# 2024年化学课教师个人教学工作总结汇总

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2025-02-12

*20\_年化学课教师个人教学工作总结汇总一通过教学，我做了以下反思：首先，对学生原有知识、能力的认知不够，对初中学生已接触过的知识重复再现。例如：金属与酸的反应。我设计了盐酸与镁、铝、铁、铜分组探究实验，希望能发挥学生的想象空间。而这个知识点...*

**20\_年化学课教师个人教学工作总结汇总一**

通过教学，我做了以下反思：

首先，对学生原有知识、能力的认知不够，对初中学生已接触过的知识重复再现。例如：金属与酸的反应。我设计了盐酸与镁、铝、铁、铜分组探究实验，希望能发挥学生的想象空间。而这个知识点初中已经出现过，因此学生探究起来，好像不是为了探究而探究，而是对初中知识的实验验证。

化学源于生活，也应回归于生活。教学中我大胆创设情境，使学生大胆地想、充分的问、多方位的交流，教学活动中从一个知识的传播者转变为与学生一起发现问题、探讨问题、解决问题的组织者、引导者、合作者。如：黄金饰品中的假货常常鱼目混珠，社会上有些不法分子常以黄铜冒充黄金，进行诈骗活动。因为单纯从颜色、外形上看，黄铜（铜锌合金）与黄金极为相似，所以很难区分，而我戴的戒指是真还是假的呢。请你学完本节课后设计方案鉴别我戴的黄金戒指的真假，要求写出实验方法、现象和结论。因此化学教学，要正确认识学生的的知识基础和能力层次，采用适合的教学方法，重视学生的实验，培养学生的观察能力，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对教学重难点把握上的反思

我把金属与氧气的反应和金属活动性顺序确定为本节课的重难点。在教学过程中我发现金属活动性顺序在初中学生已经接触过，对此知识只不过是知识的再现。因此我觉得教学的重难点把握是否正确非常的重要。若不正确，教学过程就失去了意义；若不明确，教学过程就失去了方向。在化学教学活动开始之前，首先要明确教学活动的方向和结果，即所要达到的质量标准。因此教学目标重点难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。

①语言功底：通过这次展示课我发现良好的语言功底对一名教师非常重要，教师的语言逻辑性要非常严密，推导流畅，过度自然。语言（普通话）要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。

②板书的设计：好的板书有助于将教学内容分清段落，表明主次，便于学生掌握教学内容的体系、重点。

③多媒体的使用、学生实验操作的引导：教学中我运用多媒体课件主要是起着辅助教学的作用，同时注意尽量简单避免玩花俏以防分散学生的注意力。在学生实验之前，正确引导学生实验，同时提醒学生实验的安全以及实验的要领、操作规范。引导学生观察实验比较异同，非常注重引导学生分析实验失败的原因同时与成功的实验进行比较，生成丰富的教学资源。

根据学生实际情况我采用实验探究法，按照思考、交流、实验、观察、分析、的出结论的方法进行启发式教学；发挥学生主体作用，作好探究性实验。但在课后有以下几方面值得我去思考：

学生的参与：由于本课我主要是通过学生实验探究、主体作用明显，有充分的动手、动口、动脑的时间。学生只有在积极参与教学活动，给他们以充分的动手、动口、动脑的时间，充分经历观察、分析、推理、综合等过程，全面地掌握规律的实质，与此同时学生的思维才能得到真正的锻炼，体现其学习的主体角色。在学生之间交流时，提醒学生学会倾听。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。在教学过程中，生生互动、师生互动共同探究问题，解决问题，共同学习，共同进步。

让化学知识回归于生活：提供生活案例，引导学生用学过的知识去解决生活中的问题，使学生有学习的成就感。如：a“不法分子常以黄铜当黄金，进行欺骗活动，你会不会上当受骗？你有多少种办法区别黄金和黄铜？”这样的问题一下子激活了学生的思维，就连平时不愿意学习的学生，也参与了讨论。大家纷纷献计献策，设计的方案有①测密度②测导电性③用牙咬（硬度）④测导电性⑤用火烧（真金不怕烈火炼、是金子在哪都发光）⑥？⑦？b“酸菜鲜鱼汤”是某家饭店的招菜，店老板反应盛汤的的铝锅很不耐用，没用多久锅底就漏洞了。请你分析一下这主要是为什么？

我主要通过学生自我小结，培养自主生成知识的能力。课堂小结是课堂教学的有机组成部分，是提高教学质量的重要环节。通过课堂小结，不仅能使所学知识得以归纳、总结、概括和升华，而且能促进学生对化学知识的理解，深化记忆，从而培养学生思维的敏捷性、深刻性、广阔性和整体性。

