# 中小学心理健康教育活动总结范文

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2025-06-16

*中小学心理健康教育活动总结范文（11篇）心理健康教育活动如何开展呢？心理健康通常是指心理的各个方面及活动过程处于一种良好或正常的状态。以下是小编整理的一些中小学心理健康教育活动总结范文，欢迎阅读参考。中小学心理健康教育活动总结范文篇1在学习...*

中小学心理健康教育活动总结范文（11篇）

心理健康教育活动如何开展呢？心理健康通常是指心理的各个方面及活动过程处于一种良好或正常的状态。以下是小编整理的一些中小学心理健康教育活动总结范文，欢迎阅读参考。

**中小学心理健康教育活动总结范文篇1**

在学习中，在欣赏中，转眼已到学期结束的时候了，对本学期工作做如下总结：

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20\_\_—20\_\_年）》指出，教育要坚持德育为先。中小学心理健康教育是实施素质教育的重要内容，也是促进中小学德育工作，提高其针对性和时效性的具体举措。

中学生正处于身心发展的重要时期，过重的学习压力、不恰当的教育方式和错误的社会信息，是造成中学生心理问题的主要原因。如果缺乏必要的心理健康知识和及时的心理健康咨询与辅导，某些问题得不到及时化解，则又可能导致学生产生心理异常现象，对学习、生活、人际交往以及未来就业等方面造成不良的影响。

我们的心理健康教育以教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导思想，坚持以发展的眼光看待学生的心理。采用多种形式激发和调动学生自我心理发展的自觉性和积极性。

教学的过程是一个教学相长的过程，学生的心理素质得到一定程度的提高，这是为师者最大的收获。学生在总结时是这样写的：

有了积极向上的心理，“心理”素质好才是最根本的基础。因此，我们在心理课堂上才会努力学习。事实证明，我们已经做到了。老师我想对你说，我们已经有了良好的心理与安静的课堂供我们努力学习。在这期间，我们也努力了，也收获了。也学会了适应，调整好了心理，做好了准备来迎接挫折。

首先，感谢您在这半年来为我心理上的教导。以前，我一直很悲观，很马虎，很内向，但您的出现，改变了我的思想。

在您的第一堂课，您就对我们说：“每个人来到一个陌生坏境时，都会有紧张的感觉，我们要主动和同学们建立良好的人际关系。当同学遇到困难时，尽自己的能力去帮助，那种陌生感就会消失。”您的这一番话，打开了我的枷锁，让我变得乐观起来。

我读后，同样感动。

学生的点滴收获是老师最大的快乐。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，保护学生的合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。多元智能理论提醒我们人人可爱。霍华德。加德纳的“多元智能理论”指出：没有差生，不同的智能组合是人与人之间存在差异的主要根源，每个人都有长项，每个人都是可以成就辉煌的天才。俗话讲：“坚车能载重，渡河不如舟；良马行千里，耕地不如牛。”教师要有保护和扶助弱者的意识。学生这些个体起先都是柔弱的，但只要有阳光雨露，就会长成参天大树。从生命平等的意义上尊重每一个学生的人格。给学生创设民主和谐的学习生活空间。教学相长，把学生当作助手和朋友。建立和谐的教学关系。保护好学生的安全，关心学生的健康。

在教育教学工作中，边工作边学习，越来越发现自己的不足，积极学习别人的长处来弥补自己的不足。不放过身边每一次的学习机会，虚心向不同年龄阶段的同事学习。只要有机会我愿意进入课堂去认真倾听其他老师的课，记录下讲课老师的闪光点，用于自己的教育和教学实践中。学习的过程是愉快的。和学生在一起时，做到教学相长，树立向学生学习的观念，与学生相处的过程也是自己不停地学习、不断提高的过程。认真研读学生家长的总结文章，从中学习为人师为人父母之道，在学习中不断提高自己的教育教学能力，成长为学生和孩子眼中的理想型的教育者。老子在《道德经》里说“上善如水。水善利万物而不争，处众人之所恶，故几于道。”修养如同登山，修养越高所见景致越美。哲学大师冯友兰认为，人生境界从低到高可以分为四层：自然境界、功利境界、道德境界和天地境界。在工作中，不断学习，努力登上人生修养的山顶。自觉学习成为教师终身的习惯。终身学习是教师工作的需要，修身的需要，也是提高生命质量的需要。

