# 盘古开天地读后感四年级(大全10篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2025-06-17

*读后感是种特殊的文体，通过对影视对节目的观看得出总结后写出来。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。盘古开天地读后感四年级篇一传说，在人类未被女娲创造之前，这个世界还...*

读后感是种特殊的文体，通过对影视对节目的观看得出总结后写出来。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**盘古开天地读后感四年级篇一**

传说，在人类未被女娲创造之前，这个世界还没有形成。是一位叫盘古的大巨人，拿着一个斧头把这个世界劈开的。

无数年前，有以为叫盘古的巨人在一片混沌中睡觉，不知道是什么原因，当盘古醒来之后他非常生气。于是他拿着放在手边的斧头，咻的一声就起来了，他提起他全身的力气挥舞着斧头，似乎要把这一片灰蒙蒙的地方给打开，他砍啊砍啊，过了一些时间，发出了一声轰隆的`声音，似乎劈开了。灰蒙蒙的不知名物体慢慢的往上飞了起来，当时飞的很慢，盘古很生气。他变大变大，变的非常大，他两只手往上撑，然后接着变大，把灰蒙蒙的东西给推上去了。

脚下硬硬的东西就变成了土地，天上飞着的东西就变成了天空。太阳也出来了，他累了。他轰隆一声躺在了大地上，他的眼睛变成了太阳和月亮，他的身体变成了一座座大山，他的汗毛变成了森林。

他休息下来了，静静的睡了过去，我们应该轻轻的走，不能把这个开天的大英雄给吵醒了。

**盘古开天地读后感四年级篇二**

今天，我读了《盘古开天地》这篇文章。读后，我的心情久久不能平静，我被盘古那舍己为人的精神所感动。

就用一把大斧把天、地劈开。盘古为了人类的光明，为了让天空固定，就昂起头顶住天空，一顶就是一万八千年啊！终于天、地固定了，而盘古也筋疲力尽了，他合上了双眼，永远长眠。这是何等可贵的精神啊！

读了《盘古开天地》，我深刻地体会道：不要把自己时刻放在第一位，一个人不仅要有爱心，而且还要有博大的胸怀。

**盘古开天地读后感四年级篇三**

我迷迷糊糊地睡着了，醒来后竟然发现我的旁边有两个巨大而骚臭的脚。抬头一望，原来是盘古呀，我怕他踩到我，于是马上对盘古说：“盘古大兄弟，听得见我说话吗？”半天了他都没有搭理我。

我想应该是他太高大了，听不见我说话吧，无奈，我只好把我珍惜的那颗“神奇豆儿”拿了出来，种下去后，那颗豆子飞一般地涨起来。“蹭、蹭、蹭”一下子就涨到天上去了，我顺着藤蔓爬了上去，不知过了多少分钟，终于到达了云层下，我摘下一朵大云跳到上面去，骑着它到达了盘古的\'旁边，用力捶了一下他，没想到他抖了抖身子，形成了那一阵风，差点没把我吹走，大概他把我以为成虫子了吧。

“嗨，盘古，我是你的头号粉丝呀。”“对不起啊，我把你当成蚊子了。”“我玩儿会儿吧。我有点儿累了。”“好呀，可天地还没有形成呢，我松开手的话可能会塌下来。”“好吧，那我就看着你撑天地吧。”

我从白天看到黑夜，身山都被叮了好几个包，但我依旧看着他，不知过了多少年，我依旧看着盘古，不吃不喝也不睡，两个眼睛也不眨，不知又过了多少年，盘古累得倒下了，这个空间破碎了，我也醒来了，原来是场梦啊。

