，他的做法却恰恰导致了苗的不能正常生长，最终没有收获。自古以来，这个故事就被用来形容那些急功近利、不顾客观规律、盲目行事的人。下文将从自身经历中谈谈揠苗助长的心得体会。

第二段：独树一帜的人生观。

人生观决定了一个人对待事物的态度和对待问题的方法。我的人生观是要克服懒散、杂乱的习惯，用心去做每件事情，但也不会急功近利。在我成长的过程中，我学会了坚持和耐心，懂得了自己的局限性和能力范围。因此，我对揠苗助长这一现象也充满警惕。从小到大，我的父母一直教导我要遵守客观规律，脚踏实地。只有把每个环节都处理好，才能最终取得理想的结果。因此，我形成了独特的人生观，不骄不躁，从容应对各种挑战。

第三段：学业上的揠苗助长经历。

对于学生来说，揠苗助长非常容易发生在学业范围内。曾经有一次，我在考试前抱着“虽然平时的学习不够扎实，但通过突击复习也能取得好成绩”的想法，急于求成地投入到了前几天的复习中。然而，结果令我大失所望，考试的成绩并不理想。我思考了一下，发现我之所以失败，主要是由于平时学习的不够扎实，不能有效地将知识内化为自己的能力。因此，我下定决心要从根本上改变自己的学习态度，牢固树立勤奋学习的信念。

第四段：工作中的揠苗助长教训。

作为一名职场新人，我也遇到过许多揠苗助长的情况。在一次新项目上，我遇到了一些问题，但由于时间紧迫，我选择了急于求成，没有放慢脚步去仔细调研和实践。结果，项目遇到了重大问题，我不得不花费更多的时间和精力去修正错误。这次失败的经历让我深刻体会到，为了从根本上解决问题，我们不能急于求成，而应该细致入微地去思考和行动。只有真正做到尽可能把事情做好，才能避免揠苗助长的情况。

人生中的每一次揠苗助长都是一次宝贵的经验和教训，可以让我们吸取教训、不断成长。在我不断拓展学业和工作上的经验后，我逐渐认识到了抓住现实，不轻言放手的重要性。我明白了耐心和持之以恒的重要性，学会了等待和守候，懂得了年轻时节的积蓄和耐心等待。在揠苗助长的心得体会中，我懂得了“淡泊名利、积极向上”是成功的关键，不急于求成的心态更能帮助自己坚持到底。人生就像种苗，只有经受过风雨，才能长成参天大树。

总结：

揠苗助长是一个警示我们不要急功近利、追求短期效益的寓言故事。在日常生活和工作中，我们要避免揠苗助长的现象，要沉淀自己，慢慢积累，耐心等待，并且要不断总结经验教训，不断成长。只有明白这一点，我们才能脚踏实地走好每一步，最终迈向成功的彼岸。

**揠苗助长拼音篇十**

一天，他灵机一动，赶忙跑进田里，把禾苗一棵棵使劲往上拔。他一边拔，一边对禾苗说：“幺儿乖，快点长，长了我好发大财！”他越拔越有劲，仿佛看到了堆得像山一样高的粮食，全家人都乐呵呵的，他心里美滋滋的，脸上洋溢着灿烂的.笑容，直到黄昏时，他才把禾苗拔完。累得他腰酸背痛腿抽筋儿。一回到家里遍倒头就睡。

