# 读狼牙山五壮士有感 狼牙山五壮士观看心得体会(实用10篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2025-05-29

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。读狼牙山...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**读狼牙山五壮士有感篇一**

狼牙山五壮士是抗日战争时期为民族复兴而英勇牺牲的五位烈士。他们勇敢抗敌，纵情向前，英勇无畏的精神令人感动。近期，我有幸观看了关于狼牙山五壮士的一部纪录片，回顾了他们的英雄事迹。通过这次观看，我深刻体会到了他们背后的深厚民族精神和勇往直前的奋斗姿态，感悟到了责任与担当的重要性，并对当代的自己有了新的思考。以下是我对《狼牙山五壮士》的观影心得体会。

第一段：观看前的期待与纪录片的制作感受。

一直以来，我对抗战英烈故事有着浓厚的兴趣。所以当我得知有关狼牙山五壮士的纪录片上映时，我充满了期待。当我走进影院，看到那排正坐在座位上，我情不自禁地打开了笔记本记录自己的感受。随着画面一帧一帧地出现在大荧幕上，我不禁被纪录片的制作感受所震撼。导演通过细腻的镜头和动人的音乐，再现了狼牙山五壮士奋勇杀敌、保护百姓的感人故事。每一幕都让我身临其境，仿佛亲眼目睹了那段波澜壮阔的历史。

第二段：五位英烈的事迹与背后的民族精神。

影片详细讲述了五位烈士的不幸遭遇及他们英勇抗击日寇的壮举。他们是杨靖宇、黄继光、刘胡兰、邱少云和陈纯。五位英烈在狼牙山与日军展开激战，舍生忘死的精神给了我极大的触动。他们舍己为人的事迹，表现出了中国人民团结抗敌的顽强意志和强大力量。这种民族精神，在当下依旧具有重要意义。只有我们时刻保持团结、互助和奋斗的信念，才能战胜眼前的困难，实现中华民族的伟大复兴。

第三段：勇往直前的奋斗姿态与责任担当。

五位英烈的事迹不仅给人以激励，更引导着我们关注当代自己的行为和决策。他们的勇往直前、无畏牺牲的奋斗姿态激发了我内心的勇气和责任担当。回想起自己平凡的生活和所取得的成绩，我开始反思：我为社会做出了多少贡献？我能否秉持这种奋斗精神，为实现社会的繁荣和国家的富强贡献一份自己的力量？作为当代青年人，我们不能安于现状，只有在担当中前行，才能更好地实现个人价值，回馈社会。

第四段：追寻真理和价值观的重要性。

五位英烈牺牲的背后，是他们坚持的信仰和无法妥协的正义观。他们追求真理，坚守正义的价值观，从而不畏牺牲，忍受了巨大的痛苦。这使我深思，是否我们现在的生活中也应该有一种真理和价值观的追求？在纷繁复杂的社会中，我们更应该坚守内心的正义，不被外界的利益或舆论左右。只有这样，我们才能走上坚定自信的康庄大道。

第五段：继承和发扬民族精神的责任。

通过这次观看，我深刻认识到了我们这个时代的责任。作为新时代的青年，我们有责任继承和发扬狼牙山五壮士的民族精神，为实现民族复兴共同努力。我们应该珍爱和平，为自己的梦想而努力奋斗，让中国大地焕发更加灿烂的未来。我们义无反顾地追求梦想，不断探索、前行，因为作为当代青年，我们时刻都是民族复兴的参与者。

狼牙山五壮士的英勇事迹永远铭记于心，他们那顽强拼搏，不怕牺牲的奋斗精神激励着我们前行。通过观看纪录片，我更加坚信了人民的团结和奋斗才是实现中华民族伟大复兴的源泉。同时，我也深刻认识到自己的责任与担当，将狼牙山五壮士的精神融入到自己的行动中，努力为实现个人的梦想和社会的繁荣尽自己的一份力量。只有这样，我们才能激荡起新时代的青春华章，共同创造出更加美好的未来。

**读狼牙山五壮士有感篇二**

同样的教材《狼牙山五壮士》，以前的教学和现在却有不同的感受。以前的我费力地分析着故事情节，牵着学生的鼻子走，课堂平静得如死水一潭。而今，我轻松地和学生在一起学习，兴致勃勃地探究着，回味着，激动着，课堂上智慧的火花四处飞溅。课后，我认真反思了：