**盘古开天地读后感四年级篇四**

18、《盘古开天地》是人教版第五册第五单元的一篇课文，本组教材以“中国传统文化”为专题，它是叙事性文章，是一篇神话故事。《盘古开天地》这篇神话传说讲的是名叫盘古的巨人开天辟地的故事。故事极富想象力，文字叙述具体而生动。课文的脉络非常清楚，分三个部分，把盘古\"用他的整个身体创造了美丽的宇宙\"的过程描写得非常清楚。课文处处充满了神奇的想象，用生动准确的语言塑造了盘古雄伟、高大的形象，赞美了他为开辟天地而勇于献身的精神。前几单元分别是反映丰富多彩的儿童生活、名人故事、秋的特点、对植物有趣的观察和发现。

后几单元分别是壮丽的祖国山河、怎样看待问题，想问题，用科学的思想方法思考问题、爱的奉献。它体现对学生进行献身教育和爱国教育。从教材编排上也体现教材内容的多样化。

引导学生理解感悟盘古开天地的故事内容，激发阅读神话故事的兴趣，培养想象力。

学生在第一教时，以对课文有所了解，学习了生字，朗读了课文，理清了层次，在此基础上，进一步通过朗读感悟，通过盘古的行动体会献身精神。

朗读感悟中会遇到困难；（开天的艰难）想象空间（身躯的变化）。

：教学时，扣住重点，在引导学生朗读的时候，通过引导学生想象，来理解课文内容，（生字的复习，字的准确性，读的方法指导）充分以学生为主体，让学生主动积极学习，设计好疑难点，给学生一搭建平台。简笔画，体现学科的综合。

能正确、流利、有感情地朗读课文，紧抓盘古开辟天地和献身两部分，感受盘古的伟大之处。积累好词句。

**盘古开天地读后感四年级篇五**

今天我给大家讲一个神话故事《盘古开天地》这个故事大意是这样的：相传在天地还没有诞生以前，宇宙是漆黑混沌一团，好像是个大鸡蛋。大鸡蛋的里面，只有盘古一人在那里睡大觉，一直睡了18020xx年。有一天，他突然醒来了，睁眼一看四周，到处都是黑糊糊的，什么也看不见，盘古急得心里发慌，于是就顺手操起一把板斧，朝着前方黑暗猛劈过去。谁知这一劈可不得了，刹时间只听得山崩地裂一声巨响，使得这个大鸡蛋一下子裂开了，其中一些轻而清的东西，慢慢上升变成了天；而另一些重而混沌的东西，则慢慢下沉变成了地。天地刚分时，盘古怕它们再合拢上，于是就站在天与地之间，头顶着天，脚踩着地，不敢挪身一步。自那以后，天每日升高一丈，地也每日加厚一丈。盘古的身体，也随着天的增高而每日长高一丈。

这样，顶天立地，坚持了18020xx年。终于使天地都变得非常牢固。但由于他过度疲劳，终因劳累不堪而累倒死去。就在他临死之一瞬，没想到全身忽然发生了根本变化：他口里呼出的气，顿时变成了风和云；他呻吟之声，变成了隆隆作响的雷霆；他的左眼变成了太阳，右眼变成了月亮；手足和身躯，变成了大地和高山；血液变成江河；筋脉变成了道路，头发和胡须，也变成了天上的星星；皮肤和汗毛，变成了草地林木；肌肉变成了土地；牙齿和骨骼，变成了闪光的金属和坚石、珍宝；身上的汗水，也变成了雨露和甘霖。

这就是我给大家讲的神话故事，很精彩吧！

**盘古开天地读后感四年级篇六**

１、知识目标：认识１０个生字，会写１４个生字。正确读写“宇宙、黑暗、上升、下降、气息、四肢、肌肤、辽阔、血液、奔流不息、茂盛、滋润、创造”等词语。能借助拼音读通课文，了解盘古用他的整个身体创造美丽宇宙的过程。有感情朗读课文。

