# 2024年大学生心理健康的调查报告(模板18篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-12-30

*报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么什么样的报告才是有效的呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。大学生心理健康的调查报告篇一转眼之间大学生活也只剩下一半了，我也即...*

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么什么样的报告才是有效的呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

**大学生心理健康的调查报告篇一**

转眼之间大学生活也只剩下一半了，我也即将走到生命中的第二十一个年头，看当今世界，数码、网络发展日新月异，知识经济迅猛增长源源不断，人才竞争日趋激烈，年轻的一代凭借自己的一技之长在社会大潮中奋力打拼，我不由考虑起自己的前程：在机遇与挑战面前，作为一个学土木的大学生，我将如何面对，我究竟能扮演一个什么样的角色呢？未来，掌握在自己手中。由此，想起自己走过岁月中的点点滴滴，我不禁有些惭愧。我对自己以往在学业、文体、社团活动中的表现不是很满意。我发现我自己惰性较大，平日里总有些倦怠、懒散，学习、做事精力不够集中，效率不高，态度也不够专注。倘若不改正，这很可能会导致我最终庸碌无为。这些不由得让我不大吃一惊。不过还好，我还有改进的机会。否则，岂不遗憾终生？俗话说，欲行千里，先立其志。否则，漫无目的的乱走一遭，岂不殆误时机，浪费年华？因此，我首先要把自己今后学习生活目标大致计划一下，以便更能多一份力量鞭策我、激励我在未知多变的人生旅途中稳健前行。

我是一个大二的学生，性格算是中向型的，自觉自己是一个很稳重的人。业余爱好比较广泛吧，喜欢听歌，下象棋，打羽毛球，看电影，看小说，上网，打游戏，好奇心也比较强，总喜欢接触一些新奇的东西或事物，平时与人友好相处群众基础较好，亲人、朋友、教师关爱，喜欢创新，对事件有自己的看法。

1、自身优势。

我能够经常反思自己，哪些对哪些做错，以及如何完善自己的人格和关注心理健康。懂得开导自己，并以己推人。己所不欲勿施于人，己所不乐勿加于人。我的家庭收入状况还算可以，可以担负得起我的求学费用，我能更加专心于学业。感情方面没有牵绊，可以将精力放在充实自己身上。

2、自身缺陷。

兴趣虽广，但没有专长的一面；有点内向，有时有点粗心，自控能力有点弱，不大喜欢喧哗的场面，人多的场合不擅口头交际，这让我有时在人际交往中处于被动状态；不大活跃，不主动参加积极性高的活动，比如晚会等。但缺乏毅力、恒心，学习是“三天打鱼，两天晒网”，以致一直不能成为尖子生，有时多愁善感，喜欢随遇而安，缺乏进取心。

3、人生观人生观属于思想意识的范畴，它以观点、信念、理想、需要、动机、兴趣等具体形式，表现在人的个性的意识倾向中，而这种作为心理的稳定倾向的人生观，在人的整个心理活动中，处于主导的地位，对人的心理功能起着调节、支配的作用。

作为一名即将步入大三的学生，应该树立正确人生观，这样就能为大众的利益识大体、顾大局、克己奉公，不会为个人得失而斤斤计较，不会陷入“自我中心”而难以自拔；就能够为崇高的理想，以顽强的意志克服遇到的各种困难，不被矛盾所困扰，不向挫折屈服，不为冲突而忧虑，热爱自己本职工作，积极努力做出成绩，奉献自己存在的价值，与大众共享幸福之乐。

人格是一个人赖以立足人世、创造事业的.根本。因此对於人格魅力的讨论便尤为显得成熟而且必要了。人格魅力不是追求完美，而是发展积极的心态，表现真实的自我。人格魅力不是刻意表现的，人格魅力的气质存在与骨子里，人格魅力应该是一种自然的发散。人格魅力这名词就是一种感觉，为了表达这种感觉出来而创造的词。你真正能打动别人心的只有你的真诚和善良。第一，在对待现实的态度或处理社会关系上，要培养自己对他人和对集体的真诚热情、友善、富于同情心，乐于助人和交往，关心和积极参加集体活动；对自己严格要求，有进取精神，自励而不自大，自谦而不自卑；对待学习、工作和事业，勤奋认真。

第二，在理智上，有意识地培养自己感知敏锐、丰富的想像能力，较强的思维逻辑性和创新意识及创造能力。

第三，在情绪上，学会控制和支配自己的情绪，总是保持乐观开朗，振奋豁达的心境，使自己情绪稳定而平衡，与人相处时总是给人带来欢笑，令人精神舒畅。第四，在意志上，训练自己做事目标明确，行为自觉，善于自制，勇敢果断，坚韧不拔，积极主动等一系列积极品质。

1、内部环境因素优势因素：性格开朗乐观，不怕挫折；具有较好的领导才能，能与他人团结合作；具有很强的自信心与自强心；生活学习能够独立，自理能力强；做事认真积极负责，能很好地完成工作，能吃苦耐劳。。

弱势因素：不够塌实严谨，比较急躁；惰性思想容易作怪，自我控制能力稍弱，有事粗心大意，对于专业知识了解过少。。

2、外部环境因素。

当今社会是科技经济飞速发展的社会，我国近几年土木工程发展得相当迅速，特别是改革开放以来，随着经济的发展，出现了建设的高潮。各种工业、民用建设迅速发展，出现了一大批大中城市。就我国目前状况来看，我国正处在工程建设的高潮中，处在有史以来最大规模的基本建设中。最近几年我国又推出了西部大开发政策，西部经济建设的发展要依靠基本工程的建设，这就需要大量的土木工程人才。不仅西部需要大量的土木工程人才，东部城市也同样需土木工程专业人员。随着经济的发展、城市的不断扩大以及城市人口日益集中，这就要求解决交通和住房问题。从市场的需求来说，目前中国的基础建设正在兴起，大跨结构、超高层的项目纷纷立项建设，在未来几十年内这种局面不会有太大变化。这就需要大量高素质的建设人才参与其中。同时我国目前的建设管理水平非常落伍，当前急需一批能够提高建设管理水平的人才。

1、现阶段自我要求。

最主要的就是从现在做起一步一个脚印，首先积极努力的学习，上课认真听讲，作好课堂笔记，特别是对专业知识的学习，平时多读和自己专业有关的书籍，进一步提高自己的专业知识，积极参加学校组织的社会实践活动，提高自己的实践能力，做到理论与实践向结合，同时积极参加学校社团活动，增加社会实践培养自己的社会适应能力，社会实践和实验是闭不可少的。这些都是在自己现阶段必须作好的，也是实现自己规划的第一步！注意自己的身体，多参加体育锻炼，每天早上去操场跑步锻炼身体，身体是革命的本钱，平时多去阅览室和图书馆，完善自己的知识结构。

2、职业目标。

学习各方面土木知识，锻炼自己的管理能力，将来主要往工程技术方向发展，主要意向是房建与桥梁。在以后的学习生活中尽量争取实习机会，再假期尽量前往工地进行见识学习，为自己积累经验。

具体实施：在大三多学习了解土木知识，尽最大限度完善自己，争取下工地实习努力累经验（具体如果要考证等具体更了解后再作打算）。

3、评估调整。

**大学生心理健康的调查报告篇二**

健康的心理是一个人全面发展必须具备的条件和基础，优良的心理素质在大学全面素质的\'提高中起着举足轻重的作用，它必将对21世纪人才的质量产生积极而深远的影响，作为大学生，首先应该具备这种优良健康的心理素质。

心理健康是指这样一种状态，即人对内部环境具有安定感，对外部环境能以社会上的任何形式去适应，也就是说，遇到任何障碍和因难，心理都不会失调，能以适当的行为予以克服，这种安定、适应的状态就是心理健康的状态。

心理健康是大学生成才的基础，心理健康可以促进大学生全面发展健康的心理品质是大学生全面发展的基本要求，也是将来走向社会，在工作岗位上发挥智力水平、积极从事社会活动和不断向更高层次发展的重要条件。充分认识德智体美劳等方面的和谐发展，是以健康的心理品质作为基础的，一个人心理健康状态直接影响和制约着全面发展的实现。

心理健康可以使大学生克服依赖心理增强独立性。大学生经过努力的拼搏和激烈的竞争，告别了中学时代、跨入了大学，进入了一个全新的生活天地。大学生必须从靠父母转向靠自己。上大学前，在他们想象中的大学犹如天堂一般，浪漫奇特，美妙无比。上大学后，紧张的学习，严格的纪律，生活的环境,使他们难以适应。因此，大学生必须注重心理健康，尽快克服依赖性，增强独立性，积极主动适应大学生活，度过充实而有意义的大学生活。

心理健康是大学生取得事业成功的坚实心理基础。目前我国大学毕业生的分配工作已发生了很大变化，大学生都实行供需见面、双向选择、择优录用等方式，择业的竞争必然会使大学生心理上产生困惑和不安定感。

心理健康利于大学生培养健康的个性心理。大学生的个性心理特征，是指他们在心理上和行为上经常、稳定地表现出来的各种特征，通常表现为气质和性格两个主要方面。气质主要是指情绪反映的特征，性格除了气质所包含的特征外，还包括意志反映的特征。当代大学生的心理特征普遍表现为思想活跃、善于独立思考、参与意识较强、朝气蓬勃的精神状态等等，这些有利于大学生的健康成长。

我认为，心理健康是对生活和学习有乐观的心态。有正确的自我主观意识，能很好的把握自己控制自己的情绪，妥善处理同学、师生间关系，积极融入集体，热爱并勤奋学习，更好的适应新环境。

大学生活与中学生活有着很大的不同，然而在大学中仍需要保持浓厚的学习兴趣和求职欲望。学习是大学的主要任务，有了学习兴趣就能够自觉跃入浩瀚的知识海洋中，拼命地汲取新知识，发展多方面的能力，以提高自身素质。同时也应该积极参加各种创新大赛，这样及开发思维的多向性又锻炼了自己的动手能力。更值得重视的是英语方面，现代社会中英语已经成为了一种趋势，也可以说是每个人必备的素养之一，这样看来口语更显得尤为重要。

大学生应保持积极乐观的情绪、愉快开朗的心境，对未来充满信心和希望。积极加入学生会、分团委等，如此既丰富了大学生活又锻炼了自己能力。每个人都渴望得到一个自我展示的平台，让自己成为一个闪光点。积极参加业余活动，发展社会交往。丰富多彩的业余活动不仅丰富了大学生的生活，而且为大学生的健康发展提供了课堂以外的活动机会。大学生应培养多种兴趣，发展业余爱好，通过参加各种课余活动，发挥潜能，振奋精神，缓解紧张，维护身心健康。然而，当遇到悲伤和忧愁的事情时要学会自我调节，适度的表达和控制情绪。

作为21世纪的大学生，我们应该不断加强对适应性、承受力、调控力、意志力、思维力、创造力以及自信心等心理素质的训练，使自己真正懂得：要想占有未来，不仅要作思想品德、智能、体魄的储备，更要作战胜各种困难挫折的心理准备，从而使我们科学地走出自我认识的误区，更新观念，突破时空，超越自我，唯有如此，方能在搏击中，翱翔自如，走向成熟!