以上是我对《金属的化学性质》的反思，不足之处恳请各位老师多多指导！谢谢！

**20\_年化学课教师个人教学工作总结汇总二**

知识目标：

1、了解水的物理性质

2、通过电解水的实验，了解水是由氢、氧两种无素组成的，它的化学式是h2o

科学素养目标：

初步培养学生钻研精神和严谨的科学态度。

教学重点：

根据电解水的实验确定组成水的成分元素，引出氢气实验器村，学生电源1只，霍夫曼水电解器1只，玻璃水槽1个，长导线2根，小试管两支，酒精灯1个，火柴1盒，木条1根。

教学过程：

复习讨论：

研究性学习，调查本县的空气，水源等污染情况，同学们调查情况如何，互相展示成果，污染现状如何，污染原因有哪些，应如何消除或减少污染。

参考要点：

①污染形势较为严峻。

②污染原因

a工业“三废”

b农业生产上不合理施用农药，化肥的污染。

c生活上的污染

③消除或减少污染的建议

a严控工业“三废”

b严控农业上的污染

c严控生活上的污染

设问导入：水是由哪些元素组成的？它属于纯净物还是混合物？是单质还是化合物？

讲    述：水在地球上分布很广，地球表面积的约3/4为水覆盖，地球从某种意义上来说，可以被称之为“水球”。水与我们人类的关系非常密切，例如，人体含水约占人体质量的2/3，这就需要我们搞清楚有关水的知识，今天，我们一起来研究水的组成。

板书课题：水的组成

讲    述：下面大家一起来观察玻璃水槽中的水你能得出哪些有关水的物理性质？

学生讨论：小组汇报

要    点：

1、无色无味液体

2、在/0/kpa时，凝固点是o℃沸点是100℃

3、40℃时密度最大，为1g/cm3

4、水结成冰时，冰的密度小于水的密度

学生实验：研究水的组成（实验3-1）

经过实验，学生得到下列结论

给水通电一段时间后，正负极产生气体体积大约为1：2学生如若测得数字误差较大，应要求他们重做，以培养严谨的科学态度。

学生实验：（实验3-2）验证正负极气体的属性，判断是何种气体。

要    点：正极气体具有助燃性，是氢气， 负极气体能燃烧，是氢气

电解水的表达式：水通电，氧气+氢气属于分解反应，学生结合上述实验结论讨论水的组成。

要    点：∵vh2：vo2=2：1   ρh2：ρo2=0.899g/l：429g/l

∴mh2：mo2=

查相对原子质量，可知h-1，o-16

∴在水中，氢原子数：氧原子数=      ：    =2：1

即在每个水分子牛，氢原子数，氧原子数2：1

所以水分子为hzo

引导学生观察书p49图3-4，让学生讨论图的科学含义：

要   点：形象地说明了水的组成，进一步验证了在化学反应里，分子可以分裂成原子，而原子却不能再分巩固练习。

课堂小结：

1、水的物理性质

2、水的组成h2o

1.初中化学分子教学设计

2.初中化学教学设计范本

3.初中化学的教学设计反思

4.《师说》教学设计

5.太阳教学设计

6.养花教学设计

7.《燕子》教学设计

8.《人生》教学设计

9.《重力》教学设计

10.电功教学设计

**20\_年化学课教师个人教学工作总结汇总三**

指导思想：以学校的“以生为本，科学自主”的教育教学改革为工作思想，积极转变教学方式。提高教学效率。

总体工作思路：坚持“以生为本”的教学理念，把培养学生的自主学习能力、创新能力作为教学的终极目标。

今年大约有600名理科生，初中和高一的化学学习主要是无机物质的性质及相互间的转化，而本学期的学习是以有机物质的性质为主，这对学生来说是一项挑战，因为学习的方法、化学式的书写、反应的类型、物质的性质、反应条件等等都有较大的变动。学生很难一下子转变过来，多数同学就会觉得有机物很难学，可能会产生畏惧心理。而且学生书写有机物的结构简式的习惯也可能不好，如特定基团写错或原子与原子的连接位置错误等。

教学目的任务：本学期理科班完成《有机化学基础》、《化学反应原理》第一专题、会考，文科班完成《化学与生活》、会考。既要在会考中取得好成绩，也要在市统考中取得好成绩。

教学要求分析：《有机化学基础》涉及烷烃、烯烃、炔烃、芳香烃、卤代烃、醇、酚、醛、酸、酯、氨基酸、蛋白质、糖类等物质的结构、性质，有机知识的考查在高考中大概有20%的比例。通过这一模块的学习，要求学生基本掌握典型物质的结构与性质的关系，建立有机物官能团决定物质化学性质的学习方法，抓住有机物碳四价的核心内容，能根据官能团分析新物质的性质、反应条件，能熟练书写反应方程式。能根据官能团的相互转化合成简单的有机物质；能有效提取信息解决问题。为高三有机复习打下坚实的基础。