总之，通过我们的心理健康教育能够帮助中学生更好地掌握调控自我、发展自我的方法，全面提高学生自身的心理素质，成长为身心健康的合格人才。

越学习越深刻地感觉不足，这需要在以后的工作中要更加勤奋地虚心学习。树立终身学习的观念，才能实现专业发展，成就事业。这样才能让教师工作生活充实、平静、智慧、悠长。

努力做一名愉快的教育工作者，学习着，收获着……

坚信每一个孩子都有向上的心，因为每一个人都是一棵开花的树。只不过是所开的花不同而已。慢慢学会欣赏不同的花吧。

工作着，在百花丛中漫步着……

**中小学心理健康教育活动总结范文篇2**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临各种问题的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

1.心理知识讲座。

我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，因为心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育应成为我们学校教育的重要的防止心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

2.个别咨询与辅导。

除了全校性的心理知识讲座，心理咨询教师根据实际情况对学生进行个别辅导。对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰。主要针对学困生、单亲生、寄宿生、留守儿童等各自存在的不同问题。

3.为部分家长进行辅导。

让家长懂得家庭是心理健康教育的第一课堂，家长的心理健康及其调适，了解孩子心灵成长的轨迹等常识性的知识。

4.与时俱进，用最新的教育理论武装心理教育。

积极参加上级部门安排的各种学习，完成部门规定的任务。

5.心理教育的学科渗透。

我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

6.开展丰富的活动渗透。

学校根据自己的实际情况，一些班级还编排了“校园情景剧”学生通过排练、观看情景剧，懂得了学习、生活中许多问题的解决方法。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，是学校教育的重要任务，使学生的心灵得到了释放，也使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

在今后的工作中，我校将在心理健康教育活动中，还将不断努力，争取更大的成绩。

**中小学心理健康教育活动总结范文篇3**

多年来，我校结合实际，积极推进心理健康教育各项工作全面发展，扎实有效，成果喜人。本学期我校在既有基础上，更进一步，更上一层。现把有关情况总结如下。

一、加强心理健康教师队伍建设。

加强理论学习，提高教师的理论水平和实践能力。组织相关老师参观、学习心理健康教育先进典型，观摩心理健康教育相关课程。多年来我校选派多名教师参加心理健康培训和学习，多位老师获得了心理咨询师证书。以班主任为骨干，对学生进行心理健康的教育和辅导。学校现有取得心理咨询证书的心理辅导教师5名，她们积极开展个别辅导，指导广大学生做好心理调适工作。同时利用家长学校的辅导时间，对家长进行心理健康的教育和辅导，针对学生青春期的特征，学校对家长进行相应心理辅导，多方面促进学生的健康发展。

二、加强心理健康教育教学建设。

认真贯彻有关精神，加强对学生的心理健康教育，把心理健康教育的内容结合实际，渗透到德育工作中去。完善和落实心理健康教育制度。明确理健康教育领导小组，完善我校教育心理研究室组织机构。定期召开心理健康教育工作会议，总结经验，提出要求。明确心理咨询室建设方案并研究制定各项相关制度。加强心理健康心理咨询室建设。学校心理咨询室已经成立数年，去年学校更是加大投资力度，设立大型心理咨询室、沙盘游戏室、宣泄室等，购置心理咨询器材，按摩椅等，定期在心理咨询室开展活动，进行催眠体验等多种形式的心理游戏，对学生存在的问题心理行为，给予科学有效的引导和调治，完善学生人格。

三、积极开展心理健康心理教育活动。

本学期以来，我校积极开展形式多样的心理健康教育活动。3月份漯河市志愿者协会心理专家到我校为全体教师就心理健康问题作了专项辅导。

5月份，作为我校的心理健康活动月，我校积极开展多项活动。加大宣传力度，利用校会班会等形式，积极进行健康教育的宣教活动。开展板报评比活动，以图文并茂的方式让学生参与其中体验其中。我校制作了20余幅版面，开展进行宣传教育，营造良好的教育氛围，深入扎实开展教育活动。

5月23日，聘请我是心理健康教育专家姜红英老师为我校七年级学生进行主题为《放飞自信的翅膀》的宣讲活动，宣讲师生互动、场面和谐。讲述自信心的标准问题、讲述咨询新训练的问题，理论联系实际，结合学生具体学情进行讲解，使全体师生受益匪浅，取得了良好的效果。

5月24日姜红英就《克服我们的倦怠心理》这一话题为全体老师进行心理辅导，使全体老师有很大的震颤，认识到了自己不足和盲区，看到了自己的优点和长处，探究问题根源，寻求解决途径，深受老师们的欢迎。