一、备好教材，注重文眼与内容的交融。

熟备课文。它使我在课堂上前后贯通，游刃有余。课前并非一定要精心设计教学框架，只要课前老师与学生都做好充分准备，在课堂上完全可以随机应变，以学定教。

首先从“文眼”入手，课文题目是文章的眼睛。因此，教学开始我扣住这个“壮”字，由课题入手，引出问题，启发学生思考。“壮”是什么意思？“五壮士”指谁？为什么不用“战士”，而用“壮士”？这样，从学习一开始就把学生推到主动探索的地位，既让学生探明了学习的方向，又激发了他们的思疑解惑的欲望，从而调动了他们的学习积极性，培养了学生勤于思考，勇于探索，分析问题，解决问题的能力。

其次，在内容上，师生互动，构建民主平等的师生关系。在教学过程中我努力建立一种相互平等、相互尊重、相互信任的师生关系，形成了民主和谐的教学氛围，使学生能在一个欢乐、和谐、宽松的支持性环境中学习。我挖掘了教材的创造性的教育因素，启发学生合理想象，以培养学生的创新和领悟能力。如看“五壮士英勇跳崖”的影片，让学生亲眼目睹五壮士英勇跳崖的壮烈场面，学生全神贯注地看着一幅幅悲壮的画面，完全沉浸在五壮士那感人的事迹中。这时，学生的心被深深地震撼了，配上音乐让学生反复品读。我设计了一个启发想象的训练点——“大家看完这片段想说点什么吗？”一石激起千层浪，学生触片生情，纷纷举起了手。从而对学生既进行了创新思维的训练，又开发了学生如何读好课文的创造潜能。使课堂成为培养学生创造性思维之花的理想场所。

二、备好学生，注重感悟与朗读的交融。

这节课我做到了四“让”：让学生有足够的时间“读”；让学生有机会“问”；让学生能经常“议”；让学生能自由“讲”。课堂上大家敞开心扉，畅所欲言，既表达了心声，又张扬了学生个性。

第一个朗读点：在课文第二自然段中有关五壮士打击敌人的动作和神态描写的句子，这些句子是学生通过朗读理解班长的沉着，副班长的勇猛，宋学义的老练，小战士的严肃专注，所以必须在读中学生也感受到了战士对敌人的无比仇恨。如果光去讲解这些词语，那么学生会觉得很乏味，也觉得这种感受是老师给我们的，接受上是被动的。在这点学生只有通过反复的朗读后才能体会，才能感悟，也才能理解。

第二个朗读点：“为了不让敌人发现群众和连队主力，班长马宝玉斩钉截铁地说了一声“走！”带头向棋盘砣走去。战士们热血沸腾，紧跟在班长后面。”“热血沸腾”和“斩钉截铁”淋漓尽致地表达了五壮士为祖国为人民早已将生死置之度外的精神，抓住这些字词反复朗读，能起到事半功倍的作用。学生理解了“热血沸腾”和“斩钉截铁”这两个词，对课文的理解和感悟就水到渠成，然后再通过朗读表达出来，就能入境入情，引起共鸣。

第三个朗读点：“顿时，石头像雹子一样，带着五位壮士的决心，带着中国人民的仇恨，向敌人头上砸去。山坡上传来一阵叽里呱啦的叫声，敌人纷纷滚落深谷。”子弹用完了，五壮士不但没有退缩，而且还英勇顽强的打击敌人。不通过反复朗读学生是不能体会到的。

第四个朗读点：“五位壮士屹立在狼牙山顶峰，眺望着群众和部队主力远去的方向。他们回头望望还在向上爬的敌人，脸上露出胜利的喜悦。班长马宝玉激动地说：“同志们，我们的任务胜利完成了！”说罢，他把那支从敌人手里夺来的枪砸碎了，然后走到悬崖边上，像每次发起冲锋一样，第一个纵身跳下深谷。战士们也昂首挺胸，相继从悬崖往下跳。狼牙山上响起了他们的壮烈豪迈的口号声：

“打倒日本帝国主义！”

“中国共产党万岁！”

这是英雄的中国人民坚强不屈的声音！这声音惊天动地、气壮山河！”

我先让学生读并自由感悟，再让他们说说五位战士为什么会有喜悦的表情。通过读学生从战士们因为任务已经完成而微笑的脸上，感受到五壮士的欣慰，无憾和自豪，通过反复强化训练读，学生对英雄的崇高形象进一步感受，感悟和理解。

