# 小学语文学习方法总结归纳汇总

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2023-11-11

*小学语文学习方法总结归纳汇总学语文而使人能明智的生活。文学是人学,间接经验多了,精神境界得以提升,以下是小编精心收集整理的小学语文学习方法总结,下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。一、激发兴趣是学生自主学习的动力激发学生学习的兴趣应该是教师...*

小学语文学习方法总结归纳汇总

学语文而使人能明智的生活。文学是人学,间接经验多了,精神境界得以提升,以下是小编精心收集整理的小学语文学习方法总结,下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。

一、激发兴趣是学生自主学习的动力

激发学生学习的兴趣应该是教师必做的功课之一。实践表明，兴趣是学生主动学习的源泉，这就要求教师要改变传统沉闷的教学方式，积极大胆地寻求一种趣味盎然的学习环境，让学生自由讨论、自主交流，让他们真真切切地感受到学习是快乐的。教师不吝赞美之词，褒奖那些有独特看法的学生，在这样的气氛中，学生不但陶冶了情操还受到了激励，只有这样他们自主学习的劲头才会更加充足。

引入情境，激发探究心理，利用情境，激发学生学习动机。适时创设情境在课堂上尤为关键，课堂时间虽短，但是每一个环节都很重要，要让每一个学生都积极主动地进入到自主学习的状态，并且在一堂课中自始至终地坚持下来，就只有创设情境。小学二年级是一个特殊的阶段，这个阶段主要以识字写字为主，那么照书本上教、在黑板上写就显得过于呆板了，不生动活泼，没有情境，在学生的头脑中字迹就模糊，抽象而不具体。我们可以用很多办法来改变这种局面，比如，卡片识字、图片识字，这样就把左右大脑全部调动起来帮助学生记住文字;猜谜识字，针对那些可以设谜的字，把这个字写到黑板上，教师说出谜面，让学生去猜，强烈的好奇心促使学生一下子就进入到了情境之中。

另外，利用美术图画醉人的美感很容易把学生引入到你设置的情境当中，还有音乐优美的旋律也是制造情境的手段之一，无论哪种手段，目的都是为了增加学生的好奇心，使之形成一种努力探究的心理，变被动为主动，从而积极地参与到教学中。

二、引导探究是学生自主学习的关键

我们常讲：授人以鱼，不如授人以渔，目的就是教人掌握捕鱼的方法。学习语文也一样，如果想要一个小学二年级的学生能够主动学习，关键在于教会他掌握语文学习的方法，引导学生主动探究，促进学生自主学习，领会、发现、交流，从而掌握自主学习的方法。

在教师把学生学习的欲望充分调动起来后，就要引导他们主动参与了，这方面的意识一定要加强。另外，在语文教学中，为了提高学生学习的兴趣，教师可以打破常规，让学生自主选择段落来学习，比如，每一组选一段。如，以《假如》为例，我把它分成几段，让每个小组自己选，选完之后学生之间可以自由交流，于是学生情绪高涨，等到全班交流时个个跃跃欲试，不甘人后，一堂课就在学生的朗读中、交流中完成了，那种理解和感悟恐怕是传统的填鸭式教学方式所达不到的，而教师的作用仅仅是引导而已。

同时，要鼓励学生质疑问难，要让学生敢于发现问题，敢于提出问题，只有这样学生才会主动探究，一探究竟的想法也就是他们主动学习的动力。

三、培养良好的书写习惯

既然“小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础”。那么，作为小学二年级的学生在学习语文课的时候就应该养成良好的书写习惯，良好的书写习惯是在一二年级阶段形成的，这一点作为二年级的语文教师不能不重视。具体实践中有很多方法，篇幅所限，不再赘述。

四、重视阅读教学，培养学生良好的阅读习惯

识字认字

1、要学会按偏旁部首、形近字、多音字给生字分类

(1)按偏旁部首分类

例如：波浪滑冰果汁;邮票郊外部分;宽广丰富寄信;盘子脸盆盒子;透明到达追赶;次序出席家庭

我们可以根据偏旁部首归纳我们所学习的字。同时字不离词，词又进行归类，这样记忆起来就比较容易了。特别是对一些不常见的偏旁部首，要有意识地归类，例如带包字头的一些字。