5月25日，我校心理咨询老师邹冬妮老师为七年级全体同学就《化解成长的烦恼》这一话题为七年级全体学生做了健康教育讲座，联系实际讲求实效，取得了圆满的成功。

5月26日，召开心理健康教育研讨会。政教处组织班主任和心理健康教育老师就学生成长有关问题进行了座谈和研讨，沟通有无，共同成长。另外我校进一步开放心理沙盘室、心理社团活动室，心灵驿站，把心理将抗教育有意识的灌入具体的教育教学活动中去，努力唤起学生的良知，让学生找到了回归心灵的途径。结合各年级学生年龄段的特点，在课程调查的基础上，确定各年级的辅导重点，对学生实施发展性的心理辅导。七、八年级主要包括：激发学习兴趣，合理处置问题，培养健康情趣。九年级主要包括：调整学习心态，树立远大理想，科学处理问题。

四、学科教学渗透心理健康教育。

学校心理教育的主渠道在课堂教学活动中的过程中，学校采取有效措施促进心理健康教育渗透到学校的各科教育和日常管理中，成为全体教师面向全体学生的常态教育活动，促进学生对学习的兴趣、创设良好的课堂心理氛围，使学生乐学、会学。要求教师充分地、有意识地运用教材丰富的从文精神内容，去塑造学生健全人格。设立心理信箱，利用板报、墙报等进行宣传。实现心理辅导手段现代化，建立学校“成长驿站”，组织心理剧活动团体，给与学生及时专业的帮助。建立学生心理档案。做好咨询记录，为学生建立心理档案，并定期通过各种形式对学生进行心理追踪，再由老师根据情况进行辅导。逐步学生心理档案的补充和完善，针对前来咨询的学生及时建立书面及电子档案，并随学生的发展状况及时进行补充和完善。

五、利用心理阵地进行心理辅助教育。

家校互动、注重交流、和谐地开展心理健康教育。发挥学校优势，利用家长资源，在家长学校中进行有关心理教育的辅导。了解家长在家庭教育中的心理困惑，确定家长学校心理辅导的内容，通过家长学校指导家长转变教子观念，了解和掌握心理健康教育的方法，注重自身良好心理素质的养成，营造家庭心理健康教育的环境，以良好素质的家长形象影响孩子，提高家长这支心理健康教育队伍的素质和水平。为培养学生良好的心理素质，乐观向上的心理品质，促进学生人格的健全发展，我校历来高度重视学生的心理健康工作，并将其作为素质教育的重要内容，贯穿于学生身心发展的全过程，渗透在教育教学工作的全方位。心理健康教育工作机制不断健全，兼职教师队伍不断扩大，学校、家庭、社会互助式心理健康教育网络逐步完善。

学生心理健康教育是学校教育教学工作中越来越重要的一部分，尤其对进入青春期的初中教育工作。我们一定会不断学习不断改进，为每个学生的健康成长做出努力，让实验中学的学生在健康快乐的状态下不断进步，健康成长。

**中小学心理健康教育活动总结范文篇4**

为了贯彻落实《诸城市中小学生心理健康教育工作实施意见》，培养学生健康的心理、健全的人格，\_\_小学开展了“四个一”系列活动，对学生进行心理健康教育，主要活动总结如下：

一是组织开展了一次团体心理辅导活动。以班级为单位，通过形式多样、生动有趣的团体活动——“同舟共济”、“心有千千结”、“优点轰炸”、“自画像”等，促使个体在交往中观察、学习、体验，认识自我、探索自我、调整改善与他人的关系，增强学生团队精神、沟通能力，提升团队凝聚力和执行力；增进团队成员之间的互相信任，学会跟他人协作并给予有力的支持，体验被人支持和支持别人的幸福。

二是进行了一次个别心理辅导活动。首先学校委托心理辅导教师对全体学生进行排查。重点关注学习困难学生、家庭生活困难学生、孤儿学生、单亲家庭学生、学习优秀学生。针对他们表现出来的心理方面的问题苗头，及时进行心理疏导，力争使每个学生成为处事乐观、态度积极、能适应班级学校学习环境的心理健康的学生。

三是开展了一次心理健康教育进家庭活动。学校对心理方面表现有问题的学生进行了建档立卡，要求班主任协同心理辅导教师做好问题学生的家访工作。学校还设计了专门的表格要求学生家长进行观察填写，详细记录学生的睡眠、交往、运动、学习、娱乐、饮食等各方面的情况。心理咨询教师针对学生的情况制定了心理健康教育方案，学校与家庭共同促进学生健康心理的形成。