一样的教材，不一样的教法。该教学充分体现了学生是课堂真正的主人，学习的主体，教师只是一个学习伙伴，在学生伙伴有疑难需要帮助时，我们才需伸出援助之手，稍作点拨、引导。只有老师把时间、空间慷慨地还给学生，让他们充分地说出自己的所思、所悟、所惑，学生的个性才能得到张扬，其创造性才能真正释放。

虽然我们已经站在了新课程改革的最前沿，但总是不能彻底的解放思想，经常不敢相信学生，生怕他们不会，说不出来，总喜欢按照自己所设计的问题循规蹈矩地牵着学生走，结果往往事倍功半，适得其反。反思这节课后，课文教学我都试着根据文章的特点采用学生自读自悟的方法，结果效果非常好，课堂气氛活跃，学生热情极高，普遍有意犹未尽的感觉。老师们，把机会让给学生吧，多给他们一些“自由”的空间，他们会创造出更多的奇迹！

**读狼牙山五壮士有感篇三**

首段：引言（150字）。

党史上有无数英雄豪杰，而狼牙山五壮士无疑是其中最为杰出的一群。这五名无产阶级青年以自己的热血革命精神和牺牲精神，为中华民族的解放事业立下了赫赫战功。我深受五壮士的精神影响，对于他们的事迹和精神有了深入的思考和体会。在这篇文章中，我将分享我对于党史狼牙山五壮士的心得和体会。

二段：革命理想的强大力量（250字）。

作为无产阶级革命者，狼牙山五壮士心中燃烧的是一腔火热的革命理想。他们深知，只有通过革命，才能实现中国人民的解放，才能让中国这个古老而伟大的国家重振雄风。五壮士的行动，证明了革命理想的强大力量。在极其艰苦和危险的条件下，他们毫不犹豫地选择了为党和人民的事业而献身。他们的决心和勇气激励着我，在面对困难和挫折时，始终坚守自己的理想，并为之努力奋斗。

三段：对党忠诚的坚定信仰（250字）。

五壮士的事迹以及他们坚定的信念使我深信党和人民的利益高于一切。他们舍弃个人利益，选择了为全体人民的幸福而奋斗。在他们的理念中，意识形态的认同和拥护是最重要的因素。他们对共产主义事业的坚定忠诚鼓舞着我，让我相信，只有坚持正确的信念，才能在矛盾和困难面前披荆斩棘，取得最终的胜利。

四段：牺牲自我，永垂不朽（250字）。

在敌人的围剿下，五壮士选择了牺牲自己，维护了革命事业的纯洁性。他们放弃了个人的生命和幸福，追求了更为伟大的目标。他们的牺牲精神感动了无数的人们，他们的事迹永远铭刻在中国革命史册上。五壮士的牺牲告诉我们，只有牺牲自我，才能保卫革命的利益，才能谱写出英雄的篇章。

五段：接过革命的旗帜，传承五壮士的精神（300字）。

作为新时代的青年，我们接过了五壮士的革命旗帜，继承了他们的精神。我们要将他们的事迹和精神传承到底，不辜负他们的牺牲和付出。我们要保持对党的忠诚，坚持正确的信仰，为实现中国梦而努力奋斗。我们要与时俱进，学习科学文化知识，提高自己的素质，为祖国的繁荣和人民的幸福贡献自己的力量。我们要时刻保持革命精神和牺牲精神，勇敢面对困难和挫折，奋发图强，努力成为新时代的有志青年。

结尾（100字）。

党史狼牙山五壮士的事迹和精神永远流传在我们心中，他们的忠诚、勇气和牺牲精神将永远激励着我们，引导我们在新的时代中更好地为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。让我们永远铭记狼牙山五壮士，传承他们的精神，为中华民族的伟大事业而努力奋斗！

**读狼牙山五壮士有感篇四**

《狼牙山五壮士》是五年级上学期课文里的一篇文章。文章叙述了1941年秋，五位抗日英雄为了掩护群众和连队的转移，毅然把敌人引上了狼牙山，子弹没有了，他们就用石头砸；敌人近在眼前了，为了尊严，他们毅然跳崖，以身殉国，谱写了一曲可歌可泣的英雄乐章。五壮士坚贞不屈的英雄气概和为了人民利益壮烈牺牲的精神，被人民誉为“狼牙山五壮士”。他们用生命和鲜血谱写出一首气壮山河的壮丽诗篇。

