# 2024年教研组个人工作总结 教研组工作计划总结(4篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2025-01-07

*教研组个人工作总结 教研组工作计划总结一一、建立健全教科研网络体系我镇小学一直把教科研工作作为首要任务来抓。开学初即成立以校长室为首的教科研领导小组，认真总结了上学期工作的得失，紧紧围绕县教科研的工作目标，研究制定符合本校并切实可行的教科研...*

**教研组个人工作总结 教研组工作计划总结一**

一、建立健全教科研网络体系

我镇小学一直把教科研工作作为首要任务来抓。开学初即成立以校长室为首的教科研领导小组，认真总结了上学期工作的得失，紧紧围绕县教科研的工作目标，研究制定符合本校并切实可行的教科研工作计划。各完小相应成立教科研领导小组，指定专人负责，每校成立语、数、英三个教研组。由责任心强、业务能力高的教师担任教研组长，责任到人，从而形成校长室教科室各完小一体化的管理模式，建立健全我镇小学教科研工作的网络体系。

二、加强科研课题的管理

我镇小学有立项（尚未结题）课题12个：2个市级课题、10个县级课题。为了更好地使科研服务于教学，避免“三无”课题的出现，学期初，学校对教育科研工作作了具体布置，要求各课题组要坚持课题研究与课程改革相结合，理论与实践相结合，运用教育科研的理论方法，解决教学实际中的问题，努力提高科研与教学的互推作用。在日常工作中，学校通过开展课题研讨、集体备课、听课评课等活动，引导教师研究教材，研究学生，改进教法，使课堂结构更符合学生认知规律和年龄特征，从教学问题入手，到解决问题的答案结束。各课题组都能围绕课题研究的目标，按计划、有步骤地开展研讨活动，围绕问题各抒己见，积极探求问题的答案。认真地探讨和研究活动，有效地促进了课程改革的不断深入。

学校教科室注重对课题研究的指导、检查，切实抓好课题研究的过程管理，及时了解各课题组的研究进展情况，督促他们按时完成每一阶段的研究任务。对已经完成研究任务的课题组，督促他们整理相关资料，总结研究成果，指导课题主持人撰写课题研究报告，认真做好结题工作。

为及时总结交流课题研究经验，11月4日，我校召开了“十五”课题研究汇报总结会。会上，每位课题主持人分别汇报了本课题组做了哪些研究工作，取得了什么成果，还存在什么问题，并提出下一步的打算。会上，梁培斌副校长就如何推进课题实验研究提出了指导性意见。最后，教科室主任对本学期课题研究情况作了总结，肯定了成绩，指出了存在的不足，对下一步如何做好课题结题工作提出了具体要求。

三、积极推进“自主学习、合作探究”教学模式，提高教师的科研能力

新课改的实施，激活了沉闷的课堂，一改传统课堂教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的新局面，达到培养学生获取知识的能力、分析问题和解决问题的能力以及合作与交流的能力的目的。“自主学习，合作探究”的学习方式正是达到这种理想境界有效途径之一。因此在新的课改形势下，倡导“自主学习，合作探究”的学习方式是非常重要的，也是势在必行的。反观我镇小学的现状：大部分教师的课堂教学还是以传统式的接受教学为主，靠学生的死记硬背、机械训练提高成绩，至于用新的课改理念指导课堂教学就更谈不了。针对这种现状及有效的推进新的课程改革的步伐，显得尤为重要和必要。本学期，我镇小学以“自主学习，合作探究”为主的教学模式，转变广大教师教育观念和教学方式，确立以人为本，立足每个学生发展的教育观，确立学生是学习主人的学生观，确立发挥师生双方在教学中的主动性和创造性的教学观，确立加强实践性和创造性的学习论。用新的教学理念指导我们的教与学。

1、活动形式和内容：

（1）第一阶段（示范阶段）：充分发挥中心小学开课日的示范作用，在学期初安排开设一次课改研讨课（语文4节课，数学2节课，分两天进行）。语文课分第一课时2节，第二课时2节。上课形式尽量趋向于简单化、普通化，在正常课堂上推进“自主学习，合作探究”的教学模式探究与展示，以适应广大教师学习与模仿，达到在全镇范围内推进的目的。数学同样如此，分不同课型开设课改研讨课。每次活动，都集中进行交流研讨。以发挥既符合当前的课改要求又有实效的作用。