坚持集体备课，定内容、定时间、定主讲人，根据教学指导意见及近几年高考的趋势，保质保量完成自编作业和教学内容难度的定位，使年纪教学有章可循，有据可依。作业以自编作业为主，对学有余力的同学建议再买一本稍有难度的参考资料，以拓展视野提升能力。在章节练习或节假日练习中以以前的错题为主，通过改编等方式滚动考查。

**20\_年化学课教师个人教学工作总结汇总四**

科技的竞争，课堂教学日益呈现出知识至上。所以我们务必实行由“知识”型课堂教育传播到“生命”型课堂教育传播的转型，即实现由传播知识的传统理念到塑造人的生命价值的现代理念的转向。传播教育好处的文化阵地——课堂也就应改变教学理念，即从传播知识的传统理念转向塑造人的生命价值的现代理念，实现人的精神交往。

教学的目的不只是掌握现存的知识结论，其最终目的是将学到的知识迁移到新情境中，也就是要学生创造性地解决问题。怎样提高学生的科学素质，使学生从解题的“熟练技工”转变为具有创新潜力的未来人才，这是每一位高中教师都务必应对、务必思考、务必解决的问题。

高中化学的主干知识由一些基本概念、基本理论、化学反应组成。这些知识在高考中的必然考查，使得教师十分注意它们的相关应用，花大力气，大容量地训练。使所有的学生都按照教师教给他们的解题模式和步骤进行训练，成为了一批很会考试的学生。他们对每一个重要的知识点都能倒背如流，可是对于这些结论的产生过程，又有几个学生能说明白呢我们的学生忘掉教师教给他们的知识之后，还能剩下什么呢？这种只重结论的教学实际上什么也没有留给学生。所以，教师就应把科学家从事科学研究的一些基本做法反映到教学中来，让学生去感觉、体验科学的结论都有其科学的产生过程，即“问题──假设──求证──结论”的探究路径。注重对结论的产生过程的教学，将对学生的终身学习，从事科学研究和科学精神的培养起到用心的作用。

例如在制取氢氧化亚铁过程中，试管中出现灰绿色的现象，在这一段过程中学生质疑：灰绿色物质到底是什么？就应说，这不是本节课的重点，可是，学生发现了问题，不是照搬书本知识只了解白色、红褐色是什么物质，并且将问题提出，这种忠于实验现象、大胆质疑的精神是值得提倡的。在新的课程改革中，我们强调学生的发展，首先就就应从鼓励学生大胆发言、勇于表达出自我的见解、自我的观念入手，培养学生忠于科学、严谨求实的学习态度！

化学是一门实验性很强的学科，实验在化学科学构成和发展过程中有着重要的作用，是检验化学知识正确与否的主要标准，也是化学教学中学生获取和检验知识的重要手段。教师利用化学实验能够提高学生学习化学的兴趣。兴趣是创新学习的第一动机，是创造力的原动力与维持力，是创新的正催化剂。学生一旦对某一学科本身感兴趣，就会产生强烈的愿望和求知欲。所以，在教学过程中利用化学与自然、生产、生活密切相关的优势，联系现代科技的最新成果，最新技术，创设激发学生兴趣的良好情境，唤起学生为之奋斗的强烈欲望，是行之有效的。

以实验为基础展开化学教学已成为化学教学工作者的共识。但在多年教学中，实验教学中已存在许多问题。如在传统应试教育下，个别学校对化学实验教学重视度不够，甚至用“讲实验”代替“做实验”，这直接导致了学生的实验知识薄弱，实验技能不扎实，不利于提高学生的观察动手潜力和分析潜力。从而也大大的削减了学生学习化学的兴趣。化学教学的创新教育，很重要的一个环节是尽可能让学生在课堂上多做实验。在教师引导下，让学生自我独立完成化学实验，这样，在强烈的好奇心、新奇的实验现象、成功的实验结果等多方面因素影响下，能激发学生动手操作潜力，培养他们的观察潜力和分析潜力，有助于他们探索和揭秘实验现象的本质，让他们在实验中找到学化学的乐趣。例如在学焰色反应时，让学生回忆日常生活中炒菜时不慎将食盐溅在火焰上呈现黄色的事实，增强化学与生活的联系。在学生急于想知识原因的条件下，因势利导，循循善诱。做完钠、钾离子的焰色反应试验之后，又补充做了锂、钙、钡铜离子的焰色反应试验，用色彩鲜艳，明亮绚丽的`焰色，激发学生的学习兴趣，唤起学生的审美情趣，之后又利用教科书中的彩图给同学们展示美丽的焰色，尤其是五彩缤纷的节日焰火更可使学生享受到透过学习化学获得的美感。