通过上了这么多节的大学生心理健康课，我深深的体会到了大学生心理健康教育的重要性。加强大学生心理健康教育是提高大学生心理素质、促进大学生健康成长、培养全面发展的社会主义建设者与接班人的重要途径，也是加强和改进大学生思想政治教育的重要任务之一。作为一名大学生更要了解心理健康的含义与标准，研究大学生的心理发展的特点与影响因素，明确大学生心理健康的理论与原则，把握大学生心理健康教育的内容与方法。而心理健康的人应该具备比较正确的认知、良好的情绪情感、坚强的意志品质与健康的个性心理。

以下是我的学习心得：

我们都是从高中升到大学，面对新的环境都会有各种各样的情绪，例如烦躁、压抑、苦闷等，当面对自己无法解决的问题时千万不要独自一人承受，更不要钻牛角尖，要积极主动调试自己的心理，知道适应环境;要正确对待生活中的挫折、困苦;要学会改变学习方式，使学习轻松愉快，然后确定一个切乎实际的目标;要知之为知之，不知为不知。不知而求止，知而行之。要学会从心里去接受现实中的一切，既来之，则安之，使自己具备较强的适应能力。

良好的人际关系使人获得安全感与归属感，给人以精神上的愉悦和满足，促进身心健康;不良的人际关系使人感到压抑和紧张，承受孤独与寂寞，身心健康受到伤害。因此，我们大学生更要培养良好的交际能力。要保持和谐的人际关系，乐于与他人交往，在交往中能用理解、宽容、友谊、信任和尊重的态度与人和睦相处。通过人际交往，认识到大学生的社会责任，培养遵守纪律和社会道德规范的习惯。增强心理适应能力，能与他人同心协力、合作共事，与集体保持协调的关系，保证大学生心理的健康发展。

在现代大学生中恋爱已经成为普遍现象，大学生一定要树立正确的恋爱观。在恋爱中应遵循：以爱为基础，以高尚情趣为恋爱发展的动力，在恋爱中相互尊重各自的选择、自由与权利以及人格，同时信守责任，忠贞专一，以诚相待。要以理解为前提，以奉献为内容，以被爱为结果。大学生要避免恋爱的消极影响，学会运用爱的技巧要学会澄清爱情价值观，做出爱的决定，注重爱的交流，并履行爱的责任。

心理健康是大学生掌握文化科学知识的重要保证，有了良好的心态，不仅能取得好的学习效果，而且有益于终身的发展。大学生要做到心理健康，争取身心健康，可以阅读相关的心理辅导书籍，有需要的可以进行心理咨询，定期进行体育锻炼，计划好自己的时间，增强自己的心理素质，以良好的心理素质去迎接挑战。

**大学生心理健康的调查报告篇三**

“感悟生命——生命可以如此美好”此阶段为大家展示了我们从呱呱坠地到长大成人，从结婚生子到安享晚年这一漫长人生历程的所有美好瞬间，同时让同学们自由发言，诉说自己生命历程中最希望被定格的瞬间，带领同学们重温生命中的美好时光。意在让大家感受我们人生中那无穷尽的美好，启迪大家感悟生命的真谛，热爱生命，憧憬人生，去体味生命中每一个美好的瞬间。

“感悟生命——生命因坚强而美丽”此阶段为大家播放了“渐冻人王甲”一只手书写坚强的生命、武汉大学三名女学生为救助重病室友省吃俭用，靠卖废品赚钱的感人新闻、以及为纪念汶川地震四周年制作的感悟生命之100个坚强瞬间的视频，在视频的播放过程中，很多同学潸然泪下，那一刻，他们流下的泪，是对坚强生命的敬畏，是对民族大爱的震撼、也是对生命中那些无法预知的未来的辛酸无奈......

“生命很坚强，却也很脆弱”此阶段向大家展示了近年来全国各地高校频发的大学生自杀、凶杀案例，一幕幕残忍的画面绷紧了在场每位同学的.心。我们在校大学生这一特殊群体处在踏入社会前的过渡阶段。生活上，从依赖到相对独立；学业上，从填鸭式学习到自主性学习，经历着巨大的身心调整和变化。

大学生所面临的压力与日俱增，因此大学生群体成为抑郁症的易发人群，抑郁症也成了当下大学生心理的隐形杀手。在播放过此视频后，我们展示了一组对大学生心理健康教育的研究数据，通过多种方式让同学们了解到心理健康的重要性！紧接着让同学们做了一项包含40个小题的心理测试，并随机抽查测试结果，结果发现部分同学有一定的心理障碍。

为了让同学们更好的缓解心理压力，我们让部分同学分享了自己的减压方法，并向大家展示了大学生心理调节法以及面对心理问题的各种应对措施，鼓励同学们积极面对心理问题，加强交流，培养积极、健康、乐观、向上的心态，正确的认识自我，了解自我，找寻真正的自我。

“珍爱生命——拒绝不良嗜好”我们大学生中存在的不良嗜好如抽烟、酗酒、聚众斗殴等是影响其健康发展的主要因素，为此向大家播放了拒绝不良嗜好的教育片。通过播放视频以及随后的分组讨论，小组回答等环节，让同学们了解到不良嗜好的危害，让其明确身为当代大学生的使命，帮助其更好的认清自我，拒绝不良嗜好。

第五阶段：展示班级微电影《拥有》为配合我校第十二届5。25大学生心理健康教育系列活动，我班以“感悟生命，寻找真我”为主题拍摄了微电影《拥有》，此片讲述了一名普通的师大女生捕捉生命美好，找寻真我的故事。通过此电影让同学们对生命的美好有了更深层的了解，启迪同学们以一种健康的态度和方式去面对生活，充实自我。

1、提高同学们对心理健康教育的认识水平，引导其树立积极、乐观、向上的心态，培养心理素质，锻造做人的品格。

2、帮助同学们纠正不良嗜好，改变不良习惯，认清自身优缺，更好的了解自我，发展自我。

3、引导同学们学会珍惜，学会感恩，珍爱生命，为美好的明天不懈奋斗。活动成效此次活动主要以播放视频的形式进行，在每一阶段的视频展示中都给大家带来了心灵上的洗礼，让同学们进一步体会生命的美好，提高心理健康知识，积极面对心理问题；帮助同学们改正不良嗜好，培养做人操守；引导同学们认清自我现状，明确自身责任。与此同时鼓励同学们写活动感言，微博互动，以现代大学生应有的方式传递温馨，传递感言，为此次活动画上圆满句号！

**大学生心理健康的调查报告篇四**

伴随着时间的脚步，我们已经迈入21世纪。新时代里国家之间的竞争将是全面复合型健康人才的培养以及这些人才所能够创造出来的生产力的竞争。在这一独特的大环境之下，时代赋予了现代高校培养人才更加艰巨的任务，高校培养人才不仅要注意学生技术素质的提高，对于他们的心理诉求、心理变化、心理矛盾等都需要严加关注，以培养具有独立健康人格的当代大学生。时代对于当代大学生的高要求是一把双刃剑，一方面可以从外环境上给与当代大学生更大的动力去努力提升自己，另一方面当抗压能力强的学生面对这种情况可以实现自身素质的进一步提高，对于抗压能力弱的学生而言，他们需要更好的梳理自己的情绪、调整自己的心态才能面对这个压力的世界。当他们凭自己努力却不能达到父母的期望时，当他们的耳边充斥“别人家的孩子成功”时，当他们开始抵触父母的叮嘱时，他们更倾向于怀疑自己、从而质疑世界。近年以来，在高校中由于学生自身心理原因未能得到有效解决而导致的休学甚至退学的现象时有发生，有的高校甚至出现了大学生跳楼、投毒等轻言生命的现象。在校大学生已成为目前心理障碍、心理健康问题的高发群体，心理健康问题在高校学生群体中的产生率达到了全体学生比例的10%－30%。关注当代大学生的心理健康问题并帮助他们走出心理健康阴影已经刻不容缓。

2.1研究对象。

本次研究工作涉及黑龙江建筑职业技术学院的在校学生。调查随机抽取该院校20xx级新生和高年级学生，涉及该高校的理科、文科、工科和艺术类学生。

2.2研究方法。

本次研究工作过程中运用的研究方法为两种:通过阅读理解大量文献分析数据以及发放相应的调查问卷然后统计归纳数据。

2.3研究工具。

目前在此类心理学研究中普遍的研究工具为大学生人格问卷和scl－90症状自评量表，二者的适用范围不同［1］。

(1)大学生人格问卷大学生人格问卷是日本科学家在参加1966年的全日本大学保健管理协会时编制的，它对应的英语翻译为universitypersonalityin-ventory，因此大学生人格问卷也可以简写为upi。upi的适用范围为大学新入学时的学生，它主要是为了调查新入学的学生，从高中升入大学后心理方面的变化，以期较早地能够发现学生中的精神障碍者、精神分裂症，它能够了解新入学大学生相关的烦恼、对于生活的不满以及新入一个环境中可能存在的迷茫等症状。upi调查问卷分为3部分组成:第一部分为被调查者的基本情况的了解，主要包括被调查者的姓名、性别、联系方式、兴趣爱好、家庭情况、家庭住址等信息，这些信息为后期问卷分析的时候参考使用;第二部分为该调查问卷的精髓部分，为调查问卷的本身，由60项组成，其中题号为5、题号为20、题号为35和题号为50的这四项为测伪尺度，除开此4项外的56项为测试被调查者的烦恼、焦虑等;第三部分为附加题选项，它是作为一种了解被调查者是否曾经接受过心理咨询或治疗、被调查者对于自身的评价以及咨询要求等等。upi的记分方法为计算upi总分的方法，即除开前文提及的4项测伪题目不参与记分以外，其余56项参与记分，答案为肯定的记录1分，为否定的不加分也不扣分，然后将56项分数相加从而得到upi的总分。换而言之，upi总分的范围为0－56分，最高分为56分，最低分为0分。upi总分获得之后就可以进行upi筛选。upi筛选结果分为三类:一类、二类和三类［2］。经upi筛选为一类的被调查者，则可能为心理异常、具有精神分裂症状疾病，影响正常的学习和生活。对于被归于此类的学生必须引起我们教育工作者的重视，需要对他们进行及时的心理疏导、同时上报学校找到更佳的解决方式。对于被归于二类的学生，他们属于心理正常型，但是存在一定得心理障碍，例如人际关系紧张、自身情绪不稳定等等，通过一定的心理疏导能够好转。对于被归于三类的学生为正常心理正常的学生。

(2)scl－90症状自评量表scl－90则为self－reportinginventory，它还可以称作90项症状清单，是德若伽提斯于1975年编制的，它针对的是16岁以上的人群。scl－90是目前世界上心理学界测量人是否有心理障碍、心理疾病的最常规的研究工具。scl－90由90个项目组成，每一个项目也为打分制度，为5分评价制度，被调查者通过对自身的感知和了解选择对于该项目自己的得分，其中选项选“无”为1分，选项选“轻度”为2分，选项选“中度”为3分，选项选“偏重”为4分，选项选“严重”为5分。分析时一般通过以下指标进行:总分为90个项目所有的得分相加得到的分数，总分反映了被调查者的心理健康的一个总体水平，该项分数越高，表面该调查者的心理健康水平越低，反之亦然;总症状指数的计算方法为90个项目所相加得到的分数除以90。scl－90调查一共包含了9个因子，这9个因子分别为躯体化、抑郁、恐怖、强迫症状、焦虑、偏执、人际关系敏感、敌对和精神病性，其中每一个因子都包括了被调查者在该方面的痛苦程度。因子分的计算方法为该因子的所有项目的总分除以该项目的项目数目，通过因子分数的高低，可以得到该调查者的症状分布情况。如果被调查者的某项因子分相对偏高的话，则表明该调查者心理健康问题相对较高。因此为了使本次的研究工作更加具有说服力和较高的准确度，在本次研究工作中采用区别对待的方式开展本次的研究工作，具体而言，对于2024级新入学的学生发放upi人格问卷，而对于高年级(二、三年级)则发放的为scl－90调查问卷。

2．4研究过程。

(1)研究程序本次研究工作首先是进行培训，然后进行研究的重要部分———upi和scl－90问卷调查，第三是进行数据的输入和分析;第四为咨询。

(2)工作要求参与本次研究工作的调查者需要提前了解upi和scl－90的具体含义和相应的实施要求，同时调查者应该向被调查者(学生)讲述清楚此次调查的目的，打消部分学生可能会存在的疑虑。