(2)按形近字、音近字进行归类

同学们看：”从前”的”从”和”花丛”的”丛”这两个字形很像，”幻灯”的”幻”和”幼年”的”幼”只有一笔之差。但通过组词、比较，很容易把这些形近字加以区分。”画卷”和”入场券”中的”卷”和”券”是不同的，放在一起很容易发现他们的不同，可以避免以后写错。”辛苦”和”幸福”中的”辛”和”幸”不同;”客人”和”容易”中的”客”和”容”虽然都是宝盖头，但是下面部分是不同的。另外，”贫穷”和”贪玩”中的”贫”和”贪”，”提水”和”问题”中的”提”和”题”，”前进”和”近处”中的”进”和”近”，”栽树”和”裁衣”中的”栽”和”裁”，这些都是形近字。

还有的字形近音也近。比如：”直线”的”直”，”职务”的”职”;”平原”的”平”，”评选”的”评”;”蓝天”的”蓝”，”竹篮”的”篮”。记忆这些字应该掌握规律。比如：”蓝天”和”竹篮”中，”蓝”表示颜色的，最初是从植物中提取出来的，因此它是草字头。”篮”是竹字头，因为篮子是由竹子编成的。同样，”辨认”和”争辩”，”日历”和”厉害”，”艰苦”和”坚持”都是这类字。

(3)按多音字分类

如：”假jiǎ山--假jià日”;“重zhònɡ量--重chónɡ复”;“调tiáo皮--调diào换”：”电扇shàn--扇shān风”;”团结jié--结jiē识”;”缝fénɡ补--门缝fènɡ”;”撒sā手--撒sǎ种”;”睡觉jiào--觉jué得”等等。

一、预习。

低年级预习分为这样几个流程：

一圈，即在课文中圈出一类生字——双线格中的生字;

二拼，即拼读出圈出的一类生字;

三标，即在双线格上标出一类生字的拼音;

四读，即借助拼音读通课文三遍。

这四件事情都做好了，请家长在课题的左上角签上：“已预习”。随着年级升高预习工作还会加两个步骤，到时再说。

二、识字。

低年级课文识字量很大，怎样帮助孩子将一个个看似呆板的字记在脑海中呢?这里有几个方法可以借用：

1、借助拼音识字。

2、根据熟字认识生字，如在熟字的基础上减一减、加一加、改一改等。

3、练习物体形状识字，多用于象形字，如：“山”“火”“田”等。

4、自己编儿歌、编谜语、编故事识字。如“夫”字，有孩子编的谜面是：“两个人”，“汗”字，有孩子编的是：“水流干了”，不管编的如何，只要是孩子自己编的，他自己能用来帮助记忆就行。

5、根据画面或联系生活实际识字，出示生活中的实物，帮助记忆。

三、写字。

只有田字格中的二类生字才要求书写正确并听写正确。孩子写字之初一定要指导她们借助田字格将字写端正、写漂亮。重点关注汉字的间架结构以及每个笔画在田字格的什么位置。

目前在生字本上的书写格式要求是：带拼音写四个，空一格，组一个词(打上括号)，注意括号要打得美观，不要太大。每次写字都不要忘了鼓励孩子身体坐正、脚放平(胸离桌面一拳，眼离书本一尺)，正确握笔(手离笔尖一寸)。

四、复习。

平时做到一课一复习，分为三步走：

一背诵：将课文中要求背诵的部分准确背下来。

二听写：正确听写二类生字(田字格中的)并组一个词。

三练习：完成老师布置的练习题。

在期中和期末老师会带着孩子们进行系统归类复习，到时再根据老师的复习提纲进行复习。

五、阅读

课内阅读：对于课本中的文章要求有感情地朗读或背诵，千万不要唱读。课外阅读：在校每天中午有25分钟安静阅读时间，孩子们借阅班级图书吧的书籍进行阅读，其中有一天是老师或家长讲故事给孩子们听，有一天是播放儿童故事给孩子们听。在家里，建议家长坚持每天带领孩子进行亲子阅读30分钟，以拼音读物、童话故事、绘本读物为主。

这本书的文章都注了音，所以在期中测试后发给每个孩子，要求孩子们每晚在家里借助拼音阅读一篇，然后或读或讲或演给家长听(看)。希望这一项阅读成为孩子们自觉的行为，老师不会每天提醒、布置，将会不定期检查阅读情况。