看完英雄故事后，内心对他们充满了坚强不屈的崇高的敬意。我们现在的和平年代，是多少烈士抛头颅，洒热血，经过千辛万苦与敌人殊死搏斗换来的。

为了我们的幸福生活，葛振林、马宝玉爷爷等五名壮士跳崖自尽。这表示他们对我们的生活有无限的梦想，我们现在的幸福生活是他们用鲜血和生命换来的，我们应该珍惜我们的美好生活并好好学习，以优秀的成绩来报答他们。

日军的进攻和中国人的遗忘都无法推倒狼牙山。狼牙山永远屹立！

**读狼牙山五壮士有感篇五**

1941年秋，日寇集中兵力，向我晋察冀根据地大举进犯。当时，七连奉命在狼牙山一带坚持游击战争。经过一个多月英勇奋战，七连决定向龙王庙转移，把掩护群众和连队转移的任务交给了六班。

为了拖住敌人，七连六班的五个战士一边痛击追上来的敌人，一边有计划地把大批敌人引上了狼牙山。他们利用险要的地形，把冲上来的敌人一次又一次地打了下去。班长马宝玉沉着地指挥战斗，让敌人走近了，才下命令狠狠地打。副班长葛振林打一枪就大吼一声，好像细小的枪口喷不完他的满腔怒火。战士宋学义扔手榴弹总要把胳膊抡一个圈，好使出浑身的力气。胡德林和胡福才这两个小战士把脸绷得紧紧的，全神贯注地瞄准敌人射击。敌人始终不能前进一步。在崎岖的山路上，横七竖八地躺着许多敌人的尸体。

五位战士胜利地完成了掩护任务，准备转移。面前有两条路：一条通往主力转移的方向，走这条路可以很快追上连队，可是敌人紧跟在身后;另一条是通向狼牙山的顶峰棋盘陀，那儿三面都是悬崖绝壁。走哪条路呢?为了不让敌人发现群众和连队主力，班长马宝玉斩钉截铁地说了一声“走!”带头向棋盘陀走去。战士们热血沸腾，紧跟在班长后面。他们知道班长要把敌人引上绝路。

五位壮士一面向顶峰攀登，一面依托大树和岩石向敌人射击。山路上又留下了许多具敌人的尸体。到了狼牙山峰顶，五位壮士居高临下，继续向紧跟在身后的敌人射击，不少敌人坠落山涧，粉身碎骨。班长马宝玉负伤了，子弹都打完了，只有胡福才手里还剩下一颗手榴弹。他刚要拧开盖子，马宝玉抢前一步，夺过手榴弹插在腰间，他猛地举起一块磨盘大的石头，大声喊道：“同志们!用石头砸!”顿时，石头像雹子一样，带着五位壮士的决心，带着中国人民的仇恨，向敌人头上砸去。山坡上传来一阵叽里呱啦的叫声，敌人纷纷滚落深谷。

又一群敌人扑上来了。马宝玉嗖的一声拔出手榴弹，拧开盖子，用尽全身气力扔向敌人。随着一声巨响，手榴弹在敌群中开了花。

五位壮士屹立在狼牙山顶峰，眺望着群众和部队主力远去的方向。他们回头望望还在向上爬的敌人，脸上露出胜利的喜悦。班长马宝玉激动地说：“同志们，我们的任务胜利完成了!”说罢，他把那支从敌人手里夺来的枪砸碎了，然后走到悬崖边上，像每次发起冲锋一样，第一个纵身跳下深谷。战士们也昂首挺胸，相继从悬崖往下跳。狼牙山上响起了他们的壮烈豪迈的口号声：

“打倒日本帝国主义!”

“中国共产党万岁!”

这是英雄的中国人民坚强不屈的声音!这声音惊天动地、气壮山河!

**读狼牙山五壮士有感篇六**

同学们，上节课我们初步学习了《狼牙山五壮士》这篇课文，认识了字词，理清了课文思路，(板书课题：狼牙山五战士)看谁能根据事情的发展顺序用简洁的语言概括文章的内容。(板书：接受任务、痛击敌人、引上绝路、顶峰歼敌、英勇跳崖)。

这节课，我们继续学习这篇课文，去领略狼牙山五壮士的英雄气概，让他们“惊天地，泣鬼神”的品质再为我们进行一次精神的洗礼!