3．1upi测试情况。

本次调查工作一共发放upi调查问卷1945份，回收的调查问卷1912份，同时由于部分同学未按照要求答题或者有漏题现象，这类数据是不能参与统计的，即最终有效调查问卷的份数为1900份。根据upi调查问卷的结果，在这1900份有效调查问卷中，其中调查结果为一类学生的调查问卷份数为208份，二类调查问卷的份数为702份，三类调查问卷的份数为990份，即一类学生占实测人数的10．95%，二类学生占实测人数的36．95%，三类学生占实测人数的52．10%。在upi测试中我们还发现，upi得分情况存在“三高”现象:女生的upi得分高于男生，非独生子女的upi得分高于独生子女的upi得分，来自农村家庭的学生upi得分明显高于来自城市家庭的学生。这说明男生的心理健康优于女生，独生子女的心理健康优于非独生子女以及城市家庭的学生其心理健康状况优于农村家庭的学生。

3．2scl－90测试情况。

本次调查工作的scl－90测试工作中，我们一共发放调查问卷2024份，回收的调查问卷为1963份，有效的调查问卷份数为1952份。通过1－5级评分制度，按照一般研究方法，对于scl－90测试中总分超过160分，或者其阳性调查项目数超过43项，也或者任一因子分超过2分时，我们考虑对该调查者进行阳性筛选实验，此类调查者需要进行下一步的调查和检查。对本次调查工作，scl－90总分大于160分的一共有192份;各因子平均分大于等于2的调查问卷共计401份;各因子平均分大于等于3的调查问卷有82份;各因子平均分大于等于4的有15份。通过分析男生和女生的调查问卷，得出女生的阳性检出率较男生的阳性检出率高，这也说明不仅低年级男生的心理健康状况优于女生，在高年级也如此。分析各年级9个因子的差异可以得出，从整体的角度，是随着年级的增高，分数越来越降低，说明随着年级的增高及年龄的增长，学生对于自身的心理健康也有一定有用调节，更加适应大学生生活方式。

4.1问题讨论。

大学生由于处于高中和步入工作中间这个特殊时期，大学期间的学习方式同高中的集中教育方式完全不同，加上由于大学生本身在此年龄段的自身因素、家庭因素等，容易造成大学生的心理不健康现象，本文从以下几个方面进行分析。

(1)性别的影响。无论是upi测试结果还是scl－90测试结果，两项调查结果都显示女生的心理健康程度低于男生，这可能跟女生自身的生理及心理特征有关。由于在我国的传统观念、文化中，对于男生的社会定位以及父母对于男孩和女孩的教养方式的均有不同，而且女生在进入青春期后，她们对于自我的评价明显低于男生，遇见问题她们也比男生有逃避问题、不解决问题的趋势，她们没有坦然面对问题、解决问题的决心和勇气。同时由于女生自身的劣势，在求职以及工作中受到的不平等待遇也会长此以往，影响个人的心理健康。

(2)是否独生子女的影响。对于此前大部分人的观念中，独生子女由于父母可能过分的溺爱，可能其心理健康程度不及非独生子女。但是在我们此次的调查工作中，我们发现独生子女的心理健康程度优于非独生子女，这可能跟独生子女父母有效、讲究方法的引导方式有关。

(3)家庭环境的影响。通过本次的调查发现，农村籍学生的心理健康状况不及城市学生的心理健康程度，这是因为农村籍学生的家庭经济状况普遍不佳，在他们的小时候或者初高中的求学过程中，一直以来都是学习上的佼佼者，他们希望通过学习来改变抑或是弥补他们在城市学生当中的心理上的自卑。当同龄人中城市学生可以享受生活时，他们可能还在为下个月的生活费操心，同龄人中城市学生在学校打篮球抑或品咖啡之时，他们可能正在去家教的炎热抑或下雪的路上，这种可能的虚荣心和强烈的自尊心导致了自己的自卑心，从而不愿与别人交往，产生自闭、自卑等心理特征，影响了自身心理程度。

(4)年龄的影响。在本次研究中发现高年级的心理健康程度明显优于低年级学生，这可能是新生入学时，由于在初高中时期，一直注重的是学业成绩的提高，学习分数那时候在学生团体中能占据一个很重要的因素，可能一个人的学习成绩优异后，就能得到很多人的欣赏与包容。但是进入大学后，来自五湖四海的同学，有不同的家庭背景和教育背景，而且大学注重的是全方位的考量，这时候就需要学生去自我适应，调整。因此在低年级时学生容易出现自我矛盾，自我迷茫。随着年龄的增长以及对于大学生活的适应，同时大学期间学校较多的资源供他们去学习和探索，经过几年的学习和成长，他们的眼界更宽了，视野更大了，心胸当然更广阔，从而他们的心理健康状况得到提高。

4.2对策分析。

一个人的心理健康离不开环境及个人，因此，可以从如下角度考虑提高学生的心理健康程度。

(1)提供较好的外部环境。一个人的心理健康与其生长环境息息相关，所以我们整个社会应该给学生创造一个积极向上的环境。同时学校作为学生在校期间的接触场所，更应该创造良好的环境。再次家庭环境对于学生的心理健康也非常重要，家长应注意教育孩子的方法，保证他们生活于一个良好的家庭环境之中。

(2)开拓创新大学心理健康教育新途径。目前高校关于大学生心理健康的课程一般为选修课，同学们重视程度不够。在目前现代化的21世纪，可以通过多种途径对学生进行心理辅导，比如微信、网络平台等等。目前高校的相关的师资也相对比较薄弱，从而能够提供帮助给学生的资源也相对较少，可以通过充实高校相关师资达到能够为更多的学生服务，对他们的心理进行辅导，从而更好的完成学业，为社会效力。

本次研究工作表明该高校学生的心理状况总体良好，但是仍有一小部分学生存在的心理健康问题。对于以后的教学工作，我们在关注学生学业进步的同时也要关心学生的心理健康情况，培养品德良好、技术过硬的适合社会发展需求的新时代大学生。

**大学生心理健康的调查报告篇五**

近几年，随着生活节奏的不断加快和社会竞争的日益激烈，大学生面临的学习、生活、情感和就业压力明显增大，由此产生的心理问题日益突出，直接影响到大学生的健康成长和高校的校园稳定。接连发生的大学生自杀事件引起了全社会的关注，大学生的心理健康已成了一个不容忽视的问题。这种现象已引起有关部门和社会各界的广泛关注。为了了解我校大学生心理的现状和心理素质，分析造成大学生心理困扰的主要问题，为今后有针对性地加强大学生的心理教育提供决策依据，从而引导大学生形成健康的心理素质，促进他们更好的应对人生和社会的各种问题和矛盾，我将大学生心理状况作为此次专题调研。此问卷针对大学生目前心理健康状况进行调查，以统计当前大学生心理健康状况，分析当前出现的校园大学生心理健康问题。

理健康状况必然会受到全社会的广泛关注。

为此，针对大学生几大类心理问题研究设计了一份心理健康状况调查问卷，我总共设定xx条问题，通过为期两周的问卷发放调查，最后共回收x0份问卷进行分析，希望能通过分析数据初步了解到大学生心理状况以便发现问题并能找到行之有效的方法解决问题。

由于设定的题目较多，在这里我就挑选更具代表性、问题更突出的选项进行分析，并提出相应的建议以解决本校大学生存在的心理健康问题。

问题一，你认为紧张情绪会给你的考试成绩带来影响吗由这个表格，我们可以清晰的看出有百分之六十多的人觉得紧张情绪会给考生带来影响。这也就说明，会有一大半的人很重视考试，他们期望通过考试取得优异成绩。那么，怎么调整自己的紧张情绪以从容面对考试就显得尤为重要。当遇到考试或自己所重视的其他事情我们又过于紧张时，做个深呼吸，并暗示自己，我已经努力了，结果如何并不重要，重要的是我要体验这个过程，做好每一个细节。这时我们就会放松很多，我们离成功就会更进一步。

问题二，你对自己的专业是否满意。

有这个问题可以看出，随着就业压力的增加，就业形势的日趋恶化，很多人已不再根据自己的兴趣爱好选择专业，所以对现在所学习的专业热情度不高。

问题三，你对自己的外貌满意吗。

从这个表中可以看出，对自己相貌的人满意的人很少，绝大多数觉得还好，但还是有一部分人对自己的相貌不太满意。更有甚者，还会抱怨自己不够美丽或者帅气，久而久之，会让自己越来越没有信心，严重者会导致自闭。所以，作为大学生我们应该明白身体发肤来自父母，更大部分取决于先天，为了提升自己完善自己我们更应该多读书，多学习。

问题四，上大学后你最大的挫折是什么选项。

大学要有较强的自学能力，自律能力，独立地思考和解决问题。有一部分人习惯了往日的教学方法，往往不适应这种变化了的学习生活，不知道如何适应和支配时间。从而导致成绩不理想，失去了老师的重视，产生了一定的心理落差。因此，这就提醒辅导员们对大学生心理健康方面学生成绩问题不可小视，一旦发现同学有消极情绪，就要立即给学生做好疏导工作。

生活环境发生了变化。部分新生在中学有寄读经历，但也有新生仍然是上学到学校，放学同家人居住在一起。进入大学后，班集体成为主要生活环境，宿舍成了主要的生活区，日常生活全要自理，这对那些平时习惯于依靠父母、家庭的人来说，确实是个难题。这种变化给他们带来了一定的精神压力。可喜的是调查结果显示这部分人只占极少数。但我们仍不能掉以轻心，要多多关心身旁的人，尤其是那些少言寡语的人，帮助他们融进集体的生活中来。

大学生一方面生理上成熟，有一定的生理需求，另一方面同学们纷纷恋爱也给自身一个刺激，于是想恋爱。但有恋爱的也就会有失恋的，不过总体来说对于失恋问题，大多数大学生很看得开，但因失恋问题而跳楼自杀的也不是没有，所以对这种问题，同学们也不能小视，当我们遇到这种问题时要及时向周围的同学或老师寻求帮助，周围的朋友失恋时也应该及时开导他（她）。

**大学生心理健康的调查报告篇六**

根据“大学生心理健康知识宣传及心理委员分级上报制度探索”的开题目标以及课题研究的要求，我们进行了为期8个月的研究探索。一是以学院内各为主要试点，调研寝室人际关系的现状和存在的问题；二是在第一部分调研的基础上，结合大学生的其他心理问题，探索在校园内如何积极地宣传大学生的心理健康知识，并且在校园内实践之；最后一方面是探索心理委员分级上报机制，并以学院内各班级为试点，建立并完善心理委员分级上报制度。

我们按照目标，制定计划，确定不同阶段的活动内容，有计划，有步骤，分层次地开展各种活动，结合学生思想和行为的实际状况，灵活运用《小薇》读本，全面普及心理知识，进一步提高心理知识的实效性，使学院、学校、社会紧密结合，形成了整体合力，全面促进了学生身心健康的发展。在宣传大学生心理健康的同时，也将对心理委员分级上报机制进行探索。让心理委员参与到活动中来，在班级内进行宣传，同时建立并完善心理委员上报机制并对心理委员进行培训，以便心理委员能在问题未发生时及时发现，及时上报，预防一些不幸事件的发生。保证大学生身心的健康成长。

现将课题研究阶段成果汇报如下：

本次活动包括视频播放和讲座开展两个部分。视频为史上最励志演讲者尼克胡哲的演讲《人生不设限》之后，周琴芬学姐为我们讲述了她的励志大学，与我们分享了她的学习工作的经验，使我们收益匪浅。

同学们深受启发，热血沸腾。重新燃起了对大学生活的热情，立志要让自己的大学“不设限，更精彩”！同时去追寻榜样的脚步，思考属于自己的人生，让人生不设限，创造一个独一无二的精彩人生！

20xx.11.1——薇动力（屏峰活动）。

本活动，有心理压力自测，心理压力承受指数小测试等等，另外，还设置了气球爆破，幸运抽奖，套圈圈活动送出精美的礼物，在于宣传药学小薇。同时让参加活动的同学给小薇以及工大留下深深的祝福。

我们旨在让同学们在一定程度上了解自己的内心，同时给予建议让同学们能够更快乐地看待每一件事情。另外，将小薇的形象深深的烙印在大一药学院同学们的心中，也让心联在新生心里积累了人气，为以后将要举办的活动做铺垫。