２、能力目标：培养学生的空间想象力，激发学生的表达兴趣，引导他们用自己的话复述课文。培养学生品读、感悟课文的能力，丰富自己的语言积累。

３、情感目标：体会盘古的献身精神。认识中华传统文化的深厚博大，激发学生民族自豪感。

１、教学重点：引导学生了解盘古开天地的故事内容，激发他们阅读神话故事的兴趣，培养想象力。

２、教学难点：引导学生在理解课文的基础上，加上合理的想象，用自己的话复述课文，再现神奇、美好的画面。

二课时。

第一课时。

2、今天我们来学习其中的一个故事，题目叫《盘古开天地》。

3、读了课题，你知道什么？还有什么问题？

1、自由读课文，读准生字，读通课文，思考刚才的问题。

2、学习生字新词（领读---开火车读----齐读）。

找一找形声字读一读。

找一找月字旁的字，说说为什么是月字旁。

找一找表示动作的词语，做一做。

读准多音字“倒”和“汗”

3、开火车读课文。

4、读了好几遍课文后，谁能说说对课文或盘古的感受？

1的确，盘古真是了不起，能够在混沌一片的宇宙中开天辟地，现在让我们穿越时空隧道，回到远古时代，亲自看看宇宙当时的情景吧！（课件出示）。

2、谁能描述一下你看到的情景？

4、自由读第二段，划出有关句子。

5、指名读，为什么要这样读？应该怎样读？指导朗读：“猛劈过去”要读重一点，清和轻应该轻读，要是读重了就会掉下去了。

6、再读读这段话，让我们用朗读来感谢盘古给我们带来明朗的天和坚实的土地。（齐读）。

7、在读着段文字时你有什么发现吗？同学们，你们发现作者在写这段神话时用了很多的什么词？请赶快找出来。并校对。

8、（去掉其他的内容，留下反义词）我们能利用这些反义词和近义词把天地分开的情景说清楚吗？（自由练说――指名说）。

9、小结：作者用上了这么多的反义词和意思相近的词，使神话情节形象起来了，讲起来就更有味道了。同学们，天地分开后，盘古怕他们还会合在一起，就（出示盘古那种顶天立地的画面，）请找到课文的语句读读吧。

1、自由读。

2、指名读，或者齐读（提示：把天和地分开后就挺累得，还要使劲蹬着地，此时你最想说什么？）。

3、朗读：（中间穿插导语：同学们，盘古为了不让天和地合在一起，就像巍巍的巨人一样，直挺挺的撑在天和地的中间，孤独寂寞的、辛苦地站住那里。十年过去了、百年、千年、万年――一站就站了一万八千年，天就变得很高很高，高到了九千丈，地就变得很厚很厚，天和地终于被固定住了，但盘古也到了精疲力尽的时候，所有的精力也消耗殆尽。终于有一天，他轰的一声，倒在地上死去了。此时，你又想对盘古说什么？让我们把想说的话送到朗读中去把！

4、过度：就算他倒下了，可他还是用自己的整个身躯把这个世界变得美丽。让我们下节课再去看看他是怎样创造美丽的宇宙吧！

1、开火车认读生字新词。

1、自由读。

2、提示：同学们，边读书边想着画面，这是一种非常好的读书习惯，咱们去试试好吗？（学生再读）。

3、你刚才读着读着，仿佛看到了哪些画面呢？（引导学生边读边想象，人类的老祖宗给我们创造的宇宙的美丽样子）。（交流）。

4、到底是什么词语使我们联想到了这么美丽的画面，让我们再读读这段话，你发现了吗？

师：“飘动的云”，像这样的词语，在这一段还有好多呢，找找读读吧。

出示：飘动的云隆隆的雷声辽阔的大地奔流不息的江诃茂盛的花草树木滋润万物的雨露。

5、谁能读出这些词语的意思，使人家一听，就能听懂意思了。谁来试试。

6、放到课文中去读读，就能读的更好了。（指名读――齐读）。

7、我们看看当时神话般的情节吧！（出示课件）。

小结：同学们，盘古虽然倒下了，但他没有忘记把自己的全部留给他开创出的天和地。所以后人称赞盘古是“垂死化身”，他用了自己整个的身体来使这新诞生的世界变得更加丰富和美丽。那么你们也想作者一样，进行大胆的、合理的想象，盘古的其他部位变成了大自然中的什么呢？（课堂小练笔）。

