# 小学语文学习方法总结精选合集

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-06-05

*小学语文学习方法总结精选合集无论做什么事情,成功的秘诀就在于你是否掌握了它的规律性,进而又采用科学的方法?以下是小编精心收集整理的小学语文学习方法总结,下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。运用想象和联想想象和联想伴随着语文学习的始终，听说读...*

小学语文学习方法总结精选合集

无论做什么事情,成功的秘诀就在于你是否掌握了它的规律性,进而又采用科学的方法?以下是小编精心收集整理的小学语文学习方法总结,下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。

运用想象和联想

想象和联想伴随着语文学习的始终，听说读写都离不开想象和联想。比如：再看课文《春》的过程中可以联想到以前学过的描写春的古诗词，再现课文的内容和情景。在阅读过程中，有意识的把语言文字的内容与自己的生活经历和感悟结合起来。这样的锻炼会大大提高学生的阅读能力、和理解能力。如果把它运用到写作中，会有效地提高学生的写作水平。

积极主动地参与课堂活动

在课堂上老师对课文的理解是老师的理解，融入了老师的知识积累和生活经验，而同学们也许会有自己的理解，是站在一个未成年人的角度来理解课文，也许学生的理解会更好，所以学生要敢于在课堂上发表自己的见解。这些课堂活动可以激发学生的思维，锻炼他们都种能力。所以，同学们应该多思考，多提问，多研讨，使课堂活动丰富多样，精彩纷呈。

养成自控式的良好学习习惯

语文学习尤其要养成良好的学习习惯：字要规规矩矩的写，课文要仔仔细细的读，练习要踏踏实实的做，作文要认认真真的完成;要用心听讲、作业书写规范、独立完成作业、主动制定学习计划、多读、多背、多思考、经常练笔、看报等。这些都会帮助我们在不知不觉中提高语文水平。

1.五遍读书法

熟话说“书读百遍，其义自现”，这就是要强调书要多看，多读，并非真的要读百遍、看万卷。不过，一篇文章如果能多读几遍，学习效果会更好。特别是，同学们使用的语文课本上的文章，大多是精品，一般的文章读三五遍并不多，而有的文章读十遍尚觉得少。现向同学们推荐一高考状元的“五遍读书法”，以供同学们参考。

第一遍：上课前对老师要讲的课文先预习一遍。

第二遍：课后，把课文再认真的研读，并把老师讲过的内容复习一遍。

第三遍：学完一个单元后，从单元第一课到单元最后一课仔细的看一边遍。

第四遍：是当一本书全学完后，结合教师的复习指导，把整本书再读一遍。

第五遍：也是最后一遍，即在考试前几天，与学习笔记和平时的单元检测相配合，把课本粗略的翻看一遍，复习了平时老师在课堂上讲的重点、难点。

2.写读书笔记和制作卡片

首先，一则笔记记一个问题，内容思想等可多些几则，不要混在一起，这样便于整理和以后使用。其次，一个故事、一句话、一个数据、一段议论，不论大小均可写成读书笔记。但决不能肢解原文、歪曲愿意，也不要把自己的感想或增添的材料与引用的原文混杂在一起。

一、培养语文兴趣

“兴趣是的老师”，让学生自觉主动地学习，这是学习语文的关键。所以在课堂教学中我重在启发学生思考，以平等对话的形式激发学生的学习兴趣，重点培养学生的学习方法，使其主观能动性得以更充分的发挥，使其学习变为爱学乐学。

二、勤于积累

语文学习是一个长期积累的过程，需要在生活中、学习中不断的积累。因此，可以让学生利用生活中零碎的时间去学习，看一点，记一点;积累一些零碎的知识，在不经意中建造自己知识的高塔。鲁迅先生就善于翻阅各门各类的书，随时随地积累自己有用的知识。“要知学问难，在乎点滴勤”，“聚沙成塔，集腋成裘”，微小的量的积累，会带来质的飞跃。对于语文学科来说，只有知识的广博积累，才有语文听说读写能力的提高;只有学富五年，才能才高八斗。做生活的有心人，做语文学习的有心人，点点滴滴地学习，可以把语文学习变成非常有趣味的事情。当人们很随意地学习东西的时候，依着自己的兴趣学东西的时候，学习就会变成一件乐事。

三、多读多练，培养语感

语文是一门语言，是重要的交际工具，语言表达能力是语文教学的重点。在平时的课堂教学中我经常以此作为教学重点来训练。但课堂时间毕竟有限，这必须靠生活点滴积累。在教学过程中我发现有的孩子读书能力差，这就无形地成为学习语文的障碍，所以读书能力的培养势在必行。在以后的语文教学中，我将重点训练朗读，希望家长配合。在家庭教育中，我恳请家长重视读说训练，并可以时刻注意培养孩子的语言表达能力，建议家长在用心倾听孩子读书的同时，给他一些掌声，一句鼓励，一份自信。