20xx.11.13——心食同源“薇”知识。

活动包括扫楼和现场分发两个部分。13日晚，心联组织了干事对药学院寝室进行扫楼，贴心送上“心食同源”三折页。14日下午，伴随着药膳烹饪大赛的举办，心联开始有序地分发“心食同源”三折页，吸引众多同学驻足围观。

三折页的内容吸引了许多同学的关注，不少同学表示三折页上的“薇”知识让他们了解更多心理与食物的微妙关系。憨态可掬的药学小薇凭借其可爱的外表，不少同学、老师想与其合影留念。此外，小薇还亲自为嘉宾送上精美的三折页，受到嘉宾的一致好评。

20xx.12．3——爱只“药”三行情书活动。

活动通过摆摊以及网络投稿的方式，为同学们提供一个平台，勇敢的表达出自己心中的爱，说出自己对爱情、亲情、友情以及对帮助自己的人的感激之情。

寝室楼下张贴海报、qq空间、各种qq群等的方式进行宣传，让各个学院的同学都知道本次活动，在充足的活动宣传背景下，活动一开始就吸引了许多同学的注意，大家积极投稿，使得活动取得意想不到的效果，让每一个人都能感受到校园内暖暖的情意，更勇敢的去生活。

20xx.3——“追风逐‘影’，心的‘薇’笑”之励志电影活动。

活动主要内容是在新教楼借到多媒体教室作为播放励志电影的场地。邀请心理委员以及药学院有空和有兴趣的同学前来观看。在活动后期设置回答问题（有关所播放的电影细节）发放小礼品环节，调动现场气氛，传播正能量。

励志影片环环相扣的情节、风趣幽默的对话和感人的细节刻画，无一不让同学们深陷其中。观看完影片后，同学们内心收获的不仅是满满的感动，更多的是对未来人生的信心与希望，同时也能对接下来的生活充满期待与挑战困难的勇气！

20xx.4下——生活小“薇”士（屏峰）。

在支干路上上摆摊，进行生活知识竞答，我们会提前准备好各种生活中的常识问题，包括急救，生活用药等。贴心小薇为广大师生服务，普及实用小贴士。希望能通过这个活动增强大家的生活安全意识。

20xx.5——薇电影沙龙（屏峰）。

收集一些比较有意义的讲大学生活的微电影，并且准备一些小活动。同时，我们也邀请其他学院的心联分会长前来参见此次活动，以增强和兄弟学院的联系，尝试在今后能联合举办更多精彩的活动。

大会分为两个部分。第一部分是孙老师介绍心理的有关知识以及对心理委员工作的指导。第二个部分是会长简单介绍了心理委员的职责、基本素质、沟通技巧等，提出了新学期各心理委员的工作方向和工作目标。

与会人员的积极参与，很好的达到了本次会议交流沟通的目的，拉近了各年级与心联以及指导老师的距离，为心理委员们本学期的工作打下扎实的基础。

20xx.11.30——第二次心理委员大会。

《谁动了我的情绪》与寝室关系相关主题培训交流。

本次大会共有两个环节，分别是第一部分的ppt展示环节和第二部分游戏环节。各个心理委员认真的听讲，时不时还会与主持人产生互动，同学们的主动发问以及积极参与使这一环节产生了很好的宣传、教育的效果。相信同学们经过本次的交流，对于同学在压力下产生不良情绪这一问题会有好的疏导解决方法，帮助同学们排忧解难。

20xx-20xx学年——心理班会以及心理暖日。

每学年一次的心理班会，每周3篇的心理暖日成为了班级心理委员与学院辅导员交流的一种必要联系。心理班会的形式多多，如包饺子比赛，烹饪，联谊等，趣味无限，每次心理班会的主题都会发人深省。

通过心理班会的开展，心理委员更进一步明确自己的职能，在宣传大学生心理健康的同时，也初步形成心理委员分级上报机制。对心理委员开展班级心理班会进行指导，使心理委员的组织能力，表达能力有了提高，更是提高了班里同学对心理委员的认可度，心理委员的存在感以及成就感提升很大。心联定期组织心理委员进行培训，培养心理委员处理危机的能力，授予急救知识。

心理暖日是每班心理委员记录本班同学一周内的心理状况或行为怪异的现象，引导心理委员对班级心理暖日的记录，培养了心理委员主动留意身边同学的心理健康情况的习惯，提高了心理委员对心理问题的敏锐度，进一步塑造心理委员“知心”形象。如有发现任何问题，可及时反馈到辅导员或其它上级，及时有效地解决问题，防止悲剧的酿成。

三、迎合时事，开展系列活动提高影响力。

20xx.10.15——庆工大60周年趣薇知识竞赛。

在毓秀食堂对面举办了“庆工大60周年之工大趣‘薇’知识竞赛”活动。活动包括问答和祝福两个部分。问答的问题都是关于工大的。

这次活动旨在庆工大60周年。它不仅展示了工大深厚悠久的历史，更让药学院的形象大使—“药学小薇”深入人心。一张张祝福的卡贴寄予的不只是同学们诚挚的生日祝福，更是大家对母校，对自己，对未来的深切期盼。

20xx.10.22——小薇维权。

协助foryou收集同学们对学院、学校的意见以及建议。帮助药学院同学们维护了个人权益，得到同学们的好评。20xx.4中——心理讲坛之专业分流带来的心理焦虑（屏峰）。

在专业分流之后，给全院的同学做一次心理知识讲座，帮助同学们更好的处理专业分流所带来的各种心理问题。相信同学们在认真听取专业老师的建议，能应对烦躁、焦虑等心理状况，快乐地迎接每一天。

20xx.5——“星”缀运河之瓜灯雕刻大赛。

博大壮观的京杭大运河贯穿我们的学校。为了保护京杭大运河也为了传承运河文化，我们再次举办运河文化节，并且组织了其中的一个系列活动——瓜灯雕刻赛。希望能够通过雕刻及燃放瓜灯让人们更了解运河河灯文化，及运河的文化与精神。

“小薇”品牌建立至今，已有数种宣传、交流平台，其中包括“快乐信息零距离——小薇人人账号‘药学小薇’”、心灵驿站——小薇邮箱yaoxuexinlian@、“官方微博——‘药学小薇’”。在调研的基础上，结合大学生的其他心理问题，探索在校园内如何积极地宣传大学生的心理健康知识，并且在校园内实践之。

我们利用宣传平台不间断的向广大学生宣传心理知识，同时推广以上品牌活动，不仅增强了同学们对心理健康的重视，降低大学生惨剧发生率，而且增加了“药学小薇”在同学们心中的影响力。

其次通过讲座、三折页等宣传途径，同学们对心理健康问题更为关注，懂得自己寻求心理委员的帮助或者自助。

总的来说，这次项目还是达到了我们预期的目标。

我们借助开展活动，从心理委员、普通同学两方面下手，逐渐减轻了大家对心理问题讳疾忌医的错误观念；宣传大学生心理健康问题得到有效且积极的回应，大家对大学生心理健康有了正确的理解，并引起重视；建立并完善了心理委员的分级上报制度，心理委员的重要性得到凸显；心理委员的朋辈心理指导员身份得到肯定，同学会主动寻求帮助；另外，额外获得的是本项目成员自身能力得到了锻炼。

**大学生心理健康的调查报告篇七**

二，业余生活。

三，经济生活。

四，人际交往。

五，心理平衡。

本次调查充分反应了以社会学院07历史班同学为典型的当代大学生存在的一系列心理问题。为学校心理健康教育提供了真是、丰富的资料和鲜活的事例，达到了此次活动的目的，活动较为成功。本次活动得到了各个方面的大力支持，特再次向海星调查研究社和07历史班表示衷心感谢！

**大学生心理健康的调查报告篇八**

长期以来，在高考指挥棒的调遣下，学校和家长在教育学生的过程中往往采用应试教育的方法，只重视智力教育，而没有将培养学生心理素质渗透到其中，忽略了学生健康人格的培养。同时，在教养方式上，相当一部分家长因为受教育程度较低，多采用简单、粗暴的传统的家长制手段。这种消极的教养方式，容易使子女形成敏感多疑、自卑易怒、抑郁焦虑、偏执敌对等不健康的品质。总之，大学生的心理健康水平与学校、父母的教育观念、家庭教养方式之间存在着不同程度的正相关系。

市场经济中的激烈竞争在促进社会各方面飞速发展的同时亦造成了一系列的社会问题，紧张的生活节奏和巨大的.工作压力使人感到精神压抑、身心疲惫。改革开放给大学生提供了良好的机遇，但随之出现的一系列社会不良现象亦使大学生在心理上产生了诸多矛盾，甚至切身感受到社会转型期的阵痛，这使得大学生人格弱点泛浮出来，形成心里疾患。

学校教育在一个人格的形成过程中起着举足轻重的作用。正值青春期的大学生身心发展趋于成熟，但尚没有形成完全健康的人格。从现在大学生的心理困惑看，许多都是由于人格障碍而导致的。然而，据报道，北大校医院心理咨询中心每周一至周五下午应诊，预约就诊的患者已经排到了两个月以后；北京52.2%的高校至今还未设立心理咨询机构，亦没有经过专门训练的心理咨询教师，学生的许多心理问题仍被混同于一般的思想问题施以不科学的教导。

**大学生心理健康的调查报告篇九**

此次活动以社会学院历史学生为样本，进行抽样调查，以问卷调查为形式，以安徽师范大学学生心理健康情况为调查目的，共发放问卷96份，回收90份，回收率为93.75%，其中有效问卷81份，有效率为90%.。报告从有效问卷采取抽样的方法，选取20份作为样本进行分析，现将结果公布如下：

一，学习问题。

在此次调查中，学习问题是同学最为关心、也是反应最为突出的问题。例如，第33题“将下列几项所带来的心理压力由大到小排序”，其中有44%的同学认为，学业所造成的心理压力最大。这说明刚刚进入大学生活，有近一半的同学对大学生活不适应，尤其对大学学习方式不适应，感到心理压力很大。从紧张的高考中走过，许多同学不能适应大学开放宽松的学习方式和生活方式，或过于精神紧张死扣书本，不能从高中应试教育中解脱出来，或感觉生活空虚，整日无所事事，荒废了学习，虚度了年华。再如第29题“上大学后，你觉得你最大的挫折是什么?”其中33%的同学选择“学习成绩不理想”，由此可见，大一学生在学习上急需得到指导并寻求得到心理上的成就感。

二，业余生活。

在所调查的学生中，有45%的同学感觉大学生活自由开放，同学也比较重视学习，学习自觉性较高，其中56%的同学在第3题“你业余时间主要做什么?”中选择在业余时间上自习或听课，与此相反，只有10%的同学选择上网玩游戏或谈恋爱。但这也从侧面反应了同学心理上的学习压力依然很大。

三，经济生活。

如今大学生在经济生活方面基本没有太大困难，在第6题“你每个月的生活费用够用吗?”中，有67%的同学基本够用，更有11%的同学有剩余，与此同时，在第7题中“你认为每个月生活费对自己是否是一种负担，造成心理压力?”有60%的同学认为没有压力。以上都说明随着社会的发展进步，人们生活水平的不断提高，大学生生活水平也在提高，由于经济生活造成大学生心理压力的情况明显下降。

四，人际交往。

人际交往问题是在本次调查中反应较为突出的问题。在第33题，“请将以下几项所带给你的心理压力由大到小排序”，有33%的同学认为“人际关系”所造成的心理压力最大。而在第8题，“与一群朋友在一起，你常感到孤独或失落吗?”有79%的同学选择“是”或“有时是”，这反应了当代大学生与他人交往的能力欠缺。同样，在第29题“上大学以后，你觉得最大的挫折是什么?”选择“不适应宿舍生活”的同学占到33%，与选择“学习成绩不理想”的人数相当，这体现了学习方法与人际交往是与此次调查中同学们反应最为严重的两个问题。