8、交流（用上怎么样的什么，这样的词语）。

预设：他的牙齿、骨头、骨髓则变成了蕴藏在大地下的闪光的金属、坚硬的石头、美丽的珍珠和湿润的玉石。就连他身上的汗水也变了，变成了无尽的雨露和甘霖。肉变成肥沃的土地，筋骨变成条条宽阔的道路。他高兴的时候是睛天，发怒的时候是阴天。

9、由此引读课文的最后一段。

鸿蒙未辟，宇宙洪荒。亿万斯年，四极不张。盘古开天，浊沉清扬。天高地厚，乾坤朗朗。日月经天，星宿列张。江河行地，浩浩汤汤。女娲补天，日月重光。夸父逐日，血气贲张。精卫填海，荡气回肠。后羿射日，功德无量。神话故事，意味深长。民族精神，积厚流光。

**盘古开天地读后感四年级篇七**

我读了这本书后我知道了世界以前不是这样的而是大鸡蛋，他没有辽阔的大地，蔚蓝的天空不想现在的世界那样美丽。

如果要想现在这样美丽那就是因为在很久很久以前有个巨人他叫盘古他觉得这个世界太黑了，所以盘古决心捅破这个大鸡蛋盘古拔下一颗牙，将他化成一柄巨斧，然后使劲向周围砍去。鸡蛋里那轻而清的物质冉冉上升，变成了天空；另一些重而浊的物质缓缓下降，形成了大地。

天和地分开一后，整个世界变得亮堂堂，盘古也觉得舒坦多了。可是盘古担心天地在合在一起，于是他高举双臂【脚】撑住了苍天，脚踏大地往下蹬踹。就这样，天每天升高一丈，地每天增厚一丈，而盘古的身体也跟着长高。

我觉得盘古是一位大英雄，因为有盘古才有我们的今天，还有女娲也是英雄哦，是女娲造的我们。

**盘古开天地读后感四年级篇八**

当我第二次读完《盘古开天地》的时候，我不禁被盘古愿意牺牲、不怕痛苦的精神给惊叹了，当他感到自己快要死的时候，他勇于牺牲，把自己的眼睛掏出来变成了太阳和月亮；把自己的头发和胡子扯下来变成了星星树木；把自己的肋骨抽出来变成了大山；把自己的鲜血变成了波涛汹涌的江河；把自己的肌肉变成了田地；盘古的气变成了风……而我就不行，我一直都是让爸爸妈妈管着我，而我只为他们做些小事，我真惭愧呀！

现在，我已经懂得了要乐于助人。帮别人的时候，我自己也感到了快乐。有一次，戚晶晶忘带铅笔盒了，我就把笔借给了她，她对我说了声谢谢，这看似平常的小事，却让我的心温暖了许多。

帮助别人，别人快乐，我也快乐，何乐而不为呢？

**盘古开天地读后感四年级篇九**

今天我们学习了第十八课《盘古开天地》，学过这一课后我知道了这个神话故事。

盘古死后，他呼出的气息变成了天空的云和风，太阳和月亮是他的双眼变成的，东南西北四方是他的四肢变的，辽阔的大地是盘古的肌肤，奔流不息的江河是盘古的血液……盘古用自己这个身体创造了美丽的宇宙。

这个故事告诉我们，只有我们勤劳的双手，才能创造出美好的生活。劳动光荣，热爱劳动的人们最光荣。

**盘古开天地读后感四年级篇十**

今天，我们学习了《盘古开天地》，读了这篇课文，我觉得盘古这种坚持不懈的精神值得我们学习。

小伙伴们，我们要向盘古学习，我们要知道，只要坚持就能实现梦想，让我们一起向盘古学习。

我们做什么事情，都要坚持到底不要放弃。不要你想去弹琴弹一半就不弹了，难不成你还能衣服穿一半就不穿了吗？让我们坚持到底，实现梦想。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找