四、写读书笔记

学习语文，是一个阅读、思考、写作相结合的过程，读读、思思、写写多结合才能提高学习效率。阅读的同时要写读书笔记，把书中最有价值的内容记下来，也要把自己阅读中的新思考、新想法记下来。经常这样做就能提高自己的语文听说读写能力了。

五、磨刀不误砍柴工

学生做习题时，不要急于去做，一定要想一想老师讲的例题是什么意思或先看书，把所讲的内容全部弄懂后，再做习题。这样就会感到轻松自如。常言道：磨刀不误砍柴工，就是这个道理。做练习是为了牢固掌握所学的知识，那些图快、图省事欲走捷径的学生，似懂非懂，一味地为做习题而做，常常会到处碰壁，走进死胡同。返回头再看书，事倍功半。

六、独立思考

在学习上遇到困难时，要求学生不要急于求教于别人，独立思考是把死知识变为自己的东西的最有效方法。碰上百思不得其解的问题再去请教老师或同学，一但弄明白，印象会很深刻。而我们的一些学生，懒于动脑筋，耻于问人，甚至请教别人也只停留在只知其然不知其所以然上，这样是不能掌握所学知识的。为了使书本知识真正变为自己的知识就必须教会学生遇到问题独立思考。

七、加强背诵

托尔斯泰曾经说过：背诵是记忆力的体操。适当背诵些有价值的材料，犹如常做体操增强体力一样，可增强记忆力。据生理学家研究，重复的刺激可以帮助条件反射的建立和强化。要求学生把有价值的材料背下来，对增强记忆力，提高学习成绩很有帮助。俗话说“挖到篮子里才是菜”，意思是说，很多知识，你只有记住了才对自己管用。因此，必须想方法记住知识。记忆知识，可分为内部记忆和外部记忆。记在大脑里为内部记忆，记在大脑以外，书本中、读书笔记中、日记中、摘抄本中、电脑里为外部记忆。大脑是储存知识的仓库，科学家们曾经讲过，大脑储存记忆知识的功能开发利用的不到10%，应开发和充分利用大脑的储存功能，记忆储存更多的知识。但对一般人来讲，大脑及时记住知识的能力是弱的，过目不忘的人毕竟是少的，很多人记住知识是要靠反复的记忆。因此，要在大脑之外建立知识的仓库，这种知识的仓库，可以是书本、笔记、日记、摘抄本、电脑，平时经常翻看检阅，就可以把外部记忆变为内部记忆，真正转化为对自己有用的东西。很多知识只有经过不断的反复的强化记忆，才能在自己大脑里扎根。知识积累的多了，才能从根本提高自己的语文能力。

八、勤于练字，认真书写

古人云：“字如其人，人如其字。”不同的字迹，亦能反映出不同的人的性格和精神面貌。所以拥有一手好字，是语文学习的一部分。我们班写字工整、美观的同学有：曾凤、肖锋丽、杨李平等。我建议学生可以利用假期跟随书法老师练习楷书，久而久之的楷书练习，其精神与风格会对学生起到潜移默化的作用，同时扎实有恒的要求，让学生的意志受到了考验与磨炼。

一、关注孩子的学习过程，关注学习习惯的养成和学习能力的培养。

小学阶段学习是人一生中最基础的学习，这其中的学习不仅学到了最基础的知识，还将形成一些学习习惯。而这些习惯不仅影响到他们小学阶段的学习，而且还将影响其一生的学习。因此，此阶段要养成非常好的学习习惯是非常重要和必要的。

1.预习的习惯

预习是学生在学习新知识前，通过自学对新知识有初步的认识，形成一定的表象，这对于学生在课中学习新知识时，是很有帮助的。而且学生有了一定的预习基础后，教师在教学时就能有的放矢，更多地让学生通过尝试来获取新知识，可以更多的发挥学生的主体性。

而实际情况，当今的学生中养成预习习惯的还不够普遍，当然这是有一个过程的，这其中固然有学生自身的因素，但我们教师、家长也有不可推卸的责任。

因此，要培养学生的预习习惯，老师和家长首先要起到引导作用，有意识的引导学生如何去预习，教给他们预习的方法。在上新课之前，可以提出几个能引起学生的注意的问题作为预习的作业，如要求读、划、问、查，提高学生预习的兴趣。

结合课文背景、内容查找相关的资料，使学生很容易理解课文的内容，我们现在学的课文有很多都距离孩子们很远，这就需要背景的查找来辅助学习，加深理解。这样坚持较长一段时间之后，学生对预习就有了一定的习惯性。

其次，学生本身也要有一定的学习自觉性，在预习中有不懂的地方打个问号，核心重点的地方或较难理解的地方打个\_等等。

为家长也可以和孩子一起预习，有些问题孩子会主动向你询问，上网的查询还需要家长的辅导。在上课时，因为学生做了充分的预习，那么他的思维会紧跟着教师，不是老师引着走，而是进行互动的学习。只要学校家庭共同联合，孩子的预习习惯一定会很好地养成，这对于他今后的学习有很大的帮助。