大学生中，有相当一部分同学来自农村地区。在以前的日常生活中焦急范围较窄，与人交往的机会也较少，初到大学，面对如此开放自由的环境，面对如此多的同学。面对如此多的公共场合，一下子不知所措，乱了阵脚，于是羞于表达形成内向性格。而在城市中长大的同学，来自独生子女家庭，难以体会农村地区同学的情况。于是形成隔阂。与此同时，在第20题“你觉得大多数人都不可信任吗?”有78%的同学认为“是”或“偶尔是”。这更反应了大学生人际交往中出现了一些问题。

**大学生心理健康的调查报告篇十**

随着社会的飞速发展，人们的生活节奏正在日益加快，竞争越来越激烈，人际关系也变得越来越复杂；由于科学技术的飞速进步，知识爆炸性地增加，迫使人们不断地进行知识更新；“人类进入了情绪负重年代”，人们的观念意识、情感态度复杂嬗变。作为现代社会组成部分，在大学院校生活和学习的大学生，对社会心理这块时代的“晴雨表”，十分敏感。况且，大学生作为一个特殊的社会群体，还有他们自己许多特殊的问题，如对新的学习环境与任务的适应问题。对专业的选择与学习的适应问题，理想与现实的冲突问题，人际关系的处理与学习、恋爱中的矛盾问题以及对未来职业的选择问题等等。如何使他们避免或消除以上述种种心理压力而造成的心理应激、心理危机或心理障碍，增进身心健康，以积极的、正常的心理状态去适应当前和发展的社会环境，预防精神疾患和心身疾病的发生，加强对大学生的.心理健康教育，就成为各高校迫切的需要和共同关注的问题。

调查目的：

1、了解在校大学生的心理健康状况以便发现问题并能找到行之有效的方法解决问题；

3、分析出现不健康心理的原因，并采取相应的措施；

4、通过调研了解学生健康状况，有利于构建和谐校园。

5、分析和研究大学生的心理状况，开展心理咨询活动，教育和引导大学生不断地加强心理品质修养和锻炼，为成才打下良好的基础。

**大学生心理健康的调查报告篇十一**

大学阶段是人生的关键阶段，任务艰巨，而且要求很高，常常感到“压抑”，“烦躁”，学习不能进入状态，这样的学生是很难保质保量的完成学习任务的。与此同时，市场经济要求大学生具有较强的适应性，社会对大学生的要求又很高，不仅是对能力的要求，更重要的是对素质的要求。在此情况下，心理健康状况比较差的学生只会无所适从。所以，从x日到x日，我们公共管理系开始了社会调查实习。此次我们小组所选的课题是“关于大学生心理健康的调查”使用了抽样调查的方法,采取问卷调查的方式。调查的对象是：淮工，师专，职大，最后以调查报告的方式总结和汇报这次的调查活动。

通过社会调查实习，将本学期所学习的《社会调查课程》知识运用到实践操作过程中，将理论与实践相结合，在巩固理论知识的基础上，深入大学之中发现一些问题，从而能为当今大学生解决一些实际问题，提高大学生的社会适应能力。

1、根据实际需要选择调查课题并且确定课题，然后制定调查方案，设计调查问卷。

2、发放与回收调查问卷，并对问卷进行统计与分析。

3、对调查结果进行讨论研究并整理统计分析，撰写调查报告并做好本次调查实习的总结工作。

大学阶段面临着目标的选择,社会角色与个性意志,理想与现实,自我成熟感与自控能力之间的矛盾,加上在新的历史条件下日益激烈的竞争,许多大学生不得不承受巨大的心理压力,这种压力如果应对得不好,会对大学生的思想、学习、工作等方面产生不良影响，甚至成为能力发挥和身心健康的障碍。健康的心理状态和良好的心理素质是一个人全面发展所必须具备的条件和基础。大学生的心理健康状况对其学习能力、思想素质的提高以及人生价值的实现都有着至关重要的作用。

所以我们在选择问卷调查的对象上都是在附近三所大学生里的学生随机调查的。本次调查共发放问卷100份，回收100份，回收率达100%。问卷回收后,经过我们组成员统计,总结,做成了科学的调查报告。其中男生45人，女生55人，比例基本符合我校实际情况，保证了数据的真实客观。

分析过此份问卷后，我们可以清晰地了解到心理健康是大学生成才的基础，是大学生掌握文化科学知识的重要保证，有了良好的心态，不仅能取得好的学习效果，而且有益于终身的发展，如果离开良好的心理培养，就不能培养出具有先进文化知识的合格大学生。因此，心理健康教育不仅是提高大学生整体素质的要求，而且也是大学生全面发展，成为“四有”人才的重要保证和基础。但是就此问卷我们可以看出目前大学生的心理健康存在一些问题。

比如独生子女与非独生子女；城镇学生与农村学生，他们心理基本都各不相同。所以我们有必要对大学生存在的心理问题以及解决途径等几方面作深刻的分析和阐述。

**大学生心理健康的调查报告篇十二**

1、单选题(只选一个)。

1.你认为在大一开展心理健康教育：()a.有必要b.无所谓c.没必要。

2.你目前的学习状况：()a.很顺利b.有困难但能克服存在很多困难。

3.你对自己的身形、容貌是否满意?()a.满意b.无所谓c.不满意。

4.你在学校的朋友：()a.很多b.比较多c.很少。

5.你想过自己的前途吗?()a.没有想过b.想过c.以后再说。

6.你能否控制自己的情绪：()a.能b.基本能c.不能。

7.你感觉自己的学习自觉性：()a.很高b.视情况而定c.比较低。

8.遇到困难或压力时，你会最先向谁求助?()a.家人b.朋友c老师。

9.在大学生活里，你最经常的感觉是：()a.比较充实b.无所事事c.郁闷。

10.你与舍友的关系：()a.很融洽b.有时会有小矛盾c.经常争吵，难以相处。

11.考试前后你总会心情紧张焦虑吗?()a.总是b.有时会c.不会。

12.你对所学的专业是否满意?()a很满意b一般c不满意。

13.你赞同婚前性行为吗?()a.赞同b、不赞同c.不知道。

15.你认为自己目前的心理健康状况：()a.很健康b.一般c.存在一些心理问题。

2、多选题(选择两个以上的答案)。

1.您有心理烦恼时通常会：()。

a.闷在心里b.向朋友倾诉c.告诉父母d.求助老师e.自我调整f.寻求心理辅导。

2.您的心理困扰主要来自：()。

a.学习b.家庭c.就业d.感情e.情绪f.人际关系g.环境h.自己。

3.您的情绪问题主要是：()。

a.焦虑b.抑郁c.嫉妒d.压抑e.恐惧f.易怒g.其他。

4.你对职业的选择标准是什么?()。

a工作轻松b专业对口c收入高发展好d工作稳定e兴趣f对社会贡献大。

5.本学期学院《智力与心理健康》课程以专题教学采取了一些新的教学方式，你喜欢的方式有：()。

a参与式教学b互动式教学c案例式教学d启发式教学e研究式教学。

从调查问卷中可以看出当代大学生心理问题的现状：

1.对大学环境的不适应。

进入大学后，发现成绩优异的同学有很多，他们在高中时代作为佼佼者的优越感消失了.巨大的心理落差使一部分学生无法适应。在思想上，大学生往往对理想与现实的差距认识不清。学生在考大学前往往被灌输了考上大学就万事大吉、一生无忧等片面的观念。但进入大学后，他们感到学习考试的压力还是那么大，竞争更加激烈，还要面对就业的压力。这种现实与美好理想之间的差距，使很多大学生无法及时调整自己的心态。

2.无法承担巨大的求职和就业压力。

就业的双向选择，使大学生面临着巨大的就业压力，特别是对于高职院校的大学生来说，他们认为自己的文凭及学历不如本科生，往往不能实事求是地认识自我，有的缺乏自信，有的缺少积极进取的精神，有的处于眼高手低的情况中，形成种种矛盾心理，心理问题也就随之凸现出来。但相对于城镇学生，农村学生因家庭经济状况等影响对能否就业就更为敏感，出现的心理问题也比城镇学生相对更多一些。

3.恋爱与性心理发生问题。

这也是大学生常见的心理困扰，一般包括单相思、恋爱受挫、恋爱与学业关系问题、情感破裂后的报复心理等。随着生理和性心理的成熟，大学生对性给予了更多的关注，在生理发育、两性关系、恋爱等方面也经常出现心理困惑和障碍。

4.自我定位出现迷惑。

大学生心理渐趋成熟，开始积极地思考人生，不断反省自我，探索自我，经历着种种内心自我评价与认知的矛盾和迷惘。对于学习为了什么，将来想要从事什么样的工作，希望得到什么样的人生等问题的思索使大学生心理起伏很大，如果没有适时的引导，很容易诱发心理障碍。

大学生心理素质方面存在的种种问题一方面是与他们自身所处的心理发展阶段有关，同时也与他们所处的社会环境分不开。大学生一般年龄在十七、八岁至二十二、三岁，正处在青年中期，青年期是人的一生中心理变化最激烈的时期。由于心理发展不成熟，情绪不稳定，面临一系列生理、心理、社会适应的课题时，心理冲突矛盾时有发生。

1.客观原因。

1)学习的任务、内容、方法发生了变化。大学更加强调独立自学、独立思考和解决问题的能力，而不像中学有老师天天辅导，日日跟随。

2)生活环境发生了变化。进入大学，宿舍成为主要的生活区，生活需要自理，对于那些没有寄宿经历和依赖父母的同学来说无疑是个巨大的挑战。

3)人际关系较中学时代要复杂。跨进大学，周围的人来自五湖四海，大家有着不同的生活习惯、语言、习俗等，形成了陌生的交流环境。

4)对待社会工作的态度发生了变化。大学强调的是学生的自我管理，除了学习之外，还需要参加一些社会工作来锻炼自己的能力，有些同学面对这些倍感压力。

2.主观原因。

1)盲目自满与自我陶醉。考上大学之后很多人都不由自主地懈怠了下来，一方面大学里没有了中学里的学习压力，另一方面许多同学自认为中学里自己是个佼佼者而放松了对自己的要求，却不知大学里的人才比比皆是。

2)失望与失宠感。很多同学都觉得目前的大学与自己理想中的大学相差甚远，因此产生了失落感，同时在大学里一下子不再是家庭与老师的重点保护对象也不免觉得有些失宠。

3)畏首畏尾。面对崭新的环境以及激烈的竞争，很多同学此时却失去了信心，他们不敢表现自己展现自己的才华，久而久之还会产生自卑心理，这给自己带来了巨大的压力。

6.解决方法。

(一)开展相关心理讲座，设立心理咨询室。

校方应充分发挥作用，积极引导同学们建立正确的人生观和价值观。心理问题的出现很可能是由于同学们对自我和社会的认知不够，心理教育一方面可以向学生灌输正确的观念，另一方面也可以纠正大家过去的错误观念，帮助有困难的同学走出心理阴影，沐浴阳光。

(二)积极参加活动，保持良好心态。

多数同学认为自己并不快乐，其实快乐隐藏在生活中的许多角落里。保持良好的心态，首先需要相信：快乐是自己寻找的。自我暗示也是一种有效方法。时刻相信自己是快乐的，就能在无意中将阴霾无限缩小直至消失。积极的参加社会活动，能够增进人与人之间的沟通交流，将自己的不快乐与快乐都学会与身边的人分享，困难时寻求朋友的帮助，失落时寻求朋友的安慰，在这样的氛围中自己也体会到了助人为乐的快乐，进而形成乐观的生活态度。

(三)降低压力，促进良性竞争。

现代的大学生虽然还没有步入社会，但是沉重的压力却已经在他们身边蔓延开来，就业压力，各种各样的竞争压力，来自父母老师的压力等等，这么多的压力往往压得许多人透不过气来。因此，一方面学生应学会自我调整，学会怎样把这种激烈的竞争环境转化为源源不断的动力，另一方面，学校与家庭应给予他们更多的关心与鼓励，而不是一味地施加压力。只有这样，才能避免过多的压力压垮学生，造成严重的心理问题。