六、写话

孩子们学完了拼音，期中考试后，要慢慢掌握用拼音代替不会写的字，来写话的本领。刚开始我们要求不会很高，由简单的看图写一句话开始，每周布置一次。到了下学期，我们再逐渐提高要求、增加数量。请家长鼓励孩子会写的字写汉字，不会写的字用拼音代替(写拼音的方法很简单：怎么拼就怎么写，但是要熟练掌握这项技巧也不容易，除了要熟练掌握声母、韵母读法、写法以及拼读规则外，还需要多读、多用、多练。)。

七、作业更正

一二年级孩子使用铅笔作业、考试，做错了的题目，老师批阅了、用红笔圈记了或打了x，千万不要用橡皮将原来做错的地方擦掉。正确的做法是：在错题旁边标上一个三角形符号，在三角形旁边再更正。

如果是连线题、涂色题错了，那就要另想办法，比如用另一种颜色重新连线，用汉字表明更正后的颜色等。写字本上将字或者拼音写错了，那么就应该在作业下面重新更正，将正确的拼音或者生字写一排。

学会快速阅读

在实际学习中，许多同学不甚阅读，更不用说大量的阅读课外书籍。长期下去造成的结果是不会读书，没有形成熟练的阅读技能，对学习的发展造成严重障碍。这里我所讲的阅读技能并不是指能简单的读，而是指在阅读的同时能思考。

在思考的同时能阅读的能力，是指能够根据文章的不同的文体、内容、表现形式迅速分清文章主次、把握书中内容的一种技能(做到这一点不容易，但非常重要)。这就要求学生必须多读书，注意了解不同阅读材料的特点和阅读技巧，加强读思结合，并且有意识的加快阅读速度，逐渐形成阅读技能。

做好笔记

做笔记有助于对知识的理解和记忆，是一种必须掌握的技能。初中生的学习笔记主要有课堂笔记、读书笔记和复习笔记等。课堂笔记应注意结合课文对老师所讲内容进行记录，不能全抄全录老师的板书，读书笔记应注意做好圈点勾画，所谓“不动笔墨不读书”。复习笔记应注意做好知识的归纳整理，如经常读错的字音、写错的字形，常用文言实、虚词等，理清知识结构和联系。需要特别指出的是，不论哪种笔记都要做好疑难问题的记录，便于集中处理。

五遍读书法

熟话说“书读百遍，其义自现”，这就是要强调书要多看，多读，并非真的要读百遍、看万卷。不过，一篇文章如果能多读几遍，学习效果会更好。特别是，同学们使用的语文课本上的文章，大多是精品，一般的文章读三五遍并不多，而有的文章读十遍尚觉得少。现向同学们推荐一高考状元的“五遍读书法”，以供同学们参考。

第一遍：上课前对老师要讲的课文先预习一遍。

第二遍：课后，把课文再认真的研读，并把老师讲过的内容复习一遍。

第三遍：学完一个单元后，从单元第一课到单元最后一课仔细的看一边遍。

第四遍：是当一本书全学完后，结合教师的复习指导，把整本书再读一遍。

第五遍：也是最后一遍，即在考试前几天，与学习笔记和平时的单元检测相配合，把课本粗略的翻看一遍，复习了平时老师在课堂上讲的重点、难点。

写读书笔记和制作卡片

首先，一则笔记记一个问题，内容思想等可多些几则，不要混在一起，这样便于整理和以后使用。其次，一个故事、一句话、一个数据、一段议论，不论大小均可写成读书笔记。但决不能肢解原文、歪曲愿意，也不要把自己的感想或增添的材料与引用的原文混杂在一起。

基础知识的积累与运用

基础知识的内容重在积累，关键是运用。包括：汉字的形音义，标点符号及词语的使用，辨析并修改病句，扩展语句、压缩语段、续写句子，选用、仿用、变换句式，语言表达简明、连贯、得体，使用常见修辞方法等。对于这一部分，同学们应该在老师的指导下积极主动的学习，日积月累，定会得到高分。

写应试作文

作文的开头和结尾要写好，题目要拟写的恰当特别。卷面整洁，可以大胆的引用诗词等要求。这些都有助于学生取得好成绩。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找