四是组织开展了一次心理健康手抄报评比活动。为普及心理健康知识，增强心理健康意识，提高学生对心理健康教育的关注度和参与度，学校分年级组组织开展一次心理健康手抄报比赛，在学校初步形成“了解心理、认识心理、关注心理”的良好氛围。

**中小学心理健康教育活动总结范文篇5**

班集体是学生学习、活动的主要载体，是培养学生的摇篮。本学期我以三年级学生心理发展的年龄特点为基础，以心理导向教材为依托，帮助学生解决在学习、生活和成长过程中的心理问题和心理障碍，建构学生健康的心理。现将主要工作总结如下：

一、把专业的心理学知识与爱学生的情感相结合

爱是教育的基础和源泉，是教育成功的先决条件，爱应当成为教育的主旋律。每个学生都有自己身心和智力发展的不同阶段，教师的评价对学生的行为有着使其维持、发展或停止的影响。我们教师一个友善的微笑、一个理解的点头、一句鼓励的话语，都对学生的心态及行为有着较大的影响。

有些孩子除了平时的说教以外，还需要运用一些专业的心理学知识，进行心理调试和行为治疗。我积极地运用所学的心理学知识开展实践。严格说教，走进孩子的内心去从“心”改变，用教师特有的爱，使孩子们更加健康的成长。

二、对症下药，开展良好的集体活动是对学生进行心理健康教育的有效途径之一

良好的集体活动是富有教育力和感染力的课堂，它能使学生在活动中消除心理障碍，相互沟通，它能使师生在互动中产生潜伏的积极影响，同时它还有利于教师在活动中发现问题，解决问题。

其一，针对一部分学生缺乏恒心、毅力、对学习存在惰性，从而使他们智力因素受到极大束缚的特点，我帮助学生制定了不良学习习惯治疗卡，制定了系列监督机制，并配合“学习竞争伙伴”、“进步之星”，经验交流会等活动。

其二、针对一部分学生以自我为中心，冷漠、自私的心理特点，我让每个学生寻找、发现本班的故事，让每个学生积极参与其中，学生开始变得热情，开始团结，开始互相关心帮助，整个班集体开始形式较强的凝聚力。

三、进行多种形式的心理辅导，关注孩子心灵。

创设良好的群体心理，对学生会产生良好的影响。我在教育过程中总是采取一种学生易于接受的形式，开展适合学生年龄、有趣味性的活动，在活动中使学生潜移默化地接受教育，培养其健康的心理。

个别辅导、小团体辅导和班级团体辅导都是心理辅导的形式。“班级团体辅导”是通过团体辅导活动，学生能了解自己，了解他人并澄清价值观，学习如何处理冲突、如何建立良好的人际关系，发展自信，调节自己的心态等等，创造了整体关注心理健康的良好氛围。

这几年来，学校始终坚持开展班级心理健康教育，所以学生很多的烦恼、压抑能得以渲泄，自卑、孤傲的心理疾病能得以治疗，良好的意志品质得以培养。开展班级心理健康教育，为学生的心灵创设了一片蔚蓝的天空。

**中小学心理健康教育活动总结范文篇6**

为了培养小学生良好的心理素质，为孩子们的健康成长营造一片晴朗的心灵天空。我们将本学期的10月份定为了我校“阳光心理，健康生活”主题月。先后通过升旗仪式、班队会、心理健康讲座、小广播等形式开展了丰富多彩的心理健康教育活动。

10月20日我们以“实现心理健康，获得快乐时光”为主题在各班级开展了班队会。通过这样的活动形式，学生更多的了解了心理健康的相关知识，并通过老师建议的方法来调节自己的心情，努力做到我校的校训“每天都做最好的自己”。

10月24日下午，我校又组织四-六年级学生参加了主题为“与人为善，悦纳他人”的小学生心理健康讲座。这次讲座由担任我校心理健康教育课程的黄艳老师主讲，四、五、六年级全体学生参与聆听。

此次活动得到了许多老师的支持，特别是班主任按时组织学生到达活动地点。学生们积极参与了此次讲座，并认真地听了黄老师讲述的小故事，并从这些小故事中思考出了大道理，进而慢慢总结出如何与他人相处的好办法。

在此次讲座中，黄老师就与他人相处为孩子们提供了四大法宝：心胸宽广、学会欣赏、换位思考、宽以待人。通过本次讲座使同学们对心理健康有了更深刻的认识，拥有了积极向上的心态。同学们对自己的生活有了新的目标和正确的定位。能够以一颗积极、健康的心去面对生活与学习中的小挫折。同时也有助于同学们更好的认识自我，关爱他人，善待他人，培养健全的人格。