(四)建立科学的生活方式。

为了保持学习效率、有规律的健康生活，必须科学合理的安排生活，坚持体育锻炼，讲究卫生。做到劳逸结合，科学用脑。

四、结语。

大学生心理健康教育是一项复杂的系统工程，心理健康教育是高校德育教育工作的一个重要组成部分。积极有效的心理健康教育能改善学生的不良情绪，减少心理疾病的发生，指导他们采取有效的手段和方法促进健康人格的形成和发展。因此在高校中重视学生德育教育的过程中，对大学生心理健康的教育工作必须向更深的层次发展。把心理健康教育作为一个重要的环节加以实施，坚持以人为本的思想，来培养和维持学生健康的心理，增强他们对社会的适应能力。

**大学生心理健康的调查报告篇十三**

本次调查采取问卷调查为主，访谈调查为辅的有机调查系统完成。问卷调查范围广泛但一般情况下随机性较大不易控制，在问卷调查的同时辅以访谈调查，具有很强的针对性，以弥补问卷调查可能出现的调查样本和调查问题的不完整和缺失，使整个调查具有更强的可信性。

本次问卷调查主要涉及以下问题：

问卷中显示：

在调查样本中，生源地为河南省内的样本数目为38，所占比例为76%。省外样本数目为12，所占比例为24%。男生样本数目为30，所占比例为60%。女生样本数目为20，所占比例为40%。由于在本次调查中样本选择分布不是十分科学，因此而产生的调查结果可能有一定的片面性。

学习情况调查主要是为了解大学生在学习方面的心理状况，主要包括了解他们在学习中需要的指导内容、学习能力、临考心情、专业看法、毕业打算、学习主动性以及对自己的定位。

对大学学习生活的态度是因人而异的，受到个人的人生态度、价值取向等多方面因素的制约，因而大学生对大学校园学习生活的评价不一。42%的受访者对自己所学专业的满意度一般，只有10%的受访者对自己的专业非常满意。调查还显示有50%的同学对自己的专业知识的用处前景表示不满意。综合来看，大部分受访者面对与自己专业学习的态度呈现中庸现象。这反映出很多学生对校园学习生活缺乏热情与激情，只是在被动地接受，而没有调整自己的积极性，这才一个侧面还反映出大学生校园学习生活缺乏动力因素。

当今社会在各方面竞争都日趋激烈，大学生学习、就业也不例外。有竞争就必然会产生压力。因此，面对大学学习、生活、就业带来的压力，如何处理就显得异常重要。从调查结果中可以看出，只有4%的同学地自己的就业前景感到十分满意。30%的同学对自己的就业前景满意。而42%的同学对自己的就业前景满意度为一般，并不是十分积极地态度。而还有22%的受访者对自己的就业前景的态度为不满意甚至是十分不满意。而从毕业后的规划来看，58%的同学选择继续研习，38%的同学选择直接就业。还有4%的同学选择其他。这反映出大部分同学他们给自己的定位，是一种处于迷茫、无目标的大学生，一种消极的定位，虽然是一种这样的定位，但是他们普遍认为学习应是其主要任务，也非常需要老师的就业前景分析和职业规划指导。虽然大家就业前景并不是十分看好，但也从侧面反映出同学们对自己的未来持严谨的态度，而不是没有思考盲目乐观。只是需要指导老师的帮助。

调查显示，16%的受访者与家人的联系频率为每天一次，32%的联系频率为两三天一次，34%的受访者与家人的联系频率为一周一次左右。也有16%的同学表示很少与家人联系。从受访者的感受来看，20%的同学认为家里人对自己的期望非常大，80%的受访者认为家里人对自己的期望比较大。现代大学生特别是90后大学生大部分都是独生子女，承担了家里父母很大的期望，父母对子女的关注度比较高，也直接导致了一些大学生心理压力较大。

进入了大学校园后，首先面对的就是如何处理与他人的关系。调查显示，24%的受访者认为自己在大学里有知心朋友，26%的受访者认为自己在大学里没有知心朋友。还有50%的同学面对这个问题表示说不清。在问到与同寝室人关系如何，8%的同学表示关系不错，38%的同学表示关系一般，还有48%的同学认为关系很差，也有4%的同学认为这个问题说不清。在面对与寝室外其他同学关系如何时，66%的同学认为与其他同学关系一般，16%的同学表示关系不错，14%的同学说与其他人关系很差，也有4%的同学认为数不清。还有32%的同学认为大学中的同学关系属于比较单纯或很单纯，也有32%的同学认为大学中的同学关系比较功利化，也有18%的同学认为大足额同学关系严重功利化，4%的同学表示说不清。

在与同学的交往中，52%的同学认为自己沟通交往能力一般，只有4%的同学认为自己的沟通交往能力极佳，充满自信，勇于表现自己，较善于应对处理同学之间的关系。62%的同学认为自己目前的人际关系良好，少部分觉得自己的人际关系一般，也有2%的同学认为自己的人际关系非常糟糕。经过访谈调查发现，不同的年级、不同的性别之间也存在一些差异。大一新生的自信程度明显低于高年级的同学，应对处理能力也相对较弱。这可能和刚刚进入陌生的环境，并缺乏经验有关。同时。女生稍微弱于男生，这与女生通常比较腼腆、羞涩的性格有关；相反，男生则显得更加主动大方。

在与异性交往的情况调查中显示，2/3的同学有男女朋友。46%的同学对自己的感情状况满意或非常满意。34%的同学觉得自己的感情状况一般，极少同学觉得自己感情状况比较糟糕。调查还显示，1/2的同学认为自己的情感把握能力极佳或良好，也有4%的同学认为自己的情感把我能力比较糟糕。由此部分调查来看，目前大学生校园情感交际方面的情况并不是十分乐观，消极现象也很普遍，不过大部分同学关系比较融洽，小有摩擦都属于正常现象。同学朋友之间出现摩擦争执都很正常，重要的是要采取正确的态度和方法来面对和解决问题。

调查中显示，在面对人生时84%的同学都选择积极生活，仍有12%的同学曾经有过轻生的念头。在对受访者进来一个月的精神状况中显示，52%的同学觉得自己最近的精神状态比较好，也有14%的同学认为自己的精神状况不好，从身体素质的调查来看，56%的同学认为自己身体状况良好，少部分同学认为身体状况极为不佳。在调查中还显示，只有4%的同学认为使自己产生不良情绪的事情非常多，6%的同学认为使自己产生不良情绪的事情比较多，42%的同学觉得一般，53%的同学觉得使自己产生不良情绪的事情很少甚至几乎没有。52%的同学表示当心情遭遇低谷时自己的恢复能力良好。在感觉心情低落时68%的同学表示会选择自己默默承受，28%的同学表示会找家人朋友倾诉。由于现代大学生接受新事物能力较强，面对无法预测的情况有较强的适应力，因此，遇到挫折时自我排遣的能力比较强，大部分学生都能够承受压力和挫折，但也有一部分同学，心理承受能力较弱，需要加强心理承受能力的培养。

面对大学生学习生活，如何恰当地处理学习生活是大学生必须正视的问题。在大学学习生活中是否具有明确的目标，在一定程度上影响到大学生对校园学习生活的评价。一半以上的受访者认为大学生活平淡一般甚至枯燥乏味，对大学学习生活缺乏热情与激情，一定程度上是由于大学学习生活中缺乏近期或长期的目标，使大学生缺乏奋斗方向，因而也就缺乏激情的源泉、动力。另一方面，大学生学习生活的自主积极性不高，或许是受到中学时代教育模式的长期影响，留下了些许后遗症，在一定程度上对老师、父母还存在依赖性，没有完全从中走出来。因此，有必要努力培养独立自主意识，这是走向成熟的必经阶段，同时也是进入社会前的必要准备。

学习上，大部分同学的问题反映出他们需要学习目标和学习方向的指导，许多大学生荒废学业除了一方面自身因素外，也有因对本专业及一些学科缺乏了解，对专业就业前景缺乏信心导致的颓废堕落。因此，学校可定期开展一些就业指导活动，为大学生专业发展指明道路，使之看清自己的优缺点和对以后未来发展的规划，选择好适合自己发展的道路。

生活和情感上，同学之间的长时间相处，尤其是舍友长期生活学习都在一起。长时间的相处难免会出现大大小小的矛盾。当这些矛盾出现的时候，应该积极地寻求解决，而不应该激化扩大矛盾，尽可能地心平气和地协商解决问题。同时，在处理同学之间的关系时，应该保持一种宽容的心理，设身处地地为他人想想，不能自我中心只顾自己的感受，置他人的感受不顾。

在处理异性关系，男生和女生都应该主动，不必感到羞涩腼腆。在人际交往中，异性的交往是十分重要的。所以在与异性的交往中应该表现得落落大方。在与异性的交往中，不仅能够给人情感的满足感，而且可以让不同性格类型的异性互相补充，更加嫩完善自我的性格，培养健全的人格。

自己的想法。在平时的交往中，讲究诚信，建立自己良好的的信用，让他人由衷地感到你是可以信任的人。此外我们在发现自己已经出现情绪低落压抑等心理问题的时候，应当勇于正视，寻求方式解决。在解决方式的选择上，尽可能地采取自我调节和与他人交流沟通相结合，解决方式应避免单一化，以期用最短的时间、最有效的方式从心理问题的阴影中走出来。

正确的价值观是个人健康发展的助推器，是个人保持积极乐观的人生态度的不竭源泉，是指引人生实现奋斗目标的灯塔。因此，大学生树立正确的人生价值观是十分重要的。踏入大学校园之后，就有必要对整个大学生涯进行规划，对未来的人生、职业有一个较明晰的规划，确立明确的目标，并为实现目标而努力奋斗，坚持不懈。正确的人生价值观不仅包括个人的人生规划，还应包括对社会的责任感，树立强烈的社会责任感，为社会做出自己应有的贡献。

无论是大学生活，还是人生生涯，都不可能是一帆风顺的。即便是在日常生活中，也会遇到各种挫折，这就需要大学生较强的抗挫折能力。一方面要接受抗挫折教育，另一方面要尽可能地积累挫折经验，丰富人生阅历，让自己心理日渐成熟，为培养健全的人格打下坚实的心理基础。

**大学生心理健康的调查报告篇十四**

此次活动以社会学院历史学生为样本，进行抽样调查，以问卷调查为形式，以安徽师范大学学生心理健康情况为调查目的，共发放问卷96份，回收90份，回收率为93.75%，其中有效问卷81份，有效率为90%.。报告从有效问卷采取抽样的方法，选取20份作为样本进行分析，现将结果公布如下：

一，学习问题。

在此次调查中，学习问题是同学最为关心、也是反应最为突出的问题。例如，第33题“将下列几项所带来的心理压力由大到小排序”，其中有44%的同学认为，学业所造成的心理压力。这说明刚刚进入大学生活，有近一半的同学对大学生活不适应，尤其对大学学习方式不适应，感到心理压力很大。从紧张的高考中走过，许多同学不能适应大学开放宽松的学习方式和生活方式，或过于精神紧张死扣书本，不能从高中应试教育中解脱出来，或感觉生活空虚，整日无所事事，荒废了学习，虚度了年华。再如第29题“上大学后，你觉得你的挫折是什么?”其中33%的同学选择“学习成绩不理想”，由此可见，大一学生在学习上急需得到指导并寻求得到心理上的成就感。

二，业余生活。

在所调查的学生中，有45%的同学感觉大学生活自由开放，同学也比较重视学习，学习自觉性较高，其中56%的同学在第3题“你业余时间主要做什么?”中选择在业余时间上自习或听课，与此相反，只有10%的同学选择上网玩游戏或谈恋爱。但这也从侧面反应了同学心理上的学习压力依然很大。

三，经济生活。

如今大学生在经济生活方面基本没有太大困难，在第6题“你每个月的生活费用够用吗?”中，有67%的同学基本够用，更有11%的同学有剩余，与此同时，在第7题中“你认为每个月生活费对自己是否是一种负担，造成心理压力?”有60%的同学认为没有压力。以上都说明随着社会的发展进步，人们生活水平的不断提高，大学生生活水平也在提高，由于经济生活造成大学生心理压力的情况明显下降。