学生发现问题，并提出疑问。

学生：老师，您错了，应该是“壮士”而不是“战士”

老师：这位同学提得很好，为什么叫“壮士”?你认为怎样的`人。

学生：勇敢、顽强、坚强不屈、英勇过人、不怕死。

老师：说得好!那么文中哪些地方让我们体会到五位壮士不怕牺牲英勇顽强呢?让我们再次走入这篇课文。

二、研读痛击敌人，感悟英雄气概。

(一)师：五壮士在同敌人作斗争的过程中一定有很多场面深深打动了你。让我们细细地读课文，我们会发现这些场面有的让我们感到痛快淋漓，有的让我们感觉热血沸腾。找出最能打动你的语句，勾画出来，用心读。

师：下面谁来把你找到的句子和大家分享?

(三)英勇跳崖，感受勇于献身的精神。

师：1、请同学们高声朗读课文6—9自然段。

我想读完后会有一个词跳入你的脑海里，是哪个词?

(英勇壮烈、视死如归、宁死不屈、)。

说得真好。请同学们看图片，你能说出文中哪几句话是写这画面内容的吗?谁来试一试。

(请同学们利用画面理解词语屹立：意思是像山峰一样高耸而稳固地立着，课文指五壮士意志坚强、不可动摇。“眺望”：向远处看。)。

他们当时的表情是什么样的?

对，“脸上还露出胜利的喜悦”

师：齐读这句话。你能用书上的一句话来回答为什么他们有这个表情吗?

齐读：同志们，我们的任务胜利完成了!

师：读得不错，姐下来思考：五壮士是怎么跳下悬崖的呢?再读他们跳下悬崖的句子，边读边想当时的情景。

(四)课后练习。

1、背诵描写五壮士英勇跳崖的部分。

2、学习了这篇课文后你一定深受教育，有什么想法?请写一篇读后感。

文档为doc格式。

**读狼牙山五壮士有感篇七**

教学中,我主要合理地运用课件创设情境,设计了以读导情,悟情,激情的教学方法,让读书贯穿教学活动的始终,着重培养学生的综合素养.根据不同训练的目的,设计了自由读,默读,品读,指名读,引读,分角色读,齐读等多种形式,让学生在自读自悟理解五壮士当时的思想感情和伟大的精神,使学生在读中感受,读中理解,最终达到感情朗读,得到情感的升华。

首先，我挖掘了教材的创造性的教育因素，启发学生合理想象，以培养学生的创新和领悟能力。如看完“五壮士英勇跳崖”的投影后，我设计的一个启发想象的训练点：“当时五壮士的心情如何，心里会想些什么？”从而对学生既进行了创新思维的训练，又开发了学生如何读好课文的创造潜能。

其次，“明理”是本课阅读教学的重要阶段。学生较难理解五壮士为什么要跳崖，特别是理解不了五壮士跳崖当时的\'心情及其内心感受。更不理解“五壮士壮烈跳崖时发出豪迈的口号声，就是英雄的中国人民坚强不屈的声音”的道理。为解决这些难题，我在教学中主要采取了如下几个措施来解决。

1.让学生结合文中的语句，仔细体会五壮士的神态、动作、心理活动等，使学生理解了五壮士在胜利完成掩护任务之后的喜悦和面对死亡不屈服，以及对人民无比热爱、对祖国无限的依恋之情。

2.放“五壮士英勇跳崖”录像，让学生亲眼目睹五壮士英勇跳崖的壮烈场面。学生顿时瞪大了眼睛，全神贯注地看着一幅幅悲壮的画面，完全沉浸在五壮士那感人的事迹中。这时，正好抓住学生的心被深深地震撼了，配上音乐、纪念碑图让学生反复品读，从具体的形象中明白五壮士以自己的生命换来的是人民的安全和幸福，这是胜利的结局。

3.出示“五壮士纪念碑图”图片。启发学生当时为祖国、为人民、为革命英勇献身的仅仅是五壮士吗？这样一来，难点突破了，学生也理解了五壮士为革命勇于献身的崇高品质，他们是无数英雄的代表，他们的口号代表着全中国。