（2）第二阶段（研讨阶段）：深入两至三所完小，以完小公开课的形式进行研讨。集中解决在实际操作中遇到的难题，进一步提升“自主学习，合作探究”教学模式的有效性和实用性。（3）、第三阶段（落实推广阶段）：组织教干深入教学第一线进行听课指导，发现问题及时纠正。

2、时间安排：

第一阶段：\_\_年9月份

第二阶段：\_\_年10月份

第三阶段：\_\_年11月\_\_年7月。

于9月30日，在中心小学举办第一阶段的语文课堂教学示范活动，由董自红、谢侠两位老师执教。在这两位老师课堂上以“自主学习，合作探究”为主的教学模式初步成形，课后集中全镇语文教师对“自主学习、合作探究”的教学模式进行研讨。在研讨会上，教科室就自主学习、合作学习、探究学习内涵作为详细的阐述，就如何推进“自主学习、合作探究”的教学模式提出了指导性意见。最后，所有教师一致认为：要想在教学中体现“自主学习、合作探究”的教学理念，教师自身必须转化角色，要想实现角色的转化，就要认真实施“七不六让”的教学策略。

即“七不”：

1、学生能看懂的，教师不讲；

2、学生能做的，教师不做；

3、学生能说的，教师不说；

4、学生自已能探索的，教师不引导；

5、学生自已能学会的，教师不教；

6、学生在讨论中说错了的，教师不批评；

7、学生争论的问题，教师不急于下结论。

“六让”：

1、问题让学生提出；

2、过程让学生操作；

3、时间让学生占用；

4、方法让学生归纳；

5、知识让学生获取；

6、规律让学生发现。

第二阶段的研讨活动分别深入完小进行，于10月20下午在顾赤涧小学举行了数学研讨活动。于10月30日下午在河南小学举行了中高年级语文研讨活动。通过第二阶段的教学研讨发现，绝大部分教师已对“自主学习、合作探究”教学理念的理解有了很大的提高，已在课堂教学中有不同程度的体现，并收到了较好效果。

四、指导教师撰写论文，做好评选推荐工作

本学期，根据市、县教育科研部门的要求，先后组织教师参加了市、县青年教师“五四”杯论文竞赛、省“新世纪园丁教育教学论文大赛”和省“教海探航”征文大赛。在参加每项论文竞赛之前，首先进行宣传发动，组织广大教师认真学习县、市有关论文竞赛的文件精神，使他们明确竞赛的具体要求和各项规定。然后，教科室根据论文竞赛要求，确定部分论文选题，下发给教师供其参考。教师结合自己研究的课题和教学实际，认真撰写论文。教科室及时给予指导、修改并组织人力进行评选，力求把观点新、质量高的论文推荐上报。我校有10篇论文获市、县第七届青年教师“五四”杯论文奖（市级2人、县8人），有10篇论文获省、县“新世纪园丁教育教学论文大赛”奖（其中省级2人、县级8人），有7篇获省、县“教海探航”征文竞赛奖（其中1人获省二等奖）。

纵观一学期的教科研工作，还存在很多不足之处，特别是加强理论学习，提高教师理论水平方面的力度不够；对英语、体育等一些学科的教学开展研究不够；教育科研论文等在刊物发表的数量太少；但随着教育科研在厉小的不断扎根，教育科研之花也一定会绽放得更艳，结出更丰硕的果实。

**教研组个人工作总结 教研组工作计划总结二**

我是一名普通而平凡的教师，但是在教育教学中，我却不甘心平庸，教科研先进个人总结。一直以来，我都坚信学习能使我进步，教研能使我成长。下面，我就将自己在教研方面的工作做一下总结：

一、以教科研为要点，走个人科研成长之路

科研是教师成长、自我发展的支撑。作为一名教师，我始终学习教育科研理论，无论是学校、全镇，还是全市的教科研活动，我都潜心学习，用心实践。教学中，我善于发现问题；教研中，我大胆进行尝试；实践中，我用理论知识来武装自己。每一次的教科研，我都会思考很多的问题，不断地进行假设，不断地进行修改，使得研究方案不断完善、精益求精。自20\_\_年以来，我参加了山东省研究性学习课题的研究，所写的《研究性学习中如何让学生有效合作》被吸收为山东省研究性学习第二届会议交流材料。而后，参加了莱州市效率课堂的研究，\"一课多研\"等多种教研活动。