这个故事告诉我们：凡事要遵循事物发展的客观规律，不要急于求成，如果破坏了它的生长规律，就会适得其反。

**揠苗助长拼音篇十一**

1、认真阅读例文，领悟把寓言改写成记叙文的基本方法。改写不但要理解原文内容，还要展开丰富想象。

2、根据《揠苗助长》这则寓言的内容，体会作者地寓意。

3、引导学生自然的把原文的理解渗透在文章的字里行间之中，表达要真切恰当。

读懂例文及其提示部分，领悟如何进行寓言改写。

明确原文内容，展开丰富想象，形象改写。

复习改写的基本方法。课件

2、指名回答（教师相机启发引导）

3、设置悬念：那么，我们如何去把寓言故事改写成记叙文呢？我们来读一读范文《揠苗助长》就知道了。

1、学习例文，领悟写法。

2、四人小组交流讨论体会。

3、指名汇报感受。

4、齐读例文提示，明确写法。

5、小结：由此看来，把寓言改写成记叙文的方法与把诗歌改写成记叙文的方法基本相同，都要注意两点：第一是把握原文内容第二是借助想象，生动描绘。

1、知名度这次习作的要求。

2、齐读《揠苗助长》

（1）想一想作者是怎样描述揠苗助长这一故事的。

（2）如果你是禾苗，谈谈你的感受。

（3）如果你是这位庄稼人，你看到结果会怎么想？

（4）你想对庄稼人说什么？

小结：认真阅读例文，领悟把寓言改写成记叙文的基本方法。加进想象和体验，生动地再现原文的情景，表达原文的感情。

如何用第一人称来叙述《揠苗助长》呢？

（5）同桌交流体会。

（6）指名口述。

小姐：我们在进行改写的时候，改写成的作文不能违背寓言的寓意。

**揠苗助长拼音篇十二**

能够在危机的时候救你于困境。

是啊，我们都希望能拥有智慧，古往今来有很多被称为“智者”的人，孟子就是其中一位，他是继孔子之后的又一位儒学大师，善用寓言来表达意见，辩论是非，往往能把深奥的道理说的浅显贴切，入木三分。今天我们所学习的揠苗助长就是孟子作品中很著名的一则寓言。

一、板书课题。

谁来解释一下课题？

生1。

生2：“拔”

二、下面我们就来学习这篇“揠苗助长”

1、课件出示（配音：古筝或古琴。图（竹简））字，课文。

师范读。

感觉如何？

生\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

这就是我们的文化，这就是两千五百年前我们古人所创造的文化，古色古香而充满韵味。

我们自己读一读，让我们读出古典，读出文雅，读出韵味来。

生自读。

指名读（2人，第二个人一定要读得精彩）。

三、好，下面我们就一起来学习这篇寓言。

首先我们来看这里（课件红线画出“宋人有闵其苗之不长而揠之者”）。

谁来读一读。

指名一人。

说一说你怎么理解这句话。

生：宋国有一个农民总是忧虑自己田里的庄稼长得太慢，于是决定自己动手把苗拔高。

（这个过程中，学生可能会一遍说不好，注意互动和总结。）。

你觉得这个“闵”怎么讲？

生：忧虑。

他在忧虑什么？

生：其苗之不长（他的苗长得太慢）。

难道宋人的苗真的长得很慢吗？你怎么看这个问题。

1、宋人天天盯着地里的苗，太关注了。

（就像你们的妈妈天天看你一样，就不觉得你们长高了）。

2、实际地里的苗也在长，但宋人总觉得它长得慢。

（这苗长得速度和宋人内心的期望值是有距离的。）。

3、宋人地里的苗也长，但是总觉得没有别人家的苗长得好，长得高。

（这就有点儿像小孩儿了，同样的东西，还是别人家的好吃。）。

这就是我们的古人，短短的几个字就给了我们这么大的想像空间。

那么你们觉得，这个宋人“闵其苗之不长”这个忧虑到了一个怎样的程度。

生（3人）：非常忧虑，很着急，心急火燎，焦急万分。

你们是从哪里看出来的？

生：揠之。

师：说一说理由。

生：苗不能拔这应该是个常识，而宋人违背常识去拔苗助长，足见他已经急糊涂了。

师：说的多好啊，我们透过宋人的行为就能推断出宋人的内心世界。

师：我们的古人就是这样，不重心理描写，但是却能通过几笔的行为描写，把任务的内心描摹得栩栩如生，这就是经典。

让我们体会宋人内心的忧虑自己来读一读这部分内容。

生自读。

指名读2-3人（在这个过程中教师可适当范读）。

四、过渡：宋人在揠苗助长之后又做了什么呢？

指名读“芒芒然归，谓其人曰：今日病矣！予助长矣！”