四，人际交往。

人际交往问题是在本次调查中反应较为突出的问题。在第33题，“请将以下几项所带给你的心理压力由大到小排序”，有33%的同学认为“人际关系”所造成的心理压力。而在第8题，“与一群朋友在一起，你常感到孤独或失落吗?”有79%的同学选择“是”或“有时是”，这反应了当代大学生与他人交往的能力欠缺。同样，在第29题“上大学以后，你觉得的挫折是什么?”选择“不适应宿舍生活”的同学占到33%，与选择“学习成绩不理想”的人数相当，这体现了学习方法与人际交往是与此次调查中同学们反应最为严重的两个问题。

大学生中，有相当一部分同学来自农村地区。在以前的日常生活中焦急范围较窄，与人交往的机会也较少，初到大学，面对如此开放自由的环境，面对如此多的同学。面对如此多的公共场合，一下子不知所措，乱了阵脚，于是羞于表达形成内向性格。而在城市中长大的同学，来自独生子女家庭，难以体会农村地区同学的情况。于是形成隔阂。与此同时，在第20题“你觉得大多数人都不可信任吗?”有78%的同学认为“是”或“偶尔是”。这更反应了大学生人际交往中出现了一些问题。

五，心理平衡。

**大学生心理健康的调查报告篇十五**

有关大学新生心理健康问题的报道频见于媒体，26.7%的学生有严重的心理疾患的报道，仿佛大学新生已经成为心理疾病的高发人群。难道象牙塔真的失色了吗?上海立信会计学院针对2024年新生的心理测试结果表明，从整体上看，大学新生的心理健康水平还是比较好的，虽然部分新生有心理问题症状倾向，但是只要教育行政部门控制大学新生的活动情境和生活事件安排，让他们尽快适应大学生活，就可以消除这种倾向。

常见心理症状神经衰弱、抑郁、焦虑。

神经衰弱是多种因素造成的反应过度兴奋或迟缓状态。主要表现：精神不足和容易疲劳，注意力不集中，记忆减退;情绪不稳定，烦躁不安;头脑昏沉，睡眠不好。

抑郁是由社会心理因素引起的，以持久的心境低落为主要症状的神经症性障碍。常会表现出情绪上的改变，忧郁、易哭泣;对日常活动缺乏兴趣，感觉前途无望;自责，没有自信。也会伴有焦虑不安、躯体不适和睡眠障碍。

焦虑是每个新生都会体验到的，这是对入学事件的本能反应，只有部分同学持续时间较长，形成一种心理症状。主要表现为莫名的恐惧、惶惶不可终日、时时处于紧张应付状态、感觉危机就在眼前等。

引发以上这些心理症状的主要原因是新生在刚刚完成从中学到大学转变时的不适应。新生在应付以前未遇见的事情时持久地处于紧张状态，使神经系统超载;专业志向、经济条件、地域等自身条件上的不如意和挫折总是萦绕在头脑中，增加了思维负荷;个人个性特质，如敏感、多疑、依赖性强、缺乏自信心、任性、急躁、好强等在相对宽松的大学环境中得到释放，如果学生自我调整能力不强的话，就容易出现心理症状。

上海市东加西人才咨询研究所所长张静琏介绍说，由于目前各高校具体情况不一，市教委暂时还未能设置统一的教材、课程来辅导大学新生的心理问题，不过各高校都设有了专门的心理咨询室，可以为大学生提供心理辅导。而且高校内也开设了心理辅导方面的选修课，向学生们讲解心理问题的症状(如出现消极心态、失眠、人变得消瘦等)该如何克服、如何寻求帮助等等。

张静琏认为，高校学生的心理辅导应通过三个阶段来完成，第一阶段，也是最主要的阶段，就是要学生提高自我意识，认识自己、悦纳自己、调节自己，从自我的角度来摆脱心理症状;第二阶段，如果自己无法摆脱，可以找好友倾诉，或者进行相关的心理咨询，宣泄后可以缓解心理的压力;第三阶段，就是要寻求心理医生的帮助，进行药物治疗。总之，及早发现自己是否有心理问题是防治的根本。

在迈进一个新的环境时，或多或少总会出现些心理问题，但是现在针对大学新生心理健康水平报道和研究却水分过多，主要原因有以下几点。

首先，是社会对新生的不信任。新生都出生在上世纪80年代，那时关于独生子女的个性弊端的讨论对他们的父母和同龄群体影响很深。于是他们的担心很容易转换为期望的形式。

其次，心理健康重要性的深入人心。人们通过各种途径了解心理健康成为定义一个人是否健康的必要组件和成分，越来越接受心理学。人们清楚大学阶段生理病变的可能性不大，而心理健康都和应急事件有关，于是就合情合理地推导出大学新生心理健康是需要关注的。

第三，大学心理咨询部门的呼吁。一般大学都设置心理咨询室或心理中心，但在顺利开展工作上的障碍还很多。于是这些专业人员就有意识在学术上打擦边球，突出大学新生的症状指标，以便在理论和事实上呼应社会需求，形成一种社会需要压力。

大学新生的心理调适确实很急迫，但是我们也需要相信事实大学新生其实只是有点不适应。

**大学生心理健康的调查报告篇十六**

”，欢迎大家参考借鉴，希望可以帮助到大家!

“关乎人文，化成天下”，在这里引用红河学院人文学院的这句学院。

口号。

大学生这一社会群体，内部正发生着诸多问题(心理健康问题)，亟待内部调节和社会各界的关注云南大学马加爵事件，复旦大学投毒案件，南京航空航天大学杀人事件等等一系列事件的出现，让我们不得不关注大学生的心理健康问题，大学生亟需正确的心理引导，故我们选择和制定此活动及。

活动方案。

通过调查问卷和免费发放心理辅导资料等。

我国正面临着一个严重的考验，文化危机，精神层面的东西跟不上物质层面的发展，文化改革浪潮正迎面袭来，站在时代前缘的我们理应接受时代的考验亲身去实践，发扬社会正气，摈弃不良之风，树立一个良好的大学生形象，这不仅有利于我们自身的身心健康，有利于一个学校的发展，从一个大的层面讲，有利于我国和谐社会的构建，所以进行此项内容的调查是非常有意义的。但关键是我们必须去用于实践，而并非是一纸空文，不然的话，“纸上谈兵”最后得到的结果就是沈括的那个失败下场，一句话：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。

所要达到的预期成效:我们要对大学生心理健康进行一个细致的调查，要将调查中了解到的情况和收集到的材料进行‘去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里’的加以系统整理、分析研究，而后揭示出本质，寻找出规律，总结出经验，最后充分正确的认识其本质，而后用以指导我们的实践。并且通过此活动引导部分学生转入正轨，调整好心态，愉悦的在大学学习。以下是调查的具体情况：

调查时间：

调查对象：

调查过程：

首先进行调查研究,没有对工作的调研,就形成不了写。

工作报告。

的意图,也掌握不到鲜活的一手资料,这也是调查报告写作过程中最为关键的环节。具体实施流程:。

一,小组成员进行讨论确定问卷调查内容,制定问卷调查表。(1)调查方式灵活多样,可以是群体型的调查,或是单人型的进行调查，地点也灵活多样,校园或是教室或是宿舍均可。(2)小组成员均要参与本问卷调查,本问卷调查拟定调查容量200人,小组成员共同分担.

二，编辑《大学生心理健康指南》小册子未来有着明确的目标而努力着。许多同学为了应付不得不参加的考试，不能不做的事而学习。学习目的不明确，学习动机功利化。市场经济的利益杠杆直接影响着学生的学习，对于学习，学生表现出空前的功利意识。对还没有学的课，学生问的第一个问题是“我学习这门课有什么用?”因而出现了专业课、基础课门前冷落车马稀，而技能类课程如计算机、外语、股票各种各样的证书班摩肩接踵、门庭若市的明显对比。“考证热”正是学习功利化的直接表现。学生充分了解到市场对各种证书的青睐，因而放弃了专业课的学习去追逐各种有用的证书。这是造成大学生们对大学学习目的不明确的主要原因。

2.生活开销大。大学生们每个月的生活开销大致在500到1000元中，其消费水平，家里也只能勉强维持。大学生没有经济来源，经济独立性差，消费没有基础，经济的非独立性决定了大学生自主消费经验少，不能理性地对消费价值与成本进行衡量。大学生没有形成完整的，稳定的消费观念，自控能力不强，多数消费都是受媒体宣传诱导或是受身边同学影响而产生的随机消费，冲动消费。21世纪是物质生活与精神生活日益丰富的时代，当代的大学生们已不再满足于宿舍、教室、图书馆三点一线的单调生活。娱乐、运动、手机、电脑以及新型的it产品都成了大学生消费的热点。大学生的消费已呈现明显的多元化趋势。如果经济条件允许，大部分学生会去旅游，去歌厅、酒吧消费，或是购买电脑，手机、mp3，反映出大学生具有走出校园、融入社会、拥有高质量生活的渴望。

1，爱情观。当代大学生对于爱情，从总体上看是能够正确认识和把握的，能够正确地处理学习、恋爱和人生的态度等关系，以及恋爱中所出现的一些问题，诸如恋人之间的误会、失恋等等。大学生对爱情应该持慎重的态度，避免在恋爱问题上把握和处理失当。我们应该客观的吸取恋爱中的益处与避免恋爱中的弊端。不断增加自己的交际能力与语言表达。要有效地提高社交能力、可循两方面入手，一是对社会情境的辨析能力，一是提高对其他人心理状态的洞察力。所谓对社会情境的辨析能力即为社交能力的一个重要部分。2，亲情观。大多数大学生并不认为父母非常了解自己，与父母倾诉不开心的事仅为少数。在生活，消费，学业或就业方面较易发生沟通冲突，面对沟通问题，大部分学生较积极主动。大学生与父母联系频率适中，联系时长适中与父母发生沟通障碍的原因有哪些?思想观念和价值观不同，还有技巧和方式不当，父母专制严重，独裁。对于大学生来说，建立良好，和谐的家庭关系，还应主动找时间和父母聊天，体验交流。

3，友情观。人在大学里新交了很多朋友，与高中以前相比人觉得自己进入大学后对待朋友以及对待友谊的观念发生了改变。有人认为要有共同的兴趣爱好，有人认为性格相似也很重要，还有的人认为要互相尊重，或者选择朋友也会因为他，她对自己学习有帮助。还有的人认为年龄相仿也会影响自己的择友。

近年来大学生专业对口率呈下降趋势;大部分人选择的工作与所学专业不是完全对口却与专业有一定关系。面对竞争激烈的就业形势，许多同学都为自己的就业情景感到担忧。作为大学生，我们要具体分析自己的主要矛盾，要明确自己所追求的人生目标，针对主要矛盾，解决主要问题;当然我们不能主观臆断，要分析社会实际情况，一切从实际出发，结合主观符合客观来选择自己的专业和就业岗位。

调查结论和建议：

1、学校要高度重视大学生的心理。加大心理健康的宣传力度，定期举办心理健康讲座。开展积极的、健康向上的文化活动，为同学们心理健康提供良好的文化土壤。

2、高校咨询机构工作人员对于大学生的心理咨询要讲究工作的方式和方法，提高自身服务水平和服务意识，深入同学中去，及时了解大学生的心理状况，关心大学生的心理健康，发现苗头及时给予沟通与辅导。

3、常见人际交往障碍的克服每个人在交往中都或多或少地出现这样或那样的问题，改善人际关系，加强人际交往，对大学生的学习、生活和心理健康都有重大意义。提高认识，掌握技巧、充分实践，改善交往措施、培养良好的交往品质。在人际交往中应尽可能地做到：肯定对方、真诚热情。在沟通时，语言表达要清楚、准确、生动。要学会有效聆听，做到耐心、虚心、会心，把握谈话技巧，吸引和抓住对方。此外，一个人在不同场合具有不同角色，在教室是学生，在阅览室是读者，在商店是顾客。在交往活动中，如果心理上能经常地把自己想象成交往对方，了解一下自己处在对方情境中的心理状态和行为方式，体会一下他人的心理感受，就会理解别人的感情和行为，从而改善自己待人的态度，这种心理互换也是培养交往能力的好办法。