在全市开展的效率课堂的研究活动中，我将自己的课堂与教育研究相结合，在自己的课堂中注意渗透效率课堂的理念与思想。由于自己出色的表现，20\_\_年9月，我成为了莱州市数学骨干教师，并得到毛新敏老师的好评，11月指定去参加了山东省小学数学十三届年会。两天的会议，让我学习了很多，收获了很多。我所写的学习心得《学习收获成长》被莱州教科研网发上表，并被我校网站转载。同时，我还将李玉平专家在网上加为好友，经常与其进行交流学习。

现在，我又参加了班主任远程研修，通过网上的培训与研讨，使我的班主任工作有了新的发展。

二、以教科研为平台，为课堂教学添彩

教科研的目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题。平日教学中，我潜心钻研课堂教学，即使是普通的一节常态课，我也从不含糊。我知道，不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。如果说平日里每一节常态课都是我学习与积累的基地，那么研讨中每一节公开课、优质课就是进步与成长的舞台。

20\_\_年12月，执教的《20以内加减法的复习》在学校和镇组织的教研活动中，得到了领导和老师一致的好评。20\_\_，我在全镇青年教师听评课活动中执教的《厘米的认识》又得到了大家的赞扬。而后，在镇举行的送课下乡活动中，我再次执教了《米的认识》。

正是自己的不懈追求，我的表现得到了领导的认可。20\_\_0月，我在全市举行的数学效率课堂讲析会执教了一节《复习两三位数除以一位数》，这节课得到了听课领导和老师的一致好评。经过这次地历练，我更加成熟了，在随后举行的全市数学优质课评选中，我执教的《表内乘法的复习》被评为莱州市优质课。

20\_\_年1月我在全市骨干教师能力测试中有了出色的表现：我撰写的教学设计《表内除法的复习》得到教研室毛新敏老师的好评，同时被推荐到烟台市参加优质课评选。短短的四五天时间，我为烟台优质课评选准备了全册的备课。到达烟台后，讲课的前一天晚上，我们参评老师进行了抽签，短短的一个晚上，我精心设计了《分类统计》的教学设计，并在第二天顺利地进行了讲授，被评为烟台市优质课。

今年我又在全市组织的\"一课多研\"的教研活动中为全镇教师执教了一节《认识周长》。这次我们将研讨的重点放在几何图形的教学上。我和级部内的老师一起研讨，我们在各班进行了试课，讲了改，改了再讲，一次次的研讨，带来一次次的进步和精彩。

三、以教科研为乐事，让所思所想变为铅字

在教学中，我始终坚持勤思、善问、好学。我利用课余的时间，对自己每一次成功与失误进行了反思与整理。在教学《摆的秘密》一课时，我将课堂中自己无法解答的疑难问题去寻问高中的物理老师，对于学生提出的问题去认真思考、分析，将教学中的一点一滴进行整理，所写的《关于\"摆的秘密\"的几点思考》在20\_\_月的《山东教育》发表。

我所写的教育故事《\"借\"来的精彩》在20\_\_月的《教学研究》上发表，《摆的秘密中的秘密》在20\_\_年2月的《教学研究》上发表，所写的论文《让课堂意外演绎精彩》等在20\_\_年和20\_\_年在莱州小教会上发表。

在从\"教师型\"向\"研究型\"教师的转变中，我始终在努力着。在今后教科研的道路上，我将继续探索和追求。

**教研组个人工作总结 教研组工作计划总结三**

教育科学是教育教学发展的第一生产力，也是一所学校教育发展的助推器。教育事业要发展，教育科研要先行。教育科研与学校教育改革和发展有着密不可分的关系。因此，在“用明天的眼光办今天的学校，用理想的教育创美好的未来”的发展理念下，我校在发展规划中明确提出：以教科研为载体，走学校特色办学之路——两因：“因人因材施教”;两真：“真心真情育人”。

全力做好学校的教育科研工作，为达成学校“人人有发展，个个能成功”的办学目标而服务。一年来，学校紧紧围绕办学目标，教育科研工作发展较为迅速，成果较为显着，现将主要工作作自我总结。