（学生读后点课件，上一句的红线消失，本句下出现红线。）。

说一说，你对这句话的理解。

（宋人拔完苗后很疲劳的回家了，对别人说：今天可把我累坏了。）遇到有学生疏通困难的要给予适当帮助。

生：说明他干了很多活儿。

生：说明他把地理的苗全拔了。

师：同学们，要把地里的苗全拔，那是需要很长时间的，在这个过程中，宋人难道对自己的行为没有过怀疑吗？这可是违背常理的呀！

生：肯定怀疑过。

师：那你们觉得都有哪些原因让宋人坚持不懈的把地里的苗全拔了呢？

生：宋人非常渴望自己的苗能长高了。

生：宋人把苗拔了之后，苗的确长高了。

生：宋人把苗拔了之后，苗看起来长得还不错，没有什么损伤。

师：老师来总结一下：那就是宋人内心的渴望，但最重要的是：宋人自己的拔苗行为见到了一个短期的效果。

这种只顾眼前不管将来的行为，我们可以用哪些词来概括它？

生：目光短浅（鼠目寸光）（急功近利）。

看来同学们日常积累的词汇量真的很丰富，我很佩服你们。

此时大家都觉得，当宋人芒芒然归，对别人说的这句话应该怎么读呢？

指名读。

生：1、他觉得自己干了一件很了不起的事情。

2、虽然很累，但是这件事干的很值。

3、他觉得这件事一定要向别人炫耀炫耀。

师：这么一件了不起的事谁干的？

生：予（我）。

师：对，是我干的。

师：这件了不起的是什么？

生：助苗长。

师让苗一下子长高了一大截，了不起呀！

（这里要紧凑）。

谁再来把红线这部分内容再读一读。

指名1。

师：你觉得哪儿读得最好？

生：予助苗长矣！

师：那，我们要把“今日病矣”和这一句读得一样好，需要把哪个字读好？

生：病。

师：说一说理由。

生：“今天他干了很多话，实在太累了！

师：引——今天的活干的越辛苦，说明今天\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

生：功劳越大（越有成就感；越值得向别人炫耀。）。

师：是啊，谁再来读这句话。

指名1。

指名2。

师：读得真好，你能完整地读一读这部分内容吗？

生读。

五、当宋人的儿子听到父亲的这一番话，他的反映是什么？我们一起来读\_\_\_\_（其子趋而往视之，苗则槁矣。）。

师：趋而往视之这个“趋”字怎么讲，谁查资料了？

生：快走。

师：对也可以说是“跑”

师：大家发现问题没有？宋人的儿子听了父亲这番话，马上就往田里跑，这是为什么？

生：1、因为他儿子一听，就知道坏了，往田里跑看看有没有挽救的可能。

2、抱着一线希望，希望父亲说的不是真的。

3、希望父亲没有全拔了。

4、好奇。

师：一个“趋”字让我们感受到他的内心真是\_\_\_\_\_\_。

生：心急如焚。

师：是啊，真急了，这是又一处用行为来描摹人物内心的地方。

师：但赶到那里看到的景象却是\_\_\_\_（苗则槁矣），一切都已经晚了。

师：这部分我们应该怎么读呢？

1、生：应当读出痛心。

师：是啊，为这一田的苗感到痛心，也为宋人（父亲）的行为感到痛心。你来读一读。

2、生：应当读出震惊。

师：说说理由。

生：虽然宋人的儿子有思想准备，但看到田里枯死了，还是不敢相信。

师：说的真好，把你的感受读出来吧。

3、生：应该发人深省。

师：为什么？

生：一田的苗都枯死了，能不发人深省吗？

师：是啊，这场面真是发人深省，意味深长啊！能读一读吗？

六、同学们，课文讲到这里，你们怎么评价宋人的行为？

生（2-3）愚蠢，板书。

到此时，你们觉得宋人会用哪些理由为自己的愚蠢辩护？

生：宋人会说我这么做也是好心啊！

教师板书——好心（？下注明）。

生：宋人会说我这么做也是费了好大力气的！

教师板书——费劲（？下注明）（老师同时复述）。

同学们你们觉得这些理由站得住脚吗？

——我们应该怎么批驳他？（3-4）。

师：（总结）是啊，宋人违反事物的发展规律，急功近利，那怕他是好心，那怕他费了好大劲，但是也无法掩盖他的愚蠢与错误。他越是好心，就越做错事，他越是费劲力气，就把他的错误挖的更深（略停）。

就在这篇短小的寓言后面，孟老夫子曾留下了一句值得无数后人深思的慨叹（课件出示）。

（天下之不助苗长者寡矣！）。

课件出示的同时师读。

这一段话是什么意思呢？

（课件出示：释义）。

天底下能够做到不去揠苗助长能够不去犯这种愚蠢的错误的人——太少了。

（略停）。

（课件出示，配乐）。

苏格拉底发现：经他帮助的那只蝉儿，翅膀却始终缩成一团，怎么也展不开，而且他的六条腿也是瘸的，爬动起来左摇右晃，及其笨拙，最后，笼中只剩下了一只蝉，一只缩着翅膀瘸着腿的蝉。