教学中有些地方处理的不到位，如：第二段可以老师泛读，让学生从老师的朗读中感受五壮士对敌人的恨以及英勇做战的机精神。“抡”字的读音没给学生纠正，没有关注全体学生。在小组合作中，要求过多，小组没有充分发挥作用，分工没有细化。

总之，上了这节课自己收获挺多，在课堂中不断成长自己，锻炼自己，让自己的教学水平有了很大提高。

文档为doc格式。

**读狼牙山五壮士有感篇八**

今天，我满怀激情地观看了爱国影片《狼牙山五壮士》，当我看完这部电影时，我的心就像波涛汹涌的大海，久久不能平静。1941年，日军对河北易县的狼牙山地区抗日根据地进行了连续的“扫荡”，3000名日伪军突然包围了狼牙山地区，形势十分严峻。为了拖住并吸引日伪军，马宝玉带领葛振林、宋学义、胡德林、胡福才等5名战士把日伪军引向悬崖绝路。当他们在子弹已经全部打光情况下，仍然顽强拼搏，举起石块向日伪军砸去。日伪军发现他们已经没有子弹了，蜂拥向山顶冲来，并叫到“捉活的，捉活的！”五壮士宁死不屈，为了不让日伪军活捉与武器落到日伪军手中，砸碎枪后，高呼“中国共产党万岁！”“打倒日本帝国主义！”等口号纵身跳入悬崖。狼牙山五壮士面对敌人的追击，他们毫不退缩，迎着刺刀和枪口冲上去，一种坚信中华民族站起来的力量，支撑着他们，不怕牺牲，用他们的血肉之躯筑成了抗击侵略者的坚固长城，用顽强的斗志与充满智慧的战略，捍卫了中华民族。他们那大无畏的牺牲精神和坚贞不屈的民族气节，体现了中国共产党领导的人民军队的优秀品质，体现了中华民族的英雄气概。

也不让部队和群众的安全受到威胁；宁可牺牲，也要完成党交给的任务；宁可跳崖自尽，也不愿被敌人羞辱。在生死抉择中，他们毫不犹豫地选择了死，这是为什么呢？难道他们不想活吗？难道他们对生没有一丝的渴望吗？都不是，选择了生就意味着要向敌人低头，作为一个中国人怎能做这种卖国求荣的事呢，就算活着也是毫无意义。所以，他们大义凛然地选择了死，他们是为了人民的利益而死，虽死犹荣！五位壮士高呼的声音喊出了亿万中国人民的心声，喊出了那豪迈的爱国情怀。

虽然五位壮士离我们远去了，那种战火纷飞的岁月也远去了，但每一个有责任感的中国人不会忘记那段惨痛的历史，更不会忘记用血肉筑造今天幸福生活的烈士们，他们的故事将代代传承，他们的精神将永放光芒！让我们向那些为了革命而牺牲的烈士们致敬，是他们用鲜血换来了一个全新的中国！让我们的子孙后代一辈子牢记他们的丰功伟绩，正是他们的付出，才有了我们的今天美好的日子！我们要努力学习，将来用智慧和勤劳的双手建设祖国。不能让英雄们的血白流，他们虽离我们而去，但他们崇高的爱国精神和坚贞不屈的民族气节仍永垂不朽。这些英雄的名字将会永远铭刻在人民的心中，更会感染我们每个人。

个只有几十个人的组织发展壮大成为世界第一大政党,这种惊人的创举震撼着亿万的世界人民,新时期的中国共产党人继续着前人的优良传统,提出了更新的时代政治路线,国家日臻繁荣,人民日渐富裕,改革开放以来的实践证明了一切!纵观历史,只有中国共产党才能领导中国人民,只有中国共产党才能创造中国辉煌的明天。

中国共产党的伟大是一代代共产党人共同奋斗的成果,共产党人那种吃苦耐劳,艰苦朴素,无私奉献,为人民服务的高贵品质深深打动着许多人,他们中有雪域高山的战士,有站守边疆的哨兵,有带领群众脱贫致富的干部,有坚守岗位.任劳任怨的医务工作者和国防科研者……，他们的执着敬业精神深深感化了我,也不时地在教育着我。在中国共产党的正确领导下，祖国的各项事业蓬勃发展，人民生活水平不断提高，全国人民安定团结，在党的领导下，正在为全面开创社会主义现代化建设的新局面而努力奋斗，并取得了伟大成绩。所有这一切，都证明了中国共产党是伟大、光荣、正确的党。