一、以创建学习型校园为先导，营造浓厚的教科研氛围

学校要始终保持领先地位，决定因素是思想，是人的精神状态。因循苟且，犹豫无为可以一时，而不可旷日持久。面向未来，为学生提供充分满足发展需要的教育，我们不可一日停止学习。我们倡导教师要成为“学习型群体”，从辨证统一的观点来看：个人的自我超越可以促进学校的自我超越，学校的自我超越也可以强化个人的自我超越。，我们提出“学习是教师教育生命之源”！让学习成为学校发展的源动力。

1、率先垂范，校长成为首席学习官。学校行政领导均积极投身教科研，校长都有自己负责的各级课题，并担任主持人或研究组组长，亲自参与课题研究方案的制订、课题研究的操作实施以及阶段小结、论文撰写等各项工作。校领导的身先垂范，极大地带动和促进了教科研工作的开展。

2、创设文化，营造良好的学习环境。我们制订了教师学习制度，要求教师每人每月写两篇以上的教学随笔，每学期交一篇论文。这学期起，还专门完善了教师阅览室，要求教师加强学习，作好摘录，写好读后感与案例分析。对行政人员和有称号教师的要求还要上升一个台阶。并在每学期结束时，对教师的学习研究情况进行总结，按照制定的学习制度和考核奖惩制度给予先进的教师激励。特别是在本学期，我校特意完善了教师图书阅览室与阅览制度，为教师创设更好的学习环境。

3、以校为本，搭建教师学习的平台。我们是从以下几方面搭建学校学习的平台。首先建立系统的学习组织，以校长为中心的行政领导学习系统，以教研组为单位的教师学习系统。以获最高称号教师为中心的骨干教师学习系统等。这些组织又相互联系、沟通，交融。其次大力加强校本培训。以提高全体教师的素质为目标，立足于学校的现有条件，开展各种形式的校本培训活动。有每两周一次交叉进行的骨干教师讲座和案例研。有备课组开始前十分钟的组员轮流主讲制。有专题研讨活动，有结合课堂实践的“一课三议”“三课一评”活动。我们认为，学习一定要为实践服务，从实践抓住学习的契机。

而学校“锤炼”师资的“四大工程”——龙头工程、名师工程、青蓝工程、夕阳工程，都把教师的教科研能力的培养与提高放在最重要的地位。尤其是前三个工程，要求骨干教师和青年教师从最基本的行为研究入手，从课堂中搜集研究案例，提炼理论;又从课堂中检验研究成果，凸现研究亮点。依托师资工程建设，极大的地推动了学校教科研工作的发展。

现在，一个人人参与教科研的浓厚氛围已在我校形成。

二、点线面有机结合，积极有序地开展教科研工作

所谓点、线、面，分别指具体的立项课题、教科室常规工作、学校教科研工作思路规划三个层面。在教科研工作实践中，我校注意做好点、线、面的有机结合，积极有序地展开教科研工作。根据学校教科研工作规划和目标，教科室制订了《吕良中学教科室主任工作职责》、《吕良中学教师学习制度》、《课题研究组织机构》，并认真组织实施。教科研室从课题立项、目标制订、步骤安排、方法采用、课题研究总结等各方面进行宏观调控、微观指导，加强过程管理。教科研室制订了“立项课题研究阶段情况报告制度”，要求课题承担者严格按照研究计划，做好数据采集、文献资料收集整理等工作，确保在预定的时间内拿出研究成果，并一月一汇总，上报课题研究月报表。

我们积极组织教师外出参观考察，参加学术活动，了解教改动态。对县教研室或片中心组织的每次教研活动我们都是踊跃参加。我们要求各课题组成员、教研组长、年级组长等带头博览群书，不断提高自己，使自身发展与群体发展共同进步。并把这一要求纳入教师考核范畴。推行撰写“教学笔记”制和学习摘录，并有感即发，及时记下心中所感、所惑。要求45周岁以下的教师，必须每月写800字以上的教学心得或教学小论文等。并按要求打印成稿由有关领导检查，给出评语。