——选自五年级下册《瘸蝉》。

（旁白：伟大的智者苏格拉底犯过这样的错误）教师手指愚蠢。

我和同伴们低垂着头，在沙滩上慢慢前行。这时，似乎一切都静止了。最后，向导发出了一声长叹：“大自然是有它自己的规律的。如果是我们人类，这些海龟根本就不会受到伤害！”

——选自四年级下册《自然之道》。

（旁白：善良的人们犯过这样的错误）教师手指愚蠢。

人们做梦也不会想到，他们不杀的狼，居然是森林和鹿群的“功臣”。而人们特意要保护的鹿，一旦在森林中过度地繁殖，倒成了破坏森林，同时也是毁灭自己的“罪魁祸首”。

——选自三年级上册《狼和鹿》。

（旁白：热爱自然的人们犯过这样的错误）教师手指愚蠢。

“什么？叶子上的蚜虫还用治？我要的是葫芦。”

没过几天，叶子上的蚜虫更多了。小葫芦慢慢地变黄了，一个一个都落了……。

——选自二年级上册《我要的是葫芦》。

（旁白：还记得那个可笑的种葫芦的人吗？贪婪的人也犯过这样的错误）教师手指愚蠢。

（课件回到：天下之不助苗长者寡矣！）。

生自由说（2-3）。

心急、无知、嫉妒、鲁莽、自不量力……。

那么我们怎样才能少犯这种类似于“揠苗助长”的错误呢？

我们要理智，要冷静，要博学，要明辨，……（等反义词，夸赞学生，你想的很深刻，很到位。你能把这样的深刻的内容解释的如此清楚，真的很不错。）。

看来，此时，同学们真正领悟到了孟子这“揠苗助长”的寓意，领悟到了这则语言中蕴含的智慧，但最后我还想将明代大哲学家王守仁的一句话送给大家。

（课件出示：格物致知，知行合一）。

这句话是在告诉我们不仅要拥有智慧，更要懂得如何去践行智慧，只有这样，才能算是一个真正的智者，而要做到这一点，却需要我们丰富人生的阅历，在生活中磨砺自己，慢慢成熟，慢慢长大，就让古代先贤的智慧，去照亮我们未来的人生道路吧！

**揠苗助长拼音篇十三**

他一边望着自己家的禾苗，一边直跺脚，总想不出办法来。终于有一天，他想出了办法，他知道禾苗往上拔是不行的，但是，禾苗不是最需要水分吗？多浇水禾苗不就长高了吗！

所以，他就连忙拿着水壶，装满水，就急忙跑到田里，一棵禾苗浇半壶水到一壶水，就这样，他跑来跑去，他想：要是把水池放在田里那就好了，也不用跑那么多路了。那也不好，这样跑跑可以锻炼身体，总之，他心里乐开了花。他一直从早晨忙到天黑，才忙完。回到家，他又兴致勃勃的告诉家人：“这次咱们家就有大丰收了，等麦子成熟了，儿子就跟我去收麦子去，你们在家里等着。”他的儿子听了父亲的话很纳闷。第二天，儿子跑到田里一看，呀！所有的禾苗都枯死了。

那个农夫并不知道，还在家里又拍手，又跳着舞呢！只听他儿子大喊道：“爹！爹！大事不好了，咱们家的禾苗全都枯死了！”那个农夫一听，说：“这怎么可能呢？我昨天给它们浇了许多许多水分，怎么会枯死呢？”儿子大叫：“爹！如果您不信的话，那您就去田里看一看。”农夫带着儿子到田里一看，呀！不看不知道，一看吓一跳！真的，田里的禾苗全都枯死了，没有一棵是健康成长的。

农夫抓抓头，说：“我怎么又这么糊涂呢！去年的禾苗都枯死了，今年我换了一个方法，怎么又枯死了呢？这到底是怎么会事呢？”儿子在一旁说：“爹爹呀！禾苗虽然很需要水分，但是也不能浇多呀！浇多了会把禾苗给淹死了。”农夫说：“原来如此，我以后再也不干不该的事情了，要实事求事了。”