**中小学心理健康教育活动总结范文篇7**

社会不断发展，学生要经受住来自各方面的不良影响，有赖学校、家庭、社会的正确引导和教育。其中学校和家庭的教育起主导的作用，这个学期马上就接近尾声了，在我们这个学期的心理健康教育工作中，我们取得了很多的成绩，因为我们不断探索、创新，切实提高成效，也取得了一定成绩。

一、关注校园心理安全，首先抓好教师的心理健康。

学校充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系为前提，教师以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。因此学校营造了一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的工作氛围和心理环境，真正减轻教师的心理压力和精神负担。另外，还特意请了专家到校为我们开展了名为“做一位受学生欢迎的老师”的讲座，让我受益匪浅，明白了只有真正走进学生的\'心灵，才能真正达到教育的目的。

二、整合学校各种资源，发挥心理健康教育合力。

1、充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

在我们上课的过程中，老师和学生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我们注重引导教师挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，在实实在在推进心理健康教育。在今年我开展了“文明礼仪伴我行”的中队活动，让学生通过诗歌朗诵、小品、歌曲等多种活动，学习文明礼仪的重要性，另外在校本研究课中，我联系语文课本，和学生共同学习了几位小英雄的故事，学生他们的坚强勇敢，让教育渗透在课堂的每一个环节。

2、丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

学校的丰富的文化活动是我们所需要的，我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。“校园艺术节”充分激发了学生的潜能，手抄报、小乐手、科技小发明，我班学生个个不落于人后，积极参与，成绩可喜。在一项项的活动中，既锻炼了学生的能力，更培养了他们的心理。

3、利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、校板报、校园网，开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动，把教育渗透于无形。

4、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，形成教育的合力。由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些青少年身上存在，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。 实践证明，要使学生的心理得以健康发展，学校及教育工作者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。在今后的教育中，我将一如既往的关注学生的心理健康，使每一个孩子都能快乐健康地成长。

**中小学心理健康教育活动总结范文篇8**

\_\_市中小学心理健康教育指导中心成立于20\_\_年10月。在上级指导中心的正确领导下，在\_\_市教育局的大力支持下，指导中心开展了多方面的工作，取得了一定的成绩，现总结如下：

一．领导重视，机构成立，相关文件出台

根据国家教育部、省教育厅有关文件精神，我市早在几年前就已经开

展心理健康教育工作。为进一步推进并保障心理健康教育工作的科学化、规范化、制度化、日常化的开展，20\_\_年10，市教育局成立了以教育局田中朝副局长为主任的“\_\_市中小学心理健康教育指导中心”，下达了

永教[20\_\_]151号“关于加强中小学心理健康教育工作的通知”，并颁发了《\_\_市中小学心理健康教育指导纲要（试行）》、《中小学心理健康教育运行机制及管理办法（试行）》、《中小学心理辅导室等级评估方案（试行）》、《中小学心理辅导员任职资格及优秀心理辅导员评比办法（试行）》、《中小学心理辅导室主任任职基本条件、职责》等具体操作规定和办法，确保了心理健康教育的有效开展。

二、统一部署，明确要求，切实开展

为贯彻国家教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》文件精神，认真落实省教育厅《关于认真贯彻教育部文件精神，进一步加强我省中小学心理健康教育的意见》有关指示，推动和落实我市心理健康教育工作，我们制定了《\_\_市中小学心理健康教育指导纲要（试行）》，明确了学校心理健康教育的主要任务、指导原则，主要内容、主要途径，促进心理健康教育的健康发展，避免工作中的盲目性、无目标性和错误操作。

三、构建了心理健康教育三级工作网络，完善了管理办法

为使心理健康教育管理到位，责任到人，我们构建了心理健康教育三级工作网络。一级工作机构，市教育局成立“心理健康教育指导中心”，下设办公室，具体负责心理健康教育工作的规划、实施、管理、指导、考核工作；二级工作机构，各学区辅导中心、市直属学校成立“心理健康教育领导小组”，具体负责本学区、本校心理健康教育工作的规划、管理、指导工作；三级工作机构，各中小学成立“心理辅导室”，具体实施学校心理健康教育工作。

在管理中，我们做了如下规定：

（1）首长负责制原则。各中小学校长、各学区辅导中心主任为学校心理健康教育工作第一责任人；

（2）日常化原则。心理健康教育工作必须与学校的教育、教学管理工作紧密结合起来，渗透到学校的一切教育、教学活动中及管理工作中，使之成为学校日常工作的`一个组成部分。