学校教科研室大力做好教育科学研究的发动和组织工作，举办各种讲座或经验交流会，及时总结和借鉴教科研究成果，在校内引起了很好的反响。校本培训一学年就举行20余次，每次校长卢锋率先带头主讲，内容包括有《小学课堂教学的观察与思考》《新课程与教学改革》等。江苏海门实验小学校长顾青山上示范课《分数的初步认识》，作专题讲座《漫谈三学小学数学教学》;市教育局教科教研室主任黄大龙作专题讲座《试论新课程环境下教师课堂行为的价值取向》。讲者结合自己的学习体会及教学经验，例子真实生动，讲解深入浅出，使听讲者受益匪浅。讲者与听者都在此项活动中得到提高。

在三年的实践中，全校教科研工作立足科学，讲究规范。省级立项课题子课题《初中化学教学创新能力的培养》、县级课题《农村中学综合实践课课程资源的开发》立足于学生创新思维能力培养的研究，在充分了解学生学习情况的基础上。结合教育心理学的原理和方法，通过教研组子课题研究的开展、研讨课活动、案例评析等途径进行实验研究，收集整理成文30余篇。在县教科室的具体指导下，各课题组严格按照科学性、规范性原则，克服盲目性、随意性，切实按照各子课题研究方案和计划展开研究，从而保证了立项课题研究的有序展开。

学校认识到，教学改革的深入推进需要理论与实践的全面结合，需要教师用全新的教育理念，改革课堂教学，因此，教研与科研必须紧密结合，才能更好地为提高素质教育质量服务。学校提出了“教研科研一体”，并积极实施。

学校把课题组活动和备课组活动结合起来，各课题组活动时间与教研组活动有机结合，避免活动量过大而影响活动实效。每次活动要做到了有专题，有课例，有小结。每次活动前，课题组长作好充分的准备，围绕学校研究的课题和课题组的子课题，组织本组的教师开展讨论和研究，同时，认真做好活动记录。每个课题组至少能上好一堂体现研究课题的实验课，比较有活动质量。

三、以教科研为载体，走特色办学之路

为谋求学校自身发展，探索学校特色办学之路，在学校中长期发展规划中，明确制订了“长远构想，立足校本，健全机制，科研引领”的实施策略，重视教育科学课题研究的孵化作用，把教育科研作为学校特色建设的先导工程，整合、优化学校的各级、各类课题，围绕特色建设组织科研活动，提升特色建设的层次。围绕教育教学这一核心，强化“以教科研为先导”的意识。深入展开课题研究，加强课题的过程管理。积极发动和组织教师认真实践、积极总结，深入教育教学各领域进行改革和研究。促进学校办学的特色发展。学校的特色建设可以成为“亮点”，切实拉动学校各项工作的完善。我校在这方面也化了大力气，下了大工夫，努力耕耘，具体探索了以下做法

制定了行动计划：紧紧围绕特色办学目标，构建“一个系列”：按循序渐进的原则，根据学校和学生的实际，形成一个由易到难，由简单到复杂，由低级到高级的特色教育体系。狠抓“两个参与”：学生的全员参与，教师的全员参与。

开辟“三个渠道”：

1、主攻课堂教学;

2、延伸其他学科;

3、抓好延伸拓展。

优化“四个结合”：

1、明确目标与分层要求相结合;

2、群体训练与个体指导相结合，普及与提高相结合，培养兴趣与培养特长相结合;

3、课堂教育与课外活动相结合;

4、继承与创新相结合。实施“五育并举”：以特色教育辅德、益智、健体、求美、促劳。

在课堂这个主阵地上，结合学校教育科研阶段成果，从学校实际出发，力抓课堂教学这个重点，改革考试评价制度，制定课堂教学评价方案。

(1)建立了优秀生、后进生学习档案;继续实施等级评价制度，以激励为目的，取消劣等评价，把原有的“不及格”等第改为“待努力”;重视考查学生的基础知识和基本技能，重视考查学生的实验操作能力。

(2)根据《新课程标准》下的评价新要求，我们制定了符合素质教育要求并体现新课程理念的课程评价指标和评价标准——“探究性”课堂教学评价方案。不仅评价教师的教，更注重评价学生的学，而且要通过评价学生的学来评价教师的教。初步建立了以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价体系，促进了教师对自己教学行为的分析与反思。