4、面对当前大学生就业难的现状，一方面政府要继续深化就业体制改革，加快出台相应的政策保证大学生就业，为大学生创业提供政策、财政支持，为大学生进行免费技能培训，另一方面，大学生自己要转变学习方式和就业观念，降低自身期望值，实现多形式就业。“先就业、后择业、再创业，下基层、到西部去、到中小企业就业。

5、当代大学生情感问题的调适策略：引导大学生制定个人的发展计划、用积极的态度来衡量与评价自我、建立大学生心理健康咨询中心,及时疏导大学生情感问题。

作为一个特殊的群体，我们大学生如何面对这些压力?这是我们共同需要面对的问题。我们小组也针对这一问题做了《大学生心理健康指南》，希望通过这次的调查分析,能对大学生今后的工作和学习生活有很大的帮助，认识到自身目前存在的状况，好好调整心态，摆脱心理压力，做一个身心健康的大学生。

**大学生心理健康的调查报告篇十七**

在经济发展迅速的今天，我们都不可避免地要接触到报告，报告具有语言陈述性的特点。其实写报告并没有想象中那么难，下面是豆花问答网小编精心整理的大学生心理健康调查报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一项针对在校大学生的调查显示，17%的大学生存在心理问题。交际困难、学习就业压力大、恋爱情感波动、人格缺陷成为困扰大学生的四大心理问题。

这项调查结果是6月25日发布的，调查由福州博智市场研究有限公司完成，共访问了福建师范大学、福州大学、福建金融职业技术学院、福建医科大学、福建工程学院、福建农林大学等6所大中专院校的1200名大学生。

有的同学为交际而交际，不惜牺牲原则随波逐流。

除交际困难外，学习就业压力大、恋爱情感波动、人格缺陷等也是困扰大学生的重要问题。

约有30%的大学生感觉压力很大。他们的压力部分来自于所学专业并非所爱，这使得他们长期处于内在冲突与痛苦之中。另外，课程负担过重、学习方法有问题、各种大小不断的考试、严峻的就业形势等，都会给他们带来压力。

即将毕业的小张，已经参加了4场招聘会，都没有找到合适的职位，心情极度沮丧。“我今年要从医大毕业，却没有办法进入好医院工作，我甚至不敢想明天会是什么样子。我不是瞎子，但却是择业时的盲人。”

还有近35%的大学生存在情感困惑，由恋爱失败导致的大学生心理变异是最为突出的现象，有的人因此而走向极端，甚至造成悲剧。“在大二时，我的前女友突然提出要和我分手。”一名姓黄的学生说，“我始终无法忘记那名女生，至今觉得无法解脱。”

二年级出现的问题依次为人际交往、学习与事业、情感与恋爱；

三年级集中在自我表现发展与能力培养、人际交往、恋爱与情感问题；

四年级则以择业问题为多数，兼有恋爱问题、未来发展和能力培养问题等。而和城镇大学生相比，农村大学生的心理问题要更多一些。

过度的压力使大学生们在情绪上容易失落苦闷。一名接受调查的大二学生说：“我总是有一种难以言状的苦闷和抑郁，感到前途渺茫，对一切都觉得索然无味，老是想哭，但又哭不出来，即使遇到喜事，也毫无喜悦的心情。现在我睡不好，经常做噩梦。”

针对本次调查中显示出来的问题，心理测评师、哲学硕士张小平分析说，从个体身心发展的角度看，大学生处于青少年向成年的转变时期，这一阶段中，会出现自豪感与自卑感的矛盾冲突，强烈交往的需要与孤独感的矛盾冲突，理想与现实的矛盾冲突等一系列问题。这些矛盾冲突如果存在过于强烈和持久，在遭遇某种刺激时，就容易出现心理障碍，影响个体的健康发展。

从现实生活来看，大学生们在中学时形成的优势消失，“中心”地位受到威胁，也会使之产生失落感和恐惧感。此外，当代大学生中，独生子女占了很大的比重。独生子女常常带有强烈的自我中心意识，缺乏社会锻炼，心理较为脆弱，也容易引发上述问题。

由于科学技术的飞速进步，知识爆炸性地增加，迫使人们不断地进行知识更新；

大学生活紧张活泼，有些同学却兴趣索然，萎靡不振。在离开了父母呵护、相对宽松的大学学习环境中，一部分同学空虚、迷惘、玩世不恭，甚至轻生。当代大学生的心理健康状况实在令人担忧。

一、心理健康的定义。

人是一个身心统一体。人的健康相应地也包括生理健康和心理健康。生理健康是为了保持一个健康的体魄，心理健康则是保持一个健康的心理状态。心理健康能直接地影响着人的生理健康，为此，心理卫生学认为健全的心理寓于健康的身体，而健康的身体有赖于健全的心理。因此，从某种程度上说，心理健康是比生理健康更为重要的一种健康。

在大学生中，有人因自我否定、自我拒绝而几乎失去从事一切行动的愿望和信心；

有人因考试失败或恋爱受挫而产生轻生念头或自毁行为；

有人因现实不理想而玩世不恭或万念俱灰；

有人因人际关系不和而逃避群体自我封闭。大量调查表明，目前我国大学生发病率高的主要原因是心理障碍，精神疾病已成为大学生的主要疾病。具体表现为恐怖、焦虑、强迫、抑郁和情感危机、神经衰弱等。当代大学生心理问题不容忽视。

三、

1、家庭教育的影响。

长期以来，在高考指挥棒的调遣下，学校和家长在教育学生的过程中往往采用应试教育的方法，只重视智力教育，而没有将培养学生心理素质渗透到其中，忽略了学生健康人格的培养。同时，在教养方式上，相当一部分家长因为受教育程度较低，多采用简单、粗暴的传统的家长制手段。这种消极的教养方式，容易使子女形成敏感多疑、自卑易怒、抑郁焦虑、偏执敌对等不健康的品质。总之，大学生的心理健康水平与学校、父母的教育观念、家庭教养方式之间存在着不同程度的正相关系。

2、社会现实的影响。

市场经济中的激烈竞争在促进社会各方面飞速发展的同时亦造成了一系列的社会问题，紧张的生活节奏和巨大的工作压力使人感到精神压抑、身心疲惫。改革开放给大学生提供了良好的机遇，但随之出现的一系列社会不良现象亦使大学生在心理上产生了诸多矛盾，甚至切身感受到社会转型期的阵痛，这使得大学生人格弱点泛浮出来，形成心里疾患。

3、高校心理咨询工作欠缺。

北京52.2%的高校至今还未设立心理咨询机构，亦没有经过专门训练的心理咨询教师，学生的许多心理问题仍被混同于一般的思想问题施以不科学的教导。

1、拓宽交际范围，提高相处和交际能力。

在与同学相处时，首先要了解自己的优缺点，正确认识和评价自己，有效的协调与控制情绪，在相互尊重的前提下，带着一颗包容的心，友好、主动的与同学们进行沟通和交流。同时，要积极主动参加学院和学校组织的文体活动，掌握人际交往的技能和技巧，扩大自己的交友圈，在真诚、友善的基础上主动沟通交际，增加彼此的信任感，以提高相处和交际能力。

2、要有自己的职业规划。

大学生要尽早设计明确的职业倾向，在对自己正确定位的前提下，充分发挥自身的优势，弥补不足，不断提高自己的学习能力、管理能力和实践能力。另外，要正视理想与现实、专业与兴趣的冲突，要学会在现实中重新认识自己，找到理想和现实的差距，实事求是地评价自己，分析自己，不要整日为了忧虑而忧虑，要学会未雨绸缪，利用有限的4年时间达到自己预设的目标。

3、快乐的学习和生活。

当前大学生教育的核心是创新教育，因此大学生在找出自身差距的同时，更要找到自己发展的潜力，通过不断丰富自身的综合素质来适应时代发展的要求。要时常保持浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望，善于从学习中寻找乐趣，并时常带着愉快、自信的心情微笑地面对每一天。当自己的学习、生活出现问题时，不要只顾着伤心、苦闷、彷徨，适当的时候来一点阿q精神，继而保持自信乐观的态度，尽量减少挫折感，缓解外部环境带给自己的种种压力。

4、改变观念，及时寻求心理帮助。

过去，由于历史文化等传统原因，对人的个性心理问题的关注、认识和研究不够，往往把心理问题神秘化，甚至把有心理障碍的人看作是不可理喻的邪恶之人或洪水猛兽，致使有心理疾患的人也不敢张扬、不能就医。大学生作为一个高学历群体，要转变观念、更新认识。心理健康和身体健康都是一个人健康不可或缺的因素，有了心理疾患就像身体不适一样，应该及时去就医，以求得咨询、疏导，也就是说，对待心理问题要有一颗平常心。

优良的心理素质在青年学生全面素质的提高中起着举足轻重的作用，它必将对二十一世纪人才的质量产生积极而又深远的影响。健康的心理是一个人全面发展必须具备的条件和基础。加强对大学生心理素质的教育与培养，全面提高跨世纪人才质量已成为高等学校所面临的迫切任务。二十一世纪是一个思想文化激荡、价值观念多元、新闻舆论冲击、社会瞬息万变、的世纪，面对如此纷繁复杂的世界，未来人才都可能在某一时刻出现心理危机。二十一世纪人才的心理承受能力将经受更为严峻的考验。为此，就要不断加强对青年大学生的适应性、承受力、调控力、意志力、思维力、创造力以及自信心等心理素质的教育与培养，使他们真正懂得：要想占有未来，不仅要作思想品德、智能、体魄的储备，更要作战胜各种困难挫折的心理准备，从而引导他们科学地走出自我认识的误区，更新观念，突破时空，超越自我，唯有如此，方能在搏击中，翱翔自如，走向成熟，参与国际人才竞争，迎接新世纪的挑战！

为了充分认识大学生的心理状况，通过资料信息统计，对大学生心理状况做了全面的分析调查，如果您想了解更多调查报告请登录进行查看和咨询。

5、情感因素：很多大学生不能正视恋爱问题，一旦失败就易导致其心理变异，走向极端；

三、解决建议。

4、正确认识困难和挫折：人生总是会有大小不同的坎坷，没有人的人生是顺风顺水的，一个健康的人就是要能够在挫折中解决问题，而不是逃避。

大学生只有一个健康的心理，才能更好的适应来自社会各方面的压力，更好的处理现在和将来的各种问题，这样，社会才能稳步健康的发展。

中心明确，论据充足，层次分明，文句通顺！

**大学生心理健康的调查报告篇十八**

二、活动日程。

1.7月1-9日：准备阶段。

组员集中，分配任务，内部交流，通过各种渠道收集相关资料，谈论自己对大学生心理状况的看法，提出问题，制作调查问卷。

校内调查：(1)口头询问，在宿舍、班级、同学之间互相交流。作为初步参考资料。(2)问卷调查，在校园内随机派发问卷进行调查。

校外调查：将问卷以邮件的形式发送给其他大学的同学进行问卷调查。

三、调查情况。

1.调查背景。

本校的同学和江苏省其他各高校的一些大学生。

4.调查方法或工具。

(1)您认为您目前所在的大学与高中的整体氛围相差很大吗?

a.特别大b.很大c.差不多d.无差别。

(2)您对目前的大学生活适应状况如何?

a.很好b.还可以c.较差d.差。

a.正面影响，学习的动力b.没影响c.有点影响，影响情绪d.负面影响，无心学习。

a.经常会b.偶尔会c.很少会d.不会。

a.非常有利b.比较有利c.一般d.比较不利e.非常不利。

a.经常有.b.偶尔有c.很少有d.没有e.未考虑过。

分析：调查发现15%的同学经常有不满心理，说明他们时常在思考自己，反省自己，但又从未去试图改变现状，改变自己，有50%的同学偶尔会产生不满心理，说明大多数同学是乐观的，只是学习任务和不幸偶尔让他们心烦，只有20%的同学很少会出现不满心理，13%的同学从未不满，5%同学从未考虑过这一问题，这说明他们的心理素质非常好。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找