（3）全员参与原则。学校的每一名教师都是心理健康教育工作者，都对学生心理的健康和发展负有责任。

（4）督导原则。学校必须主动、积极地争取和接受上级指导中心及专家的督导，以克服自身工作中的盲目性或可能出现的偏差，提高学校领导、心理辅导员、班主任及学科教师的心理学素养和实践能力。

我们把学校领导、心理辅导员、班主任、学科教师均列为考核对象，心理健康教育将作为名校长、优秀班主任、先进教师的考核条件之一。

我们还规定了考核的内容、方式和评奖办法，使考核措施具体化。

四、加强培训工作，提高教师素质

为尽快提高教师的心理素质和实施健康教育的能力，我们开展了有计划、有步骤的培训活动，争取到20\_\_年，有10%的教师获得省教育厅认证的心理辅导员上岗资格证书，100%的教师接受过一轮培训。我们的具体做法是：

1．确定\_\_市教师进修学校为培训责任单位，负责教师的培训工作。

2．确定教师的心理健康教育与教师的继续教育或技能培训相结合，

把教师的心理健康教育作为继续教育的重要组成部分。

3．确定了培训方式的多元化。外出进修学习、聘请专家学者来\_\_讲学、校本培训和自学讨论已经成为了提高教师心理健康水平和实施教育能力的主要途径。北京师范大学博士生导师郑日昌教授以及浙江师范大学、浙江教育学院的专家相继应邀到\_\_讲学。大批的教师到杭州、宁波、金华等地进修学习。

4．构建了心理健康教育的平台。心理健康教育贯穿于师德教育、校长培训、教导主任培训、名师培训、新教师上岗培训、初级教师培训、教师资格培训、教育科研培训、新课程培训以及其他培训工作之中，成为培训的主要内容。

5．以心理健康教育论文、个案征集和评比为手段，内化教师的心理健康教育水平和能力。中心成立后，我们已经搞了一次论文征集、一次个案征集活动，收到论文、个案近300篇，教师已经树立了心理健康观念并自觉运用于实践。

6．培训活动有声有色。第一期学校心理辅导员的培训受到了全市中小学的大力支持和教师们的热烈响应，有176名教师参加了培训。第二期学校心理辅导员的培训活动也即将展开。本学期我们将组成讲师团，开展巡回讲课活动，对全市教师开展心理健康教育与辅导。

7．学生心理健康教育工作紧锣密鼓地进行。各学校都已经成立了心理辅导室并着手开展宣传活动、建立学生心理挡案、开展团体辅导和个体辅导、开设心理辅导课，以多种方式、多条途径促进学生心理健康。

8．心理健康教育科研化。市教师进修学校申报的课题《区域性推进教师心理健康教育的研究与实践》已经获得省级立项，同时有30多所学校也已经开始心理健康教育相关课题的研究。

**中小学心理健康教育活动总结范文篇9**

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程，学校开展心理健康教育正在引起人们的重视，开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。要加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拨的意志、艰苦奋斗的精神，才能增强青少年适应社会生活的适应能力。我校在进行心理健康教育的研究与实践中，在上级领导的关怀下在有关专家的帮助下取得了一些成绩。

一、心理健康教育是德育工作的一部分：

在开展心理健康教育的工作中，首先我们明确了开展心理健康教育指导思想，将心理健康教育纳入了学校德育工作之中。学校关心学生的心理健康，促进学生全面发展。

二、我校开展心理健康教育工作的具体情况：

（一）领导高度重视，心理健康教育工作认识到位，组织落实：

1、认识到位：学校领导认识到心理健康教育工作是德育工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的.心理基础的需要。

2、组织落实：我校心理健康教育工作组织是严密的。校长挂帅开展心理健康教育工作，主管德育的副校长直接负责，政教处具体负责组织实施。使心理健康教育有了组织上的保证。

3、学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。

（二）培养师资，做到心理健康教育人员落实：

1、学校从普及入手，重点培养骨干，派出教师参加市区心理健康教育师资培训，取得了由市区教委频发的学校心理服务上岗资格证书。

2、设置心理教师岗位。

（三）开展心理健康教育的具体做法：

1、在初一年开设心理健康教育课

将心理学的基本常识直接引进课堂，来实现心理健康知识的普及。学校一直在初一年级开设心理健康教育课，心理课已成为我校学生的必修课。心理课的基本内容是：学习辅导、健康情感辅导、人际交往辅导、适应性辅导、自己意识辅导和自信心辅导等。每节心理课都要围绕一个中心，对学生进行情感、意志，及人际交往等方面进行指导，并运用故事法、情境法、角色扮演法、讨论法、设想法等方法，在老师精心设置的轻松、愉快的情境中完成认识矫正、人格重塑、心理调适等。例如，在讲如何有树立自信时我们告诉学生：一个人要想成功，自信是必不可少的条件，如何树立自信呢我们将自信比喻成三条腿小凳（即自信的三个条件）小凳无论哪条腿出了毛病，小凳都不会站稳，这三条腿就是：