**揠苗助长拼音篇十四**

凡是都要讲自然。人在自然的生长，动物在自由的生长，植物也在自由的生长。世间万物都是在顺其自然的生长着，我们不能违背一起正在自然生长在一起的植物和动物。人要有人的自由；动物要有动物的自由；植物要有植物的自由。我们做事要遵循事物发展的规律，并且不能急于求成，顺其自然才是公平的象征。

在世间流传着这样一个故事，叫做《揠苗助长》。

宋国有个民夫，每天都在闲逛，没有事干。一天，他在街上散步的时候，看的许多人在自己的地里种庄稼，他觉得很有趣，就像自己也去种一点庄稼。他回到家对家里人说：“我想去种庄稼吧。”家里人异口同声地说：“行。”于是他就在外面承包了一亩地，然后又去买了一些水稻。买回来以后，就学着邻居家的大人。一个一个得将苗种在自己的地里，过了一上午他终于把所有的苗都种上了，然后他就会回家了。

第二天，他再次来到地里，看到别人的地里的苗长得很高，而自己庄稼苗则很低，于是他想了一个办法，就是将自己的苗拔高。说干就干，于是，他就开始干了，终于拔完了。拔完后她累得腰酸背痛，于是他就会家了。他回到家，对他的儿子说，今天可把我累坏了，我帮助庄稼苗长高了。他的儿子不信，他就让特的儿子去地里看一下，他的儿子到地里看了一下，地里的所有的庄稼苗都枯死了，没有一个活着，一个没剩。

世间万物，自然生长。每一个生命的命运都是掌握在自己的手里，而不是被人任人宰割。万事有因必有果，只有顺其自然才会有始有终。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**揠苗助长拼音篇十五**

1、这件事让我明白了一个道理，就像揠苗助长一样，欲速则不达。

2、一个好的园丁不会揠苗助长，而会耐心等待，因此我们必须有耐心。

3、如果管理严厉或者过于超前，反而会起到揠苗助长的负作用，导致产业发展失去生机。

4、让你的好主意在月萌芽，不要施加压力揠苗助长。

5、治理国家的难处，其中除了揠苗助长的\'错误外，最大的盲点就在于管理者的私心。

6、力道不要太粗暴，否则是揠苗助长，反而容易得到反效果。

7、做事宜按部就班，循序渐进，揠苗助长，反而容易失败。

8、他才是个小学生，你就教他这么难的知识，这是揠苗助长。

9、我们发现过火的举高本身的身价只会揠苗助长。

10、家长让孩子们上太多补习班，这是在揠苗助长，结果就会破坏他们的学习兴趣。

11、揠苗助长不是对员工的爱护，而是对员工的摧残。

12、学习须渐进有功，一味跳级求深，无异于揠苗助长。

13、我们不想揠苗助长，当然我没有说我不喜欢他们，也没有说我不信任他们。

14、如果过分追求成长速度，无异揠苗助长。

15、你不顾孩子资质，硬要孩子变成资优生，小心揠苗助长，适得其反。

16、即便是你亲生的孩子，你也千万别揠苗助长，更别穷瞎操这个心吧！

17、只有当你自作聪明，揠苗助长，画蛇添足时，你与大自然的和谐才会受到伤害。

18、如果对电子商务的管理严厉或者过于超前，反而会起到揠苗助长的作用。

19、父母教育子女难免求好心切，但不可揠苗助长，以免收到反效果。

20、请求员工微笑办事大概揠苗助长，由于美国研究者称强颜欢笑会进一步粉碎员工心情，从而影响事变。

22、别相信这些速成班，他们用的都是揠苗助长式的教育方式。

23、对这样的一颗种子，我们根本就不必大费周章，花费心力去做任何揠苗助长的事。

24、对学生的教育既不能揠苗助长，也不能放任自流。

25、这当中，有的地区和部门，甚至还出现过揠苗助长的现象。

26、你一下子给花施这么多肥，小心揠苗助长，适得其反。

27、现在许多家长恨铁不成钢，不惜揠苗助长，结果受苦的是孩子。

28、练习技艺总须循序渐进，贪求速效，往往揠苗助长罢了。

29、我们在学习时必须循序渐进，不能急于求成，否则就会犯揠苗助长的错误。

30、尽管这样做难免有些揠苗助长的负面作用，但毕竟一批新人在激烈的大赛中得到了磨练。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找