总之，在新形势下的化学教学务必改革传统的教学思路，使教师从思想上提高认识，从行动上赶上时代教育新发展的步伐，这就要求我们高中化学教师转变观念，拓宽思路，改变方法，以全新的思路，全新的方法投入到化学新课程改革中，使化学课堂成为学生喜闻乐见、增长知识才能的所在，真正做到提高高中化学教育教学质量。

**20\_年化学课教师个人教学工作总结汇总五**

立足高考，认真研究河南近三年高考试题特点，准确把握考试说明的整体要求，准确把握高考命题趋势，把对高考考试大纲和说明的理解转化为教师的教学行为，切实提高学生的信息能力、分析和解决问题能力和实验探究能力。研究学生学习的实际情况，要不断采集各名校和商业上最新的资源信息，及时把握新的动向，减少失误和缺漏。把握好高考高频点和重难点，根据学生的情况和现实条件进行专题辅导、训练和开展讲座，提高学生的适应、理解、应用能力。根据学生在考试中的表现，及时耐心帮助学生解决存在的问题，培养学生的应变能力和准确解答实际问题的能力，培养学生考试前后期间良好的心理素质和习惯，全面提高学生的学习成绩，全力争取在高考获得辉煌成绩。

1、学习状态：只忙于做一道道题，不善于做课后反思；不重视听讲，记笔记，错题订正，课后复习，或者上课笔记记一大本，下课问题一大堆；缺乏信心，怀疑自己的能力。

2、知识结构：对知识的掌握停留在表层，不知道怎么去想问题和提炼知识，能用常识和过去经验去解题。

3、能力方面：基本技能不熟练；分析和解决问题的能力较差，把以往的解题经验灵活变通应用到新情境中的能力相对较差。

4、两极分化：少数优秀学生，盲目做较太多的习题，把复习方向延伸太多、太杂，而忽视了基础方面的细节要求，加上熬夜和课堂上的分神，最终成绩不理想，一些基础差的学生，过早放弃学习。

（一）研究信息，把握方向

1、研究全国及河南高考说明，把握命题方向及命题特点，对理清一轮复习的思路，制定相应的复习计划尤为重要。

2、关注教材中探究问题和习题。研究性学习内容、新科技等阅读材料的内容，有些成为高考命题的引发点，常规的重点基础知识和要求是高考命题的依据，这些都明显体现在这几年高考命题中，所以熟悉新教材，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

（二）夯实基础，提高能力

1、关注基础，步步为营。系统复习，注意以教材和复习资料为依托，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对考试说明所要求化学知识和技能都要一一复习到位。

2、引导反思，提高能力。能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，考试说明明确考查三大学习能力（信息能力、分析和解决问题能力和实验探究能力）。

根据以上，特制定出高三上学期化学备课组教学进度。

1、 组织本备课组的老师认真学习河南省《考试说明》。把握教学内容的深广度，正确选择合适的教学策略、教学方式、教学方法，采取最优化的教学资源，争取教学效果的最优化。

2、 组织本备课组的老师研究高考试题。研究20xx年课改省份的高考化学试题及高考理综试卷，讨论高考命题的特点与趋势，正确把握复习方向。

3、 制定计划，统一教学进度、内容、统一复习资料、使用统一的选编提纲、统一考试，扎实推进教育教学工作，有条不紊。

4、 严格实行集体备课制度，每周四下午第一二节课为集体备课时间，每次有主讲老师，进行专题复习整体分析，再集体讨论重点、难点的突破，资料的选择、知识的落实等。

5、 分工编写复习资料。每2人为一组，每周根据教学实际情况，编写2份45分钟的提纲，提纲要精选，要有典型性，不出偏题和怪题。

6、 对学习较吃力的学生，利用课余时间对它们进行个别辅导。减少差生面，提高整体学生的学习成绩。

7、 编写的提纲实现署名和审核制。平时的练习、小测，实行1名老师命题，另1名教师进行审核，确保试题的典型性和零失误。月考及期中考试，则实行命题、审核、校正三级审核，并在试卷上进行署名，以示负责。

8、 本学期计划4次月考，1次期中考，1次统考。每次大考都进行流水阅卷，并进行全年段的化学质量分析，发现问题，并提出改进的措施。

9、 继续指导学生做好改错本的订正工作。减少失误。

10、 本学期将扎实基础，减少失误为工作重点。

11、 在按章节复习的过程中，穿插小专题复习，帮助学生建立知识网络，形成整体知识框架。

12、 每2周进行1次45分钟的课堂小测。小测内容为高考热点，选题要用针对性，对小测所暴露出来的问题要及时进行反馈和校正。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找