2.听讲的习惯

上课专心听讲，集中注意力，这是保证课堂35分钟效率的最低要求。它包括两个方面的要求，一是认真听教师讲课并观察教师的教具演示过程、板书内容、讲课的动作及表情等等，理解教师讲课的内容。老师在讲课时，较多采用动作信号，往往一个动作、一个手势，一个眼神就可能是个问题。

因此，学生只有在认真听讲的基础上，才能回答我的动作问题，或领会一个手势所表示的意思。二是注意听同学的发言，同学在回答老师提出的问题时，要注意听，边听边想，同学回答得对或不对，如果不对，错在什么地方;如果让自己回答，该怎样说好。

边听边思考，同意的可以轻轻点头表示赞同，若需要补充或者有不同的看法时，要积极大胆的举手站起来发表自己的意见，这样可以沟通同学之间的信息，取长补短，促进学生听懂教学内容。

3.课堂上说的习惯

上课积极回答问题、大胆发言，既可以培养学生的口语表达能力，有培养了学生的思维能力。因此，在学生回答问题时，首先要求语言要完整，不要语无伦次;其次，如果学生回答错了或回答不完整，老师要鼓励学生，表扬他敢于说的勇敢的精神，不让学生觉得回答问题是种压力而不敢说、不肯说。

所以，在班上，学生回答问题时会说“我认为”“我补充谁的问题”……显得非常自信，有时像开辩论会一样，一个个争先恐后的表达自己的观点。这样，学习的主动权就还给了学生，教师只是一个组织者。

4.做作业的习惯

总体来说，学生的作业书写较好，但是要做到持之以恒那是要有恒心的。现在有的学生做作业只是为了应付教师，有的回家马马虎虎做好就出去玩了;有的一边做作业一边看电视;有的一有不懂得题目，就马上问家长，自己不动脑筋;有的甚至不完成作业……因此，要培养学生的良好的作业习惯，应该从几方面着手。

(1)培养按时完成作业的习惯，要求学生当天的作业当天完成。

(2)独立完成作业，遇到困难想办法自已解决，不能依赖他人。

(3)做完作业认真检查。

作为一些作业常迟交的学生的家长可以相机地抽查孩子的书包，或者和别的学生交流后，再来询问。只有多督促，多提醒，才能让学生改掉迟交或者不叫不交的不良习惯。

二、重视学生的综合素质的培养

学生的语文素养，学生听，说，读，写的能力的培养决非一日之功。比如说现在要求学生积累大量诗文，阅读经典名著对于一次考试也许没有帮助，但等到将来初中高中，一个只读了24本语文书的孩子和读了几百诗词、上百本名著的孩子，谁更有潜力?

当然看书应当有所选择，尽量是符合兴趣，文质兼美的文章。对于四年级的学生我们鼓励看一些校园文学，涉及名篇，如四大名著，中外出色名篇都可以去尝试看看。现在有一些孩子看一些漫画书，图画很小，家长不需要坚决反对看，但如果您的孩子没有很强的自我控制力的话，平常就别多看了，这方面还需根据孩子的情况而定。

培养学生积极向上的态度，激发兴趣，必要时甚至以强制手段引导促成良好的习惯的形成，但一定要对孩子有信心。注意适时的表扬和批评相结合。

随着年龄的增长，孩子知识面越来越广，他们的求知欲也愈来愈强，在这个时期教师和家长共同携起手来将孩子引入一个更广阔的天地，让他们更充实、更快乐!

三、加强学生常规教育和复习

学生的常规与学生的学习有着很密切的联系，不成规矩难成方圆，有个性的张扬与发展，但要建立在遵守纪律的基础上。现在的孩子很活泼，活泼是好事，但是活泼过度那就不是好事了，凡事都有一个极限，该学就学，该玩就玩，学会处理好两者之间的关系的孩子才是聪明的孩子。

1.要记住重点。

老师一般在上课的时候，都将考试的重点讲三遍，所以在上课的时候，认真的听课，将老师所要说的重点用笔画出来，并且记在自己的脑海里，然后课后期间自己再做一次小温习，这样加深记忆力。

2.要勤做笔记。

自己要准备一个小笔记本，将老师讲的重点都抄出来，以后做作业或者是复习考试的时候都拿出来多读，多看几次，这样就可以记住最基础的知识点，也不会在考试的时候出现错误，养成习惯，可以提高语文的成绩。

3.学会多朗诵。

小学的语文靠的就是多读多背诵，读的多了，不但可以提高自己的朗诵的能力，还可以多认识一些陌生的字，还有发音标准，关键的词语、成语都可以记住，有助于提高作文水平，还可以提高自己的记忆力。

4.善于提出问题。

遇到不懂的问题一定要多问一些语文水平好的同学，或者是老师，然后自己通过他们给予自己的答案再多加思索，看看他们是用什么样的学习方法解决这些语文的问题，多学习，多交流。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找