Ａ：认识自己的能力。

Ｂ：自己的能力得到别人的承认与欣赏。

Ｃ：运用能力承担一定的责任。

只有这样才能使自己树立自信，不断成功。一个人树立自信，不但与自己有关与别人态度也有关系，我们要学会欣赏、承认别人的能力，帮助别人树立自信。

**中小学心理健康教育活动总结范文篇10**

一、基本情况：

家庭住址：

联系电话

二、问题行为概述：

在校经常打骂同学，暴躁伤人事件屡屡发生，严重违反行为规范，他的行为引起了班上同学的极大反感和很多家长的强烈不满。

三、个案生活背景：

自入学以来，暴躁伤人事件屡屡发作：经常无缘无故打同学，揪女同学的辫子，上课影响其他同学，简直是一个“小恶霸”，严重违反了学校行为规范。在家里也很不听父母的话，经常发脾气，动辄摔东西，与父母吵闹。他的爸爸坦然自身修养不高，对孩子的管教较粗暴，一不听话，就打就骂。我还了解到孩子特别喜欢爱攻击性较强的漫画、电视等，这又为他提供了模仿攻击行为的条件。

四、个案现状分析：

从以上现象表明，陈晶的行为是一种攻击性行为。攻击性行为不外乎三种:暴力攻击，动作攻击和言语攻击，对于陈晶来说，这三种行为兼而有之。儿童具有任何一种不良行为，一般都具有一定的.起因，要帮助他们改正这些不良行为，首先应找到引起这一行为的原因。

五、辅导策略及过程：

(一) 父母的配合

人们都说：父母是孩子的第一任老师。经过和金家迪父母长时间的沟通，在如何教育陈晶的问题上，我们逐步达成了一致意见。我劝导金家迪的爸爸不可用简单粗暴的方法对待孩子，要多和儿子相处、交谈，用温情和儿子沟通。从那以后，我就很少听到金家迪爸爸打儿子的事了。金家迪特别爱看打斗火暴的场面，还时不时地拳打脚踢进行模仿。对此，我与他父母交换意见后，在家长的引导下，改看一些既有教育意义，孩子又喜欢爱的书报、片子。当孩子的坏习惯逐渐改变时，我又要求他的家长即时给予表扬。激励，并用奖励的方法给孩子买些学习用具、玩具等，从正面对孩子的行为予以肯定。

(二)教师的教育

我积极地与孩子作交流，我耐心地对他说：“你把自己的快乐建筑在别人的痛苦之上，是不对的，对别人对自己没有任何好处。如果你是被打的同学，你有什么感想?多想想自己给别人带来了多少痛苦，决可以不再干!老师相信你会努力去改的!”

我还在班中要求同学要谅解金家迪，不与他“对着干”，而要采取冷却、忍耐的方法。自己强化是指学生对达到某种成就的标准。我告诉他如果一周内没有攻击性行为发作或者没有一节课影响课堂秩序，可以选择自己喜欢的方式对自己进行奖励：如成为光荣的升旗手;在班上公开表扬等，让他充分体验成功的欢乐，不断进步。

六、个案辅导成果

二年来，经过老师、家长、同学的帮助，金家迪易怒、易暴的情绪逐步稳定下来了，他脸上的怒气少了，微笑多了，和同学的关系在一天天地改善，也乐意为班级、同学做好事了，老师和同学们都情不自禁地说:“金家迪的转变可真大啊!”