四、追求实效，教科研工作初见成效

在校领导的重视和引导下，通过教科室的认真组织实施，经过全校教师的全员参与、协调配合，我校教科研工作已初见成效，已取得了一定的阶段成果。

两年来，我校教科研工作立足科学，注意创新，追求实效。积极主动响应教育现代化和素质教育的趋势，有力地促进了教育教学质量和办学水平的提高。

促进教师队伍整体素质提高，骨干教师队伍不断壮大。教师的科研能力和水平明显提高，并在教育教学改革实践与科研实践中不断取得新成绩、新成果。我校现有苏州市级学科带头人一名，市教学能手一名，市教坛新秀六名。今年，又将有2名教学能手，3名教坛新秀被命名。一年来，学校教师在县级以上发表或获奖论文、案例、教学设计等25篇。师生在各竞赛中获奖58人次，片以上评优课8人次获奖。

目前，“教科兴校”“在教科中成长”已成为学校全体教师的共识。虽然说，教科研工作是一项艰苦的工作，但它绝不寂寞。上至领导下至普通老师对学校教科研工作的投入和付出都越来越多。我们深深地感到，有了上级部门的鼎力支持，倾力襄助;有了全体老师的满腔热情和无私的奉献;有了大家实际行动上的.真正参与，我校的教科研工作，会越走越好。

**教研组个人工作总结 教研组工作计划总结四**

根据学校的工作计划和教研工作要求，结合自己的实际，认真开展教研工作，具体工作总结如下：

一、加强学习，提升理论素养

1．认真学习《课程标准》及学科类报刊杂志等，钻研教材教法。

2.加强理论学习，提升理论素养。

利用课余时间，学习、阅读了相关的教育教学文章、书籍，做好学习笔记，本年度我阅读了《活动建构教学论》、《教师如何听评课》《教师成为研究者》等书籍，撰写了近万字的学习笔记，为顺利完成各项工作奠定了理论基础。

3.积极主动参加各级各类培训学习。

今年8月参加了\_\_省远程研修培训，省市区优质课观摩及其他教科研培训。通过培训学习，切实转变观念，夯实了自己的理论基础，同时也拓宽了视野，了解教学改革的最新动态。

二、勤于实践，提升业务能力

1.在课堂教学中，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，与学生建立民主平等和谐的师生关系，营造和谐轻松的学习环境，促进学生自主发展，努力形成自己的教学风格。

2.以科研的态度引领教研。在教育教学实践中，开展问题引领式主题教研，采用案例+实证的方式展开，收效明显。

3.积极参与校本教研，按时参加学校组织的教研学习、听课、评课等活动。活动中，集思广益，博采众长，深入反思自己的教学行为，以先进的课改理念矫正自己的教学行为，提高自己的教研能力。本学期共听评课60余节，上校级公开课2节，区级公开课1节，促进了自身的成长。

三、以身作则，强化学校教科研工作

1、多种形式培训学校科研骨干教师。通过读书论坛、专题学习等形式促进教师科研水平的提高。

2、引导教师扎实做好微课题研究工作，取得初步成效。

3、引导教师上课题研讨课，将科研与教研紧密结合，共同提高。

4.做好“十二五”课题的研究及结题准备工作。

四、加强教改与教学科研，努力出成果

在教学教研实践中，及时进行教学反思，总结教学中的得失，取得了点滴成果。

20\_\_.8\_\_区首批科研学术带头人（20\_\_—20\_\_）\_\_区教科室、\_\_区教研室

20\_\_.9\_\_区优秀班主任（\_\_区政府）

20\_\_.10\_\_区学科带头人（20\_\_—20\_\_）\_\_区教研室

20\_\_.12\_\_区语文优质课一等奖\_\_区教研室

20\_\_.1\_\_区教科研论文一等奖\_\_区教研室、教科室

在忙忙碌碌的工作中，我的教学、理论水平和教研能力各方面有了一定的收获和提高，但是也有不足和困惑，如教研的开展不够深入，效果不明显，理论及实践研究成果欠佳等问题。在今后的工作中，我将脚踏实地，争取更大的进步和提高。

五、科研工作重点

1、继续加强个人理论学习，提高科研水平。

2、引导教师扎实做好“十二五”结题工作。

3、对结题课题做好后续研究及推广工作，努力把研究经验应用于教育教学。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找