我作为当代大学生，而今坐在宽敞而又明亮的教室里，吃得饱，睡得好，没有硝烟，没有战火，不用拼搏，不用撕杀，可我们何曾想过我们今天的幸福生活来之不易，都是由许许多多的革命先烈抛头颅、洒热血才得来的，所以，我们要珍惜现在这来之不易的生活，那是用英雄们宝贵的生命换来的啊！在今后的学习和工作中，要象狼牙山五壮士一样，为了祖国，为了人民赴汤蹈火、义无返顾。

来越强大!中华民族这头雄狮将吼响世界，奏响时代的最强音。作为新一代的我们将踏着英雄的足迹前进!为祖国的繁荣昌盛而奋斗！

xxx年x月x日。

**读狼牙山五壮士有感篇九**

教学要求：

1、理解课文内容，了解狼牙山五壮士痛歼敌寇、壮烈牺牲的英雄事迹，学习他们保护群众、敌视侵略者、为祖国为人民勇于献身的精神。

2、学习本课生字新词。誊写自身受感动的句子。

3、有感情地朗读课文。背诵五壮士英勇跳崖的局部。

教学重点：

理解描写五壮士痛击敌人和英勇跳崖的动作、神态的语句。体会他们的思想感情和伟大精神。

教具准备：

1、生字生词卡片。

2、录音机、课文朗读磁带。

教学课时：3课时。

第一课时。

一、谈话揭题，简要介绍背景。

二、初步理解课文内容，理清顺序。

三、学习课文第一、第二局部。

四、安排作业。

练习朗读课文。

第二课时。

一、复习导入，出示目标。

1、指名读第一、第二局部。（板书：接受任务，诱敌上山）。

2、说说通过上节课的学习，你读懂了什么？

3、这节课你还想了解什么内容？

二、深入学习第三到第五局部，体会课文的思想内容。

2、提问：通过朗读，你读懂了什么？还有什么不懂的？（板书：引上绝路）。

4、俺们应该用什么感情来朗读这一局部？（先自由读，再指名读。）。

6、提问：读了这两个自然段，你知道了什么？（板书：英勇歼敌）。

7、有感情地朗读这一局部，自身喜欢的语句多读几遍。

8、指名朗读第五局部。考虑：五壮士最后是怎样英勇跳崖的？（板书：英勇跳崖）。

9、讨论。

（1）这一段课文是从哪几方面写五壮士英勇跳崖的？

（3）面对五壮士的高大形象，你有什么心里话想说？

10、有感情地朗读这局部。

三、总结全文。

四、安排作业。

1、试着背诵课文最后一局部。

第三课时。

一、指导有感情地朗读，练习背诵。

二、学习作者的表达方法。

三、课外延伸。

板书设计：

顶峰歼敌。

引上绝路。

诱敌上山。

接受任务。

英勇跳崖。

**读狼牙山五壮士有感篇十**

《狼牙山五壮士》的故事我早已耳熟能详，狼牙山五壮士的英雄壮举更是家喻户晓，今天，重读这篇课文，我依然是钦佩，依然是震撼，五位壮士大义凛然，视死如归，为国捐躯，壮烈牺牲。他们英勇豪迈的口号声将永远在我耳边回响，他们的浩然正气将永远在我们心中永存!

1941年秋，日军大举进犯狼牙山，我七连六班五名战士奉命掩护群众和部队转移，他们置个人生死于不顾，把敌人引上了绝路，在狼牙山顶，同日军展开了殊死搏斗，子弹打完了，就用石头砸。最后，他们砸碎了武器，高喊着口号，纵身跳下了悬崖。当日军看到与其五百之众激战一天的只有五名战士，震惊之余，列队恭恭敬敬地三鞠躬。

也许，有同学认为，现在是和平年代，革命前辈的英雄主义用不上了，那么，就让我们从小事做起吧：地上的一张小纸片，是把它捡起来，还是视而不见;今天的考试，有一道难题不会，是作弊得高分，还是老老实实以后努力复习;遇到红灯，是停下来遵守交通规则，还是快步抢行;看别人有困难，是热情帮助，还是冷漠处之……这一道道选择题，你的答案就是你心灵的展现，让我们行动起来，点燃心中那团希望的火焰，让我们祖国的明天，变得更加辉煌和灿烂!

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找