**中小学心理健康教育活动总结范文篇11**

\_\_年，我在教育局及活动中心领导的关心和支持下，发挥中心未成年人思想道德教育阵地之资源优势，在校内外心理健康教育的开展途径、方式、资料等方面作了一些尝试。为总结经验，发现不足，更好地开展明年的工作，特写此总结与计划。

一、工作总结

1、\_\_年暑期，举办了两期“生命如花绽放”心智成长主题夏令营即中小学学生团体心理辅导，供辅导学员35人。夏令营以团体心理辅导及心理拓展训练等为形式，融入生命教育、心理健康教育的有关资料，帮忙学生认识生命的独特性，学习珍惜和热爱生命并创造生命独有价值。活动形式新颖，资料丰富，尤其是互动中的体验和同伴分享给了孩子们前所未有的心灵触动。学员们经过活动加深了自己认知，树立了生命信念，提高了自信，增强了与人合作的意识和本事，活动收到了很好的教育效果和社会效应。

2、10月10日，参加了城区妇联主办的.世界精神卫生日主题宣传。开展了现场咨询、版面宣传和心理健康知识传单免费发放等活动，帮忙市民更科学地认识心理咨询的\'同时，也扩大中心的知名度。

3、10月28日，应基教科要求，为城区中小学心理健康教师作了题为《学校心理咨询室建设——兼谈中小学心理健康教育的新途径》培训。明确了心理辅导室建设的有关要求，介绍了台湾生活素质教育课程的一般理念和操作技巧，为学校科学规范建设心理辅导室并开展心理健康活动课供给了及时而有益的帮忙。

4、11月15日至30日，随基教科对全区各中小学心理辅导室建设情景进行了一次排查，比较全面地掌握了全区中小学心理辅导室的建设情景，并对检查工作做了及时总结和交流。

5、完成了城区中小学心理健康教师成长沙龙的个人资料收集工作。

6、从11月9日开始，为满足学校提升教师心理健康水平、提高家长教育水平之需要，主动义务送讲座下校。先后为城区职高、英雄街小学、惠丰小学、淮海小学、站前路小学、华丰路小学等六所学校送去七场教师及家长心理健康知识讲座。受到了听课教师和家长的欢迎。

7、自觉开展理论学习，坚持提升业务本事。暑期先后赴北京参加了第三届海峡两岸生命教育研讨会和首届进取心理学与教育国际研讨会，并将学到的理念与技术及时应用到学生团体辅导和教师及家长的各类培训中。

8、继续完善了咨询部档案并做对外宣传报道。

二、工作反思

1、有时候想问题梦想化，脱离实际，原因在于一方面急切想为城区中小学展开心理健康教育工作做点什么，但又不了解各校实际状况。为此，以后还需要更主动深入学校，这样才能确切了解他们的需要，也才能发现典型，总结经验，为做好辅导积累第一手资料。

2、在校内外心理健康教育的模式、资料、途径等方面还需要结合城区实际做进一步的探索，做出特色同时追求实效。

3、在扩大心理与教育咨询部的知名度方面还需要坚持不懈地努力。仅有被更多人知晓，才能为更多人服务。

三、工作计划

（一）完成咨询部本职工作，扩大咨询部社会影响。

1、立足活动中心，发挥公益资源优势，做好个体咨询和团体辅导，推广亲职教育公益讲堂，坚持为广大中小学生和家长服务。

2、继续搞好学生心智成长主题冬夏令营活动，为广大中小学生供给有益的辅导。

3、做好课题研究。申请省级十二五科研课题，并发展有积极性和有本事的学校和教师加入，尝试走出一条边学边研，以研促教的可持续发展的心理健康教育之路。

4、完善资料归档留存，为明年礼貌城市验收检查打基础。

5、完成咨询部室软硬件建设。

6、做好咨询部对外报道工作。

7、加强业务学习和交流，坚持不懈地提升自己的理论水平和实践本事。

（二）完善沙龙运作机制，探索学校心理健康模式。

1、在教育局的领导下，建设好中小学心理健康教师成长沙龙。组织心理健康教师成长沙龙持续开展培训和学习，让我们的心理教师有一个团队支持系统和持续学习的动力。争取在五年之内，帮忙我区心理教师有理念、会技术、能研究，在所在学校生动、活泼、有效、多渠道、多形式、独立地开展心理健康教育工作。

2、以心理教师为主体，经过团体教研、公开课展示等形式，尝试以绘本为载体的《生活素质教育课程》的班级教学实验，探索构成我区学校有特色的心理健康教育活动课。并在实践的基础上编制适合我区学校应用的《生活素质教育》教师用书与学生用书。

3、主动对各中小学心理辅导室及心理健康教育工作进行日常指导和帮忙。选择有兴趣、有潜力的重点学校重点辅导。

4、坚持义务送讲座下校，满足学校对教师、班主任及家长的培训需求。

5、时机成熟时，组织开展一些心理健康教育成果展示的活动，如优秀咨询手记征集、心理活动课设计评选、绘本故事朗读大赛、“我画我心”绘本故事创作评比、心理健康节主题宣传等，推进各校心理健康教育工作主动、进取